

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

Кировский филиал

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы международной научно-практической конференции

Выпуск 15

Том 1

Киров

2016

УДК 001 (063)
ББК 72 я 431
А 43

Печатается по решению оргкомитета конференции

Редакционная коллегия:

О.К. Акулова, директор Кировского филиала МФЮА
Е.И. Вознесенская-Кинзель, кандидат исторических наук
Е.В. Каранина, доктор экономических наук, профессор
С.Н. Родыгина, кандидат философских наук, доцент

А43 Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы международной научно-практической конференции. Вып. 15. Т.1. – Киров: ООО "Типография "Старая Вятка", 2016. – 1063 с.

ISBN 978-5-91061-463-9

Сборник содержит материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования», проходившей в рамках Недели вузовской науки с 19 по 22 апреля 2016 года.

Сборник содержит 7 разделов, более 220 статей и тезисов выступлений, прозвучавших на конференции.

Для студентов высших учебных заведений, аспирантов, профессорско-преподавательского состава, практических работников.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 001 (063)
ББК 72 я 431

ISBN 978-5-91061-463-9

© Московский финансово-юридический университет МФЮА, Кировский филиал, 2016

© Коллектив авторов, 2016

Содержание

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	26
Раздел I.	27
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИОРИТЕТЫ, СТАНДАРТЫ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ	
Вакушенко Татьяна Дмитриевна <i>Инновационный подход к практико-ориентированному обучению будущих специалистов по социальной работе</i>	27
Захидова Ширин Ширзатовна, Режапов Хайрилло Хикматуллаевич <i>Модернизация высшей школы</i>	32
Зырянова Ангелина Викторовна <i>Целевой прием как способ установления связи между студентом и работодателем</i>	36
Кирилловых Андрей Александрович <i>Гражданское общество и образование в условиях глобализации: факторы взаимного влияния</i>	37
Кочурова Лариса Геннадьевна <i>Повышение качества системы образования: приоритеты, стандарты и вызовы современности</i>	40
Поздняков Андрей Васильевич <i>Эмоциональный компонент в системе начальной подготовки студентов-дизайнеров (на примере курса проектной графики)</i>	42
Родыгина Светлана Николаевна <i>Переверни страницу, или опыт преподавания философии, посредством работы с художественными текстами</i>	47
Руденко Татьяна Олеговна <i>Пути совершенствования процесса формирования межкультурной компетентности студентов в вузе</i>	52
Тимошевская Анжела Дмитриевна <i>Использования интерактивного метода «работы в малых группах» в преподавании истории государства и права</i>	58

Юрочкина Ирина Николаевна <i>Мониторинг качества образования: реальность и перспективы</i>	61
Раздел II. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	70
Армичева Валентина Ивановна <i>Особенности организации труда в период гражданской войны и «военного коммунизма»</i>	70
Балабаева Лариса Васильевна <i>Миф как чудо (к анализу «Диалектики мифа» А. Ф. Лосева)</i>	75
Бекбосынова Гайни Нурланкызы <i>Перспективы членства Республики Казахстан в Шанхайской Организации Сотрудничества</i>	80
Белоусов Александр Анатольевич <i>Табу на самосохранение</i>	85
Белых Яна Алексеевна Валова Ольга Михайловна <i>Проблема провинциальной жизни в пьесе М. Мак-Донаха «Калека с острова Иншимаан»</i>	92
Бельцева Екатерина Адольфовна <i>Значение коммуникационных процессов в рассмотрении понятия «социальный субъект»</i>	96
Бородкин Александр Викторович <i>Русские и немцы в Верхнем Поволжье в конце XX – начале XXI вв.</i>	98
Валова Ольга Михайловна Скрябина В. <i>Личность и маска в романе У. Голдинга «Повелитель мух» и повести В. Железникова «Чучело»</i>	102
Вечтомова Юлия Евгеньевна <i>Реализация концепции информатизации архивного дела на примере Государственного архива Кировской области</i>	106
Вознесенская-Кинзель Екатерина Иосифовна <i>Правовой статус крестьянской общины в период нэпа</i>	110

Воробьева Светлана Александровна <i>Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе в современном белорусском обществе</i>	118
Воронцова Наталья Дмитриевна Прокопенко Людмила Кирилловна <i>Развитие навыков научно-исследовательской работы</i>	123
Галимуллина Надия Мидхатовна <i>Тестирование как способ оценки компетенций бакалавров гуманитарного профиля</i>	128
Гирфанова Оксана Викторовна <i>Великий подвиг советского народа в истории современного мемориального</i>	131
Дробышева Татьяна Тимофеевна <i>О традиции и менталитете национальных культур в Калининградской области</i>	135
Загребина Сюзанна Анатольевна Клементьева Наталья Валериевна <i>Современные театральные технологии (на примере спектаклей Кировского государственного театра юного зрителя «Театр на Спасской»)</i>	140
Зорина Людмила Николаевна <i>Феномен культуры повседневности советского студенчества (на примере студентов исторического факультета Кировского педагогического института 1980-х гг.)</i>	145
Зорина Людмила Николаевна Кригер Ольга Владимировна <i>Особенности этнокультурного образования в Кировской области</i>	150
Зорина Людмила Николаевна Демьянова Вероника Анатольевна Доровская Кристина Алексеевна <i>Феномен культуры повседневности студенческого общежития (на примере Дома студентов г. Кирова)</i>	155
Зырянова Ангелина Викторовна <i>Американский взгляд на выборы в Польше в 1947 и 1989 годах в</i>	160

условиях трансформации мирового порядка

Клементьева Наталья Валериевна <i>Купеческая усадьба Вятки конца XVIII-XIX веков</i>	164
Клементьева Наталья Валериевна Перминова Ксения Владимировна <i>Мультимедиа технологии в деятельности музеев (на примере музеев Кировской области)</i>	170
Коротков Николай Владимирович <i>К вопросу о «русской идее»</i>	174
Костина Елена Геннадьевна <i>Законодательная база столыпинской аграрной реформы</i>	177
Костина Елена Геннадьевна Кремлёвская Юлия Владимировна <i>Первая мировая война в воспоминаниях и письмах вятских солдат и офицеров</i>	181
Кривошеев Владимир Вениаминович Хрекин Никита Васильевич <i>Имидж руководителя региона: итоги контент-анализа масс-медиа</i>	186
Мазбаев Орденбек Блисбекович Ержанов Ануар Толегенович Жансагимова Аягоз Ержановна <i>Великий шелковый путь – казахстанский участок</i>	189
Максимова Дарья Александровна <i>«Пионерская модель» как элемент ювентильной мифологии в советской культуре 1930-х годов</i>	193
Малыбаева Бану Сакеновна <i>Русское население Центрального Казахстана в конце XIX – 20-е годы XX века</i>	195
Медведев Никита Дмитриевич Валова Ольга Михайловна <i>Идеи Л. Витгенштейна в романе А. Мердок «Под сетью»</i>	200
Мезенцева Татьяна Александровна <i>Некоторые особенности методологии «наук о духе»</i>	204

Николаев Аркадий Львович <i>Предметы искусства в пространстве помещений общественного назначения и в жилом интерьере</i>	207
Попова Полина Владимировна <i>Женская эмансипация в европейской и американской авиации в масс-медиа 20–30 гг. XX века</i>	213
Редкозубова Ольга Михайловна <i>Своеобразие романа А. Макина «Французское завещание»</i>	217
Сенникова Ирина Леонидовна Горева Елена Александровна <i>Управление развитием культурно-досуговой деятельности на местном уровне</i>	221
Сёмкина Ирина Александровна <i>Ценностное отношение к семье в историческом дискурсе</i>	226
Ситникова Оксана Сергеевна <i>Понятие «имидж» как ключевая категория в триаде «образ-имидж-бренд»</i>	231
Соловьева Ю.В. <i>Интенсивные методики преподавания английского языка для студентов неязыковых вузов</i>	236
Солоницына Марина Николаевна <i>Скульптурные памятники Петру и Февронии как факторы культуры современной России</i>	241
Станкевич Анджела Родионовна <i>Проблема личности в философии И.А. Ильина</i>	246
Ступникова Лариса Геннадьевна <i>«Ты куда спешил – к хозяйке?» Вопросно-ответные единства во фрагменте главы «Поединок» поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»</i>	251
Сысолятина Ольга Николаевна <i>Когнитивные возможности языка в контексте социального познания</i>	254

Федотова Людмила Федоровна	256
<i>Каким должен быть современный управленец?</i>	
Чжан Цзинна	262
<i>О советских беллетризованных биографиях Пушкина 20-40-х годов XX века</i>	
Раздел III.	266
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Абатуров Александр Иванович	266
<i>Постепенитенциарное сопровождение лиц, освободившихся из мест лишения свободы, во Франции XVI – XIX века</i>	
Вавилова Любовь Николаевна	270
<i>Развитие трудового законодательства в аспекте влияния на управление персоналом</i>	
Жан Эльвира Эдуардовна	273
<i>Злоупотребление гражданским правом: проблемы и пути решения</i>	
Караваева Екатерина Владимировна	276
Макаркина Мария Аркадьевна	
Юшина Елена Александровна	
<i>Обязательные кадровые документы: типичные ошибки в практике применения</i>	
Касимова Эльвира Равиловна	281
<i>Правовое регулирование третейского производства в международных арбитражных судах</i>	
Князева Ольга Александровна	288
Зырянова Ангелина Викторовна	
<i>Историко-правовой анализ проблем правового регулирования ответственности за уклонение от военной службы в XX веке</i>	
Коротких Елена Владимировна	292
<i>К вопросу о сущности преступлений, ставящих в опасность жизнь и (или) здоровье человека</i>	
Корякин Евгений Анатольевич	294
<i>Международные правовые документы, регулирующие привлечение осуждённых к лишению свободы к труду в уголовно-исполнительной системе России</i>	

Краева Александра Ивановна Зырянова Ангелина Викторовна <i>Конституционно-правовой статус парламента Франции и Бразилии</i>	298
Краева Ирина Аркадьевна <i>Исторические аспекты отражения прав женщин в трудовом законодательстве</i>	301
Липски Станислав Анджеевич <i>Проблемы законодательного определения полномочий органов местного самоуправления в области земельных отношений и пути их решения</i>	304
Мамаева Анастасия Николаевна Гвоздева Александра Николаевна <i>Особенности банкротства физических лиц в России</i>	309
Мухачев Вячеслав Анатольевич <i>Детерминация незаконного оборота предметов вооружения в новейшей истории России и других стран СНГ</i>	314
Мухачева Ольга Витальевна <i>Организация библиотечного обеспечения дополнительного профессионального образования в уголовно-исполнительной системе</i>	320
Новиков Андрей Николаевич <i>Правовое регулирование процедуры оспаривания кадастровой стоимости объектов недвижимости в Российской Федерации</i>	322
Окулов Антон Анатольевич <i>Специфика административной ответственности членов избирательных комиссий в Российской Федерации</i>	329
Паканич Сергей Иванович <i>Значение международного сотрудничества в профессиональной подготовке служащих ФСИН России</i>	335
Парышев Алексей Игоревич <i>Уголовно-правовая характеристика организации деятельности экстремистской организации</i>	340
Перминов Александр Васильевич <i>Институт третейского суда как инструмент реализации</i>	345

гражданских прав человека

- Перхурова Мария Дмитриевна** **349**
Зырянова Ангелина Викторовна
Понятие преступления в уголовном праве Норвегии и Швеции
- Першина Юлия Валерьевна** **352**
Наказания за воровство в римском праве
- Печкина Дарья Андреевна** **355**
Зырянова Ангелина Викторовна
Система наказаний в Норвегии и Швеции
- Пустовалов Андрей Рудольфович** **357**
Принцип демократизма в уголовно-исполнительном законодательстве и уголовно-исполнительной системе
- Ренжина Ольга Анатольевна** **362**
Актуальные вопросы уголовно-процессуальной деятельности уголовно-исполнительных инспекций по фактам уклонения от отбытия уголовного наказания и контроля
- Ситникова Анастасия Сергеевна** **364**
Мартынова Ольга Васильевна
Проблемы защиты прав несовершеннолетних в гражданском процессе
- Сучков Андрей Викторович** **368**
К вопросу о законности и обоснованности принятия процессуальных решений и проведения проверочных мероприятий на стадии возбуждения уголовного дела в современном уголовном процессе России
- Сучков Андрей Викторович** **372**
О некоторых проблемах назначения и проведения судебно-медицинских экспертиз, при расследовании профессиональных преступлений, совершенных медицинскими работниками
- Сучкова Татьяна Евгеньевна** **377**
О необходимости уточнения места и роли врача в системе правоотношений, связанных с оказанием медицинской помощи гражданам

Толеген Замира Садыкбековы Байлин Мейрам Бауыржанович <i>Правовые аспекты регулирования использования недр Республики Казахстан</i>	382
Фольгерова Юлия Николаевна <i>Особенности правовой природы лесного участка как объекта договора аренды</i>	386
Царегородцева Екатерина Ивановна Зырянова Ангелина Викторовна <i>Конституционно-правовой анализ соотношения объема полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления в Испании</i>	391
Раздел IV. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	395
Авдеева Марина Сейфулаховна Кононов Сергей Борисович <i>Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме дня студентов вуза</i>	395
Бурса Снежана Михайловна Морозова Марина Алексеевна <i>Развитие мышления на уроках ОБЖ</i>	398
Бурт Альбина Анасовна <i>Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний у сотрудников уголовно-исполнительной системы</i>	401
Волков Павел Борисович <i>Организация сотрудничества с учащимися 5-8-х классов, освобожденных от практических занятий физической культурой</i>	406
Жансагимова Аягоз Ержановна Мауина Галия Айтымовна Жолмуханова Айгуль Жакияновна <i>Статистика окружающей среды</i>	410
Зайцева Ольга <i>Модель улучшения показателей психофизического состояния детей среднего школьного возраста в рамках вариативной части программы по физической культуре</i>	415

Иванцова Наталия Александровна	418
Тулякова Ольга Валерьевна	
<i>Использование межпредметных связей на уроках ОБЖ по теме «Пожары»</i>	
Калабин Олег Владимирович	423
Спицин Анатолий Павлович	
<i>Адаптация сердечно-сосудистой системы пауэрлифтеров при ортостатической пробе</i>	
Кротова Елена Евгеньевна	428
<i>Исследование рекреационных ресурсов Крайнего Севера как фактор развития туризма</i>	
Шарипов Раиль	434
Агеева Гульназ Фаритовна	
<i>К слову организации процесса физической подготовки детей младших классов к сдаче норм ГТО</i>	
Шахнович Елена Сергеевна	436
<i>Лечебно-оздоровительный туризм в Республике Беларусь и перспективы его развития</i>	
Раздел V.	441
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	
Авдониная Людмила Георгиевна	441
<i>Исследование организации педагогической деятельности учителя по физической культуре по формированию здорового образа жизни школьников начальных классов</i>	
Аманжолова Ардак Ахатаевна	444
<i>Психические расстройства и способы борьбы с ними</i>	
Андреева Наталья Петровна	448
Шешукова Наталья Николаевна	
<i>К вопросу развития связной речи учащихся младших классов с задержкой психического развития</i>	
Арасланова Елена Викторовна	450
<i>Культурные практики как средство социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста</i>	

Батухтин Виктор Владимирович Тулякова Ольга Валерьевна <i>Исследование уровня сформированности патриотических ценностей у учащихся старших классов</i>	455
Башмакова Светлана Борисовна <i>Коррекционная работа учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования</i>	458
Башмакова Светлана Борисовна Максимова Светлана Алексеевна <i>Нарушения грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи</i>	462
Бершанская Ольга Николаевна <i>Преимственность формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся</i>	469
Брагуца Екатерина Ивановна <i>Воспитание любви к малой Родине у детей дошкольного возраста через ознакомление с природой</i>	474
Бутина Елена Рудольфовна <i>Проблемы лидерства в студенческих группах</i>	477
Голубев Алексей Юрьевич <i>Воспитание патриотизма и гражданской ответственности молодёжи в учреждении дополнительного образования</i>	481
Голубева Татьяна Николаевна <i>Активные формы и методы взаимодействия ДОО с родителями</i>	486
Городецкая Эльжбета Сергеевна <i>Методы арттерапии, используемые для коррекции невротических расстройств у подростков</i>	488
Городецкая Юлия Александровна <i>Современные технологии в эстетическом воспитании как основа развития системы дополнительного образования</i>	493
Дубовцева Вероника Викторовна <i>Принципы интеграционного и инклюзивного образования</i>	499

Елисова Наталия Владимировна Захарищева Марина Алексеевна <i>Педагогическая поддержка реального и виртуального общения</i>	503
Ерёмина Татьяна Юрьевна <i>Уроки мира как вариант реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе</i>	507
Злоказова Анастасия Николаевна Матанцева Татьяна Николаевна <i>Особенности слоговой структуры слова и предпосылок её становления у старших дошкольников с ОНР</i>	512
Клевцова Мария Сергеевна <i>Формирование персонального ресурса развития педагога</i>	515
Клековкина Татьяна Петровна <i>Проектная деятельность как способ вовлечения родителей в образовательный процесс</i>	519
Комарова Анна Николаевна <i>Роль ресурсного центра техникума в обеспечении профессионального самоопределения старшеклассников</i>	523
Королева Оксана Леонидовна <i>Феномен отчуждения неосознаваемых установок родителей по отношению к дошкольному образовательному учреждению</i>	527
Королева Оксана Леонидовна Мурашко Анна Андреевна <i>Использование анималотерапии в коррекционной работе с детьми с синдромом Дауна</i>	533
Королева Оксана Леонидовна Татарина Дарья <i>Коррекция тревожности у детей 6 лет с ОНР средствами песочной терапии</i>	538
Коснырева Е.А. <i>Опыт реализации программы эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста «Арт-мозаика»</i>	542
Крутихина Ирина Владимировна <i>Психолого-педагогические характеристики студенческих групп</i>	545

Кузьмина Валентина Петровна Колупаева Юлия Александровна <i>Использование игры в целях диагностики и развития эмпатического потенциала личности</i>	549
Лаптева Надежда Витальевна <i>Отношение старших дошкольников с задержкой психического развития к родительским требованиям и запретам</i>	553
Малашенкова Елизавета Александровна <i>Характерные особенности семей и детей группы риска</i>	568
Матанцева Татьяна Николаевна <i>Анализ факторов виктимного поведения подростков</i>	574
Матюшкова Светлана Дмитриевна Чуленков Сергей Александрович <i>Отношение подростков к профилактике употребления алкогольных напитков</i>	580
Машковцева Лариса Михайловна <i>Возможности организации дидактических игр как средства всестороннего развития дошкольников</i>	583
Мелехина М.А. <i>Психологические подходы к понятию «мотивация»</i>	587
Мокерова Ксения Сергеевна Матанцева Татьяна Николаевна <i>Логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья</i>	590
Николенко Марина Алексеевна <i>Незарегистрированное сожительство в среде молодых людей 20-30 лет как привлекательная форма брачно-семейных отношений, предшествующая официальному браку</i>	594
Ноздрин Т.В. <i>В поиске личностных ресурсов: техника «Расширение рисунка»</i>	599
Перешеина Надежда Васильевна <i>Особенности умственной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью в психолого-педагогических</i>	601

исследованиях

Ренева Ирина Борисовна <i>Психолого-педагогические приемы развития наглядно-действенного мышления у детей 4-го года жизни</i>	607
Сергеева Ольга Владимировна <i>Особенности межличностного взаимодействия в отношениях «преподаватель-студент»</i>	610
Уварова Мария Сергеевна Шешукова Наталья Николаевна <i>Изучение особенностей тревожности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях</i>	614
Хмелькова Елена Вячеславовна Шешукова Наталья Николаевна <i>Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</i>	618
Царегородцева Анна Николаевна <i>Особенности управленческой деятельности руководителей ДОО</i>	622
Шельгина Ольга Борисовна <i>Формирование мыслительных операций при обучении младших школьников решению задач с пропорциональными величинами</i>	625
Шешукова Наталья Николаевна Хмелькова Елена Вячеславовна <i>Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи</i>	630
Раздел VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	634
Архангельский Владимир Всеволодович <i>К вопросу об альтернативах логического вывода</i>	634
Архангельский Владимир Всеволодович <i>О возможности нового подхода к решению задачи целочисленного программирования</i>	639
Голубев Олег Борисович	644

Организация исследовательской деятельности обучающихся на основе современных ИКТ

Караваева О.В. 648

Тутынин В.А.

Защита программ от копирования

Караулов Василий Михайлович 651

Касаткин Владислав Всеволодович

Исследование влияния нефтяных цен на обменный курс рубля к доллару

Караулова Лариса Владимировна 655

Об особенностях преподавания финансовой математики

Никифоров Олег Юрьевич 659

Использование информационной системы «История философских идей»

Петров Игорь Евгеньевич 664

Земцов Максим Александрович

Форсайтный метод управления неявными знаниями в управлении предприятиями

Романов Константин Александрович 668

О роли современных информационных технологий в управлении пенитенциарной системой

Раздел VII. 673

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

Агапитова Елена Анатольевна 673

Информационные технологии в управлении финансовой деятельностью организации

Агапитова Елена Анатольевна 678

Трефилова Елена Сергеевна

Новые стандарты капитала банков

Адамайтис Людмила Афанасьевна 683

Реализация принципа «двойного слежения» в анализе и управлении оборачиваемостью дебиторской и кредиторской задолженности

Аникитин Александр Александрович <i>Инструменты эффективного финансового мониторинга в системе управления государственным заказом</i>	688
Аникитин Александр Александрович <i>Государственный механизм контроля и предупреждения теневых финансовых процессов</i>	692
Арасланова Наталья Ивановна <i>Актуальные вопросы и особенности исчисления и уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды при привлечении к трудовой деятельности иностранных граждан</i>	696
Арасланова Ольга Геннадьевна <i>Региональный рынок труда: применение целевого, программно-целевого и факторного подходов</i>	700
Астанина Валерия Геннадьевна Катаргина Наталья Александровна <i>Оценка стоимости человеческого капитала предприятия</i>	705
Баженов Олег Викторович) <i>PLS-PM-моделирование социальной значимости АО «Уралэлектромедь»</i>	711
Байбакова Татьяна Виктровна Суворова Лариса Анатольевна <i>Оценка развития молочного подкомплекса АПК РФ</i>	718
Баталова Татьяна Николаевна Черемисин Игорь Александрович <i>Малый бизнес в период кризиса: некоторые вопросы антикризисного управления</i>	722
Бачуринская Ирина Николаевна Адамайтис Людмила Афанасьевна <i>Особенности документооборота и порядка хранения документов на малых предприятиях</i>	727
Бутина Елена Рудольфовна <i>Анализ ресурсного потенциала деревообрабатывающей промышленности Кировской области</i>	730
Вайлунова Юлия Геннадьевна	733

Значение и направление развития интеграционных процессов на предприятиях текстильного и швейного производства Республики Беларусь

Горева Елена Александровна **739**

Малышева Наталья Владимировна

Инвестиционное решение как фактор стратегического развития предприятия

Горева Елена Александровна **743**

Сенникова Ирина Леонидовна

Содержание инвестиционного проекта и проблемы реализации

Горева Елена Александровна **746**

Снигирева Галина Дмитриевна

Особенности развития местного самоуправления (на примере Юрьянского района Кировской области)

Городилов Михаил Анатольевич **751**

Баталова Татьяна Николаевна

Наам Марина Николаевна

Актуальные проблемы анализа, оценки финансовой экспертизы деятельности медицинских организаций

Горячих Светлана Павловна **756**

Особенности взаимозачетных операций по договору участия в долевом строительстве

Горячих Светлана Павловна **760**

Суворова Юлия Сергеевна

Расчет налоговой нагрузки как важный этап налогового планирования

Егорова Валентина Константиновна **764**

Приоритеты и проблемы инновационного развития промышленных организаций Беларуси

Жансагимова Аягоз Ержановна **769**

Таштанова Нуриля Нурмашевна

Женисова Айгерим Амангельдиновна

МСФО в Казахстане

Зонова Алевтина Вениаминовна <i>Законы бухгалтерского учета</i>	773
Казаков Роман Николаевич <i>Влияние нефтяного фактора в экономике государства</i>	778
Карабаева Рысты Калиевна Жансагимова Аягоз Ержановна Темирова Акмарал Болатовна <i>Развитие регионов Казахстана</i>	782
Каранина Елена Валерьевна <i>Анализ эффективности и рисков развития агропромышленного комплекса России на основе индикаторов продовольственной безопасности</i>	784
Каранина Елена Валерьевна Быкова И.В. <i>Основные подходы к оценке рисков финансово-хозяйственной деятельности в системе управленческого учета предприятий АПК</i>	795
Каранина Елена Валерьевна Карпов Д.И. <i>Анализ эффективности услуг на рынке недвижимости в России и ее регионах</i>	814
Каранина Елена Валерьевна Погудина Д.Ю. <i>Операционно-кассовое обслуживание клиентов банка</i>	818
Коротаева Нина Александровна <i>Укрепление финансовой устойчивости российских коммерческих банков</i>	823
Короткова Наталия Павловна <i>Страны с переходной экономикой и разновидности капитализма: на примере Российской Федерации</i>	827
Крылов Петр Михайлович <i>Транспортная составляющая Махачкалинской агломерации</i>	835
Курис Михаил Юрьевич <i>Сельские территории как объект государственного управления и предмет социально-экономического исследования</i>	839

Логинов Дмитрий Алексеевич <i>Исследование зарубежного опыта привлечения инвестиций в национальную экономику</i>	844
Мазбаев Орденбек Блисбекович Жансагимова Аягоз Ержановна Дошан Алмагуль Сахитжанкызы <i>Образование инновационных кластеров</i>	849
Малышева Наталья Владимировна Горева Елена Александровна <i>Совершенствование кадрового потенциала Кировской области</i>	853
Малышева Наталья Владимировна Сенникова Ирина Леонидовна <i>Методы финансирования инвестиционной деятельности в Кировской области</i>	858
Матушкина Юлия Николаевна Ворсина О.В. <i>Экономическое содержание и история применения единого сельскохозяйственного налога в РФ</i>	863
Мукатова Рабига Аскарровна <i>Экономика и модель управления туристским предприятием в условиях перехода к инновационной экономике</i>	868
Наговицына Наталья Сергеевна <i>Процедура андеррайтинга различных страховых продуктов</i>	873
Наймушина А.А Матушкина Юлия Николаевна <i>Россия и современный экономический кризис: санкции и членство в ВТО</i>	877
Огарков Сергей Анатольевич <i>Доходы населения и инвестиции в сельском хозяйстве</i>	882
Пенькова Н.С. Домрачева Л.П. <i>Аудит эффективности государственных программ</i>	887

Пермякова Екатерина Александровна <i>Анализ конкурентной среды на рынке мяса и мясопродукции Кировской области</i>	893
Пермякова Екатерина Александровна <i>Маркетинговое исследование потребителей мяса и мясопродукции Кировской области</i>	898
Пермякова Екатерина Александровна <i>Оценка состояния и развития рынка мяса и мясопродукции Кировской области</i>	902
Петрова Елена Викторовна <i>Кризис организации – закономерность, свойственная рыночной экономике</i>	906
Петрова Елена Викторовна <i>Финансовая реструктуризация как инструмент оздоровления организации</i>	911
Порохненко Андрей Сергеевич <i>Влияние внутреннего валового продукта страны на потребление лекарственных средств</i>	914
Рязанова Олеся Александровна <i>Мировой опыт кредитования малого бизнеса</i>	917
Садвокасова Куляш Жабыковна Жансагимова Аягоз Ержановна <i>Пути разрешения проблем развития туристского бизнеса в Казахстане</i>	923
Сапожникова Екатерина Сергеевна <i>Значение малых форм хозяйствования в обеспечении продовольственной безопасности государства</i>	926
Сенникова Ирина Леонидовна Горева Елена Александровна <i>Управление развитием культурно-досуговой деятельности на местном уровне</i>	931
Смирнова Екатерина Александровна Катаргина Наталья Александровна <i>Хедхантинг: эксклюзивная технология подбора суперкадров</i>	935

Снигирева Галина Дмитриевна <i>Инвестиции как фактор обновления материально-производственной базы предприятия</i>	940
Снигирева Галина Дмитриевна <i>Методика позиционирования рынка строительных услуг в системе оценки инвестиций</i>	946
Снигирева Галина Дмитриевна <i>Управление инвестиционным процессом: сущность и этапы</i>	951
Снигирева Галина Дмитриевна <i>Эффективность инвестиций: сущность и резервы повышения</i>	956
Снигирева Галина Дмитриевна Горева Елена Александровна <i>Конкурентоспособность предприятий и ее оценка</i>	960
Снигирева Галина Дмитриевна Малышева Наталья Владимировна <i>Проблемы развития рынка оптовой торговли Кировской области</i>	965
Снигирева Галина Дмитриевна Малышева Наталья Владимировна <i>Благоприятные направления государственной поддержки в Кировской области в отрасли АПК</i>	969
Снигирева Галина Дмитриевна Сенникова Ирина Леонидовна <i>Методы поддержки инновационной деятельности в регионах России</i>	977
Снигирева Галина Дмитриевна Сенникова Ирина Леонидовна <i>Системы менеджмента качества как основа развития предприятия</i>	980
Снигирева Галина Дмитриевна Малышева Наталья Владимировна Сенникова Ирина Леонидовна <i>Отечественный опыт оценки инновационного потенциала регионов России</i>	984
Таджибаева Дилдора Асамутдиновна <i>Обеспечение финансовой доступности – важный фактор</i>	989

Торкунова М.А. Домрачева Л.П. <i>Бизнес-планирование инновационных проектов</i>	994
Торопова Елена Владимировна Катаргина Наталья Александровна <i>Развитие системы управления кадровым потенциалом предприятия</i>	1000
Третьяков Вадим Алексеевич Манылов Олег Владимирович Каранина Елена Валерьевна <i>Особенности организации управления рисками</i>	1005
Учкампирова Айгуль Бахадировна Тлеужанова Манатжан Ашимкуловна Тастанбекова Карлыгаш Нышанбаевна <i>Конкурентоспособность аграрного сектора в Республике Казахстан</i>	1008
Учкампирова Айгуль Бахадировна Тлеужанова Манатжан Ашимкуловна Учкампиров Бахытжан Бахадирович <i>Анализ экспортных возможностей отрасли животноводства в Республике Казахстан</i>	1016
Хайдарова Алия Азатовна Агеева Гульназ Фаритовна <i>Конкурентные стратегии фитнес-клубов и специфики их реализации</i>	1024
Хаснутдинова Светлана Валентиновна <i>Сотрудничество университета и бизнеса в Великобритании</i>	1027
Чистоусова Е.В. Домрачева Л. П. <i>Особенности функционирования государственного казенного учреждения на примере ФГКУ УВО УМВД России по Кировской области</i>	1030
Шакуликова Гульзада Танирбергеновна Мауина Галия Айтымовна <i>Развитие «зеленого» туризма в регионах</i>	1035

Юдинцева Лариса Александровна <i>Качество информации бухгалтерской (финансовой) отчетности: система показателей для аудитора</i>	1038
Юрченко Александр Викторович <i>О методике оценки эффективности государственного управления</i>	1043
Янкевич Елена Михайловна <i>Перспективы развития мирового туризма и туризма в Республике Беларусь</i>	1046
Яшева Галина Артемовна Дворянкина Карина Валерьевна <i>Рекламная стратегия продвижения услуг технопарка ВГТУ</i>	1050
Яшева Галина Артемовна Тюрин Григорий Александрович <i>Экономическое обоснование организации нового бизнеса (на примере ресторана здорового питания)</i>	1057

Вступительное слово

19-22 апреля 2016 г. в Кировском филиале Московского финансово-юридического университета МФЮА в 15-й раз прошла Неделя вузовской науки, в рамках которой прошла международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования». Конференция собрала более 220 участников из числа профессорско-преподавательского состава и научно-практических работников, а также более 170 участников из числа студентов различных вузов.

Благодаря участию представителей из Республики Казахстан, Республики Беларусь, Республики Таджикистан, Республики Узбекистан, Украины, Итальянской Республики, конференция в четвертый раз приобрела статус международной.

Широк спектр участников из других регионов Российской Федерации: Москва, Екатеринбург, Вологда, Ижевск, Глазов, Казань, Нижний Новгород, Калуга, Калининград, Пермь, Сыктывкар, Ухта, Ярославль и др.

Активное участие в конференции приняли представители вузов и иных образовательных организаций города Кирова. Среди них Вятский государственный университет, Волго-Вятский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Вятская государственная сельскохозяйственная академия, Кировская государственная медицинская академия, Кировский лесопромышленный колледж, Кировский филиал МФЮА, Институт развития образования Кировской области, Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН России.

В рамках конференции состоялась работа 6 секций:

- Секция юридических наук
- Секция гуманитарных наук
- Секция экономических наук и таможенного дела
- Секция психологии и педагогики
- Секция здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности
- Секция информационных систем и математического моделирования

Тематика докладов была очень широка и затрагивала самые актуальные проблемы современной науки.

Кроме того, прошли три круглых стола: «Избирательное право и избирательный процесс: проблемы теории и практики», «Повышение качества системы образования: приоритеты, стандарты и вызовы современности», «История жизни и быта Вятки в середине XX века по воспоминаниям современников».

По результатам конференции подготовлен сборник научных статей из двух частей: первая часть – сборник статей научно-педагогических и практических работников, вторая – сборник студенческих работ.

Благодарим всех участников и желаем новых интересных научных исследований!

Оргкомитет конференции

Раздел I.
**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРИОРИТЕТЫ, СТАНДАРТЫ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

*Вакушенко Т.Д.,
ст. преподаватель кафедры социально-педагогической работы,
УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»,
Республика Беларусь*

**Инновационный подход к практико-ориентированному обучению
будущих специалистов по социальной работе.**

На современном этапе одним из факторов достижения необходимого качества профессиональной подготовки специалистов по социальной работе является социальное партнерство между высшим учебным заведением и учреждениями социального обслуживания населения. Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций – способности выявлять связи между знаниями и ситуациями, и применять усвоенные знания адекватно решаемым профессиональным проблемам. Именно поэтому необходимо создавать условия, способствующие самореализации, саморазвитию и формированию профессиональных компетенций будущего специалиста по социальной работе. Кроме того, становится наиболее актуальным, чтобы профессиональное обучение отвечало интересам и потребностям не только обучающихся, но и работодателей, что будет способствовать улучшению качества высшего образования за счет повышения уровня мотивации студентов и привлечения специалистов-практиков к подготовке будущих специалистов.

Семья, дети, малообеспеченные, пожилые и люди с особенностями психофизического развития – приоритетная сфера социальной работы. Исходя из этого, остро стоит проблема подготовки профессионалов, способных удовлетворить потребности этих групп, опираясь на профессиональные знания, умения и навыки.

В связи с этим важно выстроить оптимальную модель взаимодействия теории и практики социальной работы в процессе профессиональной подготовки специалиста. Инновационным решением проблемы практико-ориентированности обучения стало открытие на базе государственного учреждения «Территориальный Центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска» (далее Центр) филиала кафедры социально-педагогической работы факультета социальной педагогики и психологии учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова». Целью создания филиала явилось долгосрочное взаимодействие и сотрудничество в области повышения качества профессиональной подготовки, формирования и развития

профессиональных компетенций будущих специалистов социальной сферы; разработки и внедрения в практическую деятельность инновационных технологий организации социальной поддержки, социальной помощи и реабилитации социально незащищенных лиц или имеющих ограничения жизнедеятельности.

В рамках работы филиала кафедры социально-педагогической работы практико-ориентированное обучение будущих специалистов по социальной работе осуществляется на двух уровнях:

1. Уровень субъектов теоретического знания, где ключевым является участие преподавателей и студентов в реальной практике социальной работы посредством различных форм взаимодействия с Центром. К подобным формам мы относим следующие: периодическая работа (в качестве научного руководителя, консультанта, супервизора, руководителя кружка); стажировка преподавателей; организация и проведение учебных и производственных практик; организация и проведение учебных занятий по специальным дисциплинам («Теоретические основы социальной работы», «Правовое регулирование социальной работы», «Социальная работа с семьей», «Методы и технологии социальной работы», «Современные социальные службы», «Педагогические основы социальной работы»); участие преподавателей университета в работе «Школы социального работника» с целью повышения профессиональной компетентности социальных работников; поиск социальных заказов на разработку социальных проектов, их реализация силами студентов и преподавателей; обучение персонала учреждения социального обслуживания и руководителей практики на местах супервизии; представительство и активное участие в аттестационных комиссиях, советах; волонтерская работа.

2. Уровень субъектов практического поля социальной работы, где ключевым является участие специалистов-практиков в образовательном процессе. На этом уровне существуют следующие формы социального партнерства специалистов-практиков учреждения социального обслуживания с университетом: привлечение специалистов-практиков к ведению практических занятий или к участию в отдельных занятиях в качестве консультантов, экспертов; участие специалистов-практиков в разработке содержания учебных и производственных практик; организация практики в Центре; мониторинг качества подготовки будущих специалистов по социальной работе в период практики.

Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы, в рамках работы филиала кафедры социально-педагогической работы, реализуется в следующих направлениях: организационная; учебная работа; учебно-информационная работа; научно-инновационная работа; волонтерская работа; воспитательная работа со студентами; научно-методическое сопровождение специалистов Центра.

Практика является первостепенно важным компонентом подготовки специалистов социальной сферы к профессиональной деятельности и

предоставляет широкую основу для создания и развития внешних связей университета и Центра. Партнерство с данным учреждением проявляется: в совместном научно-методическом сопровождении практики; в участии сотрудников-супервизоров в установочных и итоговых конференциях по практике; в систематическом проведении преподавателями кафедры лекций-консультаций по наиболее сложным проблемам, касающихся характерных проблем социальной сферы; в использовании учебников и методических пособий преподавателей кафедры; в обогащении методической базы Центра информационными материалами, изготовленными студентами; в проведении циклов внеаудиторных мероприятий.

Функционирование филиала кафедры в Центре позволяет повышать качество учебной работы на факультете путем проведения в рамках образовательного процесса практических занятий по специальным дисциплинам непосредственно в Центре. Специалисты-практики участвуют в процессе обучения студентов практическим навыкам, проводят мастер-классы для преподавателей и студентов, оказывают помощь преподавателям в составлении заданий для проверки практических умений и навыков по учебным дисциплинам. Следует отметить, что в организации и проведении учебных занятий в Центре заинтересованы и сами работодатели. По мнению работодателей, будущие специалисты по социальной работе должны овладеть не только базовыми, но в тоже время и узкоспециализированными компетенциями. Именно поэтому при составлении плана практического занятия, перечня заданий для проверки практических умений и навыков преподаватели учитывают, прежде всего, мнение и опыт работающих специалистов по социальной работе, особенности учреждения социального обслуживания и специфику работы с социально уязвимыми категориями граждан.

Особое значение в рамках работы филиала кафедры уделяется организации научно-инновационной работы, обеспечивающей участие студентов в исследовании и решении социальных проблем клиентов социальной службы. Центр выступает как исследовательская площадка для проведения исследований к курсовым и дипломным проектам.

Темы дипломных работ выпускников определяются актуальными проблемами социальной сферы и (или) заказом Центра, например, «Организация социальной работы с одинокими пожилыми людьми в условиях территориального центра социального обслуживания населения», «Социальная работа с лицами без определённого места жительства», «Социальная поддержка семей одиноких матерей», «Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов социальной сферы на примере взаимодействия университета и территориального центра социального обслуживания населения», «Социально-педагогическое сопровождение выпускников интернатных учреждений», «Социальное обслуживание граждан пожилого возраста на дому» и другие.

В организации научно-исследовательской деятельности студентов специальности «Социальная работа», по мнению преподавателей кафедры и сотрудников Центра, четко прослеживается связь предмета и объекта научного исследования с актуальными проблемами социальной работы; отражение в исследовании регионального опыта решения проблемы; самостоятельность исследования; глубина и научно-практическая значимость проделанной работы в социальной практике; наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам, формирование авторской точки зрения; отражение в исследовании взаимосвязи теории и практики социальной работы. Анализируя успеваемость студентов, можно утверждать о непосредственном влиянии исследовательской деятельности на успешность их обучения.

Навыки и умения формируются быстрее и сохраняются прочнее, если существует продуманная система их поддержки, т.е. совокупность видов внеучебной деятельности студентов, в которых эти навыки и умения активно задействуются. В этом направлении работа филиала кафедры обогащена проведением крупных мероприятий: международная конференция «Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения», круглый стол по теме «Актуальные вопросы социальной поддержки воинов-интернационалистов», областной фестиваль художественной самодеятельности «В кругу друзей» среди инвалидов, посещающих территориальные центры социального обслуживания населения, конкурс «Лучшая семья Первомайского района г. Витебска» и др. Традиционными стали мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню инвалида, Международному Дню волонтера, Дню семьи, Дню Победы, «Дыхание весны», «Диалог поколений» и др. Участие студентов в мероприятиях выступает условием развития личности студента и содействует формированию нравственной культуры, усвоению стандартов этического поведения социальных работников.

Одним из факторов профессиональной подготовки будущего специалиста по социальной работе выступает добровольческая деятельность, которая позволяет реализовать потребность помочь нуждающимся, включиться в социально значимую деятельность, повысить свой информационно-коммуникативный уровень. В ней студент, с одной стороны, осознает себя как будущего профессионала и создает свой образ «Я-концепция», с другой стороны, это помогает волонтеру осознать образ клиента, с которым ему предстоит работать, адекватно воспринимать людей, имеющих те или иные социальные, психологические, педагогические проблемы, способствует их позитивному принятию, точному пониманию клиента, его проблемы и переживаний, оказанию активной поддержки и помощи – «Концепция другого человека». В рамках волонтерской работы филиала кафедры реализуются социальные проекты по поддержанию активности пожилых людей и людей с особенностями психофизического развития с акцентом на преодоление социального отчуждения, освоение

требований изменяющегося окружения и взаимодействия с ним. Студенты поэтапно включались в добровольческую деятельность. Как правило, организаторами акций, инициаторами социальных проектов выступают старшекурсники, а студенты младших курсов привлекаются как участники-исполнители. В помощь студентам разработаны «Памятки», которые содержат важную и необходимую информацию для начинающих волонтеров.

Наличие у социальных работников и специалистов по социальной работе профессиональных затруднений и высокая потребность в повышении профессиональных компетенций подтвердили необходимость сопровождения этой деятельности в рамках работы филиала кафедры. В данных условиях актуальность приобретала такая форма сопровождения как «Школа социального работника». В качестве методов обучения используются лекции, практические занятия и тренинги. Также применяются дискуссионные методы, игровые методы. В рамках методической системы обучения социальных работников используется коммуникативная игра – метод, предполагающий организацию коммуникативной деятельности обучаемых, в ходе которой они воспроизводят типичные ситуации профессионального общения и развивают свои профессионально значимые коммуникативные умения.

Таким образом, сотрудничество университета и Центра позволило решить ряд важных задач профессиональной подготовки специалиста социальной сферы:

- соединение теории и практики, что содействует формированию профессиональных компетенций студентов и успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности;

- вовлечение в учебный процесс специалистов-практиков, что способствует реализации требований практико-ориентированного подхода;

- содействие занятости студентов и последующего трудоустройства выпускников;

- организация практического обучения студентов;

- подготовка педагогов-наставников (супервизоров) в Центре для руководства учебной и производственной практиками студентов.

- разработка и реализация совместных проектов для решения социальных проблем общества;

- включение студентов в волонтерскую деятельность, что способствует формированию профессионально-личностных качеств, мотивации трудоустройства по специальности.

*Захидова Ш.Ш.,
канд. экон. наук, доцент кафедры макроэкономики,
Национальный университет Узбекистана*

*Режапов Х.Х.,
ст. научный сотрудник, соискатель кафедры макроэкономики,
Национальный университет Узбекистана,
Республика Узбекистан*

Модернизация высшей школы

Приоритетное развитие сферы образования – объективная закономерность современной цивилизации. Специфика нынешнего этапа общественных трансформаций состоит в объективной необходимости опережающего развития образования и оперативной подготовки нового поколения кадров. Кадров – конкурентоспособных на рынке труда, хорошо подготовленных к активной жизнедеятельности в быстро меняющемся мире, обладающих адаптационной мобильностью, а также высокой общей культурой, побуждающей ее носителей к саморазвитию и самообучению, к творческой самореализации. Крупные корпорации западных стран вкладывают немалые средства в научные исследования и разработки в области высоких технологий, подготовка специалистов соответствующего количества и качества, формируют систему государственно – частного партнерства в сфере высшего образования. Примеры сотрудничества – новые коммерческие ориентированные совместно бизнесом, университетом и наукой. Симбиоз этих трех факторов типичен сегодня для передовых университетов мира[1].

Одной из его главных целей создание в стратегически важных районах сети университетов, соответствующих международным стандартам и призванных стать прообразом принципиально новой системы высшего образования.

2014-2015 учебном году система высшего образования Узбекистана состоит из 68 учебных заведений, осуществляющих подготовку бакалавров и магистров, а также двух научных академий, 7 филиалов иностранных ВУЗов. Высшими образовательными учреждениями Узбекистан в 2013-2014 учебном году было выпущено специалистов 63,1 тысяч человек, 2014-2015 учебном году 67,6 тысяч человек или рост составляет на 7,1%[2].

Относительная недоразвитость инновационной инфраструктуры, в том числе подготовки кадров, сдерживает исследовательскую активность предприятий и использование высоких технологий. Во многих вузах, к тому же, постоянно снижается качество преподавания из – за слабой подготовленности педагогов.

Вузовский образовательный комплекс призван не просто соответствовать требованиям рынка труда, но во многом определять его параметры. Содержание и характер труда сегодня существенно усложняются.

Возникают новые индустрии, профессии, намного возрастает роль коммуникационной и информационной культуры. Именно вузовскому комплексу надлежит предопределять будущую структуру рынка[3].

Несмотря на предпринимаемые уже не первый год активные попытки реформировать систему образования, сохраняется ее отрыв от реальных запросов экономики и общества в целом. Выпускники учебных заведений по – прежнему слабо адаптируются к современной профессиональной деятельности и не умеют применить полученные знания на практике.

Основание крупных учебных комплексов, базирующихся на совместной деятельности университета и производственного сектора, - одно из важнейших направлений межотраслевого взаимодействия. Это позволяет осуществлять масштабные междисциплинарные научно – технические проекты, которые призваны способствовать развитию инновационного мышления студентов.

Причина недостаточной деловитости наших выпускников в том, что большинство их не приобретают практически значимых знаний и умений. Если, давая хорошую академическую подготовку, образовательная система не формирует у учащихся навыка использовать полученные знания в трудовой жизни, значит, необходимо переориентировать эту систему, придать ей прагматичную направленность, всячески стараясь, минимизировать возможные потери в фундаментальности знаний.

Отсюда необходимость повышения качества и эффективности обучения за счет интенсификации нововведений, использования новейших образовательных технологий, совершенствования самого учебного процесса.

Профессионально – квалификационный уровень современного работника все чаще идентифицируется сегодня с помощью недавно укоренившегося понятия «компетенции». Оно отражает смену парадигмы высшего образования в постиндустриальном обществе. Суть этого сдвига – в переориентации учебного процесса с подготовки человека знающего на подготовку человека деятельного, в отображении/идентификации необходимых качеств и характеристик выпускника вуза как совокупности компетенций.

Эксперты полагают, что перевод характеристик образования на язык компетенций позволит расширить академическое и профессиональное признание молодых специалистов, повысить качество их труда, академическую мобильность, конкурентоспособность. Компетенции, которые специалист приобретает во время обучения, должны хорошо соотноситься с потребностями предприятий. Только в тандеме «предприятие – университет» вырисовывается современный портрет специалиста и характер необходимых компетенций.

На западе такой подход становится все более значимым, поскольку способствует трудоустройству и социальной адаптации выпускников вузов и, следовательно, реализации стратегической линии современного образования – повышению уровня интеграции обучения и трудовой деятельности.

Взятый в минувшем десятилетии курс на модернизацию и принципиальные структурные изменения системы образования позволил бы Узбекистану выйти на новые качественные рубежи. Это проявилось бы в создании негосударственного сектора, который существовала бы параллельно с государственным, конкурировал с ним, образуя необходимое для его развития конкурентное поле и сформировались бы, новые структурные подразделения, деятельность которых направлена на международное сотрудничество и интеграцию Узбекистана в мировое образовательное пространство.

В России эти существенные изменения позволили отказаться от единообразия, предоставить учащимся свободу выбора учебного заведения, форм и методов обучения, ввести дифференциацию и индивидуализацию, что было невозможно в прежней, унитарной системе образования. Негосударственные высшие учебные заведения активно включились в процесс подготовки нового поколения специалистов, способных работать в иных хозяйственных условиях.

На сегодняшний день в России функционирует 969 образовательных организаций высшего профессионального образования, из которых 578 государственных и муниципальных образовательных учреждений и 391 негосударственное образовательное учреждение[4].

Однако полномасштабной реализации потенциала как негосударственного, так и государственного сектора препятствует то, что многие проблемы ее обеспечения остаются нерешенными, более того – решаемыми с трудом и медленно. Новейшие технологии, без которых инноватизация образования просто немыслима.

В связи с социально-экономической стратегией России на период до 2020 г. выделяется два сценария дальнейшего развития: консервативный и реформаторский[6].

Консервативный сценарий подразумевает позитивные тренды системы профессионального образования, которые сохраняют свою герметичность по отношению к внешней среде. Данный сценарий позволит избежать ограничений доступности высшего образования, изменение структуры образовательных программ. Однако диспропорции рынка труда и проблемы развития экономики останутся. По реформаторскому сценарию произойдет изменение диспропорции между образованием и рынком труда. Условие положительного развития данного сценария - это прекращение комплектования Вооруженных сил по призыву. Это позволит сократить спрос на программы высшего образования в пользу программ среднего профессионального образования минимум на 20-25% [6].

Университет обретает новый облик – становится одним из мозговых центров власти, лабораторией для превращения научных идей в полезный промышленный продукт, площадкой проведения крупных международных форумов. При этом речь идет о профилировании высшего образования соответственно требованиям рынка.

Наше время отмечено глобальным обострением борьбы за талантливых и творческих людей, создателей новой техники и современных технологий, предъявляющих качественно иные требования к поколению специалистов XXI века. Научно – образовательный и интеллектуальный капитал становится в этих условиях ключевым активом каждой преуспевающей высокотехнологичной компании и конкурентоспособной экономики, преимуществом любой экономической стратегии государства при завоевании новых рынков. Поэтому будущее – за креативными личностями, способными на творческую самореализацию.

Никогда прежде фактор творчества в обновлении производства не играл столь большой роли, как в наши дни. Удачные и оригинальные инновационные решения рассматриваются руководством любой современной фирмы как средство определить конкурентов в рыночной экономике, адаптироваться к изменениям рынка и новым технологиям.

Перед обществом и бизнесом западных стран возникла важная социальная и техника – экономическая проблема – проблема активизации творческого начала в профессиональной деятельности.

Появление новых направлений и форм учебной деятельности, ориентированных на прикладные аспекты обучения, на развитие у учащихся способности применять полученные знания на практике, влечет за собой серьезные перемены. Усиление рыночных начал в подготовке кадров стимулирует трансформацию ее механизма. Он все более отвечает объективной потребности общества в формировании современного типа хозяйственного мышления и поведения будущих специалистов.

Литература

1. Бузгалин А., Колганов А. Человек, рынок и капитал в экономике XXI в. // Вопросы экономики. 2006. №3.
2. Узбекистан в цифрах. Ташкент 2015. Статсборник. - Т.: Госкомстат, 2015 г.
3. Сибницкая Н.Я. Высшее профессиональное образование и рынок труда. – Архангельск: Кира, 2011.–240 с.
4. Капустина Л. В., Попова Е. В. Высшее образование и рынок труда: необходимость перемен // Концепт. – 2014. – № 06 (июнь). – ART 14143. – 0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14143.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
5. Strategija 2020: novaja model' rosta–novaja social'naja politika. Available at: <http://www.kommersant.ru/Docs/2011/2011d153-doklad.pdf> . – Data obrashhenija [05.05.2014] (in Russian).
6. Капустина Л. В., Попова Е. В. Высшее образование и рынок труда: необходимость перемен // Концепт. – 2014. – № 06 (июнь). – ART 14143. – 0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14143.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

*Зырянова А.В.,
канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Целевой прием как способ установления связи между студентом и работодателем

Основной задачей целевого приема является удовлетворение потребностей в высококвалифицированных кадрах организаций и органов, имеющих в своей основе государственную долю.

В 2012 году был принят новый федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014), в соответствии с которым создается более точная и достаточно определенная нормативно-правовая база целевого приема. В Постановлении Правительства РФ «О порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении» (вместе с «Правилами заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении») от 27.11.2013 N 1076 конкретизируются правила целевого приема и обучения. Таким образом, новые нормативные акты унифицируют и конкретизируют процедуру целевого приема.

Целевой прием решает одновременно комплекс задач, поставленных государством перед вузом и Кировской областью. Во-первых, целевой прием реализует основную задачу вуза связать теоретический аспект обучения с практико-ориентированным, так как изначально студент нацелен на формирование профессиональных компетенций. Поэтому повышение квоты целевого приема соответствует задаче получения образования для будущего трудоустройства по специальности.

Во-вторых, для Кировской области целевой прием может содействовать решению проблемы формирования кадрового резерва, обладающего теми компетенциями, которые соответствуют современному уровню развития науки и техники. Увеличение квоты во многом будет способствовать тому, что управленческая сфера и промышленность Кировской области может прогнозировать сохранение высококвалифицированных кадров в области при неуклонном снижении численности трудоспособного населения в области.

Новый порядок целевого приема, как минимум, решает три проблемы:

«целевое направление» уже не может быть использовано абитуриентом для «подстраховки». Договорные обязательства закреплены в договоре о целевом обучении. Целевой прием предусматривает следующие этапы: заключение договора о целевом обучении, заключение договора о целевом приеме, целевой конкурс.

Организация, принимающая участие в целевом приеме, также облагается обязанностью конкретных действий в отношении гражданина и не сможет направлять на целевое обучение по направлениям подготовки, не соответствующим профилю или кадровой потребности.

Должен повыситься уровень направляемых на целевое обучение, так как организация формирует свой кадровый резерв.

Но целевой прием ставит проблемы, которые нужно будет решить уже в будущем. Как обеспечить реальное поступление по целевому приему тех, кто заключил договоры о целевом обучении? Как повысить результативность целевого приема?

*Кирилловых А.А.,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры конституционного, административного права и правового
обеспечения государственной службы,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Гражданское общество и образование в условиях глобализации: факторы взаимного влияния

Гражданское общество – общественный договор, определяющий связь человека с государством и частной экономикой через те или иные формы организации, объединения. Характерной чертой гражданского общества является возможность принимать изменения и инновации, что определяется способностью самоорганизации и саморегуляции. В этом процессе должен достигаться оптимальный баланс сочетания публичных и частных интересов. Первые, как известно, отражают государственно-общественный, а вторые – индивидуально-личностный контекст. Гражданское общество оказывается одновременно автономным, и неразрывно связанным с государством.

Вхождение России в мировые процессы глобализации и интеграции тесным образом переплетаются со сферой образования, которая испытывает на себе последствия подобных изменений. Генерация знаний в экономике инновационного типа приобретает решающую роль в условиях возрастающей конкуренции на международных рынках. И современное общество, и образовательная система должна отвечать вызовам глобализации. В свете Болонской декларации международно-правовые обязательства России связываются с необходимостью адаптации элементов западных систем образования к отечественной образовательной системе в рамках формирования единого Европейского образовательного пространства. Поэтому в рассматриваемом контексте вопрос о развитии гражданского общества – это, прежде всего, вопрос о развитии системы управления образованием. В этой связи нуждаются в корректировке и необходимой

модернизации управленческие модели в регулировании системы образования.

По своей природе система образования устроена не как механизм, а как органическое единство, как организм, который представляет собой вполне определенную структуру. В связи с чем актуализируется вопрос о взаимодействии общества и государства при выстраивании модели системы и структуры образования.

На современном этапе контролирующая модель постепенно отодвигается на второй план и заменяется системой рыночных стандартов, определяющих осознанный спрос и предложение на рынке образовательных услуг. Необходимо, чтобы гражданское общество востребовало те или иные знания, но, с другой стороны, и система образования должна формировать тот спрос, который в обществе существует, потому что без образования построение развитого гражданского общества невозможно. Общество как потребитель соответствующих услуг должно занимать активную позицию в решении вопросов качества образования и структуры направлений подготовки (специальностей) на современном этапе и на ближайшую перспективу.

Образование – это процесс творческого саморазвития, процесс самообразования, творческой личности, что требует формирования образовательной системы, способной осуществлять процесс непрерывного обновления содержания образования и одновременно знаний и навыков человека. Именно образование и воспитание дает знания, умения и навыки жизни в гражданском обществе, но образование дает и больше – желание и возможность развивать и расширять порядок взаимодействия людей.

Помимо прочего, образование, как известно, призвано давать человеку ценностные установки, определяющие его мировоззренческую позицию как общественного индивида и в то же время как неотъемлемой части (элемента) общественного организма. Воспитание индивида в условиях патернализма не позволяет человеку в полной мере осознать свое место, свою роль в обществе. Поэтому, актуальным выглядит изменение базовых, начальных установок на уровне менталитета и сознания человека в сторону повышения его ответственности за свой выбор и действия в обществе, что должно учитываться при разработке образовательных стандартов и образовательных программ.

В то же время, гражданское общество – это система обеспечения жизнедеятельности социальной, социокультурной и духовной сфер, их воспроизводства и передачи от поколения к поколению. И образование как раз направлено на генерацию опыта общественно-исторического развития. В свою очередь, эффективность влияния образования на процесс становления гражданского общества определяется качеством образования, степенью его соответствия требованиям современного этапа культурного развития. Фактически образование выступает своего рода фактором воспроизводства гражданского общества, его качественного развития и обновления.

Одним из ключевых условий формирования гражданского общества является свобода и вариативность условий развития образовательной системы и образовательного пространства. Открытость образовательной организации – важный элемент в дальнейшем совершенствовании институтов общественного участия в управлении образованием. Эта открытость должна проявляться не только в информационном аспекте, но и в непосредственном допуске к решению вопросов академической и образовательной деятельности широкой общественности. Необходимым инструментом в данной работе может стать разветвленная система общественных советов, призванных решать проблемы развития образования для конкретной территории.

Западноевропейский опыт показывает эффективную реализацию принципа гражданственности и свободы образования. Российская же общественность пока не в полной мере использует возможности участия в управлении образованием и имеющийся опыт, например, в системе высшей школы, связывается только с оценкой деятельности образовательной организации и отношения общества к ней через конкурс абитуриентов. В то же время в ряде западных стран общество непосредственно определяет образовательную деятельность, прежде всего через выстраивание рейтингов высших учебных заведений, а также отдельных направлений подготовки (специальностей).

Основным спросом у населения сегодня пользуется способность высшей школы подготавливать человека к жизни в обществе, осваивать современный порядок взаимоотношений между людьми. Такое положение соответствует требованиям динамичной, трансформирующейся политической и экономической жизни страны.

Несмотря на глобализацию образовательного пространства роль государства на современном этапе в управлении образованием должна оставаться значительной. Однако функционально ее необходимо переориентировать с административного регулирования к определению адекватных государственных приоритетов развития сферы образования. Одним из таких ключевых элементов можно видеть создание условий для привлечения в эту сферу частных общественной инициативы и инвестиций. Фактически должна выстраиваться либерально-субсидиарная модель влияния на систему образования, в которой определяющая роль в управлении образованием принадлежит обществу, а государство лишь обеспечивает процесс, необходимые условия для работы управленческого механизма.

В то же время, сокращение управленческих функций и передача ответственности государством в сфере образования общественности неразрывно связано с созданием необходимых условий для работы системы общественного участия в управлении образованием. Именно широкое участие общества в деятельности образовательных институтов и может обеспечить эффективную обратную связь между государством и обществом в вопросе «социального заказа». Эффективность и востребованность

общественных усилий зависит от степени готовности институциональной основы. Поэтому в данном аспекте, гражданское общество представляет собой совокупность самостоятельно организованных самоответственных индивидов, развивающих и расширяющих порядок взаимодействия людей при реализации общественно значимых задач с долей гражданской ответственности перед обществом и государством.

*Кочурова Л.Г.,
доцент кафедры ОГСЭ,
Кировский филиал МФЮА,
г. Киров*

Повышение качества системы образования: приоритеты, стандарты и вызовы современности

«...первым будет всегда тот, кто опередит других в области мысли и умственной деятельности».

Луи Пастер

Сегодня Россия находится в непростых условиях санкционного режима и кризиса: снижается уровень жизни населения, все еще велика сырьевая составляющая в экономике, наша страна отстает в технологическом и информационном развитии.

Одной из значимых сфер общественной жизни РФ традиционно выступает образование и связанные с ним отношения. Наряду с семьей образовательные учреждения являются базовыми социальными институтами, формирующими личность. Они приобщают новые поколения к ценностям культуры, которые делают человека цивилизованным. Образованность населения, позитивные традиции системы образования обеспечивают конкурентоспособность любой страны. Именно кластер культура-образование-наука позволяет стране оставаться в числе передовых стран мира.

В литературе не прекращается обсуждение большого числа проблем в сфере профессионального образования, в том числе и высшего. В центре - проблема духовно-нравственного воспитания, развитие науки в вузе, формирование и развитие исследовательской компетентности студентов, укрепление профессорско-преподавательского состава, усиление практической направленности в учебном процессе, тесное взаимодействие с производством и др. Сегодня высшее образование должно учитывать требования рынка труда, соответствовать общемировым критериям качества. Реформирование всех сфер социально-экономической жизни Российской Федерации, в том числе образования и культуры, невозможно без инноваций.

Они основываются на опережающем теоретическом моделировании социальной действительности, экспериментальной апробации новшеств и их освоении. Инновационная экономика может формироваться, как часть инновационной культуры и может быть создана благодаря творческой свободе и стремлению улучшения качества жизни. «Чтобы представить себе перспективы ближайшего и среднесрочного развития страны, ее удельный вес в интеллектуальной копилке мира, нужно правильно оценить и взвесить состояние функционирующей в ней системы высшего образования» [1, с.128].

Образовательная политика государства в сфере высшего образования настоящее время направлена на модернизацию процессов обучения и воспитания обучаемых. Государственный стандарт высшего образования последнего поколения предусматривает реализацию государственного заказа, направленного на обеспечение одного из приоритетов – национального единства и безопасности. Это предполагает развитие гуманистической системы ценностей и идеалов, воспитания патриотизма, стремления обустроить и защитить Родину.

В Кировском филиале МФЮА на протяжении многих лет разрабатывались и реализовывались проекты в областях:

- 1) науки и культуры (на базе Кировского филиала МФЮА создано Вятское Прозоровское культурно-просветительское общество; преподаватели филиала активно занимаются научной работой, повышают квалификацию);
- 2) обучения (филиал использует электронные библиотеки и ресурсы для поддержки образовательного процесса и исследовательской деятельности; сформировано и развивается информационное сопровождение управленческой и образовательной деятельности, научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- 3) воспитания (создан студенческий совет, развивается самоуправление - некоторые воспитательные направления в вузе курируют студенты-активисты; сохраняются внутривузовские традиции - студенты вуза шефствуют над несколькими Детскими домами в Кировской области; студенты участвуют в дизайнерско-оформительских проектах - оформление научных сборников, книги Почетных лиц Вятского Прозоровского культурно-просветительского общества, стендов, написание статей в студенческую газету «Зачетка»; молодежь филиала активно принимает участие в творческой, спортивной деятельности вуза и города - участие в конкурсах, выставках, концертах, ярмарках, олимпиадах, спартакиадах, турнирах и др.

Таким образом, отдельные проекты и исследования складываются в единую систему, которая направлена на развитие и повышение качества обучения и воспитания в вузе.

Литература

1. Ракитов А.И., Анисимова А.Э. Высшее образование и общество: Россия и другие страны /А.И. Ракитов, А.Э. Анисимова //Высшее образование в России – 2015 - №4.

*Поздняков А.В.,
член Союза Дизайнеров России,
главный дизайнер, Творческое Бюро «Дизайн Реал»,
г. Киров*

Эмоциональный компонент в системе инновационной начальной подготовки студентов-дизайнеров (на примере пропедевтического курса проектной графики)

Кардинальные изменения в структуре профессионального образования, произошедшие в последнее десятилетие, изменили и вектор системы профессиональных ценностей. Существенное влияние компьютерных технологий потрясли весь мир дизайна. Восприятие компьютера как основного инструмента, активная перестройка мыслительного менталитета порождает новый внутренний коммуникативный язык проектирования, открывает по существу новую культурную эпоху. Однако грамотное владение огромным спектром графических средств по-прежнему является неотъемлемой частью как работы дизайнера, так процесса обучения специалиста в сфере дизайна.

На конгрессе в Сеуле в 2000 году был принят Манифест по дизайнерскому образованию, констатирующий кардинальность происходящих перемен в профессии графического дизайнера, а так же отсутствие адекватных образовательных концепций и призыв прислушиваться к интуиции молодого поколения, призыв к экспериментам, в ходе которых следует идти не впереди студентов, а рядом с ними. В нем, в частности, говорится: «Необходимо переходить от образования, центрированного на фигуре учителя, к образованию, центрированному на процессе обучения, дающем возможность студентам самим экспериментировать и развивать их собственный потенциал за пределами академических программ. Таким образом, роль дизайнера-педагога меняется, он должен быть не тем, кто осуществляет доступ к знанию, а тем, кто вдохновляет и облегчает ориентацию для более плодотворной практики. [1, с. 18]

Ещё в 80-х годах региональные ВНИИТЭ активно продвигали и внедряли идеи «опережающего образования», предлагающие сфере образования обязанность не только отвечать существующим тенденциям, но и опережать его, быть в авангарде развития проектной культуры. Наблюдая много лет различные отечественные школы, невольно приходишь к выводу, что если что-то интересное и происходит в них, то это как раз вокруг

пропедевтики. Ясно лишь, что только экспериментальный поиск и апробирование инновационных способов обучения в области визуальной культуры могут сформировать ее черты, остающиеся непредсказуемыми. [2, с. 35-65]

Можно сформулировать ряд достаточно очевидных предпосылок реанимации дизайн-образования:

- активный перенос базовых констант с устаревших объективных методик на личный, субъективный опыт и творческую интуицию;
- вовлечение в учебный процесс практиков графического дизайна, творческих лидеров, занимающих активную профессиональную позицию в деле развития проектной культуры;
- создание режима наибольшего благоприятствования для авторских педагогических поисков;
- апробирование широкого спектра проектов и учебных программ, создание многомерных инновационных ступеней обучения;
- погружение студентов в актуальную художественную жизнь профессии;
- стимулирование собственной активности студентов, развитие способностей к самообучению, к самостоятельным поискам.

Инновационная технология курса пропедевтики предполагает организацию урока в форме самостоятельного определения учебного материала, который в дальнейшем структурируется и моделируется в определенной форме: графической или творчески эмоциональной. Эти процессы направлены на эмоциональное овладение учащимися изучаемого материала, развитие у них потребности в познавательной деятельности и уверенности в своих самостоятельных возможностях. Педагогический опыт показывает, что в настоящее время наиболее оправданным становится создание инновационно-экспериментальных образовательных площадок на базе негосударственных образовательных учреждений.

В структуру КФ МФЮА входит кафедра «Дизайн», которая готовит специалистов по двум направлениям: графический дизайн и средовой дизайн. Специфика преподаваемых предметов такова, что сразу с первого курса они ориентированы на конкретную специальность. Очень часто сталкиваемся с тем, что студенты не имеют предварительной художественной подготовки и благодаря грамотно организованному учебному процессу с рядом специфичных курсов они делают успехи в обучении. Для того чтобы обучение проходило в более творческом русле, был разработан специальный обучающий пропедевтический курс «Основы проектной графики по специальности «Графический дизайн». Особенность этого курса для дизайнеров-графиков заключается в том, что они получают опыт выражения своих проектных идей, при помощи различных графических средств, через призму эмоционального отношения к поставленной задаче; самостоятельному выбору эффективных инструментов и техники исполнения; умению работать с литературой (поиск и сбор

подготовительного материала); способности графически выразить мысли (идеи). При этом даётся возможность изучения огромного спектра владения изобразительных и выразительных средств. Из процесса обучения исключается применение в конечном результате современных компьютерных технологий, которые разрешаются лишь как вспомогательный инструмент в поисковом процессе. Этот принцип позволяет закрепить навыки владения профессиональным инструментарием дизайнера и не зависеть от ограниченных возможностей современной техники. Творческое закрепление навыков этих средств позволяют будущему специалисту в области графического дизайна использовать их на разрабатываемых объектах, независимо от тематики и специфичности проектных задач. Небольшие группы студентов позволяют преподавателю уделять каждому максимум времени, дают возможность индивидуальной работы с каждым студентом, отслеживая индивидуальное развитие каждого обучающегося, что качественным образом сказывается на результате обучения.

В процессе интенсивного обучения данного курса студенты получают базовые навыки:

- теоретические знания по черно-белой и цветной графике;
- применение на практике выразительных средств графического изображения и её основных элементов;
- понимание принципов графической организации изображения и композиции, построенных на различных комбинациях элементов графики;
- изучение практических основ использования различных материалов, инструментов и технических приёмов графической работы;
- развитие чувства гармонии графических элементов в композиции, а также эмоционального и ассоциативного мышления, внимания и воображения;
- воспитание усидчивости и аккуратности в работе над композицией, умение творчески применить полученные навыки в других сферах проектной деятельности.

Предлагаемая теоретическая основа обучения пропедевтического курса базируется на основах работы А. Родченко «Точка и линия на плоскости» и направлена на концептуальную системность освоения языковой формы проектной графики. Базовыми моментами в ней являются логика процесса, взаимосвязь частей, целостность»[3]. Содержательная ее часть заключается в привлечении для решения образно-художественных и проектных творческих задач полного ряда существующих аспектов рисунка. Данный курс исключает из системы обучения знания обобщающих аспектов рисунка получаемых на других курсах: перцепционного, композиционного и аналитического рисунка. Предлагаемая теоретическая основа обучения пропедевтического курса направлена на глубокое понимание концептуальной системности освоения абстрактной и условной языковой формы[4].

Большое значение в творческом процессе курса отводится эмоциональному влиянию на постановку задачи и выбору выразительных

средств. Так, например, субъективное переживание влияет на творческий потенциал студента или его склонность к тем или иным решениям поставленной задачи. Практически все темы учебных заданий связаны с личностными событиями, предпочтениями или вкусам. Современная педагогика признает роль эмоций в мышлении при решении творческих задач. Более того, при практическом применении оказывается, что эмоции не просто влияют на мышление и раскрытие творческого потенциала, но и являются обязательным компонентом в этом процессе:

- эмоции как составная часть познавательных потребностей, являющихся истоком практического освоения профессиональных знаний;
- эмоции как регулятор самого познавательного процесса на определенных его этапах с закреплением навыков на рефлексорном уровне;
- эмоции как компонент оценки достигнутого результата, т. е. как обратная связь.

Эстетическая потребность видеть совершенный результат в своей работе, даже когда идёт речь о небольшом упражнении, вполне обосновано именно желанием самовыражения, заключённого в целостном отношении к задаче с личностными отношениями и переживаниями. Усилению эмоциональности восприятия способствует также удовлетворение смысловой привязки конечного результата к практической его цели. Ведь создавая красивую композицию студент уже испытывает ощущения, связанные с самоутверждением, с желанием «идентифицировать себя в созданном им мире». Всё это относится к тем случаям, когда выразительность идеи усиливается за счёт применения различных графических средств или множеством инструментария дизайнера-графика, когда реализуется неразделимое единство формы и содержания, соединение объективного и субъективного, чувственного и смыслового отражения действительности.

Целесообразно в данной ситуации обращение к эмоциональной составляющей в методиках обучения, учитывая особенности восприятия и усвоения информации, эстетического мышления творческой личности. В работе «Психология эмоций» Кэррол Э. Изард отмечает: «Согласно теории дифференциальных эмоций, интерес является доминирующим мотивационным состоянием в повседневной деятельности человека. Интерес - позитивная эмоция, она переживается человеком чаще, чем прочие эмоции. Интерес играет исключительно важную роль в формировании и развитии навыков, умений и интеллекта. Интерес - когнитивный процесс; единственная мотивация, которая обеспечивает работоспособность человека, кроме того, он насущно необходим для творчества. На уровне сознания главными активаторами интереса являются изменения в стимуляции и новизна стимуляции» [5, с 105]. Также отмечается, что такая эмоция как интерес играет важнейшую роль в развитии эстетических форм деятельности, так как для того, чтобы стать художником, скульптором, дизайнером, танцором, артистом, человек должен быть заинтересован в формировании и развитии соответствующих навыков, то есть получении мастерства.

Поэтому тематика упражнений выстроена так, чтобы студенту была понятна и интересна формулировка задачи, именно на вызывании желания внутренней потребности выполнения с максимальной отдачей своей работы. Студент, работая над композиционным формообразованием на основе личностных факторов, выражает предметы объективного мира не через конкретное изображение, а через эмоциональные ассоциации, основанные на наблюдении. Он самостоятельно отбирает формы и линии, которые раскрывают его эмоциональное впечатление. В заданиях по использованию принципа трансформации привычных форм, характер трансформации и ее варианты определяются в процессе поиска новых форм на основе модульных или комбинаторных систем. По мере обучения увеличивается количество значимых положительных эмоциональных взаимосвязей навыков графических средств у студента с интересом применения его к другим учебным дисциплинам, с самооценкой способностей и самоорганизацией его к решению других задач. Научить творчеству трудно, но в обучении с эмоциональными факторами можно формировать если не сами творческие процессы, то, по крайней мере, их предпосылки: способности, установки, направленности.

Таким образом, в системе профессионально-художественной подготовки необходимо учитывать специфику влияния эмоционального фактора на проектное мышление и восприятия профессии студентов направления «Дизайн», а так же при приобретении профессиональных навыков выражения идей и мыслей. Применение элементов инновационных технологий, интерактивных методов, позволяющих студентам активно участвовать в процессе обучения, увеличат заинтересованность студентов и повысят мотивацию к обучению и повышению уровня мастерства и профессиональной культуры в целом.

Литература

1. Icograda Design Education Manifesto. Seoul 2000. — <http://www.icograda.org/uploads/resources/IcogradaEducationManifesto.pdf>.
2. Хан-Магомедов С.О. Пионеры советского дизайна. - М.,1995
3. Родченко А.М. Техническое рисование: Учебные программы. 1922—1928
4. Могилевцев В. А. Основы рисунка: учеб. пособие. СПб.: АРТИНДЕКС, 2007. 72 с.
5. Кэррол Э. Изард. Психология эмоций / перев. с англ. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.

*Родыгина С.Н.,
канд. филос. наук,
заведующий кафедрой общегуманитарных и
социально-экономических дисциплин,
Кировский филиал МФЮА,
г. Киров*

Переверни страницу, или опыт преподавания философии, посредством работы с художественными текстами

Эмиль Фаге - французский историк литературы XIX века полагал, что «искусство читать - это искусство мыслить с некоторой помощью другого». Современные исследователи вполне согласны с этой точкой зрения, однако добавляют, что если «... за визуальным восприятием текста книги стоят абстрактные понятия, невидимые глазу значения и смыслы, то зрительные и звуковые образы экранной культуры самодостаточны и не требуют дополнительной дешифровки, их смысл – в них самих. Современный человек, потребляющий информацию в экранном формате, постепенно утрачивает способности «видеть умом» - т.е., мыслить и рефлексировать по поводу увиденного. Он утрачивает способность последовательно, логично, самостоятельно мыслить, а процесс восприятия информации при этом превращается в оперирование дискретными клишированными понятиями». [1; с. 19-20]. Как бы скептически обыватель сетевого общества не относился к мнению классиков и современных мыслителей, он не может игнорировать требования к образовательному процессу, изложенные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29.12.2012), в котором образование понимается как «...совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека...» [2]. Таким образом, перед педагогами высшей школы стоит задача не просто реализовать требования законодательных актов, но и предложить молодым людям альтернативу «экранной культуре» и возможность избежать указанных проблем. Очевидно, что желаемый результат может быть достигнут только в случае систематической работы со студентами на аудиторных занятиях. Таким образом, появилась необходимость в разработке специальной технологии преподавания дисциплины «Философия».

Цель технологии: мотивировать студентов к построению собственной мировоззренческой конструкции, посредством формирования компетенции самостоятельного мышления. Поставленная цель реализуется посредством следующих **задач:**

1. знакомить студентов с образцами качественной художественной литературы, содержание которых имеет тематическую перекличку с изучаемыми в рамках курса темами.

2. Закрепить общеучебные навыки студентов в процессе анализа художественных текстов.

3. Отработать навыки философского анализа текста на примере художественных произведений или их фрагментов.

4. Стимулировать формирование широкой картины мира, посредством определения собственного отношения к проблемам, обозначенным в художественном произведении.

Достижение поставленной цели и решение обозначенных задач находится в рамках компаративистского подхода к изучению дисциплины «Философия». Предлагаемая автором технология составлена с учетом требований к результатам образовательного процесса в вузе, психологических и интеллектуальных особенностей студентов так называемого «планшетозависимого поколения» и опробована на практических и семинарских занятиях на первом курсе очного отделения. Конечно, компаративистский подход к образовательному процессу не является новым. Однако, даже среди исследователей и методистов, присутствует мнение, что «компаративистика как образовательная модель еще не сложилась и уступает традиционной парадигме образования...», однако, она играет значимую роль в «... области гуманитарного знания, в частности философии...» [3; с. 37]. Это значит, что преподаватели высшей школы имеют большие возможности для экспериментов и поисков эффективных методов и приёмов образовательной деятельности.

Рассматриваемая в данной статье технология нацелена на формирование общекультурных компетенций, заложенных в ФГОС ВПО и ФГОС ВО:

■ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

■ готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

■ способность к самоорганизации и самообразованию.

Поскольку данные компетенции отнесены к разряду общекультурных, то и их формирование должно осуществляться не только научными, но и художественными средствами. Обращение к литературным произведениям оказывается востребованным, поскольку позволяет:

1. адресовать студентов к широким пластам интеллектуальной культуры, созданными в разные исторические эпохи;

2. формировать у них «интеллектуальный вкус» и ломать стереотип, сложившийся в отношении философской дисциплины как о трудном, сухом, и практически бесполезном материале, который студент не в состоянии освоить.

3. реализовывать мультидисциплинарный подход к изучению философского материала и применять данную технологию в рамках изучения и других гуманитарных дисциплин;

4. стимулировать интерес слушателей к классической и современной литературе;

5. создавать возможности для проведения занятий в интерактивных формах;

6. адаптировать учебный процесс под интеллектуальные и психологические особенности современного представителя сетевого общества, поскольку студент получает возможность работать с семантическими пластами произведения и учиться оперировать смыслами, почерпнутыми из художественного текста. Благодаря этому более легко (нежели из учебного или научного источника) переносить приобретенный навык на решение реальных практических и профессиональных задач (Схема 1).

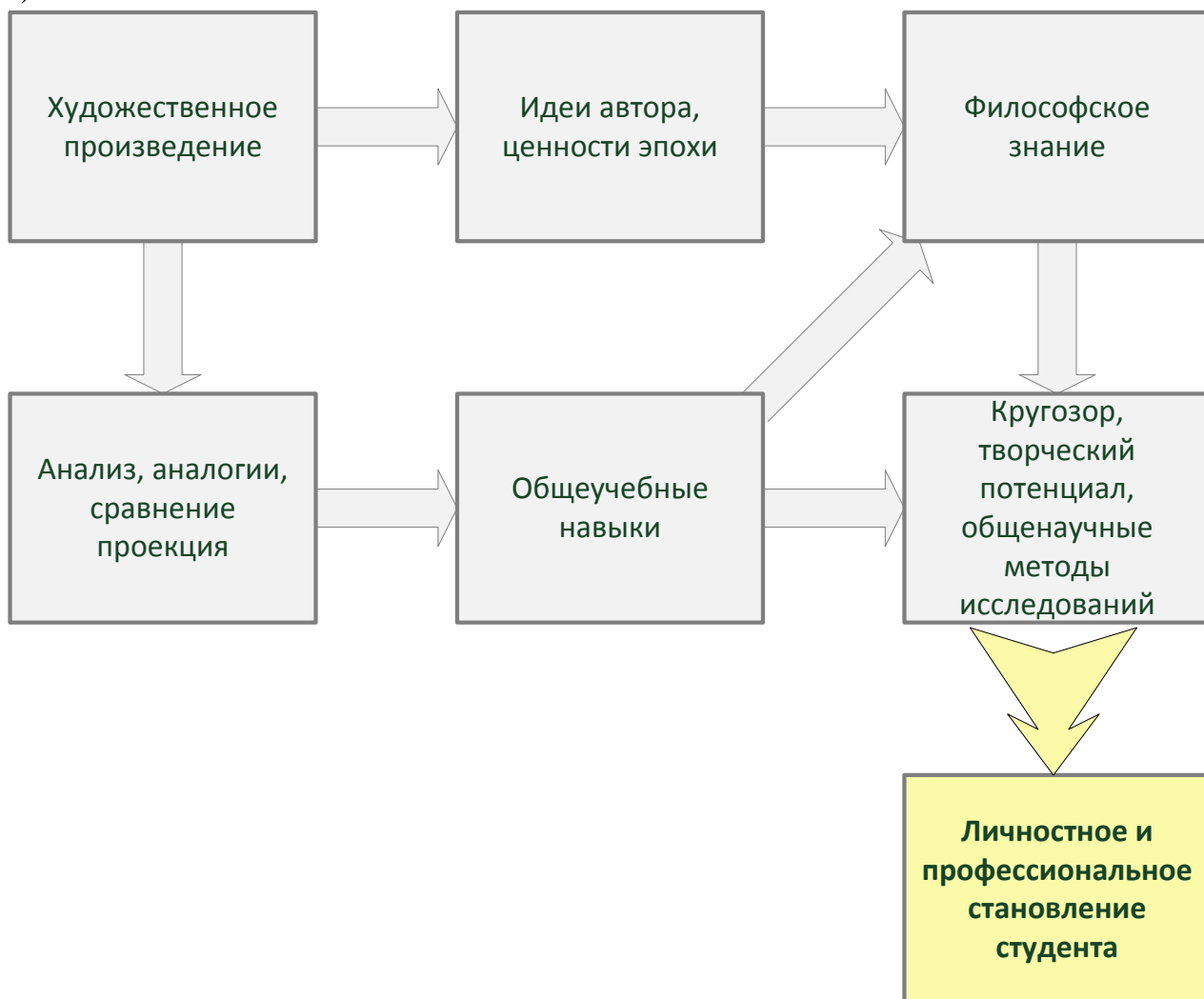


Схема 1. Возможности использования художественного текста в образовательном процессе в ВУЗе.

Помимо перечисленных возможностей технологии, следует также указать, что она не является ресурсоемкой с материальной точки зрения. Для

ее реализации необходима стандартная учебная аудитория с компьютером, медиапроектором и выходом в Internet. Возможности сети Internet позволяют получить практически неограниченный доступ к большому количеству источников и художественных произведений. Наиболее же важным ресурсом представляется интеллектуальный и мировоззренческий потенциал как студентов, так и преподавателя, поскольку именно этот фактор будет определять выбор художественных произведений, а также уровень их восприятия студентами.

Этапы реализации технологии традиционно включают в себя три этапа: подготовительный, основной и рефлексивный.

Подготовительный предполагает:

- знакомство и отбор художественных текстов преподавателем (например, рассказ К. Чапека «Поэт»);

- соотнесение их с содержанием учебной программы дисциплины «Философия» и распределение по темам (рассказ можно использовать в процессе изучения темы «Герменевтика как философское учение начала XX века»);

- формирование требований по времени работы с произведениями в зависимости от их объема и содержания (первоначальное заблаговременное самостоятельное знакомство с текстом, либо непосредственно аудиторная работа) В данном случае, знакомство с рассказом «Поэт» планируется осуществить непосредственно на семинарском занятии.

- определение форм работы с текстом (составление схем, таблиц, деловая игра, дебаты, коллоквиум и т.п.), а также критериев оценки выполнения задания.

- подготовка методических материалов для учебного занятия (распечатка текстов, заготовка форм таблиц и т.п.).

Основной этап работы осуществляется на аудиторных занятиях и включает в себя:

- разъяснение студентам содержания задания, требований к его презентации, критериев оценки их работы. Студентам предлагается выбрать и прокомментировать примеры толкования образов художественного произведения при помощи герменевтического метода, оформив их в виде сравнительной таблицы «Образы и их художественное выражение в рассказе К. Чапека «Поэт».

- непосредственная работа студента с текстом художественного произведения (либо в рамках самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, либо выполнение предложенных заданий на занятии). Работа студента с текстом проводится согласно алгоритму анализа текста, включающая в себя определение его главной идеи, соотнесение с современной действительностью, соотнесение её с поставленной философской проблемой и т.п.

- Консультативная помощь педагога студентам по мере работы слушателя с художественным произведением.

- Проверка результатов самостоятельной деятельности студентов, которая может происходить в форме презентации своей работы, дискуссии, деловой игры и т.п.

Наконец, рефлексивный этап предполагает оценку студентом сложности задания, выделение факторов, влияющих на качество выполнения работы. Также подводится итог, значимости и актуальности идей произведения для разрешения философских или социальных проблем современного общества. Примерный перечень вопросов к рассказу К. Чапека «Поэт»:

а) Оцените степень сложности задания по десятибалльной шкале (чем выше балл, тем сложнее уровень задания). Поясните, что вызвало наибольшие трудности?

б) Является ли творчество автора актуальным и по сей день?

с) Какие возможности для изучения культурного наследия предоставляет герменевтический метод?

д) Каково его значение в жизни современного человека?

На заключительном этапе также определяются дальнейшие возможности по работе с обозначенной проблемой/темой, что позволяет студенту оценить собственный уровень развития учебных навыков, сферу интересов и мировоззренческих приоритетов. Преподаватель же получает возможность определить:

■ качество и степень сформированности учебных компетенций;

■ уровень овладения студентами учебным материалом, а также практическими навыками по оформлению и презентации результатов своей работы;

■ степень активности группы;

■ приоритетные для студентов направления в сфере философской и социальной проблематики.

Эти данные необходимы для дальнейшего построения и корректировки учебного процесса.

Помимо многочисленных достоинств и возможностей технологии, в её оценке может присутствовать и момент двойственности. В некотором смысле данную технологию можно расценить как методическую уступку общему уровню образовательного процесса. Необходимость такой уступки возникает из перечисленных выше негативных аспектов современного общества экранной культуры, в результате которых большая часть студентов начальных курсов просто не в состоянии продуктивно работать с текстами первоисточников, научными и публицистическими публикациями. В этом случае им предлагается «облегченный» вариант культурного текста в виде художественной книги, рассказа и т.п. Таким образом, технология призвана решать задачи адаптации учебного материала к уровню студенческой аудитории. Вместе с тем, несмотря на культурные и мировоззренческие особенности современной эпохи, художественный текст продолжает играть значительную роль и предоставляет педагогу возможность самостоятельно

конструировать эффективный инструментарий для решения целей и задач образовательного процесса.

Литература:

1. Костина А.В., Хорина Г.П. Информационная культура в концепциях информационного общества // Философия и культура. - № 4. – 2012. – С 18-22.
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания "Консультант Плюс". - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://www.consultant.ru>
3. Краузе А.А. Компаративистский подход в обучении студентов на примере философии // Вестник государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия №3. Гуманитарные и общественные науки. - Пермь, 2014. – №2. - С. 37-41

*Руденко Т.О.,
канд. пед. наук,
Калининградский филиал
Московского финансово-юридического университета МФЮА,
г. Калининград*

Пути совершенствования процесса формирования межкультурной компетентности студентов в вузе

В статье освещаются особенности процесса формирования межкультурной компетентности студентов в процессе изучения иностранного языка. Согласно автору, путями совершенствования процесса формирования межкультурной компетентности студентов являются следующие: развитие познавательных мотивов студентов; создание межкультурно-ориентированного педагогического пространства; включение в содержание образования произведений отечественной культуры и культуры страны изучаемого языка; использование диалога в качестве метода обучения; учет регионального компонента при обучении.

В условиях глобализации очень важным аспектом образования молодого поколения является его подготовка к межкультурному общению – как в профессиональной, так и в бытовой сферах. Социальная культура специалистов обладает сейчас не меньшей важностью, чем культура профессиональная, а социальная образованность в современных условиях неразрывно связана с межкультурным взаимодействием. В настоящее время востребован специалист, обладающий развитым культурным самосознанием и способный к успешному взаимодействию с представителями других культур.

Подготовка к диалогу культур предполагает переход на новую ступень личностного развития, которая предполагает наличие:

- терпимости к непохожести собеседника;
- уважения к культуре партнера по общению;
- принятия различий в стиле жизни, одежде, образе мышления;
- преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры;
- проявления интереса к собеседнику и его стране;
- открытости новому и неизвестному [1].

В связи с этим весьма актуальной является проблема формирования опыта межкультурной компетентности студентов. С межкультурным воспитанием молодежи можно связать перспективы духовного развития народа, повышения культурного уровня российских граждан, возрастание качества межкультурного взаимодействия как внутри страны, так и в сфере международных отношений.

Согласно парадигме межкультурной компетентности, ведущая роль в образовательном процессе должна отводиться культурным и социокультурным ценностям. Однако на сегодняшний день в отечественной педагогической науке не сформировалась единая точка зрения на процесс формирования межкультурной компетентности студентов, не наработана методологическая база, призванная обеспечить этот процесс, недостаточно разработаны критерии оценивания опыта межкультурной компетентности. В связи с этим представляется необходимым более детальное изучение средств формирования межкультурной компетентности студентов, что в дальнейшем послужит цели разработки механизмов ее формирования.

Повышенные возможности дисциплины «иностранный язык» в области формирования межкультурной компетентности объясняются тем, что в языковом образовании особенно ярко проявляются современные социокультурные тенденции, и именно оно наиболее полно отражает взаимодействие и взаимопроникновение различных культур в процессе изучения иностранного языка [4, с. 20].

В настоящее время очень часто отмечается отсутствие у студентов стремления к формированию межкультурной компетентности, что объясняется, по-видимому, невысокой степенью интереса к другим культурам и отсутствием понимания важности обладания межкультурной компетентностью в современном мире. Согласно Р. Р. Бикитеевой, в целях формирования межкультурной компетентности у студентов необходимо развивать у них познавательные мотивы, это следует делать с учетом и в контексте имеющегося у студентов опыта познавательной деятельности, их кругозора, внутренних побуждений и устремлений [3]. Мотивация студентов к изучению и пониманию других культур является одним из путей совершенствования процесса формирования у них межкультурной компетентности.

Сейчас многими педагогами признается необходимость в культуuroобразующей концепции обучения иностранным языкам, которая в качестве цели обучения предполагает овладение иностранным языком для вступления в культурный диалог [2], осознания собственной культурной идентичности и приобщения к другой культуре.

Коммуникативная компетенция при обучении иностранным языкам даже при условии языкового совершенства рассчитана на коммуникацию живых людей из различных культур, и достижение взаимопонимания возможно только при условии включения социокультурных элементов в структуру занятий. В этих обстоятельствах важное значение имеет функциональный аспект языковой системы, например, стратегии понимания (что, сколько и с какой целью нужно понять?), речевые намерения (оценка речевой ситуации и выбор языковых средств); неязыковые средства (жесты, мимика, ударение и интонация как дополнительные носители значения в условиях межкультурного контакта), и т. д. [5].

Некоторые исследователи переносят акцент с изучения языка в традиционном контексте исторической и бытовой культуры, что подразумевает формирование социально-культурной компетентности, на выявление межкультурных связей и расхождений (формирование межкультурной компетентности) [8].

Чтобы избежать возможных конфликтов при межнациональном общении, важно знать национально-культурные особенности поведения носителя другой культуры. Для этого в процессе изучения иностранного языка студент должен научиться адекватно ситуации реагировать на реплики носителей языка, уместно применять мимику и жесты, использовать формулы речевого этикета и знать культурно-исторические особенности страны изучаемого языка.

Осуществление межкультурного общения предполагает готовность человека не только принимать представителя иной культуры со всеми его национальными и ментальными особенностями, но и способность меняться самому.

Формирование межкультурной компетентности предполагает также овладение следующими умениями: видеть в представителе другой культуры не только то, что нас отличает, но и то, что объединяет; менять оценки в результате постижения другой культуры; отказываться от стереотипов; использовать знания о чужой культуре для более глубокого познания своей [6].

Определяющим для парадигмы межкультурной компетентности является доминирование культурных и социокультурных ценностей в образовательных процессах, что позволяет организовать их как культурно значимое взаимодействие субъектов. Межкультурно-ориентированная направленность процесса обучения, должна, в числе прочих, характеризоваться следующими факторами: ориентацией на межкультурно-ориентированное образование; организацией учебно-воспитательного

процесса в духе диалога культур; гуманизацией целей и содержания обучения с позиций толерантного восприятия иноязычной культуры; развитием у обучаемых способности к межкультурному общению в контексте диалога культур, а также осознанием себя субъектами диалога; умением использовать иностранный язык как средство межкультурной коммуникации [4].

По всей видимости, создание в процессе обучения иностранному языку межкультурно-ориентированного педагогического пространства является одним из главных условий совершенствования процесса формирования межкультурной компетентности будущих педагогов.

Каждый урок иностранного языка – это перекресток культур, практика межкультурной коммуникации. Каждое слово отражает иностранный мир и иностранную культуру, поскольку за каждым словом стоит свое, особое представление о мире, обусловленное национальным сознанием. Существенные особенности языка, культуры раскрываются при сопоставлении языков и культур в процессе их сравнительного изучения [5].

Как отмечает Р. Р. Бикитеева, включение в содержание образования произведений отечественной культуры и культуры страны изучаемого языка должно стать целенаправленным, поскольку является одним из необходимых условий формирования межкультурной компетентности у студентов. Это позволит воспринимать культуру (и, в частности, литературу) страны изучаемого языка в непосредственной связи с произведениями отечественной культуры. Результатом должна стать культурная самоидентификация студента, осознание им места родной литературы и ее ценностей в мировом культурном процессе, уважение как к чужой, так и к своей культуре [3].

Согласно Е. Б. Быстрой, осознание себя носителем национальных ценностей является одним из факторов, характеризующих межкультурно-ориентированную направленность процесса обучения [4], а это также говорит в пользу необходимости изучения родной культуры в ее сопоставлении с другими.

Формирование межкультурной компетенции предполагает взаимодействие двух культур в нескольких направлениях:

- знакомство с культурой страны изучаемого языка посредством самого иностранного языка и усвоение модели поведения носителей иноязычной культуры;
- иностранного языка и иноязычной культуры на развитие родного языка и модель поведения в рамках родной культуры;
- развитие личности под влиянием двух культур [7].

Таким образом, включение в содержание образования произведений родной культуры и культуры страны изучаемого языка должно стать одним из путей совершенствования процесса формирования межкультурной компетентности будущих педагогов.

Одной из современных тенденций в области образования является изменение роли учителя: в меньшей степени он «передает знания», а скорее

«помогает развиваться». Изменение функциональной позиции преподавателя находит свое отражение в требованиях культуры педагогической деятельности: он должен обладать высоким уровнем общей, педагогической и методологической культуры, широким эстетическим кругозором, владеть методами общения в иноязычной культуре; для него является необходимым умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду [4].

Создание диалога в учебном процессе содействует возникновению личностно-смысловых новообразований «Я-мир», «Я-творец», «Я-другой», «Я-я», в которых интериоризируются ценностные ориентации, характерные для двух культур.

В диалоговое общение должны включаться спроектированные преподавателем ситуации, которые помогут заинтересовать участников диалога в решении той или иной проблемы. Это будет стимулировать возникновение вопросов у студентов, самостоятельный поиск информации, а также инициировать способы обсуждения ее с другим студентом. Роль диалога должна заключаться в отрицании стереотипного, одностороннего рассуждения. Диалог направлен на прояснение его участниками сомнений, уточнение деталей, высказывание каждым личного суждения. Диалоговая ситуация, где каждое мнение представляет собой ценность, способствует нахождению альтернативных вариантов решения проблемы и созданию логической схемы, в которой бы целостно отражалось рассматриваемое явление [3].

Использование диалога в качестве метода обучения является, на наш взгляд, одним из условий совершенствования процесса формирования межкультурной компетентности будущих педагогов.

В межкультурном диалоге каждый участник является не только представителем своей культуры в широком смысле этого слова (российская культура, британская, американская и пр.), но и представителем своего родного региона. В этой связи нам видится важным научить студента не только говорить о своей области, городе на иностранном языке (что подразумевает владение определенным словарным запасом), но и умение представить иностранному собеседнику картину жизни родного края, включающую ее культурные особенности – а это требует от говорящего как знаний этих особенностей, так и понимания того, что может быть интересно представителю другой культуры.

В нашем представлении, учет регионального компонента должен осуществляться прежде всего за счет включения в содержание образования материалов, посвященных Калининградской области и ее культурному пространству, а также ролевых игр, в ходе которых требуется умение представить информацию о той или иной сфере жизни своего города (области).

Все это помогает лучше понять не только культуру своей страны, но и – как составляющую последней – культуру своего родного края, а также взглянуть на нее с позиций другой культуры.

Итак, при формировании у студентов неязыковых специальностей межкультурной компетентности нам представляется необходимым учет регионального компонента при обучении.

Таким образом, путями совершенствования процесса формирования межкультурной компетентности будущих педагогов являются, на наш взгляд, следующие:

развитие познавательных мотивов будущего педагога;

создание в процессе обучения иностранному языку межкультурно-ориентированного педагогического пространства;

включение в содержание образования произведений отечественной культуры и культуры страны изучаемого языка;

использование диалога в качестве метода обучения;

учет регионального компонента при обучении.

Выявленные пути совершенствования процесса формирования межкультурной компетентности будущих педагогов могут быть учтены при составлении учебных программ, планировании и организации учебных занятий по иностранному языку в целях повышения эффективности формирования межкультурной компетентности у студентов – будущих педагогов.

Литература

1. Ахмедов Ф. М. Формирование межкультурной компетентности будущего учителя английского языка с учетом особенностей иноязычной культуры [Текст] / Ф. М. Ахмедов // Молодой ученый. — 2013. — №2. — С. 331-333.

2. Бердичевский, А. Л. Современные тенденции в обучении иностранному языку в Европе / А. Л. Бердичевский // Русский язык за рубежом. – 2002. – №2 – С. 23 –28;

3. Бикитеева Р. Р. Формирование межкультурной компетентности студента: личностно-смысловой аспект: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Р. Р. Бикитеева. – Оренбург, 2007;

4. Быстрой, Е. Б. Формирования опыта межкультурной компетентности будущего учителя в педагогическом взаимодействии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. / Е. Б. Быстрой. – Оренбург, 2006;

5. Васильева Н. Н. Европейский год языков и вариативность педагогических технологий при обучении немецкому языку как второму иностранному / Н. Н. Васильева // Образование [электронный ресурс] http://www.relga.rsu.ru/n60/obraz60_1.htm;

6. Данилова О. А., Суродеева Т. П. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку. [электронный ресурс] <http://study-english.info/article016.php>;

7. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова/ – М.: Просвещение, 2002;

8. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. / С. Г. Тер-Минасова. – М., 2000.

*Тимошевская А.Д.,
канд. юрид. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права,
Балтийский федеральный университет им. И. Канта,
г. Калининград*

Использования интерактивного метода «работы в малых группах» в преподавании истории государства и права

В настоящее время, в связи с дальнейшим развитием реформ высшего образования, введением модульной системы, разработкой компетентностного подхода к обучению студентов, становятся востребованными интерактивные методы обучения. В теории об этих методах преподаватели знают давно, но используют их на практике далеко не все. Разработка и подготовка интерактивных семинарских (практических) занятий занимает много времени. Но те преподаватели, которые стали использовать интерактивные методы обучения, впоследствии уже не могут отказаться от них, и даже разрабатывают свои авторские методики.

Интерактивное обучение — это совместное проблемное обучение через действие (от английского interact — взаимодействовать: находиться во взаимодействии, действовать, влиять друг на друга). Во-первых, это обучение в сотрудничестве студентов с преподавателем и друг с другом. Поэтому не случайно применительно к ним употребляется термин «участники», а преподаватель иногда превращается в «инструктора». Участники взаимодействуют, работают в команде, инструктор помогает им как организатор, как один из источников необходимой для достижения цели информации, как комментатор их действий. Во-вторых, обучение состоит в разрешении практических проблем, с которыми участники сталкиваются или могут столкнуться в своей профессиональной деятельности. В-третьих, центральной частью процесса обучения является самостоятельная деятельность участников.

Разработано огромное количество разнообразных интерактивных методов организации учебной деятельности. К ним можно отнести: интерактивное выступление, Сократический диалог, творческие проблемные задания, мозговой штурм, «дерево решений», «займи позицию», ролевые игры, «работа в малых группах» и др. В соответствующей литературе имеются универсальные рекомендации по использованию интерактивных методов. Они в основном касаются структуры занятия и техники работы

преподавателя (инструктора). При использовании интерактивных методов необходимо продумывать мотивацию, согласование ожидаемых результатов, предоставление участникам (студентам) необходимой информации, интерактивную часть, подведение итогов.

Интерактивное обучение является обучением через практическую деятельность. И точно так же формулируются учебные результаты: они описывают, что студент сможет сделать в результате своего участия в занятии. Для интерактивного занятия не подходят традиционные формулировки, касающиеся приобретения знаний, например, такие: "студент получит знания о...", "узнает о..." и т.п. Надо использовать такие формулировки как «студент сможет описать, рассказать, перечислить, классифицировать, сравнить, объяснить ... и т.п.». Рекомендуется определять для одного занятия не более двух-трех ожидаемых результатов. Как следует из принципов обучения, преподаватель предлагает эти формулировки студентам в начале занятия. Он должен быть готов прокомментировать их, проверить понимание участников и, если необходимо и возможно, изменить ожидаемые результаты.

«Работа в малых группах» предоставляет всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). К групповой работе следует приучаться постепенно. Рекомендуется начинать с малых групп из 2-3 участников. По мере освоения правил работы можно увеличивать состав групп до 5-7 человек. Полезно сохранять стабильный состав группы достаточно долго, чтобы участники могли достигнуть мастерства в групповой работе. В то же время смена состава группы позволяет всем участникам поработать с разными людьми и лучше их узнать. Участники постепенно будут осознавать, какие умения необходимы для работы в небольшой группе. По учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран» для проведения практических занятий по методу работы в малых группах рекомендуются темы: Кутюмы Бовези, Саксонское зеркало, Судебное уложение Карла V (Каролина), Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. и др.

Проведение практических занятий по методике «работы в малых группах» способствует освоению общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Например, общекультурной компетенции ОК-6 (когда студент должен овладеть «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия») и профессиональной компетенции ПК-2 и т.д. На практических занятиях по указанной методике можно не только научиться работать с источниками, извлекать из них необходимую информацию, систематизировать и комментировать ее, овладеть методом сравнительно-правового анализа юридических текстов, но и выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике.

Использование метода «работа в малых группах» можно и нужно начинать на первом этапе формирования компетенций и продолжать до самого завершающего момента - экзамена по предмету.

Разработка интерактивного занятия проводится в несколько этапов: определение темы и выбор круга вопросов, подлежащих изучению; формулирование учебной задачи, которую необходимо решить при проведении занятия, подготовка учебного материала для использования в малых группах, составление плана практического занятия. Весь материал практического занятия (согласно плану) разбивается на несколько тематических карточек с набором вопросов, рекомендаций для ответов и проблемных заданий (ситуационных задач) и казусов. Вопросы могут быть простыми, требующими ответа по материалам учебника (пособия) или проблемными с соответствующей работой над текстом источника права. Особенности каждой темы дают возможность варьировать количество вопросов и заданий в каждой карточке, готовить основу для возможной дискуссии, спорных моментов в изучении всей темы или в ее отдельной части и т.п. По мере увеличения знаний и получения необходимых умений и навыков следует усложнять задания в групповых карточках, добавлять новые виды проблемных заданий (задач) и модифицировать правила работы. При использовании балльно-рейтинговой системы оценки знаний можно выставлять определенное количество баллов за работу в группах.

Каждый преподаватель сам определяет, какие темы в учебной дисциплине можно изучать с использованием методики «работы в малых группах». Преподаватель может разработать свой (авторский) вариант этого метода, опираясь на педагогический опыт, учитывая особенности учебной дисциплины, качество учебных групп и др. Во время проведения практических занятий по методу «работы в малых группах» были выявлены некоторые недостатки, например, на первых занятиях студенты не успевали выполнять задания на карточках, находились в узких рамках своих тем, и не участвовали в обсуждении «несвоих» вопросов, невнимательно слушали доклады членов других групп и не принимали участия в дискуссиях. Однако ситуация стала меняться по мере того, как студенты овладевали методом групповой работы, успевали выполнять свои задания, участвовать в обсуждении вопросов и заданий других групп, «включаться» в дискуссию.

По сравнению с «традиционным» семинарским занятием, на котором заслушиваются доклады или ответы на вопросы только нескольких, наиболее активных студентов, интерактивное занятие «в группах» заставляет работать всех без исключения студентов. К достоинствам этого метода можно отнести и то, что у студентов заметно развиваются различные навыки: работы в коллективе, работы с правовыми источниками; умение отстаивать (аргументировать) свою точку зрения, выступать перед аудиторией. В целом групповая работа способствует созданию хорошей рабочей обстановки в коллективе, успешному освоению всего учебного материала на практических занятиях.

*Юрочкина И.Н.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры философии и культурологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Мониторинг качества образования: реальность и перспективы

Что такое качество образования?

Интернет-источники выдают нам различные версии определения:

Качество образования - интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить.
<http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/dictionary/>

Качество образования - это способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа. www.minobr.orb.ru/obobraz/posobie2004.doc

Качество образования – это уровень успешности, социализации гражданина, а также уровень условий освоения им образовательной программы образовательного учреждения). Результаты, обеспечивающие высокий уровень качества, – это академические знания, социальные и иные компетентности, плюс социальный опыт, приобретенный учащимися в ходе освоения образовательной программы.

http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1832_1.pdf

Мы видим, что в зависимости от целей понятие «качество образования» интерпретируется по-разному. Следовательно, всякий раз, прибегая к определению, нужно пояснять, какие характеристики и критерии качества имеются ввиду, и установление каких критериев является определяющим процессом для формирования качества.

Что такое мониторинг?

Мониторинг - процесс систематического или непрерывного сбора информации для анализа результатов.

Таким образом, под мониторингом качества образования можно понимать процесс систематического или непрерывного сбора информации о качестве образования и анализ полученных результатов.

В основе измерения качества лежат стандарты качества. На сегодняшний день российское образование пользуется несколькими из них.

Стандарты ISO 9000 - семейство стандартов, относящихся к качеству и призванных помочь организациям всех видов и размеров разработать, внедрить и обеспечить функционирование эффективно действующих систем менеджмента качества (СМК).

Среди стандартов ISO 9000 можно выделить стандарт ISO/IWA 2:2007 – International Workshop Agreement (Соглашение Международного Семинара). Он представляет собой документ, подготовленный заинтересованными группами, которые соглашаются о некоем стандарте, который не проходит под обычный процесс разработки и принятия международного стандарта. Затем этот документ публикует ИСО, заявляя, что он отражает точку зрения лишь участников международного семинара (рабочей группы).

Дополнительные принципы, которые легли в основу стандарта ISO/IWA 2:2007:

Ценность для учащихся. Уровень удовлетворенности образованием является показателем его соответствия потребностям и ожиданиям учащихся. Учреждение совершенствует процессы управления качеством, повышая ценность образования

Фокусировка на социальной ценности. Помимо качественной передачи профессиональных навыков, образовательные учреждения должны создавать дополнительную ценность, прививая учащимся этические нормы, заботу об окружающей среде и общественной безопасности.

Оперативная реакция на изменения необходима для устойчивого развития организации в быстро меняющейся образовательной среде и является непременным условием постоянного совершенствования качества образования.

Автономность образовательного учреждения в принятии решений о полезности тех или иных мер и методов.

EFQM excellence model – модель совершенствования бизнеса, разработанная Европейским фондом менеджмента качества. Существует с начала 1990-х годов. Модель EFQM очень популярна в Европе. Об этом говорит тот факт, что модель стала основой национальных премий по качеству в 21 европейской стране, включая Россию (Премия Правительства РФ в области качества).

Методологической основой модели является философия всеобщего качества управления TQM и качества производства.

По формату – это конкурсная модель.

По инструментарию – аналитическая, поскольку ориентирована на интеграцию интересов всех заинтересованных сторон. (внутренне и внешнее окружение).

Следовательно, основными механизмами являются сбор информации, самооценка, анализ возможностей и результатов.

ENQA - Европейская ассоциация гарантий качества высшего образования - была создана в 2000 году странами-участниками Болонского соглашения с целью интеграции всех европейских стандартов качества в высшем образовании и создания системы общеевропейского сотрудничества в области обеспечения гарантий качества образования.

С этого момента является основной организацией в Европе,

координирующей работу по обеспечению качества и гарантий качества высшего образования в рамках Болонского процесса.

Основной принцип – за качество образования должны отвечать образовательные организации – повышение качественного уровня образовательных программ, приобщение и развитие культуры качества всех участников образовательного процесса.

Характеристики ENQA:

Отражает отраслевую специфику образования;

Носит рамочный, рекомендательный характер;

В основе содержит процессно-ориентированный подход

Россия подписала Болонскую декларацию, а значит, наряду с другими странами Европы взяла на себя обязательства построить единое образовательное пространство.

Для рассмотрения мониторинга качества образования предлагаю воспользоваться самым распространенным стандартом качества ISO 9001:2015, который не далее, как прошлым летом заменил ранее действующий стандарт ISO 9001:2008.

Согласно стандарту ISO 9001:2008 к мониторингу и измерению продукции и услуг (в нашем случае это образовательные услуги) предъявляются следующие требования:

8.2.1 Удовлетворенность потребителей

8.2.2 Внутренние аудиты (проверки)

8.2.3 Мониторинг и измерение процессов

8.2.4 Мониторинг и измерение продукции

8.2.1. Удовлетворенность потребителей: организация должна проводить мониторинг информации, касающийся восприятия потребителем выполнения организацией его требований, как одного из способов измерения работы системы менеджмента качества. Должны быть установлены методы получения и использования этой информации.

Итак, исследуется удовлетворенность потребителей (студентов, работодателей, государственные органы) о качестве поставленной продукции - для образовательного учреждения – это образовательная программа, которую предлагает вуз своим потребителям. Все подразделения вуза работают на ее качество – кафедры, администрация вуза, учебно-вспомогательные службы.

Государство о качестве образования. Министерством образования ежегодно проводится Мониторинг эффективности вузов. Критерии качества, и соответствующая поддержка государством образовательных программ может осуществляться только в случае выполнения 7 показателей:

Образовательная деятельность

Научно-исследовательская деятельность

Международная деятельность

Финансово-экономическая деятельность

Заработная плата ППС

Трудоустройство
Дополнительный показатель

Каждый из показателей так же имеет свою сеть показателей, из которых и складывается окончательный результат измерения. Форма 1-Мониторинг является обязательной для заполнения и учитывается при проверке вузов, являясь основным документом для сравнения показателей.

Студенты о качестве образования. Во многих вузах страны на сегодняшний день работают целые службы мониторинга. Небольшой экскурс в пространство вузовских систем качества показывает нам наглядно как это происходит. Например, ИЖГТУ, СМАГУ, РУДН, СТГАУ.

К сожалению, многие мониторинговые платформы закрыты от внешней среды, являются внутренней системой мониторинга качества образования. что противоречит стандарту, но, возможно, сохраняет имидж образовательных учреждений.

Проводится такой мониторинг удовлетворенности потребителей и при выездных экспертных проверках в вузы со стороны Рособнадзора. Каждый проверяющий имеет пакет анкет, по которым проводится опрос учащихся.

Помимо этого, нами на протяжении года проводился опрос учащихся на предмет потребностей студентов как участников образовательного и учебного процессов. В опросе участвовали студенты разных вузов: МГЛУ – 25, «ВятГУ» – 40, ЧГУ – 50.

О том, какие перспективы видят студенты для развития вуза и чего хотят на самом деле наглядно показывает таблица 1.

Таблица 1.
Потребности студентов

Раздел потребностей	Желания, выражаемые студентами
Практическая ориентированность занятий	Мастер классы, спецкурсы от известных личностей и практиков, больше практических заданий от профессионалов
	Стажировка и практика в серьезных организациях, в т.ч. в других городах и зарубежом
	Занятия в форме тренингов и интенсивов
	Прикрепление к работодателю со 2 курса
Комфорт	Комнаты отдыха / зоны отдыха (место отдыха, обеда, занятий), особенно во время перемен
	Кулеры с водой или фонтанчики
	Бесплатное и качественное питание или снижение цен на питание
	Бесплатный проезд или снижение цен на проезд
	Автоматы для печати и ксерокса
	Кондиционеры в аудиториях
	Автопарковка около университета

	Новые туалеты (бумага, мыло)
	Лифты, работающие всегда
Льготы	Стипендия за хорошую и отличную учебу ВСЕМ (бюдж и небюдж)
	Скидки и льготы хорошистам и отличникам
Преподавательский состав	Квалифицированный преподавательский состав
	Интересные дисциплины/ необычный подход
	Возможность общения с преподавателем за стенами вуза
	Мультимедийные лекции, вебинары, видеоигры с преподавателями
	Молодые преподаватели
Обучение	Возможность бесплатного обучения на всех специальностях
	Низкая стоимость обучения
	Гибкое расписание
	Увеличение время на перерыв!!!! И обед!!!!
	Свободный выбор предметов
Материально-техническое оснащение	Хорошее техническое оснащение аудиторий и образовательной программы (мультимедиа, тренажеры для проф. деятельности)
	Комфортабельные аудитории
	Скоростной WI-FI на всей территории университета
Общежитие	Комфортабельное общежитие
	Снижение платы за общежитие
Студенческая жизнь	Активная студенческая жизнь: КВН, спортивные, художественные клубы, мероприятия ВЕЧЕРОМ
	Взаимодействие и обмен опытом с другими вузами и студентами
Дисциплины	Больше технологических дисциплин и практики
	Больше предметов о праве, о культуре мира
	Больше языковых дисциплин
Разное	Молельня - комната для каждого представителя религий
	Больше зеркал
	Военная кафедра
	Теплая курилка

Работодатели о качестве образовательных услуг. В качестве лучшей практики приведена работа службы развития оксфордского университета

В разделе, посвященному работодателю можно:

Разместить информацию о вакансиях

Присоединиться к группе зарегистрированных работодателей

Создать контакты со студенческими сообществами/более 400 сообществ

Обновить информацию о вакансиях (ярмарки вакансий, презентации работодателей, рассылки, пробные интервью, программа Springboard)

Предложить иные способы трудоустройства (стань учителем, студенческое консультирование и др.)

Каждый год в Университете проводится мониторинг выпускников через 6 месяцев после окончания ими учебы.

Исследование проводится с целью доведения максимально точной и актуальной информации до студентов и абитуриентов для принятия ими обдуманных и осмысленных решений в области планирования своей будущей карьеры. Информация хранится в открытом доступе для ознакомления любому желающему.

Любые персональные данные в представленном исследовании отсутствуют. В случае, если та или иная группа респондентов насчитывает менее 10 человек, ее исключают из отчетов из соображения конфиденциальности.

Вся полученная информация представлена в виде общего анализа по следующим категориям:

Общий обзор по направлениям и профилям

Обзор по географическому положению

Обзор зарплат

Обзор по направлениям дальнейшего обучения

Обзор по профилям дальнейшего обучения

Обзор по секторам экономики и профессиональным областям

8.2.2. Внутренние аудиты (проверки): Организация должна проводить внутренние аудиты (проверки) через запланированные интервалы времени в целях установления того, что система менеджмента качества:

а) соответствует: запланированным мероприятиям (7.1.), требованиям настоящего стандарта и требованиям к системе менеджмента качества, разработанным организацией;

б) внедрена результативно и поддерживается в рабочем состоянии.

Проведение аудитов (проверок) так же входит в задачи специальных отделов образовательного учреждения.

В практике проведения внутренних аудитов интересен опыт Магнитогорского государственного технического университета. Восемь лет формируется система внутренних аудитов, за это время разработаны программы аудита учебного занятия, кафедр, факультетов.

В таблице 2 приведен пример набора критериев, по которым происходит оценка качества учебного занятия.

Таблица 2.
Оценка качества занятия

№	Критерии	Балл
1.	Соответствие дидактических единиц (содержание занятия) рабочей программе	
2.	Постановка и достижение целей занятия	
3.	Структура занятия (план)	
4.	Реализация междисциплинарных и внутридисциплинарных связей	
5.	Системность, научность, актуальность учебного материала	
6.	Доступность изложения учебного материала, связь с практикой	
7.	Разнообразие приемов и методов обучения	
8.	Активность и самостоятельность студентов	
9.	Наглядность, использование ТСО и ИТ	
10.	Форма закрепления и контроля знаний (рейтинг)	
11.	Анализ работы студентов. Обобщение.	
12.	Межличностные отношения и общая культура преподавателя	
13.	Готовность аудитории к занятию	
Общая сумма баллов		

8.2.3. Мониторинг и измерение процессов: организация должна использовать подходящие методы мониторинга и, где это применимо, измерения процессов системы менеджмента качества. Эти методы должны демонстрировать способность процессов достигать запланированных результатов. Если запланированные результаты не достигаются, то должны предприниматься необходимые коррекции и корректирующие действия.

Во главу угла любой системы менеджмента качества положен процессный подход. Примером процессного подхода к организации образовательного процесса может служить СМК ТПУ, в которой все процессы очень подробно, понятно описаны в схемах, с которыми можно познакомиться на страничке Центра качества официального сайта ТПУ.

Так же интересен опыт измерения процессов в РУДН. ММК РУДН базируется на критериальной и процессной технологиях. Критериальная технология служит для численной оценки качества. Процессная технология позволяет повышать качество деятельности вуза в целом на основании анализа и улучшения каждого рабочего процесса.

Их действие заключается в ежегодной оценке показателей качества и в плановом порядке актуализируются и улучшаются рабочие процессы. Два раза в месяц в РУДН заседает комиссия по университетскому менеджменту, которую возглавляет ректор. На комиссии заслушиваются отчеты по направлениям деятельности по вопросам качества, вносятся предложения,

решения закрепляются приказами.

Система качества обучения предусматривает, чтобы улучшение каждого процесса отражалось на значении связанного с ним показателя. Планируемое значение каждого показателя по специальной шкале нормировано на единицу, что позволяет сделать данные срезов качества наглядными.

Раз в году данные собираются по всему комплексу показателей, на их базе компьютер строит серию диаграмм качества:

- для каждой образовательной программы;
- для каждого факультета;
- для университета в целом.

8.2.4. Мониторинг и измерение продукции: Организация должна осуществлять мониторинг и измерять характеристики продукции в целях верификации соблюдения требований к продукции. Это должно осуществляться на соответствующих стадиях процесса жизненного цикла продукции согласно запланированным мероприятиям (7.1).

Показатели соответствия содержания и качества заданы в федеральном государственном образовательном стандарте и реализуются через методику проведения экспертизы. Экспертиза образовательной организации проводится контролирующим органом государства - Рособрнадзором.

На сегодняшний день методика проверки насчитывается около 60 показателя по ФГОС, которые распределены по следующим разделам:

Характеристика направления подготовки;

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры;

Требования к результатам освоения программы;

Требования к структуре программы;

Требования к условиям реализации программы (системные, материально-технические, финансовые, кадровые, информационно-библиотечной обеспеченности).

Новые стандарты ФГОС ВО и ФГОС СПО в отличие от предшествующих стандартов не содержат прямого указания на оценку качества освоения основных образовательных программ, но прочитываются в контексте формирования электронной информационно-образовательной среды, пункт 7.1.2. ФГОС ВО. Интерактивная среда обучения предполагает тесное взаимодействие между участниками образовательного процесса, обмен мнениями, оценку содержания, организации и качества образовательного процесса. В методику аккредитационной экспертизы введено обязательное анкетирование студентов и ППС по вопросам обеспечения реализации образовательных программ и оценке их качества.

При таком подходе ключевыми принципами являются открытость и доступность информационной среды, формирование эффективных инструментов получения обратной связи, соглашение заинтересованных сторон по вопросам качественного предоставления образовательных услуг.

Принципы формирования ЭИОС как гаранта качества подготовки:

- открытость и доступность информационной среды;
- формирование эффективных инструментов получения обратной связи;
- вовлечение заинтересованных сторон в процесс оценки качества предоставления образовательных услуг.

Раздел II. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

*Армичева В.И.,
канд. ист. наук, доцент,
зав. кафедрой общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Калининградского филиала МФЮА,
г. Калининград*

Особенности организации труда в период гражданской войны и «военного коммунизма»

В 2017 году исполняется 100 лет Октябрьской революции и началу социалистического развития нашего государства. В связи с этим важно вновь, исходя из современного понимания, проанализировать и осмыслить различные стороны деятельности большевиков, в том числе и по вопросу организации труда. В.Ленин предлагал в вопросах труда основываться на самостоятельности масс, демократии, гласности, авторитете общественного мнения, добровольном объединении людей, «сознательных и объединённых работников, не знающих над собой никакого ига и никакой власти, кроме власти их собственного объединения» [4, с.17].

Уже 29 октября 1917 года был принят декрет о 8-ми часовом рабочем дне, для подростков устанавливался сокращённый рабочий день, предусматривалась обязательная выплата пособий по безработице и болезни, что, безусловно, отвечало интересам трудящихся.

В апреле 1918 года в работе «Очередные задачи Советской власти» Ленин призвал организовать строжайший всенародный учёт и контроль над производством и распределением продуктов, ввести хозрасчёт для предприятий и принцип материальной заинтересованности для работников, укрепить дисциплину труда, привлечь буржуазных специалистов, использовать новейшие достижения науки и техники. С помощью этих и других мер предполагалось добиться более высокой, по сравнению с капитализмом, производительности труда, без чего была невозможна прочная победа нового общественного строя [3, с.184 и сл.].

Лозунг дня, по В.Ленину, - «Веди аккуратно и добросовестно счет денег, хозяйничай экономно, не лодырничай, не воруй, соблюдай строжайшую дисциплину в труде...» [3, с.177]. Причем, порядок и дисциплину Ленин рассматривал, как сознательный и добровольный почин самих трудящихся. Но, к сожалению, применить на практике эти верные по своей сути положения не удалось, в том числе и потому, что классовый, пролетарский эгоизм брал верх над общенародными, общегосударственными интересами.

Уже в самом начале 1918 года в России вводится всеобщая трудовая повинность. Взамен отмененных паспортов появляются трудовые книжки.

Для так называемой буржуазии была обязательна явка на любые работы, куда бы ни послали власти. Не реже одного раза в месяц делается отметка о выполнении владельцами книжек возложенных на них работ. К концу 1918 года люди теряют право на свободный выбор труда, допускается принудительный перевод на работы целых групп работников, о чем записано в новом КЗОТе.

Таким образом, людям навязывалась принудительная система организации труда. Продукты распределялись по карточкам, а чтобы ее получить, человек должен был официально прикрепиться к какой - либо работе. Если работа не нравилась, и от нее отказывались, то люди теряли право на получение хлебной карточки.

При этом оплата труда развивалась в сторону всеобщей уравнительности и обезлички, что получило отражение в «Общем положении о тарифе» (июнь 1920 г.), который способствовал уравниловке, падению производительности труда. К концу гражданской войны зарплата была натурализована. Продукты выдавались рабочим и служащим по твёрдым ценам, а с конца 1920 года бесплатно (как и производственная одежда, и коммунальные услуги, и транспорт). По данным академика Струмилина, в 1920 году зарплата натурой была в 12 раз больше её денежной части. Все это вызывало недовольство рабочих, приводило к забастовкам.

Уже в годы гражданской войны возникли концлагеря с принудительным трудом. В газете «Известия» от 31.12.1918 г. была помещена заметка «О концентрационных лагерях», в которой отмечалось, что Президиум Московского совета утвердил положение о концлагерях для выполнения необходимых общественных работ. В лагере содержатся все преступники (за исключением совершивших тяжкие преступления), лица без определённых занятий и незарегистрированные на бирже труда, а также зарегистрированные, но отказавшиеся от работы не по специальности, советские работники и служащие за совершенные проступки и прочие. Труд заключённых оплачивался соответственно ставкам профсоюзов.

В феврале 1919 года концлагеря объявляются «школой труда». Ф.Дзержинский, выступая на заседании ВЦИК, заявил: «Я предлагаю оставить концлагеря для использования труда арестованных, для господ, проживающих без занятий, для тех, кто не может работать без известного принуждения, для советских работников за недобросовестное отношение, нерадение, за опоздание» [1, с.188]. ВЧК предоставлялось право заключения в концлагеря.

Таким образом, в 1919-1920 гг. вольный наем рабочей силы объявляется буржуазным предрассудком и ликвидируется, заменяясь распределением по нарядам и трудовыми мобилизациями. Вся рабочая сила была поставлена на учёт «по головам».

Такие подходы к труду ударили по самым трудоспособным, предприимчивым. Производительный труд в таких условиях стал невозможным. Уже в мае 1919 года председатель ВЦСПС Томский отмечал,

что «падение производительности труда в настоящий момент дошло до той роковой черты, за которой грозит полнейшее разложение и крах». Рабочие бросают заводы, покидают города, едут в деревню.

На первом съезде совнархозов А.Гастев, организатор Центрального института труда (ЦИТ), констатировал нежелание рабочих работать: «по существу, мы имеем дело с громадным миллионным саботажем. Мне смешно, когда говорят о буржуазном саботаже. Мы имеем саботаж национальный, народный, пролетарский» [цит. по: 5, с. 213]. Рабочие, несогласные трудиться принудительно и на условиях уравниловки, объявлялись «ненастоящими рабочими», кулацкими элементами, для перевоспитания которых были созданы трудовые лагеря.

К концу гражданской войны идея принудительного труда доводится до логического конца - системы милитаризации труда. «Мы, - писал Троцкий, - мобилизовали крестьянскую силу и формируем из этой мобилизуемой рабочей силы трудовые части, которые приближаются по типу к воинским частям. Рабочая масса должна быть перебрасываема, назначаема, командироваема точно так же, как солдаты» [6, С.39].

В резолюции IX съезда РКП (б) отмечалось: «Использование воинских частей для трудовых задач имеет в равной мере практически-хозяйственное и социалистически-воспитательное значение. ... Съезд одну из насущных задач Советской власти и профессиональных организаций видит в планомерной, систематической, настойчивой, суровой борьбе с трудовым дезертирством, в частности, путем публикации штрафных дезертирских списков, создания из дезертиров штрафных рабочих команд и, наконец, заключения их в концентрационный лагерь» [2, с. 161-162].

Милитаризации подвергается и труд рабочих. На III Всероссийском съезде ПС в апреле 1920 года Троцкий заявил: «Верно ли, что принудительный труд всегда непродуктивен? Мой ответ: это наиболее жалкий и наиболее вульгарный предрассудок либерализма». На IX съезде РКП (б) он же объявляет, что каждый должен считать себя «солдатом труда, который не может собой свободно располагать, если дан наряд перебросить его, он должен его выполнить; если он не выполнил, он будет дезертиром, которого карают» [6, с. 37].

После окончания гражданской войны часть солдат организуют в трудовые армии, которые направляют на объекты государственного значения; распределение работ производится принудительно – приказным способом, оплата труда – по пайковой системе. Первая трудовая армия возникла на Урале, затем были созданы Донецкая, Кавказская, Туркестанская, Поволжская, Петроградская, Центральная и другие. Их руководитель - все тот же Троцкий. В начале 1920 года численность трудовых армий достигала 5 млн. человек, они использовались в промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве.

С другой стороны, именно в годы гражданской войны в стране появляются знаменитые субботники. Первыми 12 апреля 1919 года вышли на

субботник по ремонту паровозов рабочие-коммунисты станции Сортировочная Московско-Казанской железной дороги. Работали напряженно, денег за работу не взяли. Этот опыт бесплатного труда начал применяться на транспорте, на заводах, фабриках, в учреждениях. Субботники получили название коммунистических.

28 июня 1919 года В.И.Ленин опубликовал статью «Великий почин... (о героизме рабочих в тылу. По поводу «коммунистических субботников»)). Суровую, вынужденную меру он расценил как свидетельство наступления коммунистического отношения к труду (сознательного, коллективного, бесплатного). Статья явилась сигналом для широкого внедрения субботников (по заготовке топлива, расчистке железнодорожных путей, благоустройству городов, поселков и т.п.). Во Всероссийском первомайском субботнике 1920 года приняли участие 1,5 млн. рабочих, служащих, красноармейцев. Так бескорыстный порыв группы рабочих превратился в политическую кампанию.

Таким образом, главное противоречие рассматриваемого периода состоит в том, что, несмотря на заявления о добровольном, самостоятельном, свободном труде, большевики осуществили ряд противоположных мер – вводится всеобщая трудовая повинность, осуществляется милитаризация труда, а затем и создание трудовых армий. Безусловно, здесь проявилось влияние гражданской войны, иностранной интервенции, но также и стремление большевиков действовать более простыми, насильственными методами. В.И.Ленин 1 апреля 1918 года на Президиуме ВСНХ требует усиления карательных мер за несоблюдение трудовой дисциплины, вплоть до тюремного заключения. Принуждение следует применять и к рабочим и крестьянам – «карать беспощадно, не жалеть диктаторских приемов».

Но главным теоретиком «социалистического» преобразования труда был Л. Троцкий. В 1920 году в книге «Терроризм и коммунизм» он дал картину развития труда при социализме. Он сформулировал основные принципы труда, многие элементы которых использовались не только в гражданскую войну, но и в 20-70-е гг. XX века.

Троцкий писал: «Организация труда есть по существу организация нового общества. По общему правилу, человек стремится уклониться от труда, трудолюбие вовсе не прирожденная черта; оно создается экономическим давлением и общественным воспитанием. Можно сказать, что человек есть довольно ленивое животное.

Задача общественных организаций - вводить «леность» в определенные рамки, чтобы ее дисциплинировать, чтобы подстегивать человека. Ключ к хозяйству - рабочая сила. Казалось бы, ее много, но как ее привлечь к делу? Приобрести на рынке нет возможности при нынешней ничтожной покупательной способности денег. Единственным способом привлечения необходимой рабочей силы является проведение трудовой повинности» [6, с.34].

Самый принцип трудовой повинности является для коммуниста совершенно бесспорным - «кто не работает, тот не ест». А так как есть должны все, все обязаны работать.

В идеях Троцкого проявилось стремление к созданию всеобъемлющей централизованной системы административного диктата, которая сочетается со всеобщей милитаризацией труда, бюрократизацией и натурализацией распределения и обмена.

Но, наряду со ставкой на насилие в сфере труда, Троцкий выделяет и другую сторону. Он пишет: «Хороший инженер, машинист, слесарь должны иметь в Советской республике такую же известность и славу, какую раньше имели выдающиеся агитаторы, революционные борцы, а в последний период - наиболее мужественные и способные командиры и комиссары. Большие и малые вожди техники должны занять центральное место в общественной внимании/ Наши трудовые мобилизации не войдут в жизнь, не укоренятся, если мы не захватим за живое все, что есть честного, сознательного, одухотворенного в рабочем классе» [6, с. 38].

Таким образом, в работах теоретиков коммунизма отмечался двойкий подход к организации труда – ставка на насильственные методы, но и поощрение творческой инициативы, духа соревнования. Эти принципы будут широко использоваться в последующий период, когда, с одной стороны, всячески прославляли передовиков труда, но и широко использовали методы принуждения, вплоть до широкого развития «лагерной экономики».

Литература

1. Дзержинский Ф.Э. О деятельности ВЧК. Доклад на заседании ВЦИК 17 февраля 1919 г./Дзержинский Ф.Э. Избранные произведения в 2 т./Ф.Э.Дзержинский – М.: Политиздат, 1970. – т. 1 (1897-1923).
2. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК. – М.: Политиздат, 1970. – т. 2 (1917-1924).
3. Ленин В.И. Очередные задачи Советской власти/ ПСС, т.36, с. 167-208.
4. Ленин В.И. Великий почин / ПСС, т.39, с. 1-29.
5. Платонов О. Русский труд. / О.Платонов - М.: Современник, 1991. – 335 с.
6. Троцкий Л. Терроризм и коммунизм. - <http://profilib.com/kniga/58822/lev-trotsky-terrorizm-i-kommunizm.php>

*Балабаева Л.В.
ст. преподаватель кафедры истории и теории права,
Кировский филиал РАНХиГС,
аспирант кафедры философии
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Миф как чудо (к анализу «Диалектики мифа» А. Ф. Лосева)

Мы довольно часто в своей речи употребляем слово «миф», но не всегда отдаем себе отчет в том, что оно обозначает. В современном русском языке слово «миф» в основном употребляется в двух значениях. Первое – это «древнее народное сказание о легендарных героях, богах, о происхождении явлений природы. Второе – и наиболее распространенное в обиходной речи – некий «недостовверный рассказ, выдумка», вообще что-либо ложное, идущее вразрез с некой истиной (например, «Под Москвой был развеян миф о непобедимости немецко-фашистской Германии») [7, с. 20].

А между тем миф – это целая планета смыслов, это вариант цельного, комплексного, мировоззрения, которое в условиях современной цивилизации представляется чем-то почти невозможным, забытым и малореальным. Очевидно, что в наш век господствует обыкновение все и вся расчленять, разъединять, стремясь тщательно проанализировать, пристально исследовать все по отдельности. Эта тенденция укоренилась еще со времен становления научного мировоззрения и восходит к новоевропейскому рационализму и механицизму времен Р. Декарта и И. Ньютона.

Но вместе с тем сейчас все чаще говорят и пишут о кризисе подобных подходов, о необходимости выработать совершенно иной стиль мышления, который предполагал бы возможность построения целостного, внутренне непротиворечивого мировоззрения. Все чаще мыслящие люди задумываются о способах познания мира, альтернативных научному. Тем более, что такие альтернативы уже были известны прежде и сохраняются в той или иной мере по сей день. Среди них как раз присутствует и миф (наряду с религией, искусством и пр). Собственно, «миф» по-гречески – это и есть «слово, максимально обобщающее».

Итак, предметом рассмотрения в настоящей небольшой статье является характеристика исследования мифа выдающимся отечественным философом А. Ф. Лосевым.

Работа «Диалектика мифа» (1930) является заключительной в т.н. «восьмикнижии», опубликованном А. Ф. Лосевым с 1927 по 1930 гг. (помимо указанного труда в этот цикл относят такие работы, как «Античный космос и современная наука», «Философия имени», «Диалектика художественной формы», «Музыка как предмет логики», «Диалектика числа у Плотина», «Критика платонизма у Аристотеля», «Очерки античного символизма и мифологии»). И именно за «Диалектику мифа» в первую очередь мыслитель

был осужден как классовый враг советской власти, вскоре после чего подвергся известным репрессиям.

В «Диалектике мифа» А. Ф. Лосев исследует сущность мифа на основе диалектического метода (тезис – антитезис – синтез). Перед нами анализ мифа, опирающийся «только на тот материал, который дает само мифическое сознание», без каких-либо «объяснительных» точек зрения [5, с. 21]. Сам А. Ф. Лосев замечал, что «Диалектика мифа – не теория мифа, а существенно-смысловое, т.е. прежде всего феноменологическое его вскрытие» [4, с. 209].

Как писал о нем В. В. Зеньковский, «Лосев является последователем Гуссерля, но восполняет его Гегелем; все своеобразие Лосева определяется применением диалектики к данным феноменологического анализа». И, как далее отмечает Зеньковский, сам А. Ф. Лосев о себе писал, что «я главным своим методом считаю метод чисто диалектический. Надо объяснить «смысл» в его же смысловых связях, во всей его смысловой структурной взаимосвязанности и самопорождаемости» [3, с. 137]. При этом для мыслителя всегда огромное значение имела некая исходная интуиция. Всю действительность он всегда рассматривал как некое «целое». В этом можно усмотреть некоторое отражение знаменитого учения В. С. Соловьева о «всеединстве».

В. Троицкий утверждает, что идейное ядро «Диалектики мифа» составляет концепция чуда [6, с. 73]. Миф есть чудо. Чудо А. Ф. Лосев трактует как особое вмешательство тех или иных высших сил, при этом оно творится непрерывно. В таком чуде мы имеем дело «с совпадением или, по крайней мере, с взаимоотношением и столкновением двух каких-то разных планов действительности. Это, по-видимому, и заставляло многих говорить о вмешательстве высших сил и о нарушении законов природы» [4, с. 353]. По мнению Лосева, в чуде встречаются два разных личностных плана. Это «1) личность сама по себе, вне своего изменения, вне всякой своей истории, личность, как идея, как принцип, как смысл всего становления, как неизменное правило, по которому ровняется реальное протекание; и – 2) самая история этой личности, реальное ее протекание и становление, алогическое становление...» [4, с. 355].

Эти два плана, «будучи совершенно различными, необходимым образом отождествляются в некоем неделимом образе, согласно общему диалектическому закону... Значит, что есть нечто третье..., что должно быть настолько же идеей, насколько и становлением. Оно-идея, но данная не сама по себе, а исключительно алогическими средствами... Это есть то, что воистину руководит всем становлением... Это есть подлинный первообраз, чистая парадигма, идеальная выполненность отвлеченной идеи... Это есть предел всякой возможной полноты и цельности воплощения идеи в истории; оно – умная фигурность смысла, вобравшая в себя и алогию становления и через то ставшая именно чем-то умно-телесным; оно - <идея >, вполне осуществившая свою отвлеченную заданность и потому оформленная как единораздельная умная телесность, т.е. как фигурность» [4, с. 356-357].

Есть основания допустить, что речь идет об образе Божиим в человеке или человека. Это не отвлеченная идея личности, а именно образ. Конкретный и у каждого свой. И процесс обретения или восстановления этого образа и есть «чудесная личностная история», преображение. Миф в данной связи для А. Ф. Лосева – «это форма коммуникации с Богом, своеобразная система мышления и опыта» [2, с. 104].

Суть духовного преображения может быть выражена только мифом. «Чудо обладает в основе своей, стало быть, характером извещения, проявления, возвещения, свидетельства, удивительного знаиения, манифестации, как бы пророчества, раскрытия, а не бытия самих фактов, не наступления самих событий. Это – модификация смысла фактов и событий, а не самые факты и события. Это – определенный метод интерпретации исторических событий, а не изыскание каких-то новых событий как таковых.» [4, с. 359]. Но при этом миф в понимании Лосева всегда имеет упор в факты, существующие именно как факты. Их бытие – абсолютное бытие.

Интересно, что А. Ф. Лосев не раз обращал внимание на некоторые особенности предсмертного поведения людей. В частности, на то, как меняется выражение лица человека, как он долго и пристально смотрит в некую точку пространства. При этом умирающие решительно ничего не хотят об этом рассказывать. «Возможно, философ хочет сказать, что перед смертью каждый человек «прозревает» свою судьбу как мифологический символ. Но истина может и должна открыться человеку при жизни. Это путь мистического познания, «видение» своей мистической судьбы» [1, с. 102]. Для Лосева мифотворчество – это проявление мистической способности личности, символизация ее мистического опыта.

В этом проявляет себя взгляд А. Ф. Лосева на сущность символа. Символ он понимает как непосредственно данную реальность. Это не отвлеченная идея, а факт. «Природа чуда символична» [4, с. 360]. Мифический символизм, по Лосеву, есть осуществленность не отвлеченного смысла, а осуществление личности, «подведение» под личностный символ. [4, с. 362]. «А совпадение случайно протекающей эмпирической истории личности с ее идеальным заданием и есть чудо» [4, с. 362-363]. «Миф есть в словах данная чудесная личностная история. Это и есть все, что я могу сказать о мифе» [4, с. 384].

Это простое на первый взгляд и более чем лаконичное утверждение результирует подробнейшее исследование А. Ф. Лосевым природы и сущности мифа на страницах указанной работы. При этом мыслитель демонстрирует поразительную эрудицию, потрясающую глубину и разносторонность анализа.

В финальной части рассматриваемой работы А. Ф. Лосев детализирует приведенное выше понятие следующими тезисами (В основной части работы все эти тезисы глубочайшим образом были исследованы и являются, в своем роде, доказательством от противного представленного выше определения мифа).

1. Миф не есть выдумка или фикция, но диалектически необходимая категория сознания и бытия вообще. Миф диалектически необходим в меру того, что он есть личностное и, стало быть, историческое бытие. Внутри же себя самого миф содержит диалектику первозданной, до-исторической, не перешедшей в становление личности и – личности исторической, эмпирически случайной. Миф – неделимый синтез этих обеих сфер.

2. Миф не есть бытие идеальное, но жизненно ощущаемая и творимая вещественная реальность. Именно чудо есть то, что так подчеркивает телесную природу мифа, выхватывает ее из сферы обычной, ординарной телесности и... делает ее какой-то особенно напряженной и углубленной.

3. Миф не есть наука, но жизнь, таящая в себе свою собственную мифическую истинность и смысловую структуру... Миф, несомненно, живет каким-то своим собственным пониманием истины; и заключается она в установлении степени соответствия текучей эмпирии личности с ее идеально-первозданной нетронутостью... В основе ее лежит истина чуда.

4. Миф не есть метафизическое построение, но – чисто вещественная действительность, являющаяся, однако, в то же время и отрешенной от обычного хода явлений и содержащая в себе поэтому разную степень иерархичности... Эта мифическая иерархичность... есть всегда то или иное приближенное значение, стремящееся к своему пределу – к абсолютному самоутверждению личности.

5. Миф не есть ни схема, не аллегория, но символ... Символ есть такая вещь, которая означает то самое, что она есть по существу... Подлинно мифический символ есть, по крайней мере, символ четвертой степени. Во-первых, он есть символ в меру того, что он есть просто вещь или существо... Во-вторых, миф есть символ в меру того, что он есть личность... В-третьих, мифический символ есть символ в меру того, что он есть история, так как мы имеем тут дело не просто с личностью, но с ее эмпирическим становлением... Наконец, в-четвертых, мифический символ есть символ в меру своей чудесности.

6. Миф не есть поэтическое произведение, и отрешенность его не имеет ничего общего с отрешенностью поэтического образа... Миф есть поэтическая отрешенность, данная как вещь.

7. Миф не есть специально религиозное создание... Мифология – диалектически – невозможна без религии... Без религии и без вопросов субстанционального самоутверждения личности в вечности. Не может появиться никакая мифология. Но... мифология сама по себе не есть религия... Богословие есть религиозная наука, обряд есть религиозное поведение, мифология есть религиозная поэзия и искусство. Сама же религия не есть ни то, ни другое, не третье... Итак, хотя мифология и не возможна без религии, но все же это не есть само субстанциональное и абсолютное самоутверждение личности. Она – скорее энергичное, феноменальное самоутверждение... Миф ограничивается картинным описанием самых событий и не входит в их религиозную расценку.

8. Миф не есть догмат, но история... Перед нами тут именно священная история... При этом миф не есть историческое событие как таковое, но он всегда есть слово. Слово – вот синтез личности как идеального принципа и ее погруженности в недра исторического становления.. Слово есть заново сконструированная и понятая личность. Слово есть исторически ставшая личность, достигшая степени отличия себя как самосознающей от всякого инобытия личность... Личность, история и слово – диалектическая триада в недрах самой мифологии. Это – диалектическое строение самой мифологии, структура самого мифа [4, с. 374-382].

Таким образом, в «Диалектике мифа» А. Ф. Лосев представляет свои доказательства того, что миф есть не что иное как ощущаемая и творимая реальность, а мифология есть жизненное отношение к окружающему. Для него мифология и религия являются наиболее важными сферами человеческого бытия.

Литература

1. Белозерова А.В. Концепция чуда в «Диалектике мифа» А.Ф. Лосева / А.В. Белозерова // Человек – 2012 - № 2.

2. Белозерова А.В. Миф как система мышления и опыта («Диалектика мифа» А.Ф. Лосева и «Истина мифа» К. Хюбнера) / А.В. Белозерова // Вестник Московского университета - Серия 7. Философия – 2013 - № 5.

3. Зеньковский В.В. История русской философии. Т. II. Ч. 2./ В.В. Зеньковский - Л.: Эго, 1991 – 270 с.

4. Лосев А. Ф. Диалектика мифа // Лосев А.Ф. Самое само: Сочинения /А. Ф. Лосев – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999 – 1024 с.

5. Тахо-Годи А.А. А.Ф. Лосев. Целостность жизни и творчества // Лосев А.Ф. Самое само: Сочинения / А.А. Тахо-Годи – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999 – 1024 с.

6. Троицкий В.П. Разыскания о жизни и творчестве А.Ф. Лосева / В.П. Троицкий - М.: Аграф, 2007 – 448 с.

7. Щукин В.Г. В мире чудесных упрощений (к феноменологии мифа) / В. Г. Щукин // Вопросы философии – 1998 - № 11.

*Бекбосынова Г.Н.,
магистрант международных отношений,
Университет «Астана»,
Республика Казахстан*
*Научный руководитель – доктор PhD Жансагимова А. Е
доцент кафедры «Экономика»,
Университет «Астана»,
Республика Казахстан*

Перспективы членства Республики Казахстан в Шанхайской Организации Сотрудничества

Естественно, что Казахстану как стране, обладающей огромным потенциалом для дальнейшего роста и укрепления своих позиций в международном сообществе и кровно заинтересованной в дружественных отношениях между всеми странами региона, следует и дальше содействовать развитию ШОС, тем более что данная организация испытывает в своей деятельности целый ряд существенных проблем.

Во-первых, следует отметить, что, несмотря на декларируемое единство, государства - члены ШОС (и прежде всего Китай и Россия) имеют различные видения дальнейшего развития организации. Если Россия заинтересована прежде всего в поддержании региональной безопасности, в выработке совместной позиции относительно вопросов глобальной политики, а также в осуществлении конкретных проектов экономического (а также социального и культурного) характера, то Китай (также желая сотрудничать по вопросам региональной и глобальной безопасности) стремится не только к осуществлению отдельных проектов, но и к созданию полномасштабной зоны свободной торговли (тем более что Хартия ШОС предусматривает в качестве одного из направлений сотрудничества постепенное осуществление свободного передвижения не только товаров, но и капиталов, услуг и технологий). Таким образом, если Россия заинтересована (как можно в большем) сохранении статус-кво в регионе, при котором она, в частности, имеет наибольшее влияние в Центральной Азии, то Китай, несомненно, желает расширения своего присутствия в остальных странах ШОС путем большего использования своей «мягкой силы», основанной прежде всего на растущем экономическом могуществе.

Разногласия между Китаем и Россией ярко проявляются относительно вопросов расширения организации. Ввиду того, что ШОС доказал свою жизнеспособность и добился очевидных успехов, полноправное членство в данной организации стало привлекать и ряд других стран, которые в настоящее время являются государствами - наблюдателями ШОС (Индия, Иран и Пакистан). В то же время государства - члены ШОС (несмотря на многолетние переговоры) так и не смогли разработать правовую базу расширения состава участников организации. Хотя уже в июне 2010 г. они

договорились, что Совет национальных координаторов подготовит типовой меморандум и другие документы, регламентирующие юридические, организационные и финансовые аспекты вступления в ШОС заинтересованных государств, данные документы так и не были приняты. Причиной тому, несомненно, является разногласие между прежде всего Китаем и Россией относительно приема новых членов в ШОС. Данное разногласие проявляется, в частности, в том, что Россия поддерживает вступление в организацию (своего традиционного союзника) Индии и в этой связи согласна на присоединение (традиционно дружественного Китаю Пакистана), в то время как Китай относится к подобным планам довольно настороженно. Очевидно, что подобное расширение (и прежде всего ввиду вступления Индии) создаст значительный противовес Китаю и, несомненно, надолго затормозит любые планы по созданию зоны свободной торговли в рамках ШОС.

Во-вторых, необходимо подчеркнуть, что ШОС с самого начала своего возникновения отражал стремление, по крайней мере, части его государств-членов (в т.ч., безусловно, Китая и России) не допустить наметившуюся после окончания «холодной войны» и крушения биполярного мира гегемонию США в международных отношениях и обеспечить функционирование системы т.н. многополярного мира, предполагающей наличие в мире нескольких полюсов силы.

Данное стремление четко проявляется в уставном документе ШОС, согласно которому государства - члены организации совместными усилиями стремятся «внести вклад в укрепление мира, обеспечение безопасности и стабильности в регионе в условиях развития процессов политической многополярности» (Преамбула Хартии ШОС). Более того, как уже отмечалось выше, несмотря на то, что ШОС провозгласил свою «ненаправленность против других государств и международных организаций», государства - члены организации договорились осуществлять свою политику на основе недопущения любых противоправных действий, направленных против интересов организации (ст. 2 Хартии ШОС).

По нашему мнению, ШОС по мере своей консолидации потенциально все более превращается в альтернативный т.н. западному миру геополитический блок. При этом процесс создания такого блока имеет как положительные, так и негативные аспекты. С одной стороны, вся история человечества наглядно учит, что лучшей гарантией мира является наличие баланса сил в международных отношениях. В то же время, с другой стороны, нахождение такого равновесия (что необходимым образом подразумевает расширение альянса) должно развиваться на основе твердой политической воли и неустанного стремления к укреплению международного мира и безопасности. Другими словами, этот процесс ни в коем случае не должен привести к развитию международной напряженности и конфронтации между различными геополитическими центрами.

В этой связи в особенности следует отметить, что в июне 2011 г. (накануне саммита ШОС в Астане) Президент Казахстана Н.А. Назарбаев заявил, что желание ряда стран - наблюдателей ШОС стать полноправными членами организации является «вполне обоснованным», но в то же время «грядущее расширение ШОС не должно становиться самоцелью, а тем более идти в ущерб организации или подменять подлинный смысл ее существования» /4/. Данное видение нашло понимание и у других стран Шанхайского альянса, и, как следствие, на своем следующем саммите в Пекине государства-члены организации приняли, в частности, решение, что страны, находящиеся под санкциями Совета Безопасности ООН (как, например, Иран), не могут стать членами ШОС.

Не вызывает никаких сомнений важность дальнейшего развития тесного сотрудничества с Индией, Ираном и Пакистаном. В то же время, по нашему мнению, наиболее оптимальным образом формированию подобного сотрудничества в настоящее время служило бы не расширение ШОС, а усиление эффективности СВМДА.

Несмотря на существующие проблемы, функционирование и дальнейшее развитие ШОС имеет огромное, жизненно важное значение для Республики Казахстан, что обуславливается как большим вкладом данной организации в дело укрепления и поддержания мира и безопасности в Евразии, так и огромным потенциалом ШОС в сфере развития экономического, социального и культурного сотрудничества между всеми странами региона. Достаточно отметить, что именно на ШОС падает главное бремя проблем, которые будут иметь место после планируемого в 2014 г. вывода войск международной коалиции из Афганистана; кроме того, очевидно, что только в рамках ШОС Казахстан сможет полностью реализовать свой экономический потенциал транзитного коридора между Востоком и Западом. Поэтому есть все основания утверждать, что Республика Казахстан в ходе своего дальнейшего членства в ШОС будет прилагать все усилия для решения вышеуказанных проблем и повышения эффективности Шанхайского альянса при достижении им своих целей.

Способствуя развитию ШОС, а также в своих же собственных интересах Казахстан будет активно поддерживать идею многополярного мира. Очевидно, что попытки установления любых других альтернатив геополитического устройства (например, выдвинутой в свое время президентом США Ф. Рузвельтом концепции «единого мира» или существовавшего в годы «холодной войны» биполярного мира) в условиях современных реалий могут привести к катастрофическим по своим последствиям конфликтам, которые в этом случае с очень большой долей вероятности могут развернуться и на территорию Казахстана. Поэтому Казахстан будет отстаивать позицию, что ШОС следует заниматься не только сугубо региональными проблемами, но и стать мощным и ответственным глобальным игроком и таким образом конвертировать свой потенциал в реальное влияние на мировые процессы. В этой связи расчет прежде всего

делается на то, что деятельность ШОС будет содействовать строгому соблюдению норм международного права, заложит крепкую основу для мирного сосуществования и взаимовыгодного сотрудничества различных стран и цивилизаций, а также представит альтернативные решения преодоления масштабных кризисов наподобие недавних событий в Северной Африке и на Ближнем Востоке. Кроме того, Казахстан связывает с ШРС свои надежды по трансформации мировой финансовой архитектуры, глобальном регулировании рынков и реформировании глобальной экономики на более справедливых началах.

Более того, Казахстан будет выступать за интенсификацию многостороннего экономического взаимодействия в рамках ШОС. Несмотря на значительный рост объема экспортно-импортных операций между Казахстаном и Китаем (как, впрочем, и всей взаимной торговли государств - членом ШОС), по словам Н.А. Назарбаева, «экономическое сотрудничество по-прежнему остается слабым звеном деятельности ШОС», а потому необходимо как можно быстрее «существенно расширить взаимный товарооборот, создать новые рынки, придать новый импульс региональному развитию и диверсифицировать на паритетных условиях транспортные коридоры между Европой и Азией» /5/. В этой связи есть основания утверждать, что Казахстан вполне может поддержать Китай в его стремлении создать зону свободной торговли в рамках ШОС, что, несомненно, поднимет взаимоотношения между странами данной организации на абсолютно новый уровень.

В то же время Казахстан будет предпринимать шаги, чтобы создание многополярного мира не обернулось идеологической и политической конфронтацией между различными геополитическими полюсами, а, наоборот, побудило мирную состязательность различных цивилизаций на благо всего человечества. Весьма показателен призыв Президента Казахстана Н.А. Назарбаева способствовать формированию «конструктивной многополярности», представляющей собой «сбалансированную систему геополитических сдержек и противовесов», где отсутствуют «блоковая психология» и «геополитический снобизм» /6/. При этом только такая геополитическая конструкция может погасить очаги тлеющих региональных конфликтов, поставить под контроль распространение ядерного оружия, эффективно бороться с международным терроризмом и экстремизмом, а также решить насущные проблемы глобальной экономики и обеспечить устойчивость развития всего человечества.

Также следует подчеркнуть, что казахстанское видение «конструктивной многополярности» предполагает мирное сосуществование и тесное взаимодействие мощных интеграционных объединений, одним из которых в ближайшем будущем должен стать Евразийский экономический союз. Таким образом, можно констатировать, что Казахстан рассматривает ШОС не как единый геополитический блок, а в качестве успешной модели мирного и экономически взаимовыгодного взаимодействия двух различных

полюсов мировой политики: находящейся на этапе становления объединенной Евразии и Китая. Выступая за усиление взаимодействия с Китаем, Казахстан рассчитывает на достижение еще большего взаимного сплочения евразийских стран (действительно, никак нельзя не заметить, что консолидация Шанхайского альянса на протяжении последних лет совпала с активизацией интеграционных процессов на Евразийском пространстве) и превращения ШОС в равноправный евразийско-китайский альянс в качестве одного из главных факторов обеспечения международной безопасности и развития экономического, социального и культурного сотрудничества как на глобальном, так и региональном уровне.

Литература

1. Дополнительное Соглашение между РК и КНР о казахстанско-китайской государственной границе от 24 сентября 1997 г.; Дополнительное Соглашение между РК и КНР о казахстанско-китайской государственной границе от 4 июля 1998 г.; Соглашение между РК, КНР и РФ об определении точки стыка государственных границ трех государств от 5 мая 1999 г. и Соглашение между РК, КНР и Кыргызской Республикой о точке стыка государственных границ трех государств от 25 августа 1999 г.

2. Назарбаев Н.А. Сначала экономика, потом политика. Euronews. 2010. 15 января. [Электронный ресурс]. 2010. Режим доступа: <http://ru.euronews.com/2010/01/15/nazarbayev-economy-first-then-politics>. Дата доступа: 11.09.2012.

3. Хуэй Л. Взаимная выгода и совместное стремление к развитию. Российская газета. 2012. 5 июня. [Электронный ресурс]. 2012. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/06/04/shankhay-site.html>. Дата доступа: 8.09.2012.

4. Назарбаев Н.А. ШОС: десять лет истории. Российская газета. 2011. 3 июня. [Электронный ресурс]. 2011. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/06/03/nazarbaev.html>. Дата доступа: 11.09.2012.

5. Назарбаев Н.А. ШОС: десять лет истории. Российская газета. 2011. 3 июня. [Электронный ресурс]. 2011. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/06/03/nazarbaev.html>. Дата доступа: 11.09.2012.

6. Выступление Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева на V Астанинском экономическом форуме. 23.05.2012 г. Официальный сайт Президента Республики Казахстан. 2012. 23 мая. [Электронный ресурс]. 2012. Режим доступа: http://akorda.kz/ru/page/vystuplenie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-nursultana-nazarbaeva-na-v-astaninskom-ekonomicheskom-forume-23_1340714814. Дата доступа: 11.09.2012.

*Белоусов А.А.,
старший преподаватель,
Калининградский филиал Московского финансово-юридического
университета МФЮА,
г. Калининград*

Табу на самосохранение

На состояние общественных отношений и характер их развития в современных условиях существенное влияние оказывает государственная идеология, призванная быть основой целостности страны, ориентиром, указывающим общее направление и цель движения государства и общества, определяющим ценности, разделяемые большинством народа. Пренебрежение к этому важнейшему элементу функционирования государства может привести к фатальным последствиям, как это имело место на Украине.

Идеология, возникшая как учение во Франции в конце XVIII и начале XIX века, не является наукой, хотя и опирается на научное познание, поскольку ориентирована на реальность. Цель идеологического учения – дать людям априорную систему социальных координат, позволяющую им ориентироваться в социальной среде. Социальная сущность идеологии заключается в интерпретации реальности для достижения определённых целей. «Задача идеологии – не открытие новых истин о природе, обществе и человеке, а организация общественного сознания, управление людьми путём воздействия на их сознание и приведения их сознания к некоторому общественному стандарту, воспитание масс населения в духе, необходимом для самосохранения общества (выделено нами [А.Б.]...)» [9, с. 318].

Идеология и не религия. Она апеллирует к разуму, а не к чувствам людей. В идеологию не верят, её принимают, исходя из рационального расчёта, когда её цели совпадают с ожиданиями людей. Утверждения идеологии сопоставляются с реальностью не непосредственно и не буквально, а через представления людей об этой реальности. Идеология не сводится к обещаниям, которые занимают в ней незначительное место. Она прививает людям единое мировоззрение и интеллектуальную реакцию на всё происходящее в мире. Практически люди всю жизнь живут в сфере воздействия идеологии. И не в их власти избавиться от этого.

Идеологическое мировоззрение является более адекватным современным условиям жизни, нежели религиозное мировоззрение и мораль. Идеологией пронизана вся культура (газеты, журналы, книги, радио, телевидение, интернет). По содержанию это особое учение о мире, о человеческом обществе и всём том, что является важным для осознания человеком самого себя и своего природного и социального окружения.

Сфера науки стала сегодня главной опорой и поставщиком материала для идеологии. Сама же идеология в сложившейся на планете ситуации

играет огромную роль в жизни и эволюции человечества. Без государственной идеологии были бы невозможны построение нового социального строя в нашей стране, победа в Великой отечественной войне и превращение страны в сверхдержаву. «Холодная война» Запада во главе с США против нашей страны велась, прежде всего, как война идеологическая [(12, с. 251); (10, с. 92-101)].

Универсальная советская идеология была первой грандиозной светской и самой систематизированной идеологией из всех существовавших в истории. Она была всеобъемлющей как по содержанию, так и по множеству людей, которым она предназначалась. Марксистская фразеология была приспособлена к объективным историческим условиям, переработана и дополнена. Но в целом идеология страны вобрала в себя достижения науки и практики, как советского общества, так и человечества в целом. Через неё и благодаря ей достижения науки стали достоянием широких слоёв населения.

Идеология давала общую ориентацию процессу жизни общества, устанавливала рамки и принципы деятельности его власти, стремилась воспитать идеального, высоконравственного человека. В начале 90-х советская государственная идеология была отброшена переворотом, включая её не политизированную часть – философию, социальные учения, этику, эстетику. В результате была разрушена социальная организация общества. Пришедшая ей на смену идеологическая аморфность, отсутствие каких-либо декларируемых исторических целей и отказ от корневых культурных ценностей на стратегическом уровне, очевидно, не только не обеспечивает процветание нашего общества, но и создаёт условия для социальной и духовной деградации России [6], продолжающей бесплодные поиски некоей «национальной идеи». В Россию хлынул мощный, ничем не сдерживаемый поток западной идеологии.

Сегодня всеми возможными источниками информации от телевидения и интернета до театра и выставок, ставшими «ватиканами» идеологии западнизма, создаётся видимость, будто продолжается некий «нормальный» ход жизни, будто отброшены лишь ужасы, а всё ценное продолжает жить. Одно из самых страшных последствий переворота – идеологическая деградация России, позволившая осуществить тотальную фальсификацию истории, оболванивание и духовное разложение народа, понижение его образовательного, морального и идейного уровня. Западная массовая культура, являющаяся безотказным идеологическим оружием, стала с поразительной быстротой покорять души россиян и, в первую очередь, - молодёжи. Огромное число людей, оккупирующих идеосферу и живущих за её счёт, делают всё от них зависящее, чтобы способствовать этому процессу [11, с. 196].

Конституция Российской Федерации 1993 года пришла на смену Основным советским законам, и отразила смену идеологического направления развития страны. В постсоветский период произошел огромный социально-экономический и духовно-культурный регресс. Российский

социокультурный организм в своем политическом измерении всегда был близок к обществу восточного типа. Осуществлять в таком государстве преобразования в либерально-демократическом духе можно было лишь с исключительной аккуратностью, постепенностью и точным пониманием конечных целей [1].

Однако исторические исследования последних лет неизбежно говорят о том, что основной целью перестройки, проходившей в 80-е годы, было уничтожение единого Союзного государства и следующее за ним включение России в Европу и Западную цивилизацию со всеми вытекающими отсюда геополитическими последствиями [17; 21; 15]. Результатом является несоответствие некоторых конституционных норм национально-историческому менталитету народов, образующих российскую многонациональную цивилизацию.

Можно ли на сегодняшний день сказать, что принятый в 1993 году на всенародном голосовании конституционный текст стал духом и буквой нынешней российской жизни? Колоссальный социально-экономический и духовно-культурный регресс, характерный для всего постсоветского периода истории нашего государства, внушительно свидетельствует об обратном. Даже явные апологеты общественного строя, легитимизированного Конституцией, считают, что её в любом случае придется обновлять, а затем и менять. Академик О.Е. Кутафин оценил действие Основного Закона страны следующим образом: "У меня иногда складывается мнение, что Конституция была принята только для того, чтобы создать видимость наличия в стране новой Конституции» [2].

По мнению профессора Лукьяновой Е.А. Конституция изначально политически задумывалась как фиктивная правовая оболочка совершенно иной сущности государства [2]. Сегодня настало время трезво взглянуть на данную проблему и проанализировать, почему львиная доля конституционных норм и принципов так и остается лишь на бумаге.

Существенным фактором негативного восприятия Конституции на наш взгляд является попытка ее внешней "деидеологизации". Российская Конституция – на сегодня единственная конституция в мире, в которой прямо отрицается государственная идеология [4]. При этом надо отдавать себе отчет, что "деидеологизированная", чисто юридическая Конституция – это фантом для любой страны, а для России в особенности. Деидеологизированная Конституция вряд ли нужна стране с устойчивыми и уникальными традициями государственности, со сложившейся многовековой культурно-исторической основой и огромным значением державности как фундамента национальной идеи и движущей силы развития.

В нашей стране Конституция просто не может не быть идеологическим в мировоззренческом смысле документом. В противном случае она утратит свое основное предназначение и не будет эффективной. Должна ли при этом идея быть идеологией одной отдельно взятой партии или группы лидеров – вопрос спорный, поскольку идеология нового общественного строя аккуратно и малозаметно, но очень четко и органично встроена в контекст

Основного Закона. Всё зависит от того, насколько эта идеология близка традициям отечественной государственности.

Формула действующей Конституции Российской Федерации о недопустимости установления какой-либо идеологии в качестве государственной или общеобязательной (ч. 2 ст. 13) не только вступает в противоречие со многими положениями её собственной первой главы, но и сводит на нет значение Основного Закона как мощного идеологического документа. Пусть даже идеологической основой этого документа были бы уже провозглашенные в нём самой ценности - идеи гуманизма, демократии, социальной защищенности, мира и согласия, законности, правового государства.

Следует ещё раз подчеркнуть, что государственно-правовая система такого масштаба, как российская, не может жить без осмысленной идеологии. Без неё невозможно существование российского общества как целостного, сильного и самостоятельного субъекта истории.

«Власть идеологии над личностью тем и определяется, что она сверхперсоналистична и является интегрирующим началом национального самосознания, мобилизующим нацию к историческому действию в качестве целостного субъекта истории. Отрицать идеологию как таковую... - значит отрицать государство как форму национально-исторической самоорганизации общества...» [16, с. 21]. Причём это особенно актуально именно сейчас, когда отечественная правовая культура находится на этапном рубеже поиска собственной целостности и для продолжения в XXI в. «нуждается в системной идентификации с отечественной духовной культурой, сопряжении со всем контекстом жизнедеятельности российского общества. Только в этом случае правовая система может обрести твердую почву для решения задач своего развития» [2].

Идеология такая же важная часть суверенитета страны как собственная валюта или собственная армия. Запрет на государственную идеологию для России можно сравнить с запретом на собственные вооружённые силы, который действовал в разные периоды истории в адрес многих побеждённых в войне государств [5]. Трудно не согласиться с высказыванием А.С. Панарина, что изгнание русского народа из великого идейного и духовного пространства «должно быть признано даже более опасным, чем изгнание его с законных территорий, освоенных великими предками» [18, с. 61].

Без идеологии у страны нет цели, нет национальной идеи. Запрет на государственную идеологию серьёзнейшим образом ущемляет наш суверенитет.

Защитники статьи 13 Конституции РФ утверждают, что запрет на идеологию решает две задачи: многообразие идей и взглядов и защиту от дискриминации по идеологическому признаку [20; 8; 7].

Мы считаем, что эти аргументы сложно признать состоятельными, так как многообразие идей и защита от дискриминации обеспечиваются отдельной 28 статьёй Конституции РФ.

Как видим, в статье 13 Конституции РФ признается идеологическое многообразие, то есть никто никому не запрещает придерживаться любой идеологии.

Вместе с тем, идеология - это набор ключевых идей о том, каким должно быть общество. «Идеологическое многообразие» подразумевает, что таких взглядов может быть множество. Основное внимание в данном случае переносится на индивида и его «свободу выбора любой идеологии», что вполне соответствует идеологии либерализма. Именно в либерализме индивид считается главным субъектом исторического процесса, что и заключено в оболочку словосочетания «идеологическое многообразие». Отрицание идеологий на поверку оказывается такой же идеологией.

Таким образом, в первой части статьи 13 Конституции РФ по сути утверждается идеология либерализма. Вторая же часть, запрещающая России иметь государственную идеологию, формально относится и к либерализму. Но поскольку он уже включён в ч.1 ст.13, то этот запрет фактически является тем фильтром, сквозь который не пройдут никакие идеологии, кроме одной – либеральной. К либерализму этот запрет не относится.

Поскольку либерализм является идеологией отрицания любых форм коллективной идентичности, то его не нужно специально утверждать, а нужно лишь ограничить «положительные идеологии». В силу этого запрет устанавливать общую для всех государственную идеологию и сведение идеологии к «индивидуальному выбору» является не чем иным, как классической либеральной доктриной, а утверждение «идеологического многообразия» не имеет под собой оснований.

Показательно, что многие участники Международной конференции «Актуальные проблемы реализации Конституции Российской Федерации: нужно ли пересматривать Основной Закон страны?» 19 декабря 2012 года вспоминали проект Конституционной комиссии, как наиболее оптимальный. В частности М.А. Краснов высказал уверенность в том, что в Конституцию необходимо было заложить другую схему власти, отличную от той, которая принималась в ситуации столкновения Президента с Верховным Советом по вопросу продолжения реформ в стране [3]. В то же время, небезынтересен взгляд ответственного секретаря Конституционной комиссии О.Г. Румянцева, отметившего, что Конституция 1993 года имеет большой потенциал развития, так как её действующий текст закрепил такой конституционный строй, который отвечает интересам крупного капитала, а не народа [3].

Мы полагаем, что вряд ли можно оспорить истину, что страна формирует конституцию, а не конституция страну. Конституция является отражением состояния общества и его самосознания, а не наоборот. При этом конституция не должна тормозить общественное развитие. Абсолютно прав был Томас Джефферсон - автор проекта Декларации о независимости Соединенных Штатов Америки, человек, чья подпись стоит первой под самой стабильной из всех известных в мире конституций. Он писал: «Есть люди, которые смотрят на конституции со священным благоговением и

считают их подобием ковчега священного завета - слишком большой святыней, чтобы к ним можно было прикасаться. Они приписывают людям предшествующих времен мудрость, превышающую человеческую, и полагают, что все ими созданное уже не может быть как-либо исправлено или дополнено... Я, разумеется, отнюдь не сторонник частых и неоправданных опытом изменений в законах и конституциях. Я полагаю, что лучше терпеть сравнительно малые их несовершенства. Но я также знаю, что законы и человеческие институты должны идти рука об руку с прогрессом человеческого разума... По мере того, как совершаются новые открытия, как открываются новые институты, а обычаи и мнения меняются с изменением обстоятельств, должны развиваться также и институты государства и общества, они также должны идти в ногу со временем» [2].

Недостаточная эффективность проводимой в настоящее время политики объясняется как раз отсутствием необходимой для нашей страны государственной идеологии, поскольку «политика есть реализация идеологии. ...Невозможно выстроить целостную государственную политику, не привязывая её к конечным национально-онтологическим смыслам. Чисто рефлекторная, эмпирическая политика на основе «здорового прагматизма», не связанная с глубинным началом национальной идеи... обесмысливает саму эту историю и есть верный признак вырождения нации» [16, с. 22-23].

Отменив статью 13 Конституции РФ, мы сделаем определённо позитивный с нашей точки зрения шаг на пути к национальному возрождению. Для решения же указанных проблем Конституции России всего лишь нужна соответствующая политическая воля, о чём и было сказано Президентом России В.В. Путиным: «Только от нас зависит, как мы ответим на сегодняшние вызовы и как используем свой шанс, чтобы укрепить себя и своё положение в быстро меняющемся мире» [19]. При этом не следует забывать, что «легитимность – это (в том числе [А.Б.]) убеждённость большинства общества в том, что данная власть обеспечивает спасение страны, что эта власть сохраняет главные её ценности» [13, с. 482].

По нашему мнению современное общество способно определить новое конституционно-правовое содержание, которое станет реальной матрицей для жизни российских граждан, что найдёт своё адекватное отражение в нормативно-правовых актах. Реализация указанного предложения потребует не только волевых решений руководства нашей страны, но и значительных интеллектуальных и духовных усилий самого общества, что, в конечном счёте, поможет найти выход из современного идейно-смыслового и юридического тупика и создать необходимую основу для дальнейшего движения вперед.

Стало очевидным, что российское общество не может долго жить без упорядоченной государственной идеологии. «...На комплексе идей у нас держится всё остальное: все государственные институты, вся хозяйственная жизнь» [14, с. 26]. Этого требует и общая социальная закономерность. А чтобы востребованное учение приобрело статус массовой признанной

идеологии, ему необходимо придать социальный авторитет высшей власти и убрать конституционное табу на самосохранение России.

Литература

1. <http://conf.omua.ru/content/problemy-realizacii-konstitucii-rf>
2. <http://maxpark.com/community/politic/content/2076848>
3. <http://pravo.hse.ru/legalanalysis/news/69767315.html>
4. <http://ruskline.ru/analitika>
5. http://ruxpert.ru/Проблемы_Конституции_РФ
6. <http://www.patriarchia.ru/db/text/653345.html>
7. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013 – 784 с.
8. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации. – М.: «Проспект», 2010 – 256 с.
9. Зиновьев А. Несостоявшийся проект: Распутье. Русская трагедия. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011 – 542 с.
10. Кара-Мурза С.Г. Россия не Запад, или Что нас ждёт. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2011 – 256 с.
11. Кара-Мурза С.Г. Русский путь. Вектор, программа, враги. – М.: Алгоритм, 2014 – 208 с.
12. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. От Великой Победы до наших дней. – М.: Изд-во Эксмо, Изд-во Алгоритм, 2004 – 768 с.
13. Кара-Мурза С.Г. Угрозы России. Точка невозврата. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2012 – 592 с.
14. Кожин В.В. Коренные различия России и Запада. Идея против закона. – М.: Алгоритм, 2014 – 304 с.
15. Кургинян С. Агенты и политика // Россия XXI. 1998. № 1, 2.
16. Молотков А.Е. Миссия России. Православие и социализм в XXI веке. СПб, 2007 – 400 с.
17. Островский А.В. Глупость или измена? Расследование гибели СССР. – М.: Крымский мост-9Д-Форум, 2011 – 838 с.
18. Панарин А.С. Страхи властвующих как фактор стратегической нестабильности // Наш современник. 2002. № 9.
19. Путин В.В. Россия сосредотачивается - вызовы, на которые мы должны ответить // Известия. № 5. 16.01.2012.
20. Румянцев О.Г. Основы конституционного строя России. Понятие, содержание, вопросы становления. – М., 1994 – 285 с.
21. Шевякин А.П. КГБ против СССР. Семнадцать мгновений измены. – М.: ЯУЗА, 2011 – 608 с.

*Белых Я.А.,
студентка 4 курса ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Валова О.М.,
канд. филол. наук,
доцент кафедры русской и зарубежной литературы
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Проблема провинциальной жизни в пьесе М. Мак-Донаха «Калека с острова Инишмаан»

«Начиная с 1996 года и по сей день пьесы молодого ирландского драматурга Мартина Мак-Донаха переживают настоящий бум популярности в театрах всего мира. Автор восьми пьес, режиссер двух кинофильмов, он является лидером по количеству критических и аналитических публикаций, посвященных его творчеству англо-ирландской театральной прессой последнего десятилетия среди статей о драматургах этого поколения», - отмечает исследовательница творчества М. Мак-Донаха О. Булгакова [2, С.210]. Немалый интерес М. Мак-Донах вызывает и у российского читателя и зрителя: его пьесы с успехом ставятся режиссерами не только отечественных столиц (Москвы и Санкт-Петербурга), но и многих других городов нашей огромной страны (Новосибирский государственный драматический театр «Старый дом», Красноярский ТЮЗ, Пермский театр «У Моста», и др.). Большое количество престижных премий, а также тот удивительный факт, что Мак-Донах стал первым после Шекспира драматургом, у которого в одном театральном сезоне (1997) на сценах Лондона шли одновременно четыре постановки, подтверждают мнение большинства театральных аналитиков всего мира, что Мартин Мак-Донах — действительно одна из самых значительных фигур театра Британских островов рубежа XX – XXI веков.

Несмотря на то, что писатель родился и вырос в Лондоне, по тематике и направленности своих произведений он примыкает к ирландской плеяде выдающихся драматургов. «Взаимоотношения с близкими, поиск простым человеком своего места в жизни, поиск истинных ценностей — темы общие для ирландских драматургов Синга, О'Кейси и Фрила. Эстафету перенимает и Мартин Мак-Донах». [2, С.214] К тому же, действие пяти из шести его опубликованных пьес происходит в Ирландии. Сам Мак-Донах, отвечая на вопрос о своей принадлежности к английской или ирландской культуре, говорит: «Я... не чувствую себя в полной мере ни англичанином, ни ирландцем. С другой стороны, я, несомненно, являюсь и тем и другим» [6].

Ирландская тематика творчества автора не случайна. Дело в том, что его родители – уроженцы разных графств Западной Ирландии, и каждое лето в детстве маленький Мартин проводил то у родителей отца, то матери. Этот факт его биографии, несомненно, отразился на стиле произведений автора:

«Мартин Мак-Донах утверждает, что диалоги его пьес построены с использованием синтаксиса и фонетики языка, на котором говорили его ирландские родственники, то есть практически взяты с натуры». [2, С.214]. Однако исследователи отмечают, что особенный стиль автора, сформировавшегося под влиянием американского кино, австралийских сериалов, а также каникул на Западе Ирландии является весьма сложной смесью.

Действие пьесы «Калека с острова Инишмаан» происходит на одном из островов Аранского архипелага у Западного побережья Ирландии. Пьеса входит во второй драматический цикл автора, так называемый «Аранский». Однако из трёх пьес цикла читателю известны только две: «Калека с острова Инишмаан» и «Лейтенант с Инишмора». Третья пьеса, «Призраки с Инишира», не опубликована автором, так как он считает её плохо написанной. Выбор места действия пьес не случаен: «Финтан О’Тулл упоминает эпизод из биографии Мак-Донаха <...>: однажды вся семья драматурга отправилась в плавание к берегам Аранских островов на обычной весельной лодке. Ощущение бесконечности открытого моря и необычность ландшафта самих островов произвели на Мартина, тогда ребёнка, большое впечатление». [3, С.204] Романтические яркие воспоминания ребёнка и знание изнутри жизни ирландской провинции породили под пером автора подлинную картину ирландской глубинки, с её радостями и печалью. В некоторых эпизодах автор заставляет смеяться до слёз, а в других – на глаза невольно наворачиваются настоящие слёзы. Сюжет с неожиданными поворотами, с элементами киномонтажа держит в напряжении до самого конца и оставляет в недоумении даже во время развязки, столь неожиданной, сколько двусмысленной.

Главным героем пьесы М. Мак-Донах выбирает, казалось бы, самого несчастного жителя этого острова — калеку и сироту Билли. Автор гротескно усиливает неудачи своего персонажа: сирота, калека, живущий на маленьком островке самой бедной части Ирландии. Подростка-сироту воспитывают две неродные тётки – старушки Кейт и Эйлин, хозяйки небольшого продуктового магазина. К ним часто заходит их ровесник Джоннипатинмак, надоедливый болтун, разносящий по городу незначительные провинциальные новости. Вот и вся жизнь на острове: одни и те же люди вокруг, однообразие каждого дня, отсутствие изменений и каких-либо занятий, застой в обществе и упадок интереса к жизни даже среди молодёжи. Самой большой новостью становится «конфликт» двух друзей, гусь одного из которых ущипнул кошку другого.

Символом пустоты жизни на острове становятся пустые полки магазинчика тётушек Билли, где стоят лишь несколько банок с консервированным горошком. «...горошек, спрятанный в банках, — это отвратительно пресный вкус монотонной, скучной жизни на затерянных в море островах...» [7]

В затхлой и однообразной провинциальной атмосфере многие жители медленно сходят с ума: тётка Кейт разговаривает с камнями, Чума-Хеллен жестоко убивает животных и регулярно бьёт брата Бартли, Джоннипатинмайк издевается над старой матерью, его Мамаша безудержно пьёт, а сам Билли может часами сидеть и смотреть на коров. Позже он признаётся, что коровы его совершенно не интересуют. На самом деле это способ побыть одному и помечтать о лучшей жизни, о другом мире, частью которого он уже потерял надежду стать.

Билли часто думает о родителях, ведь будь они рядом, его жизнь могла бы сложиться по-другому. Мальчик пытается выяснить, что же случилось с ними, и на протяжении пьесы появляется множество версий тех давних событий. Правду читатель или зритель узнаёт лишь в самом конце, и эта линия становится своеобразным детективом. «Мотив несовершенного поступка, не произошедшего жизненного поворота, невозможности обретения новой реальности — один из основных у Мак-Донаха». [3, С.202]

Но одна из вестей Джоннипатинмайка оказывается действительно стоящей: из Голливуда на соседний остров Инишмор приезжает команда снимать фильм о жизни на островах и ищет актёров среди местных жителей. Конечно же, вся молодёжь устремляется туда. Мечтает попасть на съёмки и Билли.

Он умудряется всеми правдами и неправдами сбежать из дома, и по чудесной иронии судьбы именно его берут на кинопробы в Голливуд. «Однако, как это иногда бывает, заветная мечта, казавшаяся ему когда-то недоступной сверкающей вершиной, по достижении её оказалась фальшивкой, ненужной пустышкой», - пишет О. Булгакова. [3, С.205] Герою казалось, что вырвавшись из захолустья острова, он сможет обрести себя, несмотря на свою непривлекательную внешность и проблемы со здоровьем. Однако, побывав далеко от дома, он не только понял то, что истинное место человека там, где он родился и где все его родные, но и то, что жизнь в Америке не такая уж привлекательная. «...не потому ли я вернулся, что не мог больше выносить разлуки с вами? Я же прошел кинопробы месяц назад, и янки сказали, что роль у меня в кармане. Но я им ответил, не пойдет, и неважно, сколько денег они мне предложат, потому что теперь я знаю, Голливуд – не для меня. Мое место здесь, на Инишмаане, с теми, кто любит меня и кого люблю я. <...> По правде сказать, Бартли, не так уж и сложно было бросить Голливуд. Такие дерьмовые тексты меня заставляли читать», [5] - говорит Билли по поводу своего возвращения на Инишмаан. А его собеседник Бартли восклицает на это: «Ирландия не такая уж дыра, раз калеки бросают Голливуд, чтобы сюда приехать». [5]

В одном эпизоде пьесы герои смотрят фильм Роберта Флаерти «Человек из Арана», снятый при поддержке правительства Ирландии в патриотическом духе. Многие исследователи связывают всю пьесу Мак-Донаха с пародией на этот фильм, где образ главного героя, мужественного мальчика, помогающего родителям, представляется в образе калеки-сироты.

«Однако основная идея пьесы, скорее всего, состоит в том, чтобы развенчать еще один местный стереотип: это представление о спасительности отъезда в Америку, о “манне небесной”, которая якобы ожидает каждого ирландца в этой удивительной стране. Отъезд калеки Билли в США не принес ему ни самореализации, ни благополучия. Автор безжалостно развенчивает еще один ирландский миф». [3, С.205] «От МакДонаха мы узнали, что Запад может быть не таким, к которому стремились с шестой части суши от тоталитарного режима, и не таким, где Закон и Порядок. И не таким романтическим (сходная с Ирландией природа), как у Вальтера Скотта, где скачут маленькие пони и на них ездят друг к другу в гости, а вокруг великаны играют на арфах. Запад может быть очень даже сиротливым...» [4]

Жизнь в ирландской провинции М. Мак-Донах хотя и изображает бесперспективной, скучной, однообразной на грани сумасшествия, но наряду со всем этим в ней есть свои неповторимые ценности. Например, настоящая искренняя любовь. Любовь тётушек к их воспитаннику-калеке, любовь Билли к красавице Хеллен, и даже возникающее ответное чувство к подростку-сироте в душе этой жестокой девушки. А чего стоит самоотверженный поступок Джоннипатинмайка, который открывается зрителю в самом конце пьесы! И его же утешительная ложь во спасение, которую он сочиняет о родителях Билли ради спокойствия истерзанной души бедного юноши. Всем этим, безусловно, правит любовь, искренняя и не требующая ответа, которая встречается только в среде провинциальной.

Метод автора изображения действительности можно рассматривать как постмодернистский. «Фирменный литературный стиль Мак-Донаха — сочетание трагического и комического, потрясающий черный юмор, обилие эпизодов насилия в тексте — формировался под влиянием фильмов Тарантино, других современных боевиков и телевизионных детективных сериалов, но он также имеет истоки в истории ирландского театра». [2, С.215] «Тон его пьес краток и умно соединяет смех и слёзы. Эклектичный и едкий взгляд Мак-Донаха направлен на тех, кто остался позади жизни в развивающейся современной Ирландии». [1, С.160]

И хотя оценки критиками его творчества весьма противоречивы, от полного неприятия до бурного восторга, «пьесы Мартина Мак-Донаха заняли одно из достойных мест на современном драматургическом Олимпе, рядом с произведениями таких столпов британской “новой драмы”, как Сара Кейн, Марк Равенхилл и Кэрил Черчилл». [2, С.210]

Литература

1. Sternlicht S. *Modern Irish Drama : W.B. Yeats to Marina Carr* (2nd Edition). Syracuse, NY, USA: Syracuse University Press, 2010. 200 p.
2. Булгакова О. Феномен Мартина Мак-Донаха // Современная драматургия. 2011. № 2. С.210-216
3. Булгакова О. Феномен Мартина Мак-Донаха (Окончание) // Современная драматургия. 2011. № 3. С.201-209

4. Кислова А. Мартин Мак-Донах — гуманист и учитель жизни [Электронный ресурс] // Петербургский театральный журнал. 2008. №3(53). Режим доступа: <http://ptj.spb.ru/archive/53/spb-jam-53/martin-makdonax-gumanist-i-uchitel-zhizni/>]
5. Мак-Донах М. Калека с острова Инишмаан [Электронный ресурс]. // Режим доступа: <https://bookmate.com/reader/rTPPy4qM>
6. O'Toole F. Martin McDonagh [Электронный ресурс] // Bomb Magazine. Issue 63 spring 1998. THEATRE. Режим доступа: <http://www.bombsite.com/issues/63/articles/2146>]
7. Тропп Е. Не страшно [Электронный ресурс] // Петербургский театральный журнал. 2009. №2(56). Режим доступа: <http://ptj.spb.ru/archive/56/far-distance-56/ne-strashno/>

*Бельцева Е.А.,
канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры журналистики и интегрированных коммуникаций,
магистрант кафедры философии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Значение коммуникационных процессов в рассмотрении понятия «социальный субъект»

Актуальность исследования связана с проблемой понимания понятия социальный субъект в различных общественных и гуманитарных науках. Несомненно выделение данного понятия в отдельную категорию.

По мнению Яблоковой, деятельность и активность социального субъекта имеет своим предметом (явно или неявно, сознательно или бессознательно) «творение истории» [1]. Таким образом, помимо объективации субъективного, опредмечивания сущностных сил индивидуального и совокупного субъектов, как способа их самореализации и самоизменения [1], субъект осуществляет серьезную коммуникативную деятельность, которая, с одной стороны, представлена многообразием связей и отношений, а с другой, обеспечивает постоянное выявление новых смыслов, необходимых человеку для развития сейчас и в будущем. «Социальный субъект как активный «творец» общественной истории, отличается от «психологического» субъекта (или субъекта в психологии) к которому относят не только человека, но и всех живых существ, обладающих нервной системой, функционирование которой опосредует взаимодействие индивида со средой, связывает индивидов посредством генетической «сигнальной» и «знаковой» информации. Вместе с тем, как мы показали в работе «животное стадо», хотя и напоминает человеческое сообщество, но не обладает его сущностными характеристиками» [1].

Проблема человека-субъекта жизнедеятельности хотя и является центральной в философии и еще ряде наук, однако типично рассматривается в соотношении его места в материальном и социальном мире, менее затрагиваются аспекты практического способа бытия, в частности, вопросы коммуникации. В основном выделяют особенности и среды и обстоятельств, воспитания и самовоспитания, активности и деятельности, рассматривая последние в самом широком смысле.

Принято считать, что двигателем человеческой истории является развитие потребностей и интересов субъекта, способов и средств их удовлетворения и реализации. В современном мире информационного общества процессы коммуникации, на наш, взгляд, одни из самых актуальных, так как способны не просто влиять на человека, но существенно его изменять. Потребность в информации, ее получении и обмене, понимании и интерпретации, одобрении или неприятии, установление двусторонней коммуникации с миром — это и многое другое порождает необходимость рассмотрения проблемы социального субъекта с совершенно новой стороны. Именно поэтому роль, место и функции коммуникации в современном мире должны быть фундаментально переосмыслены.

Любая деятельность человека не просто осознана, но имеет коммуникативный аспект, серьезно изменяющий миропонимание, мировосприятие и мироощущение человека, поэтому коммуникация сегодня выступает интегрированным компонентом — характеристикой субъекта, так как способна серьезно влиять на адекватность получаемого знания и воспитания, процессы самосознания, ценностные ориентации, социальный установки и т. д. Каковы бы ни были глобальными и революционными знания в современной науке, их понимание и использование человеком в своей жизнедеятельности напрямую зависит от коммуникационных процессов в обществе, от адекватной подачи или свободной возможности их узнавания, а также от массовой трансляции информации. Несмотря на то, что мы живем в XXI веке, простой мониторинг СМИ показывает, что содержание выдаваемой информации все больше содержит потусторонних, магических и фантастических элементов (например, «Битва экстрасенсов» - на «ТНТ», «Гадалка», «Охотники за приведениями» - на «ТВ-3», «Черное и белое» - на «1 канале»). Деятельная и активная составляющая субъекта сегодня в равной степени зависит от коммуникационных связей, вне зависимости от того, субъект-объектные или субъект-субъектные это отношения.

На наш взгляд, современное изучение социального субъекта должно идти в рассмотрении диалектического единства его мировоззрения, деятельности (активности) и коммуникации.

Литература:

1. Яблокова Н.И. Социальный субъект: тенденции, сущность и факторы становления /Н.И. Яблокова. - М.: МГТУ, 2000. - 204 с.

*Бородкин А.В.,
канд. исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин
Ярославского филиала МФЮА,
г. Ярославль*

Русские и немцы в Верхнем Поволжье в конце XIX – начале XX вв.

Первые документально подтвержденные факты пребывания немцев на Ярославской земле относятся к XVI веку. С начала XVII столетия немцы упоминаются в числе представителей городской общины Ярославля. В город был назначен «Тушинский» воевода Л. Биугге. В 1608г. он был заменён воеводой И. Шмитом [3, с.14]. Активно участвуют немецкие купцы и в Ярославской торговле. В 1634г. право на транзитную торговлю из Ярославля по Волге получили Голштинские купцы. Эпоха Петровских преобразований существенно изменила не только внешний облик Российских городов, но и их национальный состав.

Небольшая лютеранская община, в которую помимо немцев входили голландцы, сформировалась в Ярославле к 1817г., однако у нее не было церковного здания и постоянного пастора. В 1840г. в Ярославле побывал император Николай I. Церковный совет лютеранской общины через графа А. Х. Бенкендорфа направил ему прошение оказать финансовую помощь в постройке храма. Помощь была оказана, а местом постройки определялась Борисоглебская площадь. В 1862г. церковные советы общин Ярославля, Костромы и Вологды обратились в Генеральную консисторию с прошением разрешить иметь особого проповедника с определением ему местом жительства Ярославль.

В донесении Ярославского полицмейстера о деятельности социал-демократических кружков на Ярославской Большой мануфактуре упомянута фамилия студента местного лицея Рихтера. Однако немцы не только активно участвовали в революционном движении, но и не менее активно боролись с ним. На этом поприще широкую известность снискали: штабс-ротмистр Ярославского охранного отделения А.А. Гинзбург, Ярославский полицмейстер С.В. фон дер Ховен, капитан М.Г. фон Кох, а так же начальники Ярославских жандармов: полковники Ф.П. Кистер и Г.Р. Антониус.

Весьма широко немцы были представлены в управлении губернией. Германское происхождение имели Ярославские генерал-губернаторы: Георгий Петрович (Петр-Фридрих-Георг) Ольденбургский (1784-1812 гг.) и Ярославский губернатор Никита Конрадович Шмит (1833-1898 гг.).

Ярославские вице-губернаторы: действительный статский советник Валериан Александрович Мейер; флигель-адъютант, полковник Вильгельм Васильевич фон Валь; действительный статский советник Павел

Константинович Рек; статский советник (в звании камергера) Владимир Эдуардович Фриш; Ярославский лесничий Владислав Филиппович Кайзер.

Чиновники: председатель Ярославской земской управы Е. А. Тимрот; Ярославский вице-губернатор, статский советник В. Э. Фриш; заведующий типографией Ярославского земства Фогель. Действительный статский советник, глава Ярославской казенной палаты (в 1915 г. время исполнявший обязанности Ярославского губернатора) А.П. Барт. Губернский тюремный инспектор П. К. Гран; советник губернского правления граф Б.Ю. Борх; И. И. Клейнберг помощник начальника почтово-телеграфного округа; первый заместитель Ярославского окружного суда К.К. Поппе; судья третьего участка г.Ярославля Тессман; полицейский урядник Ростовского уезда К. Венгер; уездный исправник М.Г. фон Кох, помощник полицейского начальника В.В. фон Вильдой. Общественные деятели: Генрих Петер Берг; Иван Иванович Гильберг и др.

Как пишет в своих воспоминаниях С.В. Дмитриев: «В XIX веке количество немцев в Ярославле не составляло и 1% населения города. Если быть точным, то их было 309 человек. В большинстве случаев типично немецкими профессиями в Ярославле были аптекари, врачи, инженеры и управляющие. Они всегда держались отдельным сообществом, все друг друга знали, поддерживали и продвигали» [1, с.152].

Имущественная и землевладельческая документация позволяет утверждать широкое присутствие немцев в среде ярославских помещиков. «В 1891 году из дачи сельца Семенцева был вымежеван ... участок. Владелец – губернский секретарь Константин Павлович Модец (Медокс) [5, с.36]. «Село Новосёлка при речке Кубри ... записано за ротмистром Андреем Крыднером» [5, с.58] и т.д.

В конце XIX - начале XX гг. множество промышленных предприятий ярославского края были основаны или управлялись немцами. Широко известны примеры семейного ведения дел между русскими и немецкими предпринимателями. Так немецкий предприниматель П. Засс женился на дочери Переславского купца и фабриканта Надежде Павловой. Семья Павловых-Засс основала первую фабрику механической вышивки. В Романово - Борисоглебском уезде Е. Е. Классен основал Романовскую мануфактуру, по его инициативе была построена льнопрядильная фабрика (затем, «Товарищество Романовской льняной мануфактуры»). В конце XIX века на землях купца Полежаева предпринимателем О.Э. Петцольдом был основан пивоваренный завод, купец А.К. Фогель основал производство спиртных напитков. Ф.И. Фишер создал завод по производству минеральных вод. Большую роль в деле организации связей между ярославскими и европейскими предпринимателями сыграл Л. Кноп, выходец из немецкого города Бремена. В 1882 г. был заключен договор по устройству водопровода между ярославским городским правлением и инженером К. Диллем (немецким подданным). Управляющим созданным водопроводом стал российский подданный немецкого происхождения А. К. Енш, выходец из

прибалтийских дворян. Вопрос о создании водопровода в Рыбинске решался с помощью московской фирмы «Братья Бромлей». Руководителем строительства стал инженер-механик Я.А. Ратциг, в обязанности которого входил контроль за строительством и испытаниями водопровода. Строительством водонапорной башни в г. Рыбинске руководил сын пастора В.А. Нильсен. Совершенно особое место российские немцы занимали в организации пищевой промышленности (производство сосисок и колбас), отсюда прозвище немцев в России начала XX века – «колбасники». В Ярославле производством разного рода мясных изделий занималось «заведение» Германа Гюнтера, семейство Кубли имело аналогичное производство в Даниловском уезде. В Ростовском уезде пищевой продукцией занимался Юлиус Яр. В 1901 г. А. Бутлер обратился к городской управе с предложением открыть заведение по торговле «зимой и летом» крепкими напитками и съестными припасами. После его смерти знаменитый ресторан и буфет перешли к его сыну Э. Бутлеру.

В Ярославле функционировали отделения известных немецких фирм: «Бранд и К.», занимавшейся заготовкой русского льна. Фирма имела в Ярославле склад и контору на углу ул. Нетечи и Рождественской; отделение фирмы А.А. Меллер в Романове-Борисоглебске и т.д. Германский подданный Н.А. Пит в 1890 г. обратился к ярославским властям с предложением создать городскую телефонную сеть. На ниве книгоиздания известность получила семья Фальк (выходцы из г. Митава). Известны издатель Г. Фальк, владелец типографий в Ярославле и Рыбинске, его супруга М.Х. Фальк, после кончины мужа руководившая газетой «Рыбинский листок», их сын Э.Г. Фальк адвокат, кандидат права; А.Х. фон Оппель, полковник открывший типографию в г. Ростове, (с 1905 по 1918 гг. городской голова г. Ростова). Широко представлены ярославские немцы были в аптечном деле. Известны фармацевты: Август Августович Шнейдер провизор, владелец Казанской аптеки, штатный фармацевт при врачебном отделении Ярославского губернского правления, член Ярославского общества врачей, председатель церковного совета при Ярославской лютеранской церкви. Владелец Духовской аптеки Г.А. Бедрих, владелец Ярославской аптеки Л. Цаулих; И.К. Егерман; Л.К. Поль, глава вольной аптеки, полковник Н.А. Депп и др.

Довольно часто ярославские отделения общероссийских фирм возглавляли немцы: управляющим Санкт-Петербургской фирмы «Треугольник» в Ярославле был В.А. Кортман, отделение «Торгового дома Львина и К» возглавлял М.С. Боровац и т.д. На территории Ярославской губернии размещалась сеть филиалов компании «Зингер». Руководителем ярославского отделения был выходец из Германии А. Мингот и т.д.

Таким образом, до начала I Мировой войны (1914 г.) можно констатировать многочисленные примеры интеграции немцев в российское общество и широкое партнерское взаимодействие в целом ряде финансовых и промышленных отраслей. XX век стал временем серьезных испытаний в

отношениях между горожанами. Если раньше Ярославцы с симпатией отзывались о находящихся в городе конторах фирмы «Зингер», «Гамбургской фирмы Мерлис» и т.д., то с началом I Мировой войны ситуация резко изменилась. Раньше Ярославцы относились к немцам с определенной долей иронии. Они представляли их людьми рачительными, хозяйственными и толковыми, но излишне педантичными и скучными. С началом войны снисходительная доброжелательность изменилась на подозрительность. Жители Ярославля активно распускали слухи о немецких шпионах. Это событие и в целом далеко не успешные военные действия на фронтах стало причиной в 1915 г. для обсуждения вопроса о выселении всех немцев. Против немцев была развернута компания – «борьба с немецким засильем» [4, с.214].

В 1915 г. Российское и Германское правительства достигли договоренности о «выезде за границу враждебно настроенных вражеских подданных духовного звания и членов их семей». Условия выезда были обобщены в циркуляре на имя Ярославского губернатора от 9 февраля 1915 г. № 2920. В ответ губернатор информировал МИД, «что таковых лиц в Ярославской губернии нет». В период военных действий на территории Ярославской губернии широко размещались пленные немцы [2, с.110-123]. В Савинской волости Ростовского уезда было создано сельское поселение польских беженцев численностью 800 человек. Оно располагалось на землях Н. Демидова. В колонии проживали так же германские и австрийские подданные.

Однако в 1917 г. ситуация меняется. В одной из Ярославских газет было напечатано некое частное письмо из Риги, в котором говорилось, что немцы навели в городе порядок, на улицах появились городские, по воскресеньям играет духовой оркестр и т.д., все это вызвало определенную ностальгическую волну и улучшение восприятия немцев в Ярославском обществе. Пленные немцы, находившиеся в Ярославле, активно участвовали в Революции 1917 г. и Гражданской войне.

Литература

1. Бородкин А. В. Ярославские диаспоры до 1953 г.: монография. /А. В. Бородкин - Ярославль: Изд-во Оперативная полиграфия, 2015. -271с.
2. Государственный архив Ярославской области. Ф. 509. Оп.1. Д. 3321. Л.110-123.
- 3.Цветаев Д. Протестанты и протестанство в России до эпохи преобразований. /Д. Цветаев - М.: Б.М.,1890. -149с.
- 4.Федюк В. П. Жандармы и шпионы: борьба с «немецким засильем» в Ярославской губернии в годы Первой мировой войны /В.П. Федюк // Демидовский временник - Ярославль: 2004 - №1.
- 5.Ясюнас Б. Старинные парки Ярославской области: усадебные, городские, монастырские /Б. Ясюнас - Ярославль: Изд-во А. Рутман, 2007. – 298с.

*Валова О.М.,
канд. филол. наук,
доцент кафедры русской и зарубежной литературы
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Скрябина В.В.,
студент факультета филологии и медиакоммуникаций
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Личность и маска в романе У. Голдинга «Повелитель мух» и повести В. Железникова «Чучело»

Феномен маски изучается исследователями различных областей, и в том числе, очень активно, литературоведами. В романе У. Голдинга «Повелитель мух» (1954) и повести В. Железникова «Чучело» (1973-1981) главными героями являются подростки, поведение которых в определенный момент меняет их маска. В работе изучается вопрос о ее влиянии как на личность, так и на толпу.

Герои романа У. Голдинга, мальчики (от совсем юного до подросткового возраста) попадают на необитаемый остров. Им приходится выживать, не имея никакой поддержки со стороны взрослых, строить взаимоотношения в коллективе. И постепенно цивилизация сдает свои позиции, большинство ребят постепенно деградирует.

На протяжении произведения очень важным оказывается влияние зверя, который якобы живет на острове. Саймон раньше всех понимает, что никакого зверя не существует, что он – в самих ребятах, но дети ему не поверили и жили в страхе и желании убить зверя. Образ зверя один из самых важных в романе. По мнению А. Аствацатурова, зверь «станет в романе повторяющимся знаком древнего хаоса, неуправляемой природы, бессознательного, всего, что будет внушать обитателям острова безотчетный страх» [1, с. 123]. Победа зверя ознаменована появлением на острове кабаньей головы, которая окружена ореолом мух.

Становлению общества дикарей способствовал боевой раскрас, превращающий человеческое лицо в непроницаемую маску. Ее придумал Джек, и изначально она предназначалась для охоты на свиней: «Он [Джек] недоуменно разглядывал – не себя уже, а пугающего незнакомца... Возле заводи над крепким телом торчала маска, притягивала взгляды и ужасала. Джек пустился в пляс, его хохот перешел в кровожадный рык. Он поскакал к Биллу, и маска жила уже самостоятельной жизнью, и Джек скрывался за ней, отбросив всякий стыд. Красное, белое, черное лицо парило по воздуху, плыло, пританцовывая, надвигаясь на Билла... Маска завораживала и подчиняла» [2, с. 95]. Уже в этом описании читатель понимает смысл маски, ее воздействие на людей: власть, сокрытие стыда обладателя, его человеческих и личностных черт.

Джек жаждал власти, но до появления маски ему не хватало чего-то индивидуального, не хватало влияния на остальных мальчиков. В тот момент, когда Джек скрыл свое лицо, понял, что именно маска поможет ему обрести необходимую силу воздействия. Скрывая его слабости и нравственные колебания, маска возвышала его в глазах окружающих до положения уверенного в себе, бесстрашного вождя (что все больше приближало мальчиков к дикарству). Становится очевидным, что мини-общество проживает нравственный регресс: «Еще до начала пира в центр лужайки приволокли большое бревно, и Джек, размалеванный, в венке, теперь сидел на нем, как идол» [2, с. 233].

Его сторонникам тоже пришлось сделать себе маски, ставшие отличительной особенностью лагеря охотников. Ральф понимает, что одна из причин их нравственного падения – это раскрашенное лицо, поэтому на робкое предложение близнецов Эрика и Сэма тоже сделать маски Ральф уверенно отвечает: «А мы не будем раскрашены, потому что мы-то не дикари... Никакой краски!» [2, с. 271]. Он не узнавал ребят при встрече, так как они были раскрашены до неузнаваемости, «непринужденные, вольные за своей краской». Мальчики из лагеря Джека превратились в одну неуправляемую массу, неуправляемую стихию, в которой как носители индивидуальных черт они больше не могли выступать. Так, «раскрашенное лицо» говорило «голосом Роберта» [2, с. 276], Ральф «откинул назад волосы и вглядывался в черно-зеленую маску, стараясь вспомнить лицо Джека» [2, с. 279], а затем он «безнадежно кричал в черно-зеленую маску», стараясь убедить вождя охотников в разумности и правильности своих слов [2, с. 281].

В финале романа катастрофа предотвращена, перед лицом цивилизации (в образе капитана судна-спасателя), «подпираемый», с другой стороны, пожаром жестокой погони, Ральф принимает на себя ответственность за ту войну, что случилась на острове [5, с. 15].

Повесть В. Железникова «Чучело» основана на конфликте Лены Бессольцевой и ее одноклассников. Их отношения не сложились, потому что девочка обладает качествами, которые в остальных героях глубоко скрыты: добротой, открытостью, желанием идти навстречу, отсутствием корыстных побуждений. Проблема самоопределения и выбора в ситуации травли, отчаяния, одиночества – центральная в анализируемой повести, а образ главной героини, как считают Е. А. Полева, Е. И. Мячина – это идеал личности для писателя, которая способна отстоять нравственные ценности и собственное достоинство [4, с. 208].

Осмысление маски в этом произведении начинается с сопоставления Ленки с зайцем в эпизоде посещения детьми игрушечной фабрики, где и остальные одноклассники надевают маски, которые соответствуют их характеру.

Одноклассники пугают Лену своим агрессивным поведением и злобой. Человеческое в них скрыто за маской агрессивности – ребята мало похожи на людей, так как на первом месте выступает звериная сущность: желание

обидеть и причинить боль. «А в это время другие ребята тоже нарядились в маски зверей, и меня уже плотным кольцом окружили морды волков, медведей, крокодилов. Они прыгали, рычали, насакивали на меня и рвали из рук копилку», – рассказывала Ленка позже своему деду [3, с. 76-77].

Сопоставляя героиню с зайцем, Железников соотносит внешнюю слабость и внутреннюю силу Ленки. То, что она боится агрессивной толпы одноклассников, испытывает «заячий» страх, просит дедушку уехать из города – это поведение зайца, убегающего от опасности.

Одноклассники Лены выбрали себе маски под стать их образу жизни. Например, Валька не случайно выбрал маску волка: в конце повести одноклассники узнают, что Валька с братом отлавливают собак и сдают их на «живодерню». Их ценностный приоритет – деньги, ради которых можно убивать.

Модница Шмакова выбрала маску лисы, которая как нельзя лучше характеризует ее. Эта девушка во всем ищет выгоду для себя, ее смело можно назвать интриганкой. Даже по своему поведению она напоминает лису: вкрадчивый лисий голос, льстивая интонация, умение манипулировать людьми.

Попов выбирает маску медведя и повторяет фразу Шмаковой: «Зайка серенький, зайка беленький... Мы тебя перехитрим!» – его индивидуальность здесь не выражена, потому что он во всем поддерживает Шмакову и, будучи чуть ли не ее рабом, всячески пытается ей угодить.

На Рыжем Лена видит маску тигра, что отражает его жестокую установку: как и Лохматый, он убежден, что в человеке главное – сила. Именно он дал Лене прозвище Чучело, потому что считал ее виноватой в отмене поездки в Москву, где его ждал отец.

Одноклассники вплоть до финала ведут себя как «детки из клетки», Бессольцева же сбрасывает маску зайца, отказываясь от повадок животного-жертвы и от предписываемой ей обществом социальной роли.

Отдельного внимания заслуживает маска Димы Сомова. Это не маска с изображением какого-либо животного, это маска благородного храбреца, рыцаря, коим его представляла себе Ленка. На самом же деле Дима оказался трусом, который не может ответить за свои поступки. Он поддержал Ленку, когда она пришла впервые к ним в класс, но в дальнейшем предал ее.

К концу повести все персонажи снимают свои маски. Дима снимает маску храбрости, про Валькину историю с живодерней узнает весь класс, Шмакова показывает себя настоящей интриганкой. И, конечно, исчезает именно «животная» сущность маски: ребята узнают, кто виноват в ситуации с сорванным уроком и перестают относиться к Ленке враждебно. Все происходит само собой после того, как Бессольцева показывает свое настоящее лицо, дает понять, что она личность с определенными принципами и высокими моральными качествами.

И у Голдинга, и у Железникова маска становится знаковым элементом раскрытия личности в детском коллективе. Призванная скрывать и прятать,

маска в произведениях названных авторов обличает, делает явными негативные стороны человека.

И в «Повелителе мух», и в «Чучеле» маска обнажает стремление к первобытно-примитивным отношениям силы, не случайно в первом случае в человеческом облике подчеркивается дикарское, во втором – звериное.

Действие маски на героев различно: большинству нравится (или выгодно) скрывать свою сущность под личиной, меньшинство, как мы видим в обоих произведениях, не подчиняются ее власти, им ближе открытость и честность в отношениях, возможность быть лицом к лицу.

Прежде всего, маска влияет на самого обладателя. Благодаря дикарскому раскрасу Джек чувствует себя все увереннее, он понимает, что может скрыть слабости, мешающие стать лидером. Только надев маску, он смог склонить большинство мальчиков на свою сторону, он вернул почти все их небольшое общество к племенному строю, нередко прибегая к угрозам и насилию. На Лену Бессольцеву маска зайца, наоборот, оказывает угнетающее воздействие, и только сняв маску, она ощутила в себе силы противостоять.

Таким образом, и в «Повелителе мух» У. Голдинга, и в «Чучеле» В. Железникова маски способствуют выражению агрессии людей. Положительные герои либо срывают их как что-то мешающее (Лена Бессольцева), либо вообще не надевают их (Ральф, Хрюша, Саймон). Отрицательных героев маска «подпитывает», дает им силу и власть (Джек, Шмакова, Валька). Маска влияет не только на ее обладателя, но и на толпу, а толпа, в свою очередь, впоследствии влияет на обладателя маски.

Литература

1. Аствацатуров А.А. И не только Сэлинджер: десять опытов прочтения английской и американской литературы. М.: Изд-во АСТ: Редакция Елены Шубиной, 2015. 312 с.
2. Голдинг, Уильям. Повелитель мух / Уильям Голдинг; [пер. с англ. Е. Суриц]. – Москва: Издательство АСТ, 2015. – 317с.
3. Железников, В. К., Чучело / Владимир Железников; [вступ. ст. В. Л. Разумневича]. – М.: Дет. лит. 2015. – 270 с.
4. Полева, Е. А. Образ центральной героини в повести В. К. Железникова «Чучело» [Текст] / Е. А. Полева, Е. И. Мячина // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2015. Вып. 6 (159). С. 208-214.
5. Селеменев С., Последний герой / С. Селеменев, А. Ткаченко // Литература. - 2010. - № 18 (16-30 сент.). - С. 10 – 15.

*Вечтомова Ю.Е.,
канд. ист.наук.,
доцент кафедры государственного и муниципального управления,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г.Киров*

Реализация концепции информатизации архивного дела на примере Государственного архива Кировской области

Главными чертами современного общества являются - высокий уровень развития информационных и телекоммуникационных технологий и их интенсивное использование. В связи с этим в сфере архивного дела возникает необходимость переосмысления места и роли архивов в цифровом обществе, изучения возможностей их интеграции в информационную сферу, создания собственной единой информационной среды архивной отрасли, состоящей из информационных пространств архивов и архивных учреждений. Автоматизированные архивные технологии прочно входят в систему работы архивов и кардинально меняют организацию всей деятельности архивов.

За последние несколько лет в Российской Федерации принят целый ряд документов, определяющих направления развития процесса информатизации организаций сферы культуры. В целях развития и конкретизации государственной Программы «Информационное общество» в архивной сфере разработана и принята «Программа информатизации Федерального архивного агентства и подведомственных ему учреждений на 2011–2020 гг.», принята «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года», опубликованы два варианта проекта «Концепции развития архивного дела в Российской Федерации на период до 2020 г.». Перечисленные документы большое внимание уделяют внедрению компьютерных технологий в практику архивного дела, созданию и хранению информационных ресурсов.

Целями информатизации архивного дела в Российской Федерации являются: оптимизация деятельности работников архива, повышение скорости и точности поиска документальной информации для исполнения запросов граждан и учреждений, обеспечение наилучшей сохранности документов путем создания страхового фонда документов и фонда пользования на нетрадиционных носителях, повышение точности и оперативности учета документов в архиве, ускорение статистического анализа документооборота, анализа эффективности и интенсивности использования документов[1,с.187-188].

Основополагающим документом в сфере информатизации архивов является программа информатизации Федерального архивного агентства и подведомственных ему учреждений на 2011–2020 гг. Данная Программа представляет собой комплекс организационных, технических и

технологических мероприятий. Ее ядром является создание и развитие информационной инфраструктуры Федерального архивного агентства (Росархива) и подведомственных ему федеральных архивов. Основные направления Программы ориентированы на решение широкого круга проблем, существующих в архивной сфере в целом. Разработанные в Программе подходы реализуются как на федеральном уровне, так и на уровне архивных учреждений субъектов Российской Федерации. Программа является ориентиром, определяющим цели и направления региональных программ информатизации архивов. Программа включает в себя три основных взаимосвязанных и взаимодополняющих направления.

В Государственном архиве Кировской области (далее - ГАКО) работа по внедрению информационно-коммуникационных технологий и электронного документооборота ведется в соответствии с государственной программой Кировской области «Развитие архивного дела в Кировской области» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Кировской области от 29.10.2012 № 177/663[2].

Целью реализации программы является сохранение и приумножение Архивного фонда Российской Федерации, находящегося на территории Кировской области, как неотъемлемой части историко-культурного наследия Кировской области и обеспечение доступа населения области к его использованию; обеспечение инновационного развития архивного дела на основе внедрения современных информационно-коммуникационных технологий.

Процесс информатизации в ГАКО можно разделить на четыре блока.

Административно-управленческий блок включает в себя организацию и ведение электронного документооборота и делопроизводства, управление задачами подразделений, финансовый и бухгалтерский учет, управление персоналом, управление закупками, ведение архива учреждения.

В административно-хозяйственный блок входит управление программно-технологическими комплексами (автоматизированными инженерными системами) управления зданием, управление системами безопасности (включая охранно-пожарную сигнализацию, противопожарную защиту, систему пожаротушения; системы контроля доступа, пропускным режимом и безопасностью), управление системами логистики, управление специализированными системами обеспечения сохранности архивных документов.

Блок научной работы включает создание и управление единым информационным пространством архивной деятельностью, создание единой структуры хранения информационных ресурсов архива и единого окна доступа к ним, создание и управление внешними приложениями (включая Интернет-сайт архива) и взаимодействие с внешними АИС (включая межведомственное взаимодействие), повышение степени защиты (сохранности) информации, обеспечение регламентированного доступа к информации.

Блок архивной деятельности состоит из таких направлений как комплектование архива документами, архивный учет, научно-справочная работа, обеспечение и мониторинг сохранности документов, создание информационных ресурсов (включая оцифровку фондов учетных документов архива), использование документов (автоматизация работы читального зала, обеспечение удаленного доступа к информационным ресурсам), межведомственное взаимодействие при оказании государственных услуг, освоение средств автоматизации архивного делопроизводства и документооборота, включая автоматизацию создания отчетных форм, взаимодействие с внешними информационными системами архивной отрасли (Фондовый каталог, Центральный фондовый каталог), обеспечение интеграционного взаимодействия с отраслевыми порталами, органами управления архивным делом Кировской области и Федеральным архивным агентством (Росархивом).

Таким образом, процесс информатизации затрагивает все сферы деятельности архива - это и управленческие функции, и техническое оснащение и обслуживание архива, и основные функции архивного учреждения, и процесс делопроизводства, и научно-исследовательская деятельность.

Основой внедрения автоматизированных архивных технологий является Программный комплекс «Архивный фонд». Программа представляет собой интегрированную информационную систему, соединяющую функции учетных и информационных справочников на уровне фонда и описи. Программа позволяет эффективно реализовывать информационные функции государственного учета документов, контроля за хранением документов, их физическим состоянием, состоянием научно-справочного аппарата.

Основой процесса информатизации любого государственного архива являются технологии баз данных (БД). Информационную основу БД составляют сведения о составе и объеме документов, составе и объеме страхового фонда копий документов, государственном учете и научно-справочном аппарате к документам, составе и объеме научно-справочной библиотеки, зданиях архива. БД способствует совершенствованию деятельности архива по обеспечению сохранности, организации рационального хранения, оперативного адресного поиска фондов и описей, фиксации объема хранящихся дел, его изменений и подготовке статистических данных как по архиву в целом, так и по отдельным хранилищам. Так, например, БД "Учет фондов" отражает и отслеживает информацию о движении документов, об учете и внесении изменений по описи, об учете и внесении изменений по фонду.

Все базы данных в ГАКО делятся условно на учетные и информационно-поисковые. Учетные базы данных служат для обработки статистических массивов, то есть используются для эффективного учета документов и дел в архиве, учета использования дел, контроля за обеспечением сохранности дел и т.д. Учетные базы данных предназначены

для определения количества единиц учета (единиц хранения), обеспечения сохранности документов при выдаче их во временное пользование в различных целях (пользователям в читальный зал, в структурные подразделения для проведения различных видов работ с документами и др.) Информационно-поисковые базы данных служат для создания и ведения таких видов архивных справочников, как описи, сводные номенклатуры дел, картотеки и каталоги. На сегодняшний день ИТ-специалистами Отдела информационных технологий ГАКО разработано более двадцати баз данных.

Важным направлением информатизации архивного дела является оцифровка архивных документов, то есть перевод архивных документов в электронную форму. Такой перевод позволяет решить сразу несколько задач: предоставление читателям не оригиналов документов, а их электронных копий, что помогает обеспечить наилучшую сохранность оригиналов; а также предоставление читателям возможности ознакомиться с содержанием документов архива через интернет.

В плановом порядке электронные копии архивных документов создаются в первую очередь для наиболее используемых документов, а также особо ценных и уникальных документов и документов находящихся в неудовлетворительном физическом состоянии. С целью организации и контроля за проведением работ по оцифровке фондов в ГАКО создан Перспективный план оцифровки.

ГАКО ведет активную работу по оцифровке своих документов, ежегодно темпы оцифровки документов архива растут. Так 2013 г. в ГАКО было оцифровано 725 ед. хр., (метрические книги ф. 237 Вятская духовная консистория; ф. Р-897 Кировский горисполком; ф. Р-3922 личный фонд А. Г. Тинского). В 2014 г. было оцифровано уже 1345 ед. хр., (метрические книги ф. 237 Вятская духовная консистория; ф. 574 Вятский губстаткомитет; ф. Р-897 Кировский горисполком; ф. Р-3914 Администрация г. Кирова; ф. Р-3922 личный фонд А. Г. Тинского, ф. Р-4001 Личный фонд О. Н. Виноградова) [3]. В тоже время следует отметить, что показатель оцифровки архивных документов в Кировской области ниже среднего значения показателя по Приволжскому федеральному округу, что свидетельствует о необходимости приобретения современного оборудования для сканирования архивных документов в государственных архивах Кировской области, в том числе и в ГАКО.

Важным направлением деятельности отдела информационных технологий является работа по технической поддержке и развитию сайта архива. Собственные сайты архивов представляют из себя ресурсы удаленного доступа, поддерживаемые непосредственно сотрудниками архивов. На сайте ГАКО представлена не только справочная информация об архиве, но и размещен научно-справочный материал (полнотекстовые базы данных по документам архива), а также есть возможность оставлять запросы и получать ответы на них. К недостаткам этих ресурсов стоит отнести отсутствие описей по фондам, размещенным в открытом доступе. В целом

сайт архива позволяет обеспечить публичность информационных ресурсов и предоставить одновременный доступ большому числу пользователей к информации об архиве и его документах, сформировать единую точку доступа к информационным материалам и услугам, сформировать и поддерживать обратную связь с пользователями, предоставить возможности для наращивания потенциала в части ресурсов и сервисов.

Цифры посещаемости сайта ГАКО неуклонно растут. Если в 2013 г. зафиксировано 57.114 просмотров сайта, то в 2014 г. уже 62.317 просмотров, а в 2015 – 63.127.

Таким образом, автоматизирование архивные технологии прочно входят в систему работы ГАКО и кардинально меняют организацию всей деятельности архива. Их внедрение позволяет обеспечивать быстрый поиск необходимых документов, предоставляет оперативный доступ к информации, обеспечивает гарантированное длительное хранение информации. За последнее время в ГАКО было создано множество программ, баз данных, которые позволяют облегчить труд архивистов, сокращают время на исполнение запросов, активизируют использование архивных документов, создают «информацию об информации» для оперативного, точного и полного поиска документов по интересующей теме.

Литература

1. Алексеева Е.В. Архивоведение. Теория и методика: учебник / Е.В. Алексеева, Л.П. Афанасьева, Е.М. Бурова – М.: Изд-во МЭИ, 2014 - 272 с.

2. Государственная программа Кировской области «Развитие архивного дела в Кировской области» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс.] / Федеральное архивное агентство. Официальный сайт. //www.rusarchives.ru

3. Отчет о деятельности КОГКУ «ГАКО» за 2014 г. [Электронный ресурс.] / КОГКУ «Государственный архив Кировской области» Официальный сайт. // www/kirovgako.ru

*Вознесенская-Кинзель Е.И.,
канд. ист. наук,
заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин,
Кировский филиал МФЮА,
г. Киров*

Правовой статус крестьянской общины в период нэпа

Последний, советский, период многовековой истории крестьянской общины в России был непродолжительным, но очень драматичным, и завершился её насильственной ликвидацией. Под влиянием происходившей во многом стихийно аграрной революции пришедшие в 1917 г. к власти большевики были вынуждены поставить этот традиционный институт

крестьянского общежития в центр данного процесса. Согласно Декрету о земле, принятому на II съезде Советов община становилась основным пользователем земли[9, с.17-20]. Однако затем отношение советской власти к общинной организации стало меняться, что нашло свое отражение в изменении правового статуса общины.

Период новой экономической политики для общины начался с законодательного оформления нового статуса этого традиционного института крестьянского общежития, заключённого в новом названии «земельное общество». Впервые данный термин был употреблен в постановлении IX Всероссийского съезда Советов «По вопросу о восстановлении и развитии сельского хозяйства» от 30 декабря 1921 г., подтвердившем право свободного выбора форм землепользования, указанных еще в Декрете о земле[18, с.132-133]. Здесь законодатель использовал термины «земельное общество» и «община» как синонимы[7, с.83(прим.)].

На основании указанного постановления съезда 22 мая 1922 г. ВЦИК был принят закон «О трудовом землепользовании», где также употреблялся термин «земельное общество», под которым понималась группа земледельцев выбравших один из способов землепользования. В законе говорилось также, что полноправными членами общества являются лица, достигшие восемнадцатилетнего возраста без различия пола, которые и решают все вопросы, связанные с землепользованием в рамках общества[18, с.140-141]. Данное положение существенно изменяло традиционный механизм принятия «мирских» решений в сфере земельных отношений.

Важнейшим актом для крестьянской общины стал Земельный кодекс РСФСР, вступивший в действие с 1 декабря 1922 г. Его принятие означало фактическое признание со стороны государства ведущей роли общинной организации в жизни деревни, главным образом в экономической сфере. С дополнениями, изменениями и разъяснениями именно он определял правовой статус общины вплоть до конца 1920-х гг.

Проект кодекса в части, касающейся определения, что считать земельным обществом, претерпел значительные изменения[10, с.16-17]. Первоначальный проект, одобренный коллегией Наркомзема и разосланный на места, давал чёткое определение: «земельное общество представляет собою земельно-хозяйственное объединение трудовых землепользователей или их хозяйств и не имеет никаких административных прав»[1]. Во внесенном от имени СНК и утвержденном ВЦИК проекте, подобной дефиниции не было. В кодексе указывалось, что земельными обществами признаются, помимо уже существующих, сельскохозяйственные коммуны и артели, а также «добровольные объединения отдельных дворов или совокупность дворов, выделившихся из прежних обществ», при обязательном наличии общего пользования тем или иным видом угодий[18, с.159-160].

Земельный кодекс определил состав, органы управления, круг прав и

обязанностей земельного общества, которые лежали исключительно в области земельно-хозяйственных отношений. Здесь община обладала довольно значительным перечнем полномочий и пользовалась определенной свободой действий, если последние не противоречили советскому законодательству. За правильное и целесообразное использование находящихся в его пользовании угодий общество несло ответственность перед государством, которое предоставило земобществу права юридического лица[18, с.161]. В.А. Саблин справедливо заметил, что земельное общество в этом виде должно было играть роль посредника между собственником земли, то есть государством, и отдельным крестьянским хозяйством[17, с.111].

Согласно положениям ЗК, общиной, в полном смысле этого слова, можно назвать земельное общество с общинным порядком землепользования[18, с.164]. В большинстве регионов РСФСР, в том числе и в Вятской губернии, на протяжении всех 1920-х гг. эта форма являлась абсолютно преобладающей. Постепенно дефиниция «земельное общество» и в официальных документах стало использоваться только для обозначения общины.

Надел земельного общества включал в себя разные виды угодий, которые можно распределить на две категории: основные угодья – пахотные и сенокосные, и вспомогательные – усадьбы, земли общего пользования (выгоны, прогоны, воды, дороги, неудобные земли и пр.). В индивидуальное использование отдельных дворов поступали основные угодья, остальные, как правило, находились в совместном пользовании всего общества, хотя четкой границы между участками раздельного и совместного пользования не проводилось. Земельное общество могло менять порядок пользования разными угодьями[18, с.160], переводить угодья одного вида в другой.

Главным признаком общинного землепользования являлось право на равную долю каждого хозяйства в землепользовании, что и порождало периодические уравнивания земли в виде общих переделов и скидок-накидок. Содержащиеся в ЗК нормы явились продолжением государственных мер на упорядочение и ограничение переделов. Передел должен был проводиться по приговору не менее половины членов общества, в котором должны были указываться переделываемые угодья, развёрсточные единицы, количество развёрсточных единиц на каждое хозяйство, срок передела. В качестве развёрсточной единицы кодекс определял едока или рабочую силу, но допускал и другие. Срок передела для основных угодий устанавливался в размере трёхкратного чередования севооборота, принятого в обществе[18, с.167-168] (то есть минимум 9 лет). В промежутках между общими переделами допускались скидки-накидки также по общественным приговорам.

Несмотря на принимаемые меры со стороны государства и определенной части крестьянства, к середине 1920-х гг. земельные отношения внутри общин оставались во многом неурегулированными. В тезисах доклада «Состояние и перспективы развития сельского хозяйства

губернии» к XII Вятскому губернскому съезду Советов (1926 г.) указывалось, что не везде произведен общий передел земли по едокам[3, л.327]. Статистические материалы по описанию землепользования и землеустройства более 200 земобществ губернии за 1926–1927 гг. подтверждают данный факт[см.: 5]. Это означало, что во многих общинах сохранялась неравномерность, и порой значительная, землепользования между отдельными дворами. С усилением проведения классовой линии в деревне с 1926 г., государство не могло пройти мимо указанного явления, так как в роли жертвы в этой ситуации выступала беднота. Реакцией власти стали дополнения к нормам Земельного кодекса, внесенные постановлением ВЦИК и СНК от 8 февраля 1926 г., разрешающие переделы по требованию меньшинства в тех обществах, где их совершенно не было с момента революции и где сохранялась значительная неравномерность в пользовании дворов[18, с.655]. Помимо формы землепользования, общество выбирало единую и обязательную для всех хозяйств систему севооборота.

Все решения об изменениях, нововведениях в системе хозяйствования и землепользования принимались общим собранием (сходом) земельного общества[18, с.160]. Сход выносил приговоры о проведении мелиоративных работ, о ремонте полевых дорог, починке изгородей, о покупке в совместное пользование сельскохозяйственного инвентаря, машин, удобрений. Сходом же рассматривались вопросы об организации сельскохозяйственных объединений (машинных, мелиоративных товариществ, маслодельных, молочных артелей), устройстве опытно-показательных участков[6], о проведении того или иного землеустройства.

Деятельность земельного общества не ограничивалась уже названными сферами. Земельный кодекс 1922 г. ничего не говорил о возможности сдачи земли в аренду целыми обществами. Однако по данным, собранным В.П. Даниловым, это явление было распространено в Поволжье, на Северном Кавказе, в Северо-Западном районе, в центральных губерниях[8, с.113]. III съезд Советов СССР в мае 1925 г. предложил «устранить... препятствие к сдаче в аренду... неиспользованного земельного фонда крестьянских обществ»[18, с.117]. В соответствии с этим решением декретом ВЦИК и СНК РСФСР от 23 июля 1925 г. были внесены дополнения в Земельный кодекс, предусматривающие разрешение сдачи в аренду находящейся в общественном запасе земли как отдельным землепользователям, так и их объединениям, иным организациям, учреждениям и предприятиям[18, с.650-651]. Материалы обследования НК РКИ в 1926 г. показали, что отдельные земобщества сдавали в аренду до 18,5% своей земли.

В собственности всего общества могли находиться сельскохозяйственные машины, инвентарь (молотилки, сушилки, сеялки и т.п.), племенной скот, случные пункты[4, л.280об.].

Хозяйственная деятельность дворов, входящих в земельное общество, при нормальном течении жизни и при наличии в семье взрослого домохозяина не требовала вмешательства общины (за исключением общих

вопросов). Однако согласие схода требовалось в случае продажи навоза в чужую деревню, при продаже и обмене строений, при ликвидации хозяйства. Также действовало правило «преимущественной покупки»: домохозяин мог продать «мёртвый» инвентарь в другое селение только с согласия схода и только в том случае, если не находилось покупателя в своей деревне[19, с.20-21]. Все эти и им подобные отношения регулировались не советскими законами, а обычным правом.

Хотя земельное законодательство стало включать в себя и обычно-правовые нормы. Так, в «Нормальном уставе земельного общества», утвержденном НКЗ РСФСР 5 января 1926 г., было записано, что члены общества имеют право проезжать через чужие полосы при перевозке удобрений или урожая, а также право сообщать скот по пару и жнивью[11, с.182]. «Нормальный устав», в контексте рассматриваемой проблемы, был вторым по значимости нормативным актом после ЗК. В основном он воспроизводил положения Земельного кодекса[11, с.180-183]. Новым, помимо вышеназванных норм, было и то, что впервые определялись источники средств общества, а также порядок его прекращения[11, с.183]. По авторитетному мнению В.П. Данилова, применение «Нормального устава» было призвано способствовать распространению в крестьянской среде знания советского законодательства и тем самым более точному его применению. Он должен был рассматриваться как образец, с возможными дополнениями в зависимости от местных условий и особенностей каждого конкретного общества, в то же время не требовался немедленный перевод всех существующих обществ на устав[7, с.87-88]. По факту перевод на уставы шел крайне медленно[2, с.99].

Нормы Земельного кодекса уравнивали в правах сельскохозяйственные коммуны, артели, товарищества и общину, объединив их в одну категорию – «земельное общество», тем не менее, товарищеский порядок землепользования назывался в нем «наивыгоднейшим» в плане использования труда и ведения сельского хозяйства[18, с.165]. Более того, Земельный кодекс предоставил возможность дополнить единоличное землепользование в рамках общины общественной обработкой земли путем образования обособленных участков, которые должны были сохраняться при переделах[18, с.166-167].

Несмотря на принятые меры, общинное крестьянство довольно крепко держалось за свою традиционную организацию и не очень охотно с ней расставалось. В том, что в деревне существовала именно традиционная община, сомнений нет. Это признавалось и на высшем уровне. Государственная Комиссия по вопросу о земельных обществах в заседании 16 марта 1925 г. признала, что «фактически в части управления землями, земельное общество действует как старая община» [16, л.32]. Члены Аграрной секции Коммунистической Академии на своих совещаниях по вопросам землепользования и землеустройства в сентябре 1926 г. в большинстве своем полагали, что существовавшее земельное общество, по

сути, являлось прежней мирской организацией[13, с.150, 162]. По данным на 1927 г. на долю уравнительно-передельной общины по РСФСР приходилось 95,4% трудового земельного фонда[8, с.119].

1927 г. стал переломным в судьбе российского крестьянства и его общинной организации. Именно в этом году был принят ряд партийных решений и нормативных актов, наглядно продемонстрировавших изменение государственной политики по отношению к общине.

В первую очередь, на государственном уровне законодательно был разрешен вопрос о разделении сельского и земельного схода и о подчинении первого сельсовету[14, с.297]. Однако нормы не были реализованы, о чем свидетельствует докладная записка НК РКИ, отправленная во ВЦИК в марте 1928 г., где отмечалось, что «сложившийся в дореволюционную эпоху институт (мирские сходы) остался нетронутым и прекрасно себя чувствует в советской действительности и не нуждается в содействии сельсоветов» [12, с.118].

В дальнейшем отношения между государством и крестьянской общиной строились на основе курса, принятого на XV съезде ВКП(б) в декабре 1927 г., который провозгласил в качестве основной задачи «объединение и преобразование индивидуальных крестьянских хозяйств в крупные коллективы»[15, с.1459].

В русле нового курса были приняты «Общие начала землепользования и землеустройства». Согласно новому закону, членами земельного общества помимо членов двора считались лица, не входящие в состав дворов, но участвующие своим трудом в сельском хозяйстве данного земельного общества или входящих в него дворов, либо обслуживающие их, если эти лица имеют право избирать в советы (батраки, пастухи, кузнецы и пр.). Правом решающего голоса на общих собраниях земельного общества, а также правом быть избранным в выборные органы земельного общества пользовались лишь те из членов земельного общества, которые имели право избирать в Советы[18, с.305]. Тем самым, законодатель пытался устранить влияние кулака на земобщество.

Формально статус земельного общества как юридического лица, пользующегося государственной землей и ответственного перед государством, устанавливающего на основе законов и уставов правила внутреннего земельно-хозяйственного распорядка, не претерпел значительных изменений. Сохранялись его органы управления. Однако принципиально новым и важным было то, что в области регулирования землепользования и землеустройства отныне община должна была подчиняться сельсовету[18, с.305-306].

«Общие начала землепользования и землеустройства» не отменяли Земельный кодекс 1922 г., но значительно дополняли и изменяли его положения. Отныне право пользования землей обуславливалось не только личным трудом на ней, но и социально-политическим положением землепользователя. Статья 8 закона говорила: «Преимущественное право на

получение земли в трудовое пользование имеют сельскохозяйственные коллективы, а также бедняцкое и середняцкое безземельное и малоземельное население»[18, с.300].

Поставить общину в финансовую зависимость от сельсовета должна была передача средств самообложения по постановлению ЦИК и СНК СССР от 24 августа 1927 г.[8, с.129-130]

В соответствии с общим направлением политики государства были внесены и соответствующие изменения в Земельный кодекс. По постановлению ВЦИК и СНК от 30 апреля 1928 г. выдел земли для колхозов должен был производиться вне зависимости от согласия общества и проведения переделов, то же при выделе поселка группе хозяйств в количестве не менее 15. Если меньшинство общества было согласно на совместную обработку, то независимо от мнения большинства общество обязано было выделить землю к одному месту без обязательного выхода меньшинства из состава земобщества. Более того, даже после проведения землеустройства и производства выделов, когда любые новые изменения землепользования, «требующие досрочных общих переделов земли», допускались «лишь с согласия общества», для колхозов было сделано исключение: выдел земли для них производился беспрепятственно[18, с.672-673].

Мы согласны с О.Ю. Яхшияном, что сила законодательного «наката» на общину была обусловлена тем, и свидетельствует о том, что её так и не удалось загнать в «прокрустово ложе» только поземельной организации[20, с.63].

Однако даже эти законодательные меры в совокупности с иными мероприятиями административно-организационного, экономического, пропагандистского характера не смогли разрушить общину. Только в ходе насильственной коллективизации община была ликвидирована. Законодательно это было закреплено нормами «Основных положений об организации сельских советов в СССР», принятых ЦИК СССР 3 февраля 1930 г., которыми устанавливалось, что в районах сплошной коллективизации земельные общества ликвидируются, и все их права и обязанности передаются сельсоветам[18, с.465-466]. В развитие закона 3 февраля ВЦИК и СНК РСФСР 30 июля 1930 г. было принято постановление «О ликвидации земельных обществ в районах сплошной коллективизации»[18, с.504-505].

Таким образом, на протяжении всех исследуемых лет община сохраняла за собой ведущую роль в деревне, и прежде всего в области земельно-хозяйственных отношений. Признав за общиной приоритет в этой сфере и закрепив его нормативно, советская власть предоставила ей значительную свободу, в то же время всячески поощряя ее усовершенствование. На наш взгляд, вводя в действие нормы Земельного кодекса и иных актов, государство пыталось ограничить сферу деятельности крестьянской общины только земельно-хозяйственными функциями,

отчленив их от управленческих, социальных и иных функций. В дальнейшем существование общины стало препятствовать реализации государственного курса на коллективизацию. Поэтому с помощью законодательных мер государство сначала попыталось нейтрализовать те черты, которые мешали проведению классовой линии, социалистическому переустройству жизни деревни с помощью подчинения земобществу сельсовету и усиления классовой линии в землепользовании и землеустройстве. Однако логика развития событий привела к необходимости ликвидации самого института земельного общества, а вместе с ним традиционной мирской организации.

Литература

1. Вятская правда. – 1922. – 11 октября.
2. Вознесенская Е.И. Общинная организация вятского крестьянства в советской доколхозной деревне (1917–1930 гг.): дис. ... канд. ист. наук / Е.И. Вознесенская. – Киров, 2008.
3. ГАКО. – Ф.Р-1062. – Оп.1. – Д.1799в.
4. ГАКО. – Ф.Р-1062. – Оп.1. – Д.1799г.
5. ГАКО. – Ф.Р-1062. – Оп.1. – Д.2892.
6. ГАКО. – Ф.Р-1068. – Оп.2. – Д.83.
7. Данилов В.П. Источниковедческие и археографические проблемы истории русской общины после октябрьской революции // Археография и источниковедение. Северный археографический сборник. Вып.IV. – Сыктывкар, 1977. – С.82-96.
8. Данилов В.П. Об исторических судьбах крестьянской общины в России // Ежегодник по аграрной истории. Вып.VI. – Вологда, 1976. – С. 102-134.
9. Декреты Советской власти. Т.I. 25 октября 1917 г. – 16 марта 1918 г. – М., 1957.
10. Земельный вопрос в современной постановке (Стенограмма доклада тов. П.А. Месяцева на IV сессии ВЦИК) // Сельскохозяйственная жизнь. – 1922. – №7.
11. Земельный кодекс РСФСР со всеми дополнительными узаконениями, инструкциями и разъяснениями ведомств, определениями Особой Коллегии Высшего Контроля по земельным спорам и Верховного Суда, изменениями и дополнениями для автономных республик и областей и прочими официальными материалами, опубликованными по 15 марта 1928 года / сост. Е. Рудин. – Л.: Изд-во «Рабочий суд», 1928.
12. Кудюкина М.М. Органы управления в деревне: сельсовет и сход. 1926-1929 гг. // Историческое значение нэпа: сб. трудов АН СССР. – М.: Институт истории, 1990. – С.109-128.
13. Основные начала землепользования и землеустройства: Сборник статей, докладов и материалов. – М.: Изд-во Коммунистической академии, 1927.
14. Положение об общих собраниях (сходах) граждан в сельских

поселениях // Хронологическое собрание законов, указов Президиума Верховного Совета и постановлений Правительства РСФСР. – Т.1. 1917-1928. – М., 1959.

15. Пятнадцатый съезд ВКП(б). Декабрь 1927 года [Текст]: стенографический отчёт. Т. II. – М.: Госполитиздат, 1962.

16. РГАЭ. – Ф.478. – Оп.1. – Д.1789.

17. Саблин В.А. Земельное общество и сельский совет на Европейском Севере в 1920-е гг.: характер взаимоотношений // Крестьянство и власть на Европейском Севере России. – Вологда, 2003. – С.110-117.

18. Сборник документов по земельному законодательству СССР и РСФСР. 1917–1954 гг. – М.: Госюриздат, 1954.

19. Танаевский В. Крестьянский двор (Очерки обычного права Вятского края. Очерк 2.) // Вятская жизнь. – 1924. – №2. – С.17-28.

20. Яхшиян О.Ю. Крестьянская община и местные органы власти в русской деревне 20-х годов: дис. ... канд. ист. наук / О.Ю. Яхшиян. – М., 1998. – 219 с.

*Воробьева С.А.,
магистр педагогических наук,
старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы
УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе в современном белорусском обществе

Подобно всем социальным институтам, институт социальной работы выполняет важнейшую для государства и общества задачу: задачу стабилизации и сохранения социума; поддержания и гармонизации существующих общественных отношений и обеспечение условий для его всестороннего развития, то есть по сути дела является одним из существенных факторов обеспечения стабильности государства. В этой связи особое значение приобретает профессиональная подготовка высококвалифицированных специалистов по социальной работе, способных решать различные социальные проблемы общества.

Проблему подготовки кадров в области социальной сферы, ее различные аспекты рассматривает в своих трудах большое число как отечественных, так и зарубежных авторов. В связи с этим нами проведен анализ их работ на основании использования справочно-информационных изданий университетов, журнальных научных статей, монографий, материалов международных и республиканских научно-практических конференций.

Одними из первых отечественных ученых, внесших реальный вклад в разработку проблем теории, технологии и практики социальной работы, отдельных ее проблем, являются: Е.Бабосов, В.Бобков, Ю.Бубнов, Г.Бутрим, А.Данилов, Э.Зборовский, Н.Красовская, С.Лапина, Д.Ротман, Л.Титаренко, П.Украинец, С.Шавель и др.

Что касается российских ученых, исследовавших систему социальной защиты населения, следует отметить Н.Данакина, В.Лукова, М.Мацковского, В.Никитина, П.Павленка (философия); С.Григорьева, Л.Гуслякову, С.Дармодехина, Л.Топчего, З.Янкову (социология); В.Жукова, И.Зайнышева, Е.Холостову, М.Фирсова, В.Колкова, Л.Бадя (история); В.Бочарову, З.Галагузову, Г.Иващенко, А.Панова, Н.Шмелеву (педагогика); С.Беличеву, И.Зимнюю, Б.Шапиро, Л.Алексееву (психология); И.Гребешеву, Н.Дементьеву, Ю.Блинкова, А.Мартыненко, Е. Меерсона (медицина).

Отметим, что в последние десять лет в России защищено более трехсот кандидатских и пятидесяти докторских диссертаций, объектом исследования которых явились проблемы социальной работы.

Научные статьи по подготовке профессиональных социальных работников можно условно разделить на несколько блоков: первый включает в себя исследования состояния и перспектив подготовки кадров системы социальной защиты в Республике Беларусь и за рубежом; второй состоит из статей, в которых рассматриваются разные исторические периоды развития социальной работы и упоминаются люди, оказывающие социальную помощь и поддержку; третий блок представлен исследованием управленческого персонала в социальной сфере (системе социальной защиты, образовании, здравоохранении и т.д.)

Проблему подготовки кадров в системе социальной защиты авторы рассматривают с различных сторон, выделяя при этом следующие проблемные вопросы. Во-первых, это вопрос о неукоснительной профессионализации социальных служб всех уровней, подготовка и переподготовка таких специалистов по социальной работе, которые могут использовать самые продуктивные социальные технологии, адаптированные к определенным людям и группам, к конкретным условиям [1]. Все это напрямую связано с качеством преподаваемых в учебном заведении дисциплин. Поэтому вторым проблемным вопросом является разработка и усовершенствование предметов, связанных с теорией и практикой социальной работы [2], форм их преподавания (консилиумы, творческие мастерские и т.д.) [3]; усиление взаимодействия учреждений образования с учреждениями социальной сферы и повышение доли обучения социальных работников на рабочем месте [4].

Социальная работа – это, прежде всего, работа с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. И здесь определяющую роль играют личностные качества специалиста социальной сферы. Это вопрос широко рассмотрен у следующих авторов. Так, У.В. Живокоренцева полагает, что во избежание ошибки принятия претендента на должность

специалиста по социальной работе, не обладающего качествами, в том числе и личностными, необходимыми для эффективной социальной деятельности, следует пересмотреть процедуру аттестации и принятия его на работу. С.А. Коваль изучает формирование профессионально-ценностных ориентаций будущего специалиста социальной сферы в процессе его профессиональной подготовки. Т.А. Бородкина рассматривает потенциал образовательной среды современного вуза, его функции, характеристики и влияние на активизацию процесса личностно-профессионального развития студентов. Е.А. Петрова и Н.В. Молчанова подняли проблему установления оптимального уровня идентификации будущих социальных работников с клиентом, дабы избежать «синдрома эмоционального сгорания». О.В. Шишкина считает необходимым условием успешной деятельности специалиста по социальной работе креативность и предлагает структурно-функциональную модель развития их креативности в процессе профессиональной подготовки.

Как было отмечено выше, ряд работ посвящен истории социальной работы (А.Д. Григорьев, Г.П. Медведева, Ю.И. Венгер, Н.Ю. Андрущенко и др.)

Проблемы управления системой социальной защиты в последнее десятилетие вызвали повышенный интерес среди молодых ученых: И.А. Войно, В.И. Гембаренко, Г.С. Дьякова, Н.М. Ечин, Ю.З. Камалтынов, В.Н. Коненкин, В.А. Кузьмина, Н.В. Лазуренко, Т.П. Лысенко, Н.И. Мороз, К.Н. Новикова, Р.М. Садыкова, С.В. Соловьева, А.А. Тапаев, Е.И. Тюрина, С.Р. Усманова, Т.Г. Цыбиков, М.А. Шайхулов и др. Многие из них отмечают необходимость построения региональной модели управления системой социальной защиты населения, что обусловлено специфическими чертами и особенностями социально-экономического развития региона, а также преобладанием тех или иных социальных проблем.

Также, относительно недавно, выделилось в прикладное исследовательское направление, нацеленное на обобщение позитивного опыта деятельности государственных социальных служб и разработку системы рекомендаций по повышению их эффективности (С.П. Епачинцев, Т.М. Малеева, Э.А. Котляр, К.П. Шишка и др.) В трудах этих авторов анализируются различные измерения социальной эффективности деятельности социальных служб.

На основании вышеизложенного можно увидеть, что проблемы системы социальной защиты в целом и ее кадрового обеспечения в частности актуальны и вызывают повышенный интерес у исследователей в области различных наук (социологии, философии, педагогики, психологии, истории, экономики, права, медицины). Ряд вопросов успешно решается: появляются новые формы и виды социальной помощи, совершенствуются ранее имеющиеся; в вузах осуществляется набор на новые специализации в рамках специальности «социальная работа», изменяются нормативные документы по социальной работе и т.д. Несмотря на имеющийся позитивный опыт,

существуют некоторые причины, как нам кажется, препятствующие более полному раскрытию всех возможностей подготовки кадрового потенциала социальной сферы: нормативно-правовые; мотивационно-ценностные; материальные; идеологические.

Нормативно-правовые связаны с частым изменением документов, непосредственно регламентирующих деятельность специалистов по социальной работе и документов, регулирующих вопросы социального обслуживания и социального обеспечения населения. Сложность состоит в том, что, при обучении в университете, в рамках изучения специализированных курсов («Правовое регулирование социальной работы», «Право социального обеспечения» и др.) студенты усваивают информацию, которая существенным, либо кардинальным образом изменяется на момент окончания вуза и начала профессиональной деятельности.

Выделенная нами выше вторая группа проблем при подготовке кадров для системы социальной защиты – мотивационно-ценностная. Известно, какими нравственно-личностными качествами должны обладать все социальные работники без исключения: гуманизм, эмпатия, терпение и др. Это необходимо для эффективной работы с клиентами. Перечень этических требований закреплён в кодексах этики социальной работы (международных, национальных). Тем не менее, даже обладая вышеперечисленными качествами, далеко не каждый человек сможет работать специалистом по социальной работе. Это связано со спецификой контингента. Несмотря на то, что набор на специальность «Социальная работа» в вузах осуществляется более пятнадцати лет – большинство студентов-первокурсников смутно представляют, в чем будет заключаться их будущая профессиональная деятельность. Из этого следует, что студент при выборе рода деятельности мог руководствоваться различными мотивами, но только не стремлением реализовать себя, как специалист социальной сферы. Вот почему необходимым условием при подготовке профессиональных социальных работников, на наш взгляд, является предварительный этап, а именно – качественно проведенная профориентационная работа в школах, колледжах, лицеях.

Следующая группа проблем – материальная – зачастую прямо влияет на отсутствие мотива посвятить себя работе в системе социальной защиты. Низкая заработная плата приводит к тому, что молодые специалисты, отработав положенный срок, уходят из социальной в другие более высокооплачиваемые сферы. В службах, таким образом, остаются работать специалисты без опыта, либо работники предпенсионного и пенсионного возраста.

И, наконец, идеологические проблемы подготовки кадров. Следует отметить, что проблемы подготовки кадров в социальной сфере – это не только проблема высшего учебного заведения. Это, прежде всего, авторитет самой системы социальной защиты населения, отношение общества к ней. Полагаем, что здесь важную роль будет играть просветительская,

идеологическая работа с населением по формированию уважительного отношения, как к личности клиента, так и к личности социального работника, независимо от того, на каком уровне карьерной лестницы находится последний.

Подводя итог, сформулируем основные выводы. За время открытия в нашей республике специальности «социальная работа» вузами выпущено большое число профессиональных кадров. Многие из них успешно работают в отделах, учреждениях системы социальной защиты. Тем не менее, сменяемость кадров системы очевидна: ряд выпускников к работе по приобретаемой профессии приступать не планируют по различным причинам: психологическим, материальным и иным. Зачастую неготовность выпускников трудиться в социальной сфере связана с боязнью не справиться с работой, неумением выстроить эффективные взаимоотношения с подопечными. На наш взгляд очень важно еще в процессе обучения «окунуть» студента в практическую деятельность не только в рамках учебных и производственных практик, но и в рамках семинарских занятий. Преподавание специальных дисциплин следует наполнить практической частью, конкретными примерами из жизни, чтобы будущие социальные работники имели представление о том, с какими ситуациями им придется столкнуться, не бояться этого и уметь принимать решения по выходу из сложившихся проблем. Очень важным моментом является воспитательная работа среди студентов и профессорско-преподавательского состава. Здесь уместно приглашать в студенческую аудиторию управленцев всех уровней системы социальной защиты, специалистов социальных учреждений, расширить волонтерскую работу, устраивать акции, конкурсы, поддерживать студенческий актив в написании социальных проектов.

Литература

1. Бутрим Г.А. Системе социальной защиты – профессиональные кадры / Г.А. Бутрим // Социальная работа в Беларуси. – 2011. - №1.-С.18-19
2. Бурцева И.В. опыт преподавания дисциплины «Организация, управление и администрирование в социальной работе» / И.В. Бурцева // Социальные технологии исследования. – 2006. - №6. – С. 24-30
3. Файзиева Е.Б. Повышение эффективности профессиональной подготовки специалистов по социальной работе / Е.Б. Файзиева // Отечественный журнал социальной работы. – 2010.- №3. – С. 101 – 103
4. Нигматуллина И.А. Формирование готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников / И.А. Нигматуллина // Отечественный журнал социальной работы. – 2010. - №3. – С. 92 – 99

*Воронцова Н.Д.,
канд. эконом. наук,
доцент ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Прокопенко Л.К.,
канд. эконом. наук., доцент,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Развитие навыков научно-исследовательской работы

В соответствии Федеральным Законом «О науке и государственной научно-технической политике», Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, перед государством поставлена серьезная задача – сформировать новое, инновационное общество, способное креативно мыслить, быстро адаптироваться к быстро изменяющейся среде, создавать новые продукты и услуги. Особая роль в решении этой задачи отводится образованию. Системе образования необходимо создать условия для развития у граждан государства компетенций инновационной деятельности, таких как:

- способность и желание к непрерывному образованию, самообучению, профессиональной мобильности;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к разумному риску;
- креативность и предприимчивость;
- умение работать самостоятельно, готовность работать в команде и в высококонкурентной среде [1].

Требования научно-технической политики к формированию инновационного общества нашли отражение и в Федеральных государственных образовательных стандартах 4-го поколения, в которых при разработке образовательных программ учтены компетенции профессиональных стандартов. Одна из задач ФГОС 4-го поколения – это обеспечить взаимосвязь результатов обучения с требованиями профессиональных стандартов.

Формирование таких компетенций заставляет высшую школу пересмотреть подходы к образованию и адаптировать свои учебные программы и методики преподавания под новые требования.

Рассматривая образовательный потенциал как способность к саморазвитию на основе образовательных технологий и современного научно-технического потенциала, возникает необходимость определения его составляющих. В соответствии с принятыми в России стандартами и уровнями образования выделяются: среднее общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, дополнительное профессиональное образование, магистратура, аспирантура

и докторантура, которые можно рассматривать в качестве этих составляющих.

Система образования на всех этих этапах должна ориентироваться на формирование и совершенствованию навыков и компетенций, обязательных для инновационной деятельности.

Знания и навыки современного специалиста закладываются, главным образом, в школьные годы. Сегодня единый государственный экзамен стал для школьников основной формой как выпускных экзаменов в средней школе, так и вступительных испытаний в вузы.

В связи с этим представляет интерес изучение влияния качества школьного образования на процесс обучения студентов в вузе. Для этого было проведено выборочное исследование студентов дневного отделения факультета экономики и менеджмента «ВятГУ». Выборка не является репрезентативной по отношению к численности обучающихся в университете, но, тем не менее, результаты получились интересными и информативными.

Определено влияние среднего балла аттестата и суммарного балла ЕГЭ на результаты сессий первого курса. Корреляционный анализ дал следующие результаты: регрессия между средним баллом аттестата и суммарным баллом ЕГЭ описывается уравнением $Y=56,364x-58,926$, коэффициент корреляции равен 0,721, что свидетельствует о сильной связи.

Таким образом, результаты ЕГЭ не являются случайными, это результат систематической работы школьников.

Зависимость между средним баллом аттестата и средним результатом сессии описывается уравнением $Y=1,0543x+0,7767$, коэффициент корреляции – 0,694., то есть теснота связи между средним баллом аттестата и успеваемостью в вузе попадает в зону заметной.

Связь между суммарным баллом ЕГЭ и средним баллом сессии описывается уравнением $Y=0,01148x+1,0852$, коэффициент корреляции – 0,762, что свидетельствует о более сильной связи.

Данный анализ свидетельствует о том, что успех обучения в вузе для исследуемой совокупности, а соответственно и формирование профессиональных компетенций, обеспечен в большей степени сложившимся отношением к учебе в школьные годы, и в меньшей степени от всех других факторов. Этот вывод подтверждает и анализ вариации средних баллов успеваемости (см. табл.)

Таблица – Вариация средних баллов успеваемости

Показатель	Среднее значение	Мода	Коэффициент вариации
Средний балл аттестата	4,50	5,0	8,8
Средний балл ЕГЭ	194,60	190,0	15,9
Средний балл сессии	3,97	3,6	15,2

Расчеты показывают, что успеваемость студентов в школе была более стабильна (коэффициент вариации отражает слабую вариацию в однородной совокупности). Это можно объяснить постоянным и жестким контролем, как со стороны родителей, так и со стороны школьных учителей. Вариация по среднему баллу ЕГЭ тоже относится к однородной совокупности, но уже переходит в зону средней вариации. Это наталкивает на мысль, что система тестирования при сдаче ЕГЭ все-таки несет в себе определенную долю субъективизма.

Вариация по среднему баллу сессии тоже относится к категории средней в однородной совокупности. Ослабление контроля за успеваемостью, переход на самостоятельную форму обучения в вузе, отразилось на равномерности успеваемости студентов первого курса по сравнению со школьным периодом обучения.

Первый курс характерен периодом адаптации студентов к новой для них форме обучения. Одна из задач преподавательской деятельности – помочь адаптироваться студентам, пробудить в них интерес к учебе, потребность в самореализации. Самое главное – помочь студентам организовать свое свободное время. Исследования показали, что успеваемость студентов напрямую зависит от того, как они используют свое время.

Отличники посещают все занятия (на это уходит в среднем в день 4-5 часов), ежедневно около двух часов занимаются подготовкой к занятиям. Время, отведенное на сеть «Интернет», у отличников составляет не более 45 минут в день. При этом они не лишают себя других интересов. На хобби, посещение культурных мероприятий отличники оставляют до 2 часов в день.

«Хорошисты» учатся в университете не более 4-х часов в день (уже позволяют пропуски занятий), на самостоятельную подготовку к занятиям отводят не более часа в день. Полтора часа у них отводится на «развлечение» в Интернете, примерно три часа уходит на хобби и другой вид отдыха.

Троечники чуть больше трех часов находятся на занятиях в университете, на самостоятельную подготовку к занятиям отводят не более часа. Более трех часов «заняты» в Интернете, еще три часа в день – отдыхают (прогулки, посещение кинотеатров и т.п.).

Исследование показало, что у студентов достаточно свободного времени, однако не все его используют эффективно. Троечники обладают большим объемом свободного времени, но не умеют организовывать свой день.

Решить эту проблему позволяет современная дисциплина «Тайм менеджмент студента». Изучение этой дисциплины позволит студентам решить проблему не только эффективного использования своего времени и адаптации к учебному процессу, но и выработать способность выстраивать временную перспективу жизни на длительный период.

Встраивание «Тайм менеджмента студента» в контекст образования можно рассматривать как один из первых этапов формирования

профессиональных компетенций и закладывание фундамента научного потенциала.

Приоритетным направлением в стратегическом развитии университета, а также его структурных подразделений, наряду с учебной и методической работой, является научно-исследовательская деятельность, как важнейший фактор развития инновационного общества, соответственно и формирования научного потенциала.

В процессе обучения у студентов должны развиваться задатки к научным исследованиям: память, воображение, самостоятельность выводов и суждений. Данные компоненты являются необходимыми для самостоятельной исследовательской работы. Начиная с первого курса студентам необходимо начинать прививать навыки этой самостоятельной научно-поисковой работы. На первых этапах это могут быть реферативные работы, как наиболее простая форма научно-исследовательской деятельности студентов.

В последующем, в курсовых работах, будут закрепляться элементы научно-исследовательской работы в виде научного поиска, обзора литературы, выводов, которые могут содержать элементы новизны по теме работы. Анализ таких работ позволит кафедрам выявить наиболее талантливую молодежь и подготовить научно ориентированных молодых специалистов. Это обеспечит воспроизводство кадрового потенциала науки.

Планирование и организация научно-исследовательской работы студентов должны быть направлены на выработку у будущих специалистов навыков проведения научных исследований.

Можно предложить следующие формы и методы НИРС:

1. Создание условий для формирования и развития интереса к научным исследованиям:

– выполнение индивидуальных домашних задания с элементами научного поиска;

– использование в преподавании дисциплин примеров научно-исследовательских работ;

– привлечение студентов к исследованию отдельных практических ситуаций в программе дисциплин. Большую роль в реализации этого направления играют производственные практики, когда студент имеет возможность глубоко изучить отчетно-статистические, бухгалтерские и планово-экономические материалы и провести на этой основе самостоятельный экономический анализ деятельности предприятия и попытаться выявить резервы для повышения его экономической эффективности.

Материалы, собранные во время практики, в последующем студентами могут быть использованы для подготовки научных работ.

2. Генерирование готовности быть членом научной школы:

– постоянное использование результатов научных исследований научной школы в преподаваемых дисциплинах;

– привлечение студентов и магистрантов к различным формам научной деятельности. Одним из мероприятий в этом направлении являются научные студенческие конференции. Как показывает многолетний опыт проведения таких конференций в рамках факультета экономики и менеджмента «ВятГУ», выступления студентов, магистрантов и аспирантов со своими докладами способствует повышению чувства ответственности в своих научных изысканиях, пониманию места и значения результатов собственных исследований, определяют для студентов критерии оценки научной работы и задачи на будущее.

Лучшие студенческие доклады публикуются в сборниках студенческих научных работ.

3. Поддержка, научная и методическая помощь молодым ученым в выборе направлений исследований с учетом их интересов:

– совместная работа в проведении научных исследований и написании научных статей;

– привлечение студентов к участию в грантах;

– проведение специализированных курсов, связанных с исследованиями в подготовке специалистов;

– подбор студентов с высоким научным потенциалом и их мотивация на учебу в магистратуру и аспирантуру с целью дальнейшего трудоустройства в университет.

Таким образом, участие в НИРС позволяет:

– студентам выйти на уровень самостоятельного мышления, настроиться на исследовательскую деятельность, реализовать свой творческий потенциал как в процессе учебы в университете, так и в своей будущей профессиональной деятельности;

– профессорско-преподавательскому составу заложить фундамент научного потенциала молодого специалиста, повысить качество образования и конкурентоспособность выпускников университета на рынке труда.

Можно сделать вывод, что все виды и формы научно-исследовательской работы студентов направлены на использование научных методов в решении конкретных экономических ситуаций, на активизацию творческого мышления студентов, что способствует повышению качества подготовки специалистов для национальной экономики.

Литература

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011г. № 2227-р

2. Асаул А.Н. Научная школа – структура где формируется критическая масса единомышленников / А.Н. Асаул // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2011 – № 9 – С. 72-74.

3. Беляева Т.Б. Формирование научного потенциала инновационного развития высшего образования / Т.Б. Беляева// Теоретический журнал «Credo new» – 2013 – том 2 – №3.

*Галимуллина Н.М.,
канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории и связей с общественностью,
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева-КАИ»,
г. Казань*

Тестирование как способ оценки компетенций бакалавров гуманитарного профиля

Образовательный процесс в системе высшего образования в условиях реформирования предполагает переосмысление не только педагогических приемов, направленных на формирование компетенция, но и расширение образовательных траекторий в вопросах оценки знаний, умений, навыков обучающихся. «В современных условиях динамично развивающегося общества приоритетной задачей системы высшего образования является качественное ее обновление, которое обеспечит подготовку профессионально компетентных специалистов, способных реализовываться в профессии, которой они обучались в высшем учебном заведении» [2, с.31].

Систематический контроль качественного уровня знаний обучающихся, как в рамках текущей, так и в рамках промежуточной аттестации, является одним из важнейших компонентов учебного процесса. При этом собственно средства оценки компетенций могут подразумевать многообразие подходов: от устных опросов, самостоятельных, контрольных и курсовых работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов до защиты выпускных квалификационных работ. Особое место в этом процессе занимает тестирование. Цель тестирования заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков обучающихся.

Тестирование как способ оценки компетенций обладает такими преимуществами как объективность (особенно, в случае компьютеризированной обработки результатов), оперативность, дифференцированный подход. Для того чтобы оценка компетенций с помощью тестирования была эффективной необходимо включать вопросы, охватывающие весь учебный материал. Качество и направленность тестовых вопросов влияют на эффективность применения такого способа оценки компетенций

Кроме того, формат вопросов расширяет преимущества тестирования. Так, безусловно, наиболее простой формой вопросов являются вопросы на выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа, кроме того есть

вопросы, направленные на ввод пропущенного текста, тесты, направленные на поиск соответствия между множествами, восстановление верной последовательности, а также открытые вопросы.

Так, выше мы рассмотрели особенности тестирования в образовательном процессе в традиционных рамках. Но для оценки компетенций продвинутого уровня применение тестирования возможно даже в рамках олимпиады.

Например, «Всероссийская студенческая олимпиада по направлению подготовки 42.03.01 (ранее – 031600) «Реклама и связи с общественностью» (3 тур) проводится на базе КНИТУ-КАИ с 2003 года и включает выполнение теоретических и практических конкурсных заданий, содержание которых соответствует ГОС ВПО и ФГОС ВПО по данному направлению.

Целью Олимпиады является совершенствование качества российского образования через стимулирование активных студентов на изучение выбранной профессии; формирование единого коммуникационного пространства в масштабах страны для студентов, обучающихся по специальности «Реклама и связи с общественностью»[1].

Теоретическое испытание в рамках Олимпиады проходит в формате тестирования. Закрытые вопросы теста реализованы в виде компьютерной программы. При этом с помощью теста можно оценить все многообразие тем. Так, в 2016 году 15% вопросов теста касалось нормативно-правового регулирования, 22% были ориентированы на знание терминологии, особенности создания и типология журналистских и PR-текстов стали проблематикой 13% вопросов и т.д.

Даже в формате выбора одного правильного ответа возможно использование разнообразных по тематике вопросов:

В социальной рекламе, распространяемой в радиопрограммах, упоминание о спонсорах:

Не допускается;

Не может превышать 3 секунд;

Не может превышать 5 секунд

Какой из нижеперечисленных типов сегментации рынка НЕ относится к сегментации рынка организаций?

Сегментирование по психографическому признаку;

Сегментирование по закупочному признаку;

Сегментирование по ситуационному признаку

Как называется просьба организации не размещать пресс-релиз до оговоренной даты и времени?

Кейс-стори;

Эмбарго;

Бэкграундер.

Совместное продвижение марок нескольких компаний называется:

Кобрендинг;

Инбрендинг;

Ребрендинг

Какое из предложенных ниже высказываний относится к комиссивам (типология речевых актов Дж. Серля):

Я обязательно выполню это задание к субботе.

Лев Толстой написал роман "Война и мир".

Мне очень жаль, что потревожил вас.

В разные годы были использованы такие открытые вопросы, ориентированные на выявление: а) знания нормативно-правового поля - «Какие нормативно-правовые акты регулируют вопросы авторского права в России?». Ответ предполагает перечисление конкретных нормативно-правовых актов, как проявление порогового уровня знаний и указание конкретных разделов Гражданского кодекса с анализом особенностей; б) знание основных рекламных и PR-технологий и приемов - так, ответ на вопрос «Перечислите возможности использования приемов нейролингвистического программирования в рекламе» предполагает, что участник Олимпиады может перечислить подтекст (второй смысл), синестезия (смещение или переключение каналов информации) и использование юмора, маркировку текста, субмодальности, речевые создание «мыслевирусов» и т.д.. в) проявление креативного мышления: «Сформулируйте ключевое сообщение кампании по привлечению молодых туристов из Европы на соревнования Летней Универсиады-2013 года в Казани.», «Придумайте слоган для «Клуба молодых предпринимателей».

Итак, тестирование как оперативный и объективный способ оценки компетенций могут быть применены как в традиционном образовательном процессе, так и в проведении предметных Олимпиад.

Литература

1. Коршунова О.Н. Опыт проведения 3 тура студенческой предметной олимпиады в Казанском национальном исследовательском техническом университете им. А.Н. Туполева-КАИ / О.Н. Коршунова // Теория и практика современной науки, 2015, №6 (6) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://modern-j.ru/domains_data/files/6/Korshunova%20O.N.-2%28obrazovanie%20i%20pedagogika%29.pdf, свободный. – Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

2. Нагматуллина Л.К. Метод проектирования в контексте компетентностной модели обучения / Л.К. Нагматуллина // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. Сборник докладов II Международной научно-практической заочной конференции. Научный ред. А.В. Гумеров. 2015. С. 31-35.

*Гирфанова О.В.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры культурологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Великий подвиг советского народа в истории современного мемориального искусства

Великая Отечественная война изменила жизнь всего советского общества, события той героической эпохи приобрели такую грандиозность, что отзвуки их звучат и сегодня. В условиях войны перед скульпторами сменялись десятки лиц героических современников, мастера стремились запечатлеть облик людей тех лет, то высокое душевное состояние, которое жило в сердцах защитников Родины. Нередко один конкретный образ становился лицом Великой эпохи. Богатые идеями мемориальные комплексы, камерные скульптуры, посвященные героям Великой Отечественной войны, являются уникальными памятниками не только в истории советского монументального искусства, но и в истории развития русского искусства в целом.

Еще в 1941-1942 годах скульпторы создавали проекты памятников и монументов, которые должны были увековечить подвиг народа в Великой Отечественной войне («Партизанка», ск. В. Мухина, 1942 г.; п-т Гастелло, ск. Бембель, 1943 г.). Отдельные проекты были воплощены в законченные монументальные произведения («Триумф Победы», ск. Н. Томский, 1943 г.). Памятники, созданные в советский период, предполагали идеологическое руководство государства и партии. 8 мая 1945 года, накануне Дня Победы, был подписан приказ командования 11-й гвардейской армии: «В целях увековечивания памяти погибших в боях с немецко-фашистскими захватчиками за город Кенигсберг бойцов и офицеров ПРИКАЗЫВАЮ: ...Соорудить в г. Кенигсберге памятник... воинам... К работе по сооружению ... приступить немедленно» [4, с. 127]. 30 сентября 1945 года состоялось его торжественное открытие («Победа». Ю. Микенас). В 1940-х – 1950-х годах сооружались памятники советским воинам-освободителям в столицах Европы. В эти годы скульпторы разрабатывали темы героизма советского солдата (п-к А. Матросову, ск. Е. Вучетич, 1951 г.), триумфа победоносной Советской Армии (п-к Алеше, ск. Радославов, 1954-1957 гг.). Кроме того, работы 40-х – 50-х гг. XX века, посвященные победе советского народа в Великой Отечественной войне, опирались на идею прославления политического строя социализма и коммунизма. Один из наиболее ярких примеров – Мемориал в Трептов-Парке г. Берлина: памятник советскому солдату «Воин - освободитель». Это центральная фигура монумента, созданного Е. Вучетичем и Я. Белопольским в 1946-1949 гг., посвященного воинам Советской Армии, павшим в боях с фашизмом. Данная скульптура,

как и другие работы этого периода, отличалась монументальным характером и была рассчитана на восприятие с большого расстояния, с различных точек зрения.

На 1960-е - 1970-е гг. приходится расцвет строительства мемориалов, посвященных героям Великой войны. Идет поиск новых художественных решений. Памятники рассматриваемого периода исследователи предлагают разделить на три группы: архитектурные, скульптурные и памятники-оружие [1, с. 48]. В монументах популярным становится прием «крупного плана», противопоставление фигуры и необработанной массы камня, соединение архитектурных элементов с рельефами и текстом, использование руин разрушенных зданий в контрасте с живой природой. К этому добавляются новые тенденции взаимодействия художественных выразительных средств аудио-визуальных искусств, что способствует созданию у зрителя ощущения сопричастности великому времени.

Памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы на Мамаевом Кургане в г. Волгограде является ярким примером подобного проекта (руководитель Е. Вучетич, 1967 г.). Мемориал представляет собой реконструкцию военных событий посредством искусства: авторы не предполагали сохранение подлинной исторической среды, акцент сделан на художественном решении изображения стен-руин, оформленных копиями реальных надписей, перенесенных со стен обороняемых зданий Сталинграда. Памятник был торжественно открыт в 1967 году. Это самый большой монумент, посвященный событиям Второй мировой войны, из всех когда-либо созданных в мире. Вся его композиция связана общим замыслом и идеей: памятник составлен из отдельных архитектурных звеньев, расположенных на одной оси - по мере подъема от подножия к вершине холма (1.5 км) одни образы сменяются другими. За последние десятилетия «Курган славы» сильно изменился: было открыто воинское мемориальное захоронение, построен храм.

В планировке мемориального ансамбля Памяти жертв фашистского террора на месте «лагеря смерти» Саласпилс (ск. Я. Заринь, Л. Буковский, 1967 г.) авторы объединили художественные образы и документальные факты. Строения военных лет не сохранились – фашисты при отступлении разрушили все, и сегодня основой комплекса стала «дорога страданий». Художественное и реальное сливается воедино и в мемориальном комплексе, созданном на месте деревни Хатынь (ск. С. Селиханов, 1968-1969 гг.).

На несколько иных принципах в 1970-м году был создан мемориальный ансамбль Брестской крепости, где архитектурно-скульптурное оформление созвучно сохранившейся подлинной среде памятного места: разрушенные здания, руины крепости, сохранившиеся с первых дней войны, природа, в соединении с художественными образами, оказывает невероятно мощное воздействие на зрителя [2].

Искусству 70-х годов XX века свойственен глубокий интерес к личности героического советского солдата: все чаще скульпторы передают

конкретные индивидуальные черты бойцов. В 1975 году в память о героях, погибших в Великую Отечественную войну, у 110-й московской школы был сооружен небольшой памятник: Даниэль Митлянский, выпускник этой школы, создал образы своих одноклассников, не вернувшихся с войны: «Пьедестал памятника весьма низок, и мы оказываемся напротив лиц подростков. Скульптор передал их конкретные черты, индивидуальные, почти детские фигуры, одетые в не по росту большие шинели» [4, с. 173]. Острота воспоминания, боль утраты позволили мастеру создать необычайно глубокие образы. Скульптор разработал эту группу сначала как станковую композицию и назвал её «Реквием, 1941 год», позже работа переросла в памятник.

Очень важно, что еще в конце 50-х, а в основном в 60-е – 70-е годы XX века в деревнях, селах, городах устанавливаются чаще всего небольшие памятники погибшим землякам. Размер определялся не финансовыми проблемами, а потребностью создать памятник, у которого можно побыть одному.

В конце XX века события военного времени, память о героизме советского народа продолжала волновать художников, скульпторов, но теперь летопись Великой Отечественной войны создавали мастера нового поколения. Работы скульпторов 70-х – 80-х годов – это нечто большее, чем патетическое отражение идеи героизма, это личное воспоминание о судьбах отцов и дедов. Авторы работ нередко стремятся к символическому воплощению образов, но это не только символы скорби по погибшим, это философское размышление о своей собственной судьбе, о судьбе своего поколения.

Работы Владимира Цигалья – один из ярких примеров творчества скульпторов 2-й половины XX – начала XXI века. Создавая работы на определенную тему еще в 60-е гг., он вновь возвращается к этим образам в конце 90-х, что позволяет наглядно проследить художественный творческий путь мастера, зависящий от изменений жизни общества, от индивидуального восприятия мира художником. На месте бывшего концлагеря Маутхаузен в Австрии еще весной 1963 года в Международный день узников был открыт памятник-монумент генерал-лейтенанту Дмитрию Карбышеву, созданный Владимиром Цигалем. Скульптор взял за основу последние мгновения жизни героя и разработал образ художественного обобщения на основе сюжетного мотива. Памятник выполнен из целой глыбы белоснежного мрамора. Автор исключил все частное, второстепенное, сохранив портретное сходство лишь в общих чертах: словно из холодного льда выступает фигура сильного непокоренного человека.

В 1978 году Вл. Цигаль создает бронзовую скульптуру Д. Карбышева. Произведение не дублирует известный памятник, а является творческим развитием темы. Работу отличает глубокое проникновение в образ, тонкий психологизм, в ней проявляется именно то, что было свойственно искусству 70-х годов XX века.

Трагической поэзией наполнен образ Анны Франк. В 1968 году Вл. Цигаль уже обращался к этому имени, создав в бронзе обобщенный портрет еврейской девочки, замученной в нацистском концлагере. Спустя 30 лет, в 1997 году, он вновь возвращается к той же теме, но теперь в рельефе, пронизанным лирикой и светом, беззащитностью и нежностью... Из рук хрупкой девочки вылетают странички ее знаменитого дневника и как птицы уносятся ввысь к Божьему оку...

Конец XX - начало XXI века. Скульптор создает серию рельефов «Победители» - это образы-символы, философские раздумья художника о цене военных побед [3, с. 3-5].

Начало XXI века – период новейшей скульптуры, в произведениях все больше композиционного разнообразия, намечается тенденция к трансформации привычных стереотипов – образы становятся менее пафосными, все чаще появляется не монументальная, а камерная скульптура, соразмерная реальному человеку. Помимо привычного размещения памятников на площадях города, возле крупных общественных зданий, скульптура располагается на частных городских пространствах, где либо образует с фасадом здания, на фоне которого она установлена, единый ансамбль, либо конфликтует с пространством, когда не соответствует архитектурной или образной ситуации по теме, идее. Тематические композиции оказывают определенное эмоциональное воздействие на небольшую группу людей или конкретного человека. «Челябинский Арбат», открытый в 2004 году, - отражение жизни современного города, здесь расположена скульптура «Ветеран», посвященная всем воевавшим в годы Великой Отечественной войны. Памятник «Сестричка», открытый в г. Челябинске в этот же период, - первый в России, посвященный женщинам, вынесшим все тяготы войны. В г. Калуге, 22 июня 2011 года установили бронзовую скульптуру ветерана Великой Отечественной войны (ск. С. Фарниева). Прототипом «Ветерана на лавочке», как называют его жители города Калуги, послужил образ участника Великой Отечественной войны, кадрового военного Петра Федоровича Филиппенкова.

Москва, 2015 год. К 70-летию Великой Победы на Фрунзенской набережной, рядом со зданием министерства обороны, разместили одну из десяти скульптур, посвященных героям двух войн: Первой мировой и Великой Отечественной (ск. М. Переяславец).

Не только современники героических событий оставили свои работы для потомков – отзвуки прошлого волнуют скульпторов и сегодня. Произведения, отражающие тему Великой войны, убедительно и эмоционально передают образы людей тех лет, мастера нередко расширяют потенциал воздействия своего творения, организуя некий диалог со зрителем в творческом пространстве. Великая Отечественная война стала историей, но новое поколение художников и скульпторов, спустя годы, черпают свое вдохновение в великом подвиге советского народа.

Литература

1. Азизян. И., Иванова И. Памятники вечной славы. Концепции и композиция / И. Азизян, И. Иванова. – М.: Просвещение, 1976 - 238 с.
2. Смирнова К. Памятники героям и жертвам Великой Отечественной войны. Мемориальные комплексы 1960-70-х гг. Проблемы исторической и художественной ценности / К. Смирнова. – М., 2015 – 122 с.
3. Соколовский В. Владимир Цигаль – известный и неизвестный / В.Соколовский // Искусство - 2013 - № 3.
4. Яхонт О.В. Советская скульптура / О.В. Яхонт. – М.: Просвещение, 1988 - 348 с.

*Дробышева Т.Т.,
канд. филос. наук, доцент,
Калининградский филиал МФЮА,
г. Калининград*

О традиции и менталитете национальных культур в Калининградской области

Актуальность данной темы выходит за рамки культурологических проблем региона одной страны и имеет важное значение для повышения образовательного уровня студентов.

Острота этнокультурной проблемы обусловлена своеобразием социокультурной ситуации в центре Балтийского региона, на территории которого сотни лет активно взаимодействовали балтийская, германская и славянская культуры.

Данная тема является актуальной в современных условиях развития области, т.к. целый ряд факторов оказывает влияние на дальнейшую судьбу края, большинство из них связано с развитием здесь особой экономической зоны. Область становится перекрестком, где сходятся различные интересы, торговые пути других областей России тянутся сюда, чтобы выйти на контакт с Западом.

Наряду с экономикой, немаловажную роль играет и развитие культуры. В настоящее время Калининградская область приобретает значение центра российской культуры на Балтике. 70 лет для Калининграда - это период эффективного формирования традиций культуры, так как Калининградский регион имеет очень важную особенность - отсутствие коренных жителей, далеких предков. С конца первого тысячелетия на территории области формировалась культура пруссов, которая в средние века ассимилировалась в немецкую культуру, просуществовавшую до 1945 года. Поэтому спецификой Калининградского региона в современных условиях является взаимосвязанность множества культурных пластов, отсюда возникает необходимость ускорить процесс формирования и развития национальных

традиций. Традиция, как система образцов, усиливающая сплоченность и самосознание создавшего ее социума, существует в самой практике повседневной жизни, независимо от меры осознания механизма создания и действия этих образцов. Традиция постоянно изменяется и источник изменения содержится внутри нее, она является положительным преемством, то есть определенным порядком наследования, состоянием, в котором находится положительный восприимчивый. Смысл традиции сводится к сохранению наследия, к соблюдению необходимых мер, чтобы наследие не утратило тех устойчивых свойств, которые обуславливают его естественное предназначение. «Инвентарь культуры,- писал Н.С.Трубецкой,- для успешного дальнейшего развития должен передаваться путем традиции, то есть всякое молодое поколение должно усваивать путем подражания старшим культуру, в которой выросло предшествующее поколение» [1. с.66-67.] Но это не значит, что традиция – это власть мертвых над живыми (К.Маркс). Так как одновременно традицию можно представить и как механизм изменения общества, то осмелюсь перефразировать афоризм К.Маркса; традиции – это власть живых над мертвыми. Традиция связана с настоящим, она передается настоящим и, исходя из настоящего, определяет то, что нужно делать. Именно настоящее задает обращение к прошлому, исходя из аксиологического значения непрерывности и культурного единства как характеристик традиции. Г.Гадамер, например, понимал традицию как современную и актуальную культурную реальность. Для Гадамера традиция – это постоянное творчество ныне действующего субъекта: «... там, где царит традиция, старое и новое всегда срастается в живое единство, причем ни то, ни другое вообще не отделяются друг от друга с полной определенностью» [2. с.363]

В традиции присутствуют в двуединстве креативная и консервативная составляющие. С одной стороны, она подвижна, гибка, а с другой, – терпима и «притормаживает» общественное развитие.

В связи с двуединой характеристикой традиции, можно сформулировать два смысла в ее понимании. Первый – традиция как порядок: порядок наследования, обеспечивающий посредством определенных правил, обязанностей, мер точное воспроизведение сущности наследуемого, его содержания. Второй – традиция как процесс: представляется как форма социокультурного наследования, организованная таким образом, чтобы обеспечить адекватное возобновление вложенного в нее содержания, а также как сам процесс наследия.

Традиции меняются под воздействием внешних обстоятельств, проецируют в себе происходящие изменения в обществе, в котором они перед тем практиковались. Традиции меняются потому, что меняются обстоятельства, которым они адекватны.

Традиции вводятся в действие людьми, а желания людей создать нечто еще более удобное и адекватное обстановке всегда живет в людях, в людях живет и стремление реализовать себя, дарить созданные ценности тем, кто их

воспримет и будет использовать. Личность осуществляет себя, вкладывает свои созидательные силы не только в настоящее, но и в будущее, в том числе отдаленное. Личность живет свободно и творчески только «через свою жизнь в других, как бы переливаясь за свои собственные пределы и находя себя в других» [З. с.15]

Однако в обществе часто дискутируется данный вопрос. Одни полностью отрицают культурно-историческое наследие Калининграда, другие считают важным реставрировать, восстанавливать традиции и культуру бывшего Кенигсберга. Наиболее разумным, на мой взгляд, представляется объединение этих двух течений, так как, с одной стороны, невозможно отрицать значение культурно-исторического наследия Кенигсберга, а с другой стороны, Кенигсберг, все-таки не является доминирующим началом.

Этнокультура русских Прибалтики, включая Калининградскую область, практически, не изучалась. Сейчас мы имеем дело со стихийно возникшим подэтносом великороссов с минимизированной общей культурой, почти выключенным из великоросской этнокультуры. Это может привести к агрессивным ксенофобным проявлениям, что недопустимо в анклавной области. Поэтому сегодня для закрепления Калининградского эксклава, как российского региона, необходимо ускорить процесс формирования национальных традиций, развивать формы культурного творчества — тип российского менталитета.

Сегодня акцент ставится явно на связь менталитета с социальным и культурным развитием народа. Чаще всего этот термин употребляется в паре с понятием традиции. Термин ментальность (менталитет) вводит школа «Анналов» как ключевое понятие для более глубокого понимания программы исторического синтеза. Культура и традиция, язык, образ жизни и религиозность образуют своего рода матрицу, в рамках которой формируется ментальность. Сегодня, при всей своей многозначности общее понимание менталитета сводится к определению его как определенного устойчивого и уникального явления массовой культуры, которая характеризует особенности образа мышления этноса, возникшего на основе его типичной жизнедеятельности. Это понятие является комплексным и включает следующие уровни: психофизический, психический, культурно-исторический, духовно-религиозный и космический. Нас будет интересовать культурно-исторический уровень менталитета, когда коллективное бессознательное влияет на традицию и динамику исторического процесса. В этом историческом контексте групповая ментальность предстает как отражение совокупного культурно-исторического, социального и национального опыта в сознании и поведении людей.

Понятие ментальности также отражает подвижность, соотнесенность, как с прошлым, так и с настоящим, наличие внутренних глубоких противоречий. В этом смысле можно сказать, что менталитет —

нематериализуемая составляющая традиции, однако с ним необходимо считаться.

Исходя из этого, необходимо осуществление в регионе свободного развития различных национальных культур, создание таких отношений между людьми, населяющими Калининградскую область, когда представители каждой национальности не будут чувствовать себя обделенными, и каждая национальная культура сможет внести свое, присущее только ей, богатство в общий культурный расцвет края.

Конечно же, нами многое упущено и разрушено. Но еще не поздно оглянуться, а затем посмотреть вперед и решить, как мы хотим жить - в роли временщиков или в роли истинных и рачительных хозяев, которым дорого прошлое и общее развитие культуры. Мы получили волею судьбы огромное историческое наследие и обязаны восстановить связь времен. Сегодня в Калининградской области выросло уже несколько поколений, для которых край этот стал родиной. Здесь живут не только те, кто приехал по оргнабору, но и их дети, и внуки, и правнуки. Всем им стала близка эта земля, ее природа, ее незамерзающее море, ее неповторимые дюны. У всех разная национальность, но единая судьба. И в отличие от целого ряда других регионов России, ни один из них, проживающих здесь, к какой бы национальности он не принадлежал, не предъявляет и не может предъявить свои какие-то особые права на территорию, и это изначально создает предпосылки для свободного развития в области национальных культур.

Конечно, превалирует русская культура, и это совершенно естественно, ведь большинство населения русские, их 78,1%. И от того, насколько эффективно развивается в регионе русская культура, зависит общий уровень культуры, а также и развитие других национальных культур. Сразу после войны, когда надо было выжить и выстоять, вопросы развития национальных культур были отодвинуты на второй план. Но шло время - и год за годом приносил обретение новых рубежей в деле сохранения и развития культуры.

Однако в настоящее время на пути развития культуры встают сложные проблемы, рожденные экономическим кризисом и переходом на рыночные отношения. С одной стороны, сбросив тоталитарные путы, культура развивается без политических шор и жестких цензурных ограничений, получив желанную свободу, а с другой стороны, - кризис в экономике не позволяет вкладывать в развитие культуры необходимые средства. Такое положение с финансированием отрицательно сказывается как на состоянии русской национальной культуры, так и на национальных культурах других народов.

В последнее время появился целый ряд законодательных актов, открывающих широкие возможности для развития национальных культур. Приняты «Декларация народов России», Федеральный закон «Об общественных объединениях», затрагивающий процессы, которые касаются различных национальных групп, законы «о национально-культурной автономии», «о языках народов России». В области существует множество

национально-культурных обществ. Многие из них находятся еще в стадии становления, но главные пути взаимодействия и взаимопомощи уже определены.

Невозможно рассматривать русскую культуру в отрыве от общемировой культуры. Заботиться о мировой культуре, не изменяя своей - в этом заключен один из главных принципов русской культуры.

Распад СССР повлек за собой и то, что миллионы русских людей, оставшиеся за чертой России, стали в отдельных республиках испытывать все «прелести» неравноправия, превратившись в национальные меньшинства. И теперь на этих окраинах, в новых суверенных государствах, остро встал вопрос защиты прав русскоязычного населения и вопрос сохранения русской культуры. Сегодня особо стоит вопрос о русской культуре в Прибалтике. Поэтому Калининградский край обязан взять на себя роль центра русской культуры в Прибалтике, стать опорой для тех, кто волею судьбы остался жить в соседних республиках, ведет там работу по сохранению русской культуры и не имеет возможности вернуться в Россию.

Русская культура имеет прочные основы и традиции, противостоять разрушению культуры может только постоянная деятельность по сохранению нравственности и духовности. На путях развития русской культуры много проблем: переход к рынку, коммерциализация, разрушение того, что копилось и создавалось за долгие годы.

Прежде чем рассматривать конкретное развитие отдельных национальных культур, следует представить общую демографическую картину области (по данным статистики на 01.06.2015г.). Основное население Калининградской области составляют русские, 728 тысяч человек, или 78,1% от всего населения. Наиболее многочисленные группы национальных меньшинств следующие: белорусы - 75,5 тыс. чел. (8,2%); украинцы - 68,7 тыс. чел. (7,8%); литовцы - 18,3 тыс. чел. (2%); армяне - 5,9 тыс. чел. (0,6%); немцы - 5,2 тыс. чел. (0,6%); поляки - 4,7 тыс. чел. (0,5%); татары - 4,5 тыс. чел. (0,4%); мордва - 3,5 тыс. чел. (0,4%); евреи - 2,6 тыс. чел. (0,3%); чувашаи - 2,6 тыс. чел. (0,3%); азербайджанцы - 2,3 тыс. чел. (0,2%); молдаване - 1,6 тыс. чел. (0,15%); цыгане - 1,3 тыс. чел. и 10 тысяч человек различных иных национальностей: болгары, корейцы, финны, чехи, греки.

Из года в год население области увеличивается, и в значительной мере это происходит за счет миграции. Сегодня население области почти приблизилось к миллиону и не исключено, что в ближайшее время превысит эту отметку.

Сегодня социокультурная деятельность в Калининградском регионе отражает традиции, заложенные веками. Калининград принципиально отличается от таких российских городов, как Тула, Санкт-Петербург, Краснодар, Омск и т.д.

С достаточными основаниями сегодня можно говорить о сложении культурного диалогового пространства. Не вызывает сомнения, что для

жителей Калининградской области, которым пришлось вести постоянный, необходимый и неизбежный культурный диалог в социальном пространстве и времени, проблема поиска культурной идентичности стала суперактуальной, на порядок более значимой, чем для жителей российской глубинки.

Современная социокультурная реальность Калининградской области позволяет допустить в качестве гипотезы возможность формирования здесь особого «этнокультурного» феномена, имея в виду то понимание этничности, которое получает поддержку все большего числа современных исследователей.

Ориентация культуры должна идти не только на национальные, но и на общечеловеческие ценности и нормы нравственности. Сохранение национальных языков, знание национальной истории, этнографии и культуры – дело общее для всех людей России.

Таковы наметившиеся пути и тенденции развития национальных культур в Калининградском регионе. Как они будут развиваться, - зависит, конечно, от общей обстановки в стране, но в то же время от каждого жителя области. Будущее ее сегодня во многом зависит от того, насколько слаженно и едино будут действовать населяющие ее народы, от их дружбы и взаимодействия.

Литература

1. Трубецкой Н.С. Наследие Чингис-Хана / Н.С.Трубецкой - М., 1999.
2. Гадамер Х.Г. Истина и метод / Х.Г.Гадамер - М., 1988.
3. Франк С.Л. Духовные основы общества /С.Л.Франк – М., 1992.

*Загребина С.А.,
магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
Клементьева Н.В.
канд. культурологии,
доцент кафедры культурологии ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Современные театральные технологии (на примере спектаклей Кировского государственного театра юного зрителя «Театр на Спасской»)

Неуклонный технологический прогресс, характерный для современности, привел к повсеместному проникновению цифровых технологий во все сферы жизни человека, в том числе и в искусство. Новые возможности современной техники, используемые в сферах искусства и культуры, позволяют им повысить свой потенциал, развить новые виды искусства, синтезированные жанры, расширить диапазон способов

представления, популяризации художественных произведений, оптимизировать применяемые ресурсы.

Развитие театра как вида искусства также оказывается под влиянием новых цифровых технологий. В результате изменения претерпевает не только постановочный процесс, но и сценография. Т. В. Астафьева отмечает: «Постановщики, конкурируя на «театральном рынке», используют в спектаклях видеопроекции, электронные декорации с мультимедийными экранами, светодиодные костюмы и занавесы, множество световых спецэффектов, конструктивные элементы и площадки с дистанционным управлением» [1, с. 128].

Исследованию влияния новых технологий на искусство и культуру посвящены исследования Г. Кайзера, В. М. Шаповалова, Г.Г. Дадамяна, Н. Б. Маньковской и др. Работа А. К. Наумовой «Применение мультимедийных технологий в театре» представляет путь развития мультимедийных технологий в театре от истоков до современности и определяет основные выразительные средства цифровых технологий, используемых современным театром. Однако данные исследования не затрагивают проблемы применения цифровых технологий в региональных театрах.

В настоящей статье делается попытка проанализировать различные способы применения цифровых технологий в театральном процессе на примере современных постановок Кировского государственного театра юного зрителя «Театр на Спасской» и выявить связанные с этим проблемы.

В деятельности «Театра на Спасской» применение цифровых технологий наиболее ярко отражено в сценографии. Под «сценографией» понимается «наука о художественно-технических средствах театра. Все художественно-декорационные и технические средства, которые использует театр в реализации сценического произведения, рассматриваются сценографией как элементы, создающие художественную форму спектакля» [2].

Во многом художественная форма спектакля и способы применения цифровых технологий определяются режиссёром. Так, в «Театре на Спасской» активное использование цифровых технологий и их взаимодействие с театральной игрой связано с работами режиссера Бориса Павловича.

В первой постановке Бориса Павловича на сцене «Театра на Спасской» –спектакле «Наивно. Супер» (2008 г.) по роману Э. Лу используется проекционный натяжной экран, где проецируются графика Е. Авиновой, детские рисунки и видео про Нью-Йорк.

Кроме того, в финале спектакля на экран проецируется опрос зрителей, снимаемый на видеокамеру в режиме реального времени. Данный прием позволяет реализовывать принцип интерактивности, способствует объемности, трёхмерности театрального действия. Так, включение разнообразных форм взаимодействия визуальных и аудиоэффектов под

управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических средств объединяющих текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении, в произведения традиционного искусства позволяет развивать принцип интерактивности и способствует появлению феномена мультимедийности. Мультимедийную постановку определяют взаимодействие реального и виртуального, интерактивность, использование цифрового кода, одновременность, изменение способов восприятия, создание новой эстетики и соответствие «физиологии смотрящего».

В спектакле Б. Павловича «Маленький принц» (2009 г.) по повести А. де Сент-Экзюпери также используется видеопроекция как один из популярных и часто встречающихся приёмов. Здесь проекционный натяжной экран предназначен для создания полноцветного видеополотна больших размеров и используется в спектакле как задник сцены, где за счет рисунков А. де Сент-Экзюпери, анимированных художником Е. Авиновой, передаются перемещения главного героя с одной планеты на другую. При этом акцент с игры актеров смещается на видеопроекцию, тогда как во время действия, она в основном статична и не привлекает к себе внимания.

Помимо этого в спектакле «Маленький принц» проекция на заднике сцены используется для противопоставления реальной жизни на Земле и жизни на вымышленных планетах. Это реализуется за счет оппозиции реальных фотографий анимационным.

Стоит отметить, что видеопроекция может использоваться в качестве самостоятельного компонента постановки, как, например, в финальной сцене «Маленького принца». Как отмечает А.А. Дрига, «видеопроекции в современном театральном представлении уже не являются видеорядом в прямом смысле этого слова. Это гибридные продукты, созданные на стыке графики, видео, трехмерного моделирования и анимации, иногда интерактивные, иногда создаваемые в режиме реального времени» [3].

Если в спектакле «Маленький принц» трансляция создания видеопродукта в режиме реального времени на экран используется единожды для проекции процесса создания рисунка героем, то в постановке «Так-то да» (2010 г.) всё действие спектакля разворачивается на фоне цифрового экрана, куда в режиме реального времени проецируются иллюстрации художника Е. Авиновой, создаваемые ей в этот же момент на сцене. При этом видеопроекция выдержана в общей со статичными декорациями стилистике и направлена на разделение спектакля на четыре пьесы.

Стоит также отметить работы режиссёра Ю. Батуриной, где представлены иные способы использования видеопроекции. Видеопроекция в спектакле «Отрочество» (2014 г.) по пьесе Я. Пулинович используется, в частности, для передачи диалога времен. Для этого в соответствующем по сюжету месте на экране представлен отрывок классической сцены барской охоты из фильма «Война и Мир», перекликающейся с театральной игрой.

Помимо этого, при помощи видеоряда была предпринята попытка сделать постановку более современной, понятной для нынешнего поколения зрителей. Так, спектакль начинается с видеоклипа, в котором главные герои постановки собираются и гуляют по городу Кирову, направляясь к «Театру на Спасской». В заключении видеоряда герои «сходят с экрана», актёры в буквальном смысле оказываются перед зрителями на театральной сцене. Для достижения этой же цели в финале спектакля демонстрируется отрывок из клипа современного исполнителя Noize MC «Жвачка».

Подобный прием–переход действия со сцены на видеозэкран, применяется в спектакле Ю. Батуриной «Дракон» (2014 г.) по пьесе Е. Шварца. На двух экранах проецируется специально снятый видеосюжет, съёмки которого режиссер Ю. Батурина комментирует так: «Мы снимаем кино: хотим свадьбу Бургомистра и Эльзы снять под Кирово-Чепецком, в Каринторфе. Там есть узкоколейная железная дорога, есть несколько котельных, уже не работающих. Я хочу, чтобы на этой узкоколейке Бургомистр ввез в новый город Эльзу» [4]. Этот прием позволяет действию выйти за рамки сцены и оказаться за городом, где играется свадьба бывшего Бургомистра, нового Дракона, и Эльзы. Так, осуществляется не только пространственный, но и временной переход: от сказочного времени к современности.

Несмотря на различные способы использования видеоряда в театральной постановке уже привычным и наиболее часто используемым является организация динамического задника сцены за счет обратной проекции на экране большого размера в дополнение к статичным декорациям. Эта технология помогает более полно передать место действия, облегчает трудоёмкую работу изготовления традиционных декораций, заменяя их проекциями на натяжном экране. В частности, в спектакле «Дракон» таким образом действие переносится в лес.

Также режиссер «Театра на Спасской» А. Трясцин в сценографии спектакля «Полёт на Марс» (2016 г.) по пьесе драматурга Д. Калинина «Кое-что о том самом и не только», использует проекционный натяжной экран как задник сцены, где проецируются страницы из дневника, стилизованные под дневник семилетнего мальчика – главного героя. Данная видеопроекция органично включена в сюжет спектакля – воспоминания взрослого главного героя по своему детскому дневнику. Кроме того, видеопроекция в данном спектакле используется для передачи мотива фантазии, мечты. В финальной сцене фантазийного полета героев спектакля на Марс автор обращается к образу звездного неба, космического пространства. Этот прием привнес динамику в традиционную сценографию спектакля, перенес зритель в мир грёз.

Таким образом, замысел постановки и ее художественная образность раскрываются благодаря успешной комбинации изобразительной составляющей видеоконпозиции (видео, фото, рисунок, мультипликация и т.д.) и удачному подбору способов ее взаимодействия с театральной игрой.

В связи с этим возникает проблема гармоничного сосуществования традиционных и инновационных форм театральной постановки. В приведенных постановках по-разному решается одна из основных задач – сочетание объектов, отличных по форме так, чтобы они вступали во взаимодействие друг с другом. Применяемые цифровые технологии не должны сводиться к простой сумме составляющих компонентов. В итоге, благодаря идейной и композиционной целостности, образному единству, согласованности ритма внедрение цифровых технологий в искусство усиливает художественную образность произведения, способствует многогранности развития идеи и многостороннему эмоциональному воздействию на зрителя. Безусловно, внедрение современных цифровых технологий обусловлено не только творческими поисками новых театральных форм, но и необходимостью привлечь в театр «нового» зрителя.

Кроме проблемы взаимодействия традиционной игры и цифровых технологий существует проблема соотношения творческой идеи и технических возможностей. На сегодняшний день данная проблема наиболее актуальна для региональных театров, в том числе и для «Театра на Спасской». Применение современных цифровых технологий в рамках театральной постановки требует хорошего технического оснащения, дорогостоящей аппаратуры. Внедрение такого оборудования зачастую вызывает необходимость перестройки, переоснащения помещений театра. В лучшем случае происходит строительство современных театральных объектов, отвечающих новым требованиям и предусматривающих устройство технического комплекса. В силу ряда причин, решение этих задач часто затруднено либо практически невозможно.

Таким образом, новые цифровые технологии открыли театру спектр новейших интересных и инновационных решений для реализации художественного потенциала, но в то же время актуализировали проблему взаимодействия традиционного и инновационного и соотношения творческой идеи и технических возможностей.

Литература

1. Астафьева Т. В. Компьютерные и медийные технологии в сценографии как фактор развития постановочного процесса / Т. В. Астафьева // Общество. Среда. Развитие – 2011 – № 3(20).
2. Базанов В.В. Эстетические функции театральной техники: Автореф. дис. ... канд. искусствоведения / В. В. Базанов. – Л., 1971.
3. Семме Т. Волшебный новый мир / Т. Семме // Журнал Санкт-Петербургского университета – 2012 – №4 (3846). URL: <http://journal.spbu.ru/?p=6556>
4. Интервью Ю. Батуриной. ИК «Город» «Дракон в Театре на Спасской». Выпуск от 22.10.2014. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=nwjXcac6wdM>

Зорина Л.Н.,
канд. культурологии, доцент,
доцент кафедры культурологии ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров

**Феномен культуры повседневности советского студенчества
(на примере студентов исторического факультета Кировского
педагогического института 1980-х гг.)**

Повседневная жизнь человека в целом и студенческой жизни в частности, в ее историческом измерении ярко раскрывает специфику исторического времени, черты ментальности определенной социальной группы.

Объектом исследования данной статьи является феномен культуры повседневности советского студенчества, а *предметом* – повседневная жизнь студентов исторического факультета Кировского педагогического института 1980-х гг. по воспоминаниям Л.Н. Зориной студентки исторического факультета КГПИ с 1983 по 1988 гг.

Теоретическая модель повседневности включает в себя пространственно-временной аспект, а также вещно-предметный ряд, событийный ряд и набор сценариев поведения, повседневных ритуалов, предполагающих гендерную и возрастную дифференциацию.

При раскрытии советской студенческой повседневности необходимо учитывать специфику системы высшего образования в СССР. Среди старейших вузов страны, был Кировский педагогический институт, основанный в 1914 году. На общем фоне упадка престижа высшего образования в стране, конкурс на многие специальности этого вуза был высоким.

Большое место в процессе образования и воспитания специалистов высшей школы продолжала занимать коммунистическая идеология. Главная цель народного образования в СССР заключалась в подготовке «высокообразованных, творчески мыслящих, вооруженных глубокими знаниями, всесторонне, гармонично развитых граждан, воспитанных на идеях любви к родине, гордости за принадлежность к социалистическому Отечеству, дружбы и братства народов, сознательного отношения к труду» [3]. Во всех вузах существовала партийная и комсомольская организации, которые активно проводили воспитательную работу через организацию субботников, политинформаций, многочисленных собраний и митингов.

Летом 1983 года в приемную комиссию исторического факультета КГПИ подали заявление около сотни абитуриентов. Социальный состав абитуриентов был пёстрым: большинство составляли учащиеся сельских школ; учащиеся по направлению из районов области («целевики»), представители подготовительного отделения («рабфака»), прошедших службу в рядах Советской армии и успевших поработать на заводах, а также

выпускники школ г. Кирова. Конкурс составлял 24 проходных балла. Вступительных экзаменов было четыре: отечественная история, русский язык и литература устно, русский язык письменно (сочинение), иностранный язык.

Пространство повседневности. Исторический факультет располагался на третьем, пристроенном этаже старинного купеческого здания н. XIX века по ул. Ленина, д. 111 – одной из главных улиц областного центра. Вуз также гордо носил имя вождя пролетарской революции. Поднимаясь по главной лестнице институтского корпуса, на втором этаже студентов и преподавателей торжественно встречала гипсовая фигура Владимира Ильича. Третий этаж совместно с историками делили филологи. В годы моей учёбы факультет возглавляли следующие деканы: А. П. Бородин (1981 – 1985), В. В. Низов (1985 – 1986), Ю. М. Кузьмин (1986 – 1989) [2].

Кабинетов истории насчитывалось 7, считая с деканатом и кафедрой. Две аудитории были достаточно просторными и вмещали до 50-ти человек. За чистоту аудитории отвечал конкретный преподаватель и староста какой-либо группы. Для студентов первокурсников сакральным местом были два кабинета – это кафедра Отечественной и Всемирной истории и деканат. Помню, что я с чувством благоговения и даже страха переступала порог этих кабинетов на первых курсах.

Пространство повседневности института было освоено довольно быстро, т. к. предметы неисторического цикла могли проходить в любых других кабинетах главного корпуса на ул. Ленина 111. Любимым местом студентов был просторный читальный зал, который размещался на втором этаже главного корпуса. Там всегда было много студентов. В 80-е годы не существовало интернета, сотовой связи. Научную информацию мы могли почерпнуть из лекций и научной литературы, хранящейся в библиотеках. Ещё одним важным местом для студентов являлась столовая, находившаяся на первом этаже главного корпуса. На переменах там было столпотворение голодных студентов. Редко удавалось спокойно пообедать, поэтому многие студенты носили продукты с собой. Это была в основном выпечка или бутерброды, которые съедались во время перемены прямо в аудитории.

Хронотоп студенческой повседневности. Если сравнивать ритм жизни сегодняшнего дня и 80-х годов, то, конечно, он имел принципиальное отличие. Во-первых, жизнь была спокойнее, особенно в провинции, во-вторых, она протекала очень размеренно, в соответствии со своим повседневным расписанием. Фактически советский человек, в том числе студент, ежедневно выполнял одни и те же функции, которые, как ни странно, не только не раздражали его, а вполне устраивали.

Учебный год начинался не с 1 сентября, потому что студенты ездили на работы в колхозы, а примерно с 15 октября. Хорошо помню поездку в село Благовещенское Свечинского района. Поместили студентов в большой рубленой избе. Санитарных условий не было. Кто-то договорился с одной местной бабкой об аренде бани. Банька оказалась маленькой полуземлянкой,

которая топилась по-чёрному. Основную грязь мы смыли, но изрядно испачкались сажей. Нашей работой в колхозе был сбор картофеля и вязка снопов льна. Вечером, после ужина мы находили силы для развлечений, устраивали посиделки с танцами. Было очень весело.

Учебный распорядок составляли занятия, проходившие в первую смену. Как правило, учебные занятия проходили на большинстве факультетов в первой половине дня и заканчивались в 13.20 (три пары) или в 14.45 (четыре пары). Занятия длились час двадцать с пятиминутным или десятиминутным перерывами. На учебные пары старались приходиться все. Это было связано не столько с тем, что пропуски студентов отмечали в журналах для посещений как старосты групп, так и преподаватели, но и потому, что студенты хотели качественно подготовиться к экзаменам и зачётам. От хорошей сдачи сессии зависела стипендия, почти единственный источник дохода советских студентов. Студент педагогического ВУЗа с 1982 года получал стипендию выше, чем студенты других учебных заведений в связи с принятием Педагогической программы, принятая во времена «правления» Генерального Секретаря Коммунистической партии Советского Союза Ю. В. Андропова в 1982 году. Так простая стипендия составляла 36 рублей, в педагогических ВУЗах – 45рублей, с 5 курса – 55 рублей. Так же за хорошую и отличную учебу были введены проценты, повышающие основную стипендию. Стипендия по тем временам практически была приравнена к заработной плате воспитателей детских садов, учителей общеобразовательных школ и др. специальностей. При этом, например колбаса вареная стоила от 1рублия 90 копеек до 2 рублей 90 копеек, булка – от 11до 16 копеек, сметана (качественная) до 24 копеек.

Все студенты учились по «шестидневке» и только студентам 5-х курсов предоставлялся день самоподготовки. Вторая половина дня отводилась либо на подготовку к занятиям и проходила в библиотеке, либо была занята общественно-полезными делами. К таким делам относились комсомольские собрания (к слову сказать, я была комсоргом группы), а так же занятия на факультетах дополнительной профессии. Я получила корочки руководителя школьного музея, кинооператора, экскурсовода. На факультете действовала политическая агитбригада. Агитационная бригада возникала и существовала как небольшой театральный коллектив, постоянно действующий или сформированный на определенный срок для обслуживания хозяйственных и политических кампаний. В первой половине 80-х гг. в деятельности агитбригады большая роль отводилась как «позитивному материалу», т.е. показу положительных героев времени, воспеванию успехов, так и внешней политической информации. В агитбригаду исторического факультета входили студенты различных курсов. Она была признана лучшей агитбригадой 1983 года в вузе.

Куратор нашей группы И-11 В.В. Низов, преподаватель отечественной истории, усердно старался организовывать *наш досуг*. На первом курсе перед Новым годом был проведен интересный вечер с выпускниками-курсантами

КВАТу. Новогодние вечера на курсе стали традиционными. Помимо них мы устраивали вечера поэзии, ставили литературно-музыкальные композиции и встречи с ветеранами к 9 мая.

Деканом факультета на первых курсах был А. П. Бородин. Он с первых дней настроил нас на серьёзную научную работу одним из многочисленных своих метких выражений: «Я вам не дядя, вы мне не племянники. Нас связывает дело, так давайте будем делать его хорошо». Декан большое значение придавал развитию студенческой науке. Со второго курса я серьёзно увлеклась научным исследованием, активно участвуя в многочисленных студенческих научных конференциях на историческую тематику. Помимо них были другие, такие как «Атеизм, сектанство и их место в современной борьбе идей» (1986). Больших любителей посещать конференции не было, поэтому декан самоотверженно отлавливал прогульщиков и сопровождал их на конференции.

Преподавательский состав на факультете был сильным. Многие преподаватели такие, как Т.А. Воробьева, Т.В. Урванцева, Ю.М. Кузьмин, стали использовать активные формы занятий: диалоги, работа в малых группах на семинарах, деловые игры и прессконференции. К студентам преподаватели в основном обращались на «Вы», что было сначала необычно, а затем приятно.

Умению мыслить аналитически, видеть исторические связи учили лекции А.П. Бородина, И.П. Субботиной и др. преподавателей. Большое значение в то время придавалось нравственно-эстетическому воспитанию студентов. Интересные и оригинальные лекции по духовно-нравственному блоку давали преподаватели кафедры философии Н.И. Злыгостева, С.А. Липин, которые впоследствии стали моими коллегами.

Особенно мне нравились лекции по философии А.К. Останина. Он поражал меня своей эрудицией, свободной манерой чтения лекций, это были лекции-рассуждения. У него я училась получать наслаждение от мыслительного процесса. Мотивация познавать историю философии была сильной, т.к. не хотелось выглядеть в его глазах невежественной. Не забыть его восклицаний во время семинарских в наш адрес: «Как, вы не читали Канта, Гегеля?!».

Зимняя сессия проходили в новогодние праздники, экзамены начинались со 2 января, а каникулы начинались 25 января, в День студента. После летней сессии можно было поехать на работу в строительный отряд, что делали наши юноши-однокурсники, можно было поработать в приемной комиссии, на производственной практике. На третьем курсе в июне 1986 г. проходила педагогическая практика в пионерских лагерях области. Перед этим нас студентов-практикантов отправили в пионерский лагерь «Родина», где мы оттачивали своё вожатское мастерство. Особенно запомнилось коллективное творческое дело «Город мастеров». Таким образом, советский студент был занят не только каждый день, но и круглый год.

В конце 80-х почти с ежегодной сменой руководителей партии начинается процесс «расшатывания» социалистической системы. Идеалы коммунизма меркли. Большую надежду на перемены общество возлагало на М.С. Горбачева, и, несмотря на то, что он достиг успехов в международной политике, в стране все перемены осуществлялись либо на словах и лозунгах, либо были сравнимы с очередной «кукурузой». Примером тому является Антиалкогольный Закон, который был издан 17 мая 1985 года. Особенно страдали юноши, жившие в общежитии. Кроме того, каждый студент должен вступить в Общество трезвости, заплатить за членство 24 копейки и получить значок члена Общества трезвости. Так советские студенты стали «трезвенниками» в течение 10 дней. На факультете Общество трезвости возглавил наш куратор В. В. Низов. Были и позитивные моменты горбачевского периода, начинался период демократизации. В 1987 году апогеем общественной жизни становится выход в эфир первой программы «Взгляд», которую студенты смотрели, не отрываясь, а после обсуждали до ночи. В целом, общество разделилось на два типа: те, кого все устраивало и те, кому хотелось перемен, и кто хотел активно в них участвовать, к ним относилось большинство студентов исторического факультета и незначительная часть преподавателей. На факультете стали устраивать политические диспуты. Один из них проходил в читальном зале на Ленина 111. Аудитория была полностью заполнена. В президиуме находился Г.А. Глушков и Е.С. Останин, один из прогрессивных преподавателей. Евгений Серафимович отстаивал необходимость демократических решительных перемен в стране. Он выступал смело, аргументировано. Большинство студентов склонялось в его пользу, одобрительно выкрикивая реплики с мест и громко хлопая в его поддержку.

6 мая 1988 года для студентов V курса исторического факультета прозвенел последний звонок, затем последовали государственные выпускные экзамены и распределение по учебным заведениям Кировской области. Сохранилась статья старосты группы И-51 Веры Криушиной «Покидая родные пенаты», напечатанной в институтской газете «По ленинскому пути» от 28 июня 1988 г. Приведу выдержки оттуда. «Успешно сданы государственные экзамены, и не за горами уже дипломы и вполне реальный образ школы. Разными окажутся условия работы для выпускников, но объединять их будут знания, которые они старательно получили в институте и память о годах студенчества» [1]. Получив красный диплом, меня распределили в одну из сельских школ Кировской области учителем истории и советского права.

Таким образом, повседневная жизнь конкретной студенческой жизни ярко раскрывает специфику восьмидесятых годов XX века, черты ментальности советского студенчества.

Литература

1. Криушина, В. А. Покидая родные пенаты // По ленинскому пути. – 28 июня – 1988.

2. Общие сведения об историческом факультете [Электронный ресурс]/ Режим доступа: vggu.ru/content...svedeniya...istoricheskom-fakultete, свободный.

Развитие народного образования в СССР [Электронный ресурс]/ Режим доступа: biofile.ru/История/25621.html, свободный.

*Зорина Л.Н.,
канд. культурологии, доцент,
доцент кафедры культурологии ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Кригер О.В.,
учитель МКОУ СОШ с УИОП им. В.И. Десяткова,
г. Белая Холуница*

Особенности этнокультурного образования в Кировской области

Во многих регионах России большое внимание уделяется созданию и развитию национального культурно-образовательного пространства. В условиях распространения глобальных процессов возрастает роль этнокультурного образования как эффективного способа бережного отношения к историческому и культурному наследию, сохранению и поддержке этнической и национально-культурной самобытности народов России.

Задачей школы стало воспитание человека, не только знающего и развивающего культуру своего народа, но и умеющего успешно взаимодействовать с людьми иных национальностей. Это необходимо для того, чтобы обеспечить в дальнейшем включённость личности в российское и мировое сообщество в условиях как поликультурного, так и этнокультурного образования. В современном мире нужно учитывать не только народные традиции воспитания подрастающего поколения, но и этнокультурные ценности народов мира, Российской Федерации, региона, муниципалитета и конкретного образовательного учреждения. Можно утверждать, что этнокультурное образование существует в подвижных границах от монокультурного к поликультурному образованию, вовсе растворяясь в предельном состоянии глобального образования.

Этнокультурное образование можно определить как целостный процесс взаимодействия системы образования, народной педагогики и национальных культур, в котором происходит становление и развитие человека как представителя определённой национальности, способного не

только осваивать и развивать этнокультурное наследие и самобытность своего народа, но содействовать развитию других национальных культур.

Этнокультурные воспитательные традиции любого народа представляют собой систему ценностей, традиций, отношений, которые являются составной частью общероссийской культуры. Этнокультурный компонент представляет собой всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребёнка, даёт более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языке, литературе. Главная задача этнокультурного образования – сплочение этнически разноаспектного в единое образовательно-воспитательное пространство, объединяемое общими ценностями духовной национальной и мировой культуры, основанной на принципах гуманизма и дружбы народов.

Образовательная и культурная политика РФ делегирует субъектам обязательства государства по сохранению и преемственности этнокультурного образования и воспитания [1, с. 38 – 41]. Содержание этнокультурного образования разрабатывается образовательными учреждениями самостоятельно и в отдельных случаях определяется программами и учебными пособиями, изданными в других странах и республиках. В то же время существуют затруднения определения единых требований к программам по изучению культурного наследия народов в рамках этнокультурного компонента, допускается возможность его произвольной ориентации. В связи с децентрализацией для построения содержания общего образования стал характерен принцип вариативности. В этнокультурном образовании вариативность тесно связана с национально-региональным фактором, с разнообразием подходов к решению образовательных задач. Социализирующая функция образования, призванная поддержать процесс воспроизводства социального опыта, добиваться оптимальной адаптации к современным общественно-цивилизационным и культурным реалиям, закреплять в сознании нового поколения ценностные ориентиры жизни, приобрела национально-региональный оттенок. В составлении содержания образования руководствуются федеральными и национально-региональными интересами; региональная образовательная политика должна соответствовать сохранению единого образовательного пространства Российской Федерации.

Этническая культура непосредственно включает в себя совокупность духовных и материальных ценностей того или иного народа. «В неё входят не только национальные образы мира, менталитет народа, его празднично-обрядовые и семейно-бытовые традиции, этнические стереотипы поведения в природной среде и в социуме, но и народная художественная культура (художественные ценности того или иного народа, а также этнические формы их бытования, сохранения и трансляции)» [2].

В основе современного российского образования лежит диалектическая связь достижений отечественной и мировой культуры. Этнокультура, являясь сокровищницей духовного опыта народов, может благотворно влиять на

личность, своим педагогическим потенциалом противодействовать разрушению нравственных основ. Освоение её различных исторических образцов в процессе обучения, понимание диалога этнокультур, возникающего в реальной жизни и в эстетических формах профессионального искусства – всё это может стать своего рода духовной экологией этноса, необходимой в современном мире. В силу этих причин этнокультурное образование становится одним из важных направлений современной педагогики.

Проблематика этнокультурного образования решается с разных позиций: с учётом возрастных этапов социализации, в большей мере с точки зрения средств обучения или воспитания, опирается на разные подходы. Наиболее значимы получившие распространение в современной педагогике этнопедагогический и культурологический подходы. Причем для учёных и практиков, работающих в сфере этнокультурного образования, характерно их взаимодействие или объединение (например, В. А. Слостёнин) [5, с.71]. Культурологический подход отличает рассмотрение культуры как целостной системы, а её частей – как элементов системы. Культурологический подход органично вписывает систему образования в контекст отечественной культуры, её духовно-ценностного содержания и открытости к диалогу культур. При обращении к этнокультуре правомерно говорить об этнокультурологическом подходе. Таким образом, проблема этнокультурного образования может решаться через этнопедагогизацию учебного процесса, его регионализацию и углубление этнокультурного содержания образования. Все эти подходы пересекаются между собой и реализуются в учебном процессе конкретного региона. Региональные концепции или модели также можно охарактеризовать как имеющие моноэтническую, субэтническую и полиэтническую направленность, многим из них свойственен принцип *диалога культур*, реализующийся в различной мере и в разных направлениях.

Этнокультурное образование выполняет ещё одну важную функцию. Оно способствует *аккультурации* приезжих, приобщая их к культурному наследию конкретного региона, способствует большему взаимодействию с местным населением. В полиэтнической России чрезвычайно важна консолидирующая роль русской культуры, поэтому рекомендуется уделить важное место её изучению. Одним из факторов межэтнической интеграции выступает российская система образования.

В целом этнокультура – это сложное многогранное явление, имеющее разнообразные векторы развития, с определёнными трудностями изучения и освоения её комплексной природы. Проблематика этнокультурного образования предполагает постижение моноэтнической глубины и полиэтнической широты, вопросов межкультурного взаимодействия.

Этнокультурное образование может быть реализовано наиболее эффективно именно в школах. Изучение этнокультурных особенностей является необходимым условием, способствующим позитивному развитию

этнокультурного образования. Одним из способов внедрения этнокультурного компонента стала корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом. Школьники начинают познавать мир с того, что для них является наиболее близким и понятным, поэтому их интересует среда, которая их окружает.

Необходимо уделять этому вопросу особое внимание не только в субъектах с ярко выраженным национальным компонентом, но и в других территориальных образованиях. Не исключением является образование и в Кировской области, где существует своя особая этнокультура. Кировская область является поликультурным образованием, на её территории проживает множество представителей разных национальностей.

В целом национальная политика в области реализуется последовательно. Этнокультурное наследие на территории региона бережно сохраняется и развивается. Реализуется этнокультурная политика на местах, где проводятся народные праздники и культурные мероприятия. В них совместно участвуют русские, татары, удмурты, марийцы и представители других национальностей, проживающих в регионе. Уделять внимание этнокультурному компоненту необходимо не только на практическом, но и на теоретическом уровне в рамках школьного обучения.

Программы по изучению этнокультурного компонента разрабатываются на региональном и школьном уровнях, как было сказано выше. Согласно ФГОС начального общего образования (1 – 4 кл.) от 6 октября 2009 года [6] и ФГОС основного общего образования (5 – 9 кл.) от 17 декабря 2010 года [7] этнокультурный компонент может быть включен в вариативную часть школьной программы. Из беседы с учителями было выяснено, что реализация этнокультурного образования в школах осуществляется на основе авторских программ. Подобные программы создаются в рамках внеурочной деятельности кружка «Наш край» (или «Мой край») [4], которые рассчитаны на учащихся 2 – 4 классов начальной школы. В соответствии с распределением нагрузки по учебному плану школы (введением основ религиозной культуры и светской этики, информатики и обязательного изучения иностранного языка со второго класса, а также с подготовкой к комплексному экзамену в 4 классе) не всегда удаётся реализовать на практике факультативный курс (или кружок) по этнокультуре в начальной школе. В связи с этим больше возможностей для осуществления данной программы реализуется в среднем звене обучения.

В Кировской области реализация программ краеведческой направленности имеет свои особенности. Эти программы часто составляются на основе рекомендуемой, предложенной Кировским институтом усовершенствования учителей, которая называется «Программа по изучению родного края. Региональный компонент» от 1995 года [3]. Она предусматривает изучение краеведения с V по VIII (IX) класс. В V классе

школьники изучают свою местность (дом, родословную, семью и историю школы), в VI – своё село (город), в VII – район и в VIII – Вятская земля в истории и географии России. Большое внимание в программе уделяется географии, а также истории и литературе. Отмечается необходимость комплексного подхода в изучении родного края, что позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания.

В помощь учителям-краеведам при кафедре культурологии ВятГГУ был разработан учебно-методический комплекс факультативного курса «Этнокультурные особенности Кировской области» для учащихся среднего школьного возраста. Этнокультурная специфика раскрывается в следующих темах: «Алексеевская ярмарка – перекрёсток культур: русские и марийцы» (г. Котельнич); «Возрождение марийского юга Кировской области» (Санчурск); «С Волжских берегов на Вятские земли: татарское село Карино»; «Светозарево – островок культуры северных удмуртов на Вятской земле»; «Народ коми в сердце Афанасьевского района». Предложенный факультативный курс должен способствовать созданию целостного представления об этнокультурных особенностях Кировской области.

Литература

1. Винокурова, У.А. Федеральные государственные образовательные стандарты и этнокультурное образование. – Якутск: 2011. №2.
2. Григорьева М.И., Этнокультурное образование: сущность, подходы, опыт реализации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-obrazovanie-suschnost-podhody-opyt-realizatsii>, свободный.
3. Календарно - тематическое планирование уроков краеведения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://schoolokt.falenki.ru/sites/schoolokt.falenki.ru/files/kraevedenie%208.pdf>, свободный.
4. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru/>, свободный.
5. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию. – М.: 2003.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>, свободный.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>, свободный.

Зорина Л.Н.,
канд. культурологии, доцент,
доцент кафедры культурологии ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Демьянова В.А.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Доровская К.А.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров

Феномен культуры повседневности студенческого общежития (на примере Дома студентов г. Кирова)

Проблемы студенческих общежитий являются сегодня ключевыми для большинства крупных российских вузов, что ярко отражено в научной литературе [см.: 2]. Широкий спектр бытовых проблем, связанных со старением материально-технической базы, созданной еще в советский период, а также серьезные различия в культурном и социальном уровне проживающих, создают массу противоречий. Они находят свое отражение в низком уровне успеваемости студентов, ухудшении их здоровья и серьезном снижении работоспособности в рамках учебного процесса.

В то же время общежитие, как постоянное место жительства студента на всем этапе обучения в вузе, в значительной степени влияет на становление молодого специалиста и часто во многом определяет уровень его профессиональных и образовательных достижений. Условия жизни в общежитии, связанные с организацией коммуникативного и материально-бытового пространства, помогают студенту переживать разнообразные трудности и эффективно организовывать свою повседневную жизнь, принимая полноценное участие в учебной и внеучебной деятельности.

Предметом исследования является повседневность студенческого общежития. *Объект* исследования – повседневная жизнь студентов в общежитии №5 ВятГГУ (сейчас Опорного регионального университета ВГУ). *Методы исследования:* наблюдение, интервьюирование, анкетирование. Исследование было проведено в 2013/14, 2015/16 учебных годах студентами культурологами ВятГГУ.

Для получения первичных данных о жизни студентов в общежитии была составлена анкета, по которой было опрошено 40 студентов, проживающих или живших в общежитии №5 не более одного года назад.

Результаты опроса зафиксированы в таблице № 1.

Вопросы	2013/14 уч. г (20 чел)	2015/16 уч. г. (20 чел.)
Общежитие – это хорошая школа жизни	50%	35 %

В общежитии жить весело и это главное	20%	20 %
Жизнь в общежитии удовлетворительная	20 %	40 %
Жизнь в общежитии «ужасная»	5%	5 %
Проблемы общежития: - шумные соседи - неадекватная администрация; - неработающая сантехника; - нечистоплотные соседи и др.; - перебои с электроэнергией	50% 10% 40% 20 % 20 %	40 % 5 % 50 % 40 % 25 %
Конфликты в общежитии чаще происходят: - на бытовой почве; - по причине разнящихся интересов и взглядов на жизнь; - воздержались	40% 35 % 25 %	30 % 25 % 45%
Принимаете участие: - в субботниках; - в праздниках общежития	95 % 40 %	95 % 35 %

Опрос студентов показал, что большинство из них считают общежитие «хорошей школой жизни», которая помогает стать студентам самостоятельными. В основном студенты считают жизнь в общежитии «удовлетворительной». По мнению студентов, основные проблемы общежития лежат в этической сфере – «шумные соседи». Конфликты в общежитии чаще происходят на бытовой почве (неработающая сантехника перебои с электроэнергией и такие негативные факторы, как нечистоплотные соседи, холодно зимой, грязь и постоянные гости). Больше всего студентам не хватает в общежитии: чистоты, личного пространства, ванны, тишины и спокойствия, чистой кухни, домашней еды и уюта, уединенности и свободы. Большинство опрошенных студентов принимают участие в субботниках, т.к. это мероприятие является обязательным. Студенты, живущие в общежитии, желают следующие улучшения: одноместные номера, увеличение площади комнат, более свободные правила, душ в комнатах, качественный ремонт, сделать пропускной режим электронным и установить микроволновые печи. По пятибалльной шкале студенты оценили комфортность проживания на 3,2

балла в 2013/14 учебном году и 3,7 в 2015/16; дружелюбность коллектива – на 3,9/4,2, а атмосферу в целом – на 3,8/3,9.

Пространство и символы общежития. Дом студентов №5 расположен по адресу г. Киров, улица Свободы, 133. Общежитие представляет собой 9-ти этажное здание с цокольным этажом и балконами по периметру. К общежитию примыкает столовая для студентов. На первом этаже общежития расположена комната со стиральными аппаратами. Услуги прачечной платные. Тут же находится вахта, комната коменданта и ящики для почты. В общежитии действует лифт (с 8.00 до 20.00), но не на всех этажах он работает.

В общежитии проживает около 600 человек. Девятый и часть восьмого этажа занимают студенты из Китая. Помимо них есть представители из СНГ: киргизы, таджики, украинцы. В общежитии проживают студенты бюджетной формы обучения, но как было выяснено при проведении интервью, здесь есть и исключения. Оплата за проживание в месяц в 2013/14 уч. году составляла 458 рублей, а в 2015/16 уч. году – 550 рублей в месяц для «бюджетников», для студентов «внебюджета» – 590 р. в месяц [1]. Каждый этаж разделен на два крыла, которые различают по цветам («зеленое» крыло и «персиковое» крыло). Эти два крыла разделяет игровая комната. Игровой холл является местом проведения этажных вечеринок, концертов, конкурсов, является игровой зоной. Каждое крыло имеет кухонную комнату с электрическими плитами.

Жилые помещения представляют собой блоки. Блок – это 2 комнаты, прихожая и свой санузел. Блоки делятся на мужские и женские. В жилой комнате обычно расположено от 2-х до 4-х спальных мест, встроенный шкаф, тумбы и окно. Этаж, предоставленный для проживания иностранным студентам (китайцам) явно отличается от других. Там проведен генеральный ремонт коридоров, жилых комнат, кухни. Условия жизни более комфортные.

В результате интервьюирования были выделены некоторые *символы общежития*, известные проживающим здесь студентам, но неприметные глазу гостя. Первым делом студенты упоминают серую кошку Машу, обитающую на первом этаже общежития, чаще на вахте. Также каждый опрошенный студент говорит о представителях факультета физической культуры, именуемого здесь как «Спирт»-фак за отличающееся поведение, о постоянно пустующих холодильниках, пожарной лестнице, по которой ночами поднимаются гости общежития, и о двух лифтах, которые работают/не работают в зависимости от этажа, о стойком «табачном дыме» на лестничной площадке по вечерам. Многие упоминают пропускную «вертушку», отличающуюся своим неудобством прохождения. Положительным *символом* общежития называют коменданта Ольгу Николаевну, которая, по словам студентов, человек строгий, но справедливый и веселый.

Мероприятия в Доме студентов. Большая роль в проведении мероприятий принадлежит старосте общежития. В его обязанности входит

проведение собраний, слежение за порядком, организация органов самоуправления, проведение мероприятий и взаимосвязь с комендантом и профкомом. За такую обширную деятельность староста поощряется экскурсионными поездками от профкома, но в целом вся ее работа основана на энтузиазме и желании помочь.

Ни один общероссийский или международный праздник в общежитии широко не справляется, т.к. на официальные выходные-праздники большинство студентов уезжают домой. Студенчеству больше нравится нечто спонтанное и неожиданное. Традицией стал лишь день посвящения в студенты общежития. «Этот день для всех праздник, всех интересует, все хотят познакомиться с первокурсниками и принять участие в настоящем безумстве» (староста Елена, 2014 г.).

Также рождается новая традиция проведения «Акустики» – дружеских музыкальных посиделок. Из объявлений в социальных сетях можно было узнать, что на это событие приглашаются все, кто не равнодушен к песням под гитару [1]. Особенно приветствуются желающие выступить, а также все, кто любит петь или просто слушать акустическую музыку. Впервые «Акустика» была проведена на свободную тему 9 ноября 2011 года. С этого времени на четвертом этаже в рекреации было проведено около 10 таких встреч. С каждым разом меняется тематика вечера, но определенной периодичности у мероприятия еще нет. Проводятся также благотворительные акции, например, «Чистый парк», субботники, внезапные праздничные мероприятия. Все события общежития отображены в фотоальбоме, который находится на первом этаже.

Пространство повседневности комнат. За чистотой и порядком следит выборный староста на этаже. В блоке составляется отдельный список дежурства. Об этом свидетельствуют листы с графиком дежурства на кухне и в блоке. Каждый студент сам создает уют в своей комнате – «ведь это как родной дом». Большой порядок царит у девушек, юноши ленятся. Студент третьекурсник Александр (2014 г.) рассказал, что юноши в комнатах прибираются все вместе: «Прибираемся 2 раза в неделю...приукрасил немного...ну мы даже швабру купили....».

Повседневная одежда жильцов в основном спортивная. «Мы ходим в шортах и футболке», – констатирует культуролог Кристина (2016 г.).

В дневное время в общежитии почти никого нет. Глухая тишина и запертые на ключ двери. Вечером дневное спокойствие и умиротворение сменяется возбуждением и динамичностью. «О да, я прихожу обычно в 9 вечера...сразу же в душ, а потом сразу спать», – восклицает Аня (2013 г.). «Вечером студенты занимаются готовкой. В свободное время кто-то читает, готовится к занятиям, смотрят сериалы» (Кристина, 2016). Из вечерних развлечений юношей можно отметить совместные походы по магазинам целой компанией, чаепитие и «циркулирование» по соседним комнатам: «Пьем китайский чай, – рассказывает Александр (2014 г.), – это ведь

интереснее и полезнее, чем бухать. Кстати, заходите в гости на чай!». К чаю Александра пристрастили соседи-китайцы с 9-ого этажа.

Правила проживания студентов в общежитии четко прописаны в договоре, с которым все студенты подробно ознакомлены. Но в пространстве повседневности общежития стихийно сложились свои негласные правила поведения.

Во-первых, этикет общения. К представителям администрации обращаются по имени и отчеству, а между студентами существуют панибратские отношения. Нормой является вход в чужую комнату без стука, юноши свободно посещают женские комнаты.

Во-вторых, этикет в принятии гостей. В здание общежития могут приходиться гости до 23 часов, имеющие при себе документы, удостоверяющие личность. Это правило часто нарушается, посетители общежития могут прятаться от коменданта и оставаться ночевать.

В-третьих, этикет, характеризующий прием пищи. В общежитии имеется кухня, но там готовят не все (чаще пользуются электроприборами в комнатах). Пищу принимают в комнатах, так как на кухнях нет столов.

Итоги анализа интервью, анкет, наблюдений говорят о том, что менее комфортабельной и интересной жизнь в общежитии кажется студентам начального курса обучения. Заметна явная неприязнь к уставным правилам, к соседям и к условиям проживания. Уже к старшему курсу жители общежития чувствуют свою связь и единство с соседями, принимают активное участие в развлекательных и организационных мероприятиях. Прослеживается разнообразие мнений и по гендерному признаку. Женская половина проживающих отличается нетерпимым отношением к посторонним шумам, более активно прибирается, создавая уют в комнате и блоке. Юноши относительно спокойно реагируют на шумные вечеринки в соседних блоках, реже прибираются. Важными проблемами в общежитии являются: бытовая неустроенность и культура межличностного общения. При этом наблюдается положительная динамика при оценке комфортности проживания (3,2 балла в 2013/14 учебном году и 3,7 в 2015/1); дружелюбности коллектива (3,9/4,2), атмосферы в целом (3,8/3,9).

Таким образом, общежитие является не только фактором, влияющим на образовательный процесс студентов, но и само по себе есть некий пространственно-временной континуум, отражающий общую культуру современного студенчества и механизмы административно-организационной работы в общежитиях.

Литература

1. Группа 5 общежития ВятГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vk.com/club1744260>. – Загл. с экрана

2. Мягченко, Г. Ю. Феномен культуры повседневности студенческого общежития [Текст]: диссертация ... кандидата философских наук: 24.00.01/ Г. Ю. Мягченко. – Тамбов, 2006. – 161 с.

*Зырянова А.В.,
канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Американский взгляд на выборы в Польше в 1947 и 1989 годах в условиях трансформации мирового порядка

Публикация подготовлена в рамках научного проекта РГНФ № 15-31-01303.

Вторая половина XX века сопровождалась глобальными геополитическими изменениями, которые привели к смене в 1945 году Версальско-Вашингтонской системы международных отношений на Ялтинско-Потсдамскую и трансформацией последней в условиях распада Советского Союза. Эти процессы нашли свое выражение в усилении внимания США к событиям внутривосточного характера в странах советского блока, особенно в Польше.

В 1991 году Польский Центр исследований общественного мнения провел опрос по поводу отношения поляков к американской внешней политике. Исследование показало, что более чем 70 процентов участвовавших в опросе одобрили американскую внешнюю политику, в то время как 90 процентов польских респондентов заявили, что испытывают теплые чувства по отношению к США. Комментируя результаты опроса, Анна Мазуркевич в “Polish American Studies” назвала поляков «самой проамериканской нацией в Европе, часто называемой американским троянским конем в Евросоюзе» [5, р. 67].

Вопрос о выборах в 1947 и 1989 годах в Польше является актуальным для проведения сравнительного анализа в связи со следующими обстоятельствами. В 1947 и 1989 годах Польша находилась в состоянии тяжелого структурного кризиса, а сильный сосед поставил под контроль все сферы жизнедеятельности государства.

Усиление Советского Союза на завершающем этапе Второй мировой войны обострило интерес Соединенных Штатов к странам Восточной Европы, где уже формируются политические силы, готовые вступить в борьбу за власть. Вильсоновская идея мессианской роли США стала идеологическим обоснованием активного интереса Вашингтона к польской проблеме [6, с. 61]. Поэтому «период до выборов в Польше 1947 г. стал критическим в зарождении конфликта сверхдержав» [2, с. 66].

К началу 1980-х гг. народная Польша оказалась в новом, самом тяжелом и продолжительном в своей истории экономическом и политическом кризисе. Политика Э. Герека завела страну в очередной тупик. Уже с 1973 г. произошло ухудшение внешних экономических условий

развития — начался рост цен на сырье, особенно на нефть, ухудшилась мировая экономическая конъюнктура. Иностранные кредиты, особенно краткосрочные, подорожали. В 1974 г. проявились первые симптомы перегрева польской экономики инвестициями.

Одновременно стало очевидно, что производительность труда отстает от темпов роста доходов. Как считал сам Герек, он совершил серьезный промах: само по себе предоставление людям лучших условий для того, чтобы больше заработать, лучших возможностей для удовлетворения потребительских устремлений не решало проблемы обеспечения лучшего качества труда. Большой внешний долг (на конец 1980 г. - 23 млрд. долл.) тяжелым бременем ложился на плечи трудящихся. Чтобы не допустить резкого падения уровня жизни, в 1980 г. пришлось ввести на некоторые виды продуктов карточки. В такой ситуации общепризнанный взрыв не заставил себя долго ждать.

Кризис в Польше в 1980-х годах имел отличительные особенности, главная из которых состояла в том, что впервые в странах реального социализма сформировалась политическая оппозиция, ядром которой стал рабочий класс. Возникла нестандартная ситуация: правящей коммунистической (рабочей!) партии противостоял рабочий класс, являвшийся, исходя из марксизма, основой этой партии [8, с. 755].

Как отмечалось в американской внешнеполитической риторике второй половины XX века, свободные выборы были предназначены в качестве почти универсального лекарства от болезни диктатуры и, видимо, от кризиса. В 1947 г. Ялтинские и Потсдамские соглашения дали установку на свободные и свободные выборы, а в 1989 году так называемый "Сейм договоренности" должен был быть уже выбран на основе свободного волеизъявления.

В современных польских публикациях в связи с оценками выборов в 1947 г. в Польше часто упоминается имя американского посла А. Б. Лэйна, работавшего в Польше с 1 августа 1945 года по 23 февраля 1947 года [7, с. 140-144]. Он собрал значительный объем информации о ситуации, в которой проводились выборы, полученной не только от демократической оппозиции в лице сторонников Польской Крестьянской партии, но и от чиновников коммунистического аппарата. Лэйна часто сопровождали журналисты Ларри Аллен и Дороти Томпсон, что позволило обнародовать полученную информацию [5, р. 75].

Уже в начале 1946 г. становилось ясным, что сотрудничество между Москвой и Вашингтоном по вопросу проведения в Польше свободных и демократических выборов становится все более проблематичным, о чем свидетельствует выступление 5 января госсекретаря США Бирнса [3, р. 19].

Прошедшие 19 января 1947 г. выборы в Законодательный Сейм показали, что в Польше усиливается влияние СССР при одновременном снижении американского влияния. Несмотря на участие антикоммунистических групп, выборы 1947 года на Западе были признаны

провальными, и называются американскими историками «трагедией» [3, р. 30].

Но в течение 1947 года политическое окружение президента Г. Трумэна ошибочно представляло Польшу страной, способной быть свободной от советского влияния [4, р. 1446]. Всеобщие выборы 1947 года подтвердили установившийся в Польше режим, возглавляемый Польской объединённой рабочей партией (ПОРП). После признания американцами Временного правительства национального единства правительство Польши в эмиграции перестало быть субъектом международного права.

Как и в 1947 г., в 1989 г. американские СМИ и политики из высших эшелонов власти значительное внимание уделяли вопросам избирательного процесса в Польше. Учитывая насыщенный событиями период, в котором происходили выборы, представляется важным признать, что «Польша является важной тестируемой страной для демократии в Восточной и Центральной Европе, что и привлекало много внимания. Тем не менее, эта позиция не всегда находила прямую поддержку правительства США для дальнейшего продвижения в сторону демократии и свободы» [5, с. 68].

Как писал М.Б. Бискупский в своей статье в 1981 году в «*Polish American Studies*»: «Соединенные Штаты имеют заинтересованность, иногда она согласуется с ситуацией в Польше». Для разработчиков американской внешней политики, польские выборы стали рассматриваться как акт зондирования устойчивости власти Советов». [1, р. 5-15.] В 1980-е годы поляки могли стать «друзьями» только в условиях готовности к вступлению в НАТО при предоставлении преференций гражданам в визовом режиме.

Американское общественное мнение можно воспринимать как индикатор польского фактора в принятии решений Соединенными Штатами. В январе 1945 года накануне Ялтинской конференции, Бюро изучения общественного мнения провело опрос, в ходе которого 59% респондентов высказали мнение, что Соединенные Штаты должны принимать более активное участие в урегулировании проблем европейских стран, «таких как Греции, Италии и Польши». 32 процента респондентов сказали, что США должны оставить эти проблемы для европейских держав, 47 процентов заявили, что, если это означало подчинение малых стран Великобританией или Советским Союзом, то Соединенные Штаты должны активизировать свое участие [5, р. 69].

В 1947 году Организация Гэллага спросила американцев, что они думают по поводу существования демократии в Польше. Около 9 процентов поляков сказали "да" в противовес 63 процентам респондентов, ответивших "нет". [5, р. 69-70].

Большинство исследований общественного мнения того времени связывались с угрозой советского вторжения. Опрос Харриса, проведенный в декабре 1980 года, задал американцам вопрос об ответных мерах США на возможное вторжение СССР в Польшу по аналогии с Чехословакией в 1968 году. В результате - 71.1 процент американцев решительно выступили

против американского военного участия, а 68.7 процента - напротив, угрожали СССР войной за Польшу. Однако, 65.3 процента высказались за финансовую помощь и за военные поставки, чтобы помочь польским рабочим и милиции противостоять советскому вторжению [5, p. 71].

В 1985 году Организация Ропер Университета штата Коннектикут провела опрос по вопросу, будут ли американцы согласны на использование американских войск в случае советского вторжения в Польшу. Можно сделать вывод, что американское мнение не изменилось с 1940-х годов: отрицательный ответ был у 58 процентов респондентов. В 1988 году опрос проводился на тему, «какие меры должны предпринять США в случае, если Советский Союз оккупирует Польшу после забастовок и протестов, ослабивших польское правительство». 9 процентов ответили «вести войска», 12 процентов – «отправка военной помощи»; 45 процентов – «использовать дипломатическое давление», а вариант «дистанцироваться» набрал 29 процентов [5, p. 71].

Не смотря на такие результаты неверно думать, что польский вопрос ежедневно обсуждался среднестатистической американской семьей. К июлю 1989 г., по данным Гэллапа, 17 процентов участников телефонного опроса заявили, что они обсуждают роль движения «Солидарность» в Польше с друзьями, семьей или коллегами.

Таким образом, сравнительный анализ американской реакции на выборы в Польше в послевоенный период и в эпоху «бархатной революции» показывает нам, что вопрос о том, находится ли дело в исключительной компетенции государства, является по своему характеру относительным вопросом, он зависит от развития международных отношений. Специфика международных отношений во второй половине XX века была связана с тесным переплетением внутривосточных процессов и внешнеполитических решений. Польша в 1989 г. стала той страной, в которой выборы решили проблему смены государственного строя и снизили остроту социального конфликта. Демократическая модель, пропагандируемая Соединенными Штатами, показала свои преимущества по сравнению с силовыми методами разрешения социальных проблем. Это незамедлительно было спроецировано на отношения Польши с США, странами Запада и Советским Союзом и в перспективе завершилось вступление Польши в НАТО и Евросоюз.

Литература

1. Biskupski, M.B. Poland in American Foreign Policy, 1918-1945 'Sentimental' or 'Strategic' Friendship-A Review Article // Polish American Studies. Vol. 38. No. 2(1981). P. 5-15.
2. Cable J. N. Arthur Bliss Lane: Cold Warrior in Warsaw, 1945-1947 // Polish American Studies. Vol. 30. No. 2 (Autumn, 1973). P. 66-82. – URL: <http://www.jstor.org/stable/20147877/>
3. Fraser T.G., Murray D. America and the World since 1945. N.Y., 2002.

4. Grew J.C. Turbulent Era: A Diplomatic Record of 40 Years. Boston, 1952.
5. Mazurkiewicz, A. American attitudes on Two Attempts to Establish Democracy in Poland, 1947 and 1989 / A. Mazurkiewicz // Polish American Studies. Vol. 62. No. 1 (Spring, 2005). P. 67-96. – URL: <http://www.jstor.org/stable/20148717/>
6. Зырянова А. В. Политическая деятельность польской эмиграции и ее влияние на внешнеполитический курс США в 1945-1952 гг. / А. В. Зырянова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2014. - № 3. – С. 56-64.
7. Зырянова А. В. Посол США А. Б. Лэйн и проблема развития американо-польских отношений в 1945-1947 гг. / А. В. Зырянова // Кировская область в годы Великой Отечественной войны: вклад в дело Великой Победы. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015. – С. 140-144.
8. Польша в XX веке. Очерки политической истории / Ответственный редактор А.Ф. Носкова. — М.: Издательство Индрик, 2012. – 952 с.

*Клементьева Н.В.,
канд. культурологии, доцент,
кафедра культурологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Купеческая усадьба Вятки конца XVIII-XIX веков

Традиция строительства городской усадьбы в Вятке начала формироваться в XVIII веке. Основным заказчиком строительства здесь стало купечество. Материальное положение купцов было различным. И строительство городских усадебных комплексов могли позволить себе в то время лишь состоятельные купцы. Еще раньше в Вятке такими «богатыми» купцами были И.В. Трапицын и А.И. Перминов. Именно они одними из первых в городе начали строить большие городские усадебные ансамбли. Но облик этих первых городских усадеб в своем планировочном и архитектурно-декоративном решении отличался от тех «новых» усадеб, которые начали возводиться после издания в 1784 году указа Екатерины II о введении в провинциальных городах регулярной застройки по «образцовым проектам» [19, с.59].

Осуществление градостроительных реформ и утверждение нового архитектурного стиля – классицизма – в вятской строительной практике связано с именем первого губернского архитектора Ф.М. Рослякова. Многие планы по устройству усадебных домов были выполнены именно этим архитектором. После введения в Вятке принципов регулярной застройки в

усадебных сохраняется те же пространственно-видовые закономерности, которые были характерны для усадебных комплексов первой половины XVIII века. Как и прежде, новая усадьба состояла из трех частей: переднего двора, заднего двора и сада (огорода).

Обязательным принципом городской застройки являлось соблюдение определенного расстояния между домами в целях противопожарной безопасности. Например, гражданка Шемякина на просьбу о строительстве дома на деревянном фундаменте с двумя флигелями, получила следующее уведомление «...во-первых, – закроется совершенно вид из находящегося против того места казенного губернаторского дома, а во-вторых, – близкое расстояние между собою двух больших зданий с деревянными крышами будет угрожать опасностью в случае пожара...» [6, с.13]. Все это свидетельствует об очень внимательном соблюдении правил и норм градостроительства. Свободное традиционное положение домов в усадьбах исключалось. Владельцу приходилось совмещать свои вкусы, собственное понимание внешнего облика и расположения сооружений с принципами регулярной застройки города.

Одной из задач регулярной застройки, применяемой к губернским российским городам, было стремление придать им «единое лицо». Для этого губернским архитекторам рекомендовалось использовать «образцовые» проекты, применение которых сохранялось вплоть до 1858 года. Данные правила отразились на устройстве усадеб. Под застройку отводились участки прямоугольной формы. Их длина по улице определялась по размерам строений, а глубина обычно равнялась половине квартала. Размеры отводимых участков зависели от состоятельности владельцев: «от 3800 кв. саженей до 290 кв. саженей. Средняя величина участка составляла 970 кв. саженей» [15, с.5]. Чем состоятельнее был купец, тем больше по размеру усадебный участок мог себе позволить держать.

Примеры усадебных участков купцов, наглядно показывают состоятельность их владельцев:

- усадьба купца Важенина – 451 кв. саженей [9, с.119];
- усадьба купца Константина Кирилова Ярунина – 1555 кв. саженей [9, с.92];
- усадьба купца Якубовского – 984 кв. саженей [12, с.5];
- усадьба купца Александрова – 362 кв. саженей [11, с.3];
- усадьба купца Петра Савинцева – 1125 кв. саженей [10, с.5];
- усадьба купца Аверкия Перминова – 4100 кв. саженей [14, с.7];
- усадьба купца Петра Гусева – 4200 квадратных саженей [8, с.8].

Также были утверждены правила застройки усадебных участков, «чтобы деревянные дома имели в длину 12 сажен, а в ширину – 6 сажен..., чтобы прогал между домами был не менее 6 сажен, чтобы на двух главных улицах дома устраивались на каменных фундаментах» [16, с. 155]. Подобными требованиями, как отмечают некоторые исследователи, стремились вытеснить бедноту с главных улиц.

Очень часто вкусы и предпочтения заказчика не совпадали с предложенными вариантами «образцовых» построек. Но поставленные в жесткие правила «образцового» строительства, архитекторы находили возможность придать индивидуальный характер купеческим домам, показав при этом состоятельность их владельцев. Например, для фасадов одного и того же размера они предлагали несколько вариантов композиций и обработки архитектурными деталями. Так же для фасадов одинаковой композиции и с одним набором деталей существовало несколько вариантов размера здания. Подобный «творческий» подход позволял увеличить разнообразие фасадов при сохранении стилевого единства построек.

Часто, последнее слово в выборе того или иного фасада для будущего дома оставалось не за архитектором, а за заказчиком. В этом так же проявлялся «творческий» и индивидуальный подход в строительстве. Например, в разрешении Жмакиной о строительстве усадьбы по Никитской в 37 сажени, а по Спасской в 41 сажень проговорено условие об использовании «образцового» проекта: «...можно производить предположенное ею строение по фасадам какие она из высочайших утвержденных изберет, в чем равно и внепременной постройке в положенном законом...» [6, с.11],

Таким образом, несмотря на существование, строго регламентированных образцовых проектов, оставалась возможность варьировать и компоновать несколько образцов в один, сохраняя стилистику здания. Подобный подход позволял владельцу усадебного комплекса выразить свои предпочтения и личные желания в трактовке внешнего облика здания, не нарушая общегородского стиля застройки.

Но сказать, что купеческие усадьбы в Вятке были одинаковыми, нельзя. Часть купцов жили в полутороэтажных домах, где в полуподвальном помещении находился магазин или лавка, а на первом этаже были жилые комнаты, планировка которых напоминала крестьянскую избу. Также выглядел и дом одного из самых состоятельных купцов Вятки И. Г. Толмачева «вверху был жилой этаж, разделенный сенями, как в крестьянских избах на две половины. В одной части кухня и кладовая, в другой – две чистые комнаты» [17, с.82].

Совершенно по-другому выглядит дом Машковцева Степана Яковлевича, купца первой гильдии. В 1792 году он получил разрешение на строительство дома на участке площадью 17700 квадратных метров от улицы Спасской до улицы Копанской. «Дом имел роскошный, симметричный вид, зал с хорами, на потолке орнаменты и рисунки, печи в изразцах. Каждая комната была выкрашена в свой цвет: гостиная – голубой, чайная – зелёный, зал – полевой. Возле дома – огромный сад с беседками и прудами. Один пруд был настолько велик, что по нему катались на лодках» [17, с. 91].

Эти два примера свидетельствуют о том, что на формирование облика вятской городской усадьбы большое влияние оказали два типа жилого дома: дворянского и крестьянского.

Влияние сельской архитектуры на устройство вятской городской усадьбы имело большое значение. «Полудеревенский тип, который так упорно прирастает к некоторым городам нашим, когда как будто незаметно город переходит в деревню и деревня сливается с городом» [20, с.3]. Так же это влияние во многом определило схожесть условий быта купеческой городской усадьбы и крестьянской избы.

Влияние и стремление купцов не отставать от дворян проявлялось, прежде всего, в оформлении интерьеров, в котором могли проявиться фантазия и художественный вкус владельцев. Интерьеры были выражением состоятельности и кредитоспособности хозяев. Именно поэтому купцы уделяли большое внимание оформлению внутреннего пространства своих домов.

Например, в усадьбе А. Перминова интерьеры комнат были украшены большими зеркалами. Они настолько были ценны для хозяина, что их берегли даже разбитые. Об этом свидетельствуют архивные материалы. В описи имущества купца Перминова помимо перечисления различных ценных предметов обстановки, фигурируют так же «два зеркала разбитые, листовые». Целые же зеркала украшали стены палат: «зеркало большое немецкое», зеркало листовое в рамках, по местам позолоченное...» [3, с.28].

Для всех усадебных домов было характерно разграничение внутреннего пространства по функциональному принципу. Обязательными для всех домов были гостиные, в которых проводились торжественные и увеселительные мероприятия. Что касается вятской усадьбы, то для ее гостиной характерно сочетание трех качеств: торжественность, строгость и уютная атмосфера. По сравнению со столичной дворянской усадьбой, интерьеры провинциальной гостиной, отличались спокойствием и отсутствием чрезмерной вычурности. Домашний уют создавался с помощью каминов, которые придавали гостиной теплую и уютную атмосферу. Традиционные парадные портреты были неуместны в подобной обстановке. Предпочтение отдавали портретам близких, «милых сердцу хозяев» людей. Не оставались без внимания и сами владельцы усадеб. Вятский купец стремился к самоутверждению и эстетическому удовлетворению, которое получал от возможности увидеть себя узнаваемым в красивом портрете. Складывались целые «портретные галереи», куда могли включаться и изображения царствующих особ (причем как русских, так иностранных, как современников, так и «героев» прошлого).

Например, в усадьбе купца Перминова были различные портретные изображения: Петр Первый, Екатерины Вторая, король Вильгельм Второй, Папа Римский, Вятский епископ Варфоломей Любарский, Преосвященный Вениамин, а также портреты самого купца и его семьи [5, с. 3]. Это еще одно подтверждение тому, что каждый владелец стремился вписать свою персону в летопись Вятского провинциального города, а также представить ее полезной на общественном поприще.

Купеческое сословие не было однородным, его достаток и богатство напрямую оказывало влияние на устройство усадебного дома. Размер и количество в нем помещений является своеобразной демонстрацией богатства и могущества его владельцев и положения в обществе. В усадебном доме Машковцева имеется сто помещений [13, с.3], в усадебном доме Калининых более шестидесяти [7, с.11], в усадебном доме Егора Хохрякова более пятидесяти комнат [2, с.44].

Помещения в доме помимо размещения семьи самого хозяина, предназначались для родственников, всякого рода «проживальцев и проживалок» [4, с. 37]. У богатых купцов в усадьбе кроме «обязательных» комнат встречаются бильярдная. В усадьбе на углу Николаевской и Никольской Прозоровых «...при входе в нижний этаж, направо была бильярдная, налево приемная...» [11, с. 45].

Состоятельность купцов отразилась также и на выборе мебели для своих домов. Купцы не сразу решили отказаться от «дедовской обстановки». Европейская мебель казалась им неудобной. Первоначально основной мебелью в доме малосостоятельных купцов были лавки, сундуки и столы. Когда в Вятку приехал с проверкой казанский наместник Мещерский Н.С., он остановился в доме купца Рязанцева Ф.М. и был сильно удивлён тем, что не увидел в доме практически ничего из мебели, «достойнейший хозяин выподчуешь меня шампанским, а у тебя в доме и мебели нет» [1, с.79].

Впоследствии обстановка в усадебных купеческих домах становилась все более нарядной, пышной, а порой и вычурной. Внутреннее оформление домов становится более изысканным, иногда, как отмечали современники, бросалась в глаза роскошь. Вот как описывает Прозоров А. комнату Прасковьи Антоновны Лаптевой: «... в центре комнаты камин, перед ним шкапу белого медведя» [18, с. 26].

В описании гостиной купца Гусева отмечается, что простенки главного усадебного дома заполняли зеркала, парадные и полупарадные портреты. Шторы, драпировки, обивка мебели выполнены были из недорогих тканей светлой расцветки. Так, по описи, в усадебной гостиной купца Гусева на первом этаже находилась мебель: стол круглый, обитый сукном, стол овальный, два дивана, два стола, стул с высокой спинкой, два плетеных стула, два кресла, две тумбы, два зеркала. Вся мебель была обита «коричневым с цветами ситцем» [11, с.13].

В усадьбе купца Егора Хохрякова, тоже согласно по описи, в оформлении усадебного интерьера также использовались простые ткани, не дорогие предметы утвари: «...два зеркала в рамках выкрашенные белой краской, комод в четыре ящика простого дерева... два шкафа простой работы... канапе и кресла с чехлами и подушками из ситца...» [7, с.14]. Все эти элементы интерьера раскрывали индивидуальные художественные вкусы и материальные возможности хозяина усадьбы.

Таким образом, городская купеческая усадьба конца XVIII-XIX веков стала важным градоформирующим элементом г. Вятки, сочетающая в себе «образцовое» и «индивидуальное» начала.

Литература

1. Бердинских В.И. История города Вятки: Очерки / В.И. Бердинских. – Киров: Вят.кн. из-во, 2002 – 365 с. – ил.:
2. Вятская хроника за последние 25 лет (1855-1880) // Столетие Вятской губернии. Сборник материалов к истории Вятского края. Т.1. – Вятка, 1880.
3. ГАКО. Ф.170, оп.1с, д.337.
4. ГАКО. Ф.582, оп.47, д.4.
5. ГАКО. Ф.619, оп.1, д.26.
6. ГАКО. Ф.620, оп.1а, д.105.
7. ГАКО. Ф.620, оп.1в, д.22.
8. ГАКО. Ф.620, оп.1в, д.125.
9. ГАКО. Ф.628, оп.1а, д.7.
10. ГАКО. Ф.628, оп.3, д.1405.
11. ГАКО. Ф.628, оп.6, д.238.
12. ГАКО. Ф.628, оп.6, д.566.
13. ГАКО. Ф.630, оп.8, д.242.
14. ГАКО. Ф.3846, оп.1, д.24.
15. ГАКО. Ф.3846, оп.1, д.25.
16. Любимов В.А. Вглядываясь в лица домов.- Киров, 1989.
17. Судовиков М.С. Вятское купечество в воспоминаниях современников: учеб. пособие / М.С. Судовиков – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2003 – 80 с.
18. Ратьков-Рожков В. Выдающийся благотворитель города Вятки Яков Алексеевич Прозоров / В. Ратьков-Рожков. – Вятка, 1899.
19. Энциклопедия Земли Вятской: в 10 т. Т.5: Архитектура / сост. А.Г. Тинский – Киров: ГИПП «Вятка», 1996 – 475 с. – ил.:
20. Энциклопедия Земли Вятской: в 10 т. Т.8: Этнография. Фольклор / сост. В.А. Поздеев. – Киров: ГИПП «Вятка», 1998 – 638 с. – ил.:

Клементьева Н.В.
канд. культурологии, доцент,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Перминова К.В.,
магистрант 1 курса,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров

Мультимедиа технологии в деятельности музеев (на примере музеев Кировской области)

Аннотация. Использование мультимедиа средств в деятельности современных музеев является одной из наиболее перспективных тенденций развития музейного пространства. Разнообразие технологических решений в контексте музейных экспозиций характерно не только для столиц, но и для российской провинции. В статье приведены примеры использования современных мультимедийных технологий в музеях г. Кирова и Кировской области.

Ключевые слова: мультимедиа технологии; пространство музея; информационные технологии.

Начало XXI века по праву считается компьютерной эрой. Благодаря массовому распространению стало возможным повсеместное использование средств мультимедиа формирующих городскую визуальную среду: рекламные щиты, воспроизводящие видео, звуковое сопровождение торговых центров и магазинов, проекционные шоу на зданиях, лазерные шоу и многое другое.

Медиатизация затронула практически все стороны человеческой деятельности, оптимизируя и изменяя формы представления информации. Закономерно, что данные технологии не могли обойти стороной современный музей. В частности, это подтверждается государственной программой Кировской области «Развитие культуры» на 2013–2020 годы [6], где одной из главных задач является «модернизация материально-технической базы сферы культуры».

Прежде, чем углубляться в изучение способов применения мультимедиа технологий, следует дать определение. Существуют различные трактовки понятия «мультимедиа», в данном случае целесообразнее всего использовать следующее: «мультимедиа» – это особый вид компьютерной технологии, который объединяет в себе как традиционную статическую визуальную информацию (текст, графику), так и динамическую – речь, музыку, видеофрагменты, анимацию и т.п» [4, с.9].

Существуют разнообразные способы применения мультимедиа в музейной практике. Наиболее часто используемым методом применения современных информационных технологий является создание музейного

сайта. Рассмотрим подробнее данную технологию на примере сайта Вятского художественного музея имени В.М. и А.М. Васнецовых [2].

Главная страница сайта Вятского художественного музея имени В.М. и А.М. Васнецовых представляет собой четко структурированную информацию. Вверху страницы мы видим логотип и полное название музея, что позволяет определить подлинность сайта, его официальность. Слева расположена навигация по сайту по нескольким рубрикам: музей, коллекции выставки, посетителям, галерея впечатлений, виртуальный тур. Кроме стандартных ссылок мы можем увидеть здесь вкладку «Галерея впечатлений», которая включает информацию о конкурсах и акциях проводимых в музее. Пройдя по вкладке «Гостевая книга», мы видим, что посетители сайта активно задают вопросы работникам музея, пишут свои отзывы. Таким образом, структура сайта отражает интерактивную составляющую работы с посетителями. Достаточно актуальной и современной технологией считается использование музеями виртуального тура (то есть своего рода имитации путешествия по экспозиции). Например, на сайте Вятского художественного музея расположена ссылка «Виртуальный тур», нажав на которую, мы попадаем на виртуальную прогулку по музею-заповеднику «Рябово». В центральной части главной страницы сайта музея расположена афиша, информирующая о выставках и экспозициях в настоящее и ближайшее время, а так же новости, события и анонсы мероприятий, планируемых музеем.

В целом можно сделать вывод, что сайт данного музея отражает основные направления музейной деятельности, способствует ее развитию, привлечению посетителей к диалогу, а так же студентов и преподавателей ВУЗов к совместной научной деятельности, благодаря регулярным конкурсам и конференциям.

Однако, не смотря на все возможности музейных сайтов, не стоит ограничиваться исключительно Интернет-ресурсами. Использование информационных технологий непосредственно в музейном пространстве также заслуживает изучения. Данный опыт изучен недостаточно, но поиск новых форм информационного обслуживания посетителей музея представляется на данный момент весьма актуальным. Движение в этом направлении сопряжено с решением необычных для музейной практики организационных, технических и творческих задач[3].

В последние годы в музейной практике сформировался принципиально новый подход к использованию современных средств отображения информации. Наиболее часто используемый вариант – использование средств мультимедиа в художественных экспозициях, когда программа является составной частью представленного объекта. Для этого существует несколько приемов использования технологий:

1. Мультимедиа-технологии создают саму экспозицию. Здесь выставка не может существовать без технических средств, она полностью создана ими и зависит от них. Примером могут служить современные выставки

видеоарта, так популярные среди молодежи. В крупных городах уже на протяжении нескольких лет ежегодно проводятся выставки и фестивали видеоарта, посвященные различным темам. Так, в 2012 году в выставочном зале Вятского художественного музея имени В.М. и А.М. Васнецовых на протяжении месяца располагалась экспозиция фестиваля видеоарта «СЕЙЧАС & ПОТОМ'12» / «NOW & AFTER'12» на тему «Супер, супер город». Она представляла собой проецирование видео-изображений на экраны, использование звуковых эффектов. Всего в экспозиции было использовано 10 проекторов, 5 мониторов. Звук каждого видео можно было отдельно прослушать, используя наушники.

2. Мультимедиа-технологии дополняют экспозицию. Здесь уже мультимедиа-технологии не являются основой экспозиции, а лишь служат для более тщательного раскрытия подаваемой информации. Ярким примером использования такой технологии в музеях г. Кирова может служить недавно открывшийся частный музей мороженого «Артико». В этом музее при входе посетителей встречает интерактивная фигура Марко Поло, рассказывающая об истории мороженого и об основных этапах его развития.

3. Материальный и мультимедийный объекты неотторжимы друг от друга. Часто, посещая ту или иную экспозицию, рассматривая экспонаты, мы даже можем не замечать присутствие каких-либо технических средств. Гуляя по залам, посвященным природному и животному миру мы слышим пение птиц, шум ветра, журчание воды, а заходя в залы, посвященные истории православия слышим колокольный звон. Визуальная экспозиция и звуковое сопровождение гармонично заполняют пространство, образуя единую композицию. Все это помогает нам лучше усвоить получаемую в ходе экскурсии информацию.

В г. Слободском Кировской области успешно освоили данную технологию, благодаря грантовой деятельности. Краеведческий музей г. Слободского, известный своей коллекцией колоколов, приобрел мультимедийный стол, позволяющий посетителям виртуально создать любой колокол. Технология позволяет подобрать размер и сплав будущего колокола и, самое главное, послушать его звучание. Чтобы отлить колокол на этом интерактивном столе необходимо пошагово выполнять задания. В первую очередь нужно выбрать размер – это может быть совсем небольшой колокольчик диаметром несколько сантиметров, или огромный царь-колокол, весом до нескольких тонн. На следующем этапе необходимо определиться с металлом: медь, золото, железо, алюминий, или серебро, а может быть все вместе – зависит от знаний и фантазии мастера.

4. Подлинный материальный объект заменяется мультимедийным. Существуют ситуации, когда оригинальный предмет искусства, истории, культуры не может быть представлен в экспозиции, и мультимедиа принимает на себя его функции. Мультимедиа могут демонстрировать работу доменной печи, молекулярных процессов, извержения вулкана, геологической структуры Земли и др [5]. В музеях г. Кирова и области

подобных экспонатов пока нет, но перспективы использования подобных видео-реконструкций существует у Вятского палеонтологического музея. Используя видео-средства сотрудники планируют рассказывать о древних ящерах, проживавших на вятской земле миллионы лет назад.

На современном этапе развития музеи активно внедряют технологические средства с целью развития музейной практики. Разнообразные аспекты этого инновационного процесса являются предметом живого интереса со стороны исследователей. Примером может служить международный журнал аудиовизуальных технологий «INAVATE»[1] рассказывающий об использовании современной техники в музейном пространстве, а так же помощью каких технических средств лучше раскрыть тот или иной объект и т.д.

В целом можно заключить, что электронные элементы мультимедиа-экспозиции могут по-разному соотноситься с реальными, в которые они встроены, а также выполнять самые разнообразные функции. Они могут пояснять представленные материалы, облегчать посетителю ориентацию в пространстве, а также приносить элементы игры и развлечения. Последние является немаловажным фактором для привлечения посетителей, большинство из которых стало воспринимать музей не как место просвещения, а развлечения. В любом случае, использование мультимедиа положительно влияет на развитие музейной деятельности, привлекая в музей посетителей, требующих использовать современные технологии и новые формы работы.

Литература

1. АВ-технологии в музеях 2015 // Международный журнал аудиовизуальных технологий «INAVATE». – 2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.inavate.ru/site/content/view/372/62/> (дата обращения 05.03.2016)
2. Вятский художественный музей имени В.М. и А.М. Васнецовых – 2012 [Электронный ресурс]. URL: <http://kirov-artmuseum.ru/> (дата обращения 05.03.2016)
3. Кондратьева И.Н. Мультимедиа-технологии в музеях Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] / И.Н. Кондратьева, Д.Д. Рубашкин // Электрон. б-ки : рос. науч. электрон. журн. – 2001. - Т. 4, вып. 2. – URL: <http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal/2001/part2/KR> (дата обращения 01.02.2016).
4. Культура мультимедиа: Учеб.пособие для вузов / О.В.Шлыкова; Моск.гос.ун-т культуры и искусств . – М. : фаир-пресс, 2004 . – 415 с.
5. Лебедев А.В. Современные средства отображения информации в музейной экспозиции // Музей будущего: информационные технологии и культурное наследие – 2005 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.future.museum.ru/part03/it-expo.htm> (дата обращения 05.03.2016)

6. Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие культуры» на 2013–2020 годы» (с изменениями на 31 июля 2015 года) [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/973035934> (дата обращения 09.03.2016)

*Коротков Н.В.,
канд. филос. наук,
доцент кафедры философии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

К вопросу о «русской идее»

С самого начала в центре отечественной философии находилась проблема цивилизационной идентичности России: является ли она частью Европы или Азии, или же выступает в качестве самостоятельной цивилизации, и если да, то какова природа этой цивилизации? Может быть, мы евразийская держава, совмещающая в себе европейские и азиатские ценности, а может быть еще один полюс силы *наряду* с Востоком и Западом (Север)?..

Если вслед за евразийцами и О. Шпенглером интерпретировать культуру как живой организм, более того, как «многочеловеческую (симфоническую) личность» [(2, с. 151-157); (3, с. 143)], то правомерно провести следующую аналогию. Равно как человек, который «живет, как живётся», не задаваясь вопросом о смысле своей жизни (не имея своего персонального проекта, если использовать термин Ж.-П. Сартра), является «неподлинной личностью», «биороботом», так и культура, не имеющая своей национальной идеи («сверхидеи») и выживающая ради выживания, является неподлинной многочеловеческой личностью. По сути, поведение такого «сверхорганизма» не целеполагающее, а целесообразное, то есть животное. Предельной целью для личности является смысл жизни, для культуры же (симфонической личности) эквивалентом смысла жизни выступает национальная идея. Для того чтобы оставаться субъектом исторического процесса, творцом истории (хотя бы своей собственной, хотя бы сотворцом), у культуры должна быть цель, которая бы указывала направление развития. Культура без собственной национальной идеи вынуждена плестись в фарватере чужой национальной идеи как бычок на привязи (и часто на заклание). Равно как и человек, считающий размышления о смысле жизни вздором, так или иначе будет пробавляться «одолженным» смыслом жизни, проживать чужую жизнь.

Национальной идеей западной Европы, понимаемой, вслед за Л. Н. Гумилёвым, как суперэтнос (каждый немец или француз одновременно и европеец, то есть обладает как бы двоящейся национальной

идентичностью) является *идея прогресса*; Китай и Индия, каждый по своему, разыгрывают в качестве своей сверхидеи *идею древнего сакрального знания*, на Западе безвозвратно утраченного, но обладающего буквально магической силой; сверхидеей же США выступает *«американская мечта»*. Что же касается *русской идеи*, то в отечественной философии под ней понимались самые разные идеологемы – от идеи национального самоотречения В. С. Соловьева, триады «православие – самодержавие – народность» графа С. С. Уварова до евразийского «государства правды» и даже «проекта общего дела» Н. Ф. Федорова. Здесь мы подробнее остановимся на доктрине средневекового монаха Филофея «Москва – Третий Рим» («Два Рима пали, третий стоит, а четвертому не бывать»), с которой вполне согласуются все вышеназванные концепции.

Филофей исходил из посланий апостола Павла, где есть понятие «катэхон» (букв. «удерживающий»), означающее силу, которая удерживает мир от сползания в хаос, предотвращает – до поры, до времени – Конец Света. После падения двух великих христианских империй, по мысли Филофея, последним оплотом правды на Земле остаётся Московское царство, которой христианская религия досталась по наследству от Византии. Концепция Филофея (или приписываемая ему) придавала существованию Руси предельно высокий идейный статус, вменяя ей в пределах ответственность за всю Вселенную. Здесь подразумевается православный идеал «богочеловечества», «обожения» всей природы через человека, не встречающийся ни в религиях многобожия, ни в иудаизме или исламе...

Надо признать, что идее Руси как катэхона пройденный ею исторический путь в целом соответствует, если учесть, что три величайших военных нашествия прошлого тысячелетия были остановлены именно Россией: монголо-татарское (как еще А. С. Пушкин писал в письме П. Я. Чаадаеву, монголы побоялись идти на Запад, оставив в тылу русских), наполеоновское и Третьего Рейха (таким образом, можно сказать, что мы дважды спасли Европу от неё самой). Ведь с богословской точки зрения и Чингисхан, и Наполеон, и Гитлер являются своего рода прообразами, предтечами Антихриста в своем рвении объединить всё человечество в рамках единого государства, ибо, согласно «Апокалипсису от Иоанна», именно Антихристу будет суждено закончить этот процесс и создать воистину всепланетную империю – сатанинскую империю, так как все христиане в ней будут физически уничтожены. В этом контексте, пока Россия будет оставаться самостоятельным центром силы, геополитическим центром и при этом исповедовать религию милосердия и смирения личной и национальной гордыни, царство Антихриста не наступит. Но следствием этого является наша вечная неустроенность и разруха «в сортирах и головах» (говоря словами М. А. Булгакова). Кто-то должен спать с ружьем под подушкой или поленом вместо подушки, чтобы в случае чего отбиться им от очередного иноземного захватчика «за себя и за того парня». Грубо говоря,

чтобы всему миру не наступил «Апокалипсис», должна быть страна, в которой он не прекращается.

Как, среди прочего, отмечает литературовед и историк Вадим Валерианович Кожин в работе «Можно ли жить по-европейски в русский мороз», исток русской цивилизации – город Ладога в устье Волхова – расположен на 60-й параллели северной широты. «Никакие племена планеты, жившие в этих широтах с их климатическими условиями, не смогли создать сколько-нибудь развитую цивилизацию» [1]. Страны Скандинавии являются здесь исключением, подтверждающим правило, ибо они омываются теплым течением Гольфстрим, благодаря чему скандинавские реки остаются судоходными весь год, а, как давно известно, разница в среднегодовых температурах всего на один градус чревата огромными финансовыми потерями или прибылями. Таким образом, делает вывод В. В. Кожин, Россия в строгом смысле слова является фантастической, невозможной страной.

Можно даже сказать, что *неясность, проблематичность цивилизационной идентификации России является существенной частью её цивилизационной идентичности*: Россия – «страна-впереди-самой-себя», ускользающая от любых строгих дефиниций. По убеждению того же Освальда Шпенглера, подлинная история России еще не начиналась, лишь – предыстория. А Фридрих Ницше в главке «Критика современности» своего трактата «Сумерки идолов» говорил, что Россия – единственная страна, у которой есть будущее. Здесь надо лишь сделать оговорку, что, возможно, будущее вовсе не за «нанотехом» и вообще не за «постиндустриализмом». Может быть, наилучшую перспективу на будущее имеют как раз те, кто еще не совсем сросся с комфортом западной цивилизации, кто – при владении её технологиями (хотя бы «позавчерашними») – помнит иные пути развития и способы общежития. В конце концов, такая – «консервативно-революционная» (или, точнее, «футуротрадиционалистская», «археоавангардная») – трактовка учения Ф. Ницше, ничуть не менее приемлема, чем трансгуманистическая и тому подобные.

Литература

1. Кожин, В.В. Можно ли жить по-европейски в русский мороз? – URL: www.patriotica.ru
2. Трубецкой Н. С. К проблеме русского самопознания // Наследие Чингисхана. – М.: Эксмо, 2007. – С. 194-288.
3. Шпенглер О. Закат Европы: В 2 т. Т. 1 / Пер. с нем. И. И. Маханькова. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 528 с.

*Костина Е.Г.,
канд. ист. наук,
доцент кафедры отечественной истории,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Законодательная база столыпинской аграрной реформы

Одним из главных вопросов периода премьерства П.А. Столыпина являлся аграрный. Именно в этом направлении власть издавала различные законы и указы, регламентирующие и уточняющие все стороны жизни сельского населения.

К отдельным шагам в области крестьянского законодательства российское правительство приступило с самого начала XX века:

- 12 марта 1903 г. – закон об отмене круговой поруки в общине;
- 6 июня 1904 г. – закон, расширяющий право переселения крестьян из Европейской России;
- 3 ноября 1905 г. – манифест об уменьшении наполовину выкупных платежей;
- 5 октября 1906 г. – указ о снятии некоторых ограничений в правах крестьян по сравнению с другими сословиями (главным образом, при поступлении на службу и в учебные заведения, а также по части семейных разделов и выдачи паспортов);
- 1 января 1907 г. – отмена выкупных платежей;
- 4 марта 1906 г. – Николаем II было подписано положение «Об учреждении а) Комитета по землеустроительным делам при Главном Управлении Землеустройства и Земледелия, б) губернских и уездных землеустроительных комиссий». Тогда же были введены и так называемые временные правила о землеустройстве.

Но революционным в области аграрного законодательства явился царский указ 9 ноября 1906 г. под названием «О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования». Несмотря на достаточно завуалированное название, этот правовой акт внёс радикальные изменения как в функционирование в целом сельскохозяйственной отрасли в России, так и в быт отдельной крестьянской семьи.

Данный указ был проведён премьер-министром П.А. Столыпиным по 87-й статье Законов Российской империи без одобрения его Думой. Последнее обстоятельство вызвало чуть ли не больший резонанс в обществе, чем сам указ.

Основные моменты указа 9 ноября 1906 г. заключались в следующем:

1. Каждый домохозяин, владеющий землёй на общинном праве, мог требовать укрепления в его личную собственность причитающейся ему части наделной земли.

2. Домохозяева, имевшие более нормы душевого надела, могли укрепить за собой эти излишки по низкой покупной цене или безвозмездно.

3. Для выдела из общины нужно было согласие сельского схода, если же сход в течение 30 дней не давал согласия, то выдел производился распоряжением местного земского начальника.

4. Укрепленец имел право требовать от общества выделения, по возможности, к одному месту.

В указе особо оговаривалось, что укрепляемые участки составляли личную собственность домохозяев.

Историками, изучающими столыпинское законодательство, справедливо отмечалось, что центр тяжести данного указа заключался в его первой статье. И вообще, наиболее разработанной была представлена та часть, которая определяла порядок укрепления чересполосного надела, задача образования хуторов и отрубов уходила на второй план [(2, с.123); (3, с.103)]. Таким образом, на время принятия указа (1906 г.) для правительства важнее было осуществление задачи выхода из общины как можно большей части населения, а возникновение участковых хозяйств стало центром законодательного вопроса чуть позже.

В принципе, крестьяне имели теоретическое право выхода из общины и в результате реформы 1861 г., но только после выплаты выкупных платежей помещикам. Естественно, что только единицы смогли осуществить выкуп сразу. Кроме того, сама община всячески сопротивлялась выходу из неё наиболее работающих и зажиточных крестьян. Да и крестьяне, видя в общине гарант своей социальной защищённости, не спешили её покидать. Общинное землепользование продолжало доминировать почти на всей территории Европейской России, в том числе и в Вятской губернии, где община была настолько крепкой и жизнеспособной, что никакие указы и законы не смогли раскачать её.

С проведением преобразований в деревне активизировалась деятельность Крестьянского поземельного банка. В связи с этим в 1906 году был издан целый пакет документов с целью создания земельного фонда, необходимого для реформы:

- указ 12 августа о передаче Крестьянскому банку земель, принадлежащих императорской фамилии;
- указ 27 августа о порядке продажи казенных земель, годных для обработки;
- указ 19 сентября об использовании для удовлетворения земельной нужды кабинетных земель на Алтае, состоявших в непосредственном ведении императора. Первые два указа создавали земельный фонд до 12 млн десятин в Европейской России, третий открывал обширную площадь (до 40 млн. дес.) для переселения в Сибирь.

Указом 19 октября Крестьянскому банку было разрешено выдавать крестьянам ссуды под наделённые земли. Это уже означало признание личной собственности крестьянина на свой участок земли.

15 октября 1908 г. были утверждены «Временные правила о выделе земли к одним местам», где говорилось: «Наиболее совершенным типом земельного устройства является хутор, а при невозможности образования такого – сплошной для всех полевых угодий отруб, отведённый особо от коренной усадьбы» [3, с. 105]. По выражению П.Н. Першина, в основе различия хутора и отруба лежит признак близости труда и капитала к используемой в хозяйстве земле [5, с. 17]. Хутор представлял собой хозяйство, в котором вся земельная площадь составляла один участок, включавший в себя усадебный центр хозяйства, т.е. являлась местом жительства семьи, местом нахождения построек и постоянного содержания скота. На хуторе, по возможности, были сосредоточены все необходимые для хозяйства земельные угодья: пашня, сенокос, выгон и лес. Отруб же являлся участком земли, сведённым взамен прежних полос к одному месту. Причём усадьба, как организационно-хозяйственный центр, была расположена на некотором расстоянии от основного участка земли. Усадебный участок сохранялся в прежнем местоположении, в старом селении.

19 марта 1909 г. Комитет по землеустроительным делам издал «Временные правила о землеустройстве целых сельских обществ», в результате которых местные землеустроительные органы стали всё больше ориентироваться на разверстание наделов целых деревень.

Крестьянские законы, которыми так дорожил премьер Столыпин, не встретили сочувствия Думы второго созыва, за исключением закона 5 октября 1906 г. о «равноправии» крестьян, все другие из столыпинского пакета вызвали острые возражения. В третьей Думе одна из основных дискуссий развернулась по аграрному вопросу. Борьбу по проблеме землеустройства П.Н. Милюков позже в мемуарах определил как главное в деятельности третьей Думы: «На конфликте по аграрному вопросу было построено само существование 3-й Думы» [4]. В конечном итоге, обсуждение закона, введенного в силу Столыпиным три года до обсуждения в парламенте, не внесло существенных изменений в законопроект и не повлияло на ход реформы.

14 июня 1910 г. Государственная дума утвердила указ 9 ноября 1906 г. в виде закона, что поставило реформу на прочную правовую основу. Если до издания закона общинная земля переходила в личную собственность только путём укреплений наделов за домохозяевами, производившихся по их заявлениям, теперь же закон делил все крестьянские земельные общества на два разряда: общины, не производившие переделов земли со времени выхода на выкуп, и общины, производившие переделы. Первые, так называемые «беспередельные» общины были признаны прямо перешедшими к подворному землевладению, в них все участки земли отдельных домохозяев закреплялись за ними в личную собственность. В передельных обществах домохозяин мог требовать во всякое время закрепления причитающейся ему земли. В случае чересполосности закреплённых полос домохозяин имел право требовать, чтобы общество выделило ему участок, по возможности, к

одному месту. Причём, если требование о выделе предъявлялось в момент общего передела, то такой выдел к одному месту являлся для общества обязательным.

19 июня 1910 г. были опубликованы новые «Правила о выделах наделных земель к одним местам». Как отмечалось исследователем П.Н. Зыряновым, составители правил явно предпочитали полное рассечение общины на хутора и отруба, что делало при этом неизбежной ориентацию на массового собственника, а не на крепких хозяев, как задумывалось раньше [3, с. 116].

Ещё одним крупным законодательным актом периода столыпинского премьерства явился закон 29 мая 1911 г. – так называемое «Положение о землеустройстве». Он вобрал в себя некоторые положения предыдущего крестьянского законодательства. Закон расширил права и границы деятельности землеустроительных комиссий и ещё больше упростил переход к участковому хозяйству. Если большинство исследователей видит в издании всех трёх главных нормативных актов (указ 9 ноября 1906 г., законы 14 июня 1910 г. и 29 мая 1911 г.) последовательность и продолжение одной и той же линии столыпинского законодательства, то А.М. Анфимов считал, что «Положением» от 29 мая 1911 г. столыпинский курс был заменён на кривошеинский [1, с. 133].

Землеустройство подразделялось на единоличное и групповое. В рамках столыпинской аграрной реформы большее значение имел его первый вид, так как именно единоличное землеустройство имело прямой целью образование единоличных владений путём разверстаний отдельных сельских обществ на хутора или отруба, или посредством выдела отдельным домохозяевам общинной земли к одному месту. Групповое же землеустройство имело целью отвод и раздел земель не на единоличные владения, а отдельным группам крестьян, путём раздела многоселенных обществ на самостоятельные общины, выдела земель выселкам, разверстания внешней чересполосицы наделов и пр.

Таким образом, мы видим, что законодательная база столыпинской аграрной реформы совершенствовалась и корректировалась со временем. Этому вопросу и правительством и парламентом было уделено огромное внимание. Главная заслуга в проведении курса аграрных реформ, бесспорно, принадлежит П.А. Столыпину. В разработке текста указа 9 ноября 1906 года участвовали А.В. Кривошеин, В.И. Гурко и другие знатоки сельского хозяйства, но ответственность за решение спорного вопроса взял на себя П.А. Столыпин. Именно по этой причине аграрная реформа носит его имя.

Литература

1. Анфимов, А.М. П.А.Столыпин и российское крестьянство. [Текст] / А. М. Анфимов. – М., 2002. – 300 с.

2. Дубровский, С.М. Столыпинская земельная реформа. Из истории сельского хозяйства и крестьянства России в начале XX века. [Текст]: – М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 599 с.

3. Зырянов, П.Н. Проблема выбора целей в столыпинском аграрном законодательстве // Государственная деятельность П.А. Столыпина. Сб. статей. – М., 1994. – С. 99-118.

4. Милуков П.Н. Воспоминания // http://www.rummuseum.ru/lib_m/milyukov63.php.

5. Першин, П.Н. Участковое землепользование в России [Текст] / П. Н. Першин. – М.: Новая деревня, 1922. – 52 с.

*Костина Е.Г.,
канд. ист. наук,
доцент кафедры отечественной истории,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
Кремлёвская Ю.В.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Первая мировая война в воспоминаниях и письмах вятских солдат и офицеров

Первая мировая война для многих наших современников — это «неизвестная» война, хотя через неё прошли миллионы русских людей. Сегодняшние школьники вспоминают в лучшем случае о том, что она была «империалистической». В советское время Первая мировая война находилась в тени других эпохальных событий — революции, Гражданской и Великой Отечественной войн. Война продолжалась свыше четырёх лет, в ней участвовали 38 государств, на её полях сражались свыше 70 млн. человек, из которых 10 млн. было убито и 20 млн. искалечено.

Среди сражавшихся были и наши земляки. Они, как и все, отдавали свои жизни, а их воспоминания о тех суровых днях сохранились не только в памяти их детей, внуков и правнуков, но и в напечатанных записках и мемуарах, письмах с фронта.

В связи с этим хотелось бы подробнее остановиться именно на исследовании мемуаров и писем не просто участников тех событий, а земляков, так как опыт каждого участника войны неповторим и индивидуален, но вместе с тем достаточно типичен в контексте своего времени. Поэтому важно проникнуть во внутренний мир соотечественников, отдавших свои жизни за нашу Родину, и детально изучить не только конкретные факты военных действий, но и сложное и многогранное «измерение» фронтовой повседневности.

Интересны воспоминания о той войне Константина Алексеевича Палкина. Его мемуары представляют собой четыре машинописные тетради, которые хранятся в библиотеке им. А. И. Герцена. Называется этот труд «О том, что запомнилось. Мало кому интересные воспоминания одного пенсионера». Автор знакомит нас с бытовой составляющей военной жизни. Согласно его воспоминаниям, места проживания офицеров и солдат на фронте мало чем отличалось. Это были обычные землянки: «Убранство землянки не затейливое: стол – основа солдатского быта, три топчана, небольшая печь, сложенная из камней, и полка на одной из стен. В небольшую дверь войти было можно только изрядно согнувшись. Имущество – все на себе... Освещалась землянка коптилкой, в которой горело драгоценное ружейное масло... Были и окна маленькие, закрытые промасленной бумагой... Все было в духе солдатского аскетизма». [8. Тет. 3]

Досуг офицеров на фронте, по воспоминаниям Константина Алексеевича, был незатейлив: «Офицеры резались в карты, в азартные игры. Меня эта игра не привлекала, но временами я наблюдал за игрой. В основном все проигрывали и сердились». [Там же] Игра в карты являлась распространенным развлечением военных того времени, о ней нередко упоминают офицеры и солдаты, несмотря на то, что азартные игры на фронте были запрещены, в некоторых случаях даже применялись жестокие наказания за увлечение данным занятием.

Другой вятский офицер констатирует главную особенность военного бытия – жизнь «на авось»: «Если летит снаряд, то уж не прячешься, всё равно ведь не уйдёшь от него, а только думаешь: ну, авось мимо пролетит, а если под пулями идём, то тоже: авось не заденут». [4. С. 125]

Как известно, на начальном этапе войны русское общество и армия было охвачено патриотическими настроениями. Тех же идей придерживались и вятские вояки: «...Сколько война ни продолжится, немцу заворотят оглобли, сокрушат без сомнения». [Там же. С. 123]

О своеобразной «привычке» к войне и готовности умереть за родину вспоминал солдат-котельничанин: «На войне совсем не так страшно. Поначалу, да первачку, будто жутко в бою. Потом, как обжился, обстрелялся, наслушался, да насмотрелся, то есть привык, делаешь свое дело мало замечаешь немецкую шумиху и трескотню. Ранят или убьют – дело Божие, за Россию погиб, а не в пустой драке, по пьяному делу». [Там же. С. 124]

Однако война принимала всё более затяжной характер, и иллюзии по поводу скорой и бесспорной победы рассеивались. От тягот войны устали солдаты враждующих сторон, участились случаи братания на фронте. Один из вятчан описывает встречу с «врагом» так: «Я понял, что он просит пить. У меня была фляга с водой, я отстегнул её и подал ему. Он с жадностью выпил всю воду и подаёт мне обратно пустую флягу, берёт мою руку, протянутую за флягой, крепко жмёт её». Это рукопожатие так сильно подействовало на солдата, что «вместо враждебности возникло чувство сожаления и прояснения сознания того, что ведь не мы же виноваты в этой бойне, что

простые солдаты противника такте же люди, как мы». Вывод напрашивался простой: «Исток войны где-то там, в царях и правительствах... Мы просто навоз для господ». [3. С. 130-131]

В последний период войны доходило до совместного празднования Нового года воинами враждующих армий прямо на боевых позициях. К.А. Палкин ссылается на случай в своей части, когда австрийцы пригласили русских офицеров к себе: «Гости передали принесённые с собой яства, которые были приняты с видимым удовольствием... Началась новогодняя встреча. Выпитое вино развязало языки и никаких переводчиков не потребовалось... Часов в 6 утра пиршество было закончено и русские офицеры, порядочно захмелевшие, были предусмотрительно доставлены «домой» в полной сохранности...» [8. Тет. 3]

Однако чаще с врагами приходилось встречаться не за праздничным столом, а на боевых позициях. О своих подвигах солдаты упоминают совершенно без бахвальства, как о чём-то повседневном. Так, обрывок дневника котельничанина прислали в газету служившие с ним товарищи, также наши земляки. В нём речь идет о взятии в плен австрийца 22 ноября 1914 года: «...Один из наших товарищей забежал немного вперед и наскочил на австрийца, которого сшиб с ног. Между ними началась борьба. Мы, не теряя времени, оттащили испуганного австрийца на несколько шагов от того места, где его поймали, остановились послушать, нет ли за нами погони, но все по-прежнему было тихо... Мы благополучно возвратились с пойманным австрийцем к командиру полка, где и сдали его». [5. С. 3]

Жуткие картины военной жизни предстают перед нами из писем и воспоминаний вятчан. Особенно впечатляют описание атаки и результатов обстрела:

■ «Вот уж был денёк. На всю жизнь оставил неизгладимый след в душе. Я только сейчас понемногу начинаю приходить в себя и то ещё не могу себе дать ясного отчёта, что это было? Ад?.. Нет, ужасы ада бледнеют перед тем». [9. С. 133]

■ «Мы открыли адский огонь. Я разогрел винтовку до того, что её нельзя было держать в руке, – она обжигала... Мы расстреливали австрийцев, шутя, не щадя, как куропаток». [9. С. 129]

■ «...Кругом вопли, стоны раненых, груды утихших на веки... И только на четвёртые сутки отвели людей из этого гиблого места. От полной роты в начале наступления только 25 человек осталось к концу. Такого кошмара, как в этих болотах, я не видел ни раньше, ни после». [3. С. 130]

Ещё один безымянный герой оставил после себя походные записки, которые частично были опубликованы в газете «Вятская речь» под псевдонимом «Пессимист». Описываемый им фрагмент военной жизни рассказывает о неудовлетворительном снабжении армии, с одной стороны, и о солдатском героизме и взаимопомощи, с другой: «...Бой длился с шести утра до четырех дня, наступали и заняли две линии турецких окопов, расстреляли почти все патроны и утомились, когда выяснилось, что нам во

фланг идет большая колонна турок... Вдруг наши орудия смолкают... - Что такое? – Снарядов нет... Вижу, что наш центр дрогнул, что мы одни перед превосходящими силами врага и, что надо держаться во что бы то ни стало... Турки палят из орудий, из пулемётов, из ружей, людей так и косит, я хотел что-то крикнуть своим и упал: пулеметная угодила в ногу. Солдаты подхватили меня и побежали назад, потом тот, кто держал меня за ноги – Царствие ему небесное – упал с простреленной головою, а другой взял меня на руки, как ребёнка и несёт. Нога ужасно болела, но тогда помню – у меня была одна только мысль: Зачем не хватило снарядов?». [7. С. 2]

Известно, что в отношении наших бойцов немцами были применены и газовые атаки. Накануне впереди русских окопов были поставлены клетки с крысами, которые благодаря своему чутью загодя «сообщали» об опасности. Вятский очевидец рисует страшные последствия этого события: «Пять часов травил нас немец, но ничего у него не вышло... После последней газовой волны два часа не снимаем маски, не снимаем их и с лошадей... Но, слава Богу, потери невелики, да и те от ротозейства». [6. С. 140] Птицы же и животные данной местности пострадали очень сильно: «...По лесам сколько мёртвых птичек, крыс куропаток и зайцев. С клубами белой пены у рта лежат они, вытянув лапки и смотря остекленевшими глазами». [Там же]

Одно из тяжких испытаний, выпавших на долю некоторых военнослужащих русской армии, было бремя плена. Немцы использовали пленных на различных работах, в том числе рытье окопов. Прапорщик Окаевский писал, что попытки бегства из плена были редки, «т.к. беглецу предстояло миновать, после всех мытарств, бесчисленные ряды проволоки, вражьей и нашей, и миновать секреты, которые и мухи не пропустят». [6. С. 139] Однако Василий Фаддеевич Ситников, дед известного вятского писателя В. Ситникова, вспоминал, что к весне 1917 года пленные особенно сильно затосковали по родине: «Начались побег. Из 40 человек 16 устроили побег... Одного из них, моего тёзку Ваську из города Владимира, изловили быстро. Разъярённый фельдфебель выпорол его нагайкой так, что у Васьки вспухла и почернела спина. Васька стонал, матерился и грозился убежать вновь. Он так и сделал, как только поджила спина». [10. С. 135-136] Сам автор этих строк после неудавшегося побега попал в карцер, где «со стен капало, и бегали крысы, норовя вскочить на колени». [Там же. С. 137] Между тем, пленные не отчаивались, проявляли взаимовыручку, собирая в карцер скудные посылки, помогали прятаться перед побегом и пережить неудачу.

Немало среди вятских солдат было тех, кто получил за свою службу различные награды. Так Георгиевский кавалер 3-й и 4-й степеней Василий Фёдорович Соин описывал свой подвиг: «В лесу напоролась на разведку противника в количестве четырёх человек. Хорошо, что мы обнаружили их раньше, чем они нас, и с первого же залпа мы уложили троих, а четвертого привели с собой и сдали его командиру 2-го батальона, а сами под градом пуль и снарядов вернулись в свою часть. Вот за что я получил “Георгия”». [3. С. 130]

Среди наших земляков, воевавших на полях Первой мировой войны, были и женщины. Некоторым образом судьбу кавалерист-девицы Надежды Дуровой повторила уроженка Сарапульского уезда Антонина Тихоновна Пальшина. На 96-м году своей жизни она оставила потомкам дневники-воспоминания – шесть ученических тетрадок. Их Антонина Тихоновна написала по просьбе Николая Николаевича Брусилова, племянника знаменитого генерала, командующего Юго-Западным фронтом. Сейчас мемуары находятся в личном фонде А.Т. Пальшиной в Музее истории и культуры Среднего Прикамья (г. Сарапул). В нашем же распоряжении есть только автобиография, написанная Антониной Тихоновной в 1967 году. Из неё мы узнаём, что 17-летней девочкой она ушла на фронт добровольцем в первый месяц войны. Воевала Антонина под именем Антона Пальшина, была контужена и дважды ранена. К двадцати годам числилась Георгиевским кавалером 3-й и 4-й степени. О своих заслугах Пальшина пишет лаконично: «Всё тянуло меня не знаю почему к передовой линии, где идут бои, бьёт артиллерия, где рвутся снаряды, истекают кровью солдаты... Бывала в разведке за языком в тыл противника, с донесением в штаб полка, в сторожевое охранение». [1. С. 142-143]

Ценность мемуаров, воспоминаний и писем с фронта наших земляков состоит в том, что они позволяет взглянуть на войну не просто сухим фактологическим взглядом, но и прочувствовать те события, окунуться в эпоху и понять, что значит война для простого человека, какого оказаться вдали от малой Родины и что значит честь офицера. И все эти знания не от чужого, непонятного нам персонажа, а от земляка, чьего-то родственника, поэтому так важно сохранить память о них, дабы на примерах прошлого научиться строить мирное будущее.

Литература

1. «Кавалерист-девица» из Чека // Энциклопедия земли Вятской / Отв. Ситников В. А. — Киров: ГИПП «Вятка», 1995. — Т. III — Ратные подвиги. Киров, 1995. С. 142-144.
2. Вести о войне // Энциклопедия земли Вятской / Отв. Ситников В. А. — Киров: ГИПП «Вятка», 1995. — Т. III — Ратные подвиги. Киров, 1995. С. 123-124.
3. Из воспоминаний ветерана Первой мировой войны В.Ф. Соина о военной службе на Западном фронте // Энциклопедия земли Вятской / Отв. Ситников В. А. — Киров: ГИПП «Вятка», 1995. — Т. III — Ратные подвиги. Киров, 1995. С. 130-131.
4. Из действующей армии // Энциклопедия земли Вятской / Отв. Ситников В. А. — Киров: ГИПП «Вятка», 1995. — Т. III — Ратные подвиги. Киров, 1995. С. 124-126.
5. Из дневника убитого котельничанина-добровольца [Текст] / Вятская речь. — 1915. — № 70. — 4/IV, С. 3.

6. На французском фронте // Энциклопедия земли Вятской / Отв. Ситников В. А. — Киров: ГИПП «Вятка», 1995. — Т. III — Ратные подвиги. Киров, 1995. С. 130-140.

7. Около войны. Дорожные записки нашего корреспондента [Текст] // Вятская речь. — 1916. — №237. — 13/XI, с. 2.

8. Палкин, К. А. О том, что запомнилось. Мало кому интересные воспоминания одного пенсионера [Рукопись] / К. А. Палкин. — Киров: 1963, Тет.1-4.

9. С передовых позиций // Энциклопедия земли Вятской / Отв. Ситников В. А. — Киров: ГИПП «Вятка», 1995. — Т. III — Ратные подвиги. Киров, 1995. С. 129-130, 133-135

10. Ситников В., Побег из плена // Энциклопедия земли Вятской / Отв. Ситников В. А. — Киров: ГИПП «Вятка», 1995. — Т. III — Ратные подвиги. Киров, 1995. С. 135-138.

*Кривошеев В.В.,
д-р социологических наук, доцент,
Калининградский филиал МФЮА,
Хрекин Н.В.,
аспирант,
Калининградский филиал МФЮА,
г. Калининград*

Имидж руководителя региона: итоги контент-анализа масс медиа

В статье подводятся итоги контент-анализа региональных масс-медиа, которые оказывают воздействие на формирование имиджа губернатора.

Основные термины: имидж; масс медиа; контент-анализ.

Image of the head of the region: results of the content analysis of mass media

In article the results of the content analysis of regional mass media which make impact on formation of image of the governor are summed up.

Main terms: image; mass media; content analysis.

В последнее время значительное внимание стало уделяться формированию имиджа и управлению созданным и поддерживаемым образом политиков разного уровня [1]. На формирование имиджа регионального политического лидера существенное влияние оказывают масс-медиа, которые фокусируют внимание общественности на наиболее важных личностных и деловых чертах руководителя. Справедливо отмечается, что имидж формируется в ходе публичной коммуникации как результат

взаимодействия различных социальных групп и самого лидера, который концентрирует социальные ожидания и находит продуктивные формы их выражения, поэтому вопросы управления имиджем регионального политика сегодня выходят на первый план. [2, с. 109]. Понятно, что особую роль в построении имиджа занимают средства массовой информации и коммуникации [3, с. 107]. При этом надо иметь в виду, что официальные выступления, интервью, комментарии политика постоянно фиксируются средствами массовой информации, после чего попадают в свободный доступ общественности. Создание и поддержание имиджа политика исследуется социологическими методами [4].

Мы также поставили перед собой задачу изучить влияние масс-медиа на формирование имиджа регионального руководителя. Это осуществлялось нами на примере Калининградской области. При этом мы исходили из того, что в последнее время значительное распространение получают электронные масс-медиа, ориентированные прежде всего на молодежь и людей среднего возраста.

Проводя выборку возможных интернет-ресурсов, мы старались сосредоточиться на материалах различной политической и идеологической окраски. Были использованы как наиболее оппозиционные порталы, так и такие ресурсы, которые лояльно настроены к региональной власти и ее руководителю. Нами был проведён контент-анализ, который помог выявить частоту использования тех или иных слов и словосочетаний, выбранных нами для оценки политического образа губернатора в глазах общественности. Контент-анализ имиджа губернатора Н. Н. Цуканова проводился посредством исследования следующих региональных интернет-площадок: Клопс (городской портал); NewKaliningrad ("Новый Калининград" - городской портал); 39.ru (информационный областной портал); RuGrad.eu ("РуГрад" - городской портал).

При этом использовались понятия, позволяющие определить как позитивное, так и негативное отражение деятельности регионального лидера в глазах общественности. Анализ выбранных источников включал промежуток времени от вступления Цуканова в должность (сентябрь 2011) до 1 мая 2015 года. Для проведения контент-анализа были отобраны термины позитивного звучания (предложил; потребовал; поздравил; пообещал; призвал; распорядился; оценил) и негативного оттенка (поспорил; уволил; раскритиковал; пригрозил; оставил без комментариев; оставил без внимания).

Выяснилось, что в наиболее популярных интернет-порталах Калининграда преобладают позитивные категории политической деятельности Цуканова. Зачастую уже названия статей носят позитивный характер. Однако надо отметить, что не всегда позитивные моменты в названии статьи соответствуют содержанию текста. По нашему мнению, здесь большую роль играет фактор привлечения внимания к созидательным действиям политика. Негативные же термины в заголовках, как правило,

встречаются крайне редко, даже если сама статья носит критический характер.

Насколько позитивный образ губернатора в калининградских интернет-порталах преобладает над негативным, приведём следующие факты: исследуя интернет - портал "Клопс", мы проанализировали 190 статей, информирующих о деятельности губернатора. Рассчитав показатели негативного и позитивного отношения посредством кодировочных таблиц, мы получили следующие результаты. Этот интернет-портал в 40,6 % случаев ориентирован на формирование позитивного образа губернатора и лишь в 5,8% случаев упоминает негативные категории в действиях политика.

Исследования интернет-портала "Новый Калининград", показало что 50% публикаций несут позитивную оценку деятельности Цуканова на посту губернатора Калининградской области. Таким образом, мы можем сделать вывод, что и в данном случае доминируют позитивные категории. Но оказалось, что упоминание негативных событий здесь больше - 9,2% .

Анализ портала 39.ru дал следующие показатели. Позитивное упоминание деятельности Николая Цуканова (29,7%), также как и в предыдущих источниках встречается чаще негативных(5,9%).

Последний из изученных нами источников интернет-портал "РуГрад", анализ статей которого показал следующие результаты. Позитивные категории в статьях здесь также преобладают над негативными (30% против 6%) , но статей, в которых выбранные нами категории не упоминаются, гораздо больше, чем, скажем, в "Новом Калининграде" или "Клопсе". В данном источнике заголовки изданий зачастую не отражают непосредственную деятельность губернатора, а посвящены фактам или мероприятиям, к которым губернатор имеет отношение, но находится на второстепенном плане.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что наиболее посещаемые региональные интернет-порталы Калининградской области формируют позитивный имидж губернатора в глазах общественности. Этому способствуют, как яркие, заголовки статей, других материалов, которые содержат в себе позитивные категории, так и фактическое отсутствие сколь-нибудь значимой критики в адрес лидера региона.

Литература

1. Селиверстова, Ю. Имидж политического лидера: создание, внедрение, актуализация // Власть, 2011, № 1.С. 71-73.

2. Кашина А.Е. Факторы построения имиджа регионального политика // Перспективы развития информационных технологий [Текст]: сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, г. Новосибирск, 23 апреля 2013 г. / Центр развития научного сотрудничества; под общ. ред. С. С. Чернова. Новосибирск: ЦРНС, 2013. - 238 с.

3. Блудова А. Г. Имидж политика в структуре массовой коммуникации // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки . 2006. №8 (63).

4. Морякина А. Р., Жигунова Г. В. Имидж успешного политического лидера (на примере конкретного социологического исследования) // Молодой ученый, 2015, №13. С. 734-740.

*Мазбаев О.Б.,
д.г.н., профессор ЕНУ им.Л.Н.Гумилева
Жансагимова А.Е.,
доктор PhD «Туризм»,
доцент кафедры «Экономика», Университет «Астана
Ержанов А.Т.,
бакалавр ЕНУ им. Л.Н. Гумилева*

Великий шелковый путь - казахстанский участок

Издревле развитие человеческой цивилизации непрерывно связано с Шелковым путем, так как на протяжении многих веков этот путь связывал Восток и Запад как международная торгово-дипломатическая трасса. Этот путь способствовал бурному развитию науки, техники, технологии, межнациональных и межрегиональных отношений, обмену культурных ценностей. Особое место в этой трассе занимают казахстанские города Туркестан, Тараз, Алматы, а также средневековые поселения Хурлук, Турбат, Испиджаб, Кулан, Мирки, Талхиз, Жаркент, Каялык и другие. Все они являются уникальными комплексами памятников истории, археологии, архитектуры, градостроительного и монументального искусства.

В Казахстане есть немало уголков, по праву считающихся жемчужной природы. Это восхитительные озера на севере и причудливые хребты Тянь-Шаня, уникальные массивы Северного и Восточного Казахстана.

Общеизвестно, что Великий Шелковый путь сыграл важную роль в развитии мировой цивилизации и способствовал формированию общего наследия человечества. Именно казахстанский участок представляет особый интерес на международной арене, протяженность которого 1700 км, ранее практически недоступный для широкого круга путешественников.

Великий Шелковый путь - система караванных дорог, пересекавших Евразию от Средиземноморья до Китая и служивших в эпоху древности и средневековья важным началом осуществления торговых связей и диалога культур Востока и Запада. Один из наиболее протяженных участков Шелкового пути проходил через территорию Казахстана и Средней Азии.

По решению ЮНЕСКО началось осуществление международного проекта по комплексному изучению Великого Шелкового пути. Он предусматривает две программы: "Окружающая человека среда, ресурсы земли и моря" и "Культура и будущее". В октябре 1989 года на территории

Средней Азии и Казахстана работала Международная экспедиция. В наши дни история Великого Шелкового пути вызывает огромный интерес во всем мире. Давая оценку проекту, генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор сказал: "Шелковый путь, проходивший через степи, моря и пустыни, представлял великолепную возможность для установления контактов и диалога, способствовал возможностям взаимного обогащения выдающихся цивилизаций.

Цель проекта комплексного исследования Шелкового пути - содействовать тому, чтобы народы сегодня осознали необходимость возобновить диалог, воспользовались имеющей историческое значение возможностью взаимопонимания и взаимного обогащения цивилизаций, расположенных вдоль этого пути". Проект осуществлялся в двух направлениях, с одной стороны проводятся крупные научные исследования и встречи на международном и национальном уровнях, с другой - к участию в проекте подключаются средства массовой информации, неправительственные организации и неформальные объединения ученых и деятелей культуры с целью привлечения к изучаемой проблеме внимания широких кругов мировой общественности. Мероприятия проводились в рамках проходящего по решению Организации Объединенных Наций Всемирного десятилетия развития культуры. Комплексное изучение Шелкового пути завершилось проведением в 2002 году в Париже международной конференции. Была организована крупная международная выставка. На ней впервые были представлены выдающиеся коллекции произведений искусства, посвященные Великой дороге людей. Была издана также монография с обобщением результатов исследований в области истории, экономики и культуры стран на Великом Шелковом пути в различные исторические периоды.

К сожалению, видимых осязаемых результатов мы пока не наблюдаем, так как Великий Шелковый путь фактически не функционирует.

В последнее время понятие Великий шелковый путь должен стать более многогранным. Ведь Великий шелковый путь - это сложнейшая система. И далеко не только комплекс дорог, который пока еще не восстановлен по-настоящему на географических картах. Да и какой критерий восстановления? В объемах перевозок тонн? Или в суммах золота-серебра? В драгоценных камнях, мешочках перца-имбиря, прочих благовоний?

В те далекие времена, далеко не все землепроходцы владели грамотой, соответственно осложнена была задача знакомство с историческими летописями, с отчетами первых путешественников, которые смогли организовать свои записи. Абсолютное большинство бесценных письменных реликвий исчезло в бесконечных войнах и пожарищах и не сохранились до наших времен, которые «пролили бы свет» на определенное представление об этапе развития и становления Великого шелкового пути. Так, отчеты-записи Плано Карпини и Гильома де Рубрука в их странствиях в середине XIII века, свидетельствуют о том, что имело место такое неординарное явление, как «передвижные города»! Как сообщал П. Карпини, 22 вола в два ряда по 11

тянули огромные платформы, на которых были водружены гигантские неразборные юрты. Повозки-машины, согласно современной терминологии - трейлеры, имели оси, которые «...были, - как удивлялся миссионер-путешественник, величиной с мачту кораблей». Разумеется, размер юрт соответствовал значению и богатству его владельца в иерархии родоплеменного статуса. Такие юрты - жилища - предтечи дворцов королей, ханов-князей и прочих царствующих особ, окружали аналогичные передвижные юрты многочисленных жен, сотен слуг, родственников. Все в движущемся городе располагалось в четко разработанном ритуальном порядке, по строгой, неизменяемой традиции. Расстояние между юртами в которых размещались слуги, предопределялось одним метражем, для воинов-охраны - другим. Бату-хан имел их двадцать шесть жен, при этом картина передвижного города была достаточно красочна.

Армада двигалась со скоростью 10-15 километров в день, находилась в постоянном движении. Весной, следуя возрождающейся природе, и летом, по мере высыхания трав, перемещались в северном направлении. А осенью и зимой они кочевали на юг. То была высоко отлаженная, экономически эффективная система существования степных народов. Данная кочевая система была распространена на огромной территории с Забайкалья до современной территории Польши и Румынии на западе, Закавказья и Северного Китая на юге, Московии на севере. Разумеется абсолютное большинство трасс Великого шелкового пути была четко отработана именно благодаря такой системе жизнедеятельности. В период, описываемый Карпини, после кочевья оставалось с десятков стабильных поселений с числом жителей около 20 человек на одном месте. Они организовывали переправы через реки и доставляли в резиденции послания. Эта «почта» работала образцово. Так, скажем, от региона Караоткель - «Черного Брода» - места современной столицы Казахстана - Астаны до Москвы «грамота» доходила почти за 4 - 5 суток.

Приводим эти данные для того, чтобы более полно представить о работе и путях передвижения «отдельных служб» Великого шелкового пути.

Основная переброска грузов в тот период (пряности, ткани, самоцветы, оружие и прочие товары) после их концентрации в знаменитых проходах через горные - кряжи, непроходимые зимой, осенью и весной, шла по самой большой пустыне Казахстана - Бетпакдала и водным путем - по Иртышу. Так что, большая часть перевозок по Шелковому пути практически охватывала большую часть территории Казахстана. Гигантское «кольцо-круг» - Бетпакдала и Иртыш – Южный путь называли Хан Жолы – Ханская дорога, а во втором (по Иртышу) Бэйдао - Северный Путь - несли основную нагрузку передвижения товаров.

В современную эпоху используются древние дороги Великого шелкового пути для проложение нефтегазопроводов, и дорожных трасс нового назначения. Например: нефтепровод Атасу – Алашанькоу проходит через Джунгарские ворота, автотрасса Западный Китай – Западная Европа.

В Казахстане в 1998 году принята Государственная программа «Возрождение исторических центров Шелкового пути, сохранение и преемственное развитие культурного наследия тюркоязычных государств, создание инфраструктур туризма». На 24 объектах велись работы за счет средств местного бюджета, спонсорской помощи или собственных средств исполнителей программы. Но, к сожалению, государственная программа не была реализована полностью из-за отсутствия целостной концепции.

В городах Тараз, Туркестан, Жаркент произведены ремонтно-реставрационные работы историко-культурных объектов. Не реализованы проекты развития объектов туристской инфраструктуры автомобильных и железнодорожных магистралей, отсутствует сервисное обслуживание на должном уровне. Не хватает «Караван сараев», пунктов отдыха, оборудованных стоянок, пунктов общественного питания и проживания.

Автомобильная и железная дороги Хоргос – Жаркент – Алматы – Тараз - Шымкент – Туркестан – Ташкент – Туркменистан – Тегеран - Стамбул пока не функционируют. Следовательно, казахстанский туристский проект может быть эффективно представлен на международном рынке только в комплексе совместной работы турфирм вышеназванных государств и перевозчиков, где важную роль играет проект автомобильной магистрали между Востоком и Западом, проходящая по Шелковому пути.

Разработано более семидесяти маршрутов по Шелковому пути, благодаря активизации казахстанских туроператоров. Но при всех достоинствах, существуют и недостатки, так несмотря на создание законодательной, нормативной, правовой базы в сфере туризма до настоящего времени отсутствуют совместные мероприятия для развития иностранного туризма с трансграничными государствами. Великий Шелковый путь является объектом исследования для развития межгосударственных экономических связей с Китайской республикой, Республикой Туркменистан, Россией и другими странами Центральной Азии. В Казахстане принята Государственная программа развития туристской отрасли на 2011-2014 годы. В соответствии с данной стратегией туризм обозначен одним из приоритетов экономического развития государства. Казахстан выбрал модель конкурентоспособной экономики с приоритетными отраслями, имеющими потенциал в плане повышения конкурентоспособности, на основе которой главное внимание уделяется кластерному развитию несырьевых направлений экономики в сфере которых первое место отведено туристской отрасли. Во исполнение вышеуказанной программы в сфере туризма проведена определенная работа по реализации плана и развитию кластера туризма. Одним из важных разделов данного плана является проведение исследований в сфере туризма для оценки имеющихся туристских ресурсов и зонирование регионов Казахстана международной консалтинговой компанией. В этой связи Комитет индустрий туризма совместно с ведущей международной консалтинговой компанией «IPK International» провело исследование туристского потенциала. По

мнению экспертов конкретное преимущество Казахстана заключается в уникальной культуре и природе. Великий Шелковый путь обретает все более международный характер и будет грандиозным проектом в ближайшее время.

Литература

1. <http://www.silktour.kz>;
2. Дергачев В.А. Геоэкономический словарь-справочник. — Одесса. 2004. — 177с. <http://www.politike.ru/dictionary/973/word/velikii-shelkovyi-put>
3. <http://welcometokazakhstan.com/ru/tours/silkway>;
4. www.panasia.ru/main/kazakhstan/rest/1.html
5. http://www.e-reading.club/chapter.php/1017572/21/Ers_-_Marko_Polo.html
6. http://kazakhstan.news-city.info/docs/sistemsj/dok_oeqraz/index.htm

*Максимова Д.А.,
аспирант ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

«Пионерская модель» как элемент ювенильной мифологии в советской культуре 1930-х годов

В рамках исследования «неомифа» советской эпохи можно отдельно выделить пласт ювенильной мифологии, связанной не только с формированием образа советского детства, но и с переносом «детскости» в сферу идеологии. Корни ювенильного мифа достаточно глубоки и связаны с возвратом к докультурной памяти народа через подсознательную реанимацию мифологических конструктов, сопровождающих революционные преобразования.

Один из таких конструктов – миф о «культурном герое», роль которого отводилась пионеру, как олицетворению нового будущего советского общества. Опираясь на формы скаутского движения и методы его работы с детьми, а также на заимствованную терминологию Сетон-Томпсона и Ф. Купера, советская идеология трансформировала концепцию пионера в героическую модель первооткрывателя, будущего строителя нового мира.

Именно поэтому вопросы воспитания и образования юных героев были переданы государству. Пионерское движение, организованное по модели коммунистической партии (деление на звенья, бригады, группы, товарищеский суд, культпросветком, хозяйственные комиссии и др.), призвано было решить задачу выработки «социалистического отношения к учебе, труду и общественно-практической работе» [2, с. 50], и осознании себя как детей общества («Мы пионеры, дети рабочих» [1]).

Государство разрабатывало духовное и материальное пространство формирования такого «культурного героя». Идея создания некоего искусственного «инкубатора» легла в основу архитектурного проектирования 1920-1930-х гг. Создаваемые проекты социалистического расселения, такие, как «Зеленый город» (М. Барщ, М. Гинзбург), город Коминтерновск, выделяли для детских учреждений отдельную зеленую зону, где дети приобщались к «социальному сожителю, общественному труду, стремлению к классовому идеалу и знаниям» [2, с. 66]. А более радикальные проекты, такие, как, например, замысел В. Кузьмина, предполагали в целях «чистоты эксперимента» абсолютную изоляцию детей от взрослых. Утопические идеи создания городов-парков на практике воспроизводят миф о райском саде как идеальном пространстве, в котором живут и трудятся счастливые люди, а дети, сочетающее в себе невинность и естественность, служат идеалом лучшей жизни для всех последующих поколений.

Духовной составляющей формирования культурного героя стало ритуально-обрядовое пространство пионерской жизни. Инициациальная основа посвящения в пионеры включает все составляющие ритуала: принесение клятвы, присутствие старших товарищей, вручение символов (галстук и значок), пение гимна и, как итог, обретение нового статуса. Все это должно было произвести неизгладимое впечатление на неокрепшие умы: «И в момент хоровой декламации полупонятных слов на полутёмной сцене Малого зала школы № 7 и меня охватывала дрожь энтузиазма и восторг причастности к некой избранности, которые захлестывали тогда страну. Быть “как все”. Это было недостижимым идеалом. Всегда что-то мешало его достижению» [3, с. 283-284].

Мифология культурного героя-пионера органично вписывалась в религиозную модель избранничества, жертвенности, обретения святости. В этот контекст вписываются первые «жития» пионеров-героев, наибольшую известность среди которых приобрела история Павлика Морозова. Его государственная «канонизация» служила распространению идеи о превосходстве общественных интересов над личными. Искусственно сконструированный, миф о ребенке-герое воспроизводит те же структуры, что и миф архаический. Образ пионера строился на самопожертвовании, мученичестве, борьбе с врагом и нравственной чистоте, свойственных героической мифологии.

Религиозный подтекст обнаруживается и в главном пионерском символе – красном галстуке. Заимствованный из скаутизма, он символизировал три поколения – коммунистов, комсомольцев и пионеров, связанных между собой, и «замещал» нательный крестик: небрежное отношение к галстуку считалось «грехом» и «преступлением» среди пионеров и наказывалось выговором или исключением из организации.

Художественным выражением нового «культурного героя» стало искусство: скульптурные изображения пионеров (часто с типичной атрибутикой в виде барабанов, горнов) со взглядом, устремленным куда-то в

будущее, украшали парки, скверы, дворы, лагеря отдыха. Это были идеальные образы детей, готовых в любой момент включиться в борьбу за социалистическое будущее.

Искусственное насаждение и распространение образа жизни пионера с помощью средств массовой печати (газета «Пионерская правда», журналы «Пионер» и «Мурзилка») решали задачи политического просвещения детей, освещения актуальных событий (например, разгром право-троцкистского блока), социалистического соревнования, активного общения, разностороннего образования детей, развлекательно-досуговой деятельности.

Таким образом, пионерская модель ювенильной мифологии опираясь на мифологию «культурного героя» с её символикой, ритуальной составляющей, закреплённостью в вербально-визуальной среде. Активно насаждаемая сверху, эта модель на долгие десятилетия служила своеобразной «матрицей» формирования и воспитания новых поколений советского общества, просуществовав практически в неизменном виде до распада Советского Союза.

Литература

1. Дёшкин С. Взвейтесь кострами / С. Дёшкин, А. Жаров – Режим доступа: <http://www.sovmusic.ru/text.php?fname=vzveites>

2. Директивы и документы по вопросам пионерского движения / составитель В. С. Ханчин – М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1959 – 309 с.

3. Старикова Е. В. В наших переулках. Библиографические записи / Е. В. Старикова – М.: Аграф, 2003 – 443 с.

*Малыбаева Б.С.,
канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории Казахстана,
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
Республика Казахстан*

Русское население Центрального Казахстана в конце XIX – 20-е годы XX века

В конце XIX – начале XX вв. по всем областям Казахстана ускорился процесс формирования многонационального состава населения. По Всероссийской переписи населения 1897 г. в Акмолинском уезде проживало 185058, в Каркаралинском уезде 171655 чел. В Акмолинской области русские достигали почти четверти населения (24,87%), в Семипалатинской – около 0,09% [1, с.127, 135]. С весны 1891 г. доступ переселенцам в Казахстан был официально закрыт. Переселение в Семипалатинскую область стало активным лишь с начала XX века. К 1897 г. благодаря притоку более чем 320 тыс. переселенцев из центральных губерний и более высокому уровню

естественного прироста численность русских повысилась до 539 тыс. чел, а удельный вес – до 10,94%. В Акмолинском уезде удельный вес русских составил 5,02% (9,3 тыс. чел.) [1, с.115,134. 138].

Резкий рост переселений в Казахстане объясняется развитием капитализма в России – рост промышленного производства подталкивал российских предпринимателей к поискам сырья. Переселение крестьян, рабочих, ремесленников, предпринимателей России, Средней Азии способствовало развитию производительных сил края и социально-экономическим изменениям в казахстанском обществе [2, с.44].

В Казахстан и Киргизию в начале 1900-х годов переселилось более 1,3 млн. крестьян. Более половины всех переселенцев (56,2%) приняла Акмолинская область, больше всего переселенцев поселилось в Акмолинском и Кокчетавском уездах. В Семипалатинской области – 10% от общего числа переселенцев [1, с.160]. Доля русских выросла повсеместно: в Акмолинской области с 25,54 до 27,21%, в Семипалатинской с 9,51 до 13,68%. В 1917 г. русское население составляло в Акмолинской губернии 27,21%, или 423,4 тыс. чел., в Семипалатинской – 13,68%, или 123,9 тыс. чел. В 1907-1912 гг. в Акмолинскую область водворилось 140,9 тыс. чел. Местами выхода русских крестьян, поселившихся в Акмолинской и Семипалатинской областях были: Волынская, Воронежская, Саратовская губернии [1, с.171,163,154]. Но некоторые уезды мало привлекали переселенцев, такие как, например, Каркаралинский в Семипалатинской области.

Первые поселения русских и украинских переселенцев появились в Центральном Казахстане на севере региона, на территории современного Нуринаского района, в бассейне реки Нуры, где плодородные темно-каштановые почвы и достаточное количество осадков позволяли заниматься бесположенным земледелием. В районе современной Караганды возникли русско-украинские поселки: Большая Михайловка, Дубовка, Черниговка, Волынское и другие. Эти «поселки, состоявшие из саманных, дерновых и глинобитных хат, по своему экономическому существу были сельскохозяйственными, хотя определенный процент их жителей постепенно втягивался в угольное производство» [3, с.20, 34]. Как отмечалось исследователями: «В районе нет ни одного города и сколько-нибудь значительного пункта, ... русские земледельцы, переселившиеся из внутренней России и ведущие оседлый образ жизни, образовали ... 10 переселенческих сел, из которых самое большое не превышает 200 дворов. Образование всех этих сел относится к последнему десятилетию, и они не могут считаться окончательно устроенными» [4, с.258].

Амосов П.Г.: указывает, что «Каркаралинский уезд, так основательно оторванный от современных паровых путей сообщения и так не заманчив по своим почвенным и климатическим условиям, что не в пример прочим районам он не подвергался сколь-нибудь значительному и существенному колонизационному влиянию» [5, с.64].

Однако, будучи малопривлекательным для переселенцев-крестьян, занимавшихся в основном земледелием, Центральный Казахстан оказался в центре внимания как перспективный в промышленном освоении, в эксплуатации природных богатств края, в первую очередь – полезных ископаемых. Первые горнозаводские предприятия в Центральном Казахстане возникли в 1830-1840-е гг. Их основателями были русские купцы и промышленники. В 1852 г. Ушаков Н. вместе с промышленниками Рязанцевым А., Зотовым Т. и другими образовали общество для разработки рудных богатств Центрального Казахстана. Было создано 6 рудников: Петропавловский, Спасский, Никольский, Крестовоздвиженский, Златоустовский, а в урочище Нельды – Успенский рудник [8, с.22-23]. Русским купцом Поповым С.А. была начата разработка и выплавка цветных металлов в Казахстане. В январе 1839 г. он получил разрешение в Каркаралинском и Баян-Аульском округах разрабатывать руды и построить Благодатно-Стефановский завод. В Каркаралинском и Баян-Аульском округах в 1854-1863 гг. работало ежегодно в среднем 488 чел. (из них 219 казахов) [1, с.219-220].

В 1854 г. купец Никита Ушаков, узнав о месторождении каменного угля в урочище Караганды на земле, принадлежавшей крупному баю Игилику Утепову, 25 октября сделал заявку Акмолинскому окружному приказу о том, что в Караке-Алтайской волости в урочище Караганды басы 3 сентября найдено каменноугольное месторождение [9, с.43]. 14 марта 1856 г. Ушаков в компании с другими промышленниками приобрели в вечное пользование это урочище за 250 рублей [6, с.23].

Карагандинское каменноугольное месторождение стало топливной базой Спасского медеплавильного завода. В 1856 г. был сдан в эксплуатацию Ивановский открытый угольный разрез. Этот год считается началом добычи каменного угля в Карагандинском угольном месторождении. В середине XIX века в центральной части Казахстана было создано Спасское меднорудное предприятие, куда вошли Спасский, Воскресенский, Успенский и Джезказганский медные рудники, Карагандинские и Саранские угольные копи и Спасский медеплавильный завод.

В 1857 г. начато строительство Спасского завода. Постройка длилась шесть лет и была завершена в начале 1864 г. К этому времени число рабочих, работавших на предприятии, составляло 650 чел., из них русских – 212 чел. Разработка угля велась ручным способом. С 1856 по 1870 гг. на Карагандинских коях было добыто 349,6 тыс. пудов угля. Число сезонных рабочих на шахтах ежегодно колебалось от 44 до 204 чел. [7, с.219-220]. По данным 1862 г. русские рабочие-мастеровые прибывали из казенных и частных заводов России, а крестьяне и горожане были выходцами великороссийских губерний. Основные кадры шахтеров рудокопов и заводских рабочих, лесорубов, лесопильщиков, извозчиков и строительных рабочих набирались из казенных аулов. Однако на местах совершенно отсутствовали квалифицированные рабочие, поэтому заводчики специально

направляли вербовщиков для привлечения мастеровых из Уральских и Алтайских горных заводов [8, с.54], причем рабочих нанимали на определенный срок.

В начале 1864 г. на Успенских горных рудниках, в угольных копиях Караганды и на Спасском медеплавильном заводе числилось всех рабочих в среднем не менее 650 чел., из них 212 русских и 357 казахов [8, с.54-57]. Кадры пролетариата формировались за счет рабочих уральской промышленности и обедневших русских и украинских крестьян из окружающих предприятия переселенческих деревень. Постепенно в тех отраслях горнозаводского производства, где ранее были заняты только русские рабочие, начинают нанимать казахов [6, 30-31].

В 1907 г. была пущена узкоколейная железнодорожная линия Спасский завод – Карагандинские копи (40 верст). На Спасском медеплавильном заводе с 1861 по 1870 гг. работало 8 печей, выплавлялось 31354 пуда черной меди и 20272 пуда чистой меди. Здесь численность рабочих ежегодно колебалась от 125 до 174 чел. Всего на предприятиях Спасских медных руд с 1850 г. ежегодно работало около 1300 чел. Удельный вес русских рудокопов, прибывших с Уральского и Алтайского заводов, обычно не превышал 15-20% от общего количества рабочих [9,с.58]. Бурильщики, забойщики и чернорабочие на копиях были казахами, а слесаря, кузнецы – русскими из близлежащих деревень и поселков [10]. К тому же, постепенная замена русских рабочих нижеоплачиваемыми рабочими-казахами позволяла промышленникам свести до минимума расходы на воспроизводство рабочей силы, повысить до предела степень эксплуатации [6, с.30-31]. Поэтому даже развитие новой горнорудной промышленности не привело к ощутимому росту численности русского населения в Центральном Казахстане.

Дальнейшее социально-экономическое развитие населения Центрального Казахстана было связано с событиями глобального масштаба: империалистическая война, февральская буржуазно-демократическая революция, Октябрьская революция. Затем – гражданская война, разруха, неурожай и джунты 1921 г. Анализ переписей 1897 и 1926 гг. показывает, что численность населения разных национальностей в целом по Казахстану выросла так: казахов – на 234,8 тыс. чел. (107%), русских – на 820,7 тыс. (281%) и прочих – 993,11 тыс. (430%), а все население республики – на 2048,6 тыс. чел., что составило 149%, или рост – в 1,5 раза. Удельный вес русских – повысился на 9,6; казахов – снизился на 23,3 пункта, прочих национальностей – увеличился на 13,7 пункта [1, с.44,45].

Численный рост большинства основных национальностей КАССР, как отмечали Асылбеков М.Х., Галиев А.Б., «шел по четырем основным каналам: по первому – в результате превышения притока населения над оттоком с середины 20-х гг.; по второму – благодаря естественному приросту (превышение рождаемости над смертностью); по третьему – за счет изменения фактических административных границ республики после образования автономной республики, а затем национально-территориального

размежевания Средней Азии в 1924 г.; по четвертому – через ассимиляционные и консолидационные процессы» [2, с.46].

К 1926 г. численность русского населения в Центральном Казахстане составляла 4963 человека. Основная масса населения 4111 чел. проживала на селе [11], занимаясь хлебопашеством, огородничеством и оседлым скотоводством, а на побережье Балхаша – рыболовством. В сельской местности господствовал принцип компактного расселения этносов. Для Центрального Казахстана характерны в основном, русско-украинские поселки.

Городское русское население Центрального Казахстана по Всесоюзной переписи населения 1926 г. насчитывало 852 чел. и проживало в городе Каркаралинске, который был центром Каркаралинского уезда. В целом же, уезд являлся мононациональным (98,5% – казахов и только 1,5% населения – другие национальности) [12, с.392].

Таким образом, истоки формирования русской диаспоры в Центральном Казахстане относятся к началу XX в. Этот процесс, основным фактором которого выступала миграция из центральных российских губерний, был более медленным, чем в других районах Казахстана по причине неблагоприятных природно-климатических условий для развития основного вида хозяйства русского населения – земледелия. Удаленность от промышленных центров России не способствовала и активной промышленной миграции русского населения в Центральный Казахстан.

Литература

1. Бекмаханова Н.Е. Многонациональное население Казахстана и Киргизии в эпоху капитализма. – М.: Наука, 1986.
2. Асылбеков М.Х., Галиев А.Б. Социально-демографические процессы в Казахстане (1917-1980 гг.). – Алма-Ата: Гылым, 1991.
3. Караганда. Карагандинская область: Энциклопедия. – Алма-Ата: Гл. ред. Казахской советской энциклопедии, 1986.
4. Район железной дороги Спасский завод-Пишпек в экономическом отношении. – СПб., 1914.
5. Амосов П.Г. Хозяйственно-экономические нужды и задачи Каркаралинского района // Народное хозяйство Казахстана. – 1926. – №3.
6. Даулбаев Н.Н. Карагандинский угольный бассейн. – Алма-Ата: Казахстан, 1970.
7. Бекмаханова Н.Е. Формирование многонационального населения Казахстана и Северной Киргизии: последняя четверть XVIII – 60-е гг. XIX веков. – М.: Наука, 1980.
8. Дильмухамедов Е. Формирование горно-промышленного пролетариата в районе Караганды (1857-1886 гг.) // Вестник АН КазССР. – 1959. – №11.
9. Абиев Б. Карагандинский угольный бассейн. – Алма-Ата. -1946.
10. Центральный государственный архив Республики Казахстан. – Ф.788. – Оп.1. – Д.2438. – Л.3 об.

11. Российский государственный архив экономики. – Ф.1562. – Оп.336. – Д.1278. – Л.132.
12. Ежегодник Семипалатинской губернии. Обзор за 1925-1925 гг. – Семипалатинск: Издание Семипалатинского губисполкома, 1927.

*Медведев Н.Д.,
студент факультета филологии и медиакоммуникаций,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Валова О.М.,
канд. филол. наук,
доцент кафедры русской и зарубежной литературы,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Идеи Людвиг Витгенштейна в романе Айрис Мёрдок «Под сетью»

Джин Айрис Мёрдок (1919 – 1999), английская писательница и философ, считается, как отмечает С.А. Гоголева, одним из наиболее ярких представителей профессорской прозы: «Яркое творчество А. Мердок, – пишет Гоголева, – заставило критиков обратить внимание на профессорскую прозу, как на одно из самобытных явлений современной литературы» [3, с.68]. Мердок училась в Оксфордском университете, а несколько лет спустя уже преподавала там, она изучала философию экзистенциализма, была специалистом в области античной эстетики и восточной религии.

Дебютным романом и одним из самых значительных произведений стал роман «Под сетью» (1954). Название романа, по утверждению отдельных исследователей, заимствовано у Людвиг Витгенштейна (1889-1951), австрийского философа, положившего начало двум современным философским течениям: логическому позитивизму, или логическому эмпиризму; и аналитическому, или лингвистическому (которое широко известно под названием Кембриджской школы).

В романе «Под сетью», как полагает А.Н. Никифорова, можно выделить три уровня, где первый представлен любовной интригой, второй – «история любви главного героя к “Прекрасной даме” в духе рыцарского романа», третий – «духовные искания героев в духе философии экзистенциализма и индуизма» [6, с. 10-11].

Л.К. Байрамкулова, ссылаясь на исследование Р. Рабиновича, говорит, что Мердок заимствует у Витгенштейна символический образ сети, иллюстрирующий поэтику романа, и его семантику. По словам Рабиновича, Витгенштейн использует образ сети или ловушки; сеть олицетворяет картину реальности, создаваемую для описания мира. Этот образ используется Хьюго, когда он говорит, что в анализе любого человеческого решения все попытки теоретизирования и обобщения являются существенной

фальсификацией частной, индивидуалистичной природы этого решения. Теоретизирование –идеи, концепции, языки – составляет непролазную сеть, закрывающую нас от понимания сути реальности отдельной человеческой ситуации[1, с.6].

Несмотря на то, что Мердок виделась с Витгенштейном нечасто, эти краткие встречи очень глубоко подействовали на нее, и «размышления о Витгенштейне она вложила в уста целого ряда своих персонажей. Ее биограф Питер Конради отмечает присутствие Витгенштейна в романе “Под сетью”»[7, с.39].

Главный герой романа – Джейк Донагью, практически нищий переводчик и писатель. Он живет у своей подруги, пока в один день Мэдж не выгоняет его, что заставляет вспомнить его об Анне Квентин, его бывшей возлюбленной.

Большую роль в дальнейшем развитии романа играет образ Хьюго Белфаундера, давнего друга главного героя, о котором тот вспоминает именно благодаря Анне, поскольку узнаёт об их отношениях.

Хьюго Белфаундер – философ и пацифист, производитель фейерверков и киномагнат. Джейк познакомился с ним во время тестирования нового лекарства, когда они несколько недель делили одну комнату в клинике. Джейк пишет книгу, основанную на диалогах с Хьюго, но его преследуют угрызения совести по поводу «плагиата» идей товарища, и Джейк перестает видеться с Хьюго. В книге Джейка Донагью («Молчальник») отчетливо прослеживается влияние Людвига Витгенштейна: «Через весь роман, – пишет Н.П. Михальская, – проходит тема молчания, представляющая собой интерпретацию идеи Витгенштейна о том, что в результате бесконечно разнообразного употребления слов и неправильного понимания логики языка люди утратили способность правильно истолковывать слова собеседника, а тем самым и понимать друг друга. Словесная путаница приводит к бессмысленности...» [4, с.328].

На наш взгляд, идеи Витгенштейна в данном романе играют, безусловно, значительную, но не главную роль: во время работы над произведением Мёрдок была больше увлечена исследованием философии Сартра. Вместе с тем в образе Хьюго Белфаундера угадываются черты самого Витгенштейна – многие говорили о нём, как о человеке, обладавшем гипнотическим обаянием и вполне возможно, что в памяти Мёрдок он остался именно таким, что подтверждается отзывами его учеников, к примеру, Георга фон Вригта: «Он [Витгенштейн] считал, что его влияние как учителя в целом не способствовало развитию самостоятельной мысли у его учеников. Боюсь, что он был прав... Невозможно было учиться у Витгенштейна и не перенять его слова и выражения, не начать копировать его интонацию, мимику и жесты» [7, с. 25].

Черты Витгенштейна, его идеи отразились прежде всего в образе Хьюго Белфаундера. Например, материальный успех Белфаундера, впрочем,

как и его презрение к деньгам, – вполне возможная аллюзия на отказ Витгенштейна от наследства собственного отца в пользу брата и сестры.

Отголоски «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна, как полагает Л.К. Байрамкулова, можно уловить «в жизненном кредо <...>Хьюго Белфаундера (молчание как единственный способ спасения от несовершенства и тривиальности языка, от “коммуникативного провала” и, главное, от фальсифицирующей реальный порядок вещей концептуализации мира)» [1, с.12].

В данной работе нас интересуют идеи Витгенштейна о том, что:

«1. 2. Мир распадается на факты...

2. 01. Атомарный факт есть соединение объектов (вещей, предметов)...

3. 03. Мы не можем мыслить ничего нелогического, так как иначе мы должны были бы нелогически мыслить...

4. Мысль есть осмысленное предложение» [2, с.11-38]. Данные афоризмы из «Логико-философского трактата» говорят о том, что предложением, наделённым смыслом, может считаться лишь то предложение, которое передаёт «атомарный факт», то есть, какую-то информацию о реально существующих материальных объектах. Исходя из этого, мыслью может быть то, что проверяемо на истинность или ложность. Развитие этой идеи мы встречаем в последующих афоризмах Витгенштейна и в одном из диалогов героев романа:

— А что бы случилось, если бы все стали говорить правду? — спросил я. По-вашему, это возможно?

— Я по себе знаю, — сказал Хьюго, — что, когда я действительно говорю правду, слова слетают с моих губ мертвыми и на лице моего собеседника не отражается абсолютно ничего.

— Значит, мы никогда по-настоящему не общаемся?

— Как вам сказать. Поступки, по-моему, не лгут [5, с.40].

Читая «Логико-философский трактат» далее, мы находим подтверждение мысли о сведении понятия предложения к его проверяемости:

«4. 023. Предложение должно определять действительность до такой степени, чтобы достаточно было сказать «Да» или «Нет», для приведения его в соответствие с действительностью. Для этого действительность должна полностью описываться им. Предложение есть описание атомарного факта... Можно делать выводы из ложного предложения» [2, с.85]. Данный афоризм как раз подтверждает предыдущий вывод о том, что предложение должно проверяться. К чему ещё раз возвращается и Хьюго Белфаундер, уже прямо излагая идеи Витгенштейна: «Если я прибегаю к аналогии или придумываю концепцию, проверка успеха состоит частично в том, удалось ли мне таким способом привлечь внимание к реальным вещам. Любую концепцию можно извратить. Любая фраза может выражать ложь. Но самые слова не лгут. Концепция может быть не всеобъемлющей, но она не введет в заблуждение, если, употребляя ее, я это оговорю» [5, с.48]

В афоризмах Витгенштейна данная идея получает своё законченное выражение, оформляясь во вполне чёткий посыл, устанавливающий рамки для всего, имеющего место быть сказанным и разделяющий это:

«3. 22. Имя замещает в предложении объект...

3. 221. Объекты я могу только называть. Знаки замещают их. Я могу только говорить о них, но не высказывать их. Предложение может только сказать, как существует предмет, но не что он такое...

5. 6. Границы моего языка означают границы моего мира...

5. 63. Я есть мой мир (микрокосм)» [2, с.35-105]. Схожие мысли мы находим в романе «Молчальник», написанном главным героем книги, Джейком:

«ТАМАРУС. Ты за то, чтобы исключить из человеческой жизни всякий разговор, кроме самого простого. Так мы лишили бы себя возможности понимать самих себя и делать жизнь сносной.

АННАНДАЙН. А зачем делать жизнь сносной? Я знаю, ничто не может утешить или оправдать, кроме рассказа, но этим не снимается то положение, что всякий рассказ — ложь. Только самым великим людям дано говорить и при этом оставаться правдивыми. Смутно это сознает каждый художник; он знает, что любая теория — смерть, а всякое выражение сковано теорией. Только сильнейшие способны разбить эти оковы. Большинство из нас, почти все мы, если и можем достичь правды, то только в молчании» [5, с.49].

«На примере дружбы Донагью и Белфаундера, — пишет А.Н. Никифорова, — Мердок показывает взаимосвязь мыслей с миром чувств и развивает идею ложности и неискренности слов, почерпнутую в философии Л. Витгенштейна. Мысли друга, отредактированные Джейком, оказываются не понятыми массовым читателем, потому что словами невозможно отразить переживаемое человеком состояние — они искажают смысл» [6, с. 8]. Выбор Джейком работы санитаром рассматривается Никифоровой как «отход от лживости и ложности слов и переход к молчаливому действию» [6, с. 8].

Основное влияние Витгенштейна в данном романе прослеживается в идеях и тезисах, излагаемых Хьюго Белфаундером, который говорит о том, что лишь «поступки не лгут», поэтому только то может называться мыслью и быть правдивым или ложным, что можно проверить на истинность.

Подводя итог, можно ещё раз подчеркнуть, что романе «Под сетью» Мердок было интересно развернуть идею Витгенштейна о природе и месте мысли и предложении в философии и языке. Идея проверяемости как различителя мысли и неправды является краеугольным камнем как в «Логико-философском трактате» Витгенштейна, так и в романе «Под Сетью» Айрис Мёрдок. «Под сетью», безусловно, не является элементарной иллюстрацией идей Витгенштейна. Сюжет, основные образы романа «Под сетью» и книги Джейка «Молчальник» проявляют размышления писательницы над комплексом философских раздумий, волновавших ее в то время.

Литература

1. Байрамкулова Л.К. Поэтика Айрис Мердок в свете проблемы интертекстуальности / Байрамкулова Л.К. – Автореферат диссертации кандидата филологических наук – М., 2005. – 16 с.
2. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Витгенштейн Л. – АСТ, 2010. – 192 с.
3. Гоголева С.А. Профессорская проза в английской литературе XX века / С.А. Гоголева // Наука и Образование. – 2010. – №1.
4. Зарубежная литература. XX век: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.П. Михальская, В.А. Пронин и др. М. – Дрофа, 2003. – 328 с.
5. Мёрдок А. Под сетью / Мёрдок А. – АСТ, 2008. – 320 с.
6. Никифорова А.Н. Поэтика романов Айрис Мердок 1950-х годов. Автореферат дисс. ... кандидата филол. наук. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2007. – 24 с.
7. Фон Вригт Г. Людвиг Витгенштейн: человек и мыслитель / Фон Вригт Г. – Издательская группа «Прогресс» – Культура, 1993. – 352 с.
8. Эдмондс Д., Айдиноу Д. Кочерга Витгенштейна. История десятиминутного спора между двумя великими философами / Эдмондс Д., Айдиноу Д. – Новое литературное обозрение, 2004. – 352 с.

*Мезенцева Т.А.,
руководитель детского центра «Мисоль»,
соискатель кафедры философии ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Некоторые особенности методологии «наук о духе»

Актуальность рассматриваемой темы заключается в следующем: в настоящее время стало понятно, что процесс познания в реальном своем проявлении не ограничивается только рациональностью, в какой бы сфере науки он не происходил. Трансформация представлений о рациональности связана, прежде всего, с развитием гуманитарного знания и процессом понимания.

Впервые обоснованное различие наук о природе и наук о духе предложили неокантианцы: в философии жизни В. Дильтея, после чего эти термины стали общепринятыми.

Именно присутствие человека в мире, результаты его активной деятельности позволяют говорить не только о специфике гуманитарного знания, но и о его важности, в противовес существующему в позитивизме и неопозитивизме мнению о ненаучности гуманитаристики и необходимости подгонки ее под верифицируемое естествознание. На наш взгляд, присутствие субъективного момента как раз дает бесконечность процесса

познания, собственно развития (и человека, в частности), обеспечивая таким образом, будущее человечества. По нашему мнению, науки о природе в своем «чистом» виде дают нам только знание об угрозе собственного уничтожения и комфорт, в лучшем случае — «холодную» красоту и точность математических формул, красоту, к сожалению, понятную не всем, даже в случае понимания — разовое наслаждение ею. Такие особенности гуманитарного знания как интерпретационный характер методов; диалогичность, наличие аксиологического момента, на наш взгляд, позволяют любому человеку искать и постоянно находить смыслы своего существования.

Приведем несколько цитат из В. Дильтея для подтверждения вышеизложенного. «Для наук о духе вытекает то последствие, что в их области в основе всегда лежит связь душевной жизни, как первоначально данное. Природу мы объясняем, душевную жизнь мы постигаем. Во внутреннем опыте даны также процессы воздействия, связи в одно целое функций как отдельных членов душевной жизни. Переживаемый комплекс тут является первичным, различение отдельных членов его – дело уже последующего. Этим обуславливается весьма значительное различие методов, с помощью которых мы изучаем душевную жизнь, историю и общество, от тех, благодаря коим достигается познание природы. Из указанного различия вытекает для трактуемого здесь вопроса вывод, что в области психологии гипотезы никоим образом не могут играть той же роли, какая им присуща в познании природы. В познании природы связанные комплексы устанавливаются благодаря образованию гипотез, в психологии же именно связанные комплексы первоначальноны и постепенно даны в переживании: жизнь существует везде лишь в виде связного комплекса. Таким образом, психология не нуждается ни в каких подставляемых понятиях, добытых путём заключений, для того чтобы установить прочную связь между главными группами душевных фактов. Определенному внутренним опытом, основному причинному расчленению целого она может подчинить описание, расчленение и таких процессов, в которых ряд действий хотя и обуславливается изнутри, но всё же свершается без сознания действующих в нём причин, как например, при репродукции или при влиянии, оказываемом на сознательные процессы изгладившимся из нашего сознания приобретенным душевным комплексом. Поэтому для неё нет надобности, строя гипотезу относительно причины подобных явлений, замуровывать её, так сказать, в фундамент психологии. Метод её совершенно отличен от методов физики и химии. Гипотеза не является неизбежно её основой» [1, с.11].

Постижение культурной и человеческой реальности не может быть простым отображением фактов, но предполагает раскрытие того, что стоит за этими фактами, т.е. смыслов. Понимание тесно связано с объяснением, однако не сводится к нему. В понимании помимо рационального присутствует и нерациональный момент, связанный с интуитивным

постижением действительности. Однако ошибочно полностью иррационализировать понимание.

«Душевная связь составляет подпочвенный слой процесса познания, и поэтому процесс познания может изучаться лишь в этой душевной связи и определяться лишь по его состоянию. Но мы видели уже методическое преимущество психологии в том, что душевная связь дана ей непосредственно, живо, в виде переживаемой действительности. Переживание связи лежит в основе всякого постижения фактов духовного, исторического и общественного порядка, в более или менее выясненном, расчленённом и исследованном виде. История наук о духе основывается именно на такой переживаемой связи, и она постепенно доводит её до более ясного сознания. Исходя отсюда и можно разрешить проблему отношения между теорией познания и психологией. Основание теории познания заключается в живом сознании и общезначимом описании этой душевной связи. Теория познания не нуждается в законченной, завершённой психологии, но тем не менее всякая завершённая психология есть лишь научное осуществление того, что составляет подпочву теории познания. Теория познания есть психология в движении, и притом движении, направленном к определенной цели. Основанием её является самосознание, охватывающее всю наличность душевной жизни в неискаленном виде: общезначимость, истинность, действительность осмысленно определяются лишь из этой наличности» [1. с.21-22]. В. Дильтей считал, что мы не нуждаемся в разного рода объяснительных допущениях и гипотезах в силу того, что наша душевная жизнь доступна нам в непосредственном усмотрении и переживании. Мы знаем душевные состояния, в которых мы пребываем. В отличие от связи тех или иных природных явлений, связь душевных явлений доступна для нас: мы всегда можем ответить, связаны ли между собой те или иные наши переживания.

Душевная жизнь дана нам априори, в то время как связь между природными явлениями предстает опосредовано. Душевная жизнь дана нам как целостность, через переживание, она исходно понятна нам, но мы используем привлечение новых связей, чтобы глубже понять ее. «Чаще размышляй о связи всех вещей, находящихся в мире, и об их взаимоотношении. Ибо все они как бы переплетены между собой и поэтому в содружестве друг с другом, следуя друг за другом в определенном порядке. Это объясняется непрерывностью движения, общей согласованностью и единством сущности» [2, с.74]. В своей философии В. Дильтей выделяет:

- структурную связь душевной жизни: взаимосвязь чувственного, интеллектуального и волевого моментов, которая остается неизменной в разных психических состояниях,
- изменение смысла переживаний с возрастом,
- понимание как установление связи между душевной жизнью и тем, что ценно для человека во внешнем мире.

Таким образом, познаваемые структурные связи — это не просто знаемые, выведенные логически, установленные гипотетико-дедуктивным образом, но пережитые, взятые из опыта, отрефлексированные и потому понятые связи, так как в природе нет таких реалий, которые могли бы помочь понять человека.

Следовательно, можно сделать вывод, что В. Дильтей, не отвергая возможности использования объяснений, гипотез, анализа и эксперимента в изучении человека, подчеркивал, что из-за сложности душевных явлений науки о духе вынуждены компенсировать один метод другим: соединяя наблюдение и самонаблюдение, использование испытуемых, сравнительный метод, эксперимент, изучение аномалий. Более того, ему принадлежит мнение, что лишь в здоровом взаимодействии с опытными науками науки о духе разовьются всесторонне.

Литература

1. Дильтей В. Описательная психология / В. Дильтей – М.: Современный гуманитарный университет: ООО «МБА-Сервис», 2001 – 138с.
2. Марк Аврелий. Наедине с собой. Размышления / Марк Аврелий – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2015 – 192с.

*Николаев А.Л.,
архитектор, ООО «МегаГрад»,
ст. преподаватель факультета технологий, инжиниринга и дизайна,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
аспирант Казанского государственного
архитектурно-строительного университета,
г. Киров*

Предметы искусства в пространстве помещений общественного назначения и в жилом интерьере

В статье рассматриваются вопросы формирования интерьера и его составляющих – мебели и аксессуаров. Особое внимание уделено роли предметов изобразительного искусства (живописи, графики, скульптуры, керамики и пр.) в интерьере общественного назначения и в жилом пространстве.

Ключевые слова: интерьер, мебель, предметный мир, искусство, образцы дизайна, искусство в интерьере, стиль.

Человек стремится к комфорту в пространстве для жизнедеятельности. Ему необходимы функциональные помещения для работы и удобное, красивое жилище. Потому вопросы формирования интерьера и его составляющих - мебели и аксессуаров – привлекают к себе пристальное внимание. Окружающий нас предметный мир, образ и форма вещей являются

документальными памятниками материальной культуры общества. Стиль и принцип формообразования мебели всегда были связаны со стилем архитектуры, отличаясь в масштабе. Время вырабатывает свой стилевой язык, однако, многим сегодняшним потребителям нравятся вещи и в стилях прошлого. Мебель с элементами декора в стиле барокко и рококо востребована и сейчас. Такой консерватизм формы очень популярен и будет, наверняка, популярен еще долго. Темпоритм и образ современной жизни приходит в противоречие с предметным окружением, со стилевым оформлением из прошлого, порождая новые стили. Своеобразным уравнивателем, современных противоречий вполне могут выступить предметы искусства – современная живопись, скульптура, керамика и аксессуары [1]. Большую часть жизни мы проводим в помещениях. Именно этим и объясняется интерес и стремление к архитектурному формированию интерьера. Интерьер это некоторое количество базовых элементов, формирующее окружающее нас внутреннее пространство. Комбинирование этих элементов создает образцы дизайна. Дизайн определяет функциональные и эстетические качества внутренних пространств. Мебель – один из базовых элементов, который полностью принадлежит к сфере собственно дизайна интерьера. Стены, пол, потолок, окна, двери составляют архитектурный компонент дизайна. Мебель своеобразный посредник между архитектурой и человеком – это «малая архитектура» [1]. Мебель делает внутреннее пространство обитаемым, обеспечивает комфорт и функцию как интерьеров различных общественных функций, так и жилых помещений. Мебель создает переход по масштабу через форму и функцию между внутренним пространством и индивидуумом через предметный мир. [2]. Живопись в интерьере и другие формы и предметы пластических искусств – зеркало эпохи, отражение общественных настроений, пристрастий и вкусов как обитателей дома, если мы имеем дело с жилым интерьером, так и организаторов многофункциональных пространств, если мы обращаем свое внимание на интерьеры общественных зданий. Современные дома имеют хорошие планировки, прекрасные отделочные материалы, но истинную неповторимость обстановке приносят оригинальное декорирование интерьера и предметы искусства. Искусство в интерьере становится тем акцентом, который несет с собой атмосферу полной завершенности обстановки. Предмет искусства может быть центром интерьера в жилом пространстве (см. Рисунок 1,2,3,4) и быть стилеобразующим элементом обстановки. При декорировании стен комнат можно применить так

называемую "шпалерную" развеску картин или графических листов (см. Рисунок 5,6).



Рисунок 1 – интерьер спальни, где живописное полотно является стилеобразующим элементом интерьера

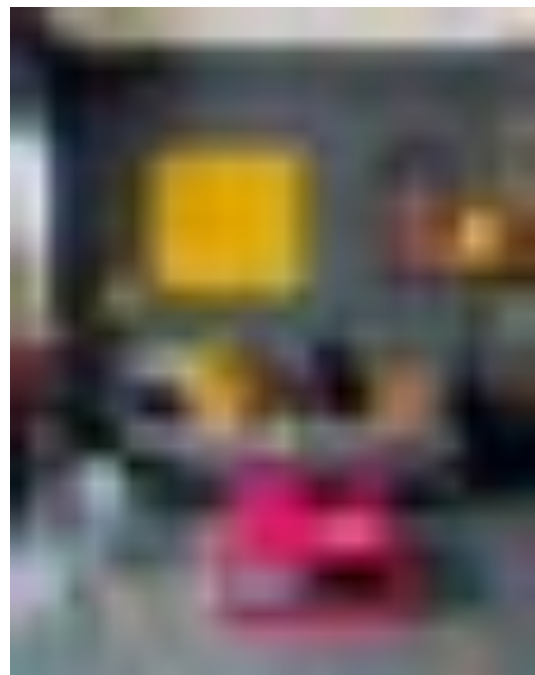


Рисунок 2 – пространство кабинета, где живопись является фокальной точкой, которая распространяет свое цветовое влияние на аксессуары интерьера



Рисунок 3 – этот respectable интерьер воспринимается как единое целое и «звучит» как гармоничный аккорд

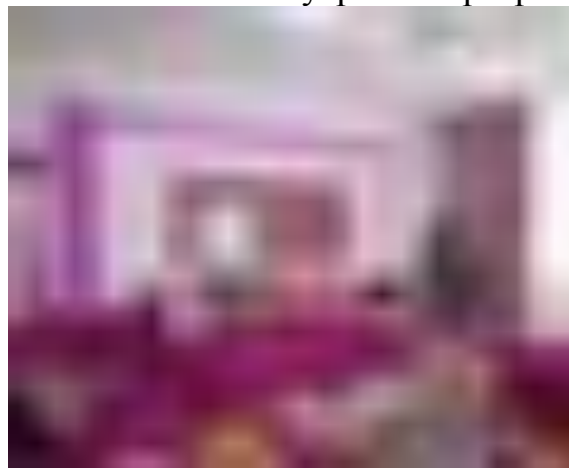


Рисунок 4 – в этом интерьере элементы живописи нашли свое отражение в декоре подушек, ковра, портьер и формах мебели



Рисунок 5 – пример
"шпалерной" развески
графических листов



Рисунок 6 – "шпалерная"
развеска фотографий и графики
в гостиной

Искусство, появившись в интерьере в любом своем проявлении, обязательно наполняет дом неповторимым уютом и индивидуальностью. Эффект от картины или эстампа зависит от сюжета, цветовой гаммы, автора и вкусов хозяина жилища. Главное, чтобы принцип развески был гармоничным и не вносил ощущения перегруженности в интерьер. Наличие в доме картин сделает интерьер совершенно оригинальным и неповторимым.

В разговоре об искусстве в деловом, общественном помещении хочется вспомнить интерьеры магазинов 90-х "Арбат Престиж" в Москве (см. Рисунок 7, 8).

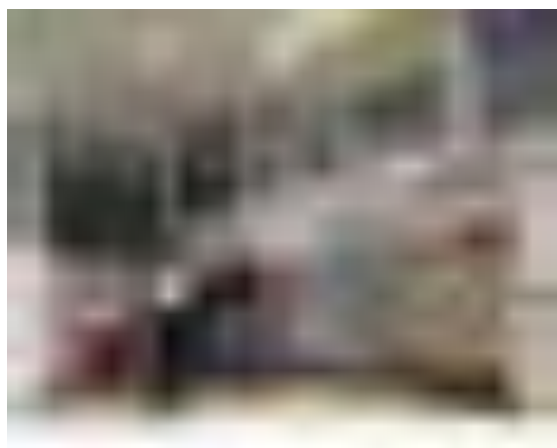


Рисунок 7 – живопись над стеллажами
с товаром

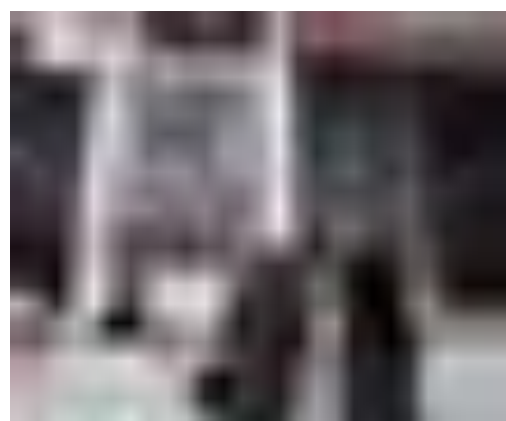


Рисунок 8 – живопись у
кассового блока

Парфюмерные магазины сети "Арбат Престиж", выше стеллажей с продукцией, были украшены картинами из коллекций очень хорошего

реалистического искусства, что выглядело необычно, интересно и придавало пространству магазина весьма оригинальный вид.

В интерьере и экстерьере, в открытых пространствах зданий и сооружений общественной функции, прекрасно живет декоративная скульптура и керамика (см. Рисунок 9, 10, 11, 12) .



Рисунок 9 – мозаика входной группы многофункционального здания общественного назначения в г. Дурбан (ЮАР)

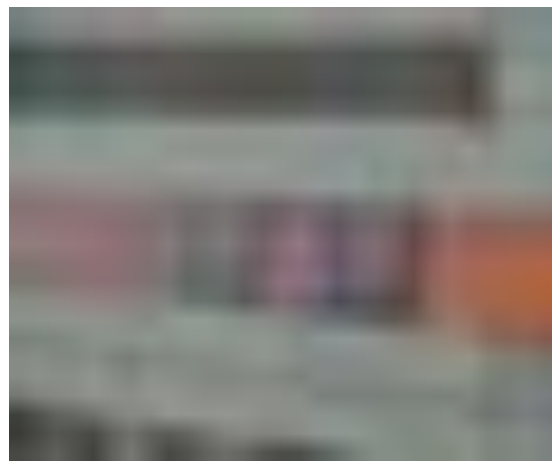


Рисунок 10 – мозаичная отделка тротуара у входной группы многофункционального здания "Дурбан Экзибишн Центр" в г. Дурбан. ЮАР



Рисунок 11 – скульптура в пространстве молла многофункционального торгово-развлекательного комплекса «Ушака» в г. Дурбан. ЮАР



Рисунок 12 «кинетическая» скульптура в фойе многофункционального комплекса "Дурбан Экзибишн Центр" в г. Дурбан. ЮАР

Московское метро – образец применения в оформлении крупных общественных помещений предметов искусства различных жанров. В создании сооружений метрополитена, проектировании и отделке станций метро принимали участие лучшие мастера архитектуры и изобразительного

искусства. В Москве был создан удивительный подземный ансамбль, поражающий неповторимостью образов, красотой архитектурных композиций (см. Рисунок 13, 14). Здесь нашли гармоничное сочетание инженерная мысль и вдохновение художника [3].

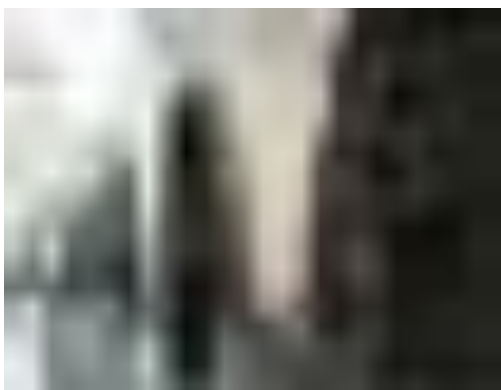


Рисунок 13 - скульптура в московском метро. Станция "Площадь Революции"

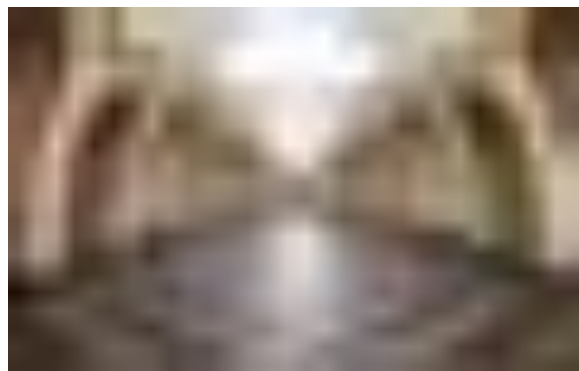


Рисунок 14 - витражи в московском метро. Станция "Новослободская"

В дизайне интерьера существует множество способов и приемов декорирования интерьера. Перед нами жилой интерьер, оформленный майоликой. Такими декоративными тарелками, можно оформлять стену по "картинному" принципу - развеской "шпалерного" типа (см. Рисунок 15, 16).

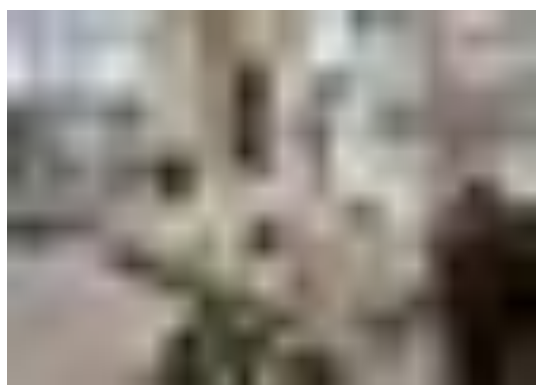


Рисунок 15 - керамические напольные вазы в пространстве гостиной

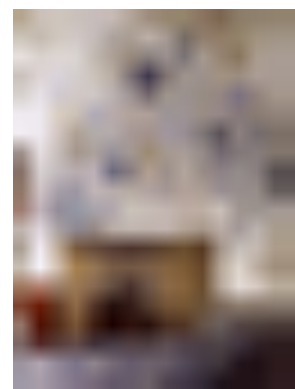


Рисунок 16 - майолика над камином в гостиной

На стене тарелки можно располагать, рядами, крестообразно, квадратными или прямоугольными композициями [5].

Итак: искусство в интерьере может появиться в любой форме, оно может как преобразить его, так и придать ему завершенную, осмысленную форму. Сделать это можно с успехом как с профессиональными произведениями художников, так и с предметами народного творчества, с керамикой и скульптурой, с авторской куклой и образцами художественного ткачества [4].

Литература

1. Барташевич А.А. и др. «История интерьера и мебели». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
2. Франсис Д.К. Чин, Корки Бинжелли. «Дизайн интерьера. Иллюстрированный справочник». Харьков, 2007.
3. Стрелков А., автор архитектурных проектов ряда станций метро. текст - электронный ресурс, режим доступа: <http://news.metro.ru/archite.html> (дата обращения 7.04.2016)
4. фотографии, текст - электронный ресурс, режим доступа: <http://yellowhome.ru/2016/01/04/predmety-iskusstva-v-interere/> - (дата обращения 23.01.2016)
5. фотографии, текст - электронный ресурс, режим доступа: http://foto-room.org.ua/идеи/майолика_настенные_тарелки.htm/ - (дата обращения 23.01.2016)

*Попова П.В.,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры культурологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Женская эмансипация в европейской и американской авиации в масс-медиа 20–30 гг XX века

В 1927 году Амелия Эрхарт получила предложение принять участие в авиа-перелете через Атлантический океан. Ее состоятельная соотечественница Эми Гест финансировавшая путешествие, поначалу сама планировала стать первой женщиной, участвовавшей в трансатлантическом полете, однако ее семья воспротивилась столь экстравагантному предприятию. Не желая отказываться от задуманного, сочувствующая идеям феминизма дама решила найти себе замену. По ее просьбе нью-йоркский издатель Дж. П. Путнам, занимавшийся организацией дела, подобрал кандидатуру: американку, имеющую навыки пилотирования и фотогеничную внешность. Последнее обстоятельство представлялось особенно важным: перелет задумывался как масштабная рекламная акция, привлекающая внимание репортеров и фотографов Европы и Америки [1].

Подходящая девушка нашлась; кроме Амелии Эрхарт в перелете принимали участие пилот Уилмер Штульц и бортмеханик Лу Гордон. Падкую на сенсации прессу интересовала именно Эрхарт – первая женщина, перелетевшая Атлантику, в летном костюме олицетворявшая собою век технического прогресса. Ее фотографии из номера в номер печатали американские и европейские издания. Портреты национальной героини украшали обложки, рекламные плакаты и открытки.

В 20-е годы XX века авиация все еще казалась почти чудом. Ведущая роль в освоении новых технических достижений традиционно принадлежала мужчинам. Что до женщин, то, несмотря на все достижения прогресса, их социальные функции не изменились с предыдущего столетия: жена, мать и хозяйка дома. Общественное мнение было настроено против самостоятельности «слабого пола», консерваторы видели в ней угрозу вековым семейным устоям.

Во времена, когда редкая женщина умела водить машину, от дамы, желающей пилотировать самолет, требовалось не только презрение к риску, но и мужество предстать перед общественностью: в качестве бунтарки, бросающей вызов принятым правилам. У мисс Эрхарт это получилось: она обладала таким присутствием духа, что ей удалось не только войти в историю в качестве одной из первых американских летчиц, но и (что, по мнению ее биографов, более важно) серьезно повлиять на настроения в обществе и социальный статус американки нового века.

Это было время прогресса: недоверие к его достижениям постепенно сменялось эйфорией от успехов науки и техники. Эра авиации, начавшаяся с неуклюжих стартов планёров и дирижаблей, в конце концов, наглядно продемонстрировала, что человек способен летать как птица. Соотечественники Амелии Эрхарт сделали для этого немало: Сэмюэл Лэнгли, Густав Уайтхед и братья Райт по праву могли называть себя пионерами самолетостроения. По мнению большинства исследователей истории авиации, честь этого открытия принадлежала Уилберу и Орвиллу Райт, посвятившим жизнь конструированию и испытанию крылатых машин [2].

Эти первые самолеты мало чем напоминали современные; их созданию предшествовали годы теоретических исследований и неудачных экспериментов. Однако бороться первым летчикам приходилось не только с несовершенством техники и капризами природы, но и с общественным мнением. Многим скептикам авиаторы казались шарлатанами, и значимость изобретения Райт была по достоинству оценена только в 1908 году, когда после показательных полетов во Франции и Америке братья стали мировыми знаменитостями. В это время начинается период стремительного совершенствования летающих машин; к началу 20-х годов их стали применять для перевозки грузов, людей, почты, а события Первой мировой войны подтвердили блестящие перспективы авиации в военном деле.

Эпоху 20–30-х годов не случайно называют «золотым веком» авиации. На смену бипланам (то есть аппаратам с двумя крыльями, расположенными друг над другом) пришли монопланы. Самолеты приобрели алюминиевый корпус, мощный мотор и новую систему управления, преимущества которой с энтузиазмом осваивали летчики следующего поколения. В это время вошли в моду разнообразные авиа-шоу; желая показать достоинства той или иной модели, пилоты ставили один рекорд за другим (демонстрируя дальность, высоту или маневренность полета). Авиация превратилась в захватывающий

аттракцион, зрелищность которого энергично эксплуатировали средства массовой информации, используя любое событие в этой сфере (будь то очередное достижение или авария) для рекламы и привлечения внимания публики.

Самолет стал подлинным мировым символом прогресса и победы человечества над собственной слабостью, а те, кто умел им управлять – настоящими героями своего времени. В скором времени у авиации появились и героини – бесстрашные дамы, увлеченные перспективой побороться с мужчинами в традиционной для них технической области. Их победы на этом поприще имели грандиозный общественный резонанс и как нельзя лучше вписывались в концепцию феминизма начала XX века – с его борьбой за равноправие женщин. Примечательно, что число дам-авиаторов увеличивалось пропорционально распространению идей о новом месте женщины в обществе. Наиболее активно этот процесс развивался после Первой мировой войны, во время которой женщинам пришлось осваивать многие мужские занятия. Но еще несколько десятилетий пилотировать самолет для них означало не только покорять небо и технику, но и бросать вызов консервативному общественному мнению.

Первой женщиной, получившей удостоверение пилота, считается уроженка Франции Раймонда де Ларош. Это звучное имя было всего лишь сценическим псевдонимом актрисы Элизы Дерош, но обладательница решительно вписала его во всемирную историю авиации. 22 октября 1909 года она впервые села за штурвал аэроплана своего приятеля – авиатора Шарля Вуазена, а 8 марта 1910 года решением Аэроклуба Франции получила желанную лицензию на полеты [2].

Подтверждая свою репутацию деятельных и энергичных женщин, американки не отставали от европейских дам. Следуя примеру своей соотечественницы Харриет Куимби, уже через год после француженки получившей документ, удостоверяющий ее право летать, десятки честолюбивых девушек в США стремились освоить это удивительное дело, сулящее столько острых ощущений. Так, отважная летчица Бетти Скотт (Бланш Стюарт Скотт) уже в 1910-е годы прославилась как пилот-испытатель. Головокружительные трюки, которые она выполняла, невзирая на риск, вызывали ужас и восхищение любителей авиа-шоу. Беспосадочный перелет на 60 миль, предпринятый ею в 1911 году, сделал мисс Скотт героиней сенсационных публикаций, а приобретенный в авиации опыт позволил впоследствии плодотворно сотрудничать с киностудиями Голливуда.

Они все были своего рода бунтарками, эти первые «авиатриссы», для каждой из них полет означал преодоление общественного предубеждения против собственного пола, возраста или статуса. Например, юная Кэтрин Стинсон научилась летать в 16 лет. «Летающая школьница», как окрестили ее газеты, внесла свою лепту в развитие женской авиации, не только благодаря своим полетам, но и став впоследствии одним из первых пилотов-

писателей, рассказавших о своем уникальном опыте читательской аудитории. Актриса Поппи Уиндхэйм (настоящее имя – Элси Маккей), непокорная дочь лорда Инчкейпа, своим появлением за штурвалом самолета еще более укрепила свою репутацию девушки с характером, разрушающей стереотипный образ «настоящей леди» [2].

Матильда Мойсант, Рут Элдер, Глэдис О'Доннелл, Хелен Шеридан, Вера Дон Уокер, и многие другие – все эти американки стали героинями «золотого века авиации» благодаря своей смелости, любви к риску и целеустремленности. Амелии Эрхарт было с кого брать пример: к тому времени, когда она получила лицензию на полеты, число женщин-авиаторов в США приближалось к сотне. Несмотря на это, каждая новая «пилотесса» становилась объектом пристального внимания со стороны средств массовой информации: ведь увлеченность женщины авиацией пока еще расценивалось как нечто из ряда вон выходящее. В данном случае интересы прессы и отважных летчиц совпадали, и масс-медиа продвигали идеи эмансипации женщин весьма эффективно. Для этого использовались все доступные в тот период способы: публикации в периодических изданиях сопровождаемые фотографиями и рисунками, издания биографических книг, рекламные плакаты, а также публичные лекций и разнообразные шоу.

Общественную деятельность Амелия Эрхарт почитала одной из важнейших своих миссий и всю жизнь предпринимала решительные шаги для защиты женских прав (ведь только в 1920-м году дамы в США впервые получили возможность голосовать на выборах). Одним из ее начинаний на этом поприще стало участие в создании организации пилотов-женщин. Это объединение, носившее название «99» (по числу участниц) возникло в 1929-м, и через год госпожа Эрхарт стала его президентом. Параллельно с новыми авиационными рекордами она выделяла время и для публичных выступлений. В 1933 году она отправилась в путешествие на машине по Среднему Западу, меньше чем за месяц прочитав 23 лекции, в 1935-м число выступлений составило 135, – и каждая встреча восторженно воспринималась общественностью. Обычно они предназначались для самой широкой аудитории (весомую часть которой составляли женщины). Благодаря своему обаянию и внутренней энергии мисс Эрхарт очень скоро сделалась одним из самых узнаваемых персонажей американского общества для своих современников [3].

Авиа-бизнес широко использовал известность и авторитет летчицы в своих целях. Реклама новых моделей летательных аппаратов, популяризация пассажирских авиаперевозок, – с этими задачами лучше Амелии не справлялся никто. Кроме того, ее имя неизменно ассоциировалось с движением за права женщин, что обеспечило его употребление в политическом контексте. Часто мисс Эрхарт представляла американскую общественность и на международном уровне, что обеспечило ей пропуск в высшие круги США.

С каждым годом популярность летчицы росла и вовлекала ее во все новые и новые предприятия. Она тестировала новые модели самолетов, парашютов (и даже водолазных костюмов), была непременной участницей многих официальных церемоний: начиная от ввода в строй военного дирижабля, до открытия женского благотворительного фонда. Всю эту активность Амелия сочетала с литературным творчеством: в качестве журналиста, специализирующегося на темах авиации и женского равноправия она сотрудничала со многими изданиями (включая «National geographic» и вездесущую «New York Times»), вела свою постоянную колонку в «Cosmopolitan». Кроме того, благодаря поддержке своего пиар-агента и мужа Дж. П. Путнама она опубликовала две автобиографические книги, повествующие об уникальном опыте женщины-пилота. «Двадцать часов сорок минут», вышедшая в 1928 году, была посвящена трансатлантическому перелету и быстро стала лидером продаж. Второе сочинение Эрхарт под провокационным названием «Вы увидите, это забавно» (изданное в 1932-м) рассказывало о дальнейших рекордах Амелии. Когда трагически завершился ее последний полет, газета «New York Times» опубликовала некролог, подтвердивший не только значимость жизненного кредо погибшей летчицы, но и несомненную причастность средств массовой информации к его популяризации.

Литература

1. Ландрам Дж. Н. Четырнадцать гениев, которые ломали правила. Серия «Исторические силуэты»/ Дж. Н. Ландрам – Ростов-на-Дону: «Феникс» – 1997 – 640с.
2. Элмонд П. Сто лет авиации/ П. Элмонд – М.: «Манн, Иванов и Фербер» – 2014 – 384с.
3. Rich Doris L. Amelia Earhart A Biography/ L. Rich Doris – Smithsonian Institution Press – 1996 – 336 p.

*Редкозубова О.М.,
канд. филол. наук,
доцент кафедры французского языка,
Вологодский государственный университет,
г. Вологда*

Своеобразие романа А. Макина «Французское завещание»

В 1995 году А. Макин за свой роман «Французское завещание», написанный по-французски, получил Гонкуровскую премию – высшую французскую литературную награду.

Принято считать, что роман «Французское завещание» - роман психологический. В его основе - концентрация внимания на изображении

внутреннего мира персонажей. Весь предметный мир и явления социальной действительности «пропускаются» через их сознание, чувства, ощущения, причем сами они представлены зачастую в кризисные моменты их жизни. «Французское завещание» как современный психологический роман, очень отличается по своему построению от неторопливого, описательного повествования былых времен. В нём преобладает взволнованный, искренний, живой монолог. Внешняя линия событий строится в зависимости от хода мыслей и потока чувств персонажей, что приводит нередко к смешению временных и пространственных границ, а также к нарушению привычных норм и структур языка художественной литературы: в текст нередко вводится устная «непричесанная» речь, чтобы усилить эмоциональное воздействие на читателей, передать тревогу и боль героев.

С другой стороны «Французское завещание» - роман социальный. В его структуре присутствует эпическое начало. Роман повествует о судьбах людей, общества, несмотря на то, что перед нами один персонаж, нарисованный крупным планом. За любым конфликтом, самым личным, психологическим, философским усматривается конфликт социальный.

Психологизм, углубление в человеческое сознание не противоречит эпичности. По мнению О.В. Шайтанова, через раскрытие глубин души одного человека постигается то, что свойственно очень многим. Через противоречия сознания отражаются противоречия социальной действительности (4, с. 160). В воспоминаниях, размышлениях главных персонажей «Французского завещания» мы видим множество бытовых и политических реалий, атмосферу послевоенной действительности. Роман заключает в себе большие пласты жизненного материала, неприкрашенно трезво воспроизводит грубую прозу войны и суровую советскую действительность. Человек здесь - не одиночка, не чужой, посторонний для других. Через одного человека познается человечество.

Большое влияние на роман оказала «языковая личность автора». Сам А. Макин считает себя человеком двух культур. «Это, с одной стороны обогащает, а с другой является причиной болезненного раздвоения личности» (3, с. 200). Еще ребенком А. Макин не всегда мог понять, к какой культуре он принадлежит. Он русский человек, но пишет по-французски. Из его романа следует, что автор хочет быть русским, а если иногда восстает против этого, то этот протест кратковременен: он обречен на «русскость», с этим ничего не поделаешь. С другой стороны, писатель хочет быть французом, он поселился в Париже, он хочет писать по-французски. Его русская и французская ипостаси одновременно составляют целое и борются друг с другом. Именно поэтому темой романа является поиск самого себя.

Писатель пытается понять, кто же он на самом деле: русский или француз; или эти две натуры настолько переплелись, что разделить их уже трудно. Эта неопределенность, а именно, двойственность, двусмысленность,

присущая автору, пронизывает все повествование романа, а также его героев, например, Шарлотту. Представшая перед нами вначале воплощением Франции, постепенно, к концу романа, она почти незаметно превращается в воплощение России. Ее двуприродность, двузначность заявлены с самого начала. «В ее «сибирском сундуке» - французские газеты. Попав во Францию, она стремится в Россию, а попав в Россию - стремится во Францию, но не может выбраться. Она - француженка, но ее судьба - судьба России: Европа и Азия в одном лице, ни то ни се, и то и другое; изнасилованная, но не убитая, давшая жизнь двум детям – азиатке и европейке, она все приемлет и ко всему достаточно равнодушна» (3, с. 205). Весь роман построен на этой двойственности. В произведении мы видим две страны: Россию и Францию. Родители Шарлотты - русские французы. Сам автор считал себя внуком бабушки-француженки, а оказалось, что он - сын русской женщины, умершей в больнице, узницы сталинского лагеря.

Большое влияние на А. Макина оказал М. Пруст. У обоих писателей похожие взгляды на творчество, искусство; они одинаково видят предназначение и задачи писателя. Главный принцип творчества, по их мнению, - признание творческого акта высшим проникновением в жизнь, освобождающим человека от оков реальности, от категорий времени и пространства. Искусство для них – источник подлинного познания, единственная высшая ценность.

Увлечение творчеством М. Пруста подтверждается тем, что один из эпиграфов, предпосланных роману, взят из его произведения "Le temps retrouvé." К тому же во «Французском завещании» дважды появляется сам М. Пруст. Первый раз он играет в теннис в Нейи, откуда Шарлотта родом: "...Charlotte nous parla pour la première fois d'un certain Marcel Proust, "à propos, on le voyait jouer au tennis à Neuilly, sur le boulevard Binou", ..." (5, с. 39).

Второй раз мы его видим в одном из кафе Парижа: "Un jour, nous suivimes dans les rues de l'Atlantide un jeune dandy qui entra chez Weber, un café très à la mode, d'après l'oncle de Charlotte. Il commanda ce qu'il commandait toujours: une grappe de raisin et un verre d'eau. C' était Marcel Proust " (5, с. 110).

А. Макин во многом пытался следовать М.Прусту. Это отчетливо проявляется в сходстве их произведений «Французское завещание» и «В поисках утраченного времени». М. Пруст в своем романе ведет повествование в форме воспоминаний от лица героя, образ которого нераздельно слит с личностью самого автора. «Французское завещание» - роман тоже автобиографический. Писатель и его герой, его «альтер эго», настолько переплетаются, что разделить их очень трудно. «Французское завещание» - роман-монолог. «Интересны соображения, высказанные О. Крохмэлничану, о том, что повествователь в таком романе в традиционном смысле слова, всезнающий, вездесущий и безликий, иной раз вовсе

исчезает, - чаще бывает, что он либо сам входит в действие, либо сливается с главным героем» (2, с. 62).

«Французское завещание» - роман-автобиография. Автор через главного героя рассказывает о своих воспоминаниях, о своей жизни. Причина выбора автором такого жанра скорее всего кроется в том, что в XX веке в реалистическом искусстве меняется соотношение факта и вымысла. В романе возрастает удельный вес подлинного жизненного материала, все шире в романтическое действие входят факты реальной жизни, факты современной истории. Сплошь и рядом возникают произведения, где художественный вымысел сведен к минимуму или вовсе отсутствует. Усиливается тяготение к роману - биографии. Романисты обращаются к реальным жизненным фактам, полагая, что драматичная действительность современной жизни сама по себе интересна и достойна отображения.

Особенностью «Французского завещания» является и то, что автор раскрывает сюжет с помощью современных средств, среди которых большую роль играет прием непосредственного самораскрытия героя, широко распространенный в литературе XX века. Самораскрытие в свою очередь достигается путем использования внутреннего монолога, одной из распространенных форм передачи психологии персонажей в современном романе.

Т. Мотылева не случайно заметила: «В мыслях человек часто бывает более откровенен, чем в речах» (2, с. 280). Внутренний монолог - это способ выявить существенное в человеке. Он помогает узнать человека в его развитии, изменении, смене душевных состояний, в самых различных жизненных ситуациях.

Весь роман «Французское завещание» построен в форме воспоминаний. Главный герой вспоминает о своем детстве, о своих родственниках, о рассказах своей бабушки. Через все эти воспоминания, через весь роман проходит главная тема произведения - становление А. Макина как писателя. Возвращаясь к М. Прусту, мы опять видим явное сходство. В конце цикла «В поисках утраченного времени» герой, пройдя через все смятения чувств, находит свое призвание - литературную деятельность. Для М. Пруста - это процесс претворения любого жизненного впечатления в художественное произведение путем творческого акта. Таким образом, судьба героя М. Пруста есть одновременно путь исканий самого писателя. У А. Макина главная тема романа - поиск самого себя, поиск языка-посредника, который как бы стоит между русским и французским, так называемого «межъязычья», т. е. языка поэзии, литературы, творчества, с помощью которого можно описывать свои мысли, свои впечатления.

Следует обратить внимание и на построение романа «Французское завещание». Зинаида Шаховская правильно заметила, что роман страдает от недостатка, присущего молодым писателям - у него неудачная

композиция (1, с. 5). Действительно, т. к. роман построен на воспоминаниях, то это определяет и его композиционное своеобразие. «Французское завещание» повествует о мире не в реальных соотношениях времени, пространства, последовательности реальных событий, а в порядке припоминания субъективных состояний. Автор просто воссоздает цепь событий, ни одно из которых не может быть названо кульминационным.

Кажется, что картины минувшего роятся беспорядочно, нарушая и логику, и хронологию, но в этом тоже есть своя система. Герой отбирает воспоминания: он ищет в них ответы на свои вопросы, Можно сказать, что полнота и последовательность повествования соблюдены здесь не в прямой последовательности авторского изложения, а в общей сумме всего изображаемого, включая многочисленные воспоминания и ассоциативные отступления в ходе рассказа героя.

Литература

1. Коваленко Ю. Самый популярный французский писатель остается русским человеком: (о писателе А. Макине) / Ю. Коваленко // Известия.-1995.-30 декабря. – с. 5.
2. Мотылева Т. Зарубежный роман сегодня / Т. Мотылева. – М.: Советский писатель. 1966.- 472с.
3. Толстая Т. Русский человек на randevу (о романе А. Макина «Французское завещание») /Т. Толстая // Знамя.-1998. - №6.- с.200-209.
4. Шайтанов О.В. Жанр романа во французской литературе социалистического реализма: спецкурс для филол. фак. пед. ин-та / О. В. Шайтанов ; Вологодский гос. пед. ин-т. - Вологда : ВГПИ, 1974.-180с.
5. Makine A. Le testament francais. Roman / A. Makine – Mercure de France, 1995. -313 p.

*Сенникова И.Л.,
ст. преподаватель кафедры государственного и муниципального управления,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Горева Е.А.,
ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Управление развитием культурно-досуговой деятельности на местном уровне

Культурно-досуговая деятельность, одна из важных составляющих функционирования социума, обладает большой силой смыслового и эмоционального воздействия на личность. Большое разнообразие ее форм, средств и методов позволяет довести до людей идеи духовного богатства

общества. Содержание культурно-досуговой деятельности обусловлено потребностями общества в совершенствовании общественных отношений, необходимого развития разносторонних способностей людей продуктивным проведением их досуга. Культурно-досуговая деятельность в нашем обществе является автономным образованием, в то же время она тесно связана с другими видами деятельности: бытовой, религиозной, торговой, социальной, политической. Культурно-досуговая деятельность – специфическая активность людей во время досуга, направленная на создание, воспроизведение, приумножение, передачу культурных ценностей.

Переход на рыночные отношения вызывает необходимость постоянного обогащения содержания деятельности учреждений культуры, методов ее осуществления, внедрение новых технологий в культурно-досуговую деятельность [5].

Функции культурно-досуговой деятельности следует подразделять на три уровня: федеральный, региональный и местный.

На федеральном:

- законодательное обеспечение условий для творческой деятельности в учреждениях культуры;
- защита национальной культуры и языка, его продвижение на мировой арене при расширяющихся международных контактах;
- создание возможностей для вовлечения различных слоев населения, особенно детей и юношества, в творчески активную жизнь;
- противостояние негативному воздействию коммерциализации в сфере культуры.

На региональном уровне:

- способствование административной децентрализации в сфере культуры;
- обеспечение развития региональных культур и сохранения культуры прошлого;
- налаживание взаимодействия и взаимопонимания между различными культурными группами региона.

На местном уровне:

- развитие общественной эстетически организованной среды;
- активизация местной культурной жизни, усиление местной самодеятельности и локального своеобразия;
- создание условий для совершенствования деятельности учреждений культуры;
- развертывание системы домашнего досуга.

Рассмотрим управление развитием культурно-досуговой деятельности на примере администрации муниципального образования «Котласский муниципальный район» Архангельской области. В структуру администрации входят отраслевые (функциональные) органы. Отдел культуры и туризма является отраслевым (функциональным) органом администрации муниципального образования «Котласский муниципальный район». Отдел

осуществляет свою деятельность во взаимодействии с подведомственными ему юридическими лицами, учреждениями культуры [3].

Отделу подведомственны следующие юридические лица:

- Муниципальное учреждение культуры «Муниципальная библиотечная система Котласского муниципального района» (МУК «МБС»);
- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Приводинская детская школа искусств № 32» (МОУ ДОД «Приводинская детская школа искусств № 32»);
- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Сольвычегодская детская музыкальная школа № 44» (МОУ ДОД «Сольвычегодская детская музыкальная школа № 44»);
- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств № 26» (МОУ ДОД «Детская школа искусств № 26»);
- Муниципальное учреждение культуры «Центр развития туризма и народной культуры» (МУК «ЦРТ и НК»).

Отдел осуществляет координацию и контроль за деятельностью муниципальных учреждений культуры в пределах своей компетенции.

Направления деятельности в отделе культуры и туризма в муниципальном образовании «Котласский муниципальный район»:

- Формирование на территории Котласского района политики в вопросах культуры и искусства;
- Определение приоритетов и разработка стратегических направлений политики в области культуры и искусства и реализация их через различные программы;
- Проведение кадровой политики в подведомственных структурных подразделениях, муниципальных учреждениях культуры;
- Оказание содействия развитию творческой деятельности населения как на профессиональной, так и на любительской основе в соответствии с интересами и способностями;
- Создание условий для сохранения и развития культурного наследия, сохранение и развитие народной культуры;
- Развитие межпоселенческих, межрегиональных, международных культурных связей и обменов;
- Иные направления.

Проанализируем динамику учреждений культуры и учреждений дополнительного образования Котласского района Архангельской области на примере количества посетителей и мероприятий проведенных за 2012-2014 года (табл.1) [3].

За 2012 год учреждениями культуры (библиотеки, культурно - досуговые и учреждения дополнительного образования) провели 3219 мероприятия, которые посетили 152 390 человек, хочется отметить положительную динамику в МУК МБС, которая постоянно работает по

организации публичных мероприятий ими проведено за год 1306 публичных мероприятий, которые посетило 31732 человека.

За 2013 год учреждения культуры провели 3666 мероприятий, которые посетили 152 390 человек. В сфере культуры за 2013 год оказывали муниципальные услуги 9 учреждений с 30 структурными подразделениями. Основной акцент в работе учреждений был направлен на снятие социальной напряженности среди населения, предоставление широкого доступа к культурным ценностям, расширение перечня и повышение качества муниципальных услуг, всем учреждениям были определены муниципальные задания.

Таблица 1 Количество мероприятий и посетителей в учреждениях культуры и учреждениях дополнительного образования Котласского района Архангельской области за 2012-2014года

Учреждения	Кол-во мероприятий			Кол-во посетителей		
	2012г	2013г	2014г	2012г	2013г	2014г
СКДЦ	646	690	701	34476	43243	45275
Северяночка	197	271	279	8378	10779	12593
Таусень	499	556	564	57757	46885	50959
ЩИКЦ	308	434	411	13438	34654	38258
МБС	1306	1497	1500	31732	32861	33802
ДШИ 26	239	166	200	5624	14006	15021
ДШИ 32	24	52	50	985	1350	1605

За 2014 год учреждения культуры провели 3705 мероприятий, которые посетили 197513 человек. Ежегодно учреждения культуры принимают участие в конкурсах проектов всероссийского, областного и муниципального уровня. Для более качественного создания новых продуктов в течение года работала творческая мастерская по написанию проектов, где объединились интеллектуальные ресурсы и идеи всех муниципальных образований. Были проведены консультации, тренинги и оказана необходимая помощь в подготовке заявок на получение районных, областных и иных грантов.

Таким образом, проанализировав таблицу, можно сделать вывод, о том, что с каждым годом количество мероприятий и посещений увеличивается, большой скачек был между количеством мероприятий 2012г и 2013г. Это говорит о том, что повышается уровень активности, население развивается, получает опыт, приобретает навыки самореализации, самоутверждения в творчестве, участвует в разных программах, получает награждение, участвует в фестивалях и конкурсах районного, областного, регионального, всероссийского уровня.

Проблемы развития культурно-досуговой деятельности в администрации муниципального образования «Котласский муниципальный район» Архангельской области:

1. Материально – техническая база учреждений культуры и искусства, библиотек системы, несомненно, оставляет желать лучшего. Поиск методических форм культурно-досуговой деятельности. Первое, над чем

здесь следует подумать, это оптимальное сочетание традиционных (устных, печатно-наглядных, театрализованных и т.д.) и инновационных форм. Многообразие форм культурно-досуговой деятельности неизбежно ставит работника культуры перед необходимостью выбора оптимального решения: какую именно форму в том или ином случае предпочесть. Аксиоматическое утверждение «форма должна соответствовать содержанию» не всегда является ключом к конкретному решению. При этом замечено: чем опытнее специалист культурно-досугового учреждения, тем сложнее ему выбирать конкретную форму проведения какой-либо работы, тем требовательнее он к окружающим его коллегам и к самому себе.

2. Детские школы искусств недостаточно укомплектованы музыкальными инструментами, методической и музыкальной литературой.

3. Стоит вопрос по привлечению молодых специалистов в сельские учреждения культуры.

4. Не хватает рабочих на ремонт помещений, так как очень низкая заработная плата.

5. Еще одна проблема учреждений и отдела, это финансирование.

Также можно выделить перспективы развития учреждений и предложения по улучшению качества деятельности:

1. Модернизация материально-технической базы внедрение инновационных технологий, в свою очередь, позволит вывести работу на новый качественный уровень [4]. Прекрасные условия не только для учреждений и проведения массовых мероприятий на высочайшем уровне, но и сформировать твердый фундамент для самоорганизации, личностного и творческого развития населения.

2. Повышение квалификации работников, создание условий для творческого роста персонала.

3. Стремиться разрабатывать и включать в практику новые, нетрадиционные и нестандартные формы развлечения, просвещения, общения и творчества людей.

4. Дополнительное финансирование учреждений культуры.

Дополнительным финансированием учреждений культуры могут являться:

- арендная плата организаций за использование помещений культурного учреждения (залов, холлов, витрин) для проведения собраний, мероприятий, размещение рекламы и т.д.,
- различные виды платных услуг;
- спонсорство и меценатство.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Устав муниципального образования «Котласский муниципальный район» (в редакции решения Собрания депутатов от 04.04.2013 № 73)

3. Положение об отделе по культуре и туризму администрации муниципального образования «Котласский муниципальный район» (от 27.12.2011 № 424).

4. Сенникова И.Л., Снигирева Г.Д. Концептуальный подход к оценке инновационно-инвестиционного потенциала как важнейшего ресурсного фактора развития региона [Текст] / И.Л. Сенникова, Г.Д. Снигирева, // Вопросы региональной экономики. – М.: ООО «Научный консультант», 2015. – № 3 (24). – с. 42-50.

5. Снигирева Г.Д., Сенникова И.Л. Методологические основы оценки инновационного потенциала регионов России [Текст] / Г.Д. Снигирева, И.Л. Сенникова // Фундаментальные исследования. – М.: ИД «Академия Естествознания», 2015. – № 5. – с. 653-657.

*Сёмкина И.А.,
магистр педагогики,
ст. преподаватель кафедры социально-педагогической работы,
УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Ценностное отношение к семье в историческом дискурсе

Отношение к семье и семейным ценностям является показателем благополучия и стабильности любого общества. История развития семьи детерминирована различными процессами, происходившими в политической, экономической и социальных сферах жизни общества. При этом закономерности эволюции семьи и причины изменений, происходящие с ней трудно определить, не учитывая фактора исторически сложившейся социальной ценности семьи. Каждой исторической эпохе присущи конкретные представления о семье, идеалы и принципы взаимоотношений мужчин и женщин, родителей, детей и родственников.

В Древнем Китае интересы отдельной личности подчинялись интересам семьи, считавшейся первоосновой общества, где поддерживалась патриархальность и культ мужских предков в организации большого семейного клана [3,с.87].

У древних греков и римлян семья считалась священным долгом каждого гражданина. В законе Ликурга прописано ограничение времени для вступления в брак как для мужчин, так и для женщин, «чтобы от цветущих родителей происходили здоровые дети», проявившего тем самым заботу о будущих поколениях граждан государства [2,с.41].

О ценности семьи древнеримского общества говорит тот факт, что император Октавиан Август, правивший в I веке до н.э., назначал штрафы за безбрачие с целью «возместить казне убытки, которые безбрачие причиняет государству во время войны» [2,с.42].

Разрабатывая идеи о семье в контексте теоретического построения идеальной модели государства, Платон отмечал, что брачные отношения и союзы являются основой для рождения детей и «первыми во всяком государстве будут по праву законы о браке» [10,с.123]. Особую роль отводит ценности почитания родителей «всю жизнь надо с особым благоговением относиться к своим родителям» [6]. Таким образом, Платон выражает свое видение ценности семьи, как интегрального явления – антропологического и политического (государственного).

Аристотель видел в семье основу государства, моногамную ячейку общества: «каждое государство слагается из отдельных семей», поэтому «... вид общения – семья», представляющая собой «общение естественным путем возникающее для удовлетворения повседневных надобностей», транслируя важный момент взаимодействия: коммуникацию [1].

Весьма характерным является и взгляд одного из самых авторитетных теологов средневековья Августина Блаженного на ценность семьи, как союз, целью которого является исключительно деторождение. В своих трудах «О супружеском благе», «О супружестве и похоти» он порицает рождение детей вне брака и внебрачную сексуальную жизнь [4,с.66].

Обращаясь в теме семьи Жан-Жак Руссо писал: «Самое древнее из всех обществ и единственное естественное – это семья. Таким образом, семья – это, если угодно, прообраз политических обществ, правитель – это подобие отца, народ – детей...» [7].

Переосмысливая античное философское наследие и развивая этические аспекты ответственного отношения к семье, западноевропейские философы выделяли как необходимые признаки данного понятия: верность супругов (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель), жертвенную или продуктивную любовь (И.Г.Фихте, А.Шопенгауэр), уважение. Г.В.Ф.Гегель, размышляя о вопросах брака и семьи, первым предположил, что формы их исторически обусловлены. Все изменения связанные с феноменом семьи необходимо искать в исторических закономерностях.

Для русской философской мысли, впитавшей, с одной стороны западноевропейские концепции, а с другой – традиционные для российской культуры духовно-нравственные ценности, характерно отношение к семье как к «святыне». В.В.Розанов говорит о «священности семьи» и «религии семьи», тем самым, показывая сакральную, незыблемую, непреходящую ценность семьи, в которой, по словам Г.Флоровского, «и смысл, и цель жизни». Подобным образом и Ф.М.Достоевский там, где писал о святынях, имел в виду такую святыню, как «святыня семьи» не в религиозном смысле, а в аксиологическом.

Изучение семьи было на уровне роли семейного воспитания (П.П.Блонский, М.И.Демков, П.Ф.Лесгафт, Н.И.Пирогов, И.А.Сикорский), использования средств семейного воспитания в передаче молодому поколению национального и культурного наследия своего народа через сохранение семейных обычаев и традиций (Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский).

Занимаясь проблемой семейного воспитания, П.П.Блонский особо подчеркивал важность укрепления и поддержания семьи: семья – эгоистична, ее надо питать духом общественности; семья – социально слаба, ей надо дать общественную поддержку; семья разваливается, ее надо организовать.

Ученые-педагоги определяли основные средства воспитания у молодежи осознанного, ответственного отношения к семье, выделяли признаки проявления данного отношения, однако саму дефиницию понятия «ценностное отношение к семье» не выделяли.

В период становления советской школы отношение к семье было неоднозначно. Для данного периода характерны полярные точки зрения на семью и семейное воспитание. С одной стороны, звучали высказывания А.М.Коллонтай и ее сторонников: дети, муж, дом – пережиток прошлого. Семья – это «ячейка» капиталистической частной собственности, следовательно, надо свергнуть семью, как свергли капитализм [8,с.62]. С другой стороны, были и противоположные суждения. В частности, А.В.Луначарский писал, что в силу экономических условий и в силу правильного воспитания человек должен осознать, что отцом и матерью зря быть нельзя, это один из тончайших видов творчества, что, в первую очередь, мать должна быть специалистом в области воспитания детей.

А.С.Макаренко отмечал необходимость воспитания у молодежи направленности на создание семьи и выполнение семейных функций. Педагог обратил внимание, что никто не занимается воспитанием молодого поколения, ориентируя его на семейные ценности, что ценности общественные, производственные стали доминировать в сознании людей, границы семьи оказались размыты.

В 40-е гг. XX века в педагогической литературе почти нет работ, раскрывающих проблемы близкие к нашей теме исследования. В 50-е гг. в работах Е.А.Аркина, А.Е.Андриановой, А.В.Веденова, и других рассматриваются различные аспекты семейного воспитания детей: нравственное, трудовое, эстетическое и т.д. Авторы подчеркивают, что семья и школа должны формировать у воспитанников качества достойного гражданина, высококвалифицированного работника и ответственного семьянина.

Интерес к исследованию данного вопроса возродился в советской педагогической литературе в 60-70-е гг. XX века. Появились работы Э.К.Васильевой, Н.Н.Обозова, В.А.Сухомлинского в которых затрагивались проблемы воспитания будущего семьянина.

Так, значимость педагогических концепций В.А.Сухомлинского для нашего исследования очевидна. Подготовку молодежи с брачно-семейным отношениям ученый представлял как воспитание сознательного отношения к семейным ценностям и считал это приоритетным направлением. «Знают наши дети множество нужных (а иногда и не очень нужных) вещей..., но ничего не знают о том, как человеку готовиться к семейной жизни, что это значит – быть женой и мужем, матерью и отцом своих детей. Учим мы в школе всему, но не самому главному – не учим жить в семье» [9, с.102].

Большой интерес представляют исследовательские работы 80-90-х гг. XX века, в которых содержится материал о средствах и формах воспитания нравственных качеств будущего семьянина, подготовка к самостоятельной семейной жизни с ориентациями на ценности семьи (И.В.Бестужев-Лада, И.В.Гребенников, Г.П.Разумихина, Т.А.Куликова, А.Я.Студенте, Т.А.Флоренская, В.Э.Чудновский и др.).

Многие ученые Д.Н. Исаев, В.Е.Каган, Д.Э.Капустин, Д.В.Колесов, И.С.Кон, Н.Б.Сельверова рассматривали воспитание ребенка, способного к созданию собственной семьи и оптимальному эмоциональному и деловому сотрудничеству в ней, через призму полового воспитания. В социальной и семейной педагогике проблемы воспитания будущего семьянина в процессе практической работы с семьей рассматривали Ю.В. Васильков, Т.А.Василькова, А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева, Т.А. Куликова, А.В. Мудрик, С.Д.Поляков.

Важно отметить, что в каждом исследовании ученые расставляли свои акценты на формировании ценностных сторон семейной жизни: высокий уровень эмпатии, взаимоуважение и принятие, полную интимность (А.В.Мудрик), «добропорядочное родительство» (И.В. Бестужев-Лада), трудолюбие, ответственность, честность, порядочность, тактичность, вежливость, культуру общения, умение держать себя в обществе, гигиенические навыки, привычки к здоровому образу жизни, умение организовать и проводить досуг, умение воспитывать детей, готовность вступить в брак и выполнять семейные обязанности, уважение к родителям, престарелым людям и др.

Глубоко и всесторонне представлена проблема готовности к браку и семейной жизни, способности быть семьянином в работах Н.С.Верещагиной, Д.И.Водзинского, И.В.Дубровиной, С.В.Ковалева, А.И.Кочетова, Б.С.Круглова и др. Учеными рассматривается ответственное отношение к семейной жизни у подрастающего поколения как целенаправленное выражение личности, включающее ее убеждения, взгляды, мотивы, отношения, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, умения, настроенность на определенное поведение.

На протяжении XX столетия патриархально-традиционный образ жизни, характеризующийся подчиненным положением женщины и ярко выраженным главенством мужа, почти нерегулируемым уровнем рождаемости и наличием нескольких поколений в семье, постепенно

заменяется на эгалитарный. Характерным для него, отмечает Л.И.Савинов, является в первую очередь «равноправие супругов, сознательное регулирование деторождения, усиление роли межличностного общения и отчетливое стремление молодоженов проживать отдельно от родителей» [5,с.31]. П.Сорокин добавляет, что растет процент разводов, принимаемым обществом стал вид внебрачных союзов (сожитительство), понятия супружество и верность теряют свою актуальность » [5,с.43]. М.С. Мацковский отмечает, что развитие матриархата, в условиях снижения ценности традиционной семьи и эмансипации женщин и принятию преимуществ роли одинокого материнства, ведет к рассмотрению мужчины как «дополнительного бремя, без которого легче прожить» [5,с.53].

На рубеже XX – XXI вв. в отечественной педагогике, в связи со стремительным развитием такой отрасли науки как педагогическая аксиология, появился ряд работ, рассматривающих различные аспекты ценностного отношения к семье: воспитание будущего семьянина, формирование готовности к семейной жизни, полоролевое воспитание школьников, воспитание культуры взаимоотношений между полами А.С.Биджиев (2010), М.А.Дмитриева (1999), И.Б.Левицкая (2002), С.Д.Отбоева (2010), Ю.В.Тягунова (2008), Л.Н.Урбанович (2008), Н.Н.Уварова (2006).

Несмотря на активные теоретико-методологические и практико-ориентированные разработки ведущих исследователей, ценность семьи в современном обществе, остается на низком уровне. Современное состояние аномии, которое Эмиль Дюркгейм определял как общество, в котором «нет четкой регуляции поведения индивидов, есть моральный вакуум, когда прежние нормы и ценности уже не соответствуют новым отношениям, а новые еще не сложились» Следовательно, кризисные изменения в социальной действительности означают потерю эффективности выработанных прежде норм и правил, девальвацию используемых ранее навыков поведения и трансформацию привычных моделей, в том числе и в сфере семейно-брачных отношений. Нам видится возможным и необходимым изучая в историческом дискурсе, разрабатывать в дальнейшем пути формирования ценностного отношения к семье у подрастающего поколения, для укрепления данного социального института и поднятия социальной ценности семьи в обществе.

Литература

1. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории. – Мн.: Литература, 1998.- 1392с.-(классичес. философская мысль).
2. Безнощенко, Е.А. Семья как социальная ценность: философский анализ [Текст]: дис. ... канд.фил.наук (09.00.01) /Е.А.Безнощенко – Москва, 2010.- 170с.
3. Васильев, Л.С. Культуры, религии, традиции в Китае. 2-е изд. - М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – с.87.

4. Лапшин, И.Е. Эстетика брака в учении Блаженного Августина / И.Е.Лапшин // Сервис в России и за рубежом. – 2013. - № 4 (42). – С.66-72.
5. Орлова, Н.Х. Семья как объект социально-философского исследования (Эволюция семейных отношений на рубеже XX – XXI столетий) [Текст]: дис. ... канд.фил.наук (09.00.11) / Н.Х. Орлова – СПб, 2000.- 170с.
6. Платон. Законы. Сочинения в 3-х т., Философское наследие. М. : Мысль, 1972. Т. 3. Ч. 2.
7. Руссо, Ж.-Ж Педагогические сочинения: В 2т. М., 1981
8. Старуш, М.И. К истории «женского вопроса» в СССР в первые послереволюционные годы / М.И.Старуш // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2011. - № 5.- с.59-64.
9. Сухомлинский, В.А. Мудрость родительской любви / В.А.Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 304с.
10. Удальцов, М.Ю. Семья и любовь в философии Платона: их противоречия, место и роль в контексте построения идеальной модели общества / М.Ю.Удальцов // Омский научный вестник. – 2013. - № 2 (116). – С.122-124.

*Ситникова О.С.,
ассистент кафедры культурологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Понятие «имидж» как ключевая категория в триаде «образ-имидж-бренд»

Первые два десятилетия XXI века ознаменовались ростом популярности исследований в области продвижения имиджа страны, а также ее отдельных регионов. Процесс имиджирования, заимствуя основные положения из сферы личностной имиджелогии и политической психологии, плавно перешел в новые научные подходы: территориальный маркетинг и геобрендинг, где ключевыми категориями становятся образ, имидж, бренд.

Появление обозначенной триады терминов в новых методологических и гносеологических сферах обусловило постановку ряда научных проблем. Во-первых, в отечественной науке, в силу гетерогенности исследовательских подходов, отсутствует консенсус вокруг содержательного значения этих категорий. Во-вторых, в силу гуманитарного и полифонического значения терминов не выделены их сущностные характеристики. В-третьих, ряд исследователей обращается к употреблению в научных исследованиях к «сдвоенным» терминам, что также обуславливает сложность трактовки понятий (рассматриваются как синонимы «образ и имидж», «имидж и бренд»).

На наш взгляд, целесообразно ранжировать сущностные характеристики в области изучения триады категорий «образ-имидж-бренд». Поэтому, мы вслед за А. А. Гравером выделяем следующие направления исследований:

- политическая психология;
- культурологические исследования;
- маркетинговые и экономические исследования;
- теоретические исследования и прикладные исследования [7, с. 30].

Предложенная классификация носит достаточно условный характер и в большей степени описывает «страновую имиджелогия», исключая региональный аспект. Учитывая тот факт, что с 2010 года процесс развития регионов осуществляется на основе имиджевых программ и стратегий (Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Владивосток и пр.), нам кажется актуальным дополнение классификации с точки зрения регионалистики, а также включение в классификацию связей с общественностью, как наиболее универсального подхода к формированию, продвижению, корректировке и изменению имиджа региона в сознании всех референтных групп. Рассмотрим каждое научное направление детально.

Исследования в русле политической психологии направлены на изучение имиджа государственных структур и личностного имиджа политика (так называемый политический имидж). Обращение к данному роду исследований актуально четким категориальным разделением понятийного аппарата. Так, Е. Б. Шестопал вслед за Д. А. Леонтьевым, несмотря на лингвистический эквивалент, разделяет понятие «образа» и «имиджа», но отождествляет «имидж» и «бренд»: «Имиджем я называю впечатление, которое конструируется целенаправленно и сознательно, а образом – то, которое формируется спонтанно...» < Между тем как под имиджем (или брендом) мы будем понимать специально сконструированное и растиражированное отражение личности политика (партии, государства, товара и пр.)» [13, с. 6].

Следовательно, «образ» можно определить с одной стороны как спонтанное отражение реальных характеристик объекта восприятия, а с другой – как проекцию ожиданий, эмоций, мнения субъекта восприятия (граждан страны, жителей региона и т.д.). Целенаправленное конструирование образа объекта, направленное на соответствие ожиданиям субъекта – это и есть имидж. [4, с. 6-12].

Данное понимание категории «образа» мы встречаем и в культурологических исследованиях. Популярность употребления термина «образ», либо синонимичное «имидж», объясняется абстрактным характером, позволяющим использовать различные методы. При этом понятия «бренд» мы практически не встречаем.

«Образ», как более обширная категория, чем имидж, ориентирован на интерпретацию прошлого в современности, на отражение самобытности регионов, на историко-культурную реконструкцию города и региона. В то

время как имидж – утилитарно-практическое явление современности, искусственно создаваемое на основе чувственного, эмоционального восприятия образа; и поддающееся корректировке в сфере сознания и (или) подсознания определенной группы людей. Исследовательские работы регионального характера, обращенные к изучению образа Кировской области (Вятки, Хлынова), представлены в работах Безверховой Л. Б., Беровой И. В., Дождевых С. М. [(2, с. 40); (3, с. 28); (9, 10)].

Изучение сущностных характеристик триады «образ-имидж-бренд» в маркетинговых и экономических исследованиях показало, что в большинстве случаев присутствует отождествление категорий «образ» и «имидж» на лингвистическом уровне [11, с. 16]. Однако, вслед за С. Анхольтом, многие ученые выделяют категорию «бренда», как наиболее рациональную сферу идентификации индивида с территорией, обладающую специфическими отличиями от «имиджа», в частности [1, с. 65]:

а) позитивность бренда, в то время как имидж может характеризоваться негативным восприятием;

б) сущностные характеристики объекта и их качество, создающие бренд, – взаимосвязанные позиции, в то время как имидж не имеет прямой зависимости от качественных свойств продвигаемого объекта;

в) процесс восприятия бренда интегрирован в процесс визуализации (обязательное наличие логотипа, аудиофона и т.п.), а имидж, в свою очередь, не имеет прямой зависимости от визуального дополнения;

г) объекта может быть представлен несколькими брендами, а имидж, как правило, один, но многоаспектен;

д) бренд предполагает цену, имидж выходит за пределы торговли и категории стоимости в оценке (финансовые затраты необходимы только на этапе продвижения).

Таким образом, с точки зрения маркетингового и экономического подходов, термин «бренд» является наиболее привлекательным для создания, описания свойств «товара». В геобрендинге городов, регионов и стран объектом становятся: культура, туристическая привлекательность, политика, экономика, социальный климат и т.д. Но если рассматривать имидж как оценочную категорию, представленную во всех перечисленных сферах как объектах брендинга, то необходимо обозначить его «сопровождающую роль». Отсутствие имиджа региона или его негативные оценки не позволят появиться бренду [(5, с. 14); (6, с. 25)].

Представители теоретических и прикладных исследований выделяют значимую роль имиджирования в региональном развитии. В целом, не проводится существенных различий между понятиями «образ» и «имидж». Однако трансформируется их содержательный компонент в зависимости от цели исследования. Так, вопросами продвижения имиджа региона в СМИ занимаются Кузина К. А., Мельникова Т. С., Мингалев Р. Н., Патарая Г. Г. Социологические исследования имиджа региона представлены в работах научной школы Е. А. Когай [10].

Исследования в области связей с общественностью (далее PR) – данная разновидность исследований выделилась в самостоятельную сферу из маркетингового комплекса сравнительно недавно. В большинстве работ предпринимаются активные попытки привести понятия триады «образ-имидж-бренд» к однозначному прочтению, с помощью включения категорий «лояльности» и «репутации».

В научной терминологии практически не употребляется понятие «образа». То есть, отдавая предпочтения «имиджу» как желаемой, формируемой и продвигаемой позиции в комплексе интегрированных маркетинговых коммуникаций, изучаются его сущностные характеристики [(8, с. 137); (12, с. 12)].

При этом процесс продвижения позиции имиджа с помощью связей с общественностью, посредством коммуникационных технологий направлен на достижение главной цели – это закрепление имиджа в сознании субъекта, что происходит сообразно следующим этапам:

1) Наличие и доступность информации, транслируемой посредством интегрированных маркетинговых коммуникаций, влекущие за собой «информированность» (знание на уровне фактов), «осведомленность» (получение официального подтверждения) и «убежденность» (факты укореняются в сознании и становятся данностью, которые соответствуют переходу общей информации в конкретные знания об объекте продвижения).

2) Сформированная убежденность подкрепляется реальными характеристиками объекта (имиджа) продвижения, его позитивными или негативными чертами, что ведет к формированию самостоятельной позиции имиджа с характерными чертами – его репутации;

3) Достижение высшей степени известности посредством СМИ, коммуникационных технологий и иных средств интегрированных маркетинговых коммуникаций (слухи, мнения, публикации, воспоминания и пр.), наличие объективных фактов и положительных характеристик влекут становление узнаваемости региона и потребительской лояльности к нему (loyalty, далее лояльность). Это и есть бренд (brend) – высшая стадия развития имиджа.

Следовательно, при определении имиджа как заявленного образа или внешне заявленной позиции, PR-специалисты дополняют его категорией субъективного «восприятия», утверждая, что имидж может формироваться как стихийно (без какого-либо проектного воздействия), так и целенаправленно с помощью влияния на сознание субъекта (закрепление позиции имиджа, ее изменение или нейтрализация). То есть, продвигая имидж, мы формируем репутацию, плавно переходящую в бренд [12, с. 13-18].

Таким образом, рассмотрев основные научные теоретические и прикладные исследования по вопросу соотношения понятий «образ», «имидж», «бренд», мы можем обозначить следующие выводы:

1. Понятия «имидж», «образ», «бренд» часто рассматриваются в комплексе или отождествляются в силу их гуманитарного и полифонического значения. Однако, термин «образ» наиболее применим в теоретико-культурологическом контексте, в то время как категории «имиджа» и «бренда» – в практико-ориентированных, прикладных исследованиях (социология, реклама, PR, маркетинг и пр.).

2. Отличительными чертами «образа» от «имиджа» можно назвать следующие:

- образ – наиболее широкое, абстрактное понятие, которое отражает реальные характеристики объекта и некоторые ожидания, он первичен и поддается корректировке, а имидж – это вторичный, искусственно созданный образ, способный трансформироваться в сознании аудитории за счет внешних воздействий, за счет корректировки и нейтрализации фактов в коммуникационном процессе (корректировки имиджевой политики, стратегии развития региона и пр.);

- для образа характерна ориентированность на реконструкцию прошлого, на интерпретацию исторических фактов в современности, а имидж – всегда современен и актуален.

3. Имидж является ключевой категорией в триаде «образ», «имидж», «бренд», обозначающей некоторый срединный, промежуточный этап между опосредованным восприятием образа, непосредственной корректировкой образа в сознании, способствующий формированию бренда через лояльность и репутацию.

Литература

1. Анхольд С. Брендинг: дорога к мировому рынку / С. Анхольд. – М., 2004. – 272 с.

2. Безверхова Л. Б. Архитектурно-планировочное развитие городов Вятской земли с древности до середины XVIII века: дис. ...канд. Архитектуры / Л. Б. Безверхова. – Москва, 2001. – 236 с.

3. Берова И. В. Прогулки по старой Вятке / И. В. Берова – Киров, 2000. – 146 с.

4. Василенко И. А. Имиджевая политика России в региональном измерении // Имидж России: город, регион, страна: материалы научной конференции кафедры российской политики факультета политологии МГУ им. М. В. Ломоносова 1 ноября 2011 года / Под ред. И. А. Василенко. – М., 2011. – 124 с.

5. Визгалов Д. В. Брендинг города / Д. В. Визгалов – М.: Фонд «Институт экономики города», 2011. – 158 с.

6. Визгалов Д. В. Маркетинг города / Д. В. Визгалов – М.: Фонд «Институт экономики города», 2008. – 114 с.

7. Гравер А. А. Образ, имидж и бренд страны: понятия и направления исследования / А. А. Гравер // Вестник Томского государственного

университета: Философия. Социология. Политология . – Томск, 2012. №3 (19). – 207 с.

8. Джефкинс Ф., Ядин Д. Паблик рилейшнз / Ф. Джефкинс, Д. Ядин. – М., 2003. – 285 с.;

9. Дождевых С. М. Городская среда Вятки конца XIX - начала XX вв. в историко-культурном контексте: дис. ... канд. культур / С. М. Дождевых. – Киров. 2010. – 142 с.

10. Когай Е. А., Комков К. А. Повышение имиджа региона как задача социокультурной политики / Е. А. Когай, К. А. Комков // Регионоведение. № 2. 2011 - <http://regionsar.ru/node/683?page=0,0> – Загл. с экрана.

11. Панкрухин А. П. Маркетинг территорий / А. П. Панкрухин – СПб.: Питер, 2006. 416 с.

12. Чумиков А. Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: Учеб. пособие для студентов вуза / А. Н. Чумиков – М., 2012. – 159 с. С. 12-18.

13. Шестопап Е. Б. Образы государств, наций и лидеров / Под ред. Е.Б. Шестопап. – М., 2008. - 288 с. С. 6.

*Соловьева Ю.В.,
преподаватель кафедры ОГиЕНД,
Калининградский филиал Московского финансово-юридического
университета МФЮА,
г. Калининград*

Интенсивные методики преподавания английского языка для студентов неязыковых вузов

Все возрастающий поток информации требует внедрения новых методов обучения, которые позволяют за достаточно короткий срок передавать большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения студентами изучаемого материала и закрепления его на практике. Этого можно достичь на основе внедрения в учебный процесс интенсивных методик обучения и создания психологически комфортной среды.

Программа по иностранным языкам в неязыковых вузах предусматривает ограниченное количество часов для введения и закрепления материала, поэтому использование приемов интенсивных методик как нельзя лучше помогает в решении этой проблемы.

Эти приемы помогают, во-первых, организовать участие студентов в освоении нового материала, предлагаемого преподавателем; во-вторых, облегчить введение и запоминание достаточно большого его объема.

Один из эффективных приемов для развития речемыслительной деятельности студентов на уроках английского языка, на котором я хочу более подробно остановиться, является «кластер».

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Данный прием можно применять не только для систематизации, но и для введения, контроля, обобщения ранее изученного материала. Он может служить опорой для составления монологического высказывания. При работе с любым материалом кластеры систематизировать лексику по теме, служат опорой для составления монологического высказывания по теме.

Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа (доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

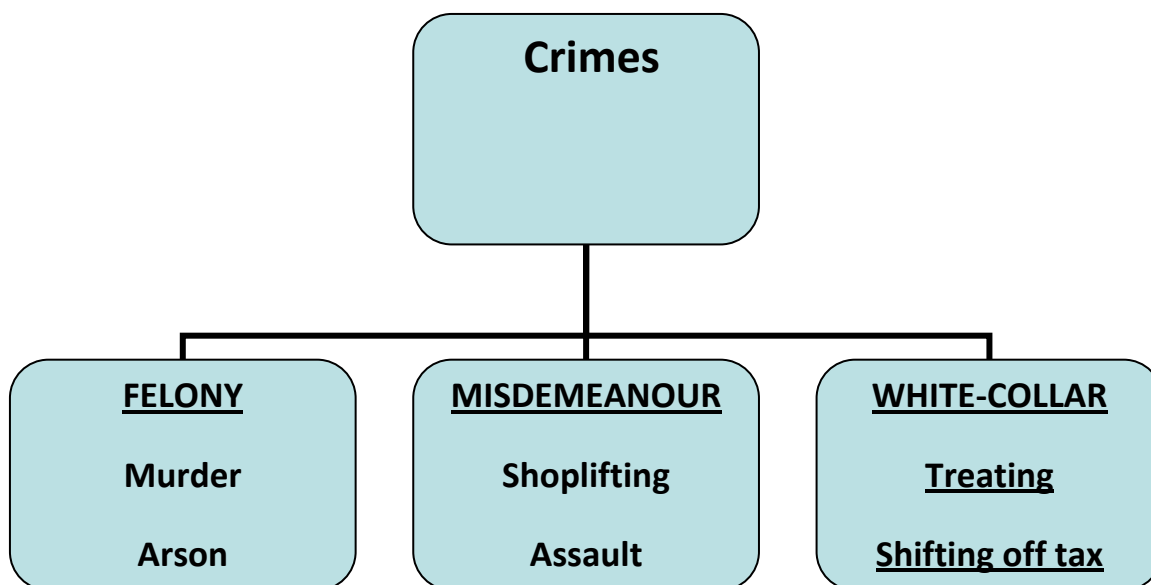
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Приведу один из примеров использования кластеров на моих занятиях со студентами юридической специальности:

-Закрепление и систематизация лексического материала по теме “KINDS OF CRIMES”(“Виды преступлений”)



Кластеры позволяют не только систематизировать лексику, но и служат хорошей опорой для составления монологического высказывания.

Кластеры незаменимы при объяснении материала по словообразованию.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.

Возможны следующие варианты:

- Укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости).

- Выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание. [4., с.8]

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения возможно лишь при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и проникновения в их эмоциональную сферу.

Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции является музыка, представляющая собой «сильнейший психический побудитель, проникающий в подсудные глубины сознания» [3., с.158]

При введении грамматического материала в моей работе очень помогает Jazz Chants-всемирно известные упражнения для аудиторной (или самостоятельной) работы, которые заключаются в ритмичном повторении за диктором (в записи) или преподавателем слов или фраз английского языка под музыку.

Для работы со студентами за основу выбираются дидактические рифмовки, которые способствуют быстрому и легкому запоминанию грамматических и лексических структур. Так же они помогают отрабатывать ударение в словах, ритм и интонацию.

Повтор и отработка грамматических конструкций. Для проверки пройденного грамматического материала нужно подобрать или создать самому наиболее подходящий Jazz Chant, копию которого раздать каждой паре студентов в группе. Грамматическая конструкция пишется для повторения на доске, дается задание в парах написать как можно больше примеров с использованием данной грамматической конструкции. Jazz Chant ставится на прослушивание, во время которого ученики должны подсчитать, сколько раз использовалась данное грамматическое явление. Далее каждому раздается копия текста Jazz Chant, ставится на прослушивание и дается задание слушать, читать и одновременно подчеркивать отрабатываемое грамматическое явление в тексте. Наконец, запись прослушивается третий раз, во время которой студенты поют вместе с исполнителями хором. Например, Jazz Chants

1. That's the funniest thing you've ever said

That's the funniest thing you've ever said.

That's the silliest book I've ever read.
That's the hardest thing he's ever done.
That's the biggest prize she's ever won.
That's the cheapest car I've ever bought.
That's the toughest class I've ever taught.
Those are the nicest words you've ever spoken.
That's the biggest promise he's ever broken.

2” She found him guilty”

She found him guilty.
She found him guilty.
I can't believe she found him guilty!

Don't worry! Calm down!
She must be mistaken.
He can't be found guilty
He's innocent!

3 It's all my fault!

It's all my fault!
It's all my fault!
I shouldn't have done it!
I shouldn't have done it!

I'm sorry I stole it.
I shouldn't have stolen it!
I'm sorry I robbed it.
I shouldn't have robbed it!
I'm sorry I killed it.
I shouldn't have done it!

You shouldn't have...
Honestly!

Предлагаемые Jazz Chants

* отрабатывают грамматическую структуру времени PRESENT PERFECT в совокупности с SUPERLATIVE FORMS - отрабатывают грамматическую структуру EST/-IEST

* отрабатывают грамматическую структуру SHOULD'N'T HAVE DONE(модальный глагол should в сочетании с формой инфинитива Perfect для передачи прошедшего времени)

* Модальные глаголы CAN, MUST для выражения степени вероятности.

* содержат лексику урока по теме” CRIMES”

Изучение грамматических правил и структур – процесс сам по себе очень трудный и зачастую скучный. Поэтому и мотивация к овладению иноязычной грамматикой тоже невысока. Но ведь возможно сделать процесс обучения иностранного языка интересным и ярким, используя картинки, знаки и символы, которые помогут сделать материал нагляднее и потренировать применение грамматических правил и лексики на практике, а также будут развивать внимание и зрительную память обучающихся.

Для облегчения запоминания больших объемов лексики я использую еще один современный метод - градуированное интервальное повторение. Это вариант метода запоминания с помощью интервалов. Например, если студенту хочет выучить слово Investigation (расследование), он повторяет его через несколько секунд, через пару минут, потом — через час, далее — на следующий день, затем — через 2 дня, 5 дней, 10 дней, 3 недели, 6 недель, 3 месяца, 6 месяцев. Цель интервальных повторений - записать изучаемые слова в долговременную память. Наиболее известной и распространённой программой, реализующей метод интервального повторения для запоминания различной информации, являются Anki-карточки

(Anki-колоды) - для запоминания иностранных слов. Карточки организованы в колоды. Это могут быть как самые общие колоды или колоды по отдельным, узким темам: например, колода по видам преступления или по видам наказания, по классификации судов и т.д

Структура карточек: На лицевой стороне карточки представлено изображение-ассоциация и значение слова на русском языке, на обороте карточки располагается последовательно: слово на английском, ниже транскрипция, ниже толкование слова на английском, ниже 2-3 примера с переводом.

Вы можете сами составить колоду по материалам пройденного урока или цикла лекций или же привлечь и самих студентов к составлению таких колод. Что важно, каждая карточка в колоде не обязана содержать только текстовую информацию. К ней можно добавлять видео и аудиофайлы (например, с произношением иностранных слов), иллюстрации.

Таким образом, в настоящее время интенсивное обучение иностранным языкам представляет собой направление, реализующееся в различных методических системах, позволяющих достичь определенных успехов в обучении различного контингента учащихся иностранным языкам

Литература

- 1.Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкамю – Москва 1986г.
- 2.Петрашкин Г.В. Методико-психологические основы формирования коммуникативной компетенции. – Москва,1986 г.
3. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды .Москва 1989
- 4.Мясникова Е.А. ,Применение опор при изучении английского языка,- Чита , 2012

5. Carolyn Graham. Jazz chants/Grammar chants,- Oxford University Press, NY 2008

6. <http://list-english.ru/pimsler.html>

7 <http://www.twirpx.com/file/1128626/> Что такое Anki

*Солоницына М.Н.,
ст. преподаватель кафедры культурологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров.*

Скульптурные памятники Петру и Февронии как факторы культуры современной России.

Аннотация. Статья представляет устанавливаемые с 2008 года в России памятники покровителям семьи и брака святым Петру и Февронии, разнообразные по композиционным и образным решениям, как важный элемент реализации Общенациональной программы «В кругу семьи», направленной на воспитание ответственного отношения к браку и укрепление российской семьи.

Возводимые с 2008 года в России скульптурные памятники канонизированным Русской православной церковью муромским князьям Петру и Февронии должны были стать важными факторами в формировании национальной российской духовной культуры. Возведение памятников связано с возвращением культа святой княжеской четы, воплощающей идеал супружества, признаваемый православной церковью и государственными органами.

История возвращения культа святой супружеской четы, отправлявшегося в дореволюционной России началась с мая 2001 года, когда мэр Муром Валентин Качеван, заботясь о воссоздании исторического облика города, принял решение отмечать праздничными мероприятиями 8 июля – день памяти Муромских святых Петра и Февронии. Затем городская администрация позаботилась о предании местному празднику всероссийского статуса, что совпало с выдвинутым в 2002 году астраханским журналистом Андреем Куцаевым предложением найти отечественный аналог Дню святого Валентина (коммерциализированный западноевропейский праздник, ставший в последние двадцать лет популярным в России, считается католическим, хотя в католическом календаре 14 февраля посвящено святым Кириллу и Мефодию). В ежегодном послании Федеральному собранию в апреле 2007 года президент В.В. Путин сообщил об объявлении 2008 года «годом семьи». В связи с этим в январе 2008 года в Муроме было принято коммюнике об учреждении Всероссийского Дня супружеской любви и семейного счастья. Совет Федерации 26 марта 2008 года одобрил данное

решение. Председателю оргкомитета по организации празднования Дня святых князей Петра и Февронии, разработке его знаково- символического оформления Светлане Медведевой принадлежала идея введения ромашки как символа праздника. Федеральным оргкомитетом была для «образцовых» семей России была учреждена медаль «За любовь и верность», в оформлении которой портреты Петра и Февронии сочетаются с изображением ромашки с двумя окрашенными в синий и красный цвета лепестками. По благословению патриарха с 2008 года на Божественной литургии 8 июля в храмах читаются прошения благословении Господнем российскому народу, его многочисленности, благополучии и любви в семьях верующих. Празднования Дня семьи, любви и верности в российских городах сопровождаются поздравлениями семейных пар, выступлениями известных актёров и музыкантов, весёлыми конкурсами, мастер – классами, спортивными играми. В Муроме проходит большой концерт звёзд российской эстрады, сопровождаемый телевизионной трансляцией. На празднике присутствуют представители православных епархий. К 8 июля 2009 года в Сочи были высажены тысячи ромашек на улицах и площадях города, прошли выставки работ сочинских художников на православную тему.

Дата 8 июля – 25 июня по старому стилю – связана с перенесением мощей святой княжеской четы из обветшавшего муромского Борисоглебского кафедрального собора в собор Рождества Богородицы (снесённый в конце 1930 – х годов), где они хранились до советской эпохи. В настоящее время рака с мощами святых хранится в Троицком соборе.

Пётр и Феврония были избраны как национальные символы преданной любви, а их культ должен иметь воспитательное значение в формировании у граждан как семейных ценностей, так и патриотических чувств. Правившие в

Муроме Пётр и Феврония умерли в 1228 году, а канонизированы были на Московском церковном соборе в 1547 году, после чего по поручению Московского митрополита Макария писатель – публицист Ермолай – Еразм на основе преданий создал «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Согласно содержанию повести, тело Петра после битвы с посланным дьяволом змеем было покрыто язвами, излечить которые смогла девица из рязанского села Ласкового Феврония, взявшая с князя обещание женитьбы на ней. После наследования Петром княжения бояре не захотели иметь княгиню- простолюдинку и вынудили супругов уплыть по Оке в изгнание. Начавшаяся в Муроме смута заставила бояр просить князя и княгиню вернуться. Вернувшиеся Пётр и Феврония жили и правили благочестиво и праведно, доверяя и советуясь друг с другом. Детей в этом браке не было, в преклонном возрасте супруги приняли монашеский постриг с именами Давид и Евфросиния, скончались в один день. Супруги выражали желание быть похороненными в одном заранее приготовленном гробу, однако их желание исполнено не было. Утром тела Петра и Февронии были найдены

в одном гробу, люди не смогли разлучить их. «Сейчас исследователи спорят, о ком из исторических личностей написано житие: одни склоняются к тому, что это были князь Давид и его жена Евфросиния, в иночестве Петр и Феврония, скончавшиеся в 1228, другие видят в них супругов Петра и Евфросинию, княживших в Муроме в XIV в... Они угодили Богу добрыми делами, благочестием и милосердием к бедным, явили истину целомудренной любви между собой и к ближним; и Церковь прославила их как образец христианского супружества.» [2] Существуют житийные иконы Петру и Февронии (икона 1618 года находится в Муромском соборе Рождества Богородицы). У раки с мощами святых молятся о ниспослании супругов, благословении брака, супружеской верности и любви, существуют свидетельства совершённых по молитвам чудес.

Первый скульптурный памятник Петру и Февронии был открыт 8 июля 2008 года в Муроме, тогда же появились закладные камни в Сочи, Екатеринбурге и Новосибирске. С 2009 года в соответствии с Общенациональной программой «В кругу семьи», созданной по благословению патриарха Алексия II в 2004 году, в российских городах устанавливаются скульптурные композиции «Святые благоверные Пётр и Феврония Муромские», призванные содействовать положительному восприятию россиянами семейных ценностей, привлекать к себе свадебные процессии для молитвы о благополучном супружестве. Актуализируется возможность обращения с молитвой о помощи к покровителям супружества. Не случайно во время совершения таинства венчания церковь молится о ниспослании молодожёнам «любви совершенной, мирней и помощи; о еже сохранитесь им в единомыслии и твёрдой вере; о еже благословитесь им в непорочном жительстве...» [1, с. 75]. Открытия осуществляются к празднованию Дня Петра и Февронии. Церемонии сопровождалась авиамарафоном с частицей мощей святых, в котором принимали участие государственные деятели, представители Русской православной церкви, известные актёры. Памятники устанавливаются, в основном, рядом с отделениями ЗАГС и храмами. После открытия памятника в Сочи к 8 июля 2009 года «прошла церемония награждения почетными медалями "За любовь и верность" восьми пар, которые прожили в браке 40, 50 и 60 лет. Почетные медали по специальному заказу были изготовлены в Москве на фабрике Гознак.

Цветы ромашки вписаны разноцветной эмалью на одной стороне, на другой - Петр и Феврония. После этого юные жители Сочи под звон колоколов собора Михаила Архангела выпустили стаю голубей.» [3]

Автором значительной части памятников является скульптор Константин Чернявский. Преобладают две типовые композиции: первая представляет развёрнутые друг к другу соприкасающиеся фигуры, в соединённых руках держащие голубей, символизирующих семейный очаг и мир; вторая - плывущих в ладье Петра и Февронию, возвращающихся в

Муром из изгнания. Скульптурные группы первого типа установлены в Ярославле, Новосибирске, Благовещенске, Туле, Волгограде, Иркутске, г. Мыски Кемеровской области, Кирове. Образы трактованы реалистично, княжеская чета одета в костюмы, соответствующие исторической эпохе, нежность и доверие друг другу подчеркнуты композиционным решением. Скульптурные группы второго типа украшают Йошкар – Олу, Самару, Ижевск, Екатеринбург. Пётр и Феврония представлены на корме ладьи, за их спинами – надутый ветром парус и хоругвь. В соединённых руках супругов помещён голубь. Один из супругов держит развёрнутый свиток с текстом молитвы к святой чете.

У некоторых памятников в традиционную композицию первого типа внесены новые элементы. Константин Чернявский создал девять вариантов скульптурной группы и представители городских администраций имели возможность выбора одной из них для своего города. «Трёхметровый памятник изображает сцену возвращения князей Петра и Февронии из изгнания обратно на княжение в Муром. На открытии памятника епископ Архангельский и Холмогорский Тихон сказал: "Именно любви, согласия, верности порой не хватает нашим семьям. Крепкая семья это основа для могущества нашей обширной страны"...После установки памятника появилась новая традиция у молодоженов, которые после бракосочетания или венчания приезжают поклониться муромским святым и попросить их благославения.» [4]

В скульптурной группе, установленной в Архангельске (скульптор К. Чернявский), фигуры держащихся за руки князей не соприкасаются, лица обращены к зрителю, приглашая к диалогу, неслучайно в руке Петра – свиток с текстом молитвы. В памятнике, установленном в Ульяновске, рука Петра покоится на эфесе сабли. Лёгкий наклон голов в сторону плеч супруга и супруги акцентирует нежное доверие друг другу. Развешивающиеся одежды, жесты соединённых рук придают нефтеюганской группе взволнованность, более ярко выраженную эмоциональность. В абаканской группе голуби опустились к ногам супругов, держащихся за руки. В омском памятнике (установленном рядом с казачьим Свято – Никольским собором в 2011 году, скульптор С. Норышев) Пётр и Феврония соединили обе руки, приподнятый взгляд Петра обращён вдаль. Пётр представлен с непокрытой головой. Фигуры помещены в сферу, образуемую крыльями парящего над ними ангела. Калужский памятник имеет традиционную композицию, которая помещена под арку, увенчанную иконой Умиления. В Йошкар – олинском памятнике фигуры святых возвышаются над ладьёй и расположенными ниже двумя украшенными фонтанами чашами.

Ряд памятников имеет оригинальную композицию и стилевое решение. По эскизу К. Чернявского отлит памятник для Сочи, представляющий Петра и Февронию в монашеских одеждах под деревом, в кроне которого нашло приют семейство голубей. Фигуры в порывистом движении устремлены друг к другу, протянутые руки готовы соединиться. Ручной

заяц Февронии сидит под деревом. В, муромском памятнике, открытом в 2012 году (скульптор В. А. Суровцев, архитекторы О. и В. Сягины), стоящие фронтально фигуры с приподнятыми головами устремлены вперёд, что подчёркнуто развевающимися за их спинами плащами. «Меч в руках князя Петра — это символ княжеской власти и нерушимости русского духа. Княгиня Феврония, стоящая рядом с князем прикрывает ему плечи своим покрывалом — это символизирует женскую мудрость и покровительство. Женщина издревле считается хранительницей домашнего очага. По легенде, в семье Петра и Февронии жил домашний кролик. Поэтому именно это животное сидит у ног муромских святых.» [5] В Ейске памятник установлен на парковой аллее «Счастлиное детство» (скульптор А. Скнарин, 2010 г.). Пётр сидит в кресле с высокой спинкой, увенчанной крестом. Стоящая слева Феврония нежно и успокаивающе положила на плечо мужа руку. Справа от Петра – меч. Скульптор А. Скнарин является автором шестиметрового памятника, установленного в Ростове – на – Дону. Фигуры молодых Петра и Февронии (изображённой по – девичьи с косой), передающей сосуд с лекарством, в дорогих одеждах представлены под аркой с ликом Богородицы и крестом. Под крестом соединили руки святые и в памятнике, установленном в Великом Новгороде (скульптор С. Исаков). Скульптор С. Исаков выполнил скульптурную группу с аналогичным сюжетом и для Краснодара. Фигуры объединены парящим над ними ангелом с крестом. Установленный в Сквере Молодожёнов в подмосковном Подольске памятник представляет обобщенно трактованные фигуры в монашеских одеждах, устанавливающие на поставец свечу (скульптор С. Резепов). В экспрессионистическом ключе трактован памятник, установленный в Нижнем Тагиле (скульпторы А. Иванов, А. Мартынов и А. Барахвостов). Вокруг обобщённо трактованных фигур в монашеских одеждах развеваются мантии, над головами – нимбы. В памятнике из Сергиева Посада (скульптор К. Чернявский) святые держат перед собой икону «Умиление», обращённую к зрителю.

Достаточно разнообразные по образным и композиционным решениям памятники Петру и Февронии обращены к зрителю, неслучайно установлены на низких постаментах. Посещаемые молодожёнами, памятники не только напоминают о семейных ценностях, противостоящих пагубным тенденциям в культуре Западной Европы, но и содействуют внедрению новых праздничных традиций современной России.

Литература

1. Баранов А. От крещения до отпевания. Таинства и обряды православной Церкви. – М: ОБРАЗ, 2007. – 128 с.
2. Житие Петра и Февронии Муромских. Миссионерско – апологетический проект «К истине» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.k-istine.ru/sants/our_sants_petr_fevronia-01.htm.

3. Памятник Петру и Февронии открыли в Сочи. РИА НОВОСТИ. 08.07. 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/society/20090708/176646972.html>.

4. Памятники Архангельска. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openarium.ru>.

5. Памятник Петру и Февронии (Муром). Муром, Новости, телеканал Союз. 16 мая 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://book33.ru/murom-arhitektura/pamyatnik-petru-i-fevronii-murom.html>.

*Станкевич А.Р.,
канд. филос. наук,
старший преподаватель Калининградского филиала Московского
финансово-юридического университета МФЮА,
г. Калининград*

Проблема личности в философии И.А. Ильина

Интерес Ивана Александровича Ильина к проблеме личности, сущности и существования человека прослеживается на протяжении всего творческого пути философа. Многообразие теоретических подходов и разнообразие концепций свидетельствуют о необычайной сложности проблемы и неоднозначности понимания человека, его жизни, деятельности и предназначения представителями различных философских течений.

Разрабатывая концепцию личности, Ильин обращается к понятию духа, создаёт учение о равновесии и сочетании духа и инстинкта, законов природы и законов духа. Человек для него есть свободный, личный и ответственный дух. А дух – это «сила личного самоутверждения в человеке, - но не в смысле инстинкта и не в смысле рационалистического «осознания» состояний своего тела и своей души, а в смысле верного восприятия своей личностной самосуты, в её предстоянии Богу и в её достоинстве» [1, с. 51]. По мнению философа, человек, который не осознал своего предстояния Творцу и своего достоинства, не нашёл своего духа. Только через субъективную, личную культуру духовности строится религиозный опыт человека.

По мнению В.И. Кураева, Ильин рассматривает человеческую личность «как вместилище духовного, и прежде всего религиозного, опыта, поэтому и обновление человека нужно начинать, полагает он, не с коренной ломки социальных условий существования, но с обновления его души и воли. С формирования у него веры, святости семьи, чувства любви к Родине, патриотизма и национальной гордости» [2, с. 410].

В своей работе «Большевизм как соблазн и гибель», опубликованной в 1950 году, Ильин, анализируя революционную трагедию в России, подробно раскрывает сущность своего учения о равновесии и сочетании духа и инстинкта. Он выделяет два процесса в историческом развитии человека и

формировании его как личности – инстинктивную индивидуализацию и духовную, процессы внешнего осуществления и внутреннего освящения.

Анализируя «индивидуализацию инстинкта», он имел в виду следующее. Человеку от Бога и природы изначально было дано жить на земле в виде душевно замкнутой и телесно самостоятельной особи, инстинктивно строящей себя и свою жизнь. По мнению Ильина, в этом инстинкте был и родовой примитив, безличный или до-личный, растворяясь в котором, человек как бы утрачивал свои личные особенности, становился существом стадно мыслящим, стадно-страстным, стадно-действующим, душевно мало отличающимся от других. В ходе исторического развития человек становится существом высшей ступени – индивидуализированным человеком, менее наивным и менее бессознательным по способу своей жизни, утверждающим свою самостоятельность. Ильин отмечает, что индивидуализированный человек выходит из первобытности, образно говоря, не как лава, а как «самостоятельно горящий огонь», нуждающийся в жизненном (бытовом, хозяйственном и правовом) осуществлении этой самостоятельности во вне, и в духовном насыщении и освящении её изнутри. Родовой примитив инстинкта не отмирает в человеке, он только отходит на задний план. Кроме того, как поясняет философ, в определённый момент исторического развития, например, во время народных бедствий, государственного распада, национальных войн, периодический возврат к нему бывает нужен и полезен.

Таким образом, И.А. Ильин отмечает: «Индивидуализация инстинкта есть явление неизбежное, соответствующее законам человеческой природы и творчески драгоценное: нельзя и не подобает человеку пребывать в родовом всесмешении и недифференцированности, он должен найти себя в своем инстинкте, утвердить себя и начать самостоятельно творить свою жизнь. Этим он создаёт в душе своей как бы почву для своего духа или как бы жилище для своей личности, или как бы корабль для своего жизненного мореплавания» [3, с. 208].

Но, индивидуализированный инстинкт нуждается в духовном руководстве. И большей частью не в примитивной родовой духовности, заслуги которой в истории человеческой культуры велики, а в личной духовности, то есть «самостоятельно держащейся в человеке веры, совести, чести, верности, любви, патриотизма и национального чувства» [3, с. 209]. Если же индивидуализировавшийся инстинкт, отрываясь от примитивной, родовой духовности, не находит себе руководства в личной духовности, то впадает во все соблазны, может предаться разнузданности.

Ильин писал: «Духу подобает личная форма. Личной духовности подобает самостояние. Человек должен быть центром самообладания и самоуправления – духовным характером, нравственной личностью, субъектом права. Тогда личный дух может править личным инстинктом, а личный инстинкт – строить жизнь организма; а родовая духовность и родовой инстинкт остаются тайным резервуаром сил,- как бы «матерью

сырой землёй», припадание к которой дарует человеку древний опыт и новую силу» [3, с. 210]. По мнению автора, стать личным духом значит самому узреть Бога, верить в него. Самостояние – это не висение в отвлечённой пустоте, не подавление в себе духовного видения, не порывание с древним, родовым духовным опытом, а придание ему индивидуальной творчески свободной формы. Индивидуализируясь, дух расцветает.

В своей работе «Большевизм как соблазн и гибель» философ делает вывод о том, что личный инстинкт нуждается в личной духовности; индивидуализация инстинкта должна происходить одновременно с индивидуализацией духа. А если индивидуализация духа опережает индивидуализацию инстинкта, то человек отвергает инстинкт вообще. У него возникает потребность отвергнуть земную форму жизни, для него весь мир «лежит во зле», и то, что ему остаётся, так это заживо уйти от мира и ждать смерти. С этой тенденцией связаны учения буддизма, платонизма, крайней аскетики. Бывает и так, когда индивидуализация инстинкта опережает индивидуализацию духа, тогда человек может отвергнуть дух вообще. До тех пор, пока индивидуализированный инстинкт сдерживается первобытной родовой духовностью, эта опасность не становится ведущей, но стоит этому влиянию ослабнуть, и начинается война всех против всех, человек человеку становится волком, происходит гражданская резня, революция, большевизм.

С точки зрения Ильина, революционная трагедия в России произошла из несоответствия между усиленной индивидуализацией инстинкта и отставшей индивидуализацией духа в русском народе. Большевики захватили власть, так как сделали ставку на усиленную индивидуализацию инстинкта людей, а потом утвердили свою власть, подавив и индивидуализацию инстинкта, и индивидуализацию духа в народе. Говоря о грядущей России, Ильин указывал, опираясь на своё учение о равновесии и сочетании духа и инстинкта, что русская национальная власть должна быть утверждена, при условии насыщения и освящения инстинктивной индивидуализации духовной индивидуализацией.

Иван Александрович Ильин подчёркивал, что создать христианскую культуру на земле, не имея личной духовности и утратив родовую духовность нельзя. Христианская культура возможна только при взаимопроникновении законов духа и природы. Он писал: « В силу законов природы человек индивидуален и самостоятелен – он есть творческий организм. В силу законов духа человек духовен и социален – он есть творческая личность. И вот человек, как природный организм, должен стать духовною личностью; а духовная личность должна принять законы природного организма (начиная от личной семьи и кончая частной собственностью)» [3, с. 211]. В другой своей работе «О воспитании в грядущей России», опубликованной в 1953 году, философ заметил, что Россия возродится через сочетание и примирение трёх законов духа: свободы, любви и предметности. Человек должен «оком сердца» увидеть

предметное значение и назначение своей жизни. В действительности же люди служат некоему высшему Делу на земле – Божьему делу. В жизни предметность противостоит двум чертам рабского характера человека – безразличию и безоглядному своекорыстию, с которыми следует бороться. Предметность освобождает душу человека не только от душевного безразличия, но и от скудости, пошлости личного эгоцентризма.

Очень точно о понимании человека и человеческой личности в творческом наследии И.А. Ильина говорит исследователь его творчества Ю.Т. Лисица: «Человек, по Ильину, создан Господом замкнутым и индивидуальным существом (монада), но Он не обрёл его на одиночество в этом мире. Основанием единения человека с другими людьми является дух. Воля к духу, т. е. желание и стремление вести духовную жизнь и обеспечивать такую возможность другим есть, с точки зрения Ильина, безусловная и универсальная основа правосознания. Первым, естественным и священным союзом Ильин считает семью, - союзом, основанным на любви, на вере и на свободе: человек должен научиться в этом союзе первым совестным движениям сердца, а затем подняться от него к дальнейшим формам человеческого единения – родине и государству» [4, с. 154].

Каждый человек формируется в определённом историческом времени и социальном пространстве, в процессе воспитания и практической деятельности. Но личность будет тем значительнее, и это отмечает Ильин, чем в большей степени она аккумулирует социокультурный опыт человека и в свою очередь вносит индивидуальный вклад в его развитие. В понятие «личность» часто не включают природно-индивидуальные характеристики, но следует учитывать и этот фактор в той мере, в какой биологическое вообще влияет на социальное в человеке.

И.А. Ильин, как В.С. Соловьёв и Н.А. Бердяев, уделял большое внимание духовному становлению личности. Н.А. Бердяев рассматривал личность, в отличие от индивида, как духовную сущность человека. Он отмечал следующее: «Как образ и подобие Бога, человек является личностью. Личность следует отличать от индивида. Личность есть категория духовно-религиозная, индивид же есть категория натуралистически-биологическая. Индивид есть часть природы и общества. Личность не может быть частью чего-то...» [5, с. 21]. Но, если рассматривать личность в социальном аспекте, в его высказывании прослеживается антропологический дуализм, который приводит Бердяева к отрицанию социальной обусловленности личности. Личность независима от природы и общества, которые представляют лишь материю для образования активных форм личности. Её исток, по мнению Бердяева, - не в плоти, а в духе. Личность для него – духовная категория, её реализация означает восхождение от бессознательного через сознательное к сверхсознательному, божественному. Соловьёв же считал человека существом лично-общественным. Смысл человеческой жизни по его мнению заключается в осуществлении человеком, обществом с его институтами идеи Добра. При этом Добро трактуется им онтологически, как некая высшая

сущность, получающая воплощение в различных формах – в индивидуальном бытии человека, в истории человечества, в религии. Воплощение Добра в человеческой природе проявляется прежде всего в том, что Соловьёв называет первичными, данными нравственности, а именно чувстве стыда, жалости (сострадания) и благоговения. По его мнению, абсолютное Добро способно воплотится в земной обстановке, благодаря установлению «действительно нравственного порядка», преобразованием природного человечества в духовное человечество, богочеловечество. Философ указывал, что каждый человек «... как личность, обладает возможностью совершенства, или положительной бесконечности, именно способностью всё понимать своим разумом и всё обнимать сердцем, или входить «в живое единство со всем» [6, с. 285]. Эта способность позволяет человеку осуществить идею всеединства, а именно преобразовать и воссоединить в «действительном нравственном порядке» все элементы бытия, содержащие искру Божью.

Таким образом, для Ильина, как и для Соловьёва, социальное – неотъемлемая часть в понимании личности. Бердяев же акцентирует внимание на духовной, религиозной стороне личности. Это было связано с его социально-политической позицией. Будучи приверженцем левого крыла русской эмиграции, он верил в духовное перерождение России, говорил, что нужно вести борьбу против большевизма идеологическим путем, а не вооружённым, к чему призывали сторонники правого крыла русской эмиграции, идейным вдохновителем которого был Иван Александрович Ильин. По Ильину дух должен проявляться в практической деятельности, поэтому неслучайно, исходя из общей направленности мировоззрения философа, он призывал к решительной борьбе против яда большевизма. И акцентировал внимание не только на духовном, религиозном аспекте рассмотрения личности, но и на социальном. Это обогатило понятие личности у Ильина и сделало его более разносторонним.

Литература

1. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. – М.: «Рарогъ», 1993. Т.1-2.
2. Кураев В.И. Философ волевой идеи.// Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993.
3. Ильин И.А. Большевизм как соблазн и гибель.// Ильин И.А. О грядущей России.// Под ред. Н.П. Полторацкого. – Джорданвилл, Н.И. США : Совм. изд. Св.-Троицкого Монастыря и Корпорации Телекс, 1991.
4. Лисица Ю.Т. И.А. Ильин как правовед и государствовед.// Вопросы философии, 1991, № 5.
5. Бердяев Н.А. Моё философское мирозерцание.// Н.А. Бердяев о русской философии. – Свердловск, 1991. Ч. 1.
6. Соловьёв В.С. Оправдание Добра. Нравственная философия.// Соловьёв В.С. Соч. В 2 т. – М., 1988. Т. 1.

Ступникова Л.Г.,
канд. филол. наук,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
Московский финансово-юридический университет МФЮА,
г. Москва

**«Ты куда спешил – к хозяйке?»
Вопросно-ответные единства во фрагменте главы «Поединок»
поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»**

Поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» представляет собой концентрированное в плане как формы, так и содержания, произведение. Все главы содержат фрагменты, представляющие собой благоприятную почву для лингвистического анализа. Таков и фрагмент внутренней монологической речи главного героя в главе «Поединок».

«Лингвистическое толкование литературного текста – одно из самых существенных и действенных средств повышения культуры речи и воспитания художественного вкуса» [3, с. 19]. Фрагмент главы «Поединок» представляет собой единые в смысловом отношении вопросно-ответные единства различных видов:

*Ты куда спешил – к хозяйке?
Матка, млеко? Матка, яйки?
Оказать решил нам честь?
Подавай! А кто ты есть?*

*Кто ты есть, что к нашей бабке
Заявился на порог,
Не спросясь, не скинув шапки
И не вытерши сапог?*

*Со старухой сладить в силе?
Подавай! Нет, кто ты есть,
Что должны тебе в России
Подавать мы пить и есть?*

*Не калека ли убогий,
Или добрый человек –
Заблудился
По дороге,
Попросился
На ночлег?*

*Добрым людям люди рады.
Нет, ты сам себе силён,*

*Ты наводишь
Свой порядок.
Ты приходишь –
Твой закон.*

*Кто ж ты есть? Мне толку нету,
Чей ты сын и чей отец.
Человек по всем приметам, –
Человек ты? Нет. Подлец! [5, с. 73-74].*

Перед нами фигуры убеждения, как принять называть их в риторике [4, с. 110-123]. В контексте переплетены два вида вопросно-ответного единства (или хода): 1) при котором автор высказывания задаёт вопрос и сам на него отвечает; 2) при котором автор высказывания спрашивает и, не дожидаясь ответа, формулирует опровержение или возражение. Стоит оговориться, что реализуются эти вопросно-ответные единства в монологической внутренней речи персонажа. Первый же вопрос фрагмента уже содержит в себе так называемый ответ – своего рода подсказку для читателя: *Ты куда спешил – к хозяйке? Матка, млеко? Матка, яйки? Оказать решил нам честь? Подай!*, поскольку известно, что речь персонажей в художественном произведении нацелена, прежде всего, на читающего. Данное вопросно-ответное единство – первого типа. Следующее вопросно-ответное единство начинается просторечным компонентом (ср.: *что есть кто-то* и *кто есть он* [2, с. 22-24]): *А кто ты есть? Кто ты есть, что к нашей бабке Заявился на порог, Не спросясь, не скинув шапки И не вытерши сапог?*, при этом рефреном звучит: *Кто ты есть* – повторяется четыре раза; заканчивается данное вопросно-ответное единство почти на месте конца фрагмента, ответ на него не: *Подлец!*, а *Мне толку нету, Чей ты сын и чей отец*. Это второе вопросно-ответное единство. *Подлец!* же – своего рода ответ на *Человек по всем приметам, – Человек ты?* В контексте *нет, кто ты есть...* частица *нет* – употребляется не в качестве ответа самому себе, а ‘с целью привлечь внимание к высказываемой мысли’ – разговорное словоупотребление [1]. В контексте *нет, ты сам себе силён* союз *нет* употреблён ‘при соединении двух предложений с уступительной связью’ [1], подчёркивает отрицание смысла предшествующего контекста (даже не предложения): *Не калека ли убогий, Или добрый человек – Заблудился По дороге, Попросился На ночлег?* Последнее *нет*, выступающее в качестве предложения – частица, употреблена ‘как полноценный отрицательный ответ на вопрос’ [1]: *человек ты? Человек* здесь – в значении обладающий человечностью, гуманизмом, в значении ‘личность как воплощение высоких моральных и интеллектуальных свойств’ [1], а отнюдь не ‘живое существо, обладающее мышлением, речью, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда’ [1]. Таковы границы трёх достаточно цельных вопросно-ответных единств, пересекающихся в смысловом отношении друг с другом.

Развёрнутый вопросно-ответный ход в целом можно отнести ко второму виду: автор высказывания спрашивает и, не дожидаясь ответа, сам формулирует опровержение или возражение. Но нужно оговориться, что конструкция содержит много компонентов первого вида: автор высказывания сам задаёт вопрос и сам на него отвечает, при этом так называемыми «ответами» служат следующие вопросы. Можно сказать, что это вопросно-ответное единство в вопросно-ответном единстве. Так: *Не калека ли убогий, Или добрый человек – Заблудился По дороге, Попросился На ночлег?* (слово, пишущееся с прописной буквы – новый стих) прерывается высказыванием: *Добрый людям люди рады*, за которым следует ответ: *Нет* и пояснение: *ты сам себе силён, Ты наводишь Свой порядок. Ты приходишь – Твой закон.* Данное вопросно-ответное единство вклинивается во второе цельное выделенное нами ранее вопросно-ответное единство, одновременно являясь его частью и создавая градацию.

Поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» – произведение ёмкое не только в содержательном, но и в формальном плане. Лингвистический анализ фрагмента из главы «Поединок» показывает наличие в нём нескольких семантически связанных видов вопросно-ответного хода; функционально значимых разговорно-просторечных компонентов; семантической дифференциации слова посредством контекста. Комплексное использование компонентов живой разговорной речи придаёт внутренней монологической речи героя и, следовательно, фрагменту в целом яркие и сочные народные интонации, что значимо для характеристики, в первую очередь речевой, главного героя поэмы.

Литература:

1. БТС – Большой толковый словарь русского языка. / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – 2009. [Электронный ресурс] // Gramota.ru: справочно-информационный портал.
2. Канафьева А.В. Риторическое высказывание: формы, семантика, функции. Монография. – М.: МГОУ, 2011. – 200 с.
3. Новиков Л.А. Лингвистическое толкование художественного текста // Русский язык в школе. – 1963. – № 6. – С. 19-25.
4. Петров О.В. Риторика. – М.: ТК Велби, Проспект, 2007. – 424 с.
5. Твардовский А.Т. Военная лирика. – М.: Военное изд-во министерства обороны СССР, 1966. – 448 с.

*Сысолятина О.Н.,
канд. филос. наук,
доцент кафедры социологии и социальной психологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Язык в контексте социального познания

В современном обществе язык является одной из самых важных и сложных репрезентативных систем, созданных человеком в ходе исторического развития. Он является настоящей «сокровищницей социальной памяти» и хранит информацию о значимых событиях, явлениях и процессах. Вербальный язык обладает не только исключительной комплексностью строения, но и практически безграничной семантической силой, способностью к кодированию и передаче смыслов в виде разных форм знания. Смысловые единицы, которые люди создают в повседневной жизни, - есть результат социальных конвенций, изучение которых является важной задачей для представителей когнитивной социологии. В целом, язык как социальный феномен сегодня привлекает внимание специалистов самых разных областей научного знания: лингвистов, психологов, социологов, когнитивистов, представителей нейронауки и многих других исследователей.

Использование языка — это всегда сложный когнитивный процесс, который требует от человека не только знания языковых структур и оперирования понятиями, но и способности воспринимать и интерпретировать явления окружающего мира. Позиция лингвиста В. Фон Гумбольдта сводится к тому, что «язык — это мир, лежащий между миров внешних явлений и внутренним миром человека» [1, с. 304]. Без языка представление не может стать понятием, наше отношение к явлениям внешнего мира обусловлено не только свойствами этих явлений и предметов, но, прежде всего, языком.

Важная роль в этом сложном когнитивном процессе отводится взаимодействию языка и мышления. Американский ученый Н. Хомский полагает, что прежде чем ребенок выразит свое отношение к объекту, он должен уметь распознать и идентифицировать этот объект в контексте окружающей среды. В данном случае Хомский проводит аналогию с обучением птицы полету, усматривая схожее «с движениями взмахивающей крыльями птицы, прежде чем эта способность перерастает в уверенный полет» [5, с. 12]. Мышление — это настолько внутренний, интимный процесс, что сам человек часто не замечает мыслительных операций, сопровождающих каждый его шаг. Умственные действия совершаются мгновенно, какую бы простую задачу мы не решали. Это может быть прогулка в парке, обед в ресторане, посещение театра и т. д. Несмотря на то, что эти действия протекают незаметно для человека, они достаточно сложны

и многоэтапны. Выделить основные этапы и понять их последовательность позволяет метод рефлексии.

В основе всех действий положена фундаментальная система знаний, которой мы обладаем, начиная со знаний о физических особенностях среды, и заканчивая знаниями об организации общества. Еще более сложные когнитивные процессы и системы знаний приводятся в действие при планировании социальных действий. Так, например, если группа людей собирается организовать новое предприятие или создать новый закон, они вынуждены пользоваться знаниями об обществе и процессах, происходящих в нем.

Язык участвует во многих видах человеческого мышления, поскольку мыслительные операции всегда получают выражение в языке. Если бы человек знал только значение выражений, он бы не мог ни говорить на языке, ни понимать его. Так, М. В. Пименова полагает, что в языке отобразилось свойство мышления человека, живущего в природной и социальной среде, переносить на свой внутренний мир и его объекты — антропоморфные, биоморфные и предметные характеристики, что становится очевидным на примере метафор [3, с. 178]. Способность человека соотносить явления из самых разных областей, выделяя у них общие признаки, характерна для любой культуры, имеющей систему кодов. Язык необходим нам при решении как сложных научных, так и простых повседневных задач. Например, когда Архимед открыл свой знаменитый закон, первое что он сделал, - сформулировал этот закон в словах, выразив свою мысль так, что она стала доступна для понимания его современникам.

Результатом восприятия мира является конструирование в нашем сознании ментальных моделей (mental models), которые в своей совокупности способны образовать целые «ментальные архипелаги». Порядок следования информации, содержащейся в ментальных репрезентациях, соответствует стратегиям сканирования у наблюдателя [4, с. 36]. В момент, когда мы «думаем про себя», «разговариваем с собой», реализуется союз образа и мысли, и, таким образом, воссоздается целостная картина реального или воображаемого миров. Такие когнитивные структуры как ментальные модели, фреймы, сценарии, ментальные карты позволяют нам организовать наш познавательный опыт, придавая ему четкие рациональные границы. Всякий раз, когда мы знакомимся с новыми явлениями или объектами, мы как бы вписываем их в имеющиеся в нашем сознании когнитивные структуры. Так, при включении мыслительных операций происходит упорядочивание поступающей информации и ее кластеризация.

Для того, чтобы человек мог сказать «я знаю значение этого слова», он должен иметь в сознании, во-первых, образ обозначаемого объекта, во-вторых, образ языкового знака, а, в-третьих, иметь практический навык использования определенного набора операций [2, с. 242]. Все это необходимо для того, чтобы добиться реализации некоторого изменения во

взаимодействии слушающего с объектом при помощи использования данного языкового знака. Поэтому значение можно определить, как структуру знания, позволяющую человеку связывать в едином взаимодействии объект окружающего мира и языковой знак. Такая структура предполагает наличие двух видов знания: «знание что», частично осознаваемое, полученное практическим путем, и «знание как», которое осознать невозможно. Последний вид знания совпадает с описанным М. Полани феноменом «неявного знания».

Еще древнегреческий философ Платон говорил: «Для чего есть слово, то познавательно, а для чего нет слова — то непознавательно». В своем высказывании Платон абсолютно верно установил связь языка и познания. В свою очередь, следует подчеркнуть двойственную природу языка: язык является как продуктом человеческого познания, так и «орудием» познания.

Литература

1. Гумбольдт В. Фон. Избранные труды по языкознанию: Пер. с нем. / под ред. Г. В. Рамишвили. - 2-е изд. - М.: Прогресс, 2000 — 400 с.
2. Колмогорова А. В. Языковое значение как структура знания и опыта // *Studia Linguistica Cognitiva*. Вып. 1. Язык и познание: Методологические проблемы и перспективы. М.: Гнозис, 2006 — 364 с.
3. Пименова М. В. Коды культуры и принципы концептуализации // *Studia Linguistica Cognitiva*. Вып. 1. Язык и познание: Методологические проблемы и перспективы. М.: Гнозис, 2006 — 364 с.
4. Сысолятина О. Н. Вербальные и невербальные формы репрезентации знания. - Киров, 2007 — 120 с.
5. *Dialogues on the Psychology of Language & Thought: Conversations with N. Chomsky, Ch. Osgood, J. Piaget, U. Neisser & M. Kinsbourne*. N.Y.; London, 1983 – 166p.

*Федотова Л.Ф.,
ст. преподаватель кафедры ФиМО,
Ухтинский государственный технический университет,
г. Ухта*

Каким должен быть современный управленец?

Страна, после долгих лет разрухи, деградации науки, промышленности, сельского хозяйства, быта и т.п., требует стремительного развития, без чего ее существование в ряду высокоразвитых стран становится невозможным. Это сегодня является аксиомой для специалистов науки и промышленности и становится очевидным для аппарата управления. Президент страны сказал: «Модернизация экономики и технологического развития являются ключевыми для выхода страны на новый технологический уровень, для

обеспечения лидерских позиций в мире». Успех в этом направлении возможен только при подготовке высококвалифицированных специалистов. Следовательно, основной задачей реформирования образования является создание условий и выпуск специалистов, обладающих инновационным мышлением, способным к решению нетрадиционных задач, обеспечивающих инновационное развитие нашей промышленности. ФГОС нового поколения должны отражать требования со стороны современного производства, работодателей с целью выявления соответствия этих требований реальным задачам производства. [1]. На предприятие должен прийти высокообразованный специалист широкого профиля, способный, на базе информации о новых разработках, полученных во время учебы, предложить новые технические решения. Уже на стадии обучения будущий специалист должен иметь информацию о новых достижениях в науке и в инженерной практике, научиться оперативно, творчески мыслить, проводить поиск новых технических решений с последующим анализом полученной информации, и в итоге предложить и реализовать новые технические решения. [2].

Несмотря на неплохие в целом традиции преподавания в наших вузах, отечественное инженерное образование имеет ряд серьезных недостатков. Одна из проблем – узкая подготовка и специализация инженеров. Еще в начале века один из творцов инженерного проектирования и образования проф. А. Ридлер писал: «Задача высшей технической школы заключается в том, чтобы давать инженеру многостороннее образование, предоставляя ему возможность проникать и в соседние области... Хорошее образование – это такое, которое управляет, т.е. смотрит вперед и своевременно выясняет задачи, выдвигаемые современностью». [3].

На сегодняшний день высшее образование оценивается работодателями как необходимое, но не достаточное условие при приеме на работу. Важными требованиями к выпускникам являются способность к быстрому обучению, адаптация к новым, быстро меняющимся условиям труда, умение реагировать на ситуацию. Производству и науке требуются не просто хорошо подготовленные специалисты, а потенциальные лидеры, которые ориентированы на эффективную профессиональную деятельность, социально мобильные и готовые к инновациям, способные комплексно решать поставленные перед ними задачи, создавать новые конкурентоспособные продукты и технологии. В связи с этим перед преподавателями вузов стоит задача – разрабатывать такие образовательные технологии, которые были бы ориентированы на компетентностную модель выпускника, которые бы обеспечили подготовку специалистов высокой квалификации, отвечающих требованиям «профессиональных стандартов».

Подготовка высококвалифицированных специалистов невозможна без широкого вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу. Научить студента решению специальных и общенаучных проблем, углубить фундаментальные теоретические знания, обучить студентов основам методики научного исследования, развить их творческие способности,

вооружить новейшими достижениями науки и техники помогают научные кружки и различные формы организации студенческой научной деятельности. Преподаватель, вовлекая студентов в научно-исследовательскую деятельность, сам должен заниматься научными исследованиями и разработками, быть творческой личностью, «генератором идей». В течение всего периода обучения студентов необходимо приобщать к участию в научных конференциях разного уровня: университетского, межвузовского, Всероссийского, Международного, а также в открытых Всероссийских конкурсах на лучшую студенческую работу. Участие в конференциях – это путь к новым вершинам в образовании и науке, подготовка будущего кадрового потенциала предприятий нашей страны. Приглашение студентов к участию в научных семинарах – это один из эффективных способов взаимодействия преподавателя и студента. Во время дискуссии с учёными студенты проникаются важностью решаемых проблем, и это вызывает у них интерес к работе. На таких встречах они могут оценить свой уровень интеллектуальных возможностей, формировать деловые качества и понять, к чему нужно стремиться. Студент должен уметь понятно излагать предлагаемые им решения при коллективном обсуждении, обосновывать и доказывать их целесообразность, доводить до реализации. Чтобы получить стоящий конечный результат, необходимо работать постоянно, собираться и обсуждать найденные решения. Это приводит к умению работать в коллективе [4], а также представить те перспективы, которые откроются перед ними по окончании университета.

Важнейшее значение имеет прикладной характер научно-исследовательской деятельности студента, отсюда возникает необходимость взаимодействия с профильными предприятиями.

Наше учебное заведение, Ухтинский государственный технический университет (УГТУ), находит точки соприкосновения с предприятиями города и региона. В конце августа в Ухте было обновлено соглашение о сотрудничестве между компанией ОАО «АК «Транснефть» - АО «Транснефть-Север» и руководством региона. В тексте соглашения о сотрудничестве большое внимание уделено взаимовыгодному партнерству с УГТУ. «20 студентов УГТУ - стипендиаты АК «Транснефть», пять преподавателей работают по нашим грантам, ежегодно заключается договор о сотрудничестве с УГТУ на сумму около 3 млн рублей... Ухтинский университет – один из базовых вузов компании, отвечающий за подготовку квалифицированных специалистов. Кто-то из его выпускников работает на руководящих позициях, кто-то только начинает свою трудовую деятельность в нашей компании, но у всех замечательные перспективы», – отметил вице-президент ОАО «АК «Транснефть» Михаил Маргелов. Сегодня взаимовыгодные отношения связывают университет и 140 предприятий. Это выражается в создании учебно-практического полигона УГТУ, открытие именных аудиторий и лабораторий. [5]. Стремление к внедрению инноваций и передовых технологий в образование и производственные процессы

объединяет Ухтинский государственный технический университет и Газпром.

УГТУ как один из девяти лучших опорных вузов компании «Газпром» осознает ответственность за высокий уровень подготовки молодых квалифицированных кадров для Газпрома – одной из самых мощных международных энергетических компаний. Поддержка газодобывающей университетской науки позволяет обеспечить отечественную экономику высококвалифицированными кадрами, что в свою очередь создает предпосылки упрочения Газпрома на мировой экономической арене. Являясь северным форпостом нефтегазового образования России, ухтинский университет приступил к выполнению программы научных исследований и разработок в интересах ПАО «Газпром». В рамках программы в 2015-2017гг. намечено реализовать десять проектов, четыре из них – на базе ООО «Газпром трансгаз Ухта». Началом научного сотрудничества с Газпромом в гуманитарной сфере стал проект «Разработка универсального адаптационного модуля организационной культуры образовательного учреждения в соответствии с основными характеристиками корпоративной культуры ПАО «Газпром». [6]. Задачи реформирования российской экономики по силам специалистам, знающим современную технику и технологии, обладающим креативным мышлением и способностью к изобретательству. Современный инженер – это специалист, понимающий экономические, экологические, социальные и другие проблемы общества. Он должен отличаться научной и технической эрудицией, стремлением к постоянному развитию своих профессиональных интересов, критическим подходом к поиску конструктивных решений проблем, умением работать с людьми. В любой области настоящий инженер должен действовать самостоятельно, инициативно и творчески. [7].

От системы высшего образования общество вправе ожидать формирования гуманистических основ профессионального мышления, поскольку от их будущей деятельности напрямую зависит безопасность и устойчивое развитие цивилизации, а применение результатов научно-технической деятельности всегда находится в пространстве человеческого выбора. [8]. Современный инженер, по выражению Хайдеггера, должен знать, что судьба нашей цивилизации тесно связана с развитием науки, инженерии, проектирования, технологии, что множась сегодня ошибки его профессии проистекают не столько из-за низкой профессиональной культуры, сколько из-за отсутствия гуманитарной культуры, отсутствия нужных ценностей.

Становление нового менталитета менеджеров органично связано с необходимостью знания общенаучных понятий, т. е. речь идет о систематическом упражнении их интеллекта в работе с этими знаниями. Технологизация гуманитарного знания – ключевая проблема создания «информационного продукта», обращение к которому благотворно сказывается на развитии менталитета менеджеров, завоевании ими доверия

людей, вне которого они недееспособны как управленцы. Самое опасное в нынешнем состоянии российского общества – это духовная пустота, чувство бессмысленности, бесперспективности, охватившее подавляющую часть общества. В.М. Шепель в статье «Управленческая гуманитарология» одним из условий необходимости и актуальности гуманизации высшего образования в нашей стране видит в том, что оно активизирует деятельность интеллекта человека; в гуманитарном образовании концентрируется духовность людей; гуманитарная образованность, по словам Ф.М. Достоевского, облегчает освоение любой профессии. Благодаря ей доступно познание логики «живого». По словам А.Ф. Лосева, гуманитарное образование в качестве своей основы подразумевает особое состояние ума, особую умонастроенность - тягу к свободомыслию.

В настоящее время рынку труда требуются инновационно активные специалисты, которые способны ориентировать экономику страны на инновационный путь развития. Поэтому современное производство требует солидной психологической и социологической подготовки студентов, обеспечивающей ясное видение социально-психологических качеств, необходимых для совершенствования трудовой и организаторской деятельности, обеспечивающих ясное видение социальных последствий и условий, применяемых технических и управленческих решений. Выпускникам вузов зачастую не хватает организаторских способностей, элементарной гибкости поведения, которая должна базироваться на знаниях в области психологии, социологии. Молодые специалисты нередко обнаруживают беспомощность при решении вопросов взаимодействия человека и техники. Многие молодые инженеры не вооружены знаниями принципов общения с рабочими, ИТР, руководителями, не знакомы с системой побуждения и мотивов поведения в деятельности коллектив, личностными целями и межличностными отношениями. А ведь какая-то часть их уже в первые годы работы назначается на управленческие должности на производстве. [9].

Понятие современный инженер имеет вполне конкретное и весьма практическое значение. Он должен быть и менеджером, и исследователем, и инициатором, и вдохновителем, и творцом. Только творец может вести за собой, творец, способный видеть, распознавать, понимать и разрешать современные проблемы. Но таким творцом менеджер должен стать в процессе образования. [10]. Поэтому каждый из нас, работающий в вузе, должен вносить элементы креативности в образовательный процесс. Готовить таких специалистов под силу университетам, имеющим современную техническую базу, эффективные образовательные технологии, развитую вузовскую науку, налаженные, взаимовыгодные связи с производством, сильный профессорско-преподавательский состав, т.е. должно быть соответствие современных вузов требованиям инновационной деятельности. А инновации - это путь к успеху. [11].

Нашему вузу, получившему известность в мире и реальные перспективы выхода на мировые рынки, вполне под силу подготовить современных управленцев, менеджеров креативного типа, закладывающих потенциал успеха в дальнейшей профессиональной деятельности, обладающих методологией эффективного, стратегического, научного мышления.

Литература

1. Ерахтина И.И. и др. Содержание подготовки бакалавров технических специальностей в вузах Казахстана//Международный журнал. - 2014. - №5. – С.137-140.
2. Грошев В.И. Инновационная экономика и подготовка специалистов//Проблемы местного самоуправления. - 2010. - № 36. – с.7-10.
3. Романов С.П. Дуальная система инженерно-педагогического образования//Образование и наука. Уральское отделение РАО, 2007. - № 5 (47). - с.54-63.
4. Зеленко Л.С. и др. Методологические и организационные аспекты подготовки высококвалифицированных специалистов. «Современные информационные технологии и ИТ-образование»: Материалы V международной научно-практической конференции, 8-10 ноября 2010 г. Москва, МГУ им. Ломоносова, 2010.
5. Шестаков А. АК «Транснефть» и Республика Коми обновили совместные планы//Alma Mater. УГТУ. - 9.09.2015. - № 13(194). - с. 2-3.
6. Духовская Н. и др. День Газпрома В УГТУ//Alma Mater. УГТУ. - 23.12.2015. - № 23(204). - с.4.
7. Семкин Б., Свит Т. Проблемы инженерно-технического образования: [Электронный ресурс]//Аккредитация в образовании. - 2010. - № 44. Режим доступа:http://www.akvobr.ru/problemy_inzhenerno_tehnicheskogo_obrazovania.html
8. Трубникова Н.В. Гуманитарная среда в техническом вузе//Инженерное образование. - 2010. - № 6. - с. 84-87.
9. Добрусин М.Е. Роль гуманитарного образования в подготовке инженеров//СОЦИС. - 2001. - № 9. - с. 95-99.
10. Макаренко О.Г., Лазарев В.Н. Креативный менеджмент. Учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - с. 8-9.
11. Романов Е.М. Экономика начинается с вуза//Инженерное образование. - 2010. - № 6. - с. 88-93.

*Чжан Цзинна,
аспирант кафедры русской и зарубежной литературы,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»*

О советских беллетризованных биографиях Пушкина 20-40-х годов

Беллетризованный подход к жизнеописанию исторической личности, который в начале XX века приобретал особенную популярность среди читателей, не мог не отразиться на попытках создания «обстоятельной, полной и научно обоснованной биографии Пушкина» [1], которая не была бы подвластна партийным установкам и влиянию укоренившегося стереотипа. В связи с этим Янина Левкович подробно поясняет: «Художественная литература о Пушкине, появившаяся в советские годы, чрезвычайно обширна: 7 романов, 20 пьес, 5 повестей и огромное количество рассказов, которые, как правило, печатались во всех журналах к юбилейным и памятным датам. Это обилие объясняется не только широкой популярностью поэта и читательским интересом к его жизни и личности. Через образ поэта, историю его мятежной, трудной и наполненной конфликтами жизни писатели чувствовали связь настоящего с прошлым, зависимость настоящего от событий прошедших. Образ поэта отвечал также главному требованию нашего общества и советской литературы — созданию положительного героя» [2].

Неудивительно, что в 20-30-е годы XX века одно за другим появляются произведения с ярко-выраженным художественным подходом к биографии великого гения: «Пушкин и Дантес» (1928) Вас. Каменского, «Во дни Пушкина» (1930) И.Ф. Наживина, «Записки Д' Аршиака» (1931) Л.П. Гроссмана, «Невеста Пушкина» (1934) С.Н. Сергеева-Ценского, «Косая Мадонна» (1934) П.А.Северного многие другие.

Чтобы лучше понимать методы и взгляды биографов-романистов первой трети XX века, а также их трактовку образа великого гения, обратимся к краткому обзору самых ярких произведений беллетризованной биографии.

Роман Л. Гроссмана «Записки Д' Аршиака» (1930), по мнению профессора Белградского университета Погодина, является примером того, как писатель может изменить и преподнести факты, следуя социальному «заказу» времени [3, 290]. В произведении повествование ведется от лица виконта Д' Аршиака, родственника и секунданта Дантеса, который несколько иначе видит трагическую обстановку последнего года жизни поэта. По мнению Д' Аршиака, Дантес вовсе не хотел убивать Пушкина, он лишь оказался орудием самоубийства великого поэта: «Его воля к убийству рвалась из каждой строки его письма. Затравленный политической кликой, он хотел отомстить ненавистному обществу и обращал свой гнев на Дантеса». [4, 267]. Также по этой версии Пушкин в какой-то степени желал международного скандала, чтобы «подогреть свою меркнувшую славу». Что касается изображения творческой жизни поэта, то она логично не отражена в романе, т.к. автор смотрит на Пушкина глазами Д'Аршиака, который лишь восхищается его умом и талантом, часто подчеркивает духовную красоту поэта:

«возвышенная мысль мерцала в его светлых огромных глазах» [4, 187]. Следует заметить, что экспериментальный подход биографа выразился также в изображении Дантеса. Л. Гроссман приписывает ему многие достоинства: то он «превосходный математик» и великий эконом, то «он предводительствовал легкими отрядами кадрили или уже произносил во всеуслышание веселые и рискованные каламбуры...» [4, 187] и т.д.

Не заслужил положительных отзывов критиков также роман В. Каменского «Пушкин и Дантес»: в повествовании слишком много неправдоподобных ситуаций, украшенных мелодраматическим стилем. В первой части Пушкин-вольнодумец произносит перед няней чрезмерно торжественные речи: «Свет моя Родионовна, прелесть моя деревенская! Да знаешь ли ты, душа моя, что только тебе одной обязан я за успехи свои литературные, за язык свой отменный, из камня высеченный!» [5]. Помимо таких изящных речей поэт якобы обсуждает с Ариной Родионовной революционные сведения: «в Кишиневе лучшие люди хлопотать царя собираются» [5]. Творческая сторона жизни поэта вновь в произведении отражения не получила. В целом весь роман строится на легендах, пошлых слухах, нелепостях и дешевых выдумках.

Примитивный метод изображения великого гения, в котором сферы творчества и жизни абсолютно не связаны, был длительное время привлекателен и достаточно устойчив в литературе того периода. Данное утверждение подтверждается романом «Невеста Пушкина», который был опубликован в 1934 году С. Н. Сергеевым-Ценским. Произведение состоит из двух частей: «Милый омут» и «Приданое». Несмотря на то, что в книге ведется повествование о двух годах жизни Пушкина: с весны 1829 года по февраль 1831 года, но ни болдинская осень, богатая на замечательные произведения, ни интенсивный период творческих раздумий и работы не получили отражение в романе. Основное внимание уделяется Наталье Николаевне Гончаровой и ее матери, с которой Пушкин чаще торгуется и ведет предсвадебные хлопоты. Автор видит поэта маленьким и невзрачным человеком, грубым и мелочным болтуном, который может поссориться с тещей из-за приданого.

Галерею сфабрикованных образов поэта завершим интерпретацией писателя-эмигранта И.Ф. Наживина. Его роман «Во дни Пушкина» (1930), написанный в трех книгах, по временным рамкам начинается с приезда Пушкина в Михайловское (1825 г.) и завершает его смертью (1837 г.). Биограф историческую канву жизни А.С.Пушкина оформляет в сенсационную обертку и основное внимание уделяет страстям и мелочным слухам.

Таким образом, в первой трети XX века авторы беллетризованных жизнеописаний, используя в основе эпизодов какой-нибудь подлинный факт или запись, сильно искажали и порочили поэта своей крайне «живой» и неприкрытой трактовкой образа, при этом тема творчества поэта была оторвана от его личной жизни. Как мы видим, авторы беллетризованной биографии в первой трети XX века забывали о самом главном – о «внутреннем содержании, которое скрывалось за отдельными поступками» [6, 12] личности.

Как мы видим, беллетризованная биография имеет сложный путь становления, и среди этих произведений есть замечательные работы, которые стали лучшими образцами художественной интерпретации образа великого гения: «Пушкин» Юрия Тынянова и «Пушкин в изгнании» Ивана Новикова. Некоторые факты из жизни поэта биографы увидели по-новому, при этом сохранили исторически верную атмосферу и правдивость повествования. Обратимся подробнее к дилогии Новикова.

Пушкинская тема занимает центральное место в творчестве Ивана Алексеевича Новикова, ей он посвятил многие годы своей жизни. На предварительную работу по овладению огромной пушкинской литературой ушло около десяти лет, и после кропотливого труда в 1936 году был опубликован роман «Пушкин в Михайловском», который был тепло встречен читателями и критикой. Можно сказать, что тема Пушкина прочно вошла в творчество писателя после 1924 года, следующим этапом стало создание нового романа о более раннем периоде жизни поэта, чем ссылка в Михайловское. Произведение о южной ссылке также было написано на основе материалов пушкинианы, а также личных впечатлений Новикова от поездок по южным пушкинским местам – Украине, Бессарабии, Крыму и Кавказу. В 1941 году был опубликован роман «Пушкин на юге», который в 1947 году был объединен и переработан с первым произведением под общим заглавием «Пушкин в изгнании». Отличие романа «Пушкин в изгнании» состоит в том, что он, как роман исторический, построен на документально-фактическом материале: Новиков активно применял в своей работе автобиографические сведения, пушкинские дневниковые записи, письма и непосредственно художественное творчество поэта.

Можно утверждать, что биограф внимательно подошел к проблеме отбора и художественной переработки обширной литературы о Пушкине: «Материал был далеко не равноценный. Надо было отчетливо знать, чем можно пользоваться и чем нельзя... Метод сопоставления различных свидетельств дает очень многое в поисках подлинной исторической правды» [7, 5]. Новиков также сумел раскрыть душевное настроение поэта во время творчества и показать масштаб его одаренности.

Действительно, художественная манера и композиционная стройность дилогии обладает некоторой пленительностью и эстетическим тактом по сравнению с другими произведениями. Чувствуется, что биограф восхищается многогранностью, талантом гения и богатством его личности. Эта гордость за родной язык, любовь и уважение к великому русскому поэту наполняет все произведение, каждую его строчку. Новиковский Пушкин, возможно, и не выражает всех черт реальной личности, но основной заслугой автора является то, что он сумел с огромной симпатией представить обаятельного и свободолюбивого, утомленного изгнанника и большого поэта. Образ Пушкина подкупает своей искренностью и естественностью, такая живая интерпретация заставляет «даже самого неподготовленного читателя полюбить Пушкина не только в его творчестве, но и в жизни» [8]. Роман по праву занимает одно из центральных мест в беллетризованной литературе о поэте и является

замечательным примером творческого оформления историко-биографического материала, после прочтения которого «остается впечатление не как от литературного образа, а как от лично хорошо знакомого человека» [9, 131].

Литература

1. Ходасевич В. Ф. "Пушкин в жизни" (По поводу книги В. В. Вересаева).// www.hyperlib.libfl.ru/viewurl.php?url=/files/archive/texts/H/Hodasevich_Pushkin_v_zhizni/Hodasevich_Pushkin_v_zhizni.htm
2. Левкович Я.Л. Пушкин в советской художественной прозе и драматургии // Пушкин: Исследования и материалы / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом), Ин-т театра, музыки и кинематографии. — Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1967. Т. 5. Пушкин и русская культура. — С. 140—178.// www.feb-web.ru/feb/pushkin/serial/is5/is5-140-.htm
3. Погодин А.Л. Искаженный Пушкин // Тайна Пушкина. М., 1999. С 267-317.
4. Гроссман Л.П. Записки Д'Аршиака. Пушкин в театральных креслах. М., 1990.
5. Каменский В.В. Пушкин и Дантес. Берлин. 1928.
6. Винокур Т.О. Биография и культура; Русское сценическое произношение / Г. О. Винокур. -М.: Рус. словари, 1997. С. 11-88.
7. Новиков И.А. «Как я работал над романом «Пушкин в Михайловском» //Литературная газета, февраль 1937.
8. Вересаев В.В. Пушкин в жизни / Предисл. Урнова Д., Сайтанова Д. // Московский рабочий.- 1987.- 703 с.// www.magister.msk.ru/library/pushkin/bio/puvj.htm#glava07
9. Яковлева Т.М. Образ поэта. Пушкин в историческом романе И.А. Новикова. Тбилиси, 1962. 132 с.

Раздел III. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Абатуров А.И.
канд. юр. наук, доцент,
начальник кафедры организации исполнения
уголовных наказаний ФКУ ДПО
Кировский ИПКР ФСИН России*

Постпенитенциарное сопровождение лиц, освободившихся из мест лишения свободы, во Франции XVI – XIX века

«Организация попечения над освобожденными из тюрьмы арестантами составляет необходимое дополнение всякой тюремной реформы»¹

Исследование европейских источников становления института оказания помощи лицам, освобожденным из мест принудительного содержания, несомненно, обогащает современное понимание постпенитенциарного сопровождения в целом. Трехвековой исторический опыт тюремного патроната стран нового и старого света представляет значительный интерес для ученых и практиков в целях аргументации научного обоснования имплементации в российское законодательство отдельных норм зарубежного постпенитенциарного сопровождения. Этим обстоятельством обуславливается необходимость подробного рассмотрения особенностей развития института тюремного патроната на примере Франции в XVI - XIX веке.

Во Франции еще в XVI и XVII веках существовали Societes demisericorde, которые заботились о моральной и материальной стороне «призрѣваемыхъ». Эти общества Декретом от 29 апреля 1810 г. преобразовались в Conseil scharitables (благотворительные советы), и им было предписано заботиться о нравственном воспитании преступников. Эти советы или общества по Указу от 3 апреля 1819 г. были преобразованы в Комиссию тюремного наблюдения (Comission des urveillance des prisons).

24 мая 1848 г. министр внутренних дел граф Дюшатель впервые обратился к населению об оказании помощи в деле учреждения патроната (частная инициатива).

В 1850 г. был принят Закон об исправительно-воспитательных учреждениях для юных преступников. В ст. 19 закона закреплялось обязательное патронирование лиц, выпущенных из этих заведений, со стороны обществ патроната. Но первое специальное общество патроната было открыто только в 1869 г. по инициативе пастора Робэна в г. Лионе, с

¹ Речь делегатов США в 1872 г. на Лондонском международном тюремном конгрессе.

одновременным учреждением рабочего дома близ Лиона для патронируемых лиц.

В 1871 г. господином Ламарком в Париже было основано генеральное общество патроната освобожденным (*Societe generale pour le patronage des liberes*), распространяющее свою деятельность на все департаменты. В 1980 г. Франция насчитывала до 65 обществ патроната разных типов². В 1875 г. эти общества были признаны правительством полезными, и министр внутренних дел рекомендовал местным властям оказывать всякое содействие открытию комитетов патроната в каждом округе.

В 1887 г. на поддержку обществ патроната правительство Франции выделило 40 000 франков, в бюджете 1888 г. эта сумма уже равнялась 120000 франков. Количество обществ патроната увеличивалось и в 1893 г. они решили объединиться, для чего ими было организовано в Париже центральное бюро обществ патроната, которое стало действовать с 18 марта 1894 г. На 1 января 1905 г. во Франции не было ни одного населенного пункта, в котором бы отсутствовало общество патроната. Этому процессу активно способствовали национальные конгрессы патроната, прошедшие в 1894 г. – в Лионе, в 1896 г. – Бордо, в 1898 г. – в Лилль, в 1903 г. – в Марсели, в 1905 г. – Руане. В 1894 г. по статистике во Франции было 89 обществ патроната, в 1901 г. количество их уже достигло 103 обществ с 20000 патронируемых³, в Париже, например, при тюрьме S-t Lazare действовало 10 обществ патроната. Организация Французского тюремного патроната состояла из нескольких уровней: административного совета, который являлся ревизионным органом и бюро, включающего должности президента, вице-президента, секретаря и казначея. Средства обществ формировались из членских взносов, частных пожертвований, доходов от работ самих патронируемых и государственной субсидии.

В некоторых районах Франции общества патроната оказывали помощь освобождаемым лицам в виде небольших денежных сумм. Например, обществом патроната департамента Сены и Марны была оказана финансовая помощь в сумме 20-50 франков (8-20 руб.) 6 патронируемым лицам из 84, т.е. 7 %, 29 человек получили всего от 1 до 2 франков (40-80 коп.).

В Бельгии движение по организации обществ патроната началось по королевскому Указу от 4 декабря 1835 г., в котором было предписано учреждать повсеместно покровительство над выпущенными из тюрем, причем предоставлялся широкий простор частной инициативе, однако на протяжении десяти лет почти ничего не было сделано в этом направлении. В 1845 г. была назначена правительственная субсидия, не принесшая никаких результатов, тогда в 1848 г. Королевским декретом предписывалось для

² Гурляндъ, И. Я. Идея Патроната какъ идея внутренняго управленія. Ярославль. Типо-Литографія Э. Г. Фалькъ, Духов. ул., соб. домъ. 1898. – С. 230.

³ Тюремный патронатъ (По поводу разработки проекта нормалаго устава обществъ покровительства лицамъ, освобождаемымъ изъ мѣстъ заключеній Россійской Имперіи). Тюремный вѣстникъ. № 8. Октябрь. 1905. Изданіе главнаго тюремнаго управленія. – С. 598.

попечения над освобождаемыми из тюремного заключения образовывать по округам комитеты, при обязательном участии мирового судьи, должностных лиц и почетных лиц (нотаблей) по назначению короля. В 1870 г. закрылось последнее из таких патронатов, так как постепенно стало ясно, что тюремное управление не может выполнять возложенные на него обязанности⁴. «Все учреждения» - писал Фукс, оценивая бельгийскую систему, - «носило столь официальный характер, что, прежде всего, сами освобождаемые боялись обращаться к нему за помощью, и таким образом первое условие жизнеспособности патроната отпало»⁵. Но в тоже время в заявлении профессора уголовного права и главного инспектора тюрем Бельгии А. Принса: «Частная благотворительность держит в руках судьбы репрессивных учреждений»⁶, отмечалась некоторая зависимость, а подчас и неустойчивость этих учреждений от произвола отдельных благотворителей, которые по своим соображениям могут способствовать, или отчасти препятствовать развитию различных репрессивных заведений, благодаря тому или иному распределению своих пожертвований.

В 1888 г. эти общества под видом комитетов возрождаются в Льеже, Брюсселе, Гонде и Лювене в форме частных благотворительных учреждений. Возникновению и возрождению бельгийский патронат обязан инициативе министра юстиции Лежена, обратившегося к обществу с предложением об организации данных обществ как «существенно необходимых учреждений для лучшего проведения вышеназванных законов в жизнь».

В 1889 г. данные комитеты объединились, и органом слияния явились ежегодные собрания представителей обществ, проводимые в марте месяце в Брюсселе. В 1894 г. была образована королевская комиссия патроната, первые члены которой были назначены королем, с последующим правом самостоятельного избрания новых членов. Комиссия на первом своем заседании вынесла заключение о необходимости международной организации обществ патроната.

Представляет интерес процесс оказания помощи осужденным после освобождения во Франции, посредством приобщения их к общественно полезному труду. Так, в 1890 г. в Париже были открыты приюты-мастерские Патроната для женщин, освобождаемых из мест лишения свободы, городское работное убежище и учреждение (Hospitalite), предназначенные для оказания постпенитенциарной поддержки нуждающимся женщинам. А с 13 августа 1890 г. начинает свою деятельность благотворительные мастерские в г. Лион. В феврале 1891 г. открывается мастерская на ул. Святого Карла, а через месяц - убежище для беременных.

⁴ Гурляндъ И. Я. Идея Патроната какъ идея внутренняго управленія. Ярославль. Типо-Литографія Э. Г. Фалькъ, Духов. ул., соб. домъ. 1898. – С. 234.

⁵ Современное устройство въ западной Европѣ попечительствъ надъ освобождаемыми изъ мѣсть заключенія. Тюремный вѣстникъ. № 1. Январь. 1909. Изданіе главнаго тюремнаго управленія. Годъ XVII. – С. 212.

⁶ О патронатѣ въ Россіи. (По отчетамъ столичныхъ благотворительно-тюремныхъ комитетовъ). Тюремный вѣстникъ. № 8. Октябрь. 1902. Изданіе главнаго тюремнаго управленія. Годъ X. – С. 540.

В приюте на Вожирарском бульваре г. Парижа, открытым обществом для освобожденных из мест заключения женщин, в 1893 г., работали 211 женщин, проживавших в приюте от 1 до 1,5 лет, которые не получали заработанную плату, но проживали бесплатно, получали пищу и одежду по сезону. Отдельно следует выделить общество попечения над освобожденными, председателем которого был сенатор Беранже. В данном обществе ежегодно расходовалось 50000 – 60000 франков на оказание постпенитенциарной помощи лицам, которые работали в трех мастерских: № 4 на ул. Кальвари, № 25 на ул. Севенн и № 49 на ул. Лурмель. Мужчины в них занимались выделкой смоляными растопками, а женщины – брошюрованием.

При одинаковой цели, преследуемой всеми этими учреждениями – оказания помощи нуждающимся женщинам после освобождения, способы достижения этой цели были различны. Так, учреждения которые были основаны обществами попечительского надзора за выходящими из мест заключения, основной задачей определяли труд, который служил одним из средств подъема нравственности.

С 1864 г. в приюте св. Леонарда аббатом Вилоном оказывалась адресная помощь лицам, освобожденным из мест лишения свободы и оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. В приют принимались те лица, которых не принимали в мастерские и лесопилки, в возрасте от 21 до 40 лет, по состоянию здоровья не имеющих кожных и инфекционных заболеваний, в состоянии работать по 12 часов. Левши и слабосильные граждане в приют не принимались. Срок нахождения в приюте варьировался 6 - 7 месяцев. В приюте св. Леонарда занимались садоводством, обработкой хлебных посевов, виноградников и фруктовых деревьев, основным же ремеслом в приюте являлось изготовление обуви. Денежное вознаграждение достигало 40 сантимов, при этом работающие получали помещение, одежду и пищу бесплатно. Расходы по содержанию приюта достигало 40000 фр., однако благодаря прибыли от работ, дефицит не превышал 6000 фр. На этот период это был блестящий результат трудоустройства граждан, освободившихся из мест лишения свободы, если исходить из того, что 50 мест были заняты круглый год, а из 2 фр. 5 сан. ежедневно расходующихся на содержание каждого, возмещалось прибылью от работы 1 фр.75 сан.

С 1872 г. подобный приют был организован в Соже (Изер), в котором содержалось 30 мужчин, занимающихся производством холста и выращиванием хлеба.

Общество попечения освобожденных из мест заключения в г. Бордо ежегодно принимало до 750 человек, которые занимались заготовками сосновых растопок, хотя попытки увеличения перечня работ на которых работали эти лица предпринимались, так, в приюте пытались изготавливать сандалии, подошвы, туфли, соломенные обертки для бутылок, однако эти попытки не увенчались успехом. У каждого члена приюта был собственный

счет, на которые перечислялись денежное вознаграждение за работу, за вычетом 1 фр. 15 сан. в день за питание, проживание и одежду.

Лица, находящиеся под патронажным контролем в Обществе попечения освобожденных в г. Мелён, получали в среднем 1 фр 10 сант, за плетение стульных сидений и сортировки тряпок. За 1893 г. в этом учреждении прошли 1556 человек.

Итак, имплементация зарубежного законодательного опыта в сфере постпенитенциарного сопровождения на русскую нормативную основу могла принести результаты лишь при соответствующей корректировке с учетом российского менталитета и национальных традиций. Безусловно, изучать правовой опыт зарубежных стран по реализации норм, направленных на оказание помощи лицам, освобожденным из мест лишения свободы, важно и полезно. Но вместе с этим следует понимать, к каким негативным последствиям может привести практика тотального копирования нормативно-правовых актов и институтов международного права или правовых систем других государств.

*Вавилова Л.Н.,
доктор пед. наук, доцент,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,
Калининградский филиал МФЮА,
г. Калининград*

Развитие трудового законодательства в аспекте влияния на управление персоналом

Аннотация. Изложены основные вопросы правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений, проведён анализ современного российского трудового законодательства с учетом правоприменительной практики.

Ключевые слова: совокупности норм трудового права, этап реформирования, профессиональные компетенции, трудовые нормы.

Трудовое право - одна из ведущих отраслей российского права, в настоящее время переживает очередной этап реформирования в связи с изменениями социально-экономической обстановки, повышением трудовой мобильности населения, появлением новых форм занятости.

Труд занимает едва ли не главное место в жизни людей, служит средством обеспечения потребностей человека, а для большинства населения - источником средств к существованию. Труд является одним из факторов производства. Без использования человеческого капитала немыслима организация бизнеса, невозможно выполнение работ и оказание услуг. При этом трудовые отношения требуют соответствующего правового

регулирования, которое и осуществляется при помощи совокупности норм, составляющих трудовое право.

Трудовое правоотношение носит сложный характер, его содержание не исчерпывается одной парой корреспондирующих друг другу прав и обязанностей работника и работодателя. По поводу выполнения работником трудовой функции возникает целый комплекс связанных друг с другом прав и обязанностей сторон трудового правоотношения. Сложность указанного правоотношения проявляется и в том, что оно характеризуется наличием имущественного и организационного аспектов, элементами свободы и подчинения, своеобразным подходом к определению правового положения сторон.

Правовое положение сторон трудового отношения отличается определенной двойственностью. Организационный аспект характеризуется наличием в отношении между работником и работодателем элемента власти-подчинения. Работодатель обладает правом организовать трудовую деятельность работников по своему усмотрению, установить внутренний трудовой распорядок, а работник должен подчиняться требованиям работодателя и соблюдать действующий распорядок. Заключая трудовой договор, они выступают как равноправные субъекты. В дальнейшем работодателю предоставляются некоторые властные полномочия, а на работника возлагается обязанность подчиняться установленному работодателем распорядку, его дисциплинарной власти. Однако в связи с подчиненным положением работника, его экономической зависимостью от работодателя, а также в связи с тем, что в процессе трудовой деятельности фактически потребляется его рабочая сила, для него устанавливается государственная защита[11].

На законодательном уровне закрепляются трудовые права и их гарантии. Работодатель обязан обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством, иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашением, локальным нормативным актом и соглашением сторон, а работник обладает правом требовать предоставления соответствующих гарантий. Работнику гарантирована судебная защита трудовых прав, защита в порядке осуществления государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде, самозащита и коллективная защита в рамках социального партнерства. Наличие системы государственных гарантий трудовых прав работника существенно отличает его положение от правового статуса работодателя.

Деятельность организации обеспечивает коллектив работников, каждый из которых выполняет обусловленную соглашением с работодателем работу. Именно коллектив в целом добивается решения поставленных производственных задач: выпускает готовую продукцию, оказывает комплекс каких-либо услуг и т.д. Работник, состоящий в трудовом отношении, выполняет лишь небольшую часть работы по достижению конечного результата деятельности организации. В процессе своей трудовой

деятельности он вынужден координировать свою работу с работой других сотрудников организации. Это предопределяет его организационную несамостоятельность: он должен подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка, соблюдать технологические требования и инструкции по охране труда, следовать указаниям работодателя [12].

Принципы трудового права определяют и выражают сущность трудового права как особой отрасли права, основной целью которой является социальная защита человека труда. Они тесно связаны с обеспечением основных прав человека в сфере труда и по сложившейся традиции формулируются применительно к этим правам. Их содержание определяется и в результате анализа трудовых норм. Они нашли свое закрепление в Конституции РФ и Трудовом кодексе РФ.

Выступая в качестве основы построения отрасли трудового права, принципы характеризуют не только сущность, но и содержание трудовых норм, выявляют наиболее значимые их признаки: направленность на охрану труда, создание системы гарантий и льгот для работников, обеспечение участия представителей работников в установлении условий труда.

Специалисты по управлению персоналом, должны иметь целостное представление о состоянии российского трудового права в современный период, *это позволит им успешно решать многочисленные проблемы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных компетенций.*

Литература

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях РФ.
5. ГОСТ Р 12.0.006-2002. Общие требования к управлению охраной труда в организации.
6. ГОСТ Р 12.0.0-06-2002 «Система стандартов безопасности труда. Общие требования к управлению охраной труда».
7. Международный стандарт OHSOS 18001-99.
8. Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ « Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях».
9. Федеральный закон от 28.12.2013 № 421-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О специальной оценке условий труда».
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 17 мая 2012 г. № 559н. «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в области охраны труда»

11. Вавилова Л.Н. Формирование профессиональной идентичности специалистов по охране труда (монография). Калининград: БГАРФ, 2005. - 192с.

12. Вавилова Л.Н. Развитие трудового законодательства в аспекте влияния на управление персоналом Калининград: БГАРФ, 2016. -172с.

13. Михайлов Ю.М. Специальная оценка условий труда. Практический комментарий к ФЗ от 28.12.2013года №426 ФЗ. – М.: Изд.-во «Альфа-Пресс». 2014.-200с.

*Жан Э.Э.,
лаборант кафедр,
Калининградский филиал
Московского финансово-юридического университета МФЮА,
г. Калининград*

Злоупотребление гражданским правом: проблемы и пути решения

Общеизвестно, что Конституцией РФ [1] установлен главный общеправовой принцип недопустимости злоупотребления правом

Однако, злоупотребление правом сегодня отмечается во всех без исключения сферах правовой деятельности (конституционное, семейное, трудовое, гражданское право), где поведение субъекта связано с реализацией субъективных прав и законных интересов.

На практике могут появиться затруднения, связанные с определением сущности этого правового явления – злоупотребления гражданским правом, а также с ограничением его от иных правовых институтов.

В настоящее время в судебной практике встречаются случаи фактического отождествления таких институтов, как "обход закона" и "притворная сделка" [(2, с.163-167); (3)].

Обходом закона и осуществлением гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу злоупотребление правом не ограничивается. Так, к злоупотреблению правом, судебная практика часто относит действия направленные на воспрепятствование осуществлению другим лицом его законного права.

В соответствии со ст. 10 ГК РФ [4] злоупотребление правом может быть квалифицировано любое заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав.

К последствиям злоупотребления правом закон относит полный или частичный отказ суда в защите права, а также иные меры, предусмотренные законом. Представляется, что указание на иные меры, связано с тем, что обращение в суд с целью защитить свои права не является единственным применяемым способом.

Законом установлено, что если злоупотребление правом повлекло нарушение прав другого лица, то такое лицо вправе требовать возмещение причиненных ему этим убытков по правилам ст. 1064 ГК РФ [5]. Но это – в теории.

Наиболее острой практической проблемой, связанной с рассматриваемой тематикой, является отсутствие в законодательстве определения термина злоупотребления правом [6]. Понятия злоупотребления не содержится и в современной цивилистической науке.

Можно вывести определение злоупотребления гражданским правом: злоупотребление правом есть поведение управомоченного лица в рамках дозволенной правовой модели для осуществления незаконных интересов.

На сегодняшний день не выработана дефиниция злоупотребления правом и судебная практика.

Для решения данной проблемы предлагаем исходить из того, что злоупотребление правом есть модель неправомерного поведения, поскольку, хотя и использует легальные формы, но наполняет их целями, отличными от целей, предусмотренных нормой права [(7, с.68); (8, с.430)]. Соответственно, предлагаем исходить из следующего положения: в условиях злоупотребления правом детерминирующей целью является причинение вреда либо нарушение интересов второго субъекта, в правовой связи с которым состоит управомоченное злоупотребляющее лицо.

Хотя, предложение, скорее всего, реализовано быть не может, поскольку Пленумы Верховного суда РФ и Высшего Арбитражного суда РФ «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой ГК РФ» от 1 июля 1996 года [9] предписывают квалифицировать действия как злоупотребления правом предоставили на судебское усмотрение.

Статья 10 Гражданского кодекса Российской Федерации, которая является единственной общей нормой, регулирующей запрет злоупотребления правом, не содержит четких критериев применения данной категории на практике.

Необходима новая редакция пункта 1 статьи 10 ГК РФ [10]. И вполне возможно закрепление в ней предложенного нами определения злоупотребления гражданским правом.

Существует множество видов злоупотреблений субъективным гражданским правом.

Считаем, что целесообразно разграничивать злоупотребления в сфере конституционного права на злоупотребления индивидуальными правами и свободами и злоупотребления коллективными правами и свободами. По времени осуществления злоупотребления могут быть квалифицированы на оконченные и длящиеся (продолжаемые).

Общеправовой принцип недопустимости злоупотребления правом, несмотря на свое формальное (конституционное) закрепление, еще не стал основополагающим началом, руководящей идеей в деятельности российских

судов, рассматривающих споры, возникающие в сфере осуществления субъективных прав [11, с.63-67].

Проведенный анализ теоретических представлений о последствиях злоупотребления правом показывает, что среди ученых нет единообразного понимания ни по одному из аспектов данной нормы. Во многом такая ситуация опять же сложилась ввиду отсутствия достаточно четких и конкретных формулировок, представленных в статье 10 ГК РФ. Все это привело и к отсутствию единообразной практики по вопросу применения неблагоприятных последствий к лицу, злоупотребившему своими правами.

Литература

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Харсеева В.Л. «Понятие обхода закона с противоправной целью как форма злоупотребления правом//Теория и практика общественного развития. № 6. 2014.

3. Попова И.Ю. «Трансформация понятия «обход закона» в современном гражданском праве России. Режим доступа: <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/8974>

4. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть 1) от 30.11.1999 № 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016 г.) ст.10 (в ред. Федерального закона от 30.12.2012 г. № 302-ФЗ)

5. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть 2) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 29.06.2015 г.) (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.07.2015 г.). Ст.1064

6. Горovenko В.В. «Недобросовестное поведение и злоупотребление правом: соотношение понятий» // "Российский юридический журнал", 2011, N 4.

7. Грибанов В.П. «Пределы осуществления и защиты гражданских прав». М., 1972.

8. Венгерov А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 3-е изд. М.: Юриспруденция, 1999.

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 1996 г. N 6/8 "О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

10. Агарков М.М. «Проблема злоупотребления правом в советском гражданском праве» // Агарков М.М. Избранные труды по гражданскому праву. М., 2002. Т. 1.

11. Завьялова Л.П., Жан Э.Э. «Модернизация договорных конструкций в ГК РФ: эстоппель» // «Сборник научной конференции

«Реформа гражданского законодательства (общие положения)». М., МФЮА, 2015 г.

*Караваева Е.В.,
старший преподаватель кафедры
всеобщей истории и политических наук,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»*
*Макаркина М.А.,
старший преподаватель кафедры культурологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»*
*Юшина Е.А.,
канд. полит. наук, доцент,
доцент кафедры всеобщей истории и политических наук,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Обязательные кадровые документы: типичные ошибки в практике применения

Аннотация: кадровое делопроизводство в организациях зачастую требует совершенствования. Для этого авторами проведен анализ по выявлению типичных ошибок в обязательных документах по личному составу. Результаты исследования могут быть использованы кадровыми работниками организаций различных форм собственности.

Кадровое делопроизводство, штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, график отпусков, трудовая книжка.

В практике кадрового делопроизводства работодатель (ответственное лицо за ведение кадровой документации) нередко совершает в кадровых документах различного рода ошибки (неумышленные ошибки, опечатки, ошибки вследствие введения в заблуждения), которые приводят к неблагоприятным последствиям. В данной статье проанализируем типичные ошибки в ведении обязательных кадровых документов с тем, чтобы оптимизировать кадровый учёт, т. е. предотвратить совершение ошибок в документах, а значит, и наступление негативных последствий от неверного ведения и оформления данных документов. Рассмотрим распространённые ошибки в следующих кадровых документах: штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, график отпусков, трудовая книжка [5].

В практике составления правил внутреннего трудового распорядка (далее – ПВТР) допускаются немало нарушений. Специалист по кадровой работе Л. Е. Галайда выделяет комплекс типичных ошибок, связанных с разработкой данного документа [4].

1. Отсутствие в организации ПВТР. Ст. 189 ТК РФ предусматривает обязанность работодателя «создавать условия, необходимые для соблюдения работниками дисциплины труда», иными словами, сформировать трудовой распорядок в организации. В ст. 189 ТК РФ написано: «Трудовой распорядок определяется правилами внутреннего трудового распорядка». Поэтому разработка ПВТР является для работодателя обязательной. Отсутствие в организации ПВТР может быть связано не только с незнанием требования ТК РФ о его обязательности, но и с незнанием порядка разработки данного документа. Например, случай, в котором работодатель, ошибочно полагает, что отсутствие представительного органа работников лишает его права принимать ПВТР. Если отсутствует представительный орган работников, то работодатель должен организовать разработку ПВТР путём издания приказа, исполнительный орган работодателя утверждает ПВТР.

2. Нарушение порядка утверждения правил, проявляющееся, например, в следующем: при разработке ПВТР в качестве приложения к коллективному договору работодатель ошибочно руководствуется процедурой, предусмотренной ст. 372 ТК РФ, хотя, если ПВТР разрабатываются совместно с проектом коллективного договора, являются его приложением (т. е. неотъемлемой частью), необходимо соблюдать процедуру, установленную ТК РФ для принятия коллективного договора.

3. Непризнание значимости работодателем данного документа, проявляющееся в поверхностном, нечётким образом прописанном содержании ПВТР. Однако подобный формальный подход к его составлению может привести не только к бесполезности данного документа, но и к конфликтам между работниками и работодателем. Поэтому в ПВТР должна быть отражена специфика конкретной организации.

4. Нарушение норм трудового законодательства в содержании ПВТР. Так, в ПВТР зачастую указываются неправомерные положения, согласно которым ПВТР не распространяется на работников на период испытательного срока (противоречие статье 70 ТК РФ), а также на работников, не являющихся гражданами РФ (несоответствие статье 11 ТК РФ). Кроме того, в ПВТР работодатель формулирует требования, которые ущемляют права работников. Например, на практике имели место случаи, когда Правила содержали прямое право работодателя принимать меры, направленные на недопущение создания на предприятии профсоюзной организации. В некоторых организациях Правила ограничивают право работников работать в конкурирующих организациях на каких-либо условиях, в т. ч. по совместительству. Данные условия работодатель не вправе включать в ПВТР, т. к. они нарушают права работников, закреплённые в статье 21 ТК РФ.

Рассмотрим ошибки работодателя, совершаемые при ведении графика отпусков.

1. В графике отпусков не отражаются происходящие изменения в сроке отпусков. Если работнику нужно перенести отпуск, ему нужно

получить согласие работодателя; если договорённость достигнута, то издаётся приказ о переносе ежегодного оплачиваемого отпуска, на основании которого вносятся данные в график отпусков.

2. Работодатель отказывается перенести отпуск работникам, имеющим право на предоставление ежегодного оплачиваемого отпуска в удобное для них время. Например, к данным работникам относятся сотрудники в возрасте до 18 лет (ст. 267 ТК РФ); женщины перед отпуском по беременности и родам или после него (ст. 122, 260 ТК РФ); совместители (им дни отпуска предоставляются одновременно с отпуском по основному месту работы (ч. 1-ая ст. 286 ТК РФ) и др. Кроме того, ежегодный оплачиваемый отпуск по соглашению с работником должен быть продлён или перенесён на другой срок в случаях, когда сотрудник заболел или выполнял во время отпуска государственные обязанности (ст. 124 ТК РФ). По желанию работника и на основании его письменного заявления работодатель обязан перенести отпуск на другой срок, если отпуск работника своевременно не оплатили или работника предупредили о времени начала отпуска позднее чем за две недели до его начала (ст. 124 ТК РФ).

3. Работник отказывается идти в отпуск по графику: работники отказываются идти в отпуск, ссылаясь на то, что у них много работы и их заменить некем. Например, если руководящий работник отказывается идти в отпуск, необходимо при составлении графика собрать с руководящих работников служебные записки, в которых должны быть указаны периоды, в которые они хотели бы отдохнуть (одна из частей отпуска не должна быть меньше 14 дней); затем не позднее чем за две недели до начала отпуска издать приказ и ознакомить с ним работника под роспись.

4. Работника лишают отпуска, если его по каким-то причинам не включили в график отпусков. В данном случае отпуск предоставляется по соглашению между работником и работодателем на основании личного заявления сотрудника.

5. В графике отпусков допущены неточности. Исправление в графике отпусков как первичном учётном документе производится в том же порядке, что и при исправлении в бухгалтерском учёте. Исправление содержит дату внесения корректировок, подписи лиц, составивших документ.

6. Отпуск делится на части без согласия работника: в ПВТР устанавливается обязательное разделение отпуска на части, на основании данного положения кадровики составляют график отпусков. Данный порядок определения срока отпусков является нарушением трудового законодательства, т. к. он ухудшает положение работников по сравнению с трудовым законодательством. Допускается разделение отпуска на части, если оно оформлено в виде заявления работника, на котором проставляется виза уполномоченного лица, или уведомления работодателя с обязательной записью работника «С уведомлением ознакомлен и согласен», его подписью и расшифровкой [3].

По замечанию юриста-консультанта А. Агеева, основное количество ошибок в кадровой документации связано с ведением трудовых книжек [2]. При этом выделяют ошибки, допускаемые при оформлении трудовых книжек, и ошибки, допускаемые работодателем в процессе их ведения. Рассмотрим типичные ошибки каждой группы.

I. Ошибки, допускаемые при оформлении трудовых книжек. При оформлении трудовой книжки наиболее часто допускаются ошибки в сведениях о работнике: фамилии, имени и отчестве; дате рождения работника; имеющемся у работника образовании, профессии, специальности (при отсутствии подлинника документа соответствующие сведения вносятся в трудовую книжку по нечёткой копии или со слов работника). Например, инспектор по кадрам А. Гришаева столкнулась на практике со следующей проблемой: в трудовой книжке нового сотрудника месяц рождения указан не арабскими цифрами, как положено по закону, а прописан словом [7, с. 47]. Устранить неточность можно несколькими способами, а именно: 1) исправить ошибку должен работодатель, который неверно внёс сведения о месяце рождения работника (п. 27 Правил ведения трудовых книжек); 2) сделать исправление может инспектор по кадрам на основании документа, полученного от этого работодателя (справки, копии приказа и др.), при этом в данном случае исправление осуществляется путём зачёркивания, заверенного подписью уполномоченного лица и скреплённого печатью организации; 3) если компания, которая внесла неточную запись, реорганизована, исправляет ошибку правопреемник, в случае ликвидации – инспектор по кадрам на основании подтверждающего документа (п. 28 Правил ведения трудовых книжек).

Устранить ошибки, допущенные на титульном листе трудовой книжки нового сотрудника, можно путём следующей процедуры: т.к. ошибка обнаружена при заполнении титульного листа трудовой книжки, такой бланк нужно признать испорченным, уничтожить и составить соответствующий акт (п. 42 Правил ведения и хранения трудовых книжек). После этого необходимо завести трудовую книжку на новом бланке [1].

II. Ошибки, допускаемые в процессе ведения трудовых книжек: отсутствие полного и сокращённого наименований организации перед внесением записи о приёме работника; наличие в записях сокращений каких-либо слов; заверение записей в трудовой книжке подписью и печатью руководителя организации сразу после их внесения, а не в последний день работы работника; невыполнение требования к проставлению нумерации записей: зачастую записи о приеме на работу вообще не присваивается номер либо такой номер указывается с ошибкой (к примеру, записи присваивается не очередной порядковый номер, а первый, хотя в данном разделе уже имеются записи, сделанные по прежнему месту работы работника). Исправление ошибок в содержательной части трудовой книжки путём зачёркивания неточных или неправильных записей не допускается. На

примере из практики работы инспектора по кадрам выявим порядок устранения ошибок.

В трудовой книжке сотрудника на предыдущем месте работы записи о работе были занесены в разделе о награждениях, т. к. в разделе «Сведения о работе» свободного места не осталось. Исправить ошибку должен работодатель, совершивший её. При этом кадровик прежней компании должен написать в разделе «Сведения о награждениях» «Записи за номером таким-то недействительны» (п. 30 Правил ведения трудовых книжек, п. 1. 2. Инструкции по заполнению трудовых книжек). Затем к трудовой книжке нужно завести вкладыш и в его раздел «Сведения о работе» внести записи, которые ранее были признаны недействительными. Если организация, допустившая ошибку реорганизована, исправить её должна вновь созданная компания; если прежний работодатель ликвидирован, ошибка устраняется в организации, в которой обнаружена ошибка, на основании документа, подтверждающего стаж работника (трудовой договор, выписки из приказов о приёме на работу и об увольнении) [6, с. 50].

Рассмотренные типичные ошибки в обязательных кадровых документах позволяют заключить, что они, с одной стороны, вызваны незнанием основ трудового права; с другой стороны, – формальным отношением к данным документам. Подобные ошибки, в первую очередь, ухудшают положение работников – ущемляют их права, поэтому в случае обнаружения нарушений в штатном расписании, ПВТР, графике отпусков в ходе проверки инспекцией по труду работодатель (должностное лицо) привлекается к административной ответственности в виде штрафа или дисквалификации (в случае повторного нарушения трудового законодательства).

Литература

1. Правила ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей (утв. постановлением Правительства РФ от 16 апреля 2003 г. № 225). Режим доступа: <http://base.garant.ru/12130601/>

2. Агеев А. Типичные кадровые ошибки / А. Агеев. Режим доступа: http://www.4dk-seminar.ru/art_descr

3. Васильева Т. График отпусков: работа над ошибками / Т. Васильева // Кадровое дело. 2012. № 9. С. 64–70.

4. Галайда Л. Е. Правила внутреннего трудового распорядка: разбираем типичные ошибки / Л. Е. Галайда. Режим доступа: <http://www.kadrovik.ru/modules>

5. Документационное обеспечение управленческой деятельности: теория и практика: учебное пособие / Е. А. Юшина, Е. В. Караваева, М. А. Макаркина. Киров, 2012. 196 с.

6. Добрикова Е. Кадровое дело: персональные консультации / Е. Добрикова // Кадровое дело. 2011. № 6. С. 49–50.

7. Никулина С. Кадровое дело: персональные консультации / С. Никулина // Кадровое дело. 2012. № 7. С. 47–48.

*Касимова Э.Р.,
ст. преподаватель кафедры организации
исполнения уголовных наказаний
Кировского института повышения квалификации
работников ФСИН России,
майор внутренней службы,
г. Киров*

Правовые основы третейского судопроизводства в системе национального права

Правовое регулирование третейского разбирательства осуществляется по двум основным направлениям – регулирование внутреннего национального третейского разбирательства и регулирование международного коммерческого арбитража.

Во многих странах регулирование этих двух сфер осуществляется разными законодательными актами. Например, в Республике Беларусь, как и в России, приняты самостоятельные законы о третейских судах и международном коммерческом арбитраже. Нормы, регулирующие третейское разбирательство и международный коммерческий арбитраж, содержатся в процессуальных кодексах. Так, в Италии порядок рассмотрения дел третейскими судами и международными коммерческими арбитражами регулируются нормами, закрепленными в разделе VIII Кодекса гражданского судопроизводства. Аналогичным образом закреплены соответствующие нормы во Франции и Германии.

Возрастающее значение арбитражного способа разрешения международных коммерческих споров, с одной стороны, и существенные различия в национальном праве, регулирующем деятельность международного коммерческого арбитража, - с другой, порождают потребность в упорядочении этой деятельности и достижении единообразия. В результате объективно увеличивается роль международного права, прежде всего, международных договоров в обеспечении нормального функционирования арбитражного института.

В России, национальный сегмент представлен специальными актами о международном коммерческом арбитраже.

Применение норм арбитражных регламентов обусловлено прямой отсылкой к их положениям в арбитражном соглашении между спорящими сторонами. В этом случае процедура арбитражного разбирательства и все вопросы, связанные с ней, будут разрешены только на основании этих регламентов.

В России приняты Правила по оказанию содействия Международным коммерческим арбитражным судом при Торгово-промышленной палате Российской Федерации арбитражу в соответствии с Арбитражным регламентом ЮНСИТРАЛ. Они вступили в силу с 01 января 2000г.

Основным внутренним источником регулирования в России является Закон РФ от 7 июля 1993 г. «О международном коммерческом арбитраже»[1]. Приложение к Закону содержит положение о двух постоянно действующих в России третейских судах – Международном коммерческом арбитражном суде (МКАС) и Морской арбитражной комиссии (МАК) при Торгово-промышленной палате РФ.

Упомянутый Федеральный закон составлен на основе Типового закона ЮНСИТРАЛ. Он распространяется на оба вида арбитража: изолированный и постоянно действующий.

Постоянно действующими арбитражами в России являются МКАС (до 1987 г. он назывался Внешнеторговой арбитражной комиссией - ВТАК) и МАК. Оба арбитража состоят при ТПП РФ и представляют собой общественные (а не государственные) арбитражные организации.

В Российской Федерации ориентиром в применении специального законодательства о третейских судах и международном коммерческом арбитраже являются обзоры практики рассмотрения арбитражными судами соответствующих дел[2], а также постановления Президиума ВАС РФ, постановления арбитражных судов по конкретным делам.

По поводу уяснения вопроса о месте норм, регулирующих третейское разбирательство, в системе национального права в науке мнения разделились следующим образом:

1. Ряд исследователей этого вопроса заявляет о полной самостоятельности норм, регулирующих третейское разбирательство и международный коммерческий арбитраж. Основной довод состоит в том, что арбитраж вообще не должен быть помещен в сферу гражданского процессуального права в силу своей специфики негосударственного суда[3].

2. Другие авторы отграничивают третейское разбирательство и международный коммерческий арбитраж от цивилистического процесса с признанием существования общих элементов. Так, О.Ю. Скворцов полагает, что «институт третейского разбирательства, будучи в целом процессуальной по своему характеру совокупностью норм, не может рассматриваться исключительно в контексте процессуального права. Эти процессуальные нормы в большей своей части порождаются волей частных субъектов, т.е. генетически находятся в плоскости частного права»[4]. Он продолжает размышления «генетически третейское разбирательство возникает в системе частного и материального права на основании договора (третейского соглашения) и трансформируется в систему норм процессуального характера, регулирующих отношения сторон по разбирательству спора. В завершающей стадии третейский процесс приобретает черты исключительно публично-правового характера, поскольку реализация неисполняемого решения

третейского суда осуществляется при помощи процедур, осуществляемых публичной властью в лице государственных судов»[5].

3. Иные ученые отделяют международный коммерческий арбитраж от третейского разбирательства, который рассматривается в качестве института частного права. Так, по оценке Н.Ю. Ерпылевой международный коммерческий арбитраж является важнейшим институтом международного частного права, общие положения международного частного права об источниках правового регулирования применимы и к арбитражу[6].

4. И, наконец, еще одна группа ученых рассматривает третейское разбирательство и международный коммерческий арбитраж как элементы цивилистического процесса, а соответствующие нормы - как часть гражданского (арбитражного) процессуального права[7].

Нельзя обойти вниманием, изменения российского законодательства, в контексте регулирования деятельности внутренних третейских судов, произошедшие вследствие принятия новых законов от 29 декабря 2015 года № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации и от 29 декабря 2015 года № 409-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу пункта 3 части 1 статьи 6 Федерального закона «О саморегулируемых организациях» в связи с принятием Федерального закона «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации», которые вступят в силу 1 сентября 2016 года.

В соответствии с новым законом об арбитраже, постоянно действующие третейские суды в России теперь могут создаваться исключительно при некоммерческих организациях (причем не при всех), получивших от Правительства РФ право на осуществление функций постоянного арбитражного учреждения. Предусматривается, что арбитражные учреждения, получившие разрешение, могут выступать правопреемниками по отношению к постоянно действовавшим третейским судам. Если учреждение-правопреемник отсутствует, спор по ранее заключенному арбитражному соглашению может быть рассмотрен в указанном в таком соглашении третейском суде, но по правилам арбитража *ad hoc*.

Необходимость получения указанного права не предусмотрена лишь для «исторических» арбитражных учреждений — МКАС и МАК при ТПП РФ.

Впредь, третейские суды, созданные при коммерческих организациях не смогут вовсе функционировать, а созданные при некоммерческих - должны будут получить право на осуществление функций постоянно действующего арбитражного учреждения[8]. Иностранные арбитражные учреждения, которые планируют осуществлять свою деятельность на территории России, также должны будут получить на это право.

Предоставление указанного права будет осуществляться на основании анализа на соответствие определенным требованиям, перечисленным в

законе. Для иностранных арбитражных учреждений сделано исключение — единственное предъявляемое к ним требование — наличие широко признанной международной репутации.

В период обсуждения нового законопроекта была высказана позиция, что если учредителем институционального арбитража станет только некоммерческая организация, споры начнут уходить за рубеж, в России заниматься третейским разбирательством будет невыгодно.

На что разработчики и идеологи нового закона об арбитраже, подчеркивая некоммерческий характер третейского разбирательства выражают уверенность, что это обстоятельство позволяет расширить арбитрабельность, например передать арбитражу корпоративные споры, поставить вопрос об арбитрабельности споров о государственных закупках, понимая, что эти споры будут разрешать не бизнесмены, а общественно значимый институт[9].

Деятельность арбитража «ad hoc» (созданного для рассмотрения конкретного спора) регулируется в новом Законе об арбитраже путем установления ряда ограничений в отношении деятельности такого арбитража:

стороны арбитража «ad hoc» не могут заключить соглашение об отказе от возможности обращения в государственный суд за содействием;

арбитраж «ad hoc» лишен права обращаться к государственным судам за содействием в получении доказательств;

соглашение сторон об окончательности решения арбитража «ad hoc» недействительно[10].

Арбитраж «ad hoc» не вправе рассматривать корпоративные споры.

Реформа мало затрагивает сферу арбитража ad hoc. Основная идея в этой части заключается в том, что учреждения, которые прошли предусмотренные законом процедуры, приобретают дополнительную компетенцию, например разрешения корпоративных споров, а ad hoc - нет. Таким образом, ad hoc остается как есть: с той компетенцией, которая у него есть сейчас, но без тех дополнительных компетенций, которые получает институциональный арбитраж в силу законопроекта[11].

По новому закону об арбитраже, который вступит в силу с 1 сентября 2016 года арбитражное учреждение может обратиться в государственный суд с запросом об оказании содействия в получении доказательств. В процессуальные кодексы добавлены нормы, регулирующие вопросы оказания государственными судами содействия третейскому суду в получении доказательств.

Сторонам третейского разбирательства предоставлено право обращения в государственные суды за разрешением вопросов:

о назначении арбитра по заявлению любой стороны;

о рассмотрении заявления об отводе арбитра;

о рассмотрении заявления о прекращении полномочий арбитра.

Кроме того, определяется общий подход в отношении споров, которые могут быть переданы на рассмотрение третейского суда (арбитрабельных споров), с одновременным определением перечня неарбитрабельных. В частности, разрешается передача на рассмотрение третейского суда отдельных категорий корпоративных споров. Статья 225.1 Арбитражного процессуального кодекса РФ, в которой поименованы категории корпоративных споров, в новой редакции прямо предусматривает, что такие споры за определенным исключением могут быть переданы на рассмотрение в арбитраж. При этом рассмотрение указанных споров в арбитраже *ad hoc* не допускается.

Вместе с тем, не все корпоративные споры могут быть предметом третейского разбирательства. Так, не допускается передача в арбитраж споров о созыве общего собрания участников; споров, связанных с оспариванием ненормативных актов государственных органов; споров, связанных с исключением участников юридических лиц; споров в отношении юридических лиц, имеющих существенное значение для обеспечения обороны и безопасности и пр. Перечень таких споров приведен в п. 2 ч. 1 ст. 225.1 Арбитражного процессуального кодекса РФ в новой редакции, вступающей в силу с 1 сентября 2016 года.

Уже высказано мнение о том, что предоставление третейским судьям компетенции по разрешению корпоративных споров ошибочно, поскольку такого рода споры, как правило, являются комплексными. Оно мотивировано тем, что споры между участниками, обществом зачастую сопровождаются административными разбирательствами и последующие судебные обжалования решений административных органов. Одновременное же рассмотрение одних и тех же обстоятельств в третейском суде и в арбитражном суде создает еще больше рисков противоречий, особенно учитывая, что споры из публичных правоотношений не подпадают под компетенцию третейских судов, а значит, и установленные в рамках третейских разбирательств обстоятельства не будут иметь для арбитражного суда никакого значения.

Приверженцы данной позиции утверждают, что лучше для всех (от государственных судей и арбитров до истцов и ответчиков) будет четкое законодательное изъятие всех корпоративных споров из юрисдикции третейских судов, чем постоянное непостоянство в этом вопросе[12].

Интересным нововведением является также внесение в АПК РФ изменений, предоставляющих стороне третейского разбирательства, против которой принято решение, право самостоятельно инициировать в государственном суде производство о запрете признания в РФ решения, не требующего исполнения.

Кроме того, сокращаются сроки рассмотрения в арбитражных судах дел об отмене решения третейского суда и о выдаче исполнительных листов на принудительное его исполнение; предусматривается унификация оснований для отмены и отказа в приведении в исполнение решений третейских судов с основаниями, применимыми в рамках международного

коммерческого арбитража, а также предусмотренными Конвенцией ООН о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений 1958 г.

В УПК РФ закрепляется свидетельский иммунитет арбитров в отношении обстоятельств, ставших им известными в ходе арбитража (третейского разбирательства).

Предусматривается возможность для судей в отставке выступать в качестве арбитров (третейских судей).

В целом, принятие Закона об арбитраже будет способствовать созданию и поддержанию функционирования арбитражных учреждений, которые в своей деятельности будут опираться на включенных в списки профессиональных арбитров, дорожащих своей репутацией и востребованных в сфере третейского разбирательства (что повышает авторитет арбитража как альтернативного способа разрешения различных споров).

По мнению В. Чистяковой, «...можно с уверенностью отметить, что законопроекты действительно решают две основные задачи: по гармонизации регулирования внутреннего и международного арбитража и в особенности борьбы со злоупотреблениями. Более того, борьба со злоупотреблениями стала своего рода суперцелью законопроектов по третейской реформе, поскольку все основные новации в регулировании обеспечивают достижение именно этого результата»[13].

Во всех странах источники правового регулирования третейского разбирательства и международного коммерческого арбитража содержат большое количество процессуальных по характеру норм и институтов (институты иска, решения, прекращения производства и т.д.), при подготовке соответствующих актов используется доктрина процессуального права. Юрисдикционный характер деятельности третейского суда и реализация им гражданского охранительного правоотношения дает возможность рассматривать процесс третейского разбирательства в качестве элемента гражданского процесса (в широком его понимании).

При отсутствии в источниках правового регулирования третейского разбирательства и международного коммерческого арбитража правила, разрешающего возникший при рассмотрении дела вопрос, третейский суд на основе действующих принципов третейского разбирательства может применять по аналогии соответствующие нормы процессуального законодательства места рассмотрения дела.

Литература

1. Закон РФ от 7 июля 1993 года №5338-1 «О международном коммерческом арбитраже» // Российская газета. - 1993.- 14 августа. - № 156.; Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 12 августа 1993 г. - №32. - Ст.1240.

2. См.: например, Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 22.12.2005 № 96, Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 26.02.2013 № 156.

3. Ануфриева Л.П. Международное частное право Т.3. М., 2001. С. 285.

4. Скворцов О.Ю. Третейское разбирательство предпринимательских споров в России. С. 99 - 100.

5. Скворцов О.Ю. Проблемы третейского разбирательства предпринимательских споров в России: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. СПб., 2006. С. 25.

6. Ерпылева Н.Ю. Международный коммерческий арбитраж: понятие, юридическая природа и источники правового регулирования // Арбитражный и гражданский процесс. 2010. № 11. С. 32.

7. Джудитта К.М. Автономия воли в практике международного коммерческого арбитража: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Б.м., б.г. С. 6.

8. Некоторые правоведы убеждены, что ужесточение требований к созданию третейского суда (арбитражного учреждения приведет к увеличению себестоимости и времени на его создание, что отведит недобросовестных участников от "темных" схем создания "третейского бизнеса". См. К. Гин-Барисявичене. Реформа третейских судов: нюансы и новшества / СПС Консультант плюс. 2016.

9. Я. Пискунов. Третейское разбирательство - это не бизнес...(интервью заместителя министра юстиции РФ М.Л. Гальперина) // СПС Консультант плюс. 2016.

10. статья. 40 Федерального закона от 29.12.2015 г. № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации»

11. Я. Пискунов. Третейское разбирательство - это не бизнес...(интервью заместителя министра юстиции РФ М.Л. Гальперина) / СПС/ Консультант плюс. 2016.

12. Ю.В. Тай. Перемен! Мы ждем перемен...// СПС Консультант плюс. 2016 год

13. В. Чистякова. Реформа третейских судов // СПС Консультант плюс. 2016 год.

*Князева О.А.,
магистрант ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Зырянова А.В.,
канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Историко-правовой анализ проблемы правового регулирования ответственности за уклонение от военной службы в XX веке

В нашей стране общественное мнение настроено неоднозначно по отношению к выполнению гражданского долга по защите Отечества. Актуальность данной темы исследования обосновывается следующей статистикой: весной 2015 года в Кировской области 6,1 % призывников были признаны уклонившимися от военной службы, а осенью того же года уже было 7,7 %, причем из них не явились на призывную комиссию 1,1 % и 1,5% соответственно [1]. Уклонение от военной службы является одним из наиболее распространенных преступлений против военной службы.

Эти обстоятельства обуславливают возникновение следующих проблем: недостаточное взаимодействие военных комиссариатов с органами внутренних дел по оповещению, вручению повесток и доставке призывников; затягивание медицинского обследования с целью уклонения от мероприятий, связанных с призывом; сложное доказывание умысла гражданина в уклонении от прохождения военной службы.

Обратимся к истории становления уголовного законодательства об ответственности за уклонение от прохождения военной службы.

После Октябрьской Революции 1917 года, в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции, советскому государству нужна была регулярная армия. Главной задачей стало поддержание установленного порядка прохождения военной службы, борьба с уклонениями от мобилизации. Эти задачи решались формированием нового военно-уголовного законодательства. 25 декабря 1918 года было принято Постановление Совета рабочей и крестьянской обороны о дезертирстве, о мерах к искоренению дезертирства от 3 июня 1919 года, утвержденный Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом декрет Совета Народных Комиссаров о борьбе с дезертирством от 2 февраля 1921 года [2].

Важным этапом в развитии законодательства, предусматривающего ответственность военнослужащих за уклонение от военной службы, послужило принятие в 1922 году Уголовного кодекса РСФСР (далее: УК РСФСР) [3], в котором впервые было дано ясное определение состава преступления: побег (статья 204); самовольная отлучка (статья 205); уклонение военнослужащего от несения военной службы или участия в боевых действиях путем причинения какого-либо повреждения или путем

иною обмана (симуляции глухоты, немоты, слепоты, душевной болезни и т.п.) (статья 206). Наказание за данные деяния предусматривало лишение свободы на срок до трех лет с конфискацией или без конфискации имущества [4].

Постановлением ЦИК СССР от 27 июля 1927 года утверждено «Положение о воинских преступлениях», установившее ответственность за уклонение от несения обязанностей военной службы, в частности под предлогом религиозных или иных убеждений, а также путем причинения себе какого либо повреждения или путем симуляции болезни, или путем подлога документов либо иного обмана в виде лишения свободы со строгой изоляцией или без таковой на срок до 3 лет [5].

Дальнейшее развитие законодательства в этой сфере связано с принятием 9 июля 1942 года приказа Народного комиссара обороны СССР № 0546 «О борьбе с членовредительством». Так, судебно-медицинские эксперты могли проводить экспертизу лиц, уклонявшихся от военной службы [6].

Исследованию симуляции и членовредительства были посвящены труды таких ученых, как М.И. Авдеев, И.Ф. Огарков, А.П. Загрядская, Л.М. Бедрин и др. В 1942 году опубликована монография «Членовредительство», в которой М.И. Авдеев дал определение членовредительства, как «повреждения различных органов и тканей, наносимые умышленно с целью постоянного или временного освобождения от военной службы».

В Советское время ситуация была другая. После Великой Отечественной войны, проблемы с уклонистами не возникало, их число не превышало и 1%. Служить в армии было престижно, воинское дело часто передавалось по наследству, и существовали целые офицерские фамилии.

В 1956 году вышло учебное пособие И.Ф. Огаркова «Судебно-медицинская экспертиза симуляции и аггравации заболеваний и отдельных симптомов». Он отмечал, что действовавшим Уголовным кодексом РСФСР различались «симуляция болезни» и «причинение себе повреждения». Многие предыдущие авторы не разграничивали «искусственные болезни» от «притворных».

А.П. Загрядской и Л.М. Бедриным были рассмотрены вопросы судебно-медицинской экспертизы при подозрении на членовредительство, симуляцию и аггравацию болезней. Авторы приводили общие принципы диагностики симуляции и аггравации, отмечая, что «симуляцию нельзя угадать, ее нужно доказать».

Развитие законодательства об уклонении от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни продолжилось 25 декабря 1958 года принятием закона «Об уголовной ответственности за воинские преступления». Он внес значительные преобразования в создание норм, устанавливающих ответственность за специальные способы уклонения от воинской службы. Статья 13 предусматривала ответственность за уклонение военнослужащего от несения обязанностей военной службы путем

причинения себе какого-либо повреждения (членовредительство) или путем симуляции болезни, подлога документов или иного обмана, а равно отказ от несения обязанностей военной службы в виде лишения свободы на срок от трех до семи лет [7]. Уголовный кодекс РСФСР был дополнен главой 12 «Воинские преступления», она начиналась со статьи 237, которая содержала понятие воинского преступления.

Уголовный кодекс РСФСР содержал статьи, предусматривающие ответственность за уклонение от исполнения военной службы: статья 245 «Самовольная отлучка», статья 246 «Самовольное оставление части или места службы», статья 247 «Дезертирство», статья 248 «Самовольное оставление части в боевой обстановке», статья 249 «Уклонение от военной службы путем членовредительства или иным способом», Последняя предусматривала наказание в виде лишения свободы на срок от трех до семи лет.

Сложная социально-экономическая и политическая ситуация в стране, распад Советского союза привели к появлению в обществе очагов напряженности и конфликтов. В этих условиях особенно остро встала проблема комплектования российской армии. Изменение отношения в обществе к призыву молодых людей на военную службу обусловило появление большого количества граждан, подлежащих призыву на военную службу, но по тем или иным мотивам не желающих служить в армии. Так, во время чеченских кампаний на фоне огромного числа уклонистов среди солдат срочной службы преобладали дети из неблагополучных семей и малообразованные призывники из сельских районов.

Без изменения статья 249 Уголовного кодекса РСФСР 1960 года оставалась до 1 января 1997 года, когда был принят новый Уголовный кодекс Российской Федерации (далее: УК РФ) [8]. Сегодня он является единственным источником уголовного и военно-уголовного законодательства, где уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами посвящена статья 339.

Согласно действующему Уголовному кодексу (статья 339) уклонение военнослужащего от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни, или причинения себе какого-либо повреждения, или подлога документов, или иного обмана наказывается ограничением по военной службе на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев, либо содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до одного года. То же деяние, совершенное в целях полного освобождения от исполнения обязанностей военной службы, - наказывается лишением свободы на срок до семи лет.

Проводя сравнительно-правовой анализ, можно сказать, что и нормы советского УК РСФСР 1960 года об уклонениях от исполнения обязанностей военной службы существенно отличаются от норм действующего УК РФ 1996 года. В соответствии со ст. 339 УК РФ, как и со ст. 249 УК РСФСР

уклонение военнослужащих от исполнения обязанностей военной службы может быть совершено путем причинения себе какого-либо повреждения (членовредительство), симуляции болезни, подлога документов или иного обмана. Однако отличаются санкции обеих статей: УК РФ предусматривает ограничение по военной службе на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев, либо содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до одного года, а УК РСФСР предусматривал более жесткую санкцию в виде лишения свободы на срок от трех до семи лет. Современные ученые считают, что «наказание, предусмотренное действующим законодательством, не останавливает молодёжь от совершения подобных противоправных деяний»[9, с. 57-61].

В современных условиях, возможно, ужесточение санкции за уклонение от призыва, а также необходимо усиление ответственности военно-врачебных комиссий, поскольку эти вопросы связаны с государственной безопасностью и уязвимостью государства.

Литература

1. В весенний призыв из Кировской области на службу уйдут более 2 тыс. человек // Информационный портал. URL: <http://www.newsler.ru/society/2015/03/30/v-vesennij-prizyv-iz-kirovskoj-oblasti-na-sluzhbu-ujdut-bolee-2-tyis-chelovek> (дата обращения 10.03.2016).

2. Осипов А. А. История развития военно-уголовного законодательства об ответственности за уклонение от прохождения военной службы (1917 год - по настоящее время) // Военно-уголовное право. URL: <http://www.voenprav.ru/doc-1822-1.htm> (дата обращения 15.02.2016).

3. Уголовный кодекс РСФСР (утв. 27.10.1960) // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 11.03.2016).

4. Оноколов Ю.П. Уклонения от военной службы (исторические, уголовно правовые, криминологические аспекты) // Юридическая библиотека. URL: http://www.Juristlib.ru/book_6748.html (дата обращения 17.02.2016).

5. Постановление ЦИК в СНК СССР от 27 июля 1927 года «Положение о воинских преступлениях». Статья 12. // Информационно-правовой портал. URL: <http://www.bestpravo.ru/sssр/eh-praktika/d3b.html> (дата обращения 17.02.2016).

6. Приказа Народного комиссара обороны СССР № 0546 «О борьбе с членовредительством» от 9 июля 1942 года // Солдат.ru. URL: <http://www.soldat.ru/doc/nko/1942s.html> (дата обращения 17.02.2016).

7. Закон СССР от 25 декабря 1958 года «Об уголовной ответственности за воинские преступления» // Информационно-правовой портал. URL: <http://www.bestpravo.ru/sssр/gn-normy/a3v.htm> (дата обращения 18.02.2016).

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // КонсультантПлюс.URL:www.consultant.ru (дата обращения 11.03.2016).

9. Соломин В.П., Клаус А.В., Сморгунова В.Ю. Криминологические проблемы противодействия уклонению от похождения военной службы // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2014. № 4 (35).

*Коротких Е.В.,
ст. преподаватель кафедры уголовного права, процесса и
национальной безопасности
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

К вопросу о сущности преступлений, ставящих в опасность жизнь и (или) здоровье человека

Исследуемые нами составы преступлений законодатель расположил в главе 16 УК РФ [1] «Преступления против жизни и здоровья», что позволяет утверждать: так или иначе данные деяния затрагивают жизнь и здоровье человека как неотчуждаемые блага, которые принадлежат человеку от рождения. Так, например, ч. 1 ст. 119 предусмотрена ответственность за угрозу убийством, т.е. причинением смерти, в ч. 1 ст. 122 УК РФ - за поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией, в ст. 125 – оставление в опасном для жизни или здоровья состоянии.

Основной особенностью преступлений, ставящих в опасность жизни или здоровье человека является то, что они фактически могут не причинять вреда жизни и здоровью, но создавать реальную конкретизированную угрозу причинения им вреда. Следует заметить, что опасность и угроза не являются полностью синонимичными словами в рамках уголовно-правовой науки.

Анализ только этих нормативно-правовых актов показал, что в самом общем виде под безопасностью понимается состояние защищенности охраняемых законом объектов (интересов личности, общества, государства), обеспечивающее недопустимость тех или иных угроз. В свою очередь об опасности можно говорить в случае появления возможности, угроз нарушения этого состояния защищенности; хотя, следует подчеркнуть, что сущности опасности не раскрывается ни в одном нормативно-правовом акте, да и в теории существуют принципиальные разногласия и противоречия.

По мнению Т.В. Церетели, «понятие опасности относится к категории возможности и означает состояние, которое содержит в себе возможность возникновения вреда» [3, С. 57]. Вместе с тем очевидно то, что общественная опасность деяния неразрывно связана с созданным им (деянием) состоянием опасности. Такая взаимосвязь вызвана тем, что конкретное общественно опасное деяние порождает состояние опасности. По этому вопросу Т.В.

Церетели отмечает, что опасность как возможность причинения вреда и общественная опасность как опасность деяния с точки зрения правопорядка в целом – понятия разные. Общественная опасность как признак преступления отражает соответствующее нормативное описание субъективного аспекта опасности, а второе значение опасности состоит в объективном состоянии, которое может быть результатом совершения лицом деяния [2, С. 15]. В этой связи верно отмечает Полупан, что необходимо различать опасность, являющуюся признаком запрещенного уголовным законом деяния, и опасность, являющуюся состоянием, порожденным уголовно-противоправным деянием. Представляется возможным утверждать, что опасность, создаваемая вследствие совершения запрещаемого уголовным законом деяния, по своей уголовно-правовой природе гораздо ближе к такому признаку состава преступления, как последствие, которое, наряду со свойствами самого деяния и иными признаками, обуславливает уровень общественной опасности преступления в целом [2, с. 20].

Если в целом категория опасности сопоставима с такими синонимами как возможность, вероятность, то в рамках уголовно-правовой науки это чаще всего «вред» или «угроза». Сравнивая термины «опасность» и «вред», следует сказать, что все-таки последний больше тяготеет к последствиям общественно опасного деяния, а не его свойства

Итак, сходство между понятиями опасность и угроза проявляется лишь в том, что и то и другое слово выступают в значении категории «возможность». В различных словарях даются разные определения этого слова, в частности: 1. Допустимость, осуществимость чего-либо; 2. Способность чего-либо возникнуть и существовать при определенных условиях, стать действительностью; 3. Наличие условий, благоприятных обстоятельств и т.п., способствующих осуществлению чего-либо; 4. Средство, условие, обстоятельство, необходимое для осуществления чего-нибудь; 5. Удобный случай, благоприятное стечение обстоятельств для осуществления чего-либо.

В контексте данного выше сущностного понятия преступлений, ставящих в опасность жизнь или здоровье человека, возможность подразумевается во втором значении, т.е. при развитии неблагоприятных условий, существующих объективно или созданных виновным, опасность для жизни или здоровья может реализоваться в действительности в форме причинения вреда жизни или здоровью. Таким образом, формирование состояния возможности наступления вреда жизни или здоровью является следствием совершения запрещенного уголовным законом преступления, ставящего в опасность жизнь или здоровье человека.

Особенностью данных составов является также то, что объект посягательства в них не конкретизирован и не определен, в отличие, например, от преступлений против жизни: виновный, совершая убийство, посягает на один объект – жизнь как неотчуждаемое благо, о привлечении к уголовной ответственности за оконченный состав преступления может идти

речь только в случае, если наступит последствие в виду смерти потерпевшего. Что касается составов преступлений, ставящих в опасность жизни или здоровье человека, то их объект можно признать альтернативным, т.е. для наличия состава в данном случае необходимо и достаточно, чтобы посягательство было направлено на любой из альтернативных объектов – жизнь или здоровье. Так, например, в отдельных статьях законодатель сам указывает на альтернативность объекта посягательства: в ст. 119 УК РФ говорится об угрозе убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, в ст. 125 УК РФ – о заведомом оставлении в опасности для жизни или здоровья; в других статьях такого указания нет, но анализ возможных последствий, вызванных созданной опасностью, демонстрирует, что при наличии и развитии неблагоприятных условий, вред может быть причинен или жизни или здоровью, соответственно, опасность в равной степени имеется и для того, и для другого.

Краткий анализ отдельных сущностных характеристик преступлений, ставящих в опасность жизнь и (или) здоровье человека через призму категории «опасность» и смежных с ней понятий, позволяет утверждать, что данные общественно опасные деяния возможно выделять в качестве самостоятельной группы преступлений.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016) // Российская газета. - N 113. - 18.06.1996
2. Полупан Г.Ю. Уголовная ответственность за создание опасности: диссертация... канд. юрид. наук. – М., 2013.
3. Церетели Т.В. Деликты создания опасности // советское государство и право. – 1970. - № 8

*Корякин Е.А.,
канд. экон. наук,
старший преподаватель кафедры инженерно-технического обеспечения
деятельности УИС,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России,
г. Киров*

Международные правовые документы, регулирующие привлечение осуждённых к лишению свободы к труду в уголовно-исполнительной системе России

Существенным фактором обновления российского уголовно-исполнительного законодательства в начале 90-х гг. XX века стала более активная интеграция Российской Федерации в мировое сообщество.

В 1996 году Россия вступила в Совет Европы, принимая на себя обязательства последовательной реализации в законодательстве и практике общепризнанных международных норм, составляющих юридическую основу мирового сообщества, и прежде всего положения, касающегося обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации и практика его применения основываются на Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципах и нормах международного права и международных договорах Российской Федерации, являющихся составной частью правовой системы Российской Федерации.

Рекомендации (декларации) международных организаций по вопросам исполнения наказаний и обращения с осужденными реализуются в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации при наличии необходимых экономических и социальных возможностей [1, с. 4].

Конституция Российской Федерации признаёт верховенство норм международного права в регулировании общественных отношений [2, с. 7]. Поэтому проблема по привлечению осуждённых, приговоренных к уголовному наказанию в виде лишения свободы, к труду не может быть разрешена достаточно объективно без учёта норм международного права.

При изучении правовых оснований в международном опыте привлечения заключённых/осуждённых к труду (Соединённых Штатах Америки, Великобритании, Германии, Франции, Норвегии, Швеции, странах ближнего зарубежья) необходимо проанализировать основные международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы труда осуждённых.

Одним из основополагающих, базовых документов, послуживших основой для разработки и принятия многих последующих актов, является Всеобщая декларация прав человека [3]. В ней, в частности, предусмотрено право каждого человека на труд, на свободный выбор работы и другие права и свободы.

Также к общим международным документам, касающимся вопросов труда, относятся Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года [4], а так же ратифицированная Президиумом Верховного Совета СССР 23 июня 1956 г. Конвенция Международной Организации Труда № 29 о принудительном или обязательном труде 1930 года [5].

В перечисленных выше документах речь идет о гражданских правах вообще, что касается лиц, отбывающих уголовные наказания в местах лишения свободы, эти вопросы были рассмотрены в Минимальных стандартных правилах обращения с заключёнными, которые были приняты Конгрессом ООН в Женеве в 1955 году [6].

Данный документ является основополагающим по определению деятельности пенитенциарной системы различных стран. Нормативная основа обеспечения трудовой занятости заключённых в зарубежных странах

соответствует требованиям, изложенных в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными.

В специальном разделе (ст. 71-76) данных правил определено, что все заключенные обязаны трудиться в соответствии с их физическими и психологическими способностями, удостоверенными врачом. Организация и методы работы в учреждении должны максимально приближаться к тем, которые приняты за его стенами, чтобы заключенные таким образом приближались к условиям труда свободных граждан и были подготовлены к жизни на свободе. За свой труд заключенные должны получать справедливое вознаграждение в рамках определенной системы.

Ещё одним международным документом, существующим на сегодняшний день и регулирующим вопросы труда в местах лишения свободы, являются Европейские пенитенциарные правила 1973 года. В 1987 и 2006 годах они были переработаны и дополнены Комитетом Министров Совета Европы [7].

В разделе «Трудовая деятельность» (статья 26) этих правил закреплено значимое положение: «Насколько возможно, характер предоставляемой работы должен поддерживать или развивать навыки, которые позволят заключенному зарабатывать себе на жизнь после освобождения».

В Рекомендации Комитета Министров Совета Европы «Относительно Европейских пенитенциарных правил» говорится: «Труд в местах лишения свободы рассматривается как позитивный элемент исправительного воздействия, профессиональной подготовки и административного управления. Осужденных можно обязать трудиться, если по заключению врача их физическое и психическое здоровье позволяет это» [8].

Таким образом, международно-правовые документы определяют основные принципы организации труда лиц, лишенных свободы. Это создание условий работы, максимально приближенных к условиям за пределами исправительного учреждения, наличие возможности выбора осужденными профессии и саморазвития личности.

Так как в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, то современный этап организации производства и трудовой адаптации осужденных требует обеспечения полноценной реализации международных стандартов в исполнении наказаний. В частности, обеспечиваемая осужденным работа должна быть по мере возможности такой, чтобы повышать или давать им квалификацию, позволяющую после освобождения заняться честным трудом.

Литература

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 2. ст. 3.

2. Конституция Российской Федерации // Российская газета. – 2009. – 21 января. п. 4. Ст. 15.
3. Всеобщая декларация прав человека // принята Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. Ст. 23 / Международная Организация труда: [сайт. URL: <http://www.un.org/ru/documents> (дата обращения: 13.12.2015).
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 // Рим, 4 ноября 1950 г. пункты 2, 3. Ст.4 / Международная Организация труда: [сайт. URL: <http://www.un.org/ru/documents> (дата обращения: 14.12.2015).
5. Конвенция Международной Организации Труда № 29 о принудительном или обязательном труде (Женева, 28 июня 1930 г. // Международная Организация труда: [сайт. URL: <http://www.un.org/ru/documents> (дата обращения: 11.12.2015).
6. Минимальные стандартные правила обращения с заключёнными // приняты на первом Конгрессе Организаций Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, состоявшемся в Женеве в 1955 году, и одобрены Экономическим и Социальным Советом в его резолюциях 663 С (XXIV) от 31 июля 1957 года и 2076 (LXII) от 13 мая 1977. Ст. 71–76. / Международная Организация труда: [сайт. URL: <http://www.un.org/ru/documents> (дата обращения: 08.12.2015).
7. Европейские пенитенциарные правила // Рекомендация Rec(2006)2 Комитета министров к государствам-членам Совета Европы. Ч. 2 Ст. 26 приложение к Рекомендации Rec(2006)2 / Международная Организация труда: [сайт. URL: <http://www.un.org/ru/documents> (дата обращения: 10.12.2015).
8. Приложение к Рекомендации N R (87) 3 Комитета Министров Совета Европы «Относительно Европейских пенитенциарных правил» // Справочная правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 10.02.2016).

*Краева А.И.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
Зырянова А.В.,
канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Конституционно-правовой статус парламента Франции и Бразилии

Парламент (англ. "parliament", фр. "parler" - говорить) – высший представительный и законодательный орган в демократическом государстве, избираемый населением, призван выражать волю и интересы населения страны, его суверенитет, тем самым являясь его непосредственным представителем. Законодательная функция парламента выражается в деятельности по принятию законов. Что касается представительной функции, то здесь подразумевается деятельность парламента «как некоего форума, на котором открыто и публично обсуждаются важнейшие вопросы жизни страны» [1, с. 107].

Правовой статус парламента закрепляется в Конституции, где может, как подчеркиваться его особая роль, так и просто может быть упоминание о месте парламента в системе органов государственной власти и его компетенция. Примером разных подходов к объему полномочий парламента служат Конституции Франции и Бразилии.

Основным законом государства является Конституция Французской республики, принятая 4 октября 1958 года. Она устанавливает республиканскую президентско-парламентскую форму правления. Бразилия – это федеративная республика, по форме правления являющаяся президентской. В государстве действует Конституция Соединенных штатов Бразилии, принятая 5 октября 1988 года. На примере данных государств можно проследить различия в конституционно-правовом статусе парламента стран президентской республики. Главным образом на основе конституции оформляются полномочия парламента и исключительные полномочия отдельно нижней и верхней его палат.

Исходя из 5 раздела Конституции Французской республики «Об отношениях между Парламентом и Правительством» [2, с.341] можно отметить, что политику во Франции вершит исполнительная власть, согласуя ее с Парламентом. В Бразилии же мы видим противоположную ситуацию, здесь Национальный Конгресс (парламент Бразилии) выступает центром политической жизни. Широкая сфера полномочий Национального Конгресса Бразилии и отдельно его палат, Палаты депутатов и Федерального сената, закреплена в Конституции Соединенных штатов Бразилии в разделе 4 «Об организации власти» в секциях 1-4 [3, с.10]. Так, Конституция Бразилии

закрепляет более широкий круг прав, в отличие от Конституции Франции, где также незначительно закреплены полномочия каждой из палат, Национального собрания и Сената.

Деятельность палат Парламента Франции и порядок избрания его членов регулирует Органический закон. Статья 25 Конституции: «Органический закон устанавливает продолжительность полномочий каждой палаты, число ее членов, их вознаграждение, условия их избрания, режим неизбираемости и несовместимости. Он устанавливает также условия, на которых замещаются вакантные места депутатов и сенаторов вплоть до полного или частичного обновления каждой палаты, членами которой они являются».

Национальное собрание Франции (нижняя палата) рассматривается как орган общенационального представительства. В нее входят 577 депутатов. Избираются члены нижней палаты на срок 5 лет всеобщим прямым голосованием. Сенат Франции (верхняя палата) представляет интересы территориальных коллективов Республики. Члены Сената избираются на срок 9 лет путем косвенного голосования создаваемыми в департаментах коллегиями, включающими депутатов всех уровней, кроме коммуны, избранных на территории департамента, и представителей муниципальных советов коммун, находящихся на территории департамента. Верхняя и нижняя палаты достаточно обособлены друг от друга. Это подчеркивается тем, что они заседают в разных зданиях. Так Национальное собрание собирается в Бурбонском дворце. В свою очередь Сенат проводит свои заседания в Люксембургском дворце [4, с. 601-604].

Статус Национального конгресса Бразилии определяется в 1 главе Конституции "О законодательной власти" 5 раздела "Об организации властей" [3, с.12]. Нижняя палата, Палата депутатов, является органом общенационального правительства, состоит из представителей народа, избранных по пропорциональной системе в каждом штате, в каждой территории и в федеральном округе. Число депутатов устанавливается дополнительным законом, принятым в течение 1 года перед предстоящими выборами. Верхняя палата, Федеральный Сенат, – палата представительства субъектов федерации. Она включает 81 члена, избираемых на 8 лет. Отличительной особенностью является выбор в палату кроме сенатора двух его заместителей.

Компетенции Национального конгресса вычленяются две группы полномочий. В первую группу входят полномочия, которые Национальный конгресс осуществляет с последующей санкцией Президента республики (14 пунктов статьи 48 Конституции). Это система налогов, сбора и распределения доходов, среднесрочное планирование и государственные финансы, границы, имущество Союза, численность Вооруженных сил, амнистия и др. Реализуются эти полномочия в основном посредством закона.

Вторая группа – это исключительные полномочия парламента (17 пунктов статьи 49 Конституции). Это окончательное решение о

международных договорах, серьезно обременяющих государство или его имущество, дача разрешения Президенту на определенные действия, связанные с внешней политикой и обороной, одобрение декрета о состоянии защиты или федерального вмешательства, отмена нормативных актов исполнительной власти, выходящих за пределы регламентарной власти или делегированного законодательства, утверждение денежного содержания парламентариев, Президента, Вице-президента и министров, надзор и контроль непосредственно или через какую-либо из палат за актами исполнительной власти, включая косвенную администрацию, выборы 2/3 состава Счетного трибунала и другое [5, с. 84].

Также Конституция Бразилии определяет исключительные полномочия каждой из палат. Например, статья 51 утверждает, что Палата депутатов голосами 2/3 своих членов возбуждает процесс против Президента и Вице-президента республики и государственных министров, истребует отчет Президента, если он не представлен Национальному конгрессу в течение 60 дней после открытия сессии, вырабатывает свой регламент, принимает решения о своей организации и организации своего аппарата, избирает членов Совета республики.

В Конституции Франции нет такого конкретного закрепления обязанностей каждой из палат как в Конституции Бразилии. Конституция Франции устанавливает общие основные принципы общей организации национальной обороны, свободного управления местных коллективов, их компетенции и доходов, образования, трудового права, профсоюзного права и социального обеспечения.

Парламент является законодательным органом, а значит только он может принимать федеральные конституционные законы и федеральные законы — правовые акты высшей юридической силы. Именно в законах реализуется вся внутренняя и внешняя политика государства. Функция законодательной деятельности позволяет парламенту осуществлять в определенной мере контроль за исполнительной властью и за главой государства. Конституционно-правовой статус парламента включает в себя элементы, которые предопределяют не только его правовое положение в системе государственной власти, но и позволяют определить те или иные существенные свойства функциональной деятельности государства. Парламент во Франции трудно назвать политическим центром. Национальный Конгресс напротив стоит во главе политической жизни. Конституция выделяет его полномочиям лишь 4 раздела, они более широки, чем полномочия Парламента Франции, где его деятельности посвящен один раздел Конституции и отдельные полномочия палат не закреплены.

Сравнивая парламенты данных государств с Федеральным Собранием Российской Федерации, можно сказать, что российский парламент имеет схожие черты как с парламентом Франции, так и Бразилии. Это объясняется принадлежностью России и Франции к одной романо-германской правовой

семье, но с точки зрения формы территориального устройства Российская Федерация имеет иную форму, нежели Франция, поэтому ближе к Бразилии.

Литература

1. Решетников С.В. Политология: учеб. для вузов – Мн.: ТетраСистемс, 2000. – 448 с.
2. Конституция Французской Республики // Конституции государств Европейского Союза / Под общей редакцией Л. А. Окунькова. – М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1997.
3. Конституция Соединенных штатов Бразилии от 05.10.1988. URL: <http://mykpzs.ru/konstituciya-brazilii-1988-russkij-tekst>. Дата обращения: 27.03.2016.
4. Каплунов А. С. Структура и порядок организации Парламента Франции // Молодой ученый. – 2015. – №21.
5. Страшун Б.А. Конституционное государственное право зарубежных стран: Америка и Азия. Том 4. – М.: НОРМА. – 2001. – 656 с.

*Краева И.А.,
учитель истории, обществознания и права,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 47»,
г. Киров*

Исторические аспекты отражения прав женщин в трудовом законодательстве

Права работников – важная составляющая трудовых отношений. Особое место в данном вопросе занимает важность соблюдения прав работающих женщин, поскольку женщина выполняет многочисленные функции вне рабочего времени в процессе ведения домашнего хозяйства и воспитания детей.

Законодательное закрепление охраны труда, прежде всего, появилась в Англии, так как в этой стране быстрыми темпами развивались капиталистические отношения. Стремительное развитие промышленности ставило работников в достаточно сложные условия всех работников, особенно это касается работающих женщин. Машинное производство сделало особенно выгодным для фабрикантов применение дешевого детского и женского труда.

Рассматривая акты английского трудового законодательства, следует отметить закон 1847 года, согласно которому продолжительность труда подростков и женщин в текстильной промышленности ограничивалась 10 часами. Постепенно данный закон распространился и на другие отрасли промышленности.

Наиболее трудно происходило становление трудового законодательства в США. В различных штатах применялся разный подход. Попытки ограничить рабочий день для женщин и детей, имевшие место в отдельных штатах, наталкивались на сопротивление промышленников.

Возникновение и развитие правового регулирования труда в Германии также сдерживалось негативным отношением правительства. В ответ на это в среде рабочих для защиты своих трудовых прав стали возникать массовые социалистические и профессиональные организации. Германское правительство реагировало на это движение достаточно жесткими мерами.

Европейские страны на протяжении ряда лет совершенствовали трудовое законодательство. В Германии был издан закон 1891 года, запрещавший работу детей до 13 лет, ограничивающий 10 часами продолжительность труда женщин и подростков в возрасте от 14 до 16 лет.

Во Франции закон 1892 года установил продолжительность рабочего дня подростков от 16 до 18 лет и женщин – 11 часами. Была запрещена ночная работа подростков и женщин. Закон 1900 года установил 10-часовой рабочий день для предприятий, где взрослые мужчины работали вместе с женщинами и детьми.

В России трудовое законодательство начало развиваться несколько позже. Основной причиной послужило существовавшее до 1861 года крепостное право. Прикрепление крестьян к земле не способствовало созданию большого количества свободных работников. После отмены крепостного права было принято несколько основных законов, составивших базу промышленного права.

В первой трети XIX века в России под руководством М.М. Сперанского была проведена систематизация всего законодательства и подготовлено Полное собрание законов Российской империи в 45 томах, в котором были в хронологическом порядке помещены нормативные акты, принятые, начиная с Соборного уложения Алексея Михайловича 1649 г. и до 1825 г. Собрание законов в дальнейшем регулярно обновлялось путем дополнительного включения в него вновь принимаемых актов.

Фабричное законодательство в России начинает свою историю с принятия Закона от 1 июня 1882 г. «О малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах».⁷

Закон от 3 июня 1885 г. "О воспрещении ночной работы несовершеннолетним и женщинам на фабриках, заводах и мануфактурах" запрещал привлекать женщин и подростков, не достигших 17 лет, к ночным работам на хлопчатобумажных, полотняных и шерстяных фабриках, предоставив министру финансов по согласованию с министром внутренних дел право распространить этот запрет и на другие промышленные предприятия.⁸

⁷ Литвинов-Фалинский В.П. Фабричное законодательство и фабричная инспекция в России. СПб., 1900. С. 20.

⁸ Полное собрание законодательства Российской империи. Собр. 3. Т. IV. № 2316.
http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html

Закон от 24 апреля 1890 г. "Об изменении постановления о работе малолетних, подростков и лиц женского пола на фабриках, заводах и мануфактурах и о распространении правил о работе и обучении малолетних на ремесленные заведения" придал закону 1885 г. о воспрещении ночной работы несовершеннолетним и женщинам постоянный характер, но одновременно скорректировал его содержание в пользу фабрикантов, допустив ночную работу для женщин.⁹

Фабричное законодательство в той или иной степени охватывает установление минимального возраста для допущения к труду, ограничение рабочего времени для малолетних, подростков и женщин, а затем и взрослых мужчин, постановления о санитарных условиях и по технике безопасности, запрещение тех или иных видов произвольных вычетов из зарплаты, материальную ответственность предпринимателей за несчастные случаи с рабочими, а затем и первоначальные формы социального страхования.¹⁰

В 1918 году был принят первый Кодекс законов о труде, обобщающий основные вопросы предшествующего трудового законодательства. В Кодексе закреплялись нормы труда и отдыха, устанавливались льготы для подростков и женщин.

Второй советский Кодекс законов о труде 1922 года закрепил основные институты советского трудового права. В статьях нового Кодекса содержатся сведения о технике безопасности труда, охране труда женщин.

Трудовые права рабочих и служащих постепенно расширялись. Роль коллективных договоров возросла, были установлены льготы для женщин и несовершеннолетних. Особое внимание к охране труда именно женщин объясняется тем, что женщины имеют физиологические особенности. Женщине принадлежит роль матери, она ведет домашнее хозяйство. Равенство в трудовых отношениях предполагает равные для мужчин и женщин возможности доступа к рабочим местам, равенство в уровне заработной платы работников, занятых равным трудом.

Литература

1. Литвинов-Фалинский В.П. Фабричное законодательство и фабричная инспекция в России. СПб. – 1900 – 264с.
2. Полное собрание законодательства Российской империи. Собр. 3. Т. IV. № 2316. http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html
- 3 Полное собрание законодательства Российской империи. Собр. 3. Т.Х. Отд. 1. № 6742. http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html
4. Войтинский И.С. Трудовое право. Ч. 1. Диктатура буржуазии и трудовое право. М. – 1934 – 317с.

⁹ Там же. Полное собрание законодательства Российской империи. Собр. 3. Т.Х. Отд. 1. № 6742.

¹⁰ Войтинский И.С. Трудовое право. Ч. 1. Диктатура буржуазии и трудовое право. М., 1934. С. 23.

*Липски С.А.,
доктор экономических наук, доцент,
зав. кафедрой земельного права,
Государственный университет по землеустройству,
г. Москва*

Проблемы законодательного определения полномочий органов местного самоуправления в области земельных отношений и пути их решения

Среди проблем правового характера, с которыми столкнулись органы местного самоуправления в земельной сфере, следует выделить качественно новые направления их деятельности, а также изменения в ранее сложившемся соотношении полномочий между местными органами разного уровня.

Так, особенностью современной организации местного самоуправления является его двухуровневость: городские и сельские поселения входят в состав муниципальных районов, при этом полномочия соответствующих органов различны. Причем, они различаются не только для органов разных уровней (муниципальный район – поселение), но и для одного уровня. Так, в городских поселениях вопросы утверждения правил землепользования и застройки их территорий (далее – ПЗЗ), выдачи разрешений на строительство, резервирования земель и изъятия земельных участков в границах поселения для муниципальных нужд, осуществления муниципального земельного контроля, участия в выполнении комплексных кадастровых работ и ряд других отнесены к полномочиям органов этих поселений. Тогда как в сельских поселениях все эти полномочия возложены на органы местного самоуправления районного уровня [4, 7].

Компетенция органов местного самоуправления в области использования и охраны земель в настоящее время определена двумя федеральными законами – Земельным кодексом Российской Федерации (далее – ЗК РФ) и Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (с послед. изм. и дополн.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее – Закон о местном самоуправлении), изобилующими коллизиями, и при этом обладающими равной силой. Так, согласно ЗК РФ, нормы земельного права, содержащиеся в других федеральных законах, должны соответствовать ему (п. 1 ст. 2 ЗК РФ), а изменение общих принципов организации местного самоуправления, установленных Законом о местном самоуправлении, допускается не иначе как путем внесения в него изменений и дополнений (ч. 2 ст. 4).

При этом в отношении утверждения ПЗЗ вплоть до 2015 года ЗК РФ не конкретизировал, орган местного самоуправления какого уровня их утверждает (п.1 ст. 11 ЗК РФ). Закон же о местном самоуправлении (в действующей редакции) относит утверждение ПЗЗ сельских поселений к

компетенции органов местного самоуправления муниципальных районов (ч. 3 ст. 14). Но с 2015 года, согласно п. 1 ст. 39.30 ЗК РФ, органы поселений (включая сельские) и городских округов самостоятельно утверждают ПЗЗ и генеральные планы для расположенных на их территориях земельных участков федеральной собственности, подлежащих безвозмездной передаче в собственность этих муниципий.

В вопросах предоставления земельных участков гражданам и юридическим лицам с 2015 года законодатель изменил в ЗК РФ соотношение полномочий при предоставлении таких земель, собственность на которые еще не разграничена: полномочия предоставлять расположенные на территории поселения участки переданы от органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов на уровень поселений (в случае утверждения их органами самоуправления ПЗЗ).

При этом, однако, сохранились действующие с 2012 года правила распределения средств, поступающих от продажи земельных участков, между уровнями муниципальных образований – согласно ст. 62 Бюджетного кодекса Российской Федерации, доходы, полученные от продажи и передачи в аренду земельных участков, расположенных в границах сельских поселений, поступают в бюджеты муниципальных районов.

Изменились с 2015 года и правила осуществления муниципального земельного контроля. Причем разнонаправленные изменения были внесены почти одновременно (в 2014 году): согласно Закону о местном самоуправлении (новая ред. ч. 3 ст. 14) осуществление муниципального земельного контроля в границах сельских поселений перешло к органам местного самоуправления муниципального района, а согласно ЗК РФ (п. 3 ст. 72), такой контроль должны осуществлять органы местного самоуправления поселения.

При этом должностные лица, осуществляющие муниципальный земельный контроль, вне зависимости от того районный ли это уровень или уровень поселений, не вправе самостоятельно привлекать правонарушителя к ответственности. Такими правами наделены лишь государственные инспектора по использованию и охране земель, осуществляющие государственный земельный надзор. Поэтому в части оптимизации взаимодействия государственных и муниципальных контрольно-надзорных органов в земельно-имущественной сфере также проводится целенаправленная работа [1]. И с 2015 года в случае выявления муниципальными контролерами нарушений земельного законодательства они направляют копию акта проверки в структурное подразделение территориального органа земельного надзора по соответствующему муниципальному образованию (при отсутствии такого подразделения – непосредственно в территориальный орган). Указанное подразделение обязано рассмотреть эту копию акта и принять решение о возбуждении дела об административном правонарушении либо об отказе в таком возбуждении.

Актуальной проблемой последних лет при осуществлении контрольно-надзорных полномочий было дублирование со стороны проверяющих органов разного уровня или отраслевой принадлежности. Поэтому в целях недопущения проведения органами земельного надзора и муниципального земельного контроля проверок исполнения одних и тех же обязательных требований в отношении одного юридического лица или индивидуального предпринимателя с 2015 года (согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1515 «Об утверждении Правил взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный земельный надзор, с органами, осуществляющими муниципальный земельный контроль») ежегодные планы проведения проверок в рамках муниципального земельного контроля, согласовываются с территориальными органами земельного надзора.

На приведенных выше примерах трех ключевых полномочий в сфере земельных отношений (утверждение ПЗЗ, предоставление земельных участков и муниципальный земельный контроль) очевидны стремление законодателя упорядочить соответствующие вопросы, но одновременно – и непоследовательность его действий при работе с законопроектами, регулирующими сравнительно однородные правоотношения. Полагаем, что вопрос о распределении и соотношении полномочий органов местного самоуправления разных уровней следует регулировать в первую очередь Законом о местном самоуправлении.

Что касается принципиально **нового направления работы** для органов местного самоуправления в земельно-имущественной сфере, то им стали выявление не востребуемых земельных долей и перевод их в муниципальную собственность. Такая работа началась в 2011 году, когда вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 435-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования оборота земель сельскохозяйственного назначения», предусматривающий, что органы местного самоуправления составляют списки таких не востребуемых долей и после ряда процедур (в том числе, судебных) эти доли признаются муниципальной собственностью.

Следует отметить, что земельные доли, как явление, существуют уже ни одно десятилетие. Они были образованы в результате массовой приватизации сельскохозяйственных угодий в 1992-1993 годах, когда в частную собственность почти 12 млн. человек перешло более 115 млн. га сельскохозяйственных угодий [6]. Примерно четвертую часть из них составляют лица, за все это время не осуществившие никаких юридически значимых действий со своими долями [5]. До перехода к практике признания не востребуемых земельных долей по суду муниципальной собственностью для решения проблемы таких долей выдвигались разные варианты: их выкуп в государственную собственность, признание их выморочным имуществом и др.

Однако такие варианты не были реализованы, и основным способом решения вопроса о невостребованных земельных долях стал их переход в муниципальную собственность. Этот процесс уже дает ощутимые результаты. Так, если в момент образования земельных долей их было почти 12 млн., то к настоящему времени число долей сократилось до 9 млн. Вместе с тем, идет указанный процесс непросто. Так, к 2015 году суммарная по Российской Федерации площадь невостребованных земельных долей (включенных органами местного самоуправления в соответствующие списки) составила 18,15 млн. га, тогда как суммарная площадь таких долей, признанных невостребованными на основании решений судов, составила лишь 3,6 млн. га [3, с. 23]. То есть, расчет на то, что «суды лишь оформят все предлагаемые местными органами решения» себя не оправдал – суды поддержали лишь пятую часть представленных такими органами материалов.

Еще одним весьма принципиальным вопросом, связанным с формированием муниципальной земельной собственности, является процесс разграничения государственной собственности (между федеральным центром, регионами и муниципальными образованиями), который в силу пробельности федерального земельного законодательства, свойственного 90-м годам, удалось начать только в 2001 году (когда был принят Федеральный закон от 17 июля 2001 г. № 101-ФЗ «О разграничении государственной собственности на землю»). Но вплоть до 2006 года такое разграничение шло путем индивидуального определения каждого земельного участка, подлежащего отнесению к федеральной, региональной или муниципальной собственности. Это была сложная процедура, которая требовала больших технических, временных и финансовых затрат (учитывая, что неприватизированные, то есть подлежащие разграничению, земли составляли более 90% территории Российской Федерации). Поэтому в 2006 году она была изменена, указанный закон утратил силу, а нормы–основания указанного разграничения в весьма упрощенном виде были перенесены в Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» (он был дополнен ст. 3.1, нормами которой в настоящее время и регулируется разграничение государственной собственности на землю).

В результате данный процесс ускорился, но в настоящее время он все еще продолжается (так к 2013 году половина территории, для которой требуется такое разграничение, оставалась не охваченной этим процессом, а к 2014 году – уже менее 45%). При этом в отношении формирования муниципальной собственности наблюдаются самые низкие темпы – 0,41% от общей площади, подлежащей разграничению (6,4 млн. га), тогда как абсолютное большинство уже отнесенных к определенному уровню публичной земельной собственности, составила федеральная собственность – 54,67% (862,1 млн. га) [2, с. 55-56].

Таким образом, за последние годы приняты законодательные решения, изменившие соотношение полномочий органов местного

самоуправления в земельно-имущественной сфере. В результате их принятия земельные отношения на муниципальном уровне становятся более упорядоченными. Однако для более эффективной реализации местных полномочий в данной сфере требуется определенная корректировка даже сравнительно недавно принятых федеральных законов.

Литература

1. Выпханова Г.В. Правовые проблемы понимания и соотношения земельного надзора и контроля. / Г.В.Выпханова. // Аграрное и земельное право – 2015 – № 1 – С. 19-23.

2. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2013 году. – М.: Росреестр, 2014. – 196 с.

3. Доклад о состоянии и использовании земель сельскохозяйственного назначения Российской Федерации в 2014 году. – М.: Минсельхоз России – 2015 – 235 с.

4. Костюков А.Н. Новейшая эволюция муниципального права. / А.Н.Костюков // Государственная власть и местное самоуправление – 2014 – № 12 – С. 28-32.

5. Липски С.А. Актуальные проблемы государственного регулирования рыночного оборота земель сельскохозяйственного назначения. / С.А.Липски // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель – 2006 – № 8 – С. 56-63.

6. Липски С.А. Земельные доли: путь к оптимизации землепользования или препятствие при перераспределении земель. / С.А.Липски // Право и инвестиции – 2001 – № 2-3 – С. 36-41.

7. Липски С.А. Изменение подходов законодателя к компетенции органов местного самоуправления в области земельных отношений. / С.А. Липски // Государственная власть и местное самоуправление – 2015 – № 8 – С. 20-25.

8. Михеева И.В., Невельская Л.А. Теория и практика местного самоуправления. / И.В.Михеева, Л.А.Невельская // Государственная власть и местное самоуправление – 2015 – № 3 – С. 19-25.

*Мамаева А.Н.,
канд. юр. наук,
доцент ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Гвоздева А.Н.,
магистрант 1 курса
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Особенности банкротства физических лиц в России

С 1 октября 2015 вступил в силу закон, вводящий институт банкротства граждан в Российской Федерации (Федеральный закон от 29.06.2015 N 154-ФЗ «Об урегулировании особенностей несостоятельности (банкротства) на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»). [1] Авторы документа – члены Правительства РФ совместно с представителями экспертного сообщества – находят необходимым принятие этого закона в связи с тем, что в России наблюдается резкий рост объема просроченной задолженности граждан по кредитам. Всемирный банк также признает принятие закона о банкротстве физических лиц важным, прежде всего, с точки зрения потребительского кредитования, и для этого есть все основания.

По данным Объединенного кредитного бюро (далее – ОКБ) самые высокие темпы роста объемов просроченной задолженности показал в 2015 году традиционно стабильный сегмент ипотечных кредитов. Это связано с проблемой валютной ипотеки после резкого ослабления курса рубля в декабре 2014 года. Всего россияне должны банкам ориентировочно 10,6 трлн. рублей, причем многие сразу несколькими. Согласно анализу ОКБ, четверть заемщиков обслуживает одновременно два кредита, а 18% – три и более. Чем больше кредитов висит на человеке, тем хуже он платит: к примеру, в последней категории в срок не платит треть заемщиков. По словам Даниэля Зеленского, генерального директора ОКБ, в 2015 году банки практически не наращивали кредитные портфели за счёт новых заемщиков, сфокусировавшись на работе с существующим клиентским портфелем. Но объемы просроченной задолженности продолжили расти практически такими же высокими темпами, как и в 2014 году. Нужно отметить, что рост идет в основном за счет старых долгов (с просрочкой платежа более 90 дней). Доля таких долгов составляет более 96% от общего объема просроченной задолженности. К сожалению, вернуть эти деньги практически невозможно, поэтому банки вынуждены очищать свои портфели за счет списания "плохих" долгов или продажи портфелей коллекторам.[2]

Закон о банкротстве физических лиц - это не способ списания долгов, а восстановления платежеспособности. Закон разрабатывался с 2010 года, но был принят и вступил в законную силу только с октября 2015 год. И в

первый день в Москве было подано на банкротство более 100 заявлений. В других регионах от 1 до 5 и не более. На наш взгляд, отсутствие закона о банкротстве физических лиц принесло ощутимый вред финансовой системе России в целом. Пройдет не менее 10 лет, когда эффективность закона будет оценена. Люди задумываются о целях и возможности банкротства физических лиц и алгоритме действий, согласно которым банкротство последних возможно.

В настоящее время основу правового регулирования банкротства физических лиц составляет Федеральный закон N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (далее по тексту – Закон о банкротстве) Согласно статье 213.1 указанного закона отношения, связанные с банкротством граждан, регулируются следующими главами Закона о банкротстве: общие положения, оспаривание сделок должника, банкротство гражданина - нормами, содержащимися в параграфах указанного закона: банкротство застройщиков, банкротство отсутствующего должника. Правовую основу составляют и иные федеральные законы и подзаконные акты. К которым относятся: Гражданский кодекс РФ (статья 25 «Несостоятельность (банкротство) гражданина»); Уголовный кодекс РФ (статья 195 «Неправомерные действия при банкротстве»).

Кроме этого, важную роль играют постановления Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ (упразднен в 2014 году), в частности, постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13 октября 2015 г. N 45 и др.

На данный момент нормативно-правовая база банкротства физических лиц не сформирована окончательно. Исходя из практики банкротства юридических лиц, необходимо время, когда соответствующий опыт будет накоплен и появятся нормативно-правовые акты, регулирующие отдельные аспекты банкротства физических лиц, для более детального подхода к столь актуальной процедуре в сложное в экономическом аспекте для России время.

Начать процедуру банкротства может абсолютно любой гражданин, у которого задолженность официальным организациям (и это обязательно документально подтверждено договором) более чем 500 тысяч рублей и не оплата по кредиту более трёх месяцев. Инициаторами процедуры банкротства могут быть так же кредиторы (например, банк, выдавший кредит) и даже налоговая служба. Но в любом случае, кто бы не был заявителем, первый шаг – подача заявления в суд о признании банкротом, и она может осуществляться не чаще, чем раз в пять лет.

Заявление о банкротстве может быть подано и при меньшей сумме долга, но дело по нему будет открыто, только если долг по сумме окажется больше стоимости имущества, принадлежащего гражданину.

До того, как признают гражданина банкротом, может произойти три варианта разрешения проблемы:

Первый вариант - рассрочка долгов (реструктуризация), которая предусматривает пересмотр условий, порядка и срока погашения

задолженности. Например, гражданин взял у банка кредит и по той или иной причине не выплачивает его согласно установленному банком графику. При рассрочке банк примет во внимание возможности должника и, исходя из этого, составит новый график выплат. Если, конечно, должник готов выплачивать этот кредит при других условиях.

Размер этих выплат утверждают на собрании кредиторов. Сама процедура рассрочки проводится, если должник имеет постоянный источник дохода (например, стабильную официальную зарплату) и не имеет непогашенную судимость за умышленное преступление в сфере экономики. Максимальный срок выплаты долгов после признания банкротом и рассрочки – 3 года. Если человек и по новым условиям не сможет выплатить кредит, тогда он признается банкротом, а его имущество направляется на погашение долга.

Второй вариант – **реализация имущества гражданина**, которая представляет собой реабилитационную процедуру, применяемая в деле о банкротстве к признанному банкротом гражданину в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов. Реализация имущества гражданина вводится на срок не более чем шесть месяцев. Указанный срок может продлеваться судом или арбитражным судом в отношении соответственно гражданина, не являющегося индивидуальным предпринимателем, а также в отношении индивидуального предпринимателя по ходатайству лиц, участвующих в деле о банкротстве. Более подробно рассмотрим данный вопрос ниже.

Третий вариант - **мировое соглашение**. Оно может быть заключено, если должник и кредитор так или иначе договорились друг с другом и уверены в том, что договоренность будет выполнена. Мировое соглашение заключают друг с другом обе стороны.

Если гражданина признали банкротом, суд назначает ему финансового управляющего. Финансовый управляющий - это арбитражный управляющий, назначенный арбитражным судом по делу о банкротстве гражданина (ст. 2 Закона о Банкротстве). Так, к примеру, в процедурах банкротства юридических лиц арбитражный управляющий в зависимости от процедуры именуется – временным управляющим (при наблюдении), административным управляющим (при финансовом оздоровлении), внешним управляющим (при внешнем управлении), конкурсным управляющим (при конкурсном производстве). Обратим внимание, что, в основном, процедуры банкротства физических и юридических лиц различны.

Финансовый управляющий получает все права на распоряжение имуществом должника. Сделки, совершенные без участия управляющего, признаются недействительными. Размер вознаграждения финансового управляющего составляет 10 тысяч рублей плюс 2% процента от размера удовлетворенных требований кредиторов (эта часть вознаграждения уплачивается управляющему после завершения пересмотра условий по выплате долга). Выплатить эту сумму должен будет банкрот.

У должника никто не сможет забрать последнее имущество или лишить его единственного жилья. Здесь следует указать на постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. N 50 "О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства".[3]

Верховный суд России указал на то, что в целях защиты прав взыскателя могут быть приняты обеспечительные меры, в частности, в виде запрета на отчуждение или на вселение третьих лиц в указанное помещение. Постановление разрешает арестовывать единственное жилье должников. Это не значит, что человека выселят на улицу. Пустить единственный дом с молотка по-прежнему будет невозможно. Но зато и человек не сможет ни продать жилье, ни прописать там посторонних людей. Более того, если дом частный и стоит на своей земле, часть участка в некоторых случаях могут отрезать и продать. Ведь должен же человек как-то расплатиться с теми, кто давно ждет от него денег.[4]

В случае банкротства гражданин может погасить свои долги за счёт драгоценностей, предметов роскоши, транспортных средств и недвижимого имущества, которое должно быть распродано в ходе открытых торгов. При этом есть ряд исключений из того, что не может быть изъято. Данный перечень закреплен ст. 446 Гражданского процессуального кодекса РФ [5]:

- единственное жильё и земельные участки, на которых оно располагается;
- бытовые предметы домашнего обихода и обстановки, вещи индивидуального пользования (одежда и обувь);
- продукты питания, денежные средства в размере установленной законом суммы минимального прожиточного минимума для должника и лиц, которые находятся у него на иждивении;
- топливо, с помощью которого должник (и его семья) производят готовку пищи, обогрев помещений;
- домашних животных и скот, а также хозяйственные постройки, используемые для их содержания.
- призы и выигрыши, государственные награды и памятные, почётные знаки, находящиеся в собственности у должника.

Закон о банкротстве предусматривает процедуру оспаривания сделок заемщика. Поэтому должники не смогут переоформить имущество на третьих лиц.

За фиктивное и преднамеренное банкротство, а также за сокрытие имеющегося имущества предусмотрена уголовная ответственность - до 6 лет лишения свободы. Эта часть предусмотрена для того, чтобы не допустить потока псевдобанкротов, если люди будут пытаться избежать законных выплат. (Уголовный кодекс РФ ст.195).[6]

Признавать себя банкротом можно один раз в пять лет. Если гражданин признан банкротом, то в течение следующих пяти лет он не

вправе заключать договор займа без обязательного упоминания факта банкротства.

По мнению председателя Арбитражного третейского суда г. Москвы Алексея Кравцова: «Прибегать к банкротству гражданам РФ можно только в самых крайних случаях. Тогда, когда исправить свою жизненную ситуацию в сравнительно короткий срок невозможно: вы потеряли работу из-за физических увечий или у вас сгорел дом, или квартиру уже отсудили, или у вас только что был развод с агрессивным разделом имущества... Иначе говоря, вы лишились регулярного дохода и получили дополнительные расходы. Банкротство подразумевает ущемление целого ряда прав: начиная от лишения права на предпринимательство, заканчивая временным ограничением права на выезд из страны. С поиском работы тоже будут проблемы – банкроту нельзя занимать управленческие позиции. Кроме того, банкротство отражается в кредитной истории. В течение пяти лет невозможно будет даже просто обратиться за займом, но и по истечении этого срока, ни один банк, скорее всего, кредит не выдаст. А имущество банкрота будет выставлено на торги».[7]

Также, лицо, признанное банкротом, до даты прекращения производства по делу о банкротстве не может выезжать за границу.

Возможно, главный критерий по интенсивности изменений в области банкротства физических лиц в части нормативного регулирования и правоприменительной практики будет зависеть от экономической обстановки в стране. Важным фактором является и состояние финансовой системы страны. Главный эксперт в области банкротства физических лиц - банки, и позже они расскажут нам, что дало им действие данного закона.

Мы наблюдаем процедуры банкротства физических лиц разного уровня задолженности и сложности ситуаций. Является очевидным тот факт, что данный закон о банкротстве даст возможность «обнулить» долги активной группе граждан, которые попали в финансовую кабалу по причинам от них не зависящим. Они были заблокированы и в материальном, и в психологическом плане. Долги лишали их спокойствия и деловой инициативы, репутации. Да, они не смогут воспользоваться сами финансовыми инструментами, но смогут непосредственно влиять своим интеллектом на ситуацию и на свое обогащение. Будут применяться юридические технологии для устойчивого финансового благополучия. Опыт таких людей, которые прошли процедуру банкротства, будет востребован, как в положительной тенденции, так и в негативной. Чем быстрее будет наработан опыт в проведении процедур банкротства в отношении физических лиц, тем быстрее закончится первая волна этого явления.

По данным картотеки арбитражных дел в Арбитражном суде Кировской области с октября 2015 года по март 2016 года было подано 82 заявления от граждан, которые объявили себя банкротами, и только 22 заявления от кредиторов о признании граждан банкротами, при этом подавляющее большинство кредиторов – это банки.

Литература

1. Федеральный закон от 29.06.2015 N 154-ФЗ «Об урегулировании особенностей несостоятельности (банкротства) на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // РГ- 2015. 03 июля. (№ 6715).
2. Объединенное кредитное бюро [Электронный ресурс]: Пресс-релиз «В 2015 г. россияне не обслужили вовремя более 12,5 млн. кредитов, а сумма просроченных долгов превысила 1 трлн. рублей» // <http://www.bki-okb.ru/press/news/temy-rosta-kolichestva-prosrochennyh-kreditov-v-2015-g-silnozamedlilis-odnako-obemu-prosrochennoy>.
3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. N 50 "О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства" // РГ - 2015. 30 ноября. (№ 6841).
4. Куликов В. Домашний арест // РГ - 2015. 29 ноября. (№6841 (270)).
5. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 №138 ФЗ// РГ -2002. 20 ноября. (№ 3088).
6. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 №63-ФЗ //РГ- 1996. 18 июня. (№113)
7. Аргументы и факты [Электронный ресурс]: Слободян Е. Все, что нужно знать о банкротстве физических лиц // АиФ – 2015. 15 июня // http://www.aif.ru/dontknows/about/vse_chno_nuzhno_znat_o_bankrotstve_fizicheskikh_lico.

*Мухачев В.А.,
канд. юрид. наук, доцент,
профессор кафедры организации и исполнения уголовных наказаний,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России,
г. Киров*

Предупреждение коррупции в УИС через разрешение конфликта интересов и контроль за доходами и расходами сотрудников

Разрешение конфликта интересов на службе, а также контроль за доходами и расходами сотрудников, состоящих на коррупционно опасных должностях, имеет важное значение в структуре антикоррупционной деятельности органов и учреждений УИС.

Обсуждение вопросов разрешения конфликтов интересов, на наш взгляд, целесообразно начать рассматривать через понятие конфликта интересов.

Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» под конфликтом интересов на государственной службе понимает ситуацию, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность государственного служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей, и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства.¹¹

Смежное с «конфликтом интересов» понятие «личная заинтересованность» даётся этим же законодательным актом - под личной заинтересованностью государственного служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей, понимается возможность получения государственным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.¹²

Несмотря на адресованность законодательного акта государственным гражданским служащим отдельные его положения применяются и в иных видах службы (правоохранительной и военной). В частности, это касается определений конфликта интересов и личной заинтересованности.

Для разрешения конфликта интересов в территориальных органах УИС, как и в других государственных органах, предусмотрено создание соответствующих комиссий¹³. По имеющимся у нас данным, уже в 2010 году такие комиссии созданы во всех территориальных органах и в самой ФСИН России¹⁴.

В состав комиссий, в соответствии с установленными требованиями¹⁵, входят представители подразделений собственной безопасности, кадровых и правовых подразделений, общественного совета, профсоюзных и ветеранских организаций.

¹¹ Федеральный закон от 27.07.2011 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // база данных Консультант-Плюс (режим доступа от 02.04.2016);

¹² Там же.

¹³ Указ Президента Российской Федерации от 01.07.2010 № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» // база данных Консультант-Плюс (режим доступа от 02.04.2016);

¹⁴ Обзор об организации работы по профилактике коррупционных правонарушений сотрудников УИС за 9 месяцев 2011 года // Письмо ФСИН России от 31.10.2011 №7-218

¹⁵ См.: Лакин Д.Н. Правовые основания противодействия коррупции в УИС [Текст]: учебное пособие. / Д.Н. Лакин – Киров: Кировский филиал Академии ФСИН России, 2012, с. 22.

По данным Лакина Д.Н.¹⁶, наибольшее количество рассматриваемых материалов касается:

- предоставления недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе;
- несоблюдения требований к служебному поведению и требований об урегулировании конфликта интересов;
- невозможность по объективным причинам представить сведения о доходах супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

Анализ обзоров по результатам деятельности комиссий по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов позволяет сформулировать перечень типовых конфликтных ситуаций при службе в УИС¹⁷:

- участие сотрудника, его родственников или лиц, с которыми он поддерживает отношения, основанные на нравственных (фактические брачные, интимные, дружеские и иные отношения) или имущественных обязательствах¹⁸, в деятельности коммерческой организации или осуществление родственниками и иными лицами предпринимательской деятельности, если отдельные функции государственного управления данной организацией, либо в соответствующей сфере деятельности входят в должностные обязанности государственного служащего;

- нахождение родственников и иных лиц в следственном изоляторе или ином исправительном учреждении по месту службы сотрудника в качестве лиц, заключенных под стражу, либо осужденных;

- возможность прямо или косвенно влиять на определение победителя конкурса в случае, если сотрудник, родственники и иные лица связаны с лицом, участвующим в конкурсе;

- участие сотрудника в работе комиссий по размещению государственного заказа или в организации размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных нужд, либо его возможность иным образом, в том числе косвенно, влиять на определение победителя конкурса, в случае, если сотрудник, родственники и иные лица связаны с лицом, участвующим в конкурсе;

- осуществление сотрудником контрольных и надзорных полномочий в отношении родственников и иных лиц либо граждан и организаций, с которыми связаны сотрудник, родственники и иные лица;

- участие в подготовке и принятии решений о распределении бюджетных ассигнований, субсидий, межбюджетных трансфертов, а также распределение ограниченного ресурса (квоты, частоты, участки недр и др.) в отношении родственников и иных лиц либо в отношении граждан и организаций, с которыми связаны сотрудник, родственники и иные лица;

¹⁶ См.: Лакин Д.Н., там же, с. 23.

¹⁷ См.: Лакин Д.Н., там же, с. 24-25

¹⁸ Далее - родственники и иные лица

- предоставление (участие в нём) государственных услуг родственникам и иным лицам либо гражданам и организациям, с которыми связаны сотрудник, родственники и иные лица;

- участие сотрудника в осуществлении оперативно-розыскной или уголовно-процессуальной деятельности в отношении родственников и иных лиц либо граждан и организаций, с которыми связаны сотрудник, родственники и иные лица.

Результат урегулирования конфликта интересов может состоять:

- в изменении должностного или служебного положения;
- в отстранении от исполнения должностных (служебных) обязанностей до урегулирования конфликта интересов;
- в отказе его от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов;
- в расторжении контракта (трудового договора) ввиду несоблюдения его условий или утраты доверия.

В случае наличия неразрешённого конфликта интересов к юридической ответственности может быть привлечён не только служащий, но и руководитель, в случае непринятия им мер по его предотвращению и (или) урегулированию.

С позиции законодателя, требование о предотвращении (урегулировании) конфликта интересов касается всех государственных служащих (сотрудников), а не только лиц, замещающих коррупционно опасные должности.

Решения комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов носят рекомендательный характер, они не обладают государственно-властными полномочиями.

В отношении государственных служащих, не являющихся федеральными государственными гражданскими служащими (в т.ч. и в отношении сотрудников УИС), вопросы компетенции комиссий по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов рассматриваются аттестационными комиссиями¹⁹.

Наряду с необходимостью разрешения конфликта интересов на службе контроль за доходами и расходами сотрудников, состоящих на коррупционно опасных должностях, имеет важное значение в структуре антикоррупционной деятельности органов и учреждений УИС.

¹⁹ Пункт 2 Указа Президента РФ от 01.07.2010 № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» // база данных Консультант-Плюс (режим доступа от 02.04.2016);

Перечни коррупционно опасных должностей определены нормативно²⁰ и совершенствуются. По имеющимся в нашем распоряжении данным 2012 года²¹, в УИС указанными перечнями охватывалось более 1/3 должностей начальствующего состава. В настоящее время эта доля увеличилась (например, за счёт включения в неё начальников отрядов).

Коррупционно опасная должность подразумевает объективное наличие при исполнении должностных обязанностей коррупционно опасных ситуаций.

Под последними на государственной службе понимаются любые ситуации в служебной деятельности, создающие возможность нарушения норм, ограничений и запретов, установленных законодательством Российской Федерации.

Между тем, коррупционно опасное поведение свойственно служебной деятельности в ведомствах, где решения принимаются единоначально. В этом случае только от служащего зависит наличие или отсутствие в его действиях состава коррупционного правонарушения.

Контроль за доходами сотрудников, состоящих на коррупционно опасных должностях, осуществляется в России с 2009 года²². С июня 2014 года стали контролироваться и расходы государственных служащих, превышающие трёхлетний доход членов семьи²³.

²⁰ **Указ Президента РФ от 18.05.2009 № 557** «Об утверждении Перечня должностей федеральной государственной службы, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей»// база данных Консультант-Плюс (режим доступа от 02.04.2016);

Приказ ФСИН России от 31.08.2009 № 372 «Об утверждении Перечня должностей федеральной государственной службы в уголовно-исполнительной системе, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей»// база данных Консультант-Плюс (режим доступа от 02.04.2016);

²¹ См.: Лакин Д.Н., там же, с. 30

²² **Указ Президента РФ от 18.05.2009 № 559** «Об утверждении Положения о представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» // база данных Консультант-Плюс (режим доступа от 02.04.2016 г.);

Приказ ФСИН России от 07.12.2009 № 478 «Об утверждении Порядка представления гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы в уголовно-исполнительной системе, и федеральными государственными служащими уголовно-исполнительной системы сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» // база данных Консультант-Плюс (режим доступа от 02.04.2016);

²³ **Указ Президента РФ от 23.06.2014 N 460** "Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и внесении

Представление сотрудником УИС недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера является основанием для проведения соответствующей проверки²⁴.

Невыполнение сотрудником УИС обязанности по представлению сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, о расходах является правонарушением, влекущим освобождение от замещаемой должности либо привлечение к иным видам дисциплинарной ответственности, включая увольнение в связи с утратой доверия.

Разрешение конфликта интересов на службе, контроль за доходами и расходами государственных служащих являются не единственными, но по нашему мнению, эффективными мерами предупреждения коррупции.

Нравственная чистоплотность, неподкупность сотрудника, его преданность интересам службы, верность служебному долгу составляют основу профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения государственного служащего.

Приказом ФСИН России определены требования и в области антикоррупционного поведения служащих УИС²⁵:

- не допускать злоупотреблений служебным положением, фактов коррупции, не принимать подношений за действия в качестве должностного лица (получение ненадлежащей выгоды);

- независимо от занимаемого служебного положения следует предпринимать меры антикоррупционной защиты, состоящие в предотвращении и решительном преодолении коррупционно опасных ситуаций и их последствий;

- сознательное возложение на себя моральных обязательств, ограничений и запретов, предусмотренных нормативно-правовыми актами.

В заключении, отметим, что в 2011 году в Положение о прохождении службы²⁶ внесены изменения в части установления мер дисциплинарной ответственности за коррупционные правонарушения вплоть до увольнения из уголовно-исполнительной системы в связи с утратой доверия²⁷.

изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации"// база данных Консультант-Плюс (режим доступа от 02.04.2016);

²⁴ Указ Президента РФ от 21.09.2009 № 1065// база данных Консультант-Плюс (режим доступа от 02.04.2016);

²⁵ Приказ ФСИН России от 24.05.2010г.№ 240 «Об утверждении свода профессионально-этических норм служебного поведения сотрудника уголовно-исполнительной системы» // база данных Консультант-Плюс (режим доступа от 02.04.2016);

²⁶ Постановление ВС РФ от 23 декабря 1992 г. N 4202-1 "Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста Присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации"// база данных Консультант-Плюс (режим доступа от 02.04.2016.);

²⁷ Федеральный закон от 21.11.2011 № 329-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции"// база данных Консультант-Плюс(режим доступа от 02.04.2016);

К коррупционным правонарушениям документом отнесены несоблюдение сотрудником ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции. Увольнению в связи с утратой доверия подлежит сотрудник в случае:

- неприятия мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является;

- непредставления сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений;

- участия на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации, за исключением случаев, установленных федеральным законом;

- осуществления предпринимательской деятельности;

- вхождения в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций, действующих на территории РФ их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором или законодательством РФ.

Несмотря на вышеизложенное, в уголовно-исполнительной системе России имеются значительные ресурсы в противодействии коррупции. Они содержатся как в повышении качества реализации уже существующих антикоррупционных мер, например, контрольно-надзорного характера, так и в нормативном урегулировании новых инструментов санации коррупционных проявлений.

*Мухачева О.В.,
зав. библиотекой ФКУ ДПО
Кировский ИПКР ФСИН России*

Организация библиотечного обеспечения дополнительного профессионального образования в УИС

Библиотека в любом образовательном учреждении ФСИН России занимает важное место, являясь его одним из ведущих подразделений.

Одним из наиболее важных направлений деятельности библиотеки является **Комплектование библиотечного фонда.**

Комплектование фонда, являясь составной частью его формирования, представляет собой отбор, заказ и приобретение документов, соответствующих функциям библиотеки, информационным потребностям и

читательскому спросу ее абонентов. Этому вопросу уделяется большое значение в формировании библиотечного фонда.

Полнота комплектования библиотеки в рамках тематического профиля образовательного учреждения диктуется необходимостью обеспечения информационно-библиотечными ресурсами его научно-исследовательской и образовательной деятельности. В образовательных учреждениях высшего образования и повышения квалификации оно должно осуществляться в соответствии с высокими требованиями к количественным и качественным показателям библиотечного фонда.

Основную часть библиотечного фонда Кировского института повышения квалификации работников ФСИН России составляет учебная и учебно-методическая литература, которая соответствует и учитывает направление деятельности института: переподготовка, повышение квалификации работников уголовно-исполнительной системы и первоначальная подготовка сотрудников, поступивших на службу.

Фонд библиотеки Кировского института повышения квалификации работников ФСИН России состоит из следующих блоков:

- учебная и учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, учебно-наглядные пособия, практикумы, сборники задач, альбомы схем, учебно-методические комплексы, учебно-методические пособия);

- официальные издания (сборники законодательных, нормативных и правовых актов, кодексы и комментарии к ним);

- справочно-библиографические издания (энциклопедии, отраслевые словари и справочники, ретроспективные отраслевые издания);

- научные издания (монографии, сборники статей, труды, авторефераты);

- художественная литература;

- издания периодической печати.

Комплектование библиотечного фонда института осуществляется в соответствии с потребностями образовательного процесса (с учётом книгообеспеченности дисциплин), в соответствии с учебными планами института.

Основными источниками формирования фонда являются:

- книготорговые и книгоиздательские организации;

- печатная продукция, выпускаемая на полиграфическом участке института;

- образовательные учреждения системы ФСИН России;

- НИИ ФСИН России;

- издания, переданные в дар,

- подписка на периодические и продолжающиеся издания, в том числе на удаленные электронные ресурсы.

В ходе работы перед библиотекой возникают проблемные вопросы обеспечения ряда дисциплин учебной литературой в силу того, что массовые

книгоиздательские организации мало издают специфическую литературу, направленную на узкую пенитенциарную систему.

Создание, а впоследствии и формирование Федеральной службой исполнения наказаний объединенной базы данных нормативных, учебных и учебно-методических материалов для образовательных учреждений ФСИН России является хорошим решением возникшей проблемы, но в связи с редким обновлением базы данных, учебные и научные разработки, выходящие в свет, попадают туда редко.

Надо заметить, что в последнее время ведомственные институты пытаются найти и другие выходы из сложившейся ситуации, например, осуществляется обмен электронными файлами материалов, вышедших работ на их базе, что конечно способствует увеличению фонда библиотеки.

Таким образом, учитывая специфику нашего образовательного учреждения переподготовка, повышение квалификации работников уголовно-исполнительной системы и первоначальная подготовка сотрудников, поступивших на службу) возникают определенные трудности в комплектовании фонда библиотеки, обеспечивающего дисциплины по вышеназванным направлениям.

Сотрудникам библиотеки в свою очередь, сложно составлять план комплектования фонда библиотеки, т.к. не всегда имеются данные о готовящихся к выпуску изданий по планам редакционно-издательской деятельности других институтов. Существуют и внеплановые работы профессорско-преподавательского состава, о которых данные поступают очень поздно.

Мы считаем, что выходом из сложившейся ситуации может стать:

- во-первых, наиболее полное предоставление учебными заведениями ФСИН России учебных и учебно-методических, а также научных изданий в имеющуюся объединенную базу данных ФСИН России материалов для образовательных учреждений ФСИН России;

- во-вторых, более плотно начать взаимодействовать научным отделам образовательных учреждений на предмет обмена данными Планов редакционно-издательской деятельности.

*Новиков А.Н.,
ст.преподаватель Кировского филиала МФЮА,
советник Российской Академии Естествознания*

Правовое регулирование процедуры оспаривания кадастровой стоимости объектов недвижимости в Российской Федерации

Кадастровая оценка земельных участков осуществляется раз в пять лет, её результаты вносятся в автоматизированную информационную систему фонда данных государственной кадастровой оценки объектов

недвижимости. Для уменьшения суммы уплачиваемых налогов, арендной платы, законодательством предусмотрена данная процедура. Также это необходимо для приобретения в собственность объектов недвижимости, находящихся в государственной и муниципальной собственности.

Исчисление базы налогообложения земельных участков осуществляется исходя из их кадастровой стоимости по состоянию на 1 января года, являющегося налоговым периодом, в соответствии со ст. 378.2, 390, п.1 ст.391 Налогового кодекса РФ. Кроме этого, раздел имущества, находящегося в совместной собственности, и выдел из него доли, осуществляемые на основании статей 252, 254, 256 Гражданского кодекса РФ также требует применения данной процедуры.

На основании Постановления администрации города Кирова от 06.06.2013г. № 2210-П "Об утверждении результатов определения кадастровой стоимости земельных участков из состава земель населенных пунктов и средних значений удельных показателей кадастровой стоимости земельных участков из состава земель населенных пунктов МО город Киров" допускается осуществлять массовую оценку коллективных объектов недвижимости, таких как дачные товарищества, гаражные кооперативы и так далее. В соответствии с п.3 ст.66 Земельного кодекса РФ возможно уравнивать кадастровую и рыночную стоимость земельных участков. Федеральным законом № 167 от 22.07.2010г. "О внесении изменений в ФЗ "Об оценочной деятельности в РФ", в главе 111.1 "Государственная кадастровая оценка" установлены специальные правила о порядке определения кадастровой стоимости и рассмотрения споров о результатах ее определения, статьей 24.19 ФЗ № 135 от 29.07.1998г. "Об оценочной деятельности в РФ" регламентировано, что в случае оспаривания результатов кадастровой стоимости рыночная стоимость объекта недвижимости должна быть установлена на дату, на которую была установлена его кадастровая стоимость. В Постановлении Президиума Высшего Арбитражного Суда в РФ от 28.06.2011г. № 913/11 разъяснено, что установление судом рыночной стоимости земельного участка является основанием для внесения изменений в Государственный кадастр недвижимости.

Управлением Федеральной службы государственного кадастра и картографии изданы методические рекомендации по определению рыночной стоимости земельных участков, утвержденные Распоряжением Минимущества РФ от 06.03.2002г. № 568-р. Одновременно с эти действует нормативная стоимость земельных участков, которая устанавливается органами исполнительной власти в соответствии с ПП № 319 от 15.03.1997г. "О порядке определения нормативной цены земли".

При осуществлении процедуры оценки используют Федеральный стандарт оценки, утвержденный Приказом Минэкономразвития России от 20.07.2007г. № 256 "Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки" (ФСО № 1), № 255 - "Цель оценки и виды стоимости" (ФСО № 2), № 254-"Требования к отчету об оценке" (ФСО № 3, действующее

на основании ПП РФ от 06.07.2001 № 519 № Об утверждении стандартов оценки").

Приказом Министерства экономического развития и торговли РФ от 12.08.2006 № 222 " Об утверждении методических указаний по определению кадастровой стоимости вновь образуемых земельных участков и существующих земельных участков, в случаях изменения категорий земель, вида разрешенного использования или уточнения площади земельных участков" дается возможность оперативно изменять кадастровую стоимость земельных участков, а Приказ Минэкономразвития РФ от 15.02.2007г. № 39 "Об утверждении методических указаний по государственной кадастровой оценке земель населенных пунктов" позволяет осуществлять регулирование кадастровой стоимости на экономически значимых территориях.

Произошедшие в конце 2014 г. изменения в Федеральном законе "Об оценочной деятельности", ст.24.18 ФЗ № 135 от 29.07.1998г. в редакции ФЗ № 255 от 21.07.2014г. отнесли процедуру оспаривания кадастровой стоимости земельного участка к компетенции судов общей юрисдикции, а не арбитражных судов.

Результаты определения кадастровой стоимости оспариваются в комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости, утвержденной Приказом Минэкономразвития РФ от 04.05.2012г. № 263, (ст.24.18 ФЗ № 135 от 29.07.1998г.), для этого необходима справка о кадастровой стоимости объекта недвижимости, форма которой утверждена Приказом Минэкономразвития РФ от 01.10.2013г. № 566 "Порядок предоставления сведений, внесенных в ГКН", утвержденного Приказом МЭР РФ от 27.02.2010г. № 75.

В соответствии с Федеральным законом от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ» (далее – Закон об оценке) результаты определения кадастровой стоимости могут быть оспорены в суде и комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости (далее – комиссия) (порядок создания и работы комиссий утвержден приказом Минэкономразвития России от 04.05.2012 № 263).

Результаты определения кадастровой стоимости могут быть оспорены:

физическими лицами в случае, если результаты определения кадастровой стоимости затрагивают права и обязанности этих лиц;

юридическими лицами в случае, если результаты определения кадастровой стоимости затрагивают права и обязанности этих лиц;

органами государственной власти, органами местного самоуправления в отношении объектов недвижимости, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Оспаривание кадастровой стоимости в арбитражном суде осуществляется в установленном законодательством порядке рассмотрения судебных споров.

При этом для оспаривания результатов определения кадастровой стоимости в суде физическим лицам предварительного обращения в комиссию не является обязательным. Однако для юридических лиц и органов государственной власти, органов местного самоуправления в отношении объекта недвижимости, находящегося в государственной или муниципальной собственности, оспаривание результатов определения кадастровой стоимости в суде возможно только в случае отклонения комиссией заявления о пересмотре кадастровой стоимости, поданного по соответствующему основанию, либо в случае, если заявление о пересмотре кадастровой стоимости не рассмотрено комиссией в течение месяца с даты его поступления.

Возможность оспаривания результатов определения кадастровой стоимости в комиссии возможно только в период с даты внесения в государственный кадастр недвижимости результатов определения кадастровой стоимости по дату внесения в государственный кадастр недвижимости результатов определения кадастровой стоимости, полученных при проведении очередной государственной кадастровой оценки или при оспаривании результатов определения кадастровой стоимости, но не позднее чем в течение пяти лет с даты внесения в государственный кадастр недвижимости оспариваемых результатов определения кадастровой стоимости.

В Комиссиях кадастровая стоимость может быть пересмотрена по следующим основаниям:

недостоверность сведений об объекте недвижимости, использованных при определении его кадастровой стоимости;

установление в отношении объекта недвижимости его рыночной стоимости на дату, по состоянию на которую была установлена его кадастровая стоимость.

Для обращения в Комиссию необходимо оформить заявление о пересмотре кадастровой стоимости в примерной форме.

К заявлению о пересмотре кадастровой стоимости необходимо приложить:

кадастровую справку о кадастровой стоимости объекта недвижимости, содержащую сведения об оспариваемых результатах определения кадастровой стоимости;

нотариально заверенную копию правоустанавливающего или правоудостоверяющего документа на объект недвижимости в случае, если заявление о пересмотре кадастровой стоимости подается лицом, обладающим правом на объект недвижимости;

документы, подтверждающие недостоверность сведений об объекте недвижимости, использованных при определении кадастровой стоимости, в случае, если заявление о пересмотре кадастровой стоимости подается на основании недостоверности указанных сведений;

отчет, составленный на бумажном носителе и в форме электронного документа, в случае, если заявление о пересмотре кадастровой стоимости подается на основании установления в отношении объекта недвижимости его рыночной стоимости;

положительное экспертное заключение на бумажном носителе и в форме электронного документа, подготовленное экспертом или экспертами саморегулируемой организации оценщиков, членом которой является оценщик, составивший отчет, о соответствии отчета об оценке рыночной стоимости объекта оценки требованиям законодательства Российской Федерации об оценочной деятельности, в том числе требованиям настоящего Федерального закона, федеральных стандартов оценки и других актов уполномоченного федерального органа, осуществляющего функции по нормативно-правовому регулированию оценочной деятельности, требованиям стандартов и правил оценочной деятельности такой саморегулируемой организации оценщиков в случаях, установленных этим уполномоченным федеральным органом, и в порядке, которые предусмотрены порядком создания и работы комиссии (указанное экспертное заключение необходимо предоставить в случае, если рыночная стоимость объекта недвижимости отличается от его кадастровой стоимости более чем на тридцать процентов).

Заявление о пересмотре кадастровой стоимости без приложения указанных документов к рассмотрению не принимается.

К заявлению о пересмотре кадастровой стоимости также могут прилагаться иные документы.

Заявление о пересмотре кадастровой стоимости рассматривается комиссией в течение одного месяца с даты его поступления.

В семидневный срок с даты поступления заявления о пересмотре кадастровой стоимости комиссия направляет уведомление о поступлении данного заявления и принятии его к рассмотрению с указанием даты его рассмотрения в орган местного самоуправления, на территории которого расположен объект недвижимости, результаты определения кадастровой стоимости которого оспариваются, и лицу, обладающему правом на такой объект недвижимости.

Для получения информации, необходимой для работы комиссии, председатель комиссии вправе обратиться с запросом к исполнителю работ по определению кадастровой стоимости, результаты определения которой оспариваются, и (или) к оценщикам, составившим отчет, содержащий результаты определения кадастровой стоимости, которые оспариваются, и (или) к оценщикам, составившим отчет об определении рыночной стоимости объекта недвижимости, кадастровая стоимость которого оспаривается, в случаях и в порядке, которые предусмотрены порядком создания и работы комиссии.

Если основанием подачи заявления о пересмотре кадастровой стоимости была недостоверность сведений об объекте недвижимости,

использованных при определении его кадастровой стоимости, по результатам рассмотрения данного заявления комиссия вправе принять одно из следующих решений:

об отклонении заявления о пересмотре кадастровой стоимости в случае использования достоверных сведений об объекте недвижимости при определении кадастровой стоимости;

о пересмотре результатов определения кадастровой стоимости в случае недостоверности сведений об объекте недвижимости, использованных при определении его кадастровой стоимости.

В случае если заявление о пересмотре кадастровой стоимости подано на основании установления в отчете рыночной стоимости объекта недвижимости в размере его рыночной стоимости или отклоняет заявление о пересмотре кадастровой стоимости в случаях, предусмотренных порядком создания и работы комиссии.

Заседание комиссии является правомочным, если не менее присутствует не менее половины ее членов. Порядок голосования комиссии устанавливается порядком создания и работы комиссии.

В течение пяти рабочих дней с даты принятия по результатам рассмотрения заявления о пересмотре кадастровой стоимости соответствующего решения комиссия уведомляет об этом лицо, обладающее правом на объект недвижимости, результаты определения кадастровой стоимости которого оспариваются, и орган местного самоуправления, на территории которого расположен объект недвижимости.

Решения комиссии могут быть оспорены в суде.

Результаты определения кадастровой стоимости могут быть оспорены юридическими лицами в случае, если результаты определения кадастровой стоимости затрагивают права и обязанности этих лиц, а также органами государственной власти, органами местного самоуправления в отношении объекта недвижимости, находящегося в государственной и муниципальной собственности, в суде по основаниям недостоверности сведений об объекте недвижимости, использованных при определении его кадастровой стоимости, или установлении в отношении объекта недвижимости его рыночной стоимости на дату, по состоянию на которую установлена его кадастровая стоимость, только в случае отклонения комиссией заявления о пересмотре кадастровой стоимости, поданного по соответствующему основанию, либо в

случае, если заявление о пересмотре кадастровой стоимости не рассмотрено комиссией в установленный статьей 24.18 Закона об оценке срок.

В случае оспаривания результатов определения кадастровой стоимости в суде решение комиссии не является предметом рассмотрения при рассмотрении требований заявителя.

В течение пяти рабочих дней с даты принятия решения комиссией о пересмотре результатов определения кадастровой стоимости, копия

указанного решения направляется в орган кадастрового учета (филиал ФГБУ «ФКП Росреестра»).

Таким образом, на сегодняшний день в нашей стране происходит реальное взаимодействие экономических и правовых механизмов, позволяющих развивать эластичность спроса на объекты недвижимости при осуществлении гражданско-правовых сделок путём регулирования ценового сегмента рынка недвижимости посредством уменьшения кадастровой стоимости земельных участков и постоянных объектов недвижимости.

Литература

1. Гражданский Кодекс РФ
2. Земельный Кодекс РФ
3. Налоговый Кодекс РФ
4. Постановление администрации города Кирова от 06.06.2013г. № 2210-П "Об утверждении результатов определения кадастровой стоимости земельных участков из состава земель населенных пунктов и средних значений удельных показателей кадастровой стоимости земельных участков из состава земель населенных пунктов МО город Киров"
5. ФЗ № 135 от 29.07.1998г. "Об оценочной деятельности в РФ"
6. Федеральный закон № 167 от 22.07.2010г. "О внесении изменений в ФЗ "Об оценочной деятельности в РФ"
7. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда в РФ от 28.06.2011г. № 913/11
8. Распоряжение Минимущества РФ от 06.03.2002г. № 568-р "Об утверждении методических рекомендаций по определению рыночной стоимости земельных участков"
9. ПП № 319 от 15.03.1997г. "О порядке определения нормативной цены земли"
10. Приказ Минэкономразвития России от 20.07.2007г. № 256 "Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки"
11. Приказ Министерства экономического и развития торговли РФ от 12.08.2006 № 222 " Об утверждении методических указаний по определению кадастровой стоимости вновь образуемых земельных участков и существующих земельных участков, случаях изменения категорий земель, вида разрешенного использования или уточнения площади земельных участков"
12. Приказ Минэкономразвития РФ от 15.02.2007г. № 39 " Об утверждении методических указаний по государственной кадастровой оценке земель населенных пунктов" позволяет осуществлять регулирование кадастровой стоимости на экономически значимых территориях
13. Приказ Минэкономразвития РФ от 04.05.2012г. № 263 «Об утверждении Порядка создания и работы комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости и признании утратившим силу приказа Минэкономразвития России от 22 февраля 2011 г. № 69 «Об

утверждении Типовых требований к порядку создания и работы комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости»

14. Приказ Минэкономразвития РФ от 01.10.2013г. № 566 "Порядок предоставления сведений, внесенных в Государственный кадастр недвижимости"

15. Приказ МЭР РФ от 27.02.2010г. № 75 "Об установлении порядка предоставления сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости"

*Окулов А.А.
преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
г. Киров*

Специфика административной ответственности членов избирательных комиссий в Российской Федерации

В статье анализируются законодательные причины и условия, способствующие незначительной практике возбуждения административных дел и привлечения к административной ответственности членов избирательных комиссий в Российской Федерации. Автором предлагаются законодотворческие пути преодоления имеющихся пробелов.

Ключевые слова: выборы, избирательная комиссия, должностное лицо, государственная служба, муниципальная служба, юридическое лицо, иммунитет, административная ответственность.

Specifics of the administrative liability of members of election commissions in the Russian Federation

A.A. Okulov

lecturer of Department of state and legal disciplines

State Educational Institution of Higher Education The Vyatka State University

Russian Federation, Kirov

The article discusses the reasons and legal environment conducive to small practice field of administrative cases and bringing to administrative responsibility of the members of electoral commissions in the Russian Federation. The author suggests ways to overcome the legislative gaps.

Key words: elections, election commission, official, the federal public service, local government service, a legal entity, legal immunity, administrative responsibility

Проблематика настоящего вопроса исследования заключается в фактическом отсутствии официального обобщения практики привлечения к

административной ответственности председателей, заместителей председателей, секретарей, членов избирательных комиссий (далее – состав Комиссии) в Российской Федерации.

Последнее исследование в данной области было проведено Межрегиональным общественным фондом содействия развитию гражданского общества «ГолосУрал» и движением в защиту прав избирателей «Голос» и отражено в Аналитическом докладе от 30 июля 2015 года «Практика привлечения к ответственности членов избирательных комиссий за нарушения избирательного законодательства за период с 2009 по 2015 гг.» [1]. Однако указанный доклад не содержит правового обоснования законодательных причин и условий, способствовавших столь незначительному числу случаев возбуждения административных дел и соответственно привлечения к административной ответственности членов избирательных комиссий, что явилось предметом настоящего исследования.

Согласно теории административного права России принято выделить три вида субъектов административной ответственности: общие, особенные и специальные [2, с. 161 – 165]. Председатель, член (секретарь) избирательной комиссии, комиссии референдума относятся к специальным субъектам в силу поименованности в диспозициях статей Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее – КоАП РФ, Кодекс). Административная ответственность указанных специальных субъектов предусмотрена согласно Методическим рекомендациям Прокуратуры Кировской области лишь в 6 (шести) статьях (ст.ст. 5.1., 5.6., 5.22., 5.23., 5.24., 5.25.) Кодекса из 32 (тридцати двух) действующих (ст.ст. 5.1., 5.3. – 5.25., 5.45. – 5.52.) в сфере нарушения избирательного законодательства [3]. Эти 6 (шесть) составов: нарушение права гражданина на ознакомление со списком избирателей, участников референдума (5.1.), нарушение прав члена избирательной комиссии, комиссии референдума, наблюдателя, иностранного (международного) наблюдателя, доверенного лица или уполномоченного представителя кандидата, избирательного объединения, члена или уполномоченного представителя инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума либо представителя средства массовой информации (5.6.), незаконные выдача и получение избирательного бюллетеня, бюллетеня для голосования на референдуме (5.22.), сокрытие остатков тиражей избирательных бюллетеней, бюллетеней для голосования на референдуме (5.23), нарушение установленного законом порядка подсчета голосов, определения результатов выборов, референдума, порядка составления протокола об итогах голосования с отметкой "Повторный" или "Повторный подсчет голосов" (5.24.), непредоставление сведений об итогах голосования или о результатах выборов (5.25.) [4].

Вместе с тем, теоретическая возможность привлечения состава Комиссий к административной ответственности следует и ещё из 7 (семи) статей КоАП РФ:

1) проведение предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума лицами, которым участие в ее проведении запрещено федеральным законом (5.11.), сбор подписей избирателей, участников референдума в запрещенных местах, а также сбор подписей лицами, которым участие в этом запрещено федеральным законом (5.47.) – в силу обозначения состава Комиссий как субъекта ответственности в диспозиции норм;

2) неисполнение решения избирательной комиссии, комиссии референдума. Непредставление сведений и материалов по запросу избирательной комиссии, комиссии референдума (5.3.) – в силу возможности вынесения решения составом Комиссии, действующего в отношении членов избирательной комиссии и неисполнения решения членом избирательной комиссии, являющимся должностным лицом;

3) подкуп избирателей, участников референдума либо осуществление в период избирательной кампании, кампании референдума благотворительной деятельности с нарушением законодательства о выборах и референдумах (5.16.), незаконное финансирование избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, кампании референдума, оказание запрещенной законом материальной поддержки, связанные с проведением выборов, референдума выполнение работ, оказание услуг, реализация товаров бесплатно или по необоснованно заниженным (завышенным) расценкам (5.20.), использование преимуществ должностного или служебного положения в период избирательной кампании, кампании референдума (5.45.), нарушение запрета на проведение в период избирательной кампании, кампании референдума лотерей и других основанных на риске игр, связанных с выборами и референдумом (5.49.) – в силу обозначения в качестве субъекта ответственности должностного лица, которым может быть в том числе член избирательной комиссии, имеющей статус юридического лица (как должностное лицо субъекта Федерации), либо член избирательной комиссии, совмещающий работу в избирательной комиссии, не имеющей статус юридического лица, с работой на должности государственной (муниципальной) службы (как должностное лицо государственной (муниципальной) службы) [4]. Стоит отметить, что возможность привлечения к административной ответственности по указанным 7 (семи) составам лица из состава Комиссии в качестве общего субъекта как должностного лица государственной (муниципальной) службы является наиболее спорной конструкцией, представляет собой юридико-теоретическую модель на основе толкования норм действующего законодательства и на практике не подтверждена.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о вероятности совершения достаточно большого количества административных проступков, содержащихся в составах статей 5.3., 5.11., 5.12., 5.15., 5.16., 5.20., 5.45., 5.47., 5.49. лицами из состава Комиссий, которые не имеют статуса ни должностного лица государственной (муниципальной) службы, ни должностного лица субъекта Федерации. Такая вероятность предусмотрена и

следует из норм пункта 3 статьи 24, пункта 4 статьи 26, пункта 18 статьи 28 Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (далее – Закон № 67-ФЗ), которые отсылают на закон субъекта Федерации либо устав муниципального образования, которыми территориальным избирательным комиссиям и избирательным комиссиям муниципальных образований может быть придан статус юридического лица [5]. Согласно официальным данным Центральной избирательной комиссии Российской Федерации на 10.02.2016 г. из сформированных в 2015 г. в новом составе 1980 (71,45% от 2771 действующих в Российской Федерации) ТИК (ИКМО с полномочиями ТИК) 350 комиссий (17,67% от вновь сформированных) наделены статусом юридического лица – частично или полностью от общего количества территориальных комиссий в следующих субъектах Российской Федерации: Республике Дагестан, Карачаево-Черкесской Республике, Республике Коми, Республике Хакасия, Чеченской Республике Камчатском, Красноярском краях, Владимирской, Волгоградской, Воронежской, Иркутской, Костромской, Новгородской, Саратовской, Свердловской, Тверской, Ульяновской областях, Чукотском и Ямало-Ненецком автономных округах [6]. Как видно, далеко не во всех субъектах Российской Федерации в силу недостаточного финансирования приняты такие законы и уставы муниципалитетов, предусматривающие деятельность избирательных комиссий на штатной основе, в том числе в Кировской области.

Кроме того, определённые трудности в привлечении к административной ответственности состава Комиссий обусловлены их иммунитетом в силу нормы пункта 18 статьи 29 Закона № 67-ФЗ, согласно которой член комиссии с правом решающего голоса не может быть подвергнут административному наказанию, налагаемому в судебном порядке, без согласия прокурора субъекта Российской Федерации [5]. Все 32 (тридцать два) перечисленных нами составов административной ответственности в сфере нарушения избирательного законодательства подлежат рассмотрению в судебном порядке мировыми судьями.

Сложившаяся ситуация влечёт такие неблагоприятные последствия как вынужденное принятие вышестоящими избирательными комиссиями в отношении нижестоящих либо избирательными комиссиями в отношении своего состава постановлений с типовыми формулировками: «Обращено внимание председателей, членов (секретарей) избирательных комиссий на неукоснительное соблюдение требований выборного законодательства. Нарушение устранено.» [7, 8, 9, 10].

На основе анализа вышеизложенного нами предлагается законодательно расширить перечень субъектов административной ответственности в диспозициях статей 5.3., 5.11., 5.16., 5.20., 5.45., 5.47., 5.49. КоАП РФ, добавив к ним председателей, членов (секретарей) избирательных комиссий, не исключая при этом установленного иммунитета

членов избирательных комиссий с правом решающего голоса в связи с политической обусловленностью гарантий независимости данных субъектов.

Литература

1. Аналитический доклад. Практика привлечения к ответственности членов избирательных комиссий за нарушения избирательного законодательства за период с 2009 по 2015 гг. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.golosinfo.org/ru/articles/32191> (дата обращения: 06.04.2016). Загл. с экрана.

2. Конин, Н. М. Административное право : учебник для бакалавров [Текст] / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. М. : Издательство Юрайт, 2014. 574 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс. ISBN 978-5-9916-2989-8.

3. Методические рекомендации Прокуратуры Кировской области от 28.05.2004 «О применении ст. ст. 5.1 - 5.25, 5.45 - 5.52 КоАП РФ (нарушения законодательства о выборах)» [Электронный ресурс] // В данном виде документ опубликован не был. Режим доступа: [СПС КонсультантПлюс. Версия «Проф»]. Загл. с экрана.

4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 09.03.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.03.2016) [Электронный ресурс] // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1. Режим доступа: [СПС КонсультантПлюс. Версия «Проф»]. Загл. с экрана.

5. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 09.03.2016) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] // «Собрание законодательства РФ», 17.06.2002, № 24, ст. 2253. Режим доступа: [СПС КонсультантПлюс. Версия «Проф»]. Загл. с экрана.

6. Информация о формировании территориальных избирательных комиссий в субъектах Российской Федерации в 2015 году [Электронный ресурс] // Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации <http://www.cikrf.ru>. Режим доступа: <http://www.cikrf.ru/news/relevant/2016/02/10/01.html> (дата обращения: 06.04.2016). Загл. с экрана.

7. Постановление Избирательной комиссии Кировской области от 06.12.2011 №26/178 «О работе Избирательной комиссии Кировской области с жалобами (заявлениями) на нарушение Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», допущенными при голосовании, подсчете голосов избирателей, установлении итогов голосования» // Рабочие документы Территориальной избирательной комиссии Котельничского района Кировской области.

8. Постановление Избирательной комиссии Кировской области от 16.02.2012 №38/258 «О работе Избирательной комиссии Кировской области с обращениями (заявлениями) на нарушение Федерального закона «О выборах Президента Российской Федерации» в период избирательной кампании по

выборам Президента Российской Федерации 4 марта 2012» // Рабочие документы Территориальной избирательной комиссии Котельничского района Кировской области.

9. Постановление Избирательной комиссии Кировской области от 04.03.2012 №41/277 «О жалобе члена Избирательной комиссии Кировской области с правом совещательного голоса Р.А. Садыкова» // Рабочие документы Территориальной избирательной комиссии Котельничского района Кировской области.

10. Ответ Избирательной комиссии муниципального образования Котельничский муниципальный район Кировской области от 09.02.2016 №02 в Котельничскую межрайонную прокуратуру Кировской области «Об устранении нарушений законодательства об основных гарантиях избирательных прав граждан» // Рабочие документы Территориальной избирательной комиссии Котельничского района Кировской области.

References (transliterated)

1. Analiticheskiy doklad. Praktika privlecheniya k otvetstvennosti chlenov izbiratelnykh komissiy za narusheniya izbiratel'nogo zakonodatelstva za period s 2009 po 2015 gg. [Elektronnyiy resurs] // Rezhim dostupa: <http://www.golosinfo.org/ru/articles/32191> (data obrascheniya: 06.04.2016). Zagl. s ekrana.

2. Konin, N. M. Administrativnoe pravo : uchebnik dlya bakalavrov [Tekst] / N. M. Konin, E. I. Matorina. M. : Izdatelstvo Yurayt, 2014. 574 p. Seriya: Bakalavr. Bazovyy kurs. ISBN 978-5-9916-2989-8.

3. Metodicheskie rekomendatsii Prokuratury Kirovskoy oblasti ot 28.05.2004 «O primenenii st. st. 5.1 - 5.25, 5.45 - 5.52 KoAP RF (narusheniya zakonodatelstva o vyiborah)» [Elektronnyiy resurs] // V dannom vide dokument opublikovan ne byl. Rezhim dostupa: [SPS KonsultantPlyus. Versiya «Prof»]. Zagl. s ekrana.

4. «Kodeks Rossiyskoy Federatsii ob administrativnykh pravonarusheniyah» ot 30.12.2001 no. 195-FZ (red. ot 09.03.2016) (s izm. i dop., vstup. v silu s 20.03.2016) [Elektronnyiy resurs] // «Sobranie zakonodatelstva RF», 07.01.2002, no. 1 (ch. 1), st. 1. Rezhim dostupa: [SPS KonsultantPlyus. Versiya «Prof»]. Zagl. s ekrana.

5. Federalnyy zakon ot 12.06.2002 no. 67-FZ (red. ot 09.03.2016) «Ob osnovnykh garantiyakh izbiratelnykh prav i prava na uchastie v referendumе grazhdan Rossiyskoy Federatsii» [Elektronnyiy resurs] // «Sobranie zakonodatelstva RF», 17.06.2002, no. 24, st. 2253. Rezhim dostupa: [SPS KonsultantPlyus. Versiya «Prof»]. Zagl. s ekrana.

6. Informatsiya o formirovaniі territorialnykh izbiratelnykh komissiy v sub'ektah Rossiyskoy Federatsii v 2015 godu [Elektronnyiy resurs] // Ofitsialnyiy sayt Tsentralnoy izbiratelnoy komissii Rossiyskoy Federatsii <http://www.cikrf.ru>. Rezhim dostupa: <http://www.cikrf.ru/news/relevant/2016/02/10/01.html> (data obrascheniya: 06.04.2016). Zagl. s ekrana.

7. Postanovlenie Izbiratelnoy komissii Kirovskoy oblasti ot 06.12.2011 no. 26/178 «O rabote Izbiratelnoy komissii Kirovskoy oblasti s zhalobami (zayavleniyami) na narushenie Federalnogo zakona «O vyiborah deputatov Gosudarstvennoy Dumyi Federalnogo Sobraniya Rossiyskoy Federatsii», dopuschennyimi pri golosovanii, podschete golosov izbirateley, ustanovlenii itogov golosovaniya» // Rabochie dokumentyi Territorialnoy izbiratelnoy komissii Kotelnichskogo rayona Kirovskoy oblasti.

8. Postanovlenie Izbiratelnoy komissii Kirovskoy oblasti ot 16.02.2012 no. 38/258 «O rabote Izbiratelnoy komissii Kirovskoy oblasti s obrascheniyami (zayavleniyami) na narushenie Federalnogo zakona «O vyiborah Prezidenta Rossiyskoy Federatsii» v period izbiratelnoy kampanii po vyiboram Prezidenta Rossiyskoy Federatsii 4 marta 2012» // Rabochie dokumentyi Territorialnoy izbiratelnoy komissii Kotelnichskogo rayona Kirovskoy oblasti.

9. Postanovlenie Izbiratelnoy komissii Kirovskoy oblasti ot 04.03.2012 no. 41/277 «O zhalobe chlena Izbiratelnoy komissii Kirovskoy oblasti s pravom soveschatelnogo golosa R.A. Sadyikova» // Rabochie dokumentyi Territorialnoy izbiratelnoy komissii Kotelnichskogo rayona Kirovskoy oblasti.

10. Otvet Izbiratelnoy komissii munitsipalnogo obrazovaniya Kotelnichskiy munitsipalnyy rayon Kirovskoy oblasti ot 09.02.2016 no. 02 v Kotelnichskuyu mezhrayonnuyu prokuraturu Kirovskoy oblasti «Ob ustranении narusheniy zakonodatelstva ob osnovnyih garantiyah izbiratelnyih prav grazhdan» // Rabochie dokumentyi Territorialnoy izbiratelnoy komissii Kotelnichskogo rayona Kirovskoy oblasti.

*Паканич С.И.,
канд. юр. наук,
преподаватель кафедры организации исполнения уголовных
наказаний,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России,
г. Киров*

Значение международного сотрудничества в профессиональной подготовке служащих Федеральной службы исполнения наказаний

В настоящее время многие европейские страны стали ориентироваться на вступление в Европейский Союз. Это потребовало от них реформирования системы правоохранительных органов. Реформы, естественно, затронули и подготовку кадров правоохранительных органов, при этом некоторые страны полностью восприняли западную модель, другие оставили элементы существовавшей ранее системы подготовки²⁸.

²⁸ См.: Ежевский Д.О. Роль Российской Федерации в международном сотрудничестве по подготовке кадров правоохранительных органов. // Международное публичное и частное право. 2006. № 2. С. 41.

В этой связи перед нашим государством встают два вопроса. Во-первых, каким образом готовить будущих сотрудников правоохранительной системы собственной страны? Во-вторых, какое место в подготовке будут занимать международные стандарты?

Так, например И.Ч. Шушкевич отмечает, что во многих развитых странах Европы подготовка кадров правоохранительных органов (в том числе для учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания) ориентируется на формирование специалистов, нацеленных на выполнение задач, актуальных для всех слоев общества. Достичь этого можно лишь в том случае, когда не только учебные заведения твердо уверены в том, что они правильно готовят полицейских, но и сами полицейские убеждены в том, что они правильно обучены и соответствующим образом действуют²⁹.

Однако на наш взгляд, столь широкая подготовка специалистов силовых ведомств актуальна лишь для среднего и старшего начальствующего состава в силу специфики их деятельности. Сотрудники низовых подразделений в связи с ограниченностью времени своего обучения и выполняемыми ими задачами должны получать основу специальных знаний.

На качественную профессиональную подготовку сотрудников уголовно-исполнительной системы влияет множество различных факторов.

Основной проблемой профессиональной подготовки курсантов и слушателей ведомственных вузов является рассогласование между профессиональной деятельностью и профессиональной подготовкой. Данное обстоятельство, в конечном счете, отражается на работе в практических органах. Не достаточно разработана объективная оценка взаимосвязи между профессиональной подготовкой курсантов и результатами их профессиональной деятельности после окончания вуза. Значительная часть сотрудников учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, осваивает свою профессию методом проб и ошибок, перенимая опыт своих коллег, что не всегда дает положительный результат³⁰.

Подготовка сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации (ФСИН России) имеет свою специфику, которая обусловлена тем, что:

- она проводится с людьми, которые занимаются специфической деятельностью и для участия в занятиях на время отрываются от нее;
- она проводится для людей, как правило, уже имеющих профессиональное образование и нередко обладающих немалым опытом решения профессиональных задач;
- она является именно подготовкой, а не обучением;

²⁹ См.: Шушкевич И.Ч. Конференция руководителей высших полицейских учебных заведений стран Центральной и Восточной Европы // Известия Методического центра профессионального образования и координации научных исследований. 1997. № 4. С. 112.

³⁰ См.: Россия на рубеже тысячелетий: социально-экономические и правовые проблемы. Материалы вузовского семинара молодых ученых./ Под ред. А.Ф. Марукова и др. – Рязань, Академия права и управления Минюста России. 2002. С. 276, 291.

- она отличается особыми целями, задачами, организацией, содержанием, формами, методами, условиями и критериями эффективности.

По мнению Ю.А. Чайки профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) в условиях стабильной оперативной обстановки представляет собой урегулированный в нормативных актах Минюста России комплекс запланированных учебно-тренировочных занятий, направленных на передачу сотрудникам и приобретение ими совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения повседневных служебных обязанностей. Он осуществляется как по месту службы, в процессе непосредственной служебной деятельности, так и с отрывом от исполнения служебных обязанностей в образовательных учреждениях Минюста России³¹.

Повсюду высшее образование сталкивается с серьезными проблемами и трудностями в таких областях, как финансирование, создание справедливых условий доступа к учебным курсам и самого обучения на этих курсах, содействие повышению профессиональной квалификации, ориентация подготовки на приобретение конкретных навыков. Актуальным остается необходимость повышения и сохранения качества преподавания, научных исследований и услуг, обеспечения адекватности программ, возможностей трудоустройства выпускников, заключения действенных соглашений о сотрудничестве и обеспечения равноправного доступа к благам международного сотрудничества³². Не является исключением уголовно-исполнительная система Российской Федерации.

Поэтому, подготовка современного сотрудника ФСИН России – это комплексное явление. Кроме того, следует отметить, что большинство исследователей проблем подготовки сотрудников УИС России практически не обращаются к международному сотрудничеству в данной сфере.

Европейские пенитенциарные правила особое внимание обращают на вопросы профессиональной подготовки, в частности отмечается: «сотрудники пенитенциарных учреждений выполняют важную общественную функцию, и поэтому порядок их набора, профессиональной подготовки и условия работы должны обеспечивать им возможность поддержания высоких стандартов обращения с заключенными»³³.

Поэтому значение международного сотрудничества в профессиональной подготовке сотрудников УИС России в настоящее время возрастает.

³¹ См.: Организация управления в уголовно-исполнительной системе: Учебник. Т. 2. / Под общ. ред. Ю.А. Чайки. Рязань. 2002. С. 365.

³² См.: Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. (Принята в г. Париже 05.10.1998 - 09.10.1998 на Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры») // Справочно-поисковая система «Консультант Плюс», 2016.

³³ Рекомендация № R (87) 3 Комитета министров Совета Европы «Относительно Европейских пенитенциарных правил» (Вместе с «Пояснительной запиской к Европейским пенитенциарным правилам», «комментарием»). // Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. - М.: СПАРК, 1998. С. 209-263.

Так, например, Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН России в соответствии с планами осуществляет взаимодействие с Академией МВД Республики Беларусь, Юридическим институтом Минюста Республики Армения, Костанайской академией МВД Республики Казахстан, Университетом правоохранительной службы Монголии, Черниговским колледжем Государственной пенитенциарной службы Украины. Основными формами взаимодействия являются международные контакты, реализация международных проектов и соглашений о сотрудничестве, научно-исследовательская деятельность в рамках международного сотрудничества, международные научные конференции и семинары.

При этом целесообразно указать, что международное сотрудничество осуществляют и другие ведомственные образовательные учреждения. Таким образом, международное сотрудничество образовательных учреждений ФСИН России по подготовке кадров является общей тенденцией. Это в свою очередь позволяет повышать образовательный уровень профессорско-преподавательского состава, в связи с этим более качественно подготовить курсантов и слушателей институтов.

Международные стандарты подготовки кадров правоохранительных органов в области обеспечения прав человека уже нашли свое отражение в международных документах, таких, например, как «Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка»³⁴, «Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка»³⁵, «Декларация о полиции»³⁶, «Европейский Кодекс полицейской этики»³⁷. Профессиональные стандарты пока еще находятся в стадии обсуждения.

Однако, по-прежнему, на федеральном уровне не существует документов, регламентирующих порядок применения и введения в программы учебных заведений ФСИН России передового международного опыта подготовки кадров для пенитенциарных учреждений.

Основное значение международного сотрудничества в сфере правоохранительной деятельности состоит в возможности:

1) обращения к зарубежному опыту и его изучение, что позволяет избежать ошибок при реформировании и модернизации отечественного ведомственного образования;

³⁴ Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/169 от 17 декабря 1979 г.) // Советская юстиция. 1991. № 17.

³⁵ Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, 27 августа - 7 сентября 1990 г.) // Объединенных Наций, 1992.

³⁶ Резолюция № 690 (1979) Парламентской ассамблеи Совета Европы «Декларация о полиции» (Принята в г. Страсбурге 08.05.1979 на 31-ой сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы) // Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. - М.: СПАРК, 1998. С. 77-81.

³⁷ Европейский кодекс полицейской этики. / Сост.: СПб ОО «Гражданский контроль». Совет Европы. Общественная правозащитная организация «Гражданский контроль». – СПб., 2003.

2) отчетливо увидеть свои национальные, исторические и другие особенности, повысить мобильность и качество образования, что отвечает тенденции формирования единого образовательного пространства.

С этой целью в ряде европейских стран функционируют ряд международных образовательных учреждений по подготовке кадров правоохранительных органов. Среди них: учреждение Ассоциации европейских полицейских колледжей; Среднеевропейская полицейская академия (полицейская академия стран Центральной Европы); Северо-Балтийская академия (Дания, Исландия, Норвегия, Литва, Латвия, Эстония, Швеция); Колледж европейских правоохранительных органов; в сентябре 1997 г. был открыт Международный центр специальной полицейской подготовки в Варшаве, на базе которого обучаются полицейские из 17 стран Европы, в том числе из Российской Федерации.

На наш взгляд, следующим этапом развития международного сотрудничества по подготовке кадров пенитенциарной службы будет:

а) повышение роли информационного сотрудничества через международную компьютерную сеть Интернет, которая постоянно и чрезвычайно быстро расширяется;

б) обращение особого внимания проблемам подготовки управленческих и научно-педагогических кадров правоохранительных органов, которые в дальнейшем смогут успешно решать проблемы профессионального обучения, образования и полицейской деятельности в целом, причем особое значение придается созданию резерва руководящих кадров;

в) совершенствование двустороннего международного сотрудничества учебных заведений ФСИН России по подготовке кадров УИС.

Таким образом, реформирование системы подготовки кадров для пенитенциарных учреждений – закономерный процесс не только для европейских стран, но и для Российской Федерации. Обращение к зарубежному опыту позволяет избежать ошибок при реформировании отечественного ведомственного образования, отчетливо увидеть свои национальные, исторические и другие особенности. Дальнейшее развитие подготовки сотрудников ФСИН России в рамках международного сотрудничества видится в повышение роли информационного сотрудничества через Интернет, обращение особого внимания проблемам подготовки управленческих и научно-педагогических кадров, совершенствование международного сотрудничества вузов ФСИН России по подготовке кадров УИС.

*Парышев А.И.,
канд. юрид. наук,
доцент кафедры уголовного права,
Кировский филиал РАНХиГС*

Уголовно-правовая характеристика организации деятельности экстремистской организации

В 2002 году в УК РФ была введена статья 282² «Организация деятельности экстремистской организации», предусматривающая ответственность за организацию деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением организаций, которые в соответствии с законодательством РФ признаны террористическими [3]. В числе иных организаций можно рассматривать прочие некоммерческие или коммерческие образования, организации в структуре органов власти и управления [1, с. 46].

Экстремистская организация, в отличие от экстремистского сообщества, это легально созданная в предусмотренных законом формах организация, которая уже в процессе своего функционирования выходит за рамки законной деятельности. Перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях [4].

В соответствии со ст. 1 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, получили статус экстремистских организаций. Решение суда о ликвидации общественного или религиозного объединения либо иной организации, а равно запрещение деятельности общественного или религиозного объединения, которое не является юридическим лицом, за осуществление экстремистской деятельности может быть инициировано заявлением Генерального прокурора РФ или подчиненного ему соответствующего прокурора, федерального органа исполнительной власти в сфере юстиции или его соответствующего территориального органа, либо федерального органа исполнительной власти в сфере печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций (при распространении СМИ экстремистских материалов, осуществлении экстремистской деятельности). До рассмотрения судом указанного заявления деятельность общественного или религиозного объединения решением суда

может быть приостановлена, равно как и реализация СМИ определенного номера периодического издания, тиража аудио- или видеозаписи программы, либо выпуск соответствующей теле-, радио- или видеопрограммы.

Уголовная ответственность по ст. 282² УК РФ наступает только в случае продолжения деятельности организации после вступления в силу решения суда о ликвидации организации или запрете ее деятельности; продолжение деятельности после ее приостановления не может быть квалифицировано по ст. 282² УК РФ и влечет административную ответственность согласно ст. 20.28 КоАП РФ «Организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности».

К экстремистским материалам относятся предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Информационные материалы признаются экстремистскими только судом, направляются в федеральный орган исполнительной власти в сфере юстиции для формирования федерального списка экстремистских материалов и подлежат периодическому опубликованию в СМИ.

Согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», федеральный список экстремистских материалов подлежит размещению в международной компьютерной сети «Интернет» на сайте федерального «органа» государственной регистрации. Указанный список также подлежит опубликованию в средствах массовой информации.

В настоящее время список включает в себя 3229 наименований материалов, признанных экстремистскими (по состоянию на 09.01.2016). Среди них как аудио (например, музыкальный альбом «Музыка белых» группы «Order»), видеоматериалы (кинофильм «Вечный жид»), так и отдельные печатные издания и целые выпуски (например, журнал «Пробудитесь!», распространяемый представителями секты «Свидетели Иеговы»)[5].

Информационные материалы признаются экстремистскими судом по месту их обнаружения, распространения или нахождения организации, осуществившей производство таких материалов, на основании представления прокурора или при производстве по соответствующему делу об административном правонарушении, гражданскому или уголовному делу.

Федеральный список экстремистских материалов формируется на основании поступающих в Минюст РФ копий вступивших в законную силу решений судов о признании информационных материалов экстремистскими. При этом наименования и индивидуализирующие признаки информационных материалов включаются в федеральный список экстремистских материалов в строгом соответствии с резолютивной частью решения суда.

Законодательством РФ установлена административная ответственность, предусмотренная статьей 20.29 КоАП РФ за массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения.

Согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, и описание символики указанных объединений, организаций подлежат размещению в сети «Интернет» на сайтах федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции в сфере регистрации общественных и религиозных объединений, иных организаций. Указанный перечень также подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством РФ.

В настоящее время перечень включает в себя 47 наименований общественных, религиозных объединений и иных организаций (по состоянию на 09.01.2016). Среди них, за порядковым номером 33, имеется организация г. Кирова – Кировская региональная общественная организация «Клуб Болельщиков Футбольного Клуба «Динамо» Киров», которая 03.07.2013 г. по решению Кировского областного суда признана экстремистской, ликвидирована и исключена из Единого государственного реестра юридических лиц. Решение суда вступило в законную силу 09.08.2013 г. [2].

Согласно статистическим данным на территории Кировской области по ст. 282² УК РФ в 2015 году возбуждено 1 уголовное дело, а в 2014 году уголовных дел указанной категории не возбуждалось.

Так, в 2015 году прокуратура Кировской области направила в суд уголовное дело в отношении гражданина З. Он обвинялся по ч. 1 ст. 282² УК РФ (организация деятельности экстремистской организации). Расследованием уголовного дела занимался отдел по расследованию особо важных дел СУ СК России по Кировской области. В ходе анализа материалов обвинительного заключения установлено, что гражданин З. организовал деятельность общественной организации, в отношении которой судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации в связи с осуществлением экстремистской деятельности при следующих обстоятельствах.

Решением Кировского областного суда от 03.07.2013 года Кировская региональная общественная организация «Клуб Болельщиков Футбольного Клуба «Динамо» Киров» ликвидирована за осуществление экстремистской деятельности, создающей реальную угрозу нарушения прав и свобод человека и гражданина, общественной безопасности и государству. В августе 2013 года гражданин З., действуя умышленно, зная, что общественная организация КРОО «Клуб Болельщиков Футбольного Клуба «Динамо» Киров» признана экстремистской и ликвидирована, решил продолжить деятельность данной общественной организации. Реализуя свой преступный умысел, З., взяв на себя роль организатора деятельности КРОО «Клуб Болельщиков Футбольного Клуба «Динамо» Киров» в период с 09.08.2013 года по январь 2015 года, действуя умышленно, в целях функционирования и развития запрещенной экстремистской общественной организации, размещал на странице в сети Интернет на ресурсе «ВКонтакте» по адресу: <http://vk.com/fcdk14> (группа «Руководство Фан-клуба ФК «Динамо» Киров») информационные материалы, связанные с организацией собраний, шествий и выездов на агитационные и спортивные мероприятия участников данной общественной организации, а также материалы, содержащие пропаганду и публичную демонстрацию нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения. При этом З. вовлек в работу запрещенной экстремистской общественной организации некоторых жителей г. Кирова.

После утверждения прокуратурой обвинительного заключения материалы уголовного дела направлены в Ленинский районный суд г. Кирова для рассмотрения по существу.

Однако, несмотря на положительный опыт привлечения лиц к уголовной ответственности по ст. 282² УК РФ существуют определенные трудности, связанные с квалификацией и правоприменительной практикой данных деяний.

Так, в соответствии со статьей 1 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» экстремистская организация представляет собой общественное или религиозное объединение либо иную организацию, в отношении которых по основаниям, предусмотренным этим Законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности. Таким образом, признаки экстремистской организации, предусмотренные Законом, следующие: должно быть вступившее в законную силу решение суда о ликвидации либо запрете деятельности организации, решение принято в связи с тем, что организация занималась экстремистской деятельностью. Поскольку законодательные признаки экстремистской организации и экстремистского сообщества различны, можно прийти к ошибочному выводу о том, что это качественно различные понятия. Сложность заключается в том, что и экстремистская организация, и экстремистское сообщество осуществляют деятельность, запрещенную УК

РФ под угрозой наказания. В науке сложилась официальная точка зрения о том, что организация, возможно, превратится в экстремистскую, если только суд сочтет необходимым запретить ее деятельность. Реально такая организация становится экстремистской после вступления решения суда в законную силу. Следует возразить, поскольку организация может быть признана экстремистской и решение о ее ликвидации может быть принято только в случае, если будет установлено, что она занимается экстремистской деятельностью. Таким образом, возникает вопрос о том, кто компетентен принимать решение о признании деятельности организации экстремистской.

Также в ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» не прописана судебная процедура принятия решения о ликвидации либо запрете деятельности экстремистской организации, что свидетельствует о применимости общей судебной процедуры в рамках гражданского судопроизводства. Однако установление факта занятия экстремистской деятельностью - компетенция правоохранительных органов, а принятие решения о наличии в действиях лиц состава преступления осуществляется в процессе уголовного судопроизводства путем вынесения приговора. Возникает противоречие: с одной стороны, принятие решения о ликвидации экстремистской организации (т.е. фактически признание организации экстремистской) относится к компетенции суда общей юрисдикции в рамках гражданского судопроизводства, с другой - установление факта осуществления преступных действий лицами в составе такой организации возможно только по приговору суда общей юрисдикции в отношении членов этой организации.

В случае если приговором суда будет установлено, что члены организации осуществляют преступную (экстремистскую) деятельность, организация будет признана экстремистским сообществом и вся ее деятельность будет фактически прекращена посредством назначения соответствующего наказания ее организаторам и участникам. В таком случае решение суда общей юрисдикции о ликвидации организации будет лишь формальностью, позволяющей исключить организацию из Единого государственного реестра юридических лиц. Соответственно, признание организации экстремистской возможно только на основании решений двух различных судов - приговора в отношении ее участников, вынесенного судом общей юрисдикции, и решения суда о ее ликвидации в рамках гражданского судопроизводства. Это свидетельствует о том, что термины "экстремистское сообщество" и "экстремистская организация" фактически используются для определения одной и той же группы лиц, объединившихся для осуществления преступной экстремистской деятельности. При этом экстремистское сообщество не является официально созданной и зарегистрированной организацией, что затрудняет выявление признака устойчивости и структурированности. В случае с экстремистской организацией признаки устойчивости и структурированности легко доказуемы, поскольку структура организации официально закреплена в

учредительных документах. В связи с изложенным представляется целесообразным термин "экстремистская организация" исключить из ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", а также УК РФ.

Литература

1. Кузнецов А.П., Булавин В.И. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. – Нижний Новгород, 2006.

2. Перечень некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Официальный сайт Министерства юстиции РФ. – Режим доступа: http://minjust.ru/nko/perechen_zapret.

3. Уголовный кодекс РФ [Электронный ресурс] : [федер. закон РФ от 13.06.1996] // СЗ РФ. - 17.06.96. - № 25. - ст.2954. - Режим доступа: [Консультант плюс]. – Загл. с экрана.

4. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" [Электронный ресурс] : [федер. закон РФ от 25.07.2002] // СЗ РФ. - 29.07.2002. - № 30. - ст. 3031.

5. Федеральный список экстремистских материалов // Официальный сайт Министерства юстиции РФ. – Режим доступа: <http://minjust.ru/extremist-materials>.

*Перминов А.В.,
канд. юрид. наук,
доцент кафедры организации исполнения уголовных наказаний,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России,
г. Киров*

Институт третейского суда как инструмент реализации гражданских прав человека

Наше изучение практики транснациональной коммерческой деятельности показало, что в большинстве контрактов, заключаемых юридическими лицами, резидентами разных стран в случае возникновения спора предусматривается возможность обращения к международным арбитражным судам, а не к государственным судам стран ответчиков.

Содержание категорий арбитража в контексте российского и международного частного права показывает не однотипное его содержание. В Российской Федерации третейские суды не отправляют правосудие в соответствии с Конституцией РФ, и в судебную систему не включены. В России и в некоторых других государствах СНГ термином «арбитраж»

обозначается суд, как государственный орган. О.Ю. Скворцовым было отмечено, что правосудие является монополией государства, которое обязано подняться над участниками конфликта, не быть равным с ними, и, будучи формой реализации властных полномочий, эта монополия не может быть делегирована негосударственным органам, в том числе третейским судам³⁸.

Однако в связи с принятием 29 декабря 2015 года Федерального закона № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» (далее – Закон об арбитраже), который вступит в силу с 1 сентября 2016 года, под арбитражем будет пониматься процесс разрешения спора третейским судом и принятия решения третейским судом (арбитражного решения)³⁹.

Закон об арбитраже заменяет ныне действующее понятие «постоянно действующие третейские суды» понятием «постоянно действующие арбитражные учреждения». Под «третейским судом» будет пониматься состав арбитров.

К ключевым новеллам третейской реформы необходимо отнести:

- разрешительный порядок для российских институциональных арбитражей (арбитраж – администрируемый постоянно действующим арбитражным учреждением) и иностранных арбитражных учреждений; МКАС МКК при ТПП не требуется получение разрешения;

- предпочтение институциональным арбитражам по сравнению с третейскими судами ad hoc;

- отсутствие необходимости специализации институциональных арбитражей: они могут рассматривать как внутренние, так и международные третейские споры;

- введение нового единообразного понятийного аппарата;

- закрепление ряда важных норм, касающихся вопросов иммунитета и ответственности арбитров и арбитражных учреждений.

Вместе с тем, под арбитражным разбирательством в международном частном праве подразумевается рассмотрение споров в третейских судах, избираемых или специально создаваемых сторонами внешнеэкономических контактов для рассмотрения возникающих между ними споров. Отсюда следует, что международный коммерческий арбитраж – это орган, предназначенный для разрешения споров с участием иностранных фирм и организаций, и создается он для разрешения споров, носящих коммерческий характер, т.е. вытекающих из гражданско-правовых, и главным образом, торговых сделок, а также включающих в себя «иностранный элемент» в той или иной форме. По юридической природе – это третейский суд, то есть суд, избираемый или создаваемый самими сторонами и исключительно по их усмотрению и при непосредственном их участии. В названии этих судов

³⁸ См.: Скворцов О.Ю. Третейское разбирательство предпринимательских споров в России. М., 2005.- С.67.

³⁹ См.: ст. 2 Федерального закона № 382 – ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации»

также содержится термин «арбитраж», и он предполагает следующее значение:

В целях ухода от неясности по поводу того, о каком же суде идет речь в отношении третейских (арбитражных) судов, специально предназначенных для рассмотрения споров с иностранными фирмами, обычно применяется понятие «международный коммерческий арбитраж».

Этот термин используется как для обозначения в целом этого специфического механизма рассмотрения споров, так и для обозначения конкретного института, который уполномочен эти споры разрешать (например, международный коммерческий арбитраж при Торгово-Промышленной палате РФ).

Международные третейские суды следует отличать от обычных третейских судов как альтернативной формы судебного разбирательства, рассматривающих споры, как в области предпринимательской деятельности, так и иные споры, вытекающие из земельных, семейных и других гражданских правоотношений, а также споры в отношении небольших денежных сумм.

По законодательству некоторых стран, при обращении в международные коммерческие арбитражные суды, как правило, исключается возможность обращения к государственному правосудию.

Ещё одним отличием международных коммерческих арбитражных судов является разрешение споров, сторонами которых являются государства и международные организации. К таким судам относятся Постоянная палата третейского суда в Гааге, специальные арбитражи, предусмотренные Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г., Договором о Всемирной торговой организации (ВТО) и др.

Несомненными преимуществами третейского суда, в отличие от государственного, является:

- относительно небольшой срок рассмотрения дел в суде, по сравнению с системой государственного судопроизводства;
- традиционно более высокая компетентность третейских арбитров;
- как правило, окончательный характер арбитражного решения;
- возможность выбрать арбитров, согласовать язык третейского производства, а также сроки, место и время разрешения спора;
- конфиденциальность всей процедуры и итогов разрешения спора.

Международной практике известны два вида третейских судов: так называемые изолированные (*ad hoc*) и постоянно действующие.

Изолированный третейский суд создается сторонами специально для рассмотрения конкретного спора. Стороны в нем определяют порядок рассмотрения дела. После вынесения решения по делу такой суд прекращает свое существование. Соглашение о передаче дела на рассмотрение третейского суда может быть совершено в виде отдельного договора (третейской записки) либо в виде оговорки в тексте договора.

В отличие от судов *ad hoc* постоянно действующие суды создаются при различных организациях и ассоциациях, при торгово-промышленных и торговых палатах. Их часто называют арбитражными центрами. Каждый из них имеет свое положение (или устав), свой регламент и правила производства по делам, список арбитров, из которого стороны выбирают арбитров для конкретного разбирательства.

Наиболее известные в Европе: Арбитражный Суд при торговой палате в Париже, Арбитражный институт Торговой палаты в Стокгольме, арбитражные суды в Великобритании и Германии.

Между судами двух видов существует взаимосвязь, проявляющаяся в оказании арбитражными центрами помощи сторонам в поиске и назначении арбитров, при наличии намерения передать спор на рассмотрение в суд *ad hoc*, а также содействия в принятии решений по вопросу об отводе арбитров или прекращении их полномочий по иным основаниям, в организации слушания дела, включая предоставление для этой цели помещений, услуг переводчиков, современных технических средств связи и множительной техники.

Существование и функционирование третейских судов невозможно без «поддержки» со стороны государственных судов. Невозможность применения механизма государственного принуждения для исполнения решений третейских судов, отсутствие судебного контроля за выносимыми арбитрами решениями оказывают сдерживающее влияние на развитие третейского разбирательства.

Обеспечение права участников гражданского оборота на справедливое разбирательство, по мнению некоторых исследователей, становится возможным только при условии эффективного и сбалансированного участия государства в отношениях, возникающих в связи с рассмотрением споров в третейском суде⁴⁰.

Правовой режим деятельности третейских судов определяется государствами путем законодательного закрепления условий признания выносимых ими решений. Так, в Российской Федерации – это Федеральный закон от 24 июля 2002 года №102-ФЗ «О третейских судах в РФ»⁴¹ и совсем скоро Федеральный закон от 29 декабря 2015 года № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации»

Все это делает привлекательным для участников международной хозяйственной деятельности международный коммерческий арбитраж как механизм разрешения их коммерческих споров. В Руководстве по арбитражу,

⁴⁰ См. подробнее. Зайцев А.И. Европейский опыт нормативной регламентации взаимодействия государственных судов и арбитражей// Европейский гражданский процесс и исполнительное производство: Сб. материалов Международной научно-практической конференции, г. Казань/ Отв. ред. Д.Х. Валеев. М., 2012; Решетникова И.В. Основные формы взаимодействия арбитражных и третейских судов // Третейский суд. 2004. № 4. Гимазов Р.Н. Процессуальные аспекты взаимодействия арбитражных и третейских судов: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2006 и др.

⁴¹ См.: Федеральный закон от от 24 июля 2002 года №102-ФЗ «О третейских судах в РФ»⁴¹ // Российская газета. - 2002. - 27 июля. - № 137.

изданном Международной торговой палатой, отмечается: «Арбитраж является средством, с помощью которого разрешаются споры с использованием процедуры, о которой договорились стороны контракта. Арбитражное решение является обязательным для сторон, имеет силу закона и может быть исполнено сходным с исполнением судебного решения путем. Арбитраж в настоящее время стал основным способом урегулирования международных коммерческих споров»⁴². Возможность принудительного исполнения арбитражного решения дополнительно обеспечивается значительным числом межгосударственных договоров о взаимном признании и исполнении арбитражных решений.

Как инструмент реализации гражданских прав человека институт третейского суда является не только наиболее демократичной, но и самой гуманной формой защиты поправленных или оспоренных гражданских прав, поскольку он не только не противоречит природе человека, но и является прямым следствием его защитных психологических механизмов.

*Перхурова М.Д.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
Зырянова А.В.,
канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Понятие преступления в уголовном праве Норвегии и Швеции

В современных условиях, когда гармонизация уголовного законодательства в различных государствах становится необходимой и очевидной, изучение зарубежного законодательства и правового опыта имеет большое научно-практическое значение [1, с. 98]. В связи с этим особый интерес представляет законодательство стран Скандинавии, которые характеризуются достаточно высоким уровнем благосостояния в мире. Для России внимание к законодательству Скандинавских стран обусловлено также тем, что они являются социальными государствами, где созданы все условия для достойной жизни и свободного развития человека. Изучение уголовного законодательства скандинавских стран, его основных институтов позволит познать национальную правовую систему, выявить ее достоинства и недостатки, сформулировать и аргументировать предложения по совершенствованию действующих норм российского уголовного законодательства.

Одним из основных понятий уголовной юридической науки является понятие преступления. По отношению к уголовному праву оно является

⁴² См.: Cuide to Arbitration. International Chamber of Commerce/ Paris, 1983. P 27.

фундаментальным, так как необходимость определения и регулирования явления «преступления» и породило данную отрасль права. Анализ того, как данное понятие отражается в скандинавских странах, имеет большое значение, так как на него опирается все уголовное законодательство.

Рассмотрим, как отражается данное понятие в уголовном праве Норвегии и Швеции. Данные страны представляют скандинавскую правовую семью, но все же отличаются определенной спецификой, как в регулировании вопросов уголовного права, так и в характеристике преступлений. Анализ предусматривает выявление сходств и различий в упорядочении данных вопросов.

Уголовное законодательство в Норвегии в отличие от других отраслей права давно кодифицировано. Действующий Уголовный кодекс был составлен по проекту известного норвежского криминалиста Гетца и принят в 1902 году [2, с.8]. Данный уголовный кодекс был первым из кодексов, в котором нашли отражение идеи социалистического уголовного права, хотя в целом он следовал традиционной трактовке большинства институтов Общей и Особенной частей. Кодекс состоит из трех частей, которые объединяют в себе 436 параграфов (так было изначально, в данный момент - с учетом последующих изменений - их несколько больше) [2, с.10].

Понятие преступления в Уголовном кодексе Норвегии раскрывается в части второй, которая так и озаглавлена - «Преступления», а также в части третьей, которая называется «Незначительные преступления». Важно отметить, что сам закон рассматривает преступления и незначительные преступления как две различные правовые категории. Данный вывод можно сделать, если сопоставить первый и второй абзацы параграфа 2: «Уголовно наказуемые деяния, рассматриваемые во второй части настоящего Закона, являются преступлениями.» и «Уголовно наказуемые деяния, рассматриваемые в третьей части настоящего Закона, являются незначительными преступлениями» [2, с.34].

Как и в России, в Швеции отнесение преступления к той или иной категории зависит от размера и вида наказания, предусмотренного санкцией соответствующей статьи Особенной части Уголовного кодекса. Отличие между преступлением и незначительным преступлением заключается, прежде всего, в размере наказания, предусмотренного за конкретное деяние. Преступление – это такое деяние, которое может привести к тюремному заключению на срок свыше 3 месяцев, содержанию под стражей свыше 6 месяцев или увольнению с официальной службы в качестве основного наказания. Можно провести аналогию с российским уголовным законом: разграничение категорий преступления зависит от того, превышает ли наказание за то или иное деяние определенный срок лишения свободы. В США же действует другая система - отнесение преступления к той или иной категории зависит от «непревышения» того или иного срока заключения. Никакого другого указания на то, что законодатель понимает под преступлением, в Кодексе нет.

В настоящее время в Швеции действует Уголовный Кодекс, принятый в 1962 году и вступивший в силу 1 января 1965 года. Однако помимо Уголовного кодекса действует большое количество уголовно-правовых законов и подзаконных актов (неполная кодификация уголовного законодательства присуща многим европейским государствам). Структура Кодекса тоже нетрадиционна. Он состоит из трех частей. Часть первая "Общие положения" в двух главах говорит о понятии преступления и общей характеристике наказаний, а также о сферах применения шведского Уголовного кодекса. Часть вторая "О преступлениях" в целом соответствует Особенной части - в ней регулируются наказания за конкретные виды преступлений. Хотя в ней оказались и нормы Общей части о неоконченном преступлении и соучастии. Часть третья "О наказаниях" содержит определения видов и размеров наказаний, основания индивидуализации наказания, нормы об освобождении от уголовной ответственности. Две последние главы в ней отведены процессуальным и уголовно-исполнительным предписаниям [3, с. 4-7].

Само понятие «преступление» весьма формально: «Преступлением является деяние, определяемое настоящим Кодексом или другим законом или статутом, за которое, как указано ниже, установлено наказание. Если не установлено иное, то деяние должно рассматриваться как преступление, только если оно совершено умышленно. Если деяние было совершено в состоянии добровольно вызванного опьянения, или если лицо, совершившее преступление, иным образом привело себя в состояние, при котором его сознание временно помутилось, то это не является основанием рассматривать деяние как непроступное» [3, с.7-8]. Других характеристик преступления в Кодексе нет.

Рассмотрев понятие преступления Норвегии и Швеции, можно заметить как сходства, так и существенные различия. Главными общими свойствами является их формальность и то, что преступления характеризуются только наказуемостью. Главным отличием, служит тот факт, что в Норвегии понятия преступления и незначительного преступления являются различными правовыми категориями, различие которых состоит только в степени наказания, предусмотренное за конкретное деяние.

Таким образом, можно сказать, что уголовной наукой данных стран и законодательной практикой было выработано достаточно приемлемое понятие преступления, не лишенное недостатков, однако являющееся «рабочим» [4, с.49]. К очевидным преимуществам следует отнести простоту законодательной дефиниции, что с одной стороны облегчает доступ к признакам, характеризующим понятие преступления, а с другой свидетельствует об экономии законодательного пространства [5, с.378].

Литература

1. Ветров И.И., Ляпунов Ю.И. Уголовное право. Общая часть: учебник. М., Издательство «Новый Юрист», 1997.

2. Уголовное законодательство Норвегии: пер. с норвежского / пер.: Жмени А.В.; науч. ред. и вступ. ст. Голик Ю.В. - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2003. - 375 с.

3. Уголовный кодекс Швеции / науч. ред. проф. Кузнецова Н.Ф. и канд. юрид. наук Беляев С.С., пер. на рус. яз. Беляева С.С. - СПб.: Издательство "Юридический центр Пресс", 2001. 320 с.

4. Виттенберг Г.Б. Об эволюции общего понятия преступления и ее значении// Вопросы государства и права: материалы юрид. секции теоретич. конф. - Иркутск, 1968.

5. Теория государства и права: учебник / под ред. Бабаева В.К. - М.: Юрист, 2003. — 592 с.

*Першина Ю.В.,
канд. ист. наук,
доцент кафедры теории и истории государства и права,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Наказания за воровство в римском праве

В классическую эпоху римского права воровство считалось частным деликтом и не влекло за собой уголовных санкций. Преступлением было нарушение целостности общественных зданий, строений, храмов, помещения гробниц и т.п.

В постклассическую эпоху в качестве преступлений римские юристы стали рассматривать: кражу, представлявшую опасность для общества (например, с оружием в руках); похищение имущества с элементами посягательства на устои римского общества (например, кражи у супруга, государственной и священной собственности, наследства). [5, с. 97]

По Законам XII таблиц воровство было, прежде всего, нарушением имущественных прав римских граждан. По мнению известного юриста Павла (первая половина III в.), кража - это «намеренное, в целях создания для себя выгоды, присвоение себе или самой вещи, или даже пользование ею, либо владения». [6, с. 598 - 600, 602-603]

Цельс (II в.) уточнял: «Никто не совершает кражу, отрицая, что вещь дана на хранение; но если присваивает владение ею с целью хищения, то совершает кражу». [1, с. 313] Юлиан (II в.) пояснял по этому поводу: «Тот, кто использует вещь, переданную ему в ссуду, не по назначению, отвечает не только по договору ссуды, но и за кражу». [1, с.315]

Таким образом, воровство в римском праве - это намерение создать имущественную выгоду для себя с помощью противоправного воздействия на чужую движимую вещь. Нарушитель при этом действовал против воли собственника вещи. [6, с. 598 - 600, 602-603]

Это составляло, по мнению известного исследователя римского права Ч. Санфилиппо, объективный элемент кражи (извлечение из вещи незаконной прибыли против воли собственника или носителя другого права на вещь). Субъективный элемент кражи - это злостный умысел вора, осознававшего, что он пользуется вещью против воли того, кто имел на это законное право. [7, с. 262-263]

Состав преступлений заключался, прежде всего, в тайном похищении вещи; в присвоении найденной вещи; в поведении беглого раба, который сам похитил себя у господина; в присвоении, растрате или мошенничестве.

Постепенно в римском праве появились разновидности этого частного деликта: противоправное пользование вещью (например, человеком, принявшим вещь на хранение без права пользования ею со стороны нанимателя или ссудополучателя); лишение владения вещью уполномоченного лица (например, залогодержателя или незаконного добросовестного владельца).

По Законам XII таблиц воровство наказывалось штрафом в размере двойной стоимости похищенной вещи, если вор не был пойман с поличным. Если вор был пойман прямо на месте преступления, то он немедленно подвергался телесному наказанию.

Потерпевший мог сам убить вора только в случае применения преступником оружия или при краже, совершенной ночью. Известный римский юрист Гай (II в.) указывал, что в остальных случаях магистрат мог отдать вора пострадавшему. Вор мог стать рабом потерпевшего или жить у него в доме в течение 60 дней на положении должника, которого можно было продать в рабство за пределы Тибра. [6, с. 598 - 600, 602-603] Если ловили на воровстве раба, то его секли и затем убивали. [7, с. 263]

Законы XII таблиц определяли порядок проведения обыска при подозрении в воровстве. Первый вид обыска (торжественный, с соблюдением особых формальностей) влек за собой ответственность, если у человека была обнаружена украденная вещь. [6, с. 598 - 600, 602-603] Потерпевший сам обыскивал дом подозреваемого в краже. Обвинитель обыскивал помещение обнаженным, в набедренной повязке, держа в руке чашу. [7, с.263]

Второй вид обыска, производившегося без соблюдения формальностей, но в присутствии свидетелей, влек за собой уплату тройной стоимости похищенной вещи человеком, у которого эта вещь была обнаружена. Он мог предъявить встречный иск на такую же сумму по отношению к тому, у кого вещь была им добросовестно приобретена.

В результате эдиктов преторов штрафные иски по поводу воровства изменились. Преторы ввели три вида исков: против вора, задержанного с поличным; против человека, у которого вещь была обнаружена при обыске; против того, кто сопротивлялся проведению обыска в доме.

В праве императора Юстиниана сохранился штрафной инфамирующий иск против вора, его пособников и укрывателей краденого, направленный на взыскание двойной или четверной стоимости похищенной

вещи. Этот иск мог быть предъявлен как собственником, так и владельцем вещи, а также любым человеком, интересы которого были нарушены.

Воровство не могло служить основанием возникновения права собственности, так как вор обязан был возвратить похищенную вещь. Ее возвращение собственнику обеспечивалось виндикационным иском, а также исками, возникавшими из договоров, на основании которых вещь обладало лицо, совершившее воровство.

В случаях, когда предъявление таких исков было невозможно (например, виндикационного иска после гибели похищенной вещи), потерпевший мог подать и штрафной иск. Собственник вещи мог предъявить кондикционный иск.

Этот иск в данном случае приравнивался фактически к реиперсекуторному, так как он прекращался с умалением правоспособности ответчика, а также с возмещением вреда одним из лиц, совместно его причинивших. [6, с. 598 - 600, 602-603]

Гай указывал, что римляне могли похитить свободных людей (например, детей, женщин, «присужденных» или гладиаторов). [3, с. 149] Римские юристы особое внимание обращали на кражу детей. Например, Цельс разбирает случай, когда украденный ребенок вырос в доме похитителя: «тем самым тот украл как юношу, так и ребенка – и все же это одна кража; поэтому взыскивается в двойном размере, по максимальной оценке на любой момент, когда он у того находился... Я не стал бы сомневаться, что следовало бы произвести оценку скорее юноши, нежели ребенка». [1, с. 313] За кражу детей применялись в основном телесные наказания. [4]

Интересный правовой случай возникал, если украденный раб сам украл вещь у вора-хозяина. Цельс поясняет, как надо поступить в такой ситуации: «У вора будет иск к хозяину раба, чтобы поступки таких рабов не послужили не только безнаказанности их самих, но и выгоде их хозяев; ибо по большей части в результате краж, совершаемых такого рода рабами, увеличиваются пекулии этих же рабов». [1, с.313]

Грабеж первоначально не выделялся римскими юристами из воровства. Грабитель нес ответственность, в зависимости от того, был он задержан на месте преступления или нет.

С целью усиления наказания за грабеж во время гражданских войн претор Лукулл в 76 г. до н.э., чтобы положить конец разграблениям и хищениям имущества, ввел особый иск, первоначально штрафной, а в праве Юстиниана – смешанный. [6, с. 598 - 600, 602-603] Этот специальный иск применялся в случае грабежей, совершенных вооруженными бандами. [7, с. 264-265]

Грабеж приобрел самостоятельное толкование юристами в качестве открытого и насильственного завладения чужим имуществом. Кроме того, его от кражи отличали особые обстоятельства совершения (при пожаре,

наводнении, землетрясении, кораблекрушении, групповом характере посягательства и т.п.).

В отличие от частноправового состава преступления, наказываемого в течение года возвратом четырехкратной стоимости похищенного, по истечении года – выплатой стоимости имущества, грабеж в публичном праве наказывался смертной казнью. [2, с. 52-53]

Литература

1. Антология мировой правовой мысли: в 5 т./отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – М.: Мысль, 1999. – Т.1: Античность. Восточные цивилизации. – 750 с.
2. Иванов А.А. Римское право. Учебное пособие [Электронный ресурс]/А. А. Иванов. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 415 с.
3. Кудинов О.А. Комментарии к источникам римского права/О.А. Кудинов. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 343 с.
4. Омельченко О.А. Римское право: Учебник [Электронный ресурс]/О.А. Омельченко// <http://www.bibliotekar.ru/rimskoe-pravo-1/43.htm>.
5. Прудников М.Н. Римское право: Учебник/М.Н. Прудников. – М.: ИД Юрайт, 2010. – 302 с.
6. Римское частное право: Учебник для бакалавров/Под ред. И.Б. Новицкого, И.С. Перетерского. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 607 с.
7. Санфилиппо Ч. Курс римского частного права: Учебник: пер. с итал./Ч. Санфилиппо; под ред. Д.В. Дождева. – М.: БЕК, 2000. – 400 с.

*Печкина Д.А.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Зырянова А.В.,
канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Особенности развития уголовного законодательства скандинавских стран

Тенденции развития уголовного законодательства скандинавских стран свидетельствуют о том, что его гармонизация становится необходимой и очевидной. Она позволяет определить приоритетные объекты уголовно-правовой охраны, выработать единые подходы к их законодательной регламентации и на этой основе разработать единые подходы противодействия преступным проявлениям.

В рамках романо-германской правовой системы в последнее время выделяют североевропейскую региональную уголовно-правовую модель

(Норвегия, Швеция, Дания, Исландия, Финляндия) [1, с. 71]. Исторически эта часть Европы была обособлена, и в средние века: Дания, Швеция и Норвегия составляли Кальмарскую унию, имели единую правовую систему. Зарубежные ученые относят право скандинавских стран к самостоятельной правовой системе, получившей название северная правовая семья [2, с. 413 - 426.]

Яркой особенностью уголовного законодательства этих стран является регламентация территориального действия уголовного закона. Фактически речь идет не о территориальном, а о экстерриториальном принципе. Уголовный закон в равной степени может применяться для охраны интересов всех скандинавских стран. Например, в ст. 2 Уголовном кодексе Швеции 1962 г. подчеркивается, что преступления должны преследоваться в соответствии со шведским правом и в том случае, когда они совершены вне пределов Швеции лицом, которое является датским, финским, исландским или норвежским гражданином [3, с.27]

Еще одна особенность уголовного права скандинавских стран - это традиционная мягкость и гуманизм системы наказаний. При этом надо иметь в виду, что в данных странах отмечается высокий уровень регистрируемых преступлений (следовательно, низкий уровень скрытых и неучтенных преступлений). В Швеции число полицейских на 100 тыс. населения в 4,5 раза меньше, чем в России, а они "обслуживали" в 6,5 раз больше учтенных преступлений, чем в России (в 1994 г. в Швеции регистрировалось 12000 преступлений на 100 тыс. населения, а в России - 1800) [4, с.16].

Основными наказаниями по Уголовному кодексу Дании 1930 г. являются тюремное заключение, простое заключение под стражу и штраф. За период с 1866 по 1933 г. было вынесено семьдесят приговоров к смертной казни, из них только четыре были приведены в исполнение, а последний - в 1892 г. [5, с.9].

Идеи либерализации наказаний и ресоциализации осужденных нашли отражение и в появлении новых видов наказаний. В 1992 г. в УК Швеции был введен такой вид наказания, как общественные работы, а в 1994 г. - арест с электронным наблюдением. Осужденные находятся дома под электронным присмотром в течение суток (на срок до 2 месяцев).

Следующей особенностью уголовно-правовой системы скандинавских стран выступает широкая возможность для судейского усмотрения. В Дании пределы судейского усмотрения представлены столь широко, что УК Дании 1930 г. допускает применение закона по аналогии.

В скандинавских странах существует и уголовная ответственность юридических лиц. В Уголовном кодексе Швеции закреплена корпоративная ответственность. Она несколько отличается от уголовной ответственности юридических лиц. Субъектами преступлений являются физические лица, которые представляют ту или иную фирму. За преступления, совершенные при осуществлении коммерческой деятельности, возлагается обязанность

заплатить корпоративный штраф, который значительно больше обычного штрафа.

Таким образом, развитие уголовного законодательства скандинавских стран до сих пор идет полным ходом, так как уровень преступления год от года растет, а виды преступлений становятся все изощреннее.

Литература

1. Ведерникова О. Н. Современные уголовно-правовые системы: типы, модели, характеристика // Государство и право. 2004. N 4.
2. Цвайгерт К., Х. Кетц Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права. Основы: В 2 т. Т. 1 / Пер. с нем. М., 2000.
3. Уголовный кодекс Швеции. СПб., 2001.
4. Лунеев В. В. Тенденции современной преступности и борьбы с ней в России // Государство и право. 2004. N 1.
5. Беляев С. С. Уголовный кодекс Дании. СПб., 2001.

*Пустовалов А.Р.,
канд. юр. наук,
ведущий научный сотрудник филиала
ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Ижевск*

Принцип демократизма в уголовно-исполнительном законодательстве и уголовно-исполнительной системе

Как известно, принцип демократизма проявляется в различных институтах и нормах уголовно-исполнительного права. Прежде всего, он реализуется в признании осужденного субъектом этой отрасли права. В Международном пакте о гражданских и политических правах (ст. 16) подчеркивается, что «каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности». Социальная значимость данного положения определяется тем, что осужденный, прежде всего к лишению свободы, существенно ограничивается в правах и поэтому особенно нуждается в соответствующей социальной защищенности. Принцип демократизма выражается и в сущности организации процесса исправления осужденных, прежде всего в открытости деятельности учреждений и органов, исполняющих наказание, и осуществлении контроля общества за их деятельностью. Данный принцип закреплен, в частности, в части 2 статьи 9 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее – УИК России), в которой к числу основных средств исправления осужденных отнесено общественное воздействие на них. В статье 23 УИК России закреплено содействие общественных объединений работе учреждений и органов, исполняющих наказание, участие в исправлении осужденных, а

также право на осуществление контроля за деятельностью указанных учреждений и органов.

Однако, теоретические и прикладные вопросы принципа демократизма в уголовно-исполнительном праве до настоящего времени не получили должного научного обоснования. Недостаточная научная разработанность проблемы принципов уголовно-исполнительного права существенно затрудняет решение практических вопросов интеграции российской уголовно-исполнительной системы в общемировые процессы организации исполнения уголовных наказаний.

Российская Федерация, являясь членом Совета Европы и взяв на себя обязательства, при подготовке уголовно-исполнительного (пенитенциарного) законодательства не только должна учитывать, но и реализовывать рекомендации Совета Европы. В связи с этим возрастает значение научных исследований, предлагающих конкретные решения по интеграции уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в европейскую пенитенциарную систему путем ее дальнейшей демократизации.

Как было показано выше, принцип демократизма в уголовно-исполнительной системе весьма многоаспектен и рассмотреть все научные проблемы, связанные с его реализации в одной, отдельно взятой статье не представляется возможным. В то же время хотелось бы отметить ряд вопросов, направленных на развитие принципа демократизма в уголовно-исполнительном праве.

Так, в соответствии со статьей 21 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. отмечается, что каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей, воля народа должна быть основой власти правительства, эта воля должна находить выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

В Конституции Российской Федерации закреплено, что выборы, обеспечивающие одно из направлений непосредственного участия граждан в управлении делами государства, являются институтом демократии как политической формы организации государственной власти. Особо важны для понимания природы принципа демократизма и правового регулирования избирательного процесса положения статей 3 и 32 Конституции Российской Федерации, устанавливающие политическое субъективное право граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления.

Совершенно очевидно, что любая избирательная система, действующая в условиях правового государства и развивающегося гражданского общества, крайне заинтересована в вовлечении в электоральные процессы как можно большего числа граждан.

Представляется, что отечественная избирательная система является избирательной системой развивающегося гражданского общества и формирующегося правового государства, а вопросы, связанные с избирательными цензами, приобретают все большее значение и актуальность. Представляется принципиально важным понимание того, по какой причине тот или иной перечень лиц ограничивается в избирательных правах. В частности, речь идет об ограничении избирательных прав граждан, находящихся в местах лишения свободы по приговору суда.

Лица, осужденные за совершение уголовных преступлений, ни в коем случае не должны терять своей политической связи с государством, оставаясь в первую очередь гражданами России. В соответствии с частью 2 статьи 19 Конституции Российской Федерации, государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от каких-либо обстоятельств, связанных с местом его пребывания или жительства. С другой стороны, в действующем конституционном и избирательном законодательстве Российской Федерации применяется ряд специфических ограничений прав этих людей, в частности, ограничение активного и пассивного избирательного права на период нахождения в местах лишения свободы по приговору суда. При этом объяснение сложившейся ситуации законодателем не дается, а предпосылки указанных ограничений не раскрываются.

В то же время, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации каждому гражданину принадлежит право и возможность голосовать и быть избранным на периодических выборах, проводимых на основе всеобщего и равного избирательного права при тайном голосовании и обеспечивающих свободное волеизъявление избирателей без необоснованных ограничений (пункт 3 статьи 21 Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г., статья 25 Международного пакта о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г., статья 3 Европейской хартии местного самоуправления от 15 октября 1985 г., статья 3 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г., Конвенция о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах - участниках Содружества Независимых Государств от 7 октября 2002 г.).

Вступив в Совет Европы, и ратифицировав в марте 1998 г. Европейскую Конвенцию о защите прав человека (далее – Конвенция), Российская Федерация присоединилась к Европейской системе охраны прав человека, включающей в себя не только обязанность охранять и соблюдать зафиксированные в Конвенции права и свободы, но и признание юрисдикции Европейского Суда по правам человека. 6 октября 2005 года состоялось прецедентное решение Европейского Суда по правам человека № 74025/01 «Хирст против Соединенного Королевства» (№ 2) (Hirst V United Kingdom (№2)), согласно которому признаны не соответствующим статье 3 Протокола

№ 1 к Конвенции, положения, запрещающие осужденным в реализации их активного права на участие в выборах. В пункте 33 указанного Постановления отмечено, что «согласно исследованию властей Соединенного Королевства, основанному на информации, которая была получена из британского дипломатического представительства, восемнадцать государств предоставляют заключенным право голоса без каких-либо ограничений (Албания, Азербайджан, Хорватия, Чехия, Дания, Финляндия, Македония, Германия, Исландия, Литва, Молдова, Черногория, Нидерланды, Португалия, Словения, Швеция, Швейцария, Украина), в тринадцати государствах все заключенные лишены права голоса или не имеют возможности голосовать (Армения, Бельгия, Болгария, Кипр, Эстония, Грузия, Венгрия, Ирландия, Россия, Сербия, Словакия, Турция, Соединенное Королевство), а в двенадцати государствах право голоса ограничено (Австрия, Босния и Герцеговина, Франция, Греция, Италия, Люксембург, Мальта, Норвегия, Польша, Румыния, Испания).

Кроме того, согласно названного постановления, права, гарантируемые положениями статьи 3 Протокола № 1 к Конвенции, являются решающими для установления и сохранения основ эффективной и значимой демократии, руководствующейся принципом верховенства права; при этом право на участие в голосовании на выборах является правом, а не привилегией. Тем не менее, права, предоставляемые статьей 3 Протокола № 1 к Конвенции, не являются абсолютными, и существуют возможности их ограничения. Любые ограничения на право на участие в голосовании на выборах должны возлагаться для достижения какой-либо законной цели, должны быть пропорциональными этой цели и не должны противоречить свободному волеизъявлению народа при выборе законодательной власти. Осужденные заключенные в целом продолжают пользоваться всеми основными правами и свободами, гарантируемыми Конвенцией, за исключением права на свободу в тех случаях, когда законным образом назначенное содержание под стражей прямо отвечает требованиям Статьи 5 Конвенции.

Факт физической изоляции гражданина, находящегося в местах лишения свободы по приговору суда, от общества не должен являться причиной того, что он ограничивается в избирательных правах на период заключения. Причиной таких ограничений является применение к нему фактически дополнительного уголовного наказания в виде лишения избирательных прав.

Кроме того, в современных условиях ограничение гражданина в избирательных правах на период заключения не способствует восстановлению социальной справедливости, поскольку государство, применяя к гражданину меру наказания в виде ограничения избирательных прав, необоснованно отказывается акцентировать внимание подсудимого и общественности на данном обстоятельстве. Факт ограничения избирательных прав как бы «ускользает» от человека, общества и государства, тем самым

нейтрализуя процесс восстановления социальной справедливости. Кроме того, ограничивая заключенного в активном избирательном праве и праве на участие в референдуме, государство сознательно допускает количественные и качественные погрешности в процессах электоральной активности, сознательно делая неполным срез народного мнения и представительства, что является абсолютно несправедливым по отношению к остальной части российского общества.

Ограничивая граждан, находящихся в местах изоляции, в праве на участие в голосовании на выборах и референдумах, государство сознательно и целенаправленно нейтрализует степень воспитательного воздействия данного наказания, поскольку получается, что в условиях заключения гражданин десоциализируется, выводится за рамки общественно-политических процессов, отторгается от общества и от принятия решений, жизненно важных для него самого. Зачастую создаются ситуации, при которых гражданин, отбывший наказание и вышедший на свободу, вовлекается в социальные процессы, сформированные без него и, возможно, против его воли. Это не способствует перевоспитанию заключенного, а, напротив, подталкивает к маргинализации и новым связям с криминальным миром. Указанные обстоятельства также дезавуируют цель предотвращения совершения новых преступлений (так называемые меры «общей и частной превенции»).

*Ренжина О.А.,
сотрудник ФКУ Уголовно-исполнительная инспекция
Управления ФСИН России по Кировской области
магистрант ФГБОУ «ВятГУ»,
г. Киров*

Актуальные вопросы уголовно-процессуальной деятельности уголовно-исполнительных инспекций по фактам уклонения от отбывания уголовного наказания и контроля

В последние годы все более широко применяются уголовные наказания, не связанные с лишением свободы, что, соответственно, увеличивает количество дел, разрешаемых судами в порядке исполнения приговора (гл. 47 УПК РФ). Одним из важных вопросов стадии исполнения наказания, как отмечает В.А. Мухачев и ряд других исследователей, является пресечение уклонения от отбывания наказания [см., например: 4; 6]. В соответствии с гл.47 УПК РФ разрешаются такие проблемы судами в порядке исполнения приговора по средствам мер принуждения в виде задержание и заключение под стражу, предусмотренных уголовно-исполнительным (ч. 2 ст. 30, ч. 4 ст. 32, ч. 4 ст. 46, ч. 6 ст. 58 УИК РФ) и уголовно-процессуальным законодательством (п. п. 18 и 18.1 ст. 397 УПК РФ).

На практике возникает немало вопросов при задержании и заключении под стражу осужденного. Задержание, предусмотренное ч. 2 ст. 30, ч. 4 ст. 32, ч. 4 ст. 46, ч. 6 ст. 58 УИК РФ рассматривается как мера уголовно-исполнительного права, традиционно регулируемая за рамками уголовно-процессуального законодательства. Задержание и заключение под стражу осужденного, злостно уклоняющегося от отбывания наказания, существенно отличаются от задержания и заключения под стражу подозреваемого, обвиняемого (ст. ст. 91-92, 108-109 УПК РФ). Уголовно-процессуальным законодательством не предусмотрены основания и сроки задержания осужденного, злостно уклоняющегося от отбывания наказания. В действительности основания задержания осужденного законом установлены, только соответствующие нормы помещены не в УПК РФ, а в УИК РФ [4].

В главе 12 УПК РФ "Задержание подозреваемого", закреплены основания и порядок его задержания. В частности, в ст. 210 УПК РФ "Розыск подозреваемого, обвиняемого" предусмотрено задержание объявленного в розыск обвиняемого по правилам главы 12 УПК РФ.

Проблема возникает с задержанием в рамках исполнения уголовных наказаний, в первую очередь, не связанных с лишением свободы, поскольку уголовно-исполнительное законодательство порядок задержания осужденных не регламентирует.

Важно отметить, что при задержании осужденного, злостно уклоняющегося от отбывания обязательных работ (ч. 2 ст. 30 УИК РФ),

штрафа (ч. 4 ст. 32 УИК РФ) и исправительных работ (ч. 4 ст. 46 УИК РФ), законодатель не определяет орган, уполномоченный задерживать осужденного, разыскиваемого за злостное уклонение от отбывания наказания. Данная ситуация урегулирована лишь в отношении наказания в виде ограничения свободы (ч. 6 ст. 58 УИК РФ), где право задержания осужденного делегировано органу внутренних дел.

Федеральный закон "О полиции" закрепляет право полиции, являющейся составной частью органов внутренних дел, задерживать лиц, находящихся в розыске, уклоняющихся от отбывания наказания, от получения предписания о направлении к месту отбывания наказания либо не прибывших к месту отбывания наказания в установленный в предписании срок до передачи их соответствующим органам, учреждениям или должностным лицам этих органов и учреждений (ч. 2 ст. 14). Можно предположить, что во всех случаях, о которых идет речь в ч. 2 ст. 30, ч. 4 ст. 32, ч. 4 ст. 46, ч. 6 ст. 58, УИК РФ, органы внутренних дел вправе задерживать осужденных.

Нерешенным остается и вопрос объявления в розыск условно осужденных, их задержания до рассмотрения судом представления об отмене условного осуждения. Если УИК РФ предусматривает замену обязательных, исправительных работ, штрафа и ограничения свободы другими видами наказания в связи со злостным уклонением осужденного от исполнения приговора, то применительно к условно осужденным возможности объявления их в розыск, задержания до рассмотрения судом представления об отмене условного осуждения не предусмотрено. Хотя на практике распространены случаи злостного уклонения условно осужденных от выполнения возложенных на него судом обязанностей.

Федеральным законом от 7 декабря 2011 г. № 420-ФЗ в УИК РФ введена ст. 18.1, в ч. 2 которой прописано: объявление розыска осужденных к наказаниям в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, а также условно осужденных, осужденных с отсрочкой отбывания наказания, уклоняющихся от контроля уголовно-исполнительной инспекции, осуществляется оперативными подразделениями уголовно-исполнительной системы. Соответственно, условно осужденный, уклоняющийся от контроля уголовно-исполнительной инспекции, может объявляться в розыск. Но как верно замечают Булатов Б. и Николук В.: «А может ли он задерживаться при обнаружении?». Данный вопрос так и остается нерешенным в действующем законе. В связи с чем, пресечь уклонение условно осужденного от исполнения приговора и обеспечить его участие в судебном заседании в случае внесения в суд представления об отмене условного осуждения и исполнения наказания, назначенного по приговору суда, уголовно-исполнительным инспекциям практически не представляется возможным.

Таким образом, нормы, регулирующие меры уголовно-процессуального принуждения, к которым относятся задержание и меры пресечения, целесообразно закрепить в уголовно-процессуальном законе [5].

Литература

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 18.12.2001 N 174-ФЗ. // База данных Консультант-Плюс (режим доступа от 15.04.2016).
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 08.01.1997 N 1-ФЗ. // База данных Консультант-Плюс (режим доступа от 15.04.2016).
3. О полиции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ. // База данных Консультант-Плюс (режим доступа от 15.04.2016).
4. Булатов Б., Николук В. Задержание осужденного, злостно уклоняющегося от исполнения приговора (отбывания наказания) // Уголовное право. 2013. N 6.
5. Ложкина Л.В. Заключение под стражу осужденных, злостно уклоняющихся от отбывания наказания в виде штрафа, обязательных работ, исправительных работ или ограничения свободы (вопросы теории и практики): Дис. ... канд. юрид. наук. Ижевск, 2007.
6. Мухачев В.А. Розыскная деятельность органов и учреждений ФСИН России: учебное пособие. – Киров: ИПКР ФСИН России, 2015, 127 с.

*Ситникова А.С.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
Мартынова О.В.,
ст. преподаватель кафедры гражданского права и процесса,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Проблемы защиты прав несовершеннолетних в гражданском процессе

Любое субъективное право для человека является особо важным, но лишь тогда, когда оно определено будет выражено и реализовано в каком либо правоотношении и когда механизмы его реализации и конкретные органы, способные осуществлять защиту этого права и порядок, будут установлены в соответствующей норме. Такие представления о правах несовершеннолетних, признаваемые Гражданским кодексом РФ [1], Гражданским процессуальным кодексом РФ [2] (далее ГПК РФ) и другими законами, мы получаем из принципа «Соблюдение прав человека начинается с соблюдения прав ребенка» [13, с. 74], сформулированного Н. С. Шерстневой.

В РФ согласно положениям Конституции обеспечивается всем гражданам независимо от возраста «право на защиту своих прав». Однако

сегодня отсутствует должное внимание к проблеме защиты прав детей со стороны государства.

Несовершеннолетним принято считать лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет. В то же время, например, А. Я. Сухарев говорит о новом понятии в ГПП РФ, полагая, что под несовершеннолетним необходимо понимать «юридическое определение ребенка или подростка, применяемое для разграничения между взрослыми и детьми различных прав, мер защиты, привилегий, возрастные рамки которых составляют от 14 до 18 лет» [11, с. 147]. Противоположную точку зрения имеет О. Ю. Ильина, которая считает вышеприведенное определение «слишком глубоким, затрудняющим мысленное представление о статусе несовершеннолетнего в качестве правового» [9, с. 72] и предлагает использовать устоявшееся в науке и практике определение.

В настоящее время согласно отечественному законодательству несовершеннолетний, являясь участником гражданского процесса, может участвовать в следующих формах:

1. самостоятельно в качестве одной из сторон (истцом или ответчиком) или третьего лица (в случаях, предусмотренных законом);
2. посредством привлечения законных представителей.

Когда несовершеннолетний участвует в процессе самостоятельно, то возможно привлечение адвоката. Согласно статье 50 ГПК РФ суд назначает адвоката в качестве представителя в случае отсутствия у ответчика представителя, место жительства которого неизвестно, а так же в других случаях предусмотренных законом (например, по делам о защите прав несовершеннолетних в случае, если инициатива исходит от него самого) [5].

В случае разрешения дел о лишении родительских прав или их восстановлении возможно участие прокурора на стороне несовершеннолетнего. По мнению Э. Б. Мельниковой, «неявка в суд прокурора, в случае извещения его о месте и времени рассмотрения дела должно являться неким тормозом для продления его рассмотрения» [10, с. 12]. Необходимо согласиться с предложением Мельниковой внести следующие изменения в часть 3 статьи 45 ГПК РФ: «Неявка прокурора, извещенного о времени и месте рассмотрения дела, является препятствием к разбирательству дела». На наш взгляд, данная позиция является правильной, так как необходимо учитывать, что если прокурор берет на себя право защищать нарушенные или оспариваемые права несовершеннолетних, то хотя бы инициативная форма участия прокурора в деле должна реализоваться в полной мере до достижения результата без каких либо необоснованных неявок в разбирательстве дела. Это объясняет И. И. Черных, утверждая, что «прокурор обязан своевременно и принципиально давать реакцию на случаи нарушения прав несовершеннолетних, принимать все необходимые меры по их оспариванию и (или) восстановлению» [12, с. 1].

Необходимо отметить, что права детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так же находятся под защитой прокурора,

имеющего право обращаться в суд Российской Федерации с заявлением и дачей заключения по делу [4]. Несмотря на то, что такая норма закреплена Законом, суды первой инстанции делают ошибки, когда отказывают в принятии заявлений в защиту прав несовершеннолетних. Согласно абзацу 3 части 1 статьи 64 Семейного кодекса Российской Федерации [3] родители являются законными представителями своих детей и сами защищают их интересы и права. А опекуны и попечители на основании решения органов опеки и попечительства так же вступают в защиту прав несовершеннолетних при предъявлении суду опекунского и попечительского удостоверения. Законные представители совершают от их имени в гражданском процессе процессуальные действия с ограничениями согласно статье 48 ГПК РФ. С другой стороны [3], по словам А. В. Кононова, суд не учитывает, что при наличии социальных проблем, при отсутствии денег в семье, употребление алкоголя лиц, осуществляющие защиту прав несовершеннолетних, эти права ущемляются. Так, по решению Екатеринбургского районного суда Свердловской области [6] прокурор при подаче искового заявления в защиту двух несовершеннолетних девочек об ограничении родительских прав отца получил отказ. Основаниями для отказа являются доводы в том, что дети находятся на полном государственном обеспечении в Екатеринбургской школе - интернат. Таким образом, на это учреждение возложена обязанность по защите прав этих двух девочек. Решение суда было отменено, так как согласно семейному законодательству прокурор имеет право с заявлением обращаться в суд с требованием ограничить родительские права и эта правовая возможность прокурора не связана с обладанием аналогичного права у других лиц. Кроме того, право на обращение в суд с заявлением о лишении родительских прав возложено на прокурора статьей 45 ГПК РФ.

Итак, Президиум Верховного Суда Российской Федерации установил, что «при разрешении споров о защите прав несовершеннолетних отказ прокурору в качестве законного представителя в защите прав несовершеннолетних является упущением и неправильным выводом» [7] Несовершеннолетний в гражданском процессе имеет и правовой статус свидетеля. В таком случае к нему применяется допрос в присутствии педагогического работника. Для установления обстоятельств дела несовершеннолетнему могут задавать вопросы и высказываться по поводу его личности. Защита его, таким образом, проявляется возможности посторонних лиц либо участвующих (содействующих) в деле удалить из зала суда для необходимости установить все обстоятельства. Посторонним же затем предоставляется эта информация для формулирования новых (или дачи уже имеющихся вопросов). Свидетель до 16 лет по окончании допроса удаляется из зала суда. Исключения составляют случаи, связанные с необходимостью его присутствия в зале суда (Статья 179 ГПК РФ). Только с 10 лет суд по определенным делам (статьи 59, 72, 132, 134, 136 и так далее Семейного кодекса Российской Федерации [3]). Российской Федерации, суд принимает решение только с согласия ребенка. В других случаях согласие

ребенка учитывается, когда его мнение не противоречит его интересам. Согласно статье 69 ГПК РФ несовершеннолетний свидетель вправе отказаться от дачи показаний против родственников.

Таким образом, несовершеннолетний это человек, не достигший определенного возраста (18 лет), то есть реализацию в полном объеме прав и обязанностей осуществлять не может. Каждый день мы являемся свидетелями того, как нарушаются права детей и понимаем, что их права должны защищаться. Несовершеннолетний может защищать свои права самостоятельно, обращаясь к тем, кто их должен защищать. А в разбирательстве может занимать разное положение – являться свидетелем или ответчиком в суде.

Проанализировав судебную практику и мнения ученых можно заметить, что проблема отсутствия взаимодействия органов государства, которые призваны защитить права несовершеннолетнего сегодня не разрешена. Министерство Юстиции разработал проект [7], который направлен на защиту прав несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве. Несовершеннолетних предлагают включить в список граждан, имеющих право на бесплатную юридическую помощь. Это разъяснение применяется для инвалидов, тех, кто потерял родителей, либо отбывают наказание в местах лишения свободы. Таким образом, это наталкивает на необходимость совершенствования законодательства. Необходимо создание новых институтов по защите прав несовершеннолетних, подобных уже созданным таким как, например, специальных судов, института уполномоченного по правам ребенка, комиссии по поддержке детей, находящихся в особо сложных положениях. А также результатом деятельности представителей должна быть продуманная грамотная позиция, направленная на защиту прав и интересов несовершеннолетнего. Подводя итог, нужно отметить, что обеспечение эффективной защитой прав несовершеннолетних обеспечивается не только созданием условий для их реализации. Так как, закрепление норм, нарушающих права ребенка, многолетнее обсуждение необходимости создания алиментного фонда, отсутствие механизма реализации прав несовершеннолетнего не способствует повышению авторитета правоохранительных органов, органов прокуратуры. Необходимо создание новых институтов, так как наше отношение к детям и есть забота о нас самих.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 21.10.1994 года (от ред. 1.09.2015 года) // СПС «Гарант».
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 30.10.2002 года № 138 // СПС «Гарант».
3. Семейный Кодекс Российской Федерации от 8.12.1995 года // СПС «Гарант».

4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СПС «Гарант».
5. Решение Районного суда Вологодской области от 26 апреля 2013 года. По делу № 55 – 15919/2012 года «По иску прокурора к Мазлову М.» // <http://pravosudie.com/>
6. Решение Екатеринбургского суда Свердловской области от 11 апреля 2015 года. По делу № 97 - 156899 / 2014 года «По иску прокурора к родителям несовершеннолетнего» // <http://pravosudie.com>
7. Законопроект о защите прав несовершеннолетних в гражданском процессе от 21.05.2014 года // СПС «Гарант».
8. Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей от 20 июля 2011 года. // СПС «Консультант плюс»
9. Ильина О. Ю. Об определении интересов ребенка // Государство и право. - 2015. - № 11.
10. Мельникова Э.Б. Встречный Иск. // Российская юстиция. -2009. - № 5.
11. Сухарев А. Я. Несовершеннолетние в гражданском процессе. – 2 изд. М. – Изд – во: Р. Попова «Юридический центр Пресс», - 2015. – 319 с.
12. Черных И.И. Защита прокурором прав несовершеннолетних в гражданском процессе. // «Законы России: опыт, анализ, практика». - 2012. - № 9. 90 с.
13. Шерстенева Н. С. Понятие, сущность и система принципов семейного права. М. Изд – во: О. Григорьев «Юрист», - 2006. – 119 с.

*Сучков А.В.,
ст.следователь следственного отделения
Кировского ЛО МВД России на транспорте,
аспирант кафедры уголовного процесса Нижегородского
государственного университета им. Н.И. Лобачевского,
г. Киров*

**К вопросу о законности и обоснованности принятия
процессуальных решений и проведения проверочных мероприятий на
стадии возбуждения уголовного дела в современном уголовном процессе
России**

Достижение целей уголовного судопроизводства на современном этапе развития общества во многом зависит от своевременного возбуждения уголовного дела. При этом особое внимание следует уделять законности и обоснованности, принимаемых уполномоченными на то должностными лицами, процессуальных решений.

Внесенные в УПК РФ [1] Федеральным законом №23-ФЗ от

04.03.2013 года [2] изменения, частично способствовали решению проблем, возникавших на этапе проверки сообщения о совершенном или готовящемся преступлении. Однако, решая одни вопросы, внесенные изменения вызвали возникновение иных, не менее серьезных сложностей в правоприменительной практике. Среди них на первое место выходит вопрос законности и обоснованности принятия процессуальных решений и проведения проверочных мероприятий на этапе проверки сообщения о совершенном или готовящемся преступлении.

С учетом внесенных изменений дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа вправе до возбуждения уголовного дела произвести как процессуальные действия, так и ряд следственных, ранее которые до возбуждения уголовного дела проводить не разрешалось.

Так, с 15 марта 2013 года законодательно закрепляется возможность лицам, уполномоченным проводить проверку по сообщению о совершенном или готовящемся преступлении до возбуждения уголовного дела назначать судебную экспертизу. Данный вопрос неоднократно обсуждался в научной литературе [3, с.99-100; 4, с. 174-178; 5, с. 226-229; 6, с.652-658; 7, с. 39-43; 8, с. 8-11], и подобное решение проблемы призвано было положительно сказаться на решении задач уголовного судопроизводства.

Однако, на практике подобные изменения, расширяя возможности уполномоченных лиц на стадии возбуждения уголовного дела с одной стороны, «стирают» и без того достаточно зыбкую грань между процессуальными действиями, проводимыми до возбуждения уголовного дела на этапе проверки, и самим предварительным расследованием, с другой стороны.

При этом следует отметить, что именно с момента вынесения постановления о возбуждении уголовного дела приходит в движение весь механизм уголовного процесса, что в свою очередь служит исходной точкой отсчета процессуальных сроков, а также является правовой основой для наделения участников процесса правами и обязанностями [9, с.168; 10, с. 130-137].

Таким образом, проблема этапа проверки сообщения о совершенном или готовящемся преступлении не только не нашла своего решения, но еще более усложнилась.

Во-первых, несмотря на то, что объяснения включены законодателем в перечень процессуальных действий, форма объяснения не указана.

При этом нельзя согласиться с Н. В. Матвеевой о том, что «показания имеют более формализованную форму, закрепленную в протоколе, составляемом в соответствии со ст. 166 УПК РФ, строго определенную процедуру изложения, узкий круг субъектов их получения. Объяснения же имеют более субъективный характер, излагаются в произвольной форме, для них не предусмотрены какой-то особый порядок или внесение в отдельный протокол» [11; с. 39-42]. Думается, что сравнивать объяснения с протоколом

показаний просто некорректно.

По нашему мнению, с позиции лица, уполномоченного принимать решение по поступившему сообщению о совершенном или готовящемся преступлении, объяснения следует рассматривать как толкования существа дела, то есть сведений, подлежащих установлению, что на практике подтверждается материалами практически любого уголовного дела.

Так, большинство протоколов допросов по возбужденным уголовным делам практически полностью совпадают с содержанием объяснений по материалам проверки. Также на практике нередки случаи искусственного создания доказательственной базы путем осмотра объяснения, и признания его в качестве вещественного доказательства с приобщением к материалам уголовного дела, либо признания его в качестве иного документа. О том же говорит в своей работе и Н. В. Матвеева [11; с. 39-42].

Во-вторых, остается неясным как лицо, уполномоченное проводить проверку, должно уже на стадии проверки точно, не нарушив прав, определить возможный будущий процессуальный статус лица, и разъяснить ему права. Кроме того, неуказанно, какую процессуальную форму должен носить документ, в котором будут отражены эти права. При этом в соответствии с УПК РФ участники процесса, приобретают процессуальный статус (права и обязанности) только после вынесения постановления о возбуждении уголовного дела.

К примеру, при разъяснении очевидцу в ходе получения с него объяснения прав и обязанностей свидетеля (ст. 56 ч. 4 УПК РФ), у очевидца должна возникать ответственность за отказ от дачи показаний (объяснений). Данное положение само по себе станет существенным нарушением действующего процессуального законодательства.

Еще более абсурдна ситуация, при которой заподозренному лицу разъясняются права и обязанности подозреваемого в соответствии со ст. 46 УПК РФ до вынесения постановления о возбуждении уголовного дела.

В-третьих, с 15.03.2013 года уполномоченное лицо вправе, в порядке ст. 144 ч. 1 УПК РФ истребовать документы и предметы, изымать их в порядке, установленном УПК. Вопрос: каким образом изымать?

Если, осмотр места происшествия, предметов и документов; судебная экспертиза; получение образцов для сравнительного исследования могут быть проведены до возбуждения уголовного дела [1], то изъятие в форме обыска и выемки не могут быть произведены до возбуждения уголовного дела. Единственным законным основанием изъятия до возбуждения уголовного дела может быть проведение осмотра места происшествия, в ходе которого изымаются документы. При этом изъятие путем направления запроса о предоставлении будет скорее получение, а не изъятие.

И, в-четвертых, на наш взгляд, следует освободить уголовно-процессуальное законодательство от дублирующих понятий.

В частности, в УПК РФ предусмотрено такое процессуальное действие, как ревизия, одновременно с этим ст. 144 ч. 1 УПК РФ

предусматривает возможность проведения документальной проверки. При этом ни в одном нормативном акте, регламентирующем деятельность органов МВД РФ, прокуратуры РФ, нет определения понятия «документальная проверка».

В силу названных выше причин, действующая редакция УПК РФ нуждается в дальнейшем совершенствовании. В данной ситуации возможно несколько путей изменения процессуального законодательства.

Первый – поэтапное реформирование, цель которого ликвидация досудебных стадий уголовного процесса в том виде, в котором они существуют сейчас.

Второй – ликвидация некоторых участников уголовного процесса со стороны обвинения, а именно: дознавателя, органа дознания, следователя, руководителя следственного органа, и замена их одним должностным лицом, наделенным широким кругом полномочий.

Оба варианта предполагают принципиальное изменение процессуальных прав и обязанностей участников уголовного процесса со стороны обвинения. Столь же логичной, в свете последних изменений УПК видится возможность для законодателя пойти по пути англо-саксонской системы права: на этапе проверки будут собираться доказательства и передаваться прокурору, который в установленный законом срок, должен будет принять решение о направлении материалов проверки в суд для рассмотрения по существу, либо принимать решение об отказе в возбуждении уголовного дела [12, с. 25-27; 13, с. 742].

Литература

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Парламентская газета, № 241-242, 22.12.2001.
2. Федеральный закон от 04.03.2013 № 23-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О внесении изменений в статьи 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» // СЗ РФ, 04.03.2013, № 9, ст. 875.
3. Вульфин Г., Тевлин Р. Освидетельствование или экспертиза? // Радянське право. 1965. №2.
4. Нагнойный Я.П. О возможности назначения судебной экспертизы до возбуждения уголовного дела // Криминалистика и судебная экспертиза. – Киев, 1967. Вып.4.
5. Шаркова Т.Ф. Использование специальных знаний в стадии возбуждения уголовного дела // Криминалистика и судебная экспертиза. – Киев, 1973. Вып. 10.
6. Сучков А.В. Проблемы назначения судебной экспертизы // Инновации в государстве и праве России. Материалы Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород, Издательство ННГУ, 2008.

7. Сучков А.В. Проблемы назначения и проведения судебно-медицинских экспертиз, при расследовании профессиональных преступлений, совершенных медицинскими работниками // Медицинское право, 2010, №3 (31).

8. Сучков А.В. К вопросу о необходимости назначения судебной экспертизы на стадии возбуждения уголовного дела // Эксперт криминалист, 2012, № 3.

9. Алексеев Н.С., Даев В.Г., Кокорев Л.Д. Очерк развития науки советского уголовного процесса. – Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1980.

10. Володина Л.М. Цели и задачи уголовного процесса // Государство и право, 1994, № 11.

11. Матвеева Н.В. Правовая природа объяснений в уголовном процессе России // Российский судья, 2012, № 7.

12. Стойко Н.Г., Шагинян А.С. Уголовный процесс Англии и Уэльса, Бельгии и Дании: сравнительно-правовой аспект. – Красноярск, 1997.

13. Уголовный процесс: Учебник для вузов / Под общ. ред. В.И. Радченко. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «Юридический Дом «Юстицинформ», 2006.

*Сучков А.В.,
ст.следователь следственного отделения
Кировского ЛО МВД России на транспорте,
аспирант кафедры уголовного процесса Нижегородского
государственного университета им. Н.И. Лобачевского,
г. Киров*

О некоторых проблемах назначения и проведения судебно-медицинских экспертиз, при расследовании профессиональных преступлений, совершенных медицинскими работниками

Проблеме юридической ответственности медицинских работников за совершенные ими профессиональные правонарушения в современной российской научно-практической периодической печати уделяется все больше и больше внимания [1, с. 41-46; 2, с. 52-53; 3, с. 31-38; 4, с. 27-30; 5, с. 7-11; 6, с.77-80]. Между тем, несмотря на увеличивающееся число обращений граждан в правоохранительные органы с целью проведения проверок в отношении медицинских работников, число возбужденных уголовных дел и уголовных дел, направленных в суд с обвинительным заключением, и тем более уголовных дел, по которым судом вынесен обвинительных приговор, ничтожно мало. На наш взгляд, одной из причин сложившейся ситуации является отсутствие методики расследования преступлений, совершенных медицинскими работниками, в целом и целый

ряд проблем, возникающих при назначении и проведении судебно-медицинских экспертиз в ходе расследования профессиональных преступлений, совершенных медицинскими работниками, в частности.

Так, согласно требований ч.1 ст.195 УПК РФ [7] следует, что, признав необходимым назначение судебной экспертизы, следователь выносит об этом постановление. При расследовании профессиональных преступлений, совершенных медицинскими работниками, существенное значение имеет требование ч.1 ст.196 УПК РФ, согласно которого, назначение и производство судебной экспертизы обязательно, если необходимо установить: 1) причины смерти; 2) характер и степень вреда, причиненного здоровью; 3) психическое или физическое состояние подозреваемого, обвиняемого, когда возникает сомнение в его виновности или способности самостоятельно защищать свои права и законные интересы в уголовном судопроизводстве.

Таким образом, учитывая позицию законодателя при расследовании профессиональных преступлений, совершенных медицинскими работниками, обязательно назначение судебно – медицинской экспертизы (далее – СМЭ).

В этой связи, нельзя не согласиться с точкой зрения С.Ю. Кладова, который считает, что «доказать факт врачебной ошибки чрезвычайно сложно» [8]. При этом, именно в его высказывании мы в очередной раз находим подтверждение нашей позиции относительно того, что в сложившейся ситуации именно результаты экспертизы в конечном счете являются основным, ведущим, неприкасаемым и т.д. доказательством вины или невиновности [5; 8; 9; 10, с. 2-5].

Сотрудники органов предварительного следствия (далее - ОПС), в ходе осуществления своих должностных обязанностей, при принятии решений в порядке, предусмотренном УПК РФ, по сообщениям о профессиональных преступлениях, совершенных медицинскими работниками (ст.109 ч.2, ст.118 ч.2, ст.124 УК РФ [11]), нуждаются в применении специальных познаний в области медицинской науки.

Необходимость проведения исследования для принятия решения в порядке, установленном ст.144 УПК РФ, по данной категории дел неоспорима, так как без специальных познаний нельзя сделать вывод состоит ли в прямой причинно-следственной связи деяние субъекта с преступным результатом, предусмотренным ст.109 ч.2, ст.118 ч.2, ст.124 УК РФ.

В этой связи считаем необходимым обозначить некоторые возникающие в правоприменительной практике проблемы.

Так, у практических работников на протяжении меняющихся уголовно-процессуальных кодексов и их редакций, по-прежнему остается одна проблема: момент назначения судебной экспертизы. Сущностью этой проблемы является вопрос о возможности и целесообразности назначения в рамках проверки сообщения о преступлении на стадии возбуждения уголовного дела судебной экспертизы, в том числе и судебно-медицинской [12, с. 73-78]. В настоящее время выходом из сложившейся ситуации стало

внесение изменений в УПК РФ [13], с целью установления возможности, в случаях, не терпящих отлагательства, и, с целью закрепления доказательств, предусматривающих возможность назначения СМЭ до возбуждения уголовного дела.

Второй проблемой возникающих сложностей в проведении СМЭ является «корпоративность в медицинской среде» в отрицательном значении, когда одни лица покрывают неправомерные деяния (действия или бездействия) других. Так, в ходе проведенных нами среди врачей медицинских учреждений Кировской области исследований, было установлено наличие такого неофициального института как «медицинская корпоративность». Наличие медицинской корпоративности подтверждает и С.Ю. Кладов, так, по его мнению, «корпоративность действительно существует, но ведь не только у нас. Это есть во всем мире. Причем она заключается не только в том, что доктора прикрывают друг друга в случае ошибки» [8]. Ведя речь о медицинской корпоративности следует озвучить позицию В.Н. Флоря: «в Российской Федерации также убедились в недостаточной объективности ведомственной судебно-медицинской экспертизы, но там уже принимаются какие-то меры по более надежной защите прав пациентов, пострадавших от отечественной медицины. В Пермской области России, например, нашли выход в том, что суды поручают проведение судмедэкспертиз не местным бюро СМЭ, а судебно-экспертным учреждениям федерального подчинения. В результате в этой области пациенты выиграли 80 процентов дел по искам к медицинским учреждениям, чего не наблюдалось при прежней, по сути ведомственной, экспертизе» [14, с. 37-41].

Одним из решений данной проблемы нами видится привлечение для установления фактических обстоятельств дела по уголовным делам данной категории, специалистов, которые, согласно требованиям УПК РФ, имеют право давать заключения.

И, наконец, третьей проблемой, определяющей сложность назначения и проведения СМЭ является обстоятельство, определенное нами как отсутствие обязательных для исполнения всеми медицинскими работниками медицинских стандартов оказания медицинской помощи по конкретным заболеваниям.

При этом ряд ученых отсутствие обязательных для исполнения медицинских стандартов пытается трактовать как «некомпетентность следователей в медицинских вопросах» [14, с. 37-41], указывая, что при расследовании уголовных дел в отношении медицинских работников «следователи прокуратуры и РОВД зачастую предлагали судебным медикам шаблонный перечень вопросов, весьма бедный набор документов в материалах уголовного дела; редким исключением является обстоятельное изложение существа медицинского происшествия. Экспертам все чаще заметна низкая активность следствия, которая может быть обусловлена

разными причинами, но не исключается среди них невысокая перспектива привлечения медиков к уголовной ответственности» [14, с. 37-41].

Бесспорно, профессиональный уровень сотрудников органов предварительного следствия оставляет желать лучшего, но при расследовании, например, мошенничества на сталелитейном заводе, по факту несоответствия выпускаемой стали требованиям ГОСТа, ни у кого не возникает вопроса об отсутствии профильного образования в области химии у следователя. Также необходимо отметить, что следователь, при постановке вопросов эксперту использует справочные материалы, то есть пользуется специально разработанными экспертными учреждениями справочниками, в которых как раз и указаны вопросы. Так, в справочнике следователя Прокуратуры РФ от 2004г. указаны вопросы по «ятрогенным» преступлениям, тогда как понятие «ятрогения» и преступление, по меньшей мере, несопоставимы. Вопрос: что тогда требовать от следователя?

В этой связи трудно не согласиться с точкой зрения Ю.Д. Сергеева и В.Н. Флоря относительно того, что, «как показывает судебно-следственная и экспертная практика по этой категории дел, многие следователи, прокуроры и судьи и в Республике Молдова, и на Украине, и в России, не обладая достаточными познаниями в области медицины, при расследовании и судебном рассмотрении таких дел проявляют полную беспомощность и в постановлениях (определениях) о назначении судебно-медицинских экспертиз ставят перед экспертами решение чисто юридических вопросов, как, например, имеется ли причинная связь между действиями (бездействием) врача и гибелью пациента. Вопрос о причинной связи между преступным действием (бездействием) и наступившими последствиями как одним из признаков объективной стороны преступления должен решаться юристами, а не медиками и конечно же с учетом заключений судебных медиков» [14, с. 37-41; 15, с. 22-27].

Причиной этого нам видится отсутствие общеобязательных медицинских стандартов оказания медицинской помощи по отдельным заболеваниям, и, как следствие – отсутствие методики расследования профессиональных преступлений, совершенных медицинскими работниками.

Подтверждение этого мы находим в позиции С.Ю. Кладова, который отмечает, что «в большинстве случаев работники правоохранительных органов ставят перед экспертами вопрос: какими инструкциями, методическими рекомендациями, правилами, приказами должны руководствоваться врачи и средний медперсонал в своей работе. И здесь мы сталкиваемся с проблемой отсутствия в медицине отраслевых стандартов, нормативных документов» [16]. О постановке на разрешение судебно-медицинских экспертов судьями правовых вопросов, связанных с соответствием действий врача правилам и стандартам отмечено и в работе А.А. Мохова [15, с. 22-27].

Только законодательное закрепление общеобязательных стандартов оказания медицинской помощи по конкретным заболеваниям позволит

устранить эту проблему.

Литература

1. Бондаренко Д.В. К вопросу о юридической ответственности медицинских работников // Медицинское право, 2006, №4.
2. Ецко К. Рецензия на монографию доцента Академии МВД Республики Молдова В.Флоря «Уголовная ответственность за врачебные преступления» // Медицинское право, 2006, № 3.
3. Мохов А.А., Мохова И.Н. Врачебная ошибка как актуальная проблема судебной практики // Медицинское право, 2004, №2.
4. Пашинян А.Г. Анализ Неблагоприятных исходов при оказании дерматовенерологической помощи // Медицинское право, 2004, №2.
5. Стеценко С.Г. Дефекты оказания медицинской помощи: проблемы юридической квалификации и экспертизы // Российский следователь, 2002, №5.
6. Сучков А.В. Правовые проблемы взаимоотношения медицинских работников и пациентов при совершении медиками профессиональных правонарушений // Вятский медицинский вестник, 2008, №3-4.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Парламентская газета, № 241-242, 22.12.2001.
8. Фриц Е. Врачебные ошибки: мифы и реальность. // Вечерний Томск, - 26 декабря.2006 // Бюро судебно-медицинской экспертизы Томской области [Электрон. ресурс] / ОГУЗ БСМЭТО, Томск. – 2008. - Режим доступа: <http://www.bsm.tomsk.ru>.
9. Пациенты начинают защищаться // Вечерний Томск - №43 - 14.03.2007 // Бюро судебно-медицинской экспертизы Томской области [Электрон. ресурс] / ОГУЗ БСМЭТО, Томск. – 2008. - Режим доступа: <http://www.bsm.tomsk.ru>.
10. Ефремов Вопросы теории и практики судебной экспертизы в УПП // Российский следователь, 2006, №4.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // СЗ РФ. 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
12. Сучков А.В., Коновалова А.Б. Проблемы доказывания профессиональных преступлений, совершенных медиками // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Научный журнал, 2009, №3(1).
13. Федеральный закон от 04.03.2013 № 23-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О внесении изменений в статьи 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» // СЗ РФ, 04.03.2013, № 9, ст. 875.
14. Флоря В.Н. Судебно-медицинская экспертиза по делам о врачебных преступлениях // Медицинское право, 2009, №2.
15. Мохов А.А. Судебно-медицинская экспертиза по гражданскому

делу: «типичные ошибки» при постановке задания эксперту и пути их устранения // Арбитражный и гражданский процесс, 2003, № 2.

16. Сербина М. Врачебные ошибки глазами экспертов // Томские новости - №49(297) – 8 декабря 2005 // Бюро судебно-медицинской экспертизы Томской области [Электрон. ресурс] / ОГУЗ БСМЭТО, Томск. – 2008. - Режим доступа: <http://www.bsm.tomsk.ru>.

*Сучкова Т.Е.,
ст. преподаватель кафедры трудового и социального права,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

О необходимости уточнения места и роли врача в системе правоотношений, связанных с оказанием медицинской помощи гражданам

Согласно ст.15 Конституции РФ [1] в нашей стране презюмируется соблюдение прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в общепризнанных принципах и нормах международного права, одним из которых стало право на охрану здоровья и медицинскую помощь, сформулированное в ст. 41 Конституции. Между тем, на фоне трансформаций, произошедших во всех сферах функционирования российского государства, претерпела значительные изменения система воздействия государства на общественные отношения, что, в свою очередь, позволило говорить ведущим ученым-административистам о «существенном сокращении сферы прямого администрирования государства» [2, с. 12].

Весомым подтверждением этого тезиса следует признать Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» [3], в соответствии с которым обозначены государственные услуги в сфере здравоохранения и в том числе, - медицинские услуги по оказанию врачебной помощи. При этом исполнителями данных услуг называются не органы власти, исполняющие функции и полномочия учредителей в отношении подведомственных им бюджетных учреждений, а сами публичные (государственные и муниципальные) медицинские учреждения [4, с.11-18].

Однако, предполагая в качестве цели своей деятельности обеспечение реализации конституционного права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь, коллектив медицинского учреждения и его администрация, тем не менее, призваны выполнять различные виды деятельности [5, с. 27]. Функции по диагностированию и лечению больных, организации и проведению среди населения профилактических мероприятий осуществляют врачи и средний медицинский персонал, тогда как обязанностью администрации медицинской организации является

обеспечение условий, необходимых для выполнения коллективом указанных функций [6, с.17-21] посредством осуществления управленческой деятельности.

С этих позиций представляется необходимым, на наш взгляд, определить отрасль права, к которой следует относить правоотношения, возникающие между врачом и пациентом при реализации последним своего конституционного права на получение медицинской (врачебной) помощи.

Как известно, важнейшим признаком административного правоотношения, безусловно, является наличие властвующего субъекта. С этих позиций правоотношения, возникающие между исполнительно-распорядительными органами государства или муниципального образования и медицинскими организациями, бесспорно, признаются административными, поскольку представляют собой «облеченные в правовую форму государственно-управленческие отношения» [7, с. 9].

Правоотношения, возникающие между медицинской организацией и врачом, также имеют публично значимый характер, так как складываются по поводу обеспечения исполнения врачом общеобязательных условий и критериев качества оказания медицинской помощи гражданам.

При этом первый вид – это так называемые властеотношения, координирующие деятельность медицинских учреждений по предоставлению медицинской помощи гражданам, тогда как ко второму виду необходимо относить правоотношения по обеспечению условий предоставления медицинской (в том числе - врачебной) помощи [8, с. 290-293].

Таким образом, в настоящее время достаточно определенно регламентированы правоотношения, возникающие между, во-первых, органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и медицинскими организациями и, во-вторых, между медицинской организацией и врачом. При этом вопрос определения правовой отрасли, призванной регламентировать отношения между гражданином и медицинской организацией по-прежнему вызывает научные дискуссии [9, с. 38-41].

Между тем организация, будучи юридическим лицом, не может принять и осмотреть пациента, провести необходимые диагностические мероприятия и назначить лечение. Это прерогатива врача, работающего в данном учреждении. Следовательно, непосредственным исполнителем административно-публичной функции государства по обеспечению реализации конституционных прав граждан в сфере охраны здоровья и медицинской помощи является врач. Выступая в качестве лица, непосредственно оказывающего медицинскую помощь гражданам, врач осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с утвержденными Минздравом РФ условиями и критериями качества оказания медицинской помощи. При этом обозначенные выше административные правоотношения неразрывно связаны с отношениями между врачом и

гражданином (пациентом), складывающимися на основании общеобязательных условий и критериев качества оказания медицинской помощи гражданам и поэтому имеющими публичную значимость.

Таким образом, при оказании врачебной помощи возникают не две, а три группы правоотношений. 1. Два основных вида административных правоотношений: 1) отношения между органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и медицинскими организациями по поводу обеспечения исполнения медицинской организацией общеобязательных условий и критериев качества оказания медицинской помощи гражданам; 2) отношения между медицинской организацией и врачом, складывающиеся по поводу обеспечения исполнения врачом общеобязательных условий и критериев качества оказания медицинской помощи гражданам. 2. Неразрывно связанные с данными административными отношениями отношения между врачом и гражданином (пациентом), складывающиеся на основании общеобязательных условий и критериев качества оказания медицинской помощи гражданам и поэтому имеющие публичную значимость.

При этом изучение правоотношения, возникающего между гражданином (пациентом) и врачом при осуществлении последним профессиональной врачебной деятельности в настоящее время исследовано недостаточно, поскольку большая часть научных работ в этой сфере посвящена анализу исключительно гражданско-правовых аспектов данных отношений [(10, с. 36-39); (11, с. 9-14)], оставляя без внимания публично-правовые элементы, характеризующие публичную значимость данного отношения.

Интересно, что еще в советское время в предмет административного права предлагалось включать не только общественные отношения, складывающиеся в сфере государственного управления [12, с. 2]. Выдающийся советский ученый-административист Г.И. Петров утверждал, что «многие нормы советского административного права регулируют общественные отношения, сторонами которых являются граждане. Исполнительные и распорядительные органы государства могут участвовать в этих отношениях в качестве органов, гарантирующих реализацию гражданами их взаимных обязанностей и прав, связанных с объектами данных отношений» [13, с. 82].

В настоящее время также указывается на то, что сфера общественных отношений, регулируемых административным правом, значительно шире [14, с. 13]. По меткому замечанию П.И. Кононова, нормами административного права регламентируются не только правоотношения с непосредственным участием в них соответствующих административных органов либо правоотношения, возникающие в процессе разрешения судами общей юрисдикции и мировыми судьями дел об административных правонарушениях. Еще одной группой общественных отношений, входящих в предмет административного права, называются отношения между

физическими лицами ... в процессе их публичного общения и взаимодействия без непосредственного участия в них административных органов, но находящиеся под контролем (надзором) последних [15, с. 31].

Аналогичной позиции, предусматривающей выделение в структуре предмета административного права отношений, складывающихся между физическими лицами и (или) организациями без непосредственного участия, но под контролем (надзором) административно-публичных органов, придерживается А.И. Стахов, отмечая, что в данных отношениях «реализуются взаимные права и обязанности физических лиц и организаций, возникающие в ходе их публичного взаимодействия» [16, с. 11-13].

О расширении предмета современного административного права говорят также Б.Н. Габричидзе и А.Г. Чернявский, обосновывая наличие двух групп административно-правовых отношений: отношений непосредственно управляющего характера («субъект – объект») и отношений, формирующихся за рамками управляющего воздействия, но органически связанных с его осуществлением (формула «субъект – субъект») [17, с. 59].

В механизме правового регулирования отношения «врач – гражданин (пациент)», по нашему мнению, также возможно выделение публично-правового элемента в виде обязанности врача по соблюдению публично-правовых требований к осуществлению врачебной деятельности, например, обязательное наличие у врача свидетельства об аккредитации, соблюдение общеобязательных критериев качества оказания медицинской помощи гражданам, содержащихся в стандартах медицинской помощи.

В то же время публичные интересы в сфере охраны здоровья граждан не ограничиваются предоставлением гражданам возможности для реализации права на получение медицинской (врачебной) помощи.

Согласно ч.9 ст.20 Закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» [18] медицинское вмешательство возможно по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека и если его состояние не позволяет выразить свою волю или отсутствуют законные представители; 2) в отношении лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих [19]; 3) в отношении лиц, страдающих тяжелыми психическими расстройствами; 4) в отношении лиц, совершивших общественно опасные деяния (преступления); 5) при проведении судебно-медицинской экспертизы и (или) судебно-психиатрической экспертизы.

В данных ситуациях взаимоотношения врача и гражданина регламентируются специальным законодательством [20], где презюмируется административно-правовой метод регулирования.

Следовательно, при отсутствии у гражданина дееспособности в требуемом объеме (в силу вышеназванных причин), врачебное вмешательство должно проводиться в одностороннем, принудительном порядке в соответствии с нормами административного права. В данном случае также речь идет об оказании врачебной помощи, но не в

добровольном порядке в соответствии с волеизъявлением гражданина, а в рамках осуществления административно-охранительных функций органов исполнительной власти, сопряженных, в том числе, с вмешательством в жизнедеятельность физических лиц.

Между тем отношения, возникающие между гражданином и врачом при осуществлении последним профессиональной врачебной деятельности, регулируются, в том числе, административно-правовыми нормами, и, как следствие, нуждаются в детальном изучении в рамках административно-правовой науки.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 26.01.2009. № 4. Ст. 445.

2. Кононов П.И. Проблемы административного права и процесса. – Киров: Аверс, 2013.

3. Указ Президента РФ от 09.03.2004 № 314 (ред. от 22.06.2010) «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 15.03.2004. № 11. Ст. 945.

4. Бевеликова Н.М. О правовом статусе публичных медицинских учреждений // Медицинское право. 2008. № 2.

5. Малеина М.Н. Человек и медицина в современном праве: Учебное и практическое пособие. – М.: Изд-во «БЕК», 1995.

6. Ерохина Т.В. Структура административно-правового статуса медицинских учреждений // Медицинское право. 2010. № 4.

7. Мицкевич Л.А. Классическая теория административных правоотношений: современное исполнение // Государство и право. 2009. №2.

8. Сучкова Т.Е. К вопросу об определении отраслевой принадлежности правоотношения «врач – пациент» // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. №2 (26).

9. Каменева З.В. О правовой природе отношений пациентов с медицинскими организациями // Адвокат. 2009. №12.

10. Печников А.П., Печникова О.Г. Договорные отношения в медицинской деятельности (историко-правовой и гражданско-правовой подходы) // Социальное и пенсионное право. 2011. №2.

11. Ситдикова Л.Б. Гражданско-правовая ответственность в сфере оказания медицинских услуг // Медицинское право. 2012. №3.

12. Административное право. Общая и особенная части. Учебник. Под ред. докт. юрид. наук, проф. А. П. Коренева. М.; МВШМ МВД СССР, 1986.

13. Петров Г.И. Сущность советского административного права - Л.: Изд-во Ленинградского Университета, 1959.

14. Кононов П.И. Проблемы административного права и процесса. – Киров: Аверс, 2013.

15. Административное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. В.Я. Кикотя, П.И. Кононова, И.Ш. Килясханова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011.

16. Стахов А.И. Предмет административного права с позиции инструментального подхода // Административное право и процесс. 2011. № 9.

17. Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г., Ким-Кимэн А.Н. Административное право: Учебник. - М.: Проспект; ТК Велби, 2004.

18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // СЗ РФ. 28.11.2011. № 48. Ст. 6724.

19. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 № 715 (ред. от 13.07.2012) «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих» // СЗ РФ. 06.12.2004. № 49. Ст. 4916.

20. Закон Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 28.11.2015) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 33. ст. 1913; Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» // СЗ РФ. 03.04.1995. №14. Ст. 1212; Федеральный закон от 18.06.2001 № 77-ФЗ (ред. от 02.05.2015) «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» // СЗ РФ. 25.06.2001. № 26. Ст. 2581.

Толеген З.С.,

канд. юр. наук.

доцент кафедры юридических дисциплин,

Университет «Астана»

Байлин М.Б.,

магистрант кафедры юридических дисциплин,

Университет «Туран-Астана»,

Республика Казахстан

Правовые аспекты регулирования использования недр Республики Казахстан

С каждым годом в мире растет уровень добычи полезных ископаемых, извлекаемых из недр земли. На сегодняшний день занимают особое место в жизни человеческого общества - его развитии и жизнедеятельности. На

данный момент обнаружено множество месторождений полезных ископаемых, которые по самым скромным подсчетам составляют суммарную стоимость более 10 триллионов долларов США [1, 92]

Республика Казахстан обладая значительными запасами ресурсов республика Казахстан зачастую осуществляет их нерациональное и не комплексное использование пользуемся. Разрабатывая место рождения полезных ископаемых зачастую снимается лишь верхний пласт с высоко содержащими полезными компонентами руд, так называемые "сливки". Столь варварские способы добычи полезных ископаемых, связаны с нежеланием переработки руд требующих повышенных затрат на их добычу и переработку. Данные трудно перерабатываемые руды хранятся в отвалах в хвостах производства, теряются миллиарды тонн полезных ископаемых, которые в силу своего незначительного содержания не используются, загрязняя не только окружающую среду, но и увеличивая количество пустой породы, требующей немало земли для хранения.

Территория Республики Казахстан сопоставима с ее огромными запасами полезных ископаемых, постоянный бурный рост строительства промышленных и жилых объектов должен быть управляем, указом о недрах в статье 53 говорится о том, что проектирование и строительство населенных пунктов, объектов хозяйства и промышленности разрешается только после получения заключения об отсутствии или малозначительности полезных ископаемых в недрах под участками земель предстоящей застройки. Это нововведение в законодательстве связано с тем, что бесконтрольное строительство может привести к тому, что месторождения, находящиеся в границах населенных пунктов и промышленно-хозяйственных объектов, придется демонтировать и сносить, тем самым увеличивая затраты на еще не разработанное месторождение.

Самовольные застройщики обязаны возместить затраты по рекультивации земель и демонтажу построенного [2, 50].

Однако могут быть и исключения если будет соблюдены условия извлечения полезных ископаемых либо будет доказана целесообразность застройки. Это положение указа приведет к дальнейшему продуманному планированию и проектированию, а также строительству промышленно-хозяйственных объектов, населенных пунктов.

Под государственным управлением в сфере природных ресурсов и охраны окружающей среды следует понимать исполнительно-распорядительную деятельность соответствующих государственных органов, которая направлена на обеспечение рационального природопользования и охраны окружающей среды [3, 67].

Государственное управление в области пользования недрами и их охраны представляет собой осуществление соответствующими органами государства его функций, определяемых правом государственной собственности на недра [4, 12]. Для государственного управления недрами присущи определенные особенности, которые учитываются при наделении

государственных органов управления определенными функциями, задачами, целями и компетенциями.

По общему правилу, не допустимо применения двух и более видов юридической ответственности за одно и то же правонарушение. В Указе "О недрах и недропользовании" с статья 4, пунктах 3, 4. "Гражданско-правовые отношения, связанные с правом недропользования, регулируется нормами гражданского законодательства, если они не урегулированы нормами настоящего указа". Это связано с тем, что указ "О недрах и недропользовании", "О нефти" и законодательство об отдельных видах полезных ископаемых построены на тождественных отношениях связанные с заключением контрактов, их расторжением, возмещением причиненного вреда, последствиями не соблюдения обязательств.

Среди всех форм гражданско-правовой ответственности особое место занимает возмещение убытков. Обусловлено оно тем, что наиболее существенным и распространенным последствием нарушения гражданских прав является убытки. Данная форма ответственности имеет общее значение и применение во всех случаях нарушения гражданских прав, если законы и договоримое предусмотрено иное (ст 9 п 4 ГКО РК). Другие формы гражданско-правовой ответственности применяются лишь в случаях прямо предусмотренных законом или договором, для данного конкретного правонарушения. Она по своей сути является общей мерой гражданско-правовой ответственности, иные меры называются специальными, так, как они применяются в случаях, специально предусмотренных законом или оговоренных договором для соответствующего вида гражданского правонарушения, имея свои особенности.

Гражданское законодательство закрепляет принцип полного возмещения убытков, в отношении недр существует сложность расчета нанесенного ущерба, не возможно точно подсчитать ущерб нанесенный данному природному объекту в силу его взаимосвязанности с другими объектами. Полного возмещения экологического ущерба может и не быть, в силу необратимости последствий. Остро стоит вопрос о создании такого механизма, который бы с учетом накопленного опыта имел бы не только компенсационную функцию но и превентивную. Выходом из этого положения будет введение штрафных санкции за правонарушения в области охраны недр.

Более эффективно о трудовых правоотношениях будет материальное ответственность, но и она имеет свои недостатки. Виновное не всегда сможет возместить ущерб нанесений окружающей среде привлечь судебном порядке возмещение (ст. 120 Зот РК) учитывая низкую среднемесячную зарплату работника.

Дисциплинарная и материальное ответственность применяется при трудовых отношениях, при привлечении к ответственности необходимо помнить, что она будет возложена ущерб, причиненный предприятию при исполнении трудовых обязанностей. Наложение ответственности зависит от

руководителей предприятия. Виновное лицо не только наносит вред, но и нарушает трудовую дисциплину. Действующее законодательство не исключает положение сразу дисциплинарной и материальной ответственности, но отсутствует в нем четко сформулированные правонарушения по пользованию и охране недр, что может привести к их сокрытию.

Административная ответственность, наиболее часто применяемая государственными органами власти и управления в области охраны недр в Республике Казахстан, это прежде всего связано с многочисленностью правовых норм, направленных на охрану недр. Кодекс об административных правонарушениях в КазССР" имеет ряд норм, направленных на обеспечение охраны недр.

Уголовная ответственность в области охраны недр отличается наиболее карательными санкциями. Это прежде всего статья 286 нарушения правил охраны и использования недр; статья 284 нарушения законодательства о континентальном шельфе Республики Казахстан и об исключительной экономической зоне Республики Казахстан; статья 294 непринятие мер по ликвидации экологического загрязнения; статья 277 нарушение экологических требований к хозяйственной и иной деятельности; статья 278 нарушение экологических требований при производстве и использовании экологически потенциально опасных химических, радиоактивных и биологических веществ.

Таким образом, правовое регулирование недропользования тем или иным образом направлена на комплексное и рациональное использование недр. Охранять недра не значит не допускать их использования, наоборот, действующие законодательства направлены на стимулирование инвестиций в недропользование.

Литература

1. Конституция Республики Казахстан, от 30 августа 1995 г.
2. Диссертация на соискание ученой степени к.ю.н. Ахмеддиновой Г.Б. Правовые основы охраны недр в Республике Казахстан на этапе перехода к рынку. Алматы, 1997. С.50.
3. Таранов А.А. Административное право Республики Казахстан. - Алматы, 1997, с. 67.
4. Мухитдинов Н.Б., Тукеев А.Ж., Мороз С.П. Горное право Республики Казахстан.- Алматы, 1998, с. 12.

*Фольгерова Ю.Н.,
канд. юрид. наук, доцент
доцент кафедры гражданского права и процесса,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Особенности правовой природы лесного участка как объекта договора аренды

Одним из объектов гражданских отношений, специфика оборота которого регулируется лесным законодательством, является лесной участок. Вместе с тем, одним из недостатков действующего ЛК РФ является отсутствие понятия «лесной участок». В соответствии со ст. 7 ЛК РФ под лесными участками понимается «земельный участок, который расположен в границах лесничеств, лесопарков и образован в соответствии с требованиями земельного законодательства и настоящего Кодекса». Таким образом, законодатель в данном вопросе ограничивает сферу действия лесного законодательства, осуществляя его замену земельным законодательством.

По мнению М. И. Васильевой замещение понятия «участка лесного фонда», используемого в ЛК 1997 г., понятием «лесной участок» «технически облегчает применение по отношению к нему норм земельного и гражданского законодательства» [5, с. 79]. Е. Г. Быстров отмечает, что подобное замещение можно объяснить «осознанным желанием» законодателя вывести оборот лесных участков из предмета лесного законодательства, распространив на такие отношения общие положения ГК РФ и земельное законодательство в части регулирования земель лесного фонда [4].

С 01.03.2015 г. ст. 11.1 Земельного кодекса РФ – Понятие земельного участка, утратила силу, однако ст. 6 была добавлена п. 3 следующего содержания: «Земельный участок как объект права собственности и иных предусмотренных настоящим Кодексом прав на землю является недвижимой вещью, которая представляет собой часть земной поверхности и имеет характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи. В случаях и в порядке, которые установлены федеральным законом, могут создаваться искусственные земельные участки». Таким образом, конкретного понятия, что такое земельный участок, как не было, так и нет.

В юридической литературе достаточно часто осуществляются попытки раскрыть содержание земельного, реже – лесного участков. Так, О. В. Шихалева определяет земельный участок как «геометризованный блок почвенного слоя ... или часть поверхности земли ..., границы которых описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным органом власти» [13, с. 7]. Практически аналогичного понимания земельного участка придерживается О. А. Косолапов [8, с. 6-7], Г. В. Романова [11, с. 6], Е. А.

Горевачева [7, с. 16-17]. Очевидно, что данный подход базируется на п. 8 ст. 38 Федерального закона от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости», и, следует согласиться с А. И. Гатиным, не раскрывает сути земельного участка как объекта гражданских прав, а только указывает на его особый правовой режим [6, с. 206].

Анализ п. 3 ст. 6 ЗК РФ и п. 2 ст. 261 ГК РФ позволяет выделить несколько квалифицирующих признаков как земельного, так и лесного участков:

1) земельный (лесной) участок рассматривается как часть земной поверхности. По сути своей данное указание акцентирует внимание на физической характеристике объекта и на обладание присущему только для земельных участков свойству «абсолютной непререкаемости» [2, с. 8-9], что и позволило отнести их к недвижимым вещам. Границы лесного участка определяются в соответствии с нормами ЛК РФ по лесным кварталам и (или) лесотаксационным выделам, их границам и площади, а границы лесных участков, смежных с земельными участками.

2) наличие индивидуально-определяющих характеристик, в частности, наличие определенных границ. На индивидуально-определенный характер рассматриваемых объектов не раз указывали ученые (в частности, Н. П. Лотникова [9, с. 6], О. А. Косолапов [8, с. 6], Г. В. Романова [11, с. 7]), с 01.03.2015 г. данная характеристика нашла отражение и в нормах ЗК РФ. Индивидуализация лесного участка происходит в результате кадастрового учета и последующей государственной регистрации. Вместе с тем, указание на данный признак, по нашему мнению, является лишним, поскольку все объекты недвижимости являются индивидуально определенными.

Признание земельного (лесного) участка в качестве недвижимости влечет как следствие другую характеристику – исследуемые вещи являются непотребляемыми, т.е. использование их по назначению не влечет утраты земельными (лесными) участками их назначения.

Особо законодатель подчеркнул, что земельные (лесные) участки выступают в качестве объектов вещных и обязательственных прав. В соответствии с положениями Лесного кодекса РФ к первым относятся право собственности, право постоянного (бессрочного) пользования лесными участками, право ограниченного пользования чужими лесными участками (сервитут), ко второй группе прав относятся право аренды лесных участков, а также право безвозмездного пользования лесными участками (ст. 9).

Ничего из указанного выше не противоречит природе лесных участков. Однако следует согласиться с теми авторами, которые считают, что приравнение лесного участка к земельному не совсем правильно. По мнению Н. С. Филимонова со стороны законодателя к регулированию оборота лесных участков «должен быть принципиально иным, чем в отношении земельных участков, а потом определение лесного участка как земельного участка «с установленными законом формальными признаками» является ошибочным, поскольку это не просто земельный участок, а

сложный объект, «состоящий из земельного участка, совокупности произрастающей на данном земельном участке древесно-кустарниковой растительности, иной растительности, а также объектов животного мира» [12, с. 8].

Мнения, что термин «земельный участок» неприменим к лесному законодательству, придерживается и Ю.В. Мельникова. Автор указывает на специфику ЛК РФ в регулировании лесных отношений, в корне отличающую его от земельного законодательства [10] и также определяет сложный состав лесного участка как «комплекс земли и расположенной на ней растительности одновременно».

Вместе с тем, что следует понимать под сложным объектом в данном контексте, предложенном Н. С. Филимоновым, как и какую смысловую нагрузку с позиции правового регулирования несет термин «комплекс», используемый Ю. В. Мельниковой, не ясно. Иногда в юридической литературе встречается мнение, что под лесным участком следует понимать сложную вещь. В соответствии со ст. 134 ГК РФ сложной вещью признается вещь, состоящая из различных вещей, соединенных таким образом, который предполагает их использование по общему назначению. Однако понятие сложного объекта в гражданском законодательстве относится только к сфере оборота результатов интеллектуальной деятельности (ст. 1240 ГК РФ) и не применимо к рассматриваемой в настоящей работе сфере.

По нашему мнению, нет необходимости в законодательно закреплённом термине лесного участка, поскольку до тех пор, как законодатель рассматривает его в качестве земельного участка принципиальных отличий в их понимании не будет, а соответственно лесное законодательство будет дублировать положения земельного законодательства.

Специфика лесного участка как объекта гражданского оборота проявляется в нескольких моментах. Прежде всего, решающим в понимании лесного участка является его связь с процедурой проводимого на нем лесоустройства – мероприятий, направленных на организацию лесного фонда, предполагающих, в частности, описание лесов, его изучение, разработку проектов ведения лесного хозяйства [1]. Однако надо заметить, что лесоустройство проводится согласно п. 1 ст. 67 и п. 3 ст. 23 ЛК РФ не только непосредственно на землях лесного фонда, но и на землях иных категорий, на которых расположены леса (землях, обороны и безопасности, населенных пунктов, особо охраняемых природных территорий).

Во-вторых, ценность лесного участка состоит не столько в части земной поверхности, сколько в том, что на этой части расположено – древесно-кустарниковой и иной растительности, животных и т.д. Строго говоря, это обстоятельство заставляет задуматься относительно правильности применения в данном случае конструкции договора аренды. Объектом договора аренды согласно ст. 607 ГК РФ являются

непотребляемые вещи, поскольку на арендаторе лежит обязанность вернуть арендодателю соответствующее имущество – объект аренды (ст. 622 ГК РФ).

Вместе с тем, заключая договор аренды лесного участка, интерес пользователя далеко не всегда направлен на сам земельный участок. Договор аренды лесного участка должен заключаться для предоставления арендатору для определенной цели, выражающейся в одном или нескольких видах лесопользования. Несомненным остается тот факт, что лесной участок состоит из двух составляющих – земельного участка и леса, как совокупности растительности (древесно-кустарниковой и недревесной), объектов животного мира и т.д. При этом земельный участок здесь играет второстепенную роль, и рассматривать его необходимо как естественную основу для воспроизводства лесных ресурсов.

Анализ ст. 25 ЛК РФ позволяет сделать вывод, что законодатель при определении перечня видов использования лесом не делает разницы в том, за счет чего удовлетворяется интерес управомоченного лица – за счет полезных свойств земельного участка или леса как такового. Соответственно можно выделить две группы использования лесов:

1) пользование, в рамках которого удовлетворение соответствующего интереса осуществляется за счет лесных ресурсов;

2) пользование, в рамках которого удовлетворение соответствующего интереса осуществляется за счет земельного участка, покрытого лесом.

Фактически, заключение договоров для достижения целей, указанных в первой группе складываются не в связи с временным владением и использованием лесным участком, а по поводу потребления лесных ресурсов и приобретения права собственности на них. Данное обстоятельство противоречит сущности договора аренды, где в качестве объекта могут выступать только непотребляемые вещи. По нашему мнению, отношения, направленные на достижение целей использования лесных ресурсов должны оформляться договором лесопользования, что более точно позволит определить особенности соответствующих отношений, специфику прав и обязанностей сторон, а также наиболее полно обеспечит публичный интерес в сфере лесопользования.

Вторая группа целей по своему содержанию не составляет пользование лесами, поскольку, как справедливо замечает В. К. Быковский, что суть лесопользования состоит не в использовании земельного участка, занимаемого лесом, а «в использовании полезных природных свойств лесов» [3, с. 148]. Однако именно для достижения указанных целей должен быть заключен договор аренды, в то время как в первом случае целесообразнее заключение договора лесопользования.

Литература

1. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – М.: Советская энциклопедия, 1969-1978. – Режим доступа [<http://enc->

dic.com/enc_sovet/Lesoustrostvo-32633.html]. – Загл. с экрана (дата обращения 15.02.2016).

2. Бурлаченко О. В. Земельный участок в системе недвижимого имущества: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2006.

3. Быковский В. К. Понятие использования лесов по Лесному кодексу РФ / В. К. Быковский / Актуальные проблемы российского права. – 2008. – № 1.

4. Быстров Г. Е. Противоречия Лесного кодекса РФ и новая концепция правового регулирования лесных отношений [Электронный ресурс] / Г. Е. Быстров // Экологическое право. – 2007. – № 5. Режим доступа [КонсультантПлюс]. – Загл. с экрана.

5. Васильева М. И. Правовое регулирование лесных отношений в новом Лесном кодексе РФ / М. И. Васильева / Журнал российского права. – 2007. – № 1 (121).

6. Гатин А. И. К вопросу о понятии земельного участка, находящегося в федеральной собственности как объекта права распоряжения / А. И. Гатин // Актуальные проблемы экономики и права. – 2013. – № 4.

7. Горевачева Е.А. Возмездное отчуждение земельных участков (гражданско-правовой) аспект: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2007.

8. Косолапов О. А. Земельный участок как объект вещного права: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. – М., 2008.

9. Лотникова Н. П. Особенности правового регулирования сделок с земельными участками, находящимися в государственной или муниципальной собственности: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2007.

10. Мельникова Ю. В. Понятие лесного участка как объекта гражданских прав [Электронный ресурс] / Ю. В. Мельникова // Юрист. – 2008. – № 1. – Режим доступа [КонсультантПлюс]. – Загл. с экрана.

11. Романова Г. В. Содержание права собственности на земельные участки: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Краснодар, 2009.

12. Филимонов Н. С. Правовое регулирование гражданского оборота лесных участков (на примере аренды и сервитута): автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. – М., 2010.

13. Шихалева О. В. Земельный участок как объект гражданских прав: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2006.

*Царегородцева Е.И.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Зырянова А.В.,
канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Конституционно-правовой анализ соотношения объема полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления в Испании

В европейских государствах все чаще можно увидеть переход стран на многоуровневую систему управления даже в унитарных государствах. В таком случае обязательно встаёт вопрос о распределении полномочий между органами государственной власти и органами местного самоуправления. Соотношения между полномочиями этих органов в разных странах отличаются из-за исторических, географических и иных особенностей. Одной из самых противоречивых и уникально территориально устроенных стран является Испания.

Рассматривая данную тему, важно ответить на следующие вопросы. Как Испании с унитарной формой территориального устройства удаётся содержать в себе большое количество автономий? С какой целью было установлено такое положение? Как Испании удаётся разрешать противоречия, между государственными и местными органами? И каким образом всё это закреплено в Конституции Испании?

Согласно Конституции Испании 1978 г., по форме территориального устройства Испания является унитарным государством. Деление территории страны происходит по трём звеньям: учреждаемые автономные Сообщества, провинции и муниципии [1].

В настоящее время в Испании 17 автономных сообществ, каждое из которых имеет свой статус, принимаемый путём издания органического закона Генеральными кортесами. Законодательная власть принадлежит Законодательным собраниям - ассамблеям, которые состоят из депутатов, выбираемых всеобщими выборами на основе пропорциональной избирательной системы. Исполнительная власть принадлежит правительственному совету во главе с председателем, которые выбираются ассамблеями и окончательно утверждаются королём [2]. В Испании автономные сообщества делятся на 3 вида автономий: на полную, ограниченную и специальную. В статье 148 Конституции Испании определён круг вопросов, которые могут решать самостоятельно ограниченные автономии, это создание собственных органов самоуправления, изменение границ муниципалитетов, определение их функций и полномочий, сельское хозяйство, здравоохранение, социальное обеспечение и многое другое.

Существуют также полные и специальные автономии, в деятельность которых могут быть включены некоторые полномочия государства [1]. Автономные сообщества делятся на 50 провинций, которые делятся на округа, а далее на муниципалитеты.

Таким образом, в Испании "установлена континентальная модель управления на местах, которой присущи сочетание местного самоуправления и государственного (в форме контрольных органов) управления, выборности и назначаемости должностных лиц, иерархии и ограниченной автономии местных сообществ" [3].

Рассмотрев соотношение органов государственной власти и местных органов самоуправления можно сказать, что модель территориального управления в Испании является очень необычной и противоречивой. Являясь унитарным государством, Испания имеет единые для всей страны органы государственной власти, единую правовую систему и единую конституцию, составные части Испании не имеют статуса государственного образования. При этом основной административно-территориальной единицей являются автономные сообщества, которые обладают большой самостоятельностью и достаточно широкими полномочиями.

Устранить противоречия между государственными и местными органами помогает статья 147 Конституции, которая объявляет правовые акты автономий частью общего законодательства, что сохраняет унитарное строение страны, но позволяет проводить автономную политику. "В соответствии с положениями настоящей Конституции, Уставы являются основным правовым актом каждого автономного Сообщества, и Государство признает и охраняет их в качестве составной части своего законодательства".

При этом деление не даёт частям какие-либо социальные или экономические преимущества, о чём говорится в статье 138 : " Государство гарантирует эффективное осуществление принципа солидарности, закрепленного в статье 2 Конституции, заботясь об установлении справедливого и адекватного экономического равновесия между различными частями испанской территории и уделяя особое внимание островным территориям. Различия в Уставах разных автономных Сообществ ни в коем случае не должны давать им экономических или социальных преимуществ" [1].

Также обеспечивать баланс помогает статья 149 Конституции, которая "закрепляет исключительную компетенцию государства в таких областях, как: международные отношения; оборона и вооруженные силы; регулирование основных условий, обеспечивающих равенство всех испанцев в осуществлении ими своих конституционных прав и обязанностей; гражданство, миграция, положение иностранцев, право убежища; отправление правосудия; денежная система и основы кредитной, банковской и страховой систем; государственные финансы и государственный заем; внешняя торговля, таможенный режим и таможенные тарифы; торговое, уголовное, гражданское и иное право; трудовое законодательство,

законодательство об интеллектуальной и промышленной собственности, о системе мер и весов; основы и координация общего планирования экономической деятельности; развитие и общая координация научно-технических исследований; основы и общая координация здравоохранения; основы законодательства и экономический режим системы социального страхования; правовые основы государственной службы и статуса государственных служащих; общий порядок функционирования печати и средств массовой информации; охрана общественного порядка" и другие важные области, которые обязательно должны оставаться в руках государства. При этом, Конституция закрепляет, что "это не должно наносить ущерб самостоятельности автономных сообществ в соответствующих областях" [4].

При этом главенствующей выступает защита общегосударственных интересов, по определённым вопросам Правительство может давать распоряжения любым органам автономий, а в случае отказа их выполнения, при согласии абсолютного большинства Сената, возможно их принудительное выполнение [1].

А. В. Шестопап в своей рецензии на монографию Г. И. Волковой делает заключение, которое объясняет причину формирования в унитарной Испании автономий, о том что "несмотря на имеющиеся концептуальные и практические изъяны, «государство автономий» во многом содействовало и продолжает содействовать снижению межэтнической и межрегиональной конфликтности в этой полиэтнической стране. Продуманная и правильно реализованная автономизация регионов может снизить риск дезинтеграции многонациональной страны, ослабить националистические и сепаратистские тенденции"[5].

Подводя итог, можно сказать, что, несмотря на продуманную политику в отношении автономий при сохранении унитарного государства, всё чаще можно услышать о федерализации Испании, особо остро встал вопрос о статусе Каталонии. Однако, большинство политиков Испании выступают за целостность страны и сохранение её, как унитарного государства. Таким образом, данные противоречия не предвещают полную федерализацию Испании, а лишь ознаменовывают "новый этап во взаимоотношениях Центра и регионов"[6].

Испания благодаря такой политике удаётся устанавливать порядок внутри страны, поддерживать её единство и целостность. Поддержать баланс между государственной властью и органами местного самоуправления удаётся благодаря хорошо продуманной Конституции страны, которая защищает права обеих сторон. Исходя из этого Испания может служить прекрасным примером для многих государств, как государство, которое смогло найти гармоничное соотношение органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Литература

1. Конституция Испании от 27 декабря 1978 года. URL: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/LAW/SPAIN.HTM>
2. Осавелюк, А.М. Конституционное право зарубежных стран : учебник / А.М. Осавелюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 576 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118649>
3. Прохоренко, И. Л. Испанская модель местного самоуправления: опыт для России // Вестник ПАГС . 2011. №1. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispanskaya-model-mestnogo-samoupravleniya-opyt-dlya-rossii>
4. Енгибарян, Р. В. Конституционное право: Учебник. / Енгибарян Р. В., Тадевосян Э.В. - М., 2000. URL: <http://www.lawbook.h12.ru/const/engibaryan/11.1.shtml>
5. Шестопад, А. В. Решение этнонациональных проблем: опыт Испании // Вестник МГИМО. 2012. №2. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-etnonatsionalnyh-problem-opyt-ispanii>
6. Волкова, Г. И. Процесс федерализации Испании // Вестник МГИМО. 2011. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/protsess-federalizatsii-ispanii>

Раздел IV.
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Авдеева М.С.,
канд. биол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
г. Киров*

*Кононов С.Б.,
учитель физической культуры,
МОУ СОШ №20,
г. Киров*

Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме дня студентов вуза

Сегодня каждый человек знает о гиподинамии и пользе физических упражнений. Об этом говорят в телеэфирах, пишут в популярной и научной литературе. Многие учёные и общественные деятели заявляют о преимуществах физической активности. Например, академик Н.М.Амосов говорит: "Неважно, каким видом заниматься, главное – чтобы были движения..." Солидарен с ним известный американский педиатр, чемпион Олимпийских игр 1924 года по гребле Бенджамин Спок: " Считаю любую форму двигательной активности полезной для человека, независимо от его возраста ". Настойчивые рекомендации учёных заниматься ежедневно знакомы всем с детства, и стали уже чем-то привычным. А вот выработать у себя ежедневную потребность в физических упражнениях удалось немногим. И поэтому мы все чаще сталкиваемся с неприятными ощущениями: с возрастом органы, не получающие достаточной нагрузки, работают все хуже. К примеру, гибкость – одно из основных двигательных качеств человека, с возрастом, без занятий физическими упражнениями, значительно ухудшается. Так, у детей связки при растягивании могут удлиняться на 6-10%, у сорокалетних на 4-5%, а у шестидесятилетних людей – лишь на 1-3%.

Причин, мешающих человеку регулярно заниматься физическими упражнениями, достаточно. Это и отсутствие времени, и однообразие предлагаемых вариантов упражнений, и нехватка знаний [2].

В этом контексте большое значение приобретают различные формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Например, утренняя гигиеническая гимнастика, которая получила краткое и точное название – зарядка. Действительно она с утра заряжает нас энергией. Во время ночного сна все физиологические функции организма снижены. Падают артериальное давление и температура тела, урежаются пульс и дыхание, замедляется кровообращение, ослабляется циркуляция межтканевой жидкости, в связи с чем ухудшаются обменные процессы. Нервная система пребывает в состоянии торможения. И чем старше возраст, ярче выражены эти явления.

Первые же мышечные движения ускоряют кровоток, ликвидируют застойные явления, эффективнее выводят конечные продукты обмена, насыщают ткани кислородом. Окончательно “просыпается” мозг. На этом действие зарядки не кончается. Отмечено, что утренняя гимнастика не только ускоряет “пробуждение” всех органов и тканей, но и значительно активизирует всю последующую деятельность организма в течение рабочего дня [4].

Утренняя гимнастика наименее сложна, но достаточно эффективна для активного включения в учебно- трудовой день именно за счет мобилизации вегетативных функций, повышения работоспособности центральной нервной системы, создания определенного эмоционального фона [3,5]. О несомненной пользе утренней гимнастики свидетельствуют многие исследования [1]. Например, в исследовании Э.И. Добромиль, П.Е. Бочерикова изучалось сравнительное влияние систематического, на протяжении 8 месяцев, выполнения утренней гимнастики в течение 10 – 15 минут, на умственную работоспособность и психоэмоциональное состояние 40 студентов четвертого курса. Исследовали объективные (корректирующая проба, тремор, пульс) и субъективные (тест САН, тревожность, работоспособность) показатели. Затем сравнивали их с аналогичными показателями студентов, не выполнявших утреннюю гимнастику. Показательно, что у студентов, занимающихся утренней гимнастикой, период вработывания был в 2,7 раза меньше, чем у студентов, не причастных к ней. Кроме того, у этих студентов до занятий количественный показатель корректирующей пробы был лучше на 39,1%, качественный – на 23,8%, частота тремора меньше на 19,3%, пульса – на 9,6%. Самооценка тревоги была ниже на 51,6%, работоспособность выше на 14,9%, активность – на 36,7%, настроение – на 50%, самочувствие – на 44%. После аудиторных учебных занятий оба показателя корректирующей пробы у студентов, занимающихся утренней гимнастикой, были лучше соответственно на 34,4% и 29,6%, тремор и пульс – на 21,8% и 15%, самооценка тревожности ниже на 45,7%, остальные субъективные показатели были выше соответственно на 17,3%, 17%, 37,1%, 23,1%.

Другой исследователь, Е.М. Свиргунец, определял эффективность выполнения утренней гимнастики на характер вработывания студентов в начале учебного дня и показал, что студенты, выполняющие зарядку, имеют более высокую качественную готовность к активной учебной работе. Период вработывания завершался у них в течение 15 минут, в то время как студентам, не выполнявшим утреннюю гимнастику, требовалось для этого 45 минут.

Все вышесказанное не только подтверждает эффективность общего воздействия утренней гимнастики на состояние организма, но, что самое главное, раскрывает ее активизирующее влияние на умственную работоспособность студентов.

Нами методом анкетирования было выявлено, что 95,7% студенток факультетов экономики и технологии и дизайна не включают утреннюю гигиеническую гимнастику в свой режим дня. Поэтому в феврале 2015 года в группах были проведены беседы о роли утренней гимнастики, ее положительном влиянии на организм, а на занятиях по физической культуре были разучены гимнастические комплексы. Две группы студенток третьего курса факультетов экономики и технологии и дизайна получили домашнее задание: ежедневно выполнять зарядку. Студентки факультета экономики (n = 18) выполняли комплекс в стиле фитнес – йога, прорабатывающий все основные группы мышц, формирующий осанку и тренирующий равновесие. Студентки факультета технологии и дизайна (n = 22) выполняли обычный комплекс общеразвивающих упражнений. Задание выполнялось в течение 3 месяцев.

Выявлено, что девушки факультета экономики все регулярно выполняли комплекс утренней гимнастики, а в группе девушек с факультета технологии и дизайна домашнее задание выполняли лишь 20 человек, что составляет 90,9%.

В обеих группах выполняющие комплекс утренней гимнастики студентки отмечают улучшение настроения и самочувствия, повышение активности и работоспособности. Кроме того, 10 девушек (50,5%), занимающихся зарядкой в стиле фитнес – йога, начали посещать различные секции, мотивируя это и возросшей потребностью в увеличении двигательной активности и получением новых знаний и умений.

Таким образом, необходимо не просто регулярно вести беседы о пользе малых форм самостоятельных занятий физическими упражнениями, но и обучать студентов современным направлениям физической культуры. Именно эти новые знания и умения мотивируют студентов к повышению уровня своей двигательной активности.

Литература

1. Виленский, М. Я. Утренняя гигиеническая гимнастика [Текст] / М. Я Виленский // Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе / М. Я Виленский. – М., 1982. – С. 110-112.
2. Дементьева, Клара. Гимнастика [Текст] / Клара Дементьева // Спорт в школе. – 2007. – № 20. – С. 16-17.
3. Иванова, О.А. Комнатная гимнастика [Текст] / О.А. Иванова. – М. , 1990. – С. 3-4.
4. Масленников, С. М. [Текст] / С. М. Масленников // Физическая культура в школе. – 2000. – №2 – С. 18-20.
5. Фридман, М. Г. Мероприятия в режиме дня [Текст] : утренняя гимнастика, закаливание, купание / М. Г. Фридман // Фридман М. Г. Спортивно – оздоровительная работа в детских лагерях отдыха / М. Г. Фридман. – М. , 1991. – С. 9-29.

*Бурса С.М.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
Морозова М.А.,
канд. биолог. наук, доцент,
зав. кафедрой медико-биологических дисциплин,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Развитие мышления на уроках ОБЖ

Аннотация: дан анализ технологий развития логического мышления. Проанализированы методические разработки учителей ОБЖ. Показаны возможности использования отдельных приемов развития критического мышления на уроках ОБЖ в средней школе.

Ключевые слова: развитие мышления, технологии развития критического мышления, основы безопасности жизнедеятельности.

Роль ОБЖ в развитии мышления достаточно велика. На уроке перед учеником возникает необходимость строить причинно-следственные связи, быстро ориентироваться в изученной информации, применяя ее на практике. Прослеживание признаков, закономерностей, причин и результатов применения знаний в области ОБЖ позволяют сформировать аспекты мышления, необходимые для познания окружающей среды, вычленения из нее опасностей и формирования культуры безопасного поведения.

Для успешного развития мышления у учащихся учителю необходимо совершенствовать такие качества мыслительной деятельности как скорость, осмысленность, глубина, свобода и эффективность мышления. Применение известных в педагогике приемов развивает эти качества. Так написание опорных конспектов позволяет развить такие осмысленность, эффективность и управление мышлением; решение математических и логических задач совершенствует скорость и направленность мышления [1].

Одним из способов повышения эффективности обучения, в том числе на уроках ОБЖ является внедрение методов и технологий активного обучения. Последнее подразумевает повышение уровня взаимодействия педагог – ученик, ученик-ученик, а также развитие и активизацию мыслительной деятельности обучающихся на всех стадиях изучения материала.

Как показывает данные литературы, в школьной и вузовской среде в последнее время стала наиболее популярной технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), предложенная в 90-х годах XX века (Дж. Л. Стил, К.С. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер).

При этом под термином критическое мышление понимается не только способность критически осмысливать действительность, но и аналитическое, творческое, логическое мышление, разумность действий, возможность объективно оценивать и логично поступать в соответствии со здравым

смыслом, возможность смотреть на явления с разных точек зрения и отказаться от собственных предубеждений [2, 4]. Последнее является особенно необходимым при формировании у обучающихся навыков оценки степени опасности возникающих ситуаций и формирования алгоритма поведения. Так, например, при изучении раздела «Опасные ситуации природного характера» и «Опасные ситуации техногенного характера» возникает необходимость выстраивать логические связи: причина – поражающие факторы – последствия (первичные и вторичные).

Однако, при использовании технологии РКМЧП занятие должно строиться на базовой модели трех стадий: стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии. Так на стадии вызова предполагается формирование интереса и актуализации проблемы; на стадии осмысления предполагается соотнести известную и новую информацию, а на стадии рефлексии – встроить новые знания в систему имеющихся и сформировать свое отношение к ним. При этом рекомендуется использовать стандартные приемы и методы. Так на стадии вызова применяют. Особенностью данной технологии можно считать ее надпредметный характер, т.е. возможность использовать ее в обучении разным дисциплинам [3].

Однако, использование этой технологии предполагает наличие именно всех трех стадий и специфических для этой технологии приемов [5], методы и способы интерактивного обучения (мозговой штурм, деловая игра, дискуссия, «Свободные ассоциации», тренинги, кейсы и т.п., «бортовой журнал», «ключевые слова», синквейн)

В доступной нам литературе, а также в Интернет-среде (учебные порталы, сайты учителей, уроки, представленные на конкурсы) нами не выявлено работ с описанием системного применения технологии РКМЧП при изучении ОБЖ. Выявлены лишь попытки использования отдельных приемов и методов интерактивного обучения, развивающего активность и самостоятельность мышления учащихся при изучении отдельных тем на уроках ОБЖ (учителя Герасимов А.В., Юдина М.Г., Щербаков С.В.) при изучении тем «Наводнения», «Землетрясения», «Экологическая безопасность», «Инфекционные заболевания», «Лесные и торфяные пожары», «Город как источник опасностей». Чаще всего используются такие приемы и методы РКМЧП как кластеры, верные и ошибочные утверждения, «мозговой штурм», ключевые слова, тематический видео- и аудиоряд, решение ситуационных задач, дискуссии [6, 7].

На наш взгляд, применение технологии РКМЧП при изучении ОБЖ развито недостаточно и слабо освещено в литературе. При этом предмет ОБЖ как нельзя лучше сопоставляется с необходимостью ее применения, т.к. в конечном итоге этот предмет не столько формирует широту познаний, сколько формирует логически обоснованное разумное безопасное поведение в различных ситуациях.

К основным формам, методам и приемам развития логического и критического мышления на уроках ОБЖ можно отнести:

1. Решение ситуационных задач.
2. Построение причинно-следственных связей при анализе ситуаций.
3. Проведение интеллектуальных и деловых игр.
4. Решение логических задач.
5. Формулирование понятий.
6. Написание опорных конспектов с указанием причинно-следственных связей, в том числе выделением основных и косвенных причин, первичных и вторичных последствий.
7. Решение практико-ориентированных задач.
8. Анализ видео- и фоторяда с выделением признаков опасных ситуаций и их последствий
9. Синквейн с последующим анализом или обсуждением
10. Формулирование алгоритмов безопасного поведения в случае опасности возникновения, во время и после опасных ситуаций различного характера.

Систематическое применение этих форм и методов будет способствовать эффективности не только изучения курса ОБЖ, но и развитию мышления детей в целом, формированию у них культуры безопасного поведения.

Литература

1. Ельцова О.В. Реализация компетентного подхода в курсе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» путем использования некоторых приемов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» // Вектор науки ТГУ . 2013. №4 (26). URL: <http://cyberleninka.ru/...> (дата обращения: 07.04.2016).
2. Кукина Е. Н. Основы педагогической технологии формирования критического мышления студентов через чтение и письмо // Известия ВолгГТУ . 2010. №7. URL: <http://cyberleninka.ru/>. (дата обращения: 07.04.2016).
3. Пунтус Е. В. Возможности технологии развития критического мышления в формировании инструментальных компетенций у студентов на занятиях по гуманитарным дисциплинам // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук . 2011. №7. URL: <http://cyberleninka.ru>. (дата обращения: 07.04.2016).
4. Скоморовская Н. Б. Развитие критического мышления учащихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №12. URL: <http://cyberleninka.ru>. (дата обращения: 08.04.2016).
5. Шакирова Д. М. Формирование критического мышления учащихся и студентов: модель и технология // Образовательные технологии и общество . 2006. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/>. (дата обращения: 07.04.2016).
6. <http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2013/11/06/tekhnologiya-kriticheskogo> (дата обращения 04.04.2016)

7. <http://multiurok.ru/sergey-1962/blog/tiekhnologhii-kritichieskoghomyshlieniia-na-urokakh-obzh.html> (дата обращения: 07.04.2016)

*Бурт А.А.,
канд. мед. наук,
ведущий научный сотрудник филиала ФКУ НИИ ФСИН России,
ассистент кафедры гигиены,
ГБОУ ВПО Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск*

Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний у сотрудников уголовно-исполнительной системы

Глобальное бремя неинфекционных заболеваний представляет собой серьезную проблему общественного здравоохранения, подрывающую социальное и экономическое развитие во всем мире. Для уменьшения этой угрозы требуются неотложные действия на глобальном, региональном и национальном уровнях [1]. К хроническим неинфекционным заболеваниям, являющимся основной причиной инвалидности и преждевременной смерти, относятся болезни системы кровообращения (в первую очередь ишемическая болезнь сердца и цереброваскулярные заболевания), злокачественные новообразования, сахарный диабет, хронические болезни легких, глаукому. Указанные заболевания обуславливают 80% всей инвалидности и смертности населения нашей страны. Согласно оценкам, 36 миллионов смертей, или 63% из 57 миллионов смертей, зарегистрированных в мире в 2008 г., были вызваны неинфекционными заболеваниями, включающими, в основном, сердечнососудистую патологию (48%), онкологические заболевания (21%), хроническую патологию органов дыхания (12%) и сахарный диабет (3.5%). Согласно прогнозам ВОЗ, если не будут приняты меры, общее ежегодное количество смертей от неинфекционных заболеваний к 2030 г. увеличится до 55 миллионов [2].

Четыре категории заболеваний, на которых сконцентрирован Глобальный план действий по профилактике и контролю неинфекционных заболеваний на 2013-2020 гг. – сердечнососудистые заболевания, онкологические заболевания, хроническая патология органов дыхания и сахарный диабет – вносят самый крупный вклад в заболеваемость и смертность от неинфекционных заболеваний. Эти четыре категории неинфекционных заболеваний в значительной мере предотвратимы или поддаются контролю посредством эффективных вмешательств, направленных на устранение общих факторов риска, а именно: употребления табака и алкоголя, нездорового режима питания, недостаточной физической нагрузки (гиподинамии), а также с помощью ранней диагностики и лечения. При этом опыт большинства стран мира показал, что воздействия в течение

10 лет, направленные на снижение распространенности указанных факторов риска обуславливают снижение смертности в среднем на 55%[3].

Четыре основных распространенных фактора риска – употребление табака, гиперхолестеринемия, недостаточная физическая нагрузка (гиподинамия) и злоупотребление алкоголем – являются наиболее важными факторами риска развития неинфекционных заболеваний. Кроме того, на заболеваемость и смертность от онкологических заболеваний, сердечнососудистой патологии и хронических заболеваний органов дыхания оказывают влияние загрязнение окружающей среды, изменения климата и психологические стрессы. Все это вкуче с проявлениями профессионального стресса является весьма актуальным для сотрудников силовых служб, в том числе и сотрудников уголовно-исполнительной системы [4].

К числу сотрудников, имеющих *повышенный уровень артериального давления*, относятся сотрудники, имеющие гипертоническую болезнь или симптоматические артериальные гипертензии (кодируется по МКБ-10 [5] кодами *I10-I15*), а также сотрудники с повышенным артериальным давлением при отсутствии диагноза гипертонической болезни или симптоматической артериальной гипертензии (кодируется по МКБ-10 кодом *R03.0*). *Дислипидемия* – отклонение от нормы одного или более показателей липидного обмена (общий холестерин 5 ммоль/л и более; холестерин липопротеидов высокой плотности у мужчин менее 1,0 ммоль/л, у женщин менее 1,2 ммоль/л; холестерин липопротеидов низкой плотности более 3 ммоль/л; триглицериды более 1,7 ммоль/л) (кодируется по МКБ-10 кодом *E78*). *Гипергликемия* – уровень глюкозы плазмы натощак 6,1 ммоль/л и более (кодируется по МКБ-10 кодом *R73.9*) либо наличие сахарного диабета, в том числе в случае, если в результате эффективной терапии достигнута нормогликемия. *Курение табака* – ежедневное выкуривание по крайней мере одной сигареты и более (кодируется по МКБ-10 кодом *Z72.0*). *Нерациональное питание* – избыточное потребление пищи, жиров, углеводов, потребление поваренной соли более 5 граммов в сутки (досаливание приготовленной пищи, частое употребление солений, консервов, колбасных изделий), недостаточное потребление фруктов и овощей (менее 400 граммов или менее 4-6 порций в сутки). Определяется с помощью опроса (анкетирования), предусмотренного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 февраля 2015 года № 36ан (кодируется по МКБ-10 кодом *Z72.4*). *Избыточная масса тела* – индекс массы тела 25-29,9 кг/м², и более (кодируется по МКБ-10 кодом *R63.5*). *Ожирение* – индекс массы тела 30 кг/м² и более (кодируется по МКБ-10 кодом *E66*). *Низкая физическая активность* – ходьба в умеренном или быстром темпе менее 30 минут в день (кодируется по МКБ-10 кодом *Z72.3*). *Риск пагубного потребления алкоголя* (кодируется по МКБ-10 кодом *Z72.1*) и риск потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача (кодируется по МКБ-10 кодом *Z72.2*) определяются с помощью опроса (анкетирования), предусмотренного приказом

Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 февраля 2015 года № 3бан. *Отягощенная наследственность* определяется при наличии инфаркта миокарда (кодируется по МКБ-10 кодом Z82.4) и(или) мозгового инсульта (кодируется по МКБ-10 кодом Z82.3) у близких родственников (матери или родных сестер в возрасте до 65 лет или у отца, родных братьев в возрасте до 55 лет), наличии у близких родственников в молодом или среднем возрасте или в нескольких поколениях злокачественные новообразования (кодируется по МКБ-10 кодом Z80), при наличии у близких родственников в молодом или среднем возрасте хронических болезней нижних дыхательных путей (кодируется по МКБ-10 кодом Z82.5), при наличии сахарного диабета у близких родственников в молодом или среднем возрасте (кодируется по МКБ-10 кодом Z83.3).

Суммарный относительный сердечно-сосудистый риск устанавливается у граждан в возрасте от 21 до 39 лет, суммарный абсолютный сердечно-сосудистый риск устанавливается у граждан в возрасте от 40 до 65 лет при отсутствии у гражданина выявленных заболеваний, связанных с атеросклерозом. При отнесении граждан ко II группе состояния здоровья учитывается только величина абсолютного суммарного сердечно-сосудистого риска.

Согласно статистической отчетности ФСИН России, предоставленной ФКУ НИИИТ ФСИН России и УОМСО ФСИН России, к 1-й группе диспансерного учета (практически здоровые) отнесены 44,49% лиц, прошедших диспансеризацию, к 2-й группе диспансерного учета (лица, имеющие риск развития заболеваний) – 15,68%, к 3-й диспансерного учета (лица, нуждающиеся в дополнительном обследовании) – 46,61%, к 4-й группе диспансерного учета (лица, нуждающиеся в дообследовании или лечении в стационаре) – 2,37%, к 5-й группе диспансерного учета (лица, нуждающиеся в высокотехнологичной медицинской помощи) – 0,04%. По результатам диспансеризации нуждающихся в санаторно-курортном лечении было 4,11%.

При анализе заболеваемости по данным профилактических осмотров общая заболеваемость в 2013 году составила 578 случаев на 1000 обследованных сотрудников. Первичная заболеваемость – 81 случай на 1000 обследованных, что составило 14% от общей заболеваемости. Структура заболеваемости по классам распределилась следующим образом: на первом месте среди классов заболеваемости в обследуемых регионах расположились заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани. Заболеваемость в данном классе составила 102 случая на 1000 обследованных (17,59%). На второй ранговой позиции расположились болезни системы кровообращения (98 случаев на 1000 обследованных), среди которых лидируют болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением. Распространенность данной нозологии среди личного состава уголовно-исполнительной системы составила 67 случаев на 1000 обследованных. Подобное положение болезней системы кровообращения среди наиболее частых патологий у сотрудников вполне объяснимо с точки

зрения высокой стрессогенности данного рода деятельности, высокой степени моральной и психологической ответственности сотрудников УИС [6]. Третье ранговое место среди общей заболеваемости сотрудников по данным диспансеризации заняли болезни органов пищеварения. Их распространенность составила 82 случая на 1000 обследованных, что соответствовало 14,3%. Последнее связано, по всей видимости, с тяжелыми условиями прохождения службы в УИС и повышенной стрессогенностью выполняемой сотрудниками работы.

Первое место в структуре первичной заболеваемости заняли болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ – 19,6%. Преобладание именной данного класса заболеваний отмечается в Оренбургской, Самарской, Саратовской и Тюменской областях. На втором месте расположились болезни системы кровообращения – 17,91%, причем во всей структуре впервые выявленной патологии удельный вес болезней, характеризующихся повышенным кровяным давлением, составил 12,57%, то есть у каждого восьмого впервые выявленным заболеванием являлась артериальная гипертензия. Особенно велик удельный вес болезней кровообращения в Калининградской, Липецкой, Свердловской областях, Республиках Удмуртия и Хакасия. На третьем месте в структуре первичной заболеваемости – болезни глаза и его придаточного аппарата (15,5%). В структуре заболеваемости данный класс превалирует в Ивановской области и Красноярском крае.

Предлагаемый нами комплекс мероприятий по проведению профилактических осмотров и оздоровительных мероприятий среди сотрудников уголовно-исполнительной системы, с одной стороны, в части мероприятий повторяет рекомендации Министерства здравоохранения по проведению диспансеризации взрослого населения, а, с другой стороны, дополняет их обследованиями и консультациями, целесообразными для медицинского осмотра сотрудников, деятельность которых сопряжена с высокими физическими и эмоциональными перегрузками. Важно, чтобы комплекс мероприятий по диспансеризации личного состава уголовно-исполнительной системы не был формальным, не вызывал опасения среди сотрудников, поскольку не должен носить характер их медицинского освидетельствования, и в целом отвечать целям и задачам диспансеризации работающего населения, то есть способствовать раннему выявлению и профилактике неинфекционных заболеваний, выявлению и коррекции их факторов риска [7]. Диспансеризация в том комплексе, который предусмотрен нормативно-правовыми актами Министерства здравоохранения Российской Федерации не может проводиться ежегодно, поскольку требует высоких затрат со стороны органов здравоохранения и работодателя, поэтому целесообразно проведение ежегодных профилактических осмотров с целью скрининга заболеваний и патологических состояний и перманентная работа по оздоровлению личного состава. Рекомендации по коррекции факторов риска неинфекционных

заболеваний (профессионального стресса, повышенного артериального давления, нерационального питания, гиподинамии, курения табака и злоупотребления алкоголем) должны лечь в основу комплекса оздоровительных мероприятий сотрудников ФСИН России. Причем работа с факторами риска на рабочем месте должна стать парадигмой в деятельности центров медицинской и социальной реабилитации ФСИН России. Проявлению реальной заинтересованности федеральной службы в оздоровлении ее сотрудников может способствовать оптимизация центров медицинской и социальной реабилитации с передачей им функций отделений (кабинетов) профилактики и созданием на их базе передвижных врачебных бригад для проведения диспансеризации и профилактических осмотров. Это повысит информированность руководства территориальных органов и всей службы о состоянии здоровья личного состава, позволит максимально эффективно и прицельно проводить мероприятия по оздоровлению.

Литература

1. Глобальный план действий по профилактике и контролю неинфекционных заболеваний на 2013-2020 гг. Обновленный пересмотренный проект. Версия от 15 марта 2013 г. <http://mpmo.ru/content/2014/03/Версия-от-15-марта-2013-года.pdf> (Дата обращения: 01.04.2016).
2. Causes of death 2008: data sources and methods. World Health Organization, Geneva, 2011 http://www.who.int/healthinfo/global_burden_disease/cod_2008_sources_methods.pdf (Дата обращения 01.04.2016)
3. Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения http://www.rakpobedim.ru/fileadmin/user_upload/pdf/metodrek_po_d.pdf. (Дата обращения 01.04.2016)
4. Бурт А.А. Интроспективная оценка проблем и перспектив оказания медицинской помощи сотрудникам уголовно-исполнительной системы // Национальная ассоциация ученых (НАУ). Ежемесячный научный журнал, № 5(10), 2015. С. 11-14.
5. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра <http://docs.cntd.ru/document/902286265> (Дата обращения 01.04.2016).
6. Бурт А.А., Бухтояров О.В., Пономарев С.Б. О методологических основах профилактики профессионального стресса у сотрудников уголовно-исполнительной системы // Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина: сб. материалов секции в рамках II Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия», 2-4 апреля 2015 года / сост. И.А. Дербенева, И.С. Шилова. – Пермь: ФКОУ ВПО Пермский институт ФСИН России, 2015. – С. 33-36.

7. Пономарев С.Б., Бурт А.А. О возможностях медико-психологической реабилитации сотрудников уголовно-исполнительной системы // Материалы пленарного заседания II Международного пенитенциарного форума «Преступление, наказание, исправление» (к 60-летию принятия Минимальных стандартных правил обращения с заключенными и 30-летию принятия Минимальных стандартных правил, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, Рязань, 25-27 ноября 2015 г.: Т. 5. – 2015. – С. 73-76.

*Волков П.Б.,
старший преподаватель кафедры ФК и БЖ,
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт»,
г. Глазов*

Организация сотрудничества с учащимся 5-8-х классов, освобожденных от практических занятий физической культурой

Основная проблема реализации новых образовательных стандартов второго поколения (ФГОС) на уроках физической культуры в средней школе заключается в изыскании активных методов обучения не только для школьников, занимающихся на занятии, но и для учащихся, которые, по тем или иным причинам, вынуждены только присутствовать на уроке.

Анализ литературных источников показывает, что сегодня в системе общего среднего образования наблюдается тенденция, ориентированная на развитие учебно-познавательной деятельности учащихся, освобожденных от практических занятий физической культурой. Реферат и иная работа теоретического плана являются основным видом деятельности, обеспечивающим «занятость» таких учащихся. Педагог не учитывает интересы, способности, склонности учащихся, в лучшем случае, предлагает самостоятельно выбрать тему из расширенного списка.

Не оспаривая достоинства выполнения подобных заданий школьниками, следует заметить, что на уроках физической культурой они предоставлены сами себе, не выполняют учебную работу: ни функциональную, ни научно - проектную, ни исследовательскую.

В связи с этим актуальны вопросы внедрения таких форм построения учебно-воспитательного процесса уроков физической культуры, с освобожденными от практических занятий учащимися, которые смогут переориентировать деятельность школьников на накопление опыта проектной, исследовательской, творческой и исполнительской деятельности.

Одной из форм проведения занятий физической культурой с учащимися 5-8 классов является включение школьников, освобожденных от практических занятий физическими упражнениями, в сопровождение учебно-воспитательного процесса через выполнение ими разнообразных

функциональных обязанностей на конкретном уроке, исходя из их индивидуальных возможностей и способностей.

В ходе занятия осуществляется практическое обучение школьников самостоятельному получению знаний, приобретению индивидуального опыта в сопровождении физкультурной деятельности и формированию навыков в видах деятельности (коммуникативной, познавательной, регулятивной) и создания условий для решения данной задачи.

Главной целью урока для данного контингента учащихся является раскрытие их сильных сторон в использовании средств и методов физической культуры с целью приобщения воспитанников к сопровождению учебно-воспитательного процесса на занятии физической культуры.

Планируемые результаты: сформировать у детей, освобожденных от практических занятий физическими упражнениями, представления о значении физической культуры для укрепления здоровья с позиции психического, социального благополучия, о её позитивном влиянии на развитие эмоций и психики; о физической культуре и здоровье, как факторах успешного обучения и социализации.

Перед уроком учитель физической культуры наделяет учащихся, освобожденных от практических занятий физической культурой, обязанностями, которые учитывают их творческие и исполнительские способности. Школьники, освобожденные от занятий физической культурой, получают возможность использовать на занятии личные мобильные средства (смартфоны, айфоны, планшеты и т.п.), вести видеозаписи, рисовать, чертить, монтировать и т.п.

Планируемые результаты: сформировать у воспитанников навыки систематического наблюдения за физическим состоянием сверстников по данным мониторинга пульсометрии, хронометрических показателей, наблюдение за проявлением показателей физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).

Задачи учителя физической культуры перед началом занятия:

■ первоначальная организация обучающихся:
своевременно подготовить учащихся, освобожденных от занятий ФК, дидактическим материалом к уроку;

■ целесообразность использования площади спортивного зала:
определить функциональные зоны в спортивном зале для работы помощников на занятии;

■ обеспечить помощников
необходимым оборудованием и инвентарем;

■ подготовить помощников к уроку: внешний вид, психическая и эмоциональная готовность;

■ постановки цели, задач на уроке перед помощниками;

■ контакт педагога с помощниками: проявление учителем должной требовательности при выполнении помощниками заданий.

Способы организации учащихся, освобожденных от занятий ФК (групповой, индивидуальный) при выполнении заданий, направленных на обучение новому виду деятельности на уроке.

Для учащихся, с выраженными исполнительскими способностями, подбираются задания с функциями контроля, сопровождения учебно-воспитательного процесса. Например, школьники получают задания по исполнению функций помощников педагога по организации учащихся при выполнении физических упражнений: помощники на этапах (исполнительская деятельность).

Другие учащиеся, которые в образовательном процессе проявляют творческие способности могут получить следующие задания: бригада (3 школьника), контролирует динамику физической нагрузки на занятии по данным пульсометрии в выборке занимающихся физической культурой на уроке учащихся (научно - исследовательская деятельность); дуэт (оператор и журналист), получают задание - провести интервьюирование (коммуникативная деятельность); видео оператор-контролер, проводящий видеосъемку исполнения упражнений учащимися на планшет или телефон, с целью оперативной работы учителя по коррекции и исправлению ошибок школьников путем просмотра видео повтора (функциональная деятельность); учащийся, проводящий визуальные наблюдения за внешними признаками утомления (исследовательская деятельность); два-три учащихся зарисовывающих, например, фазы техники выполнения прыжка через коня (художественно-графическая деятельность); для учащегося, имеющего склонность к профессии методиста, бухгалтера определяется функция хронометрирования:

целесообразность распределения времени на выполнение комплекса общеразвивающих упражнений (эффективность комплекса ОУ для общей и специальной подготовки организма обучающихся, правильная последовательность упражнений в комплексе ОУ, оригинальность подобранных упражнений), основных движений и подвижной игры в основной части урока и т.п.

В зависимости от количества учащихся, освобожденных от практических занятий физическими упражнениями, учитель варьирует задания и распределяет школьников на их выполнение. Важным моментом является распределение учащихся по функциональным зонам в спортивном зале или школьном стадионе для оптимальной и продуктивной работы на занятии всех участников учебно-воспитательного процесса.

Построение учебно-воспитательного процесса уроков физической культуры, с освобожденными от практических занятий учащимися 5-8-х классов подобным образом, позволяет педагогу организовать направленное воздействие на активизацию видов деятельности школьников, использовать дифференцированный и индивидуальный подход, придать занятию творческий импульс.

В заключительной части урока учащиеся, освобожденные от практических занятий физической культурой, отчитываются, о проведенной работе, перед классом.

Например, восьмиклассники могут огласить результаты анализа методики воспитания физических качеств. Ответив на следующие вопросы: Какое внимание на уроке уделяется формированию и совершенствованию осанки. Дать свою оценку и рекомендации.

Для семиклассников представляется возможным раскрыть содержание работы по воспитанию физических качеств, ответив на вопросы: какие физические качества развивались на уроке; какие физические упражнения были направлены на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости?

В зависимости от количества учащихся, освобожденных от занятий ФК, проводится анализ урока, который в идеале, должен быть многосторонним. Необходимо проанализировать стороны методики урока.

Все увиденное в уроке должно оцениваться. Субъективная оценка должна быть обоснованной, доказательной, аргументированной. В уроке по возможности должны быть вскрыты недостатки и даны практические рекомендации по их устранению.

Индивидуальные и групповые формы отчетов служат материалом для проектов, презентаций, исследовательской деятельности учащихся.

Позитивной стороной индивидуального подхода по наделению учащихся функциональными заданиями является следующее:

- выявляем способных к тренерской деятельности или к судейству школьников, через проявление ими способности при выполнении заданий на уроке в качестве помощников учителя;

- в подростковом возрасте интерес к видам деятельности не устойчив. «Забыл» подросток спортивную форму на ряд занятий, попробовал себя в разных ролях помощника учителя, не понравилось или «не пошло» - вновь стал заниматься вместе со всеми учащимися физическими упражнениями;

- учитель должен применять приемы стимулирования и мотивирования к основному виду деятельности, создавать ситуации успеха для учащихся, освобожденных от практических занятий физическими упражнениями. Например, Василий, Дмитрий, Ирина на занятии активно выполняли задания учителя, скажем им спасибо. Действительно, они очень старались и проявили усердие, но, как гимнасты (легкоатлеты, лыжники, баскетболисты и т.д.) вы более способны, поэтому на следующее занятие ждем вас в спортивной форме.

Таким образом, новые формы построения учебно-воспитательного процесса уроков физической культуры, с освобожденными от практических занятий учащимися 5-8-х классов, способствуют решению проблемы совершенствования образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» в рамках реализации ФГОС, наделяют учителя эффективным педагогическим инструментарием, способствующих созданию оптимальных

для этого условий. Учащиеся познают методiku проектно-исследовательской деятельности, формируют активно-преобразующее отношение к получаемой информации; управляют разнообразными видами деятельности на уроке, осваивают предметную и организационную стороны учения; проектируют эмпирический материал в продукт (товар) и оформляют презентацию.

Использование индивидуального подхода к учащимся 5-8-х классов, освобожденных от практических занятий физической культурой, дает возможности раскрыть всё многообразие педагогического процесса происходящего на отдельном уроке физической культуры в общеобразовательной школе.

*Жансагимова А.Е.,
доктор РНД "Туризм"
доцент кафедры «Экономики», университет «Астана»*

*Мауина Г.А.,
канд. эконом. наук,
зав. кафедры «Экономики», университет «Астана»*

*Жолмуханова А.Ж.,
канд. эконом. наук,
доцент кафедры «Экономики», Каз АТУ им. С.Сейфуллина,
Республика Казахстан*

Статистика окружающей среды

Наличие качественной, достоверной и сопоставимой информации является необходимым условием для принятия взвешенных решений и проведения эффективной политики в области охраны окружающей природной среды и рационального природопользования как на региональном, так и на международном уровне.

Нами предлагается пример расчета корреляции между рядом показателей статистики окружающей среды и показателями заболеваемости и смертности населения (с использованием пакета Statistica 10.0).

С целью учета региональной специфики данные взяты по пяти регионам (Алматы, Астана, Павлодарская область, Карагандинская область, Костанайская область)

Исходные данные представлены в таблицах 1 – 4. По загрязняющим веществам берутся те их виды, которые давно и успешно измеряются в Казахстане.

Таблица 1. Данные по загрязнению, заболеваемости и смертности по регионам Казахстана, Алматы [1]

На начало периода	Заболеваемость	Смертность	Выбросы в атмосферу, стационарные источники	Выбросы твердых загрязняющих веществ	Выбросы жидких и газообразных загрязняющих веществ	Затраты на охрану окр.среды, млн.тенге
2012	75126,0	7,24	11,7	1,3	10,4	2478
2013	76718,3	6,83	12,1	1,4	10,7	2765
2014	72524,4	6,47	12,4	1,1	11,3	2917

Таблица 2. Данные по загрязнению, заболеваемости и смертности по регионам Казахстана, Астана [1]

На начало периода	Заболеваемость	Смертность	Выбросы в атмосферу, стационарные источники	Выбросы твердых загрязняющих веществ	Выбросы жидких и газообразных загрязняющих веществ	Затраты на охрану окр.среды
2012	65276,8	6,38	63,5	14,1	49,5	381
2013	62513,8	6,4	64,9	13,8	51,1	688
2014	58330,0	6,12	60,6	13,0	47,6	1302

Таблица 3 Данные по загрязнению, заболеваемости и смертности по регионам Казахстана, Павлодарская область [1]

На начало периода	Заболеваемость	Смертность	Выбросы в атмосферу, стационарные источники	Выбросы твердых загрязняющих веществ	Выбросы жидких и газообразных загрязняющих веществ	Затраты на охрану окр.среды
2012	71954,4	9,23	632,2	196,6	435,7	17152
2013	69797,8	8,96	675,9	180,0	495,9	17926
2014	71709,9	8,19	650,4	153,0	497,4	15689

Таблица 4. Данные по загрязнению, заболеваемости и смертности по регионам Казахстана, Карагандинская область [1]

На начал о перио да	Заболеваем ость	Смертн ость	Выбросы в атмосферу, стационарн ые источники	Выбросы твердых загрязняю щих веществ	Выбросы жидких и газообразн ых загрязняю щих веществ	Затрат ы на охрану окр.сре ды
2012	57158,0	9,74	691,3	185,0	506,3	13447
2013	54836,3	9,74	641,4	174,5	466,9	15559
2014	53079,5	8,87	572,6	161,1	411,5	16798

Таблица 5. Данные по загрязнению, заболеваемости и смертности по регионам Казахстана, Костанайская область [1]

На начал о перио да	Заболеваем ость	Смертно сть	Выбросы в атмосферу , стационар ные источники	Выбросы твердых загрязняю щих веществ	Выбросы жидких и газообразн ых загрязняю щих веществ	Затрат ы на охрану окр.сре ды
2012	49547,1	9,58	109,4	51,0	58,5	13823
2013	49813,7	9,10	100,6	47,3	53,3	12263
2014	48295,2	8,36	115,4	53,7	61,7	12877

Используя инструмент Statistica по Алматы получаем следующие данные.

Для зависимости заболеваемости от атмосферных выбросов: $y = -0,547x_1 + 114615,6$

Для зависимости заболеваемости от твердых и жидких веществ: $y = 1,06x_2 + 0,84x_3 + 51899,8$

Для зависимости заболеваемости от затрат на охрану: $y = -0,47x_4 + 86853,63$

Таким образом, установлена обратная зависимость заболеваемости от затрат на охрану и атмосферных выбросов и прямая – от объемов твердых и жидких загрязняющих веществ.

Для зависимости смертности от атмосферных выбросов: $y = -1x_1 + 20$

Для зависимости смертности от твердых и жидких веществ:

$y = -0,36x_2 - 1,3x_3 + 19,46$

Для зависимости смертности от затрат на охрану: $y = -0,99x_4 + 11$

Таким образом, установлена обратная зависимость смертности от всех переменных.

Используя инструмент Statistica по Астане получаем следующие данные.

Для зависимости заболеваемости от атмосферных выбросов:

$$y=0,745x_1 - 12764$$

Для зависимости заболеваемости от твердых и жидких веществ:

$$y=1,14x_2 - 0,21x_3 - 13459$$

Для зависимости заболеваемости от затрат на охрану: $y=-1x_4 + 67919$

Таким образом, установлена обратная зависимость заболеваемости от затрат на охрану и жидких веществ и прямая – от объемов твердых загрязняющих веществ и атмосферных выбросов.

Для зависимости смертности от атмосферных выбросов: $y=0,966x_1 + 20$

Для зависимости смертности от твердых и жидких веществ:

$$y=0,591x_2 + 0,481x_3 + 1,96$$

Для зависимости смертности от затрат на охрану: $y=-0,92x_4 + 11$

Таким образом, установлена прямая зависимость смертности от всех переменных, кроме затрат на охрану.

Используя инструмент Statistica по Павлодарской области получаем следующие данные.

Для зависимости заболеваемости от атмосферных выбросов:

$$y=-0,95x_1 + 104448,9$$

Для зависимости заболеваемости от твердых и жидких веществ:

$$y=-1,4x_2 - 1,7x_3 + 110983$$

Для зависимости заболеваемости от затрат на охрану: $y=-0,69x_4 + 67919$

Таким образом, установлена обратная зависимость заболеваемости от всех независимых переменных.

Для зависимости смертности от атмосферных выбросов: $y=-0,16x_1 + 20$

Для зависимости смертности от твердых и жидких веществ:

$$y=1,17x_2 + 0,224x_3 + 2,09$$

Для зависимости смертности от затрат на охрану: $y=0,825x_4 + 2,16$

Таким образом, установлена прямая зависимость смертности от всех переменных, кроме атмосферных выбросов.

Используя инструмент Statistica по Карагандинской области получаем следующие данные.

Для зависимости заболеваемости от атмосферных выбросов:

$$y=0,985x_1 + 33544$$

Для зависимости заболеваемости от твердых и жидких веществ:

$$y=6,47x_2 - 5,5x_3 - 28026$$

Для зависимости заболеваемости от затрат на охрану: $y=-x_4 + 73414,7$

Таким образом, установлена обратная зависимость заболеваемости от затрат на охрану и объема выброса жидких веществ.

Для зависимости смертности от атмосферных выбросов: $y=0,908x_1 + 4,5$

Для зависимости смертности от твердых и жидких веществ:

$$y=-15x_2 + 16x_3 + 41,68$$

Для зависимости смертности от затрат на охрану: $y=-0,78x_4 + 13$

Таким образом, установлена прямая зависимость смертности от всех переменных, кроме твердых веществ и затрат на охрану, от которых зависимость обратная.

Используя инструмент Statistica по Костанайской области получаем следующие данные.

Для зависимости заболеваемости от атмосферных выбросов:

$$y = -0,89x_1 + 59766$$

Для зависимости заболеваемости от твердых и жидких веществ:

$$y = -10x_2 + 9,3x_3 - 76651,86$$

Для зависимости заболеваемости от затрат на охрану: $y = -0,04x_4 + 49793$

Таким образом, установлена обратная зависимость заболеваемости от затрат на охрану и объема выброса жидких веществ.

Для зависимости смертности от атмосферных выбросов: $y = -0,51x_1 + 13,6$

Для зависимости смертности от твердых и жидких веществ:

$$y = -19x_2 + 18,2x_3 + 37,75$$

Для зависимости смертности от затрат на охрану: $y = 0,5x_4 + 3,93$

Таким образом, установлена прямая зависимость смертности от всех переменных, кроме твердых веществ и затрат на охрану, от которых зависимость обратная.

Используя инструмент Statistica по Алматы получаем следующие данные.

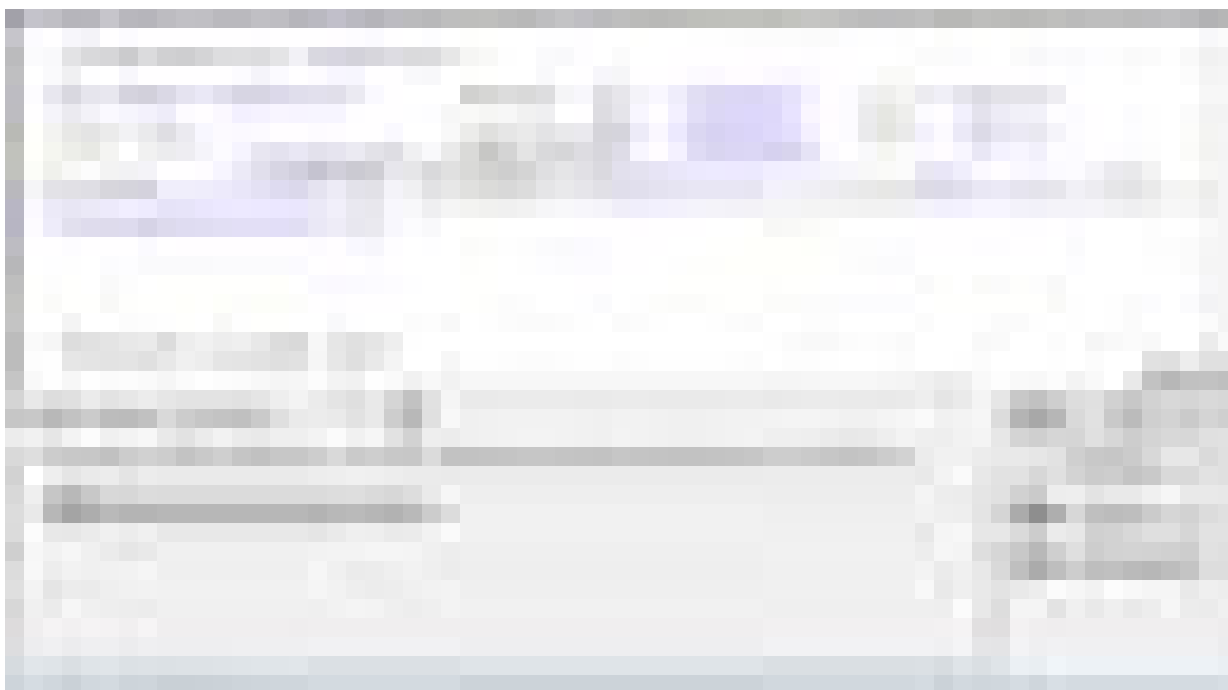


Рис. 1. Результаты работы программы по последней модели

Таким образом, влияние выбросов в атмосферу на заболеваемость и смертность положительное только в двух регионах. Нельзя также говорить о четкой связи между выбросами твердых загрязняющих веществ и

заболеваемостью, она различна в зависимости от региона. Однозначно почти во всех случаях приводят к росту заболеваемости и смертности выбросы жидких и газообразных загрязняющих веществ. Рост затрат на охрану окружающей среды почти во всех регионах приводит к снижению показателей заболеваемости и смертности, что говорит об эффективности этих затрат. Регион, где загрязнение наиболее четко коррелирует со смертностью и заболеваемостью – Астана. Менее всего эта зависимость проявляется в Алматы, где смертность падает, несмотря на рост загрязнения (видимо за счет улучшения медицинского обслуживания).

Литература

1. Показатели статистики окружающей среды Республики Казахстан. URL: http://stat.gov.kz/faces/homePage/ecolog?_afzLoop=25337391369655289#%40%3F_afzLoop%3D25337391369655289%26_adf.ctrl-state%3Dwogrzk6e5_37

*Зайцева О.В.,
учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа»
г. Нурлат,*

Модель улучшения показателей психофизического состояния детей среднего школьного возраста в рамках вариативной части программы по физической культуре

В концепции модернизации образования для достижения нового, современного качества общего образования отмечается необходимость оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создания в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет использования эффективных методов обучения, повышения объема и качества занятий физической культурой [(1, с. 123-127.); (2, с. 91-92)].

Целью исследования являлось: определить эффективность применения модели улучшения показателей психофизического состояния детей среднего школьного возраста в рамках вариативной части программы по физической культуре.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, психологическое тестирование (для определения продуктивности и устойчивости внимания - методика «Найди и вычеркни» (автор Немов Р.С.), для определения оперативной памяти - «Методика исследования оперативной памяти школьников» (автор А.Р. Лурии), для определения психических состояний исследуемых - тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку), тестирование физической подготовленности, функциональные пробы, моделирование, педагогический эксперимент, метод

математической статистики.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 1» города Нурлат республики Татарстан. В нем приняло участие 36 учащихся 5 классов в возрасте 11-12 лет, составляющие контрольную и экспериментальную группу исследования. В контрольной группе – 18 детей (10 девочек и 8 мальчиков), в экспериментальной группе – 18 детей (9 девочек и 9 мальчиков).

Исследование психофизического состояния детей до эксперимента выявило следующее:

1) по методике «Исследование оперативной памяти» у большинства девочек (55%) и мальчиков (58%) - средний уровень сформированности оперативной памяти;

2) по методике «Найди и вычеркни» у большинства девочек (58%) и мальчиков (76%) - средняя продуктивность и устойчивость внимания;

3) по тесту «Самооценка психических состояний» (по Айзенку): большинство девочек (50%) имеют средний уровень тревожности, 59% мальчиков - не тревожны, 59% мальчиков - не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей, 52% девочек имеют средний уровень фрустрации, 50% девочек и 67% мальчиков - не агрессивны, они спокойны и выдержаны, 57% девочек и 73% мальчиков имеют средний уровень ригидности;

4) показатели физической подготовленности детей такие как, скоростные и координационные способности оцениваются как средний уровень; скоростно-силовые и гибкость – низкий; силовые способности у мальчиков имеют низкий уровень, а у девочек – средний.

Педагогический эксперимент заключался в разработке и внедрение модели повышения психофизического состояния детей 11-12 лет в вариативную часть программы по физической культуре (Рис.1).



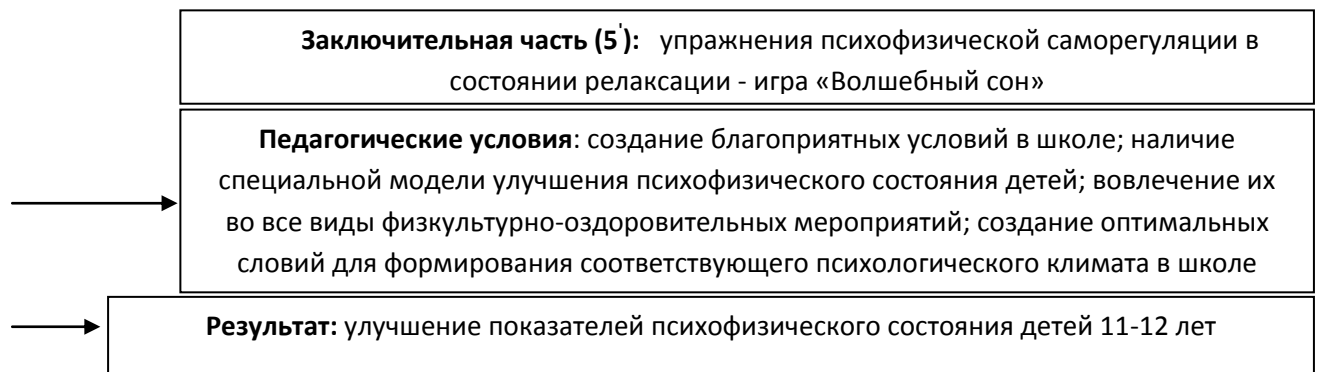


Рис. 1. Модель улучшения показателей психофизического состояния детей среднего школьного возраста

Модель включала в себя:

1) цель - овладение основами физкультурной деятельности личностно-ориентированной оздоровительной направленности;

2) задачи – образовательные (формировать знания и навыки к практическим действиям на сохранение здоровья; обеспечивать необходимой информацией для формирования стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; формировать представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.), воспитательные (формирование бережного отношения к своему здоровью, понимание ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии; пробуждения и роста желания следовать здоровому образу жизни), оздоровительные (улучшение оперативной памяти, продуктивности и устойчивости внимания; повышение физической подготовленности);

3) принципы - индивидуализации, систематичности, доступности, сознательности и активности;

4) физкультурно-оздоровительные технологии - динамические упражнения аэробного характера, статистические упражнения, подвижные игры для развития физических качеств и упражнения психофизической саморегуляции в состоянии релаксации;

5) педагогические условия;

6) результаты.

Экспериментальная группа занималась по разработанной нами модели, контрольная группа – по программе Госстандарта общеобразовательной школы.

После окончания педагогического эксперимента было повторно проведено исследование показателей психофизического состояния детей 11-12 лет, которое выявило достоверный прирост по следующим показателям:

1) по методике «Исследование оперативной памяти»: у девочек - на 18%, у мальчиков - на 20%;

2) по тесту «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) у девочек: показатели тревожности - на 16,6%, фрустрации - на 16,5%, агрессивности - на 15,9%, ригидности - на 14,7%;

3) по тесту «Самооценка психических состояний (по Айзенку): показателей тревожности - на 35,9%, агрессивности - на 34,8%, ригидности - на 27,4%;

4) у девочек по показателям теста «Бег на 30 м» - на 6,2%, «Челночный бег 3х10 м» - на 7,4%, «Наклон вперед из положения сидя» - на 21,3%;

5) у мальчиков по показателям теста «Бег на 30 м» - на 5,8%, «Челночный бег 3х10 м» - на 3,9%.

Таким образом, внедрение модели улучшения психофизического состояния детей 11-12 лет оказало положительное влияние на результаты исследуемых.

Литература

1. Агеева Г.Ф. Исследование влияния педагогической технологии организованной и самостоятельной двигательной активности детей 3-6 лет на параметры двигательной активности / Г.Ф. Агеева // Традиции и инновации в системе подготовки спортсменов и спортивных кадров материалы II Всероссийской отраслевой научной интернет-конференции преподавателей спортивных вузов в режиме on-line. Научно-организационное управление ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма» - 2014 - С. 123-127.

2. Агеева Г.Ф. Психофизическое состояние детей дошкольного возраста в процессе освоения инновационной программы / Г.Ф. Агеева // Теория и практика физической культуры – 2008 - № 2.

*Иванцова Н.А.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Тулякова О.В.
канд.биол.наук., доцент,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
г.Киров*

Использование межпредметных связей на уроках ОБЖ по теме «пожары»

В современных условиях возникает необходимость формирования у школьников не частных, а обобщенных умений, обладающих свойством широкого переноса. Такие умения, будучи сформированными в процессе изучения какого-либо предмета, затем свободно используются учащимися при изучении других предметов и в практической деятельности.

В настоящее время в связи с увеличением объема информации, подлежащего усвоению в период школьного обучения, и в связи с

необходимостью подготовки всех учащихся к работе по самообразованию особо важное значение приобретает изучение роли межпредметных связей в активизации познавательной деятельности учащихся [1, с. 10].

Осуществление межпредметных связей помогает формированию у учащихся цельного представления о безопасности жизнедеятельности и взаимосвязи между ними и поэтому делает знания практически более значимыми и применимыми, это помогает учащимся те знания и умения, которые они приобрели при изучении одних предметов, использовать при изучении других предметов, дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников средней школы. С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для профессионального самоопределения учащихся средних общеобразовательных школ. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников. Межпредметные связи следует рассматривать как отражение в учебном процессе межнаучных связей, составляющих одну из характерных черт современного научного познания [2, с. 32-33].

Теоретическая значимость работы определяется тем, что применение в построении урока системы межпредметных связей при изучении темы «Пожары» повысит уровень знаний.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты могут быть использованы учителями ОБЖ в общеобразовательных школах при изучении темы «Пожары»

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс обучения ОБЖ в общеобразовательном учреждении с учащимися 8 классов, при изучении темы «Пожары».

Предмет исследования: методологические основы построения и реализации системы межпредметных связей ОБЖ с циклом смежных естественных дисциплин в условиях педагогической системы обучения.

Цель: повышение уровня знаний учащихся среднего школьного возраста по теме «Пожары».

Для реализации поставленной цели и проверки гипотезы в данной части исследования поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить научно-методическую литературу исследования.
2. Разработать методику проведения урока использования межпредметных связей с циклом смежных естественных дисциплин.
3. Проверить эффективность проведенных занятий, уровень знаний учащихся средних классов.

В соответствии с поставленными целями и задачами нами была предложена следующая гипотеза: использование межпредметных связей с

циклом смежных естественных дисциплин в условиях педагогической системы обучения повысит уровень знаний по данной теме.

Методы исследования

1. Теоретический анализ и обобщение литературных источников позволил нам выяснить актуальность выбранной темы, выявить проблемы разрабатываемой темы и пути их решения.

В ходе анализа учебно-методической литературы, мы определили понятие межпредметных связей и подобрали тему урока – «Пожары».

2. Педагогическое тестирование позволяет выявить уровень знаний учащихся на том или ином этапе исследования, то есть до и после педагогического эксперимента.

3. Педагогический эксперимент позволяет выявить эффективность предложенной методики. Для экспериментальной группы нами самостоятельно был разработан урок с использованием межпредметных связей циклом смежных естественных дисциплин. Для контрольной группы, нами был разработан урок без использования межпредметных связей циклом смежных естественных дисциплин.

4. Методы математической статистики позволяет выявить результаты, сравнить их и получить достоверные различия. Результаты исследования подвергнуты статистической обработки методами параметрической статистики. Вычисляли среднее арифметическое (M) и стандартную ошибку среднего (m), что выражали в тексте и таблицах в виде $M \pm m$. различия оценивали по критерию Стьюденты (t) для независимых выборок и считали их достоверными при $p < 0,05$.

Организация исследования

Эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ) № 57. В нем принимали участие учащиеся 8 «а» и «б» классов. Класс «а» был экспериментальный, класс «б» контрольный.

В экспериментальной группе мы провели урок с использованием системы межпредметных связей, а в контрольной группе без использования. В ходе эксперимента мы проводили урок с использованием межпредметных связей с циклом смежных естественных дисциплин: химия, физика, биология, история, литература.

Далее провели проверочную работу, состоящую из 20 тестовых вопросов. На рис. 1. представлено количество правильных ответов в 8 «а» и в 8 «б» классе, т.е. экспериментальной и контрольной группе.



Рис. 1. Количество правильных ответов по каждому вопросу.

Проанализировав данную диаграмму, мы можем сказать, что в 8 «а» классе уровень знаний по теме «Пожары» на много выше, в частности по вопросам № 2, 5, 10, 11, 17, 20.

№2. Какой из перечисленных ответов не относится к пожароопасным...

№5. Источником воспламенения не может быть...

№10. Окислителем при горении обычно бывает...

№ 11. Если пожар в соседней квартире – правильное поступить так:...

№17. Пожар по нефтебазе относится к ... типу пожаров.

№20. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костер и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильные ответы.

Исходя из полученных данных, мы выделяем три уровня знаний учащихся: 1 уровень – высокий (14 правильных ответов и больше), 2 уровень – средний (11-13 правильных ответов), 3 уровень – низкий (11 правильных ответов и меньше).

Сравнение данных уровней представлено на рис. 2. и в табл. 1.

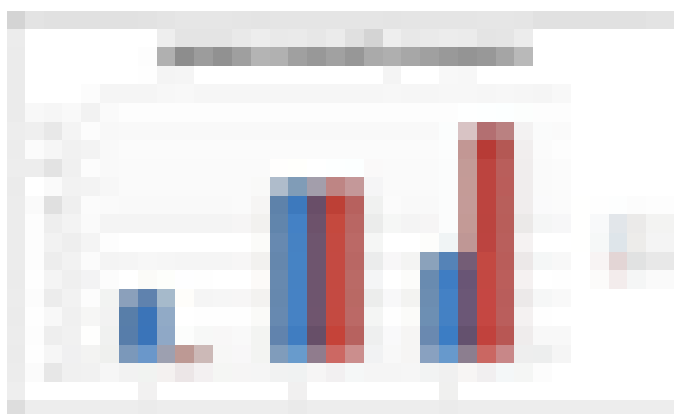


Рис. 2. Уровни знаний учащихся

Анализируя диаграмму, мы видим, что уровень знаний в 8 «а» классе, где использовалась система межпредметных связей, значительно выше, а процент выделенного низкого уровня знаний – ниже почти в два раза.

Таблица 1

Сравнение достоверности различий уровней знаний учащихся 8 «а» и 8 «б» класса

вопросы	8 а			8б 65					достоверность
	n	M	m	n	M	m			
уровни									
1	3,00	18,75	9,76	0,00	0,00	0,00	3	1,92	нд
2	8,00	50,00	12,50	8,00	61,54	13,49	16	0,63	нд
3	5,00	31,25	11,59	11,00	84,62	10,01	16	3,49	0,01

Примечание: n – абсолютное кол-во ответов; M – среднее арифметическое (процент правильных ответов); m – стандартная ошибка среднего (ошибка процента), $p < 0,05$ – различия достоверны.

Анализ табл. 1., отражающей результаты применения методов математической статистики, показывает, что по третьему уровню знаний (низкий уровень) имеются статически значимые различия. Данный факт еще раз подтверждает наш вывод о более низком качестве знаний в контрольной группе.

В целом, можно сделать вывод, что уровень знаний в 8 «а» классе, где использовалась система межпредметных связей, значительно выше, а процент школьников, имеющих низкий уровень знаний – ниже почти в два раза.

Исходя из этого, мы предлагаем следующие рекомендации: при изучении на уроках ОБЖ темы «Пожары», для лучшего усвоения знаний учащихся, повышения практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности, в построении урок использовать межпредметную связь. Это помогает учащимся те знания и умения, которые они приобрели при изучении одних предметов, использовать при изучении других предметов, дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни.

Литература

- Сапарбаева С.К., Танабаева Г.О., Жетписбаева Г.О. Функции межпредметных связей в развитии познавательной деятельности учащихся младших классов. // Современные проблемы науки и образования - 2012.-№6. (приложение "Педагогические науки").
- Семенова В. Межпредметная интеграция на уроках ОБЖ // ОБЖ. Основы Безопасности Жизни. - 2003. - № 9.

*Калабин О.В.,
зав. кафедрой физвоспитания и БЖД,
Кировский филиал МФЮА
Спицин А.П.,
д-р. мед. наук., зав. кафедрой патофизиологии,
ГБОУ ВО «Кировская ГМА» Минздрава России,
г. Киров*

Адаптация сердечно-сосудистой системы пауэрлифтеров при ортостатической пробе

Изложены результаты изучения variability ритма сердца и центральной гемодинамики профессиональных спортсменов, занимающихся пауэрлифтингом, до и после силовых тренировок околорексимальной (лактатной) анаэробной мощности. Для оценки напряжения регуляторных механизмов использовали ортостатическую пробу до и после тренировки. Обнаружены особенности изменений структуры сердечного ритма в ответ на тренировочную нагрузку в зависимости от преобладающего исходного типа вегетативной регуляции.

Ключевые слова: variability ритма сердца, пауэрлифтинг, тип вегетативной регуляции.

Введение. Интенсивные физические упражнения требуют от организма спортсмена быстрых изменений частоты сердечных сокращений (ЧСС) и артериального давления (АД), необходимых для поддержки метаболических потребностей двигательного аппарата. Сердечно-сосудистой системе при этом отводится особая роль, поскольку именно она обеспечивает кислородные потребности работающих мышц и всего организма. Несмотря на многочисленные исследования, взаимодействие между функционированием сердечно-сосудистой системы, вегетативными механизмами регуляции и физической нагрузкой требует дальнейшего изучения. Одним из простых высокоинформативных и доступных методов исследования сердечно-сосудистой системы является ортостатическая проба (В.М. Михайлов, 2002).

Материал и методы исследования.

В исследовании приняли участие 38 мужчин в возрасте 18-25 лет, занимающихся пауэрлифтингом. Регистрацию электрокардиограммы во время испытаний осуществляли с использованием вегетотестера «ВНС-Микро», а обработку ритмограммы проводили на основе пакета программ "Поли-Спектр" фирмы "Нейрософт" (г. Иваново). Исследование включало несколько этапов: 1) регистрация ЭКГ (ритмограммы) в исходном состоянии; 2) после выполнения ортопробы; 3) выполнение силовой тренировки околорексимальной (лактатной) анаэробной мощности; 4)

регистрация ЭКГ (ритмограммы) после тренировки; 5) выполнение ортопробы с последующей регистрацией ритмограммы. В дальнейшем рассчитывали временные характеристики сердечного ритма: частота сердечных сокращений (ЧСС, уд/мин); среднее квадратичное отклонение последовательных R-R интервалов (SDNN, мс); стандартное отклонение разности последовательных R-R интервалов (RMSSD, мс); частота последовательных R-R интервалов с разностью более 50 мс (PNN50, %); амплитуда моды (АМо, %); индекс напряжения (ИН, усл. ед.); показатель адекватности процессов регуляции (ПАПР, баллы). Условные обозначения показателей variability сердечного ритма (VCP) представлены в соответствии с международными стандартами оценки VCP и используемыми ориентировочными нормативами. На основе проведения спектрального анализа VCP рассчитывали и анализировали частотные параметры: общую мощность спектра (TP), мощности в высокочастотном (HF, 0,16-0,4 Гц), низкочастотном (LF, 0,05-0,15 Гц) и очень низкочастотном (VLF, <0,05 Гц) диапазонах. Кроме того, вычисляли коэффициент LF/HF, отражающий баланс симпатических и парасимпатических регуляторных влияний на сердце. Для оценки преобладающего типа вегетативной регуляции за основу брали количественные критерии показателей VCP: ИН и VLF (Н.И. Шлык, 2009).

Для статистической обработки полученных данных и представления результатов использовали пакет «SPSS Statistics v.20». При нормальном распределении анализируемых признаков вычисляли среднее значение (M) и стандартную ошибку среднего (m). При оценке характеристик спектрального анализа VCP, имеющих распределение, отличное от нормального, использовали методы непараметрической статистики. Достоверность различий оценивали по критериям Манна-Уитни и Вилкоксона.

1. Особенности реакции VCP пауэрлифтеров с разным вегетативным тонусом в ответ на тренировочную нагрузку

В ответ на тренировочную нагрузку у пауэрлифтеров с нормоваготоническим типом регуляции наблюдается смещение вегетативного баланса в сторону преобладания симпатической активности на что указывает уменьшение rMSSD ($p=0,002$), увеличение АМо ($p=0,001$) и ИН ($p=0,001$), а также смещение баланса LF/HF ($p=0,009$). Характерно достоверное снижение мощности во всех частотных диапазонах (VLF, $p=0,002$; LF, $p=0,028$; HF, $p=0,013$).

Таблица 1.

Показатели variability сердечного ритма у пауэрлифтеров-нормоваготоников ($n=22$) в ответ на тренировочную нагрузку и ортопробу ($M\pm m$)

Проба	Фон		p	Ортопроба		p
	До	После		До	После	
RRNN, мс	871,10±18,26	688,2±32,39	0,001	679,8±13,03	559,9±20,28	0,001

SDNN, мс	55,40±4,28	28,1±4,59	0,002	46,9±3,11	27,1±3,60	0,003
RMSSD, мс	43,80±4,33	17,5±3,95	0,002	21,9±2,85	11,6±2,76	0,010
pNN50, %	22,95±4,34	3,23±1,51	0,001	3,19±0,87	0,43±0,18	0,005
CV, %	6,41±0,53	4,05±0,62	0,023	6,93±0,48	4,84±0,64	0,034
TP, мс ²	3607,6±605,52	1265,3±356,5	0,005	3209,9±402,73	1359,9±323,12	0,007
VLF, мс ²	1421,5±237,60	449,03±108,14	0,002	1099,3±134,98	525,6±128,95	0,013
LF, мс ²	1086,7±202,48	511,02±140,29	0,028	1660,1±217,92	667,6±177,40	0,005
HF, мс ²	1099,6±292,22	305,02±121,04	0,013	450,6±120,39	166,57±67,96	0,019
LF norm	52,85±4,82	73,34±4,63	0,008	80,64±3,16	83,18±3,80	0,427
HF norm	47,15±4,82	26,65±4,63	0,008	19,35±3,16	16,82±3,80	0,427
LF/HF	1,38±0,30	4,99±1,67	0,009	5,81±1,26	8,67±2,55	0,427
% VLF	41,09±4,65	44,76±6,90	0,880	36,15±3,66	38,98±3,55	0,597
% LF	31,26±3,48	38,65±4,82	0,273	51,12±3,01	50,26±3,04	0,880
% HF	27,63±3,63	16,60±3,49	0,076	12,74±2,60	10,79±2,91	0,496
M, с	0,87±0,02	0,69±0,03	0,001	0,68±0,01	0,56±0,02	0,001
СК, с ²	0,06±0,01	0,03±0,005	0,002	0,05±0,01	0,027±0,004	0,002
Mo, с	0,87±0,02	0,68±0,03	0,001	0,68±0,02	0,56±0,02	0,001
AMo, %	36,18±2,53	65,72±6,88	0,001	45,03±1,62	62,58±5,74	0,008
Me, с	0,87±0,02	0,68±0,03	0,001	0,68±0,01	0,56±0,02	0,001
BP, с	0,37±0,04	0,18±0,03	0,002	0,31±0,04	0,20±0,05	0,013
ИБР, у.е.	110,37±13,99	662,8±199,53	0,001	169,32±23,82	476,69±117,79	0,016
ПАПР, у.е.	41,73±2,72	100,41±13,07	0,001	66,72±2,16	113,63±11,76	0,001
ВПР, у.е.	3,41±0,29	13,35±3,29	0,000	5,40±0,53	12,80±2,52	0,007
ИН, у.е.	63,08±7,42	528,71±171,90	0,001	124,03±15,26	440,95±123,73	0,004

У пауэрлифтеров с данным типом вегетативной регуляции в ответ на ортостатическую пробу до тренировки наблюдается увеличение симпатической (увеличение AMo, $p=0,013$; ИН, $p=0,001$) и уменьшение парасимпатической активности (уменьшение rMSSD, $p=0,001$; HF, $p=0,049$). Это указывает на высокую реактивность регуляторных механизмов и достоверных функциональных возможностях организма пауэрлифтеров.

Сравнение показателей ответа на ортостатическое воздействие до и после тренировки показало следующее. После тренировки показатели ортостатической активности существенно отличались. Временные показатели (rMSSD, $p=0,010$; AMo, $p=0,008$; ИН, $p=0,004$), а также спектральные показатели (VLF, $p=0,013$; LF, $p=0,005$; HF, $p=0,019$) указывали на сохраняющееся напряжение регуляторных механизмов. Это может указывать на достаточную выраженную тренировочную нагрузку.

У спортсменов-нормосимпатотоников тренировочная нагрузка также сопровождалась увеличением симпатической активности (увеличением AMo, $p=0,046$; ИН, $p=0,024$) и снижением парасимпатической (уменьшение HF, $p=0,016$). При этом долевые вклады VLF и LF достоверно не изменяются. При этом долевой вклад VLF и LF еще до тренировки был больше чем HF, что указывает на напряжение регуляторных механизмов.

У пауэрлифтеров с нормосимпатикотоническим типом вегетативной регуляции в ответ на ортостатическую пробу до тренировки временные показатели (SDNN, rMSSD, AMo, ИН) достоверно не изменяются. Что указывает на низкую реактивность автономной нервной системы. В тоже

время отмечается увеличение VLF домена ($p=0,021$), что указывает на подключение центрального отдела для регуляции СР.

Сравнение показателей ВСР ортостатического воздействия до и после показало следующее. Характерно выраженное уменьшение мощности VLF ($p=0,016$), увеличение LF norm ($p=0,009$), смещение баланса LF/HF ($p=0,009$) в сторону активации симпатического отдела ВНС. Высокое напряжение регуляторных механизмов до тренировки, низкая реактивность автономной нервной системы, высокая централизация в управлении сердечным ритмом указывают на низкие функциональные возможности организма пауэрлифтеров с данным типом вегетативной регуляции.

Таблица 2.

Показатели вариабельности сердечного ритма у пауэрлифтеров-нормосимпатотоников ($n=16$) в ответ на тренировочную нагрузку и ортопробу ($M\pm m$)

Проба	Фон		p	Ортопроба		p
	До тренировки	После		До тренировки	После	
RRNN, мс	817,5±37,42	672,38±29,86	0,009	673,38±39,20	569,75±30,42	0,046
SDNN, мс	35,63±2,22	23,38±3,18	0,012	42,38±5,86	27,00±3,99	0,115
RMSSD, мс	24,86±2,22	12,63±2,98	0,016	17,38±2,87	12,13±3,50	0,155
pNN50, %	5,18±1,71	1,07±0,79	0,021	2,31±0,99	2,39±2,06	0,256
CV, %	4,38±0,18	3,42±0,36	0,066	6,19±0,69	4,68±0,61	0,208
TP, мс ²	1555,13±157,43	852,38±208,33	0,016	2840,3±640,70	1363,88±323,58	0,115
VLF, мс ²	516,38±70,10	317,25±55,93	0,021	1499,6±373,65	394,75±90,20	0,016
LF, мс ²	671,5±101,79	380,98±134,85	0,021	1042,5±266,55	833,75±213,24	0,462
HF, мс ²	367,25±58,12	154,07±65,50	0,016	297,93±81,21	135,37±47,99	0,093
LF norm	64,33±3,68	75,23±4,48	0,074	78,79±2,89	88,03±1,82	0,009
HF norm	35,68±3,68	24,78±4,48	0,074	21,21±2,89	11,97±1,83	0,009
LF/HF	2,05±0,35	6,20±3,08	0,074	4,19±0,54	13,02±6,19	0,009
% VLF	33,85±4,33	45,54±6,40	0,074	51,00±3,45	31,51±3,66	0,005
% LF	42,29±3,26	40,75±4,99	0,834	38,89±3,46	60,09±2,89	0,002
% HF	23,88±2,92	13,71±3,08	0,036	10,10±1,17	8,43±1,50	0,462
M, с	0,82±0,04	0,67±0,03	0,009	0,67±0,04	0,57±0,03	0,046
СК, с ²	0,036±0,002	0,023±0,003	0,012	0,042±0,006	0,027±0,004	0,115
Mo, с	0,81±0,04	0,67±0,03	0,027	0,67±0,04	0,56±0,03	0,027
AMo, %	48,09±3,06	61,86±5,57	0,046	46,69±5,05	60,30±6,87	0,172
Me, с	0,81±0,04	0,66±0,03	0,006	0,67±0,04	0,56±0,03	0,052
BP, с	0,21±0,01	0,14±0,02	0,046	0,25±0,04	0,15±0,03	0,074
ИВР, у.е.	243±29,66	568,88±124,93	0,027	236,76±54,79	588,63±183,01	0,093
ПАПР, у.е.	61,35±7,30	93,63±9,49	0,016	73,04±10,37	111,19±15,80	0,046
ВПП, у.е.	6,31±0,68	13,26±2,08	0,016	7,35±1,31	15,77±3,65	0,046
ИН, у.е.	158±30,02	438,00±99,48	0,024	190,15±49,65	559,38±189,21	0,115

Таким образом, напряженность и выраженность реакции регуляторных систем у пауэрлифтеров определяется исходным вегетативным тонусом. Проведение ортостатической пробы до и после тренировки позволяет оценить адаптационные возможности организма у спортсменов, занимающихся пауэрлифтингом.

2. Особенности реакции центральной гемодинамики пауэрлифтеров с разным вегетативным тонусом в ответ на тренировочную нагрузку

Характер изменений гемодинамики на спортивную нагрузку позволяет оценить адекватность нагрузки функциональным возможностям организма спортсменов.

В ответ на тренировочную нагрузку у пауэрлифтеров с нормоваготонией наблюдается достоверное увеличение МОК ($p=0,004$). Увеличение МОК происходит за счет увеличения ЧСС ($p=0,001$) и снижения ОПСС ($p=0,001$). При этом АДС почти не изменяется ($p=0,472$), а АДД снижается ($p=0,006$).

Таблица 3.

Показатели центральной гемодинамики у пауэрлифтеров-нормоваготоников ($n=22$) в ответ на тренировочную нагрузку и ортопробу ($M\pm m$)

Проба	Фон		p	Ортопроба		p
	До трени	После		До трени	После	
АДС	132,2±2,72	129,6±3,96	0,472	139±4,50	131,3±5,24	0,121
АДД	69,6±2,70	62±2,04	0,030	79,1±2,45	73,6±4,49	0,064
ЧСС	67,8±1,88	87,6±3,67	0,001	86,4±2,12	108,6±4,08	0,000
ПД	62,6±3,18	67,6±4,70	0,880	59,9±4,04	57,7±7,18	0,449
САД	90,47±2,26	84,53±1,76	0,064	99,07±2,67	92,83±3,34	0,049
УО	71,93±3,38	78,96±3,78	0,257	65,05±3,11	67±6,34	0,650
МОК	4898,9±297,53	6950,3±471,15	0,004	5605,2±268,05	7236,9±680,82	0,019
ОПСС	1548,5±143,63	1022,7±90,83	0,001	1452,0±104,58	1201,2±240,28	0,019
УПСС	39,78±4,32	26,2±2,70	0,008	37,15±3,25	30,50±6,01	0,023
ИРС	1,06±0,05	0,91±0,05	0,049	0,76±0,04	0,63±0,07	0,151
ИТС	0,92±0,07	1,11±0,10	0,226	0,76±0,06	0,84±0,14	0,545
КЭК	4275,2±289,68	5964,1±516,55	0,010	5150,3±333,48	6206,4±734,49	0,226
ДП	89,89±3,79	113,9±6,43	0,010	119,82±4,11	142,17±6,59	0,023

У нормоваготоников ортостатическое воздействие сопровождалось увеличением АДС ($p=0,031$), АДД ($p=0,015$) и ЧСС ($p=0,001$). При этом ОПСС не изменяется. Таким образом, вегетативное обеспечение деятельности происходит за счет увеличения ЧСС, при этом не происходит снижение МОК.

У нормосимпатотоников также происходит увеличение МОК ($p=0,006$). Вегетативное обеспечение сердечной деятельности происходит за счет увеличения ЧСС ($p=0,015$), но в большей степени за счет уменьшения ОПСС ($p=0,009$). При этом АДС и АДД достоверно не изменяются. Считается, что увеличение МОК за счет роста ЧСС является более оптимальным.

Таблица 4.

Показатели центральной гемодинамики у пауэрлифтеров-нормосимпатотоников ($n=16$) в ответ на тренировочную нагрузку и ортопробу ($M\pm m$)

Проба	Фон		p	Ортопроба		p
	До тренировки	После		До тренировки	После	
АДС	135,38±1,40	134,38±3,58	0,875	147,63±3,38	141,75±3,98	0,461

АДД	69,75±2,08	60±3,87	0,065	80,88±2,32	72,38±4,87	0,113
ЧСС	73,88±3,61	90,25±4,01	0,015	85,25±5,72	104,5±4,44	0,040
ПД	65,63±2,02	74,38±2,93	0,020	66,75±2,78	69,38±3,25	0,636
САД	91,63±1,62	84,80±3,51	0,172	103,13±2,39	95,50±4,33	0,226
УО	73,38±2,41	83,67±3,44	0,046	67,65±2,09	73,91±4,46	0,141
МОК	5463,5±436,43	7593,48±558,66	0,006	5807,3±508,76	7737,5±587,67	0,027
ОПСС	1398,0±107,93	939,77±98,91	0,009	1516,6±167,02	1052,7±130,29	0,046
ОПСС	1059,1±81,77	711,95±74,93	0,009	1148,9±126,53	797,54±98,71	0,046
УПСС	34,57±3,13	23,11±2,51	0,021	37,23±4,40	25,92±3,29	0,036
ИРС	1,00±0,04	0,93±0,04	0,345	0,82±0,06	0,72±0,05	0,208
ИТС	0,95±0,05	1,28±0,11	0,027	0,83±0,05	1,00±0,09	0,189
КЭК	4872,6±348,51	6715,13±404,54	0,006	5683,4±460,6	7251,1±454,62	0,036
ДП	99,93±4,73	120,88±4,88	0,012	125,15±7,76	148,07±7,47	0,103

У нормосимпатотоников после ортопробы происходит достоверный рост АДС ($p=0,003$), АДД ($p=0,006$). При этом ЧСС увеличивается, но не достоверно ($p=0,103$), а УО снижается ($0,059$). Уменьшение УО, отсутствие значимых различий МОК и ОПСС до и после ортопробы может указывать на исходное напряжение регуляторных систем у пауэрлифтеров с нормосимпатикотоническим типом вегетативной регуляции.

Таким образом, изменения показателей ВСР при ортостатическом воздействии позволяет более точно выявить согласованность работы симпатического и парасимпатического отделов ВНС, а также взаимодействия с центральным контуром регуляции в отличие от показателей центральной гемодинамики.

Литература

1. Михайлов В.М. Вариабельность ритма сердца: опыт практического применения / В.М. Михайлов. // Иваново, 2002. - 290 с.
2. Шлык Н.И. Сердечный ритм и тип регуляции у детей, подростков и спортсменов / Н.И. Шлык. Монография. // Ижевск: «Удмуртский университет», 2009. - 259 с.

*Кротова Е.Е.,
методист,*

КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»

Исследование рекреационных ресурсов Крайнего Севера как фактор развития туризма

Рекреационные ресурсы — это ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме. К ним относятся: природные комплексы и их компоненты, культурно-исторические достопримечательности, экономический потенциал территории, включающий инфраструктуру и трудовые ресурсы.

Одним из наиболее эффективных способов удовлетворения рекреационных потребностей является туризм. Богатое туристическое прошлое пятидесятих-восемидесятых годов XX века в большей степени утрачено за несколько десятилетий распада Советского Союза. Вплоть до настоящего времени внутренние туристические продукты используются россиянами недостаточно как для собственных нужд, так для развития туристической отрасли страны в целом.

Объектом исследования являются рекреационные ресурсы северных территорий Российской Федерации.

Цель исследования - определение возможности повышения массовости и доступности туризма различных видов в районах Крайнего Севера.

Задачами исследования являются:

- изучение транспортной и организационной инфраструктуры региона;
- изучение эстетической привлекательности природных объектов;
- изучение этнокультурных объектов;
- выявление биологических ресурсов с целью рационального природопользования;
- определение возможных видов туризма и их сочетания на изучаемой территории;
- определение условий экономической доступности туризма.

Методы исследования: метод сбора информации, метод систематизации, картографический метод, метод мониторинга туристских ресурсов.

Исторически сложившимися туристическими центрами отдыха и санаторно-курортного лечения на территории России являлись побережья Черного и Азовского морей, полуостров Крым. Самодеятельный туризм развивался в горах Кавказа, Алтая, Урала и Забайкалья. Однако большую часть России занимают районы Крайнего Севера и приравненные к ним территории. Но климатические условия, экологические проблемы, неразвитость инфраструктуры значительно снижают возможность их полноценного использования. Эти территории фактически не затронуты цивилизацией. Из множества существующих видов туризма на данных территориях целесообразно развивать экологический туризм.

Практическое изучение рекреационных ресурсов Крайнего Севера осуществлялось с участием автора статьи в 2008-2015 гг. (табл. 1).

Пройденные маршруты в большинстве своем осуществлялись по рекам и озерам регионов с использованием плавательных средств. На данных территориях может быть недостаточно развита транспортная инфраструктура, ограничены возможности централизованного автотранспортного сообщения между населенными пунктами. В связи с этим передвижение по рекам можно рассматривать как альтернативный более экономичный, интересный и спортивный способ транспортировки. Кроме того, гребные плавательные средства являются экологически чистым транспортом в местах уязвимой северной природы.

Таблица 1 - Сведения о пройденных маршрутах в районах Крайнего Севера и приравненных к ним территориях

Год	Административно-территориальная единица	Маршрут	Средства передвижения	Количество участников	Пройдено, км
008	Ямало-Ненецкий автономный округ, Тюменская область	р. Собь	байдарки	14	212
009	Республика Карелия, Лоухский район	оз. Энгозеро, р. Пулома, оз. Овечье	байдарки	11	70
010	Пермский край	р. Вишера	байдарка, катамараны	9	115
011	Республика Коми	р. Лемва	байдарки	14	140
012	Ямало-Ненецкий автономный округ Тюменская область	р. Щучья	байдарка, катамаран, рафт	8	85
013	Республика Алтай	р. Кокса, р. Катунь; оз. Кучерлинское, пер. Каратюрек	рафты	9	102
015	Республика Карелия Лоухский район	р. Кереть, Белое море	катамаран, рафт	8	120

Положительный результат похода и полноценный активный отдых обусловлен разработкой маршрута в ходе тщательной подготовки.

Первый этап подготовки начинается со сбора информации об особенностях физико-географического положения региона, особо охраняемых природных территориях, природных условиях и этнокультурных объектах. Важным моментом является сбор информации о путях подъезда и отъезда, выбор точек аварийного схода с маршрута.

В дальнейшем работа ведется в геоинформационных системах, где анализируются спутниковые фотоснимки и карты маршрута.

На топографических картах территории отмечается информация о контрольных точках маршрута, об интересных объектах, о запланированных местах дневок и ночевок.

Практический этап подготовки заключается в расчете продуктов и раскладке продуктов, выборе и доработке снаряжения и оборудования с учетом местности похода, оформлении необходимых документов (при наличии приграничной территории и особо охраняемых природных территорий), подготовкой навигаторов GPS, покупке билетов.

Из пройденных маршрутов наиболее информативным по цели исследования рекреационных ресурсов Крайнего Севера является маршрут 2012 года по Ямало-Ненецкому автономному округу.

Подготовка к походу длилась более одного года. Результатом поездки стал экономически доступный маршрут, оптимальный по времени прохождения, содержащий спортивную и познавательную составляющие.

Транспортная инфраструктура региона представлена веткой Северной железной дороги, конечной станцией которой является город Лабытнанги. Дальше на север (на полуостров Ямал) идет железная дорога «Обская-Бованенково-Карская» — самая северная из действующих железных дорог в мире, построенная и принадлежащая ОАО «Газпром» [1]. Осуществление заброски и выброски в тундру осуществляется при помощи вертолета или вездехода. Оптимальной по стоимости и времени получился вариант вездеходной заброски от поселка Харп на озеро Большое Щучье.

Основными объектами исследования в походе были озера Большое и Малое Щучье. Озеро Большое Щучье расположено в тектонической впадине. Размеры самого озера 12 км при ширине до 1 км. Это самое глубокое и полноводное озеро Урала, его глубина достигает 136 м. Огромной широкой рекой выглядит озеро с вершин сжимающих его гор. Каменистые склоны хребтов круто спускаются к озеру, а берега местами почти отвесно обрываются в воду, и уже в 50 м от берега очень большая глубина [2].

Озеро Малое Щучье имеет глубину 33 м и длину более 7 км. По берегам его растут травы, мхи, лишайники, и только в устьях впадающих ручьев видны кусты ольхи, полярной ивы и березки. Вытекает из озера река Малая Щучья, впадает — Нюдя-Пырятане. Малое Щучье богато хариусом и налимом.[2]

Рыбалка на реке Щучьей и Большом Щучьем озере отличная. На спортивные рыболовные снасти ловится голец и хариус. В тундровых озерах много окуня и щуки.

По сложности преодоления препятствий река Щучья в верховьях относится к рекам I-II категории, в среднем и нижнем течении спортивных препятствий нет. Водные походы с такими условиями представляют собой сплавы с относительно небольшим течением реки и несложными переходами.

Берега рек и озер богаты ягодами голубики и морошки.

Ямал — родина коренных малочисленных северных народов. Здесь проживают ненцы, селькупы, ханты. Общая численность ненцев 35 тысяч человек, из них 13 тысяч человек ведут кочевой образ жизни [3]. Ненцы — это душевные, гостеприимные и скромные люди. Оленеводы и охотники трепетно относятся к своей природе. Они хранят свои обычаи, традиции, самобытную культуру, которая нашла свое выражение в одежде, в построении жилища, танцах, песнях и декоративно-прикладном искусстве.

В стойбище ненцев-олленеводов было рассмотрено строение чума, предметов быта и декоративно-прикладного искусства, опробована местная кухня.

Фактория Лаборовая географически расположена при входе на полуостров Ямал, рядом с горами Полярного Урала. Эти места называют

байдарацкой тундрой. Фактория - слово старинное, так обозначались посёлки, где кочевники- оленеводы меняли и продавали свой товар сидевшим здесь купцам. Кочующие по тундре и по горам ненцы приезжают в факторию за продуктами, для получения медицинской помощи, то есть за всем необходимым [4].

Крупные населенные пункты на маршруте — города Лабытнанги и Салехард. В городе Лабытнанги можно посетить местный краеведческий музей.

Салехард — административный центр Ямало-Ненецкого автономного округа. Здесь много интересных мест для посещения: музей полярной авиации под открытым небом, памятник "Мамонт", стела "Полярный Круг", музейно-выставочный комплекс имени И.С. Шемановского и историко-архитектурный туристический объект "Обдорский острог".

В целом по результатам исследования туристических маршрутов в районах Крайнего Севера можно сделать следующие выводы:

1. Одним из сдерживающих факторов развития массового доступного туризма в регионе является недостаточно развитая транспортная инфраструктура, что объясняется особенностями климата, рельефа местности, структурой грунта, а также малым числом населенных пунктов и промышленных объектов, нуждающихся в транспортном сообщении. Организационная структура туризма представлена небольшим количеством туристических фирм в крупных городах и частными владельцами автомобильной спецтехники, оказывающими транспортные услуги, иногда берущими на себя оформление документов.

2. Природные объекты несут явную специфику северных широт, сильно отличаются от объектов средней полосы России, и тем более юга нашей страны. При грамотном выборе маршрута можно обеспечить разнообразие и специфику ландшафтов, захватив, например, как гористые, так и равнинные участки. Существует ряд уникальных объектов для посещения. Изученные регионы в плане эстетической привлекательности, в первую очередь, интересуют любителей красот сурового "Русского Севера".

3. Районы Крайнего Севера обладают возможностями изучения быта, культуры, ремесел коренных народов как в естественной среде, так и при посещении музейно-выставочных комплексов. Местное коренное население открыто для общения, толерантно относится к туристам.

4. Биологические ресурсы региона отличаются разнообразием и, зачастую, уникальностью видов животных и растений. Возможна интересная спортивная рыбалка, собирание ягод, грибов, лекарственных растений. Однако, часть видов биологических объектов на части территорий охраняется, и добыча их запрещена. В ряде случаев полностью, иногда — без соответствующим образом оформленных разрешений. Тем не менее, возможна организация востребованных туров для любителей рыбалки.

5. В районах Крайнего Севера целесообразно и возможно развивать такие виды туризма, как культурно-познавательный, экологический, этнический, спортивный, специализированный. Всемирная туристическая организация ставит эти виды туризма в ряд перспективных, развивающихся опережающими темпами.

6. На экономическую доступность маршрутов в рассматриваемом регионе существенное влияние оказывает транспортная труднодоступность территорий и необходимость использования специальных видов транспорта. Возможны индивидуальные туры для людей с высоким доходом, однако при грамотном планировании маршрута и составе группы от 8 человек поездки можно считать экономически обоснованными и для людей с более скромными финансовыми возможностями.

В целом, уникальный природный и культурный потенциал северных территорий России представляет большой интерес, но этот потенциал еще полностью не раскрыт. По состоянию на текущий момент оптимальным и экономичным вариантом для поездок является самостоятельное формирование групп туристов-любителей в регионе их постоянного проживания с количеством участников 8-14 человек, самостоятельная подготовка и решение организационных вопросов.

Таким образом, туризм различных видов в рассматриваемых регионах доступен уже сейчас, имеет перспективы увеличения массовости в будущем при соответствующем развитии туристической инфраструктуры.

Литература

1. <http://hodar.ru/post/26770/> (Ямал: теперь поезд. Самая северная ж/д в мире).
2. <http://finugor.ru/ozero-bolshoe-shchuche> (Озеро Большое Щучье).
3. <http://рустрана.рф/article.php?nid=24892> (Русстрана).
4. <http://wikimaria.org/10309356> (Лаборовая).

*Шарипов Р.Р.,
студент Поволжской государственной академии
физической культуры, спорта и туризма,
Агеева Г.Ф.,
канд. пед. наук,
ст.преподаватель,
Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма
г.Казань*

К слову об организации процесса физической подготовки детей младших классов к сдаче норм ГТО

Актуальность. Следует сказать, что последнее десятилетие отмечено повышенным беспокойством правительства, ученых, спортивных педагогов к состоянию здоровья населения. Особенно это относится к подрастающему поколению – школьникам. На сегодняшний день в России лишь 10% детей 3-7 лет являются практически здоровыми (I группа здоровья), у 50% дошкольников выявлены морфофункциональные отклонения и нарушения в состоянии здоровья (II группа здоровья), 40% детей имеют хронические заболевания (III группа здоровья)

Ученые отмечают, что неудачно организованное дошкольное и школьное образование по физической культуре играет отрицательную роль, как в укреплении здоровья, так и в процессе массового досуга учащихся. Основной задачей современного общества является воспитание физически здоровой личности [[2, с. 21-24].

По нашему мнению одним из наиболее важных условий достижения результатов этого возрастного периода, достигается за счет правильно организованного учебного процесса. В основе закономерности учебного процесса лежит управление работоспособностью организма учеников и, в частности, создание предпосылок приобретения и сохранения оптимальной спортивной формы с учетом годового учебного плана общеобразовательного учреждения.

Результаты исследования. Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание нового поколения россиян. Только здоровый ребенок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Комплекс ГТО - один из тех средств, стимулирующий всестороннюю физическую подготовленность молодёжи, является той формой, благодаря которой дети приобщаются к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Вовлекая молодых людей в массовое физкультурное движение и открывая многим дорогу в большой спорт, тем самым, вносит огромный вклад в развитие и укрепление здоровья [3].

Можно сказать, что внедрение и реализация нормативов комплекса ГТО в общеобразовательных школах может послужить плацдармом для благоприятного повышения общей физической подготовленности школьников и улучшения здоровья населения России. Но если для сдачи норм комплекса ГТО не предпринимать никаких действий, должным образом не готовить детей к сдаче нормативов, то в противном случае комплексу ГТО суждено будет пополнить число многочисленных, но разовых, и поэтому не имеющих никакой практической и оздоровительной ценности, спортивно – массовых мероприятий [2, с. 21-24].

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду.

Работа по физическому воспитанию в школе отличается большим многообразием форм, которые требуют от учащихся проявления организованности, инициативы, что способствует воспитанию организационных навыков, активности, находчивости. Осуществляемое в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, физическое воспитание содействует всестороннему развитию школьников.

Физическая подготовка младших школьников имеет свою специфику, обусловленную их анатомо-физиологическими и психологическими особенностями, а также приспособлением к новым условиям. С началом учебы значительно растет объем умственного труда детей и ощутимо ограничивается их двигательная активность, возможность находиться на открытом воздухе. В связи с этим правильное физическое воспитание в младшем школьном возрасте является не только необходимым условием всестороннего гармоничного развития личности ученика, но и действенным фактором повышения его умственной работоспособности [1, с. 92].

Таким образом, можно сделать вывод, что успешное решение задач физической подготовки младших школьников возможно лишь в том случае, если оно становится органической частью всего учебно - воспитательного процесса школы, предметом общего беспокойства педагогического коллектива, родителей, общественности, когда каждый педагогический работник выполняет свои обязанности в соответствии с «Положением о физическом воспитании учеников общеобразовательной школы». Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию учеников является важной задачей начальной школы. Физическое состояние ребенка, его здоровье является той базой, на которой развиваются все его силы и возможности, в том числе и умственные.

Литература

1. Агеева Г.Ф. Психофизическое состояние детей дошкольного возраста в процессе освоения инновационной программы / Г.Ф. Агеева // Теория и практика физической культуры – 2010 - №6.

2. Белова Л.В. Управление физическим состоянием детей среднего школьного возраста (14-15 лет) в рамках подготовки к сдаче нормативов ГТО / Л.В. Белова, Г.Ф. Агеева // Материалы I-ой Всероссийской научно-практической конференции. Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. – 2015 – 234 с.

3. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540.

*Шахнович Е.С.,
ст. преподаватель кафедры гражданского права и гражданского процесса,
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,
г.Витебск, Республика Беларусь*

Лечебно-оздоровительный туризм в республике беларусь и перспективы его развития

В связи с повышенными психоэмоциональными нагрузками, высокой утомляемостью, усиливающейся напряженностью в производственной сфере и усложняющейся экологической обстановкой в современном цивилизованном обществе растет осознание значимости здорового образа жизни. Забота о здоровье, повышение жизненной активности становятся неотъемлемой частью современной системы ценностей. Входит в моду гармоничное развитие личности. Повсеместно растет число людей, стремящихся поддерживать хорошую физическую форму и отдающих предпочтение развивающим видам отдыха и оздоровлению.

В связи с этим возникает и получает широкое распространение такое направление как лечебно-оздоровительный туризм, сочетающий в себе достижение таких важнейших целей, как отдых, рекреация (восстановление), лечение, оздоровление. Оно приобретает глобальные масштабы. Его потоки охватывают все континенты.

По оценкам Всемирной туристской организации, поездок связанных с лечением и оздоровлением увеличилось в мире на 10%. Складывается мировой рынок лечебного туризма с характерными для него институтами, продуктом, производственным циклом, методами организации и производства лечебно-туристских услуг.

В сложившихся условиях, обладая мощным потенциалом для развития лечебно-оздоровительного туризма, Республика Беларусь стремится к созданию в стране привлекательного международного лечебно-оздоровительного центра.

Этому способствуют такие факторы, как уровень развития медицины, комплекс климатических и природных лечебных факторов, представленных

источниками минеральных вод четырех типов и месторождениями лечебных грязей, а также широкая санаторная база Беларуси. Благодаря развитию туризма Беларусь становится все более известной в мире и как государство с богатой историей и культурой; укрепляются культурные связи многих народностей, обеспечивается взаимопонимание и познание традиций, устоев народов других стран. В свою очередь развитие туризма благоприятно влияет на экономику республики. Следует заметить, что лечебно-оздоровительный туризм нашей страны становится популярным не только среди самих белорусов, но также и среди граждан других стран ближнего зарубежья (России, Украины, страны ЕС и других). Это происходит благодаря качественному предоставлению лечебно-оздоровительных услуг.

Благоприятными факторами развития лечебно-оздоровительного туризма Республики Беларусь являются также: выгодное геополитическое положение страны (на пересечении основных европейских дорог), развитие туристической инфраструктуры во всех регионах страны, разработка новых проектов, а также уникальность и первозданность природы способствуют привлечению иностранных туристов в Беларусь и предоставляют широкие возможности для развития туризма в стране. Следует отметить и достаточно высокий уровень развития медицины и разнообразную санаторно-курортную базу Беларуси. Также несомненным плюсом является качественное предоставление лечебно-оздоровительных услуг и демократические цены на них. Всё это привлекает в санатории Беларуси не только белорусов, но и иностранных клиентов. [1]

В развитии лечебно-оздоровительного туризма в Республике Беларусь на данном этапе развития следует отметить следующие положительные тенденции:

- Перспективным направлением развития лечебно-оздоровительного туризма является репродуктивная медицина, развитая до мировых стандартов.

- Число санаторно-курортных и оздоровительных организаций растёт. Среди санаторно-курортных и оздоровительных организаций лидирующую позицию занимают базы отдыха, на втором месте – санатории.

- Быстроразвивающимся видом туризма является агроэкотуризм.

- По итогам аттестации 72% санаториев и оздоровительных центров Республики Беларусь относится к первой санаторно-курортной и оздоровительной категории, что говорит о высококачественном оздоровлении и лечении.

- Лечебно-оздоровительная и диагностическая база санаториев опирается на традиционную медицину, но есть оздоровительные учреждения, которые используют в диагностике и лечении некоторые методы нетрадиционной медицины, при этом оздоровительная база постоянно улучшается.

- Уровень питания в белорусских санаториях достаточно высок, а виды питания многообразны.

Вместе с тем есть и негативные моменты, которые препятствуют полноценному развитию туризма:

■ Можно говорить о достаточно многообразной, но в то же время однотипной инфраструктуре белорусских санаториев. Условия размещения в разных санаторных учреждениях довольно схожи между собой и не имеют ярко выраженных характерных особенностей.

■ Подход к организации досуга в санаторных учреждениях также носит однотипный характер. Нужно отметить узкую ориентированность предоставляемых санаториями развлечений. Они подходят далеко не всем.

Важным перспективным направлением развития лечебного туризма является медицинский туризм. Республика Беларусь обладает рядом конкурентных преимуществ в развитии этого вида туризма, позволяющих обеспечить его динамичное развитие.

Во-первых, со стороны государства ведется социально ориентированная политика, направленная на укрепление здравоохранения, повышение качества медицинских услуг, совершенствование законодательной базы в области защиты прав пациента и врача, улучшение материально-технической базы лечебно-профилактических учреждений, внедрение в практику новых методов диагностики и лечения. Все это сделало возможным проведение в Беларуси сложнейших операций на высоком качественном уровне. [2]

Во-вторых, в Беларуси существует развитая ресурсная база для оказания медицинских услуг. На сегодняшний день только в Минске насчитывается более 150 медицинских центров. Наряду с частными медицинскими центрами платные услуги оказываются в государственных лечебно-профилактических учреждениях, республиканских научно-практических центрах и санаториях. Практически все больницы и медицинские центры оснащены современным оборудованием и обеспечены высококвалифицированным персоналом. Основными конкурентными преимуществами являются медицинские услуги в области онкологии, офтальмологии, пластической хирургии, трансплантологии, кардиохирургии, стоматологии, гинекологии и искусственного оплодотворения.

В-третьих, Беларусь отличается невысокими ценами на медицинские услуги, которые в 2-2,5 раза ниже, чем в России, в 3 раза ниже, чем, например, в Великобритании. Такие же невысокие цены на некоторые виды лечения (например, маммопластика) в странах Азии (Индия), но с точки зрения регионов генерирования спроса наша страна находится в более выгодном рекреационно-географическом положении. [2]

Медицинский туризм в Беларуси с каждым годом становится все более востребованным и популярным. Есть возможность совместить отдых с получением высококвалифицированной помощи в лучших медицинских центрах и клиниках, пройти курсы реабилитации и оздоровления в санаториях Беларуси. [3] На сегодняшний день за медицинской помощью к белорусским специалистам обращаются в основном, граждане СНГ, стран

Балтии и русскоязычное население Израиля, США и некоторых других стран.
[2]

Развитие медико-реабилитационной системы на базе курортных комплексов оказывает стимулирующее воздействие на градостроительство, транспортные коммуникации, инфраструктуру жизнеобеспечения, торговлю и сферу услуг. Важнейшими факторами развития этой социально значимой сферы являются уникальный опыт организации санаторно-курортного дела и колоссальный рекреационный потенциал. Включение этих факторов в работу невозможно без проведения активной государственной политики в различных ее проявлениях.[4]

В тоже время следует обратить внимание на отсутствие хорошо налаженных связей между турфирмами и оздоровительными лагерями, санаториями, профилакториями, базами отдыха. Администрации санаторно-курортных учреждений, как правило, не привлекают предприятия турбизнеса к продвижению и реализации своего продукта. А если и прибегают к их услугам, то в большинстве случаев, либо не желают предоставлять скидки на турпутевки, либо дают их исключительно в период межсезонья.

Органы государственного управления туризмом должны находиться в постоянном взаимодействии с существующими туристскими ассоциациями, объединениями, вузами и другими учебными и научными учреждениями. Задачи их деятельности предусматривают много общего в развитии и регулировании туристского рынка. [5]

Чтобы Республике Беларусь выйти в сфере развития лечебно-оздоровительного туризма на качественно новый уровень, а также попасть на международную арену и укрепить там свои позиции, необходимо принять целый ряд мер:

Во-первых, следует повысить уровень обслуживания в санаторно-курортных и оздоровительных учреждениях.

Во-вторых, необходимо развивать новые подходы в оздоровлении.

В-третьих, нужно развивать и улучшать инфраструктуру санаторно-курортных и оздоровительных учреждений.

В-четвёртых, благодаря улучшению инфраструктуры одновременно решится вопрос и с проблемой однообразного и узкоориентированного досуга.

В-пятых, следует улучшить информированность туристов.

В-шестых, нужно разработать правовые нормы, регламентирующие страховую ответственность сторон в период до и после операционного вмешательства, а также в случае летального исхода, которых на данный момент нет.

В-седьмых, следует упростить визовый режим въезда в Республику Беларусь. Снизить цены на въездную визу, а также упростить оформление визы для туристов из других стран, которые едут в Беларусь с целью лечения и оздоровления.

В-восьмых, требуется решить проблему наличия языкового барьера у приезжих иностранных граждан с местным населением, а также непосредственно с медицинским персоналом.

В-девятых, увеличить число самобытных и тематических усадеб с разнообразными развлекательными программами, интересным интерьером и национальной кухней.

Помимо этого следует осуществить следующие меры по улучшению лечебно-оздоровительного туризма в Республике Беларусь:

1. повысить уровень обслуживания в санаторно-курортных и оздоровительных учреждениях путём повышение уровня образования персонала,
2. развивать новые подходы в оздоровлении населения,
3. развивать и улучшать инфраструктуру санаторно-курортных и оздоровительных учреждений,
4. решить проблему однообразного и узкоориентированного досуга,
5. улучшить информированность потенциальных туристов и осуществить ряд рекламно-маркетинговых мероприятий,
6. разработать правовые нормы, регламентирующие страховую ответственность сторон в случае непредвиденных обстоятельств во время медицинского лечения,
7. упростить визовый режим въезда в Республику Беларусь,
8. решить проблему наличия языкового барьера у приезжих иностранных граждан с местным населением, а также непосредственно с медицинским персоналом.

Решение намеченных мер и устранение отмеченных недостатков создаст прочную основу для создания в Республики Беларусь международного лечебно-оздоровительного центра и будет содействовать росту потока туристов как извне, так и внутри страны.

Литература

1. Туристический потенциал Беларуси [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.belta.by/ru/articles/dossier/Turisticheskij-potentsial-Belarusi_i_478.html
2. Мечковская О.А. Медицинский туризм в Республике Беларусь: проблемы и перспективы развития / О.А. Мечковская // Материалы Международной научно-практической конференции «Географическая наука в обеспечении стратегии устойчивого развития в условиях глобализации» / Минск, 25-28 октября 2012.
3. Лечение в Беларуси [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.belarus.by/ru/travel/treatment-in-belarus>. – Дата доступа: 05.03.2013
4. Остапов, А.Д. Курорт Белокуриха / А.Д. Остапов. М.: Барнаул: [б. и.], 2003. -226 с.
5. Верниковская О. Белорусский туризм: тенденции и перспективы /Оксана Верниковская//Директор. – 2009. - №10. – С. 10-13

Раздел V. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

*Авдонина Л.Г.,
к.п.н., доцент, Вологодский государственный университет,
г. Вологда*

Исследование организации педагогической деятельности учителя по физической культуре по формированию здорового образа жизни школьников начальных классов

Одна из важнейших задач современного образования – помочь ребенку реализовать свой потенциал. Но потенциал нельзя раскрыть, если человек не обладает хорошим здоровьем. От его состояния зависят и физические возможности, и работоспособность, жизненные и социальные мотивации и многое другое.

Осознание школьниками значимости здоровья тесно связано с получением знаний и навыков по этой теме. Без усвоения соответствующих знаний невозможна сознательная деятельность. Только на основе знаний здоровьесформирующая деятельность может быть по-настоящему творческой, позволять человеку находить собственные пути укрепления здоровья, создавать собственный стиль здоровой жизни. С этих позиций одной из основных задач школы должно быть воспитание у детей культуры здоровья и безопасного поведения. Для достижения этой цели необходимо, во-первых, помочь детям осознать жизненный приоритет здоровья как одной из важнейших общечеловеческих ценностей и, во-вторых, обучить их здоровому и безопасному поведению в различных ситуациях.

Низкий уровень культуры здоровья сказывается на всех сторонах жизни детей, включая режим учебы и поведение в быту. На первый план выходят более привлекательные и доступные занятия, например: переедание, вредные привычки, потребление травмирующей психику телевизионной и компьютерной информации и т.д. Отдаленные последствия такой жизни дети не могут предвидеть. Неудивительно, что при большом количестве хронических заболеваний подавляющая часть учащихся считает себя здоровыми и не предпринимает целенаправленных усилий к избавлению от различных патологий.

При этом многие трудности, с которыми сталкиваются педагоги, – плохое усвоение учащимися программы, слабая ориентация в прикладном значении полученных знаний, чрезмерное умственное и психическое напряжение – связаны именно с низким уровнем здоровья учащихся. Большую возможность в формировании здорового образа жизни у учащихся имеют занятия физической культурой.

Правильное физическое воспитание учеников — необходимое условие нормального развития всего организма. Благодаря двигательной активности

обеспечивается развитие сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, улучшается обмен веществ, повышается общий тонус жизнедеятельности. Известно, что когда дети мало двигаются, они отстают в развитии от своих сверстников, которые имеют правильный двигательный режим [1,с.41].

Выдающийся педагог В. О. Сухомлинский большое значение придавал деятельности школы, учителей, направленной на улучшение здоровья школьников, особенно учеников младших классов. Он считал, что заботиться о здоровье детей — важнейшее задание учителя [2,с.24].

В связи с этим нами было проведено исследование, в котором приняли участие школьники начальных классов и педагоги по физическому воспитанию. Опрос школьников показал, что понятие о здоровом образе жизни у учащихся отождествлено с понятием здоровье, причем 21% учащихся считают, ЗОЖ - это когда у тебя ничего не болит, т.е. не предусматривают никаких действий со своей стороны, направленных на укрепление и сохранение здоровья, 14% учащихся считают, что ЗОЖ – это необходимо стараться быть здоровым. При этом 65% учащихся имеют элементарные представления о ЗОЖ, они называют некоторые компоненты здорового образа жизни - нужно заниматься спортом, не иметь вредных привычек, правильно питаться, закаляться, но пока их знания еще не систематизированы и фрагментарны. Определяя состояние своего здоровья и, ответив на вопрос «Мое здоровье ...» было получено: 65% учащихся считают, что у них здоровье отличное, 21% учащихся считают свое здоровье не очень хорошее и лишь 14% считают, что у них здоровье удовлетворительное. При этом 35% опрошенных ребят отмечают, что их часто беспокоят простудные заболевания, насморк, иногда грипп.

К занятиям на уроках физкультуры учащиеся относятся положительно, дополнительно с полной отдачей 46% детей занимаются спортом, кроме того, 77% учащихся ходят в различные кружки и секции, занимаются танцами, плаванием. Это свидетельствует, что большинство учащихся склонны придерживаться ведущих принципов здорового образа жизни, но реализуют их не всегда последовательно и постоянно. Так всего лишь 24 % учащихся делают по утрам зарядку каждый день, а 26% - лишь иногда, также 50% учащихся зарядку не делают совсем. Это говорит о том, что установка на самосовершенствование присутствует лишь у меньшинства школьников.

Анализируя деятельность учителя физической культуры младших классов нами был задан вопрос: Какие формы организации занятий, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни можно использовать с младшими школьниками было выделено: здоровьесберегающая инфраструктура (которая включает соответствие состояния и содержания школы санитарным и гигиеническим нормам, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся); рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса; эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на

обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся (проведение часов здоровья; занятия в кружках и секциях; проведение мероприятий (конкурсов, праздников, экскурсий); организация дней здоровья и т.д.); просветительская работа с родителями.

При этом опрошенные педагоги отметили, что проводят лекции, консультации с родителями по различным вопросам физического развития ребенка, организуют совместную работу педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.).

Педагоги так же отмечают, что заботятся о гигиенических условиях мест занятий детей. При этом отмечают недостаточно хорошее проветривание спортивного зала, редкая и плохая его влажная уборка, раздевалки убираются только после окончания учебного дня, требуется замена спортивного инвентаря, замена отопления, замена санузлов, нет душа.

В деятельности всех опрошиваемых нами учителей особое место занимает спортивно-массовая работа. Так 88% опрошенных учителей указали, что не реже 1 раза в месяц у младших школьников проходят спортивные мероприятия: соревнования, Дни здоровья, спортивные праздники и только у 12% опрошенных мероприятия проводятся не реже 1 раза в четверть. По этим данным мы можем сделать вывод, что спортивно-массовая работа в большинстве школ проводится хорошо.

Далее нас интересовало, как организуется деятельность педагогов по физическому воспитанию с детьми специальных медицинских групп. И было выявлено, что всего 35% респондентов ведут определенную работу в данном направлении. Остальная часть, объясняя нехваткой специальных знаний, и «боязнию сделать хуже» ничего не предпринимает.

Мы выясняли, в какой форме, по мнению учителей, школьники наиболее эффективно усваивают навыки здоровьесберегающего поведения. 35% учителей считают, что это внеурочные мероприятия, такие как викторины, ток-шоу, праздники здоровья наиболее эффективно помогают усвоить навыки здоровьесберегающего поведения, 32% отмечают, что спортивные мероприятия, 28% беседы и разъяснения и 5% считает, что усвоению способствует специальный образовательный курс, посвященный здоровому образу жизни. Но комплекс мероприятий по воспитанию здорового образа, охране и укреплению здоровья существует только у 18% опрошенных нами учителей, у них же есть стенды, агитационные материалы, посвященные здоровому образу жизни.

Таким образом, проведенное нами исследование указывает на необходимость воспитания у учащихся потребностей в укреплении и сохранении здоровья, формирования у них научных представлений о сущности здорового образа жизни путем комплексного использования различных форм и методов развития этих знаний.

Литература

1. *Атрощенко Г.Н., Сахарова И.Н.* Влияние занятий по физкультуре на сердечно-сосудистую и дыхательную системы студентов. // Гигиена и Санитария, № 1, 2005, с. 41-42.
2. Янсон Ю.А. Педагогика физического воспитания школьников. – Ростов н/Д, 1993. – 240 с.

*Аманжолова А.А.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры гуманитарных наук,
Республика Казахстан*

Психические расстройства и способы борьбы с ними

Рассматривая психологию как науку нельзя не отметить, что, по сути, вся психология в той ее части, которая пытается объяснить психику как таковую, делится на большое количество различных подходов, которые пытаются объяснить наблюдаемые психические явления с той или другой стороны [1].

С каждым днем мы все больше видим, как люди пропитываются цинизмом по отношению не только ко всему, что их окружает, но даже к самим себе. Интеллектуальный уровень подрастающего поколения даже по сравнению с концом советской эпохи упал на несколько порядков. То, что недавно считалось абсолютно аморальным, недопустимым и всеобще порицаемым, сейчас стало нормой жизни. Наши соотечественники буквально вымирают от беспробудных пьянок, от тонн выкуренных сигарет и от других более тяжелых наркотиков, а также преступлений и несчастных случаев, вызванных употреблением этих одурманивающих веществ. Сейчас стало редкостью увидеть некурящего и непьющего школьника или студента, хотя вред от этих веществ абсолютно очевиден. Все это является следствием той ужасающей преступной циничности, которая буквально пропитала насквозь сознание людей. Кому-то может показаться, что это преувеличение, но любой трезвый анализ социальной статистики эти сомнения легко развеет.

Альберт Эйнштейн сказал: "Невозможно решить проблему на том уровне сознания, на котором она порождена". Любое коренное решение проблемы - это всегда качественный шаг на ступеньку вверх. И этот шаг делается в сознании человека.

Расширился спектр вопросов, изучаемых психологами разных отраслей, появились новые направления и дисциплины, разработаны новые методы и методики исследований. Психология не может существовать как наука, не обращая внимания на развитие смежных с ней направлений.

Например, в физиологии человека до сих пор не изучены все нюансы деятельности нижних слоев головного мозга.

Очевидно, в психике личности должна существовать структура, являющаяся посредником между внутренним миром и поведением. И такая структура имеет место быть. На наш взгляд это система ценностей личности. В наших работах по теории ценностей мы пишем «...Сфера внутреннего мира человека есть суть производная его прошлого психического опыта, его переживаний, мыслей, восприятий, которые происходили в течение всего периода его жизни. Однако на одни и те же раздражители возможно огромное количество различных ответов. Создается вопрос - почему человек выбирает одни ответы и не выбирает другие? Ответ на этот вопрос лежит в сфере человеческих ценностей. Являясь более или менее константной системой запретов, система ценностей человека допускает или не допускает к исполнению те или иные раздражители. Фактически можно говорить о том, что в своем поведении человек всегда реализует свои ценности разных порядков. В свою очередь, система ценностей, как таковая, в своем появлении, с одной стороны, зависит от внутреннего мира человека и, с другой стороны, определяется совокупностью раздражителей, действующих на человека в разное время в разных пространствах. Таким образом, система ценностей лежит между сферой поведения и сферой внутреннего мира индивидуума, определяя, какие из возможных реакций на возможные раздражители могут быть допущены к выполнению. Сфера внутреннего мира предоставляет человеку весь спектр возможных реакций, система ценностей человека выбирает из них доступные к выполнению и передает их в сферу поведения человека. В свою очередь сфера поведения человека, выполняя уже выработанные стереотипы поведения, реализует команды, полученные из системы ценностей человека» [1, с.121].

Известно, что главным регулятором человеческого поведения служит сознание. Фрейд открыл, что за покровом сознания скрыт глубокий, "кипящий" пласт не осознаваемых личностью могущественных стремлений, влечений, желаний. Будучи лечащим врачом, он столкнулся с тем, что эти неосознаваемые переживания и мотивы могут серьезно отягощать жизнь и даже становиться причиной нервно-психических заболеваний. Это направило его на поиски средств избавления своих пациентов от конфликтов между тем, что говорит их сознание, и потаенными слепыми, бессознательными побуждениями. Так родился фрейдовский метод исцеления души, названный психоанализом.

Термин «психоанализ» имеет три значения:

Теория личности и психопатологии

Метод терапии личностных расстройств

Метод изучения неосознанных мыслей и чувств индивидуума

Это соединение теории с терапией и оценкой личности связывает все представления о поведении человека.

Фрейд в своем психоанализе пользуется техническим термином "бессознательное", но он придает ему значение совершенно иное, чем школьная философия. В представлении Фрейда сознательное не является исключительной категорией душевной деятельности, и в соответствии с этим, бессознательное не кажется ему категорией совершенно особой или даже подчиненной; наоборот он решительно подчеркивает, что все душевные процессы представляют собой по началу бессознательные акты; те из них, которые осознаются, не являются какой-либо особой разновидностью, но их переход в сознание есть свойство, приходящее извне, как свет по отношению к какому-либо предмету. Стол остается таким же столом, независимо от того, стоит ли он невидимым, в темном помещении, или его делает доступным зрению включенная электрическая лампочка. Свет всего только делает его существование чувственно-постигаемым, но не обуславливает его существования. Несомненно, в этом состоянии повышенной доступности восприятию он может быть измерен точнее, чем впотьмах, хотя и в последнем случае возможно создать некоторые ограничивающие представления о нем, при помощи другого метода, путем ощупывания и осязания. Но, логически, невидимый впотьмах стол столь же принадлежит к физическому миру, как и видимый, и, по аналогии с этим, бессознательное в той же мере входит в область душевных явлений, как и сознательное. В соответствии с этим, "бессознательное", по Фрейду, впервые не равнозначит непостижимому, и в этом новом понимании вводится им в терминологию науки. Новое в науке требование Фрейда - вооружиться новым вниманием, прибегнуть к другой методологической аппаратуре, к водолазному колоколу глубинной психологии, опуститься ниже глади сознания и осветить психические процессы не только поверхностно, но и в глубинах.

С помощью психоанализа лечатся любые психические расстройства - при одном условии: патология человека не препятствует наличия у него желания и готовности пройти анализ. Большое значение имеет и личность аналитика в контексте эффективности пары аналитик – пациент. Для того, чтобы определить, возможна ли работа в конкретном случае (сочетание: вид психоаналитической помощи - пациент-терапевт) есть диагностические встречи. Психоанализ наиболее эффективен при лечении невротических и пограничных расстройств и возник на основе изучения и лечения таких невротических заболеваний, как истерия, неврозы навязчивых состояний, фобические неврозы.

Таким образом, показанием для лечения с помощью психоанализа являются:

- Тревога, тревожные состояния,
- Депрессия,
- Сексуальные нарушения, сексуальные расстройства и перверсии,
- Истерия и истерическое поведение,
- Невроз навязчивых состояний,

Фобии, фобический невроз,
Психосоматические заболевания,
Любовная зависимость,
Сексуальная зависимость.

В результате психоаналитического лечения или коррекции вышеназванных психических нарушений эффективно разрешаются или становятся менее травматичными такие негативные жизненные ситуации, как:

Семейные конфликты, отсутствие взаимопонимания в семье,
Ситуации измены, ревности, расставания,
Жизненные кризисы и стрессы,
Одиночество и трудности в общении, стеснение, неуверенность в себе,
Сложности на работе или в собственном бизнесе.

Как правило, на практике пациенты в процессе психоанализа резко растут в профессиональном плане, теряют чувство страха и находят в личных или супружеских отношениях оптимально возможные формы взаимодействия.

Говоря просто об успешном исходе анализа, проанализированный человек - это тот, который приобретает различные способы приспособливаться, вести себя, удовлетворять свои желания, отвлекая свою энергию от бывшей зачастую единственной или однообразной невротической реакции на те или иные реальности жизни.

Психическое здоровье заключается в восстановлении работоспособности и способности наслаждаться, иными словами, в способности любить, работать и комфортно жить в обществе.

Литература

1. Смит Н. Современные системы психологии./Пер. с англ. под общ. ред. А. А. Алексеева — СПб.: ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, 2003. — 384 с.
2. Эрштейн Л. Б. Общая теория социального и психологического взаимодействия: Ценности, борьба за существование и естественный отбор в процессах функционирования личности и социума. Ламберт., 2011 – 269 с

*Андреева Н.П.,
магистрант
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Шешукова Н.Н.,
канд. псих. наук,
доцент кафедры общей и специальной психологии
ФГБОУ ВО «ВятГУ»*

К вопросу развития связной речи учащихся младших классов с задержкой психического развития

Младший школьный возраст является ответственным периодом школьного развития. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка, в том числе, и в отношении, развития связной речи.

Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т.е. овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст.

Связная речь – это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Развитие связной речи является наипервейшим и наиважнейшим условием успешности обучения ребенка в школе.

Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументированно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества, наконец, непременным условием для написания программных изложений и сочинений является достаточно высокий уровень развития связной речи школьника.

При формировании связной речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР) возникают значительные трудности, обусловленные недоразвитием основных компонентов языковой системы - фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной (звуковой), так и семантической (смысловой) сторон речи. Наличие у детей вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.) создает дополнительные затруднения в овладении связной речью.

Связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности. От неё зависит и полнота познания окружающего мира, и успешность обучения в школе, и развитие личности в целом. Данному вопросу посвящены исследования таких учёных, как С.Л. Рубинштейна, Н.А. Головань, Т.А. Власовой, Л.С. Выготского, В.П. Глухова, Н.И. Жинкина, А.Г. Зикеева, Н.В. Серебряковой, Е.С. Слепович и многих других.

Анализ методической литературы позволяет сделать вывод, что все ученые занимаются проблемой развития речи детей младшего школьного возраста, отмечают, что общая сформированность речи зависит от того на сколько учащиеся владеют словом: могут толковать его значение, использовать в собственной речевой практике. К сожалению, дети в наше время стали очень мало читать, тем самым не происходит как такового развития речи и словарный запас их становится очень бедным и пассивным. К такому мнению можно прийти в процессе посещения уроков в младшем звене, общения с ними. Примером этого могут послужить односложные ответы детей на вопросы учителя, непонимание значения слов, которые довольно часто используются в повседневной жизни, отсутствие в речи слов и выражений, которые делают ее наиболее выразительной, эмоциональной и т.д.

Связная речь детей с задержкой психического развития (ЗПР) имеет существенные отличия от связной речи детей с нормальным психическим развитием. Отставание в формировании контекстной речи, как в целом отставание в речевом развитии, является у детей рассматриваемой категории вторичным дефектом, следствием недостаточности аналитико-синтетической деятельности, низкого уровня познавательной и собственно речевой активности, несформированности мыслительных операций. В целом, связная речь детей с ЗПР оказывается на значительно более низком уровне по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.

У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития отмечают:

1) ограниченный словарный запас (неточное употребление многих лексических значений; в активном словаре преобладают существительные и глаголы; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий);

2) стойкое нарушение грамматического оформления высказывания (неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок; заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению);

3) множественные аграмматизмы (ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов). Развернутые

смысловые высказывания отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью;

4) в свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и непроизвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями;

5) при пересказе текстов дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;

6) затруднения в составлении развернутого рассказа по картинке, серии сюжетных картинок, иногда затрудняются выделить основную мысль повествования, определить логику и последовательность в изложении событий. В рассказах воспроизводятся внешние, поверхностные впечатления, причинно-следственные взаимоотношения ускользают от внимания детей. Дети не вполне понимают смысл прочитанного, опускают существенные для изложения детали, нарушают последовательность, допускают повторы, лишние привнесения.

Таким образом, сегодня особенно остро стоит проблема создания наиболее благоприятных условий для обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы. Однако, к сожалению, специалисты не располагают методическими рекомендациями, позволяющими наиболее эффективно развивать связную речь у учащихся с задержкой психического развития. В пространстве этой проблематики мы определили предмет и задачи теоретико-экспериментального исследования.

*Арасланова Е.В.,
канд. псих. наук,
зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
г. Киров*

Культурные практики как средство социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогов на создание и реализацию программы дошкольного образования «как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста...» [1].

В психолого-педагогических исследованиях социализация рассматривается как процесс усвоения индивидом социальных норм,

культурных ценностей и образцов поведения общества, к которому он принадлежит и активное воспроизведение усвоенного опыта. Таким образом, ребенок не только усваивает в процессе взаимодействия со взрослым социальные образцы, но и превращает их в собственные ценности, ориентации, установки благодаря собственной активности, включению в разнообразные виды деятельности.

Индивидуализация рассматривается не столько как процесс включения человека в общественные отношения, сколько как процесс выделения человека, воспроизведение им уникального Я, непохожего на других.

Таким образом, на первый взгляд, социализация и индивидуализация представляются разнонаправленными явлениями, порой взаимоисключающими друг друга, однако это не совсем верное утверждение.

В процессе социализации ребенок обретает свою индивидуальность, вырабатывает свою линию поведения, приобретает уникальный личностный опыт, развивает собственные способности.

Одним из эффективных средств социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста являются культурные практики.

В толком словаре русского языка В. И. Даля практика трактуется как «опыт, опыт на деле», а культура понимается как «образование, умственное и нравственное» [3]. Таким образом, культурная практика – это собственный опыт человека, способствующий интеллектуальному, нравственному, эстетическому развитию.

Исследования, посвященные культурным практикам в дошкольном образовании, были проведены в работах Н.А. Коротковой, Н.Б. Крыловой, Е.А. Никитиной и др.

Культурные практики – это привычные, повседневные способы самореализации ребенка, тесно связанные со значимыми переживаниями совместно с другими людьми (опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи) [4].

Выделяют разнообразные виды культурных практик: исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные.

Различают следующие формы разнообразных культурных практик, среди них игры-путешествия, детское экспериментирование, коллекционирование, занятия-сказки, занятия-сюрпризы, проекты и другое.

Данные формы организации образовательной деятельности не являются принципиально новыми для педагогов, однако, организация этих видов детской деятельности в условиях культурных практик является иной.

Деятельность ребенка мы можем назвать культурной практикой, если она отвечает следующим положениям:

■ Цели деятельности инициируются самим ребенком, либо ребенок присваивает предложенные взрослым цели предстоящей деятельности.

■ Ребенок самостоятельно планирует или участвует в планировании собственной деятельности по реализации поставленных целей.

■ Ребенок самостоятельно реализует собственный план деятельности или план, составленный вместе со взрослым.

■ В ходе самостоятельной деятельности дошкольник вносит необходимые коррективы, оценивает, что получилось, что не получилось, с учетом этого изменяет намеченный план.

■ Самостоятельно оценивает результат своей деятельности, выражает эмоциональное отношение к деятельности.

Значимой особенностью культурных практик является совместная с другими детьми деятельность. Коллективная деятельность со сверстниками или в разновозрастной группе позволяет детям получить опыт совместного переживания от реализации задуманного, радости от коллективного результата деятельности, удовлетворении значимых потребностей в принятии, уважении, признании другим человеком и другого человека. Событийность культурных практик является ещё одним преимуществом данной формы работы.

Сделаем некоторые выводы по поводу культурных практик, все ли формы образовательной деятельности в детском саду можно назвать культурными практиками? Отнюдь, культурные практики – это всегда самостоятельная деятельность детей, возникающая по их инициативе, в условиях которых ребенок является субъектом разнообразных видов деятельности.

Продолжительность культурной практики не регламентирована. Она может занимать час, а может длиться целый день или целую неделю. Главный показатель продолжения или прекращения деятельности детей в условиях культурной практики – интерес к деятельности, желание продолжать начатое дело.

Пока, к сожалению, содержание, формы образовательной деятельности в дошкольном образовании определяет взрослый, без всякого участия детей. Чаще всего программы, планы образовательной работы расписаны заранее, в то же время в Комментариях к ФГОС ДО – к разделу II, п 2.7 говорится: «Содержание образования не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей» [2].

Основанием для планирования культурных практик являются непосредственный интерес детей к той или иной теме, проблеме, возможности реализации данной идеи в условиях группы, детского сада, ближайшего окружения.

Внимательное отношение педагогов к обыденной жизнедеятельности детей, внимание к повседневным разговорам, занятиям детей в течение дня

помогают выбрать тему культурной практики. Темы культурных практик должны быть понятны для детей, сформулированы на языке ребенка, в то же время они должны звучать привлекательно для детей «Праздник мыльных пузырей», «День рождения дерева», «Пуговичный базар», «Выставка песчаных построек», «Путешествие на недалекий необитаемый остров» и другие.

Так, например, на празднике мыльных пузырей дети могут изготовить раствор для приготовления пузырей, обсудить – из чего можно приготовить раствор, из чего получаются большие пузыри, из какого раствора – маленькие? В какие игры можно играть с мыльными пузырями? Как оформить бутылочку с жидкостью? Какое шоу можно подготовить для малышей?

Празднование дней рождений детей в группах стало доброй традицией во многих детских садах. Стоит задуматься, а у кого еще может быть день рождения? Может быть это любимая игрушка – кукла или мишка? А может быть любимая вещь ребенка – ботинки, носочки, носовой платок. Дни рождения бывают как у живых, так и у неживых объектах. День рождения дерева, растущего на участке у детей, может стать еще одной доброй традицией и культурной практикой. В этот день дерево становится именинником, его можно украсить ленточками, детскими поделками, рядом посадить цветы, разучить стихи и песни. На день рождения можно пригласить малышей, приготовить угощения и подарки. Главное, чтобы каждый чувствовал свою нужность, участие в общем празднике. Результатом этой практики станет опыт переживания совместной радости за другого, желание порадовать, сделать приятное для другого, эмпатии, сопереживания.

Проведение базаров, ярмарок – пуговичных, ленточных, цветочных и других может включать презентацию товара, рассказ о нем, изготовление рекламы, взаимообмен товаром с целью пополнения личных коллекций, мастер-классы по применению той или иной вещи и другое. В результате данной деятельности дети получают опыт самопрезентации, повышение самооценки.

Путешествия привлекают интерес детей как младшего, так и старшего дошкольного возраста. В условиях культурной практики путешествовать можно по сказкам, городу или селу, а можно путешествовать в космос на другую планету, путешествовать по картинам художников, либо по мультипликационным фильмам. Путешествовать можно на чем угодно – реальный или воображаемый транспорт, готовое транспортное средство или изготовленное своими руками. Во время путешествия случаются различные неожиданные ситуации – встреча с необычным персонажем, посещение загадочных мест, нахождение странных предметов и другое. Обычно путешественники возвращаются с сувенирами и памятными подарками для собственной коллекции или презентом для близких людей, на память остаются фотографии, видео, дневники путешествий. Совместное путешествие позволяет ребенку получить опыт совместного решения

проблем, опыт взаимной помощи и участия, опыт понимания внутреннего состояния другого человека.

Тема гостей также привлекательна для детей. Пойти в гости, принять гостей у себя дома – это настоящее событие для малышей, вызывающее радостные переживания, волнение в предвкушении праздника. Можно пойти в гости к сказочному персонажу, а можно пойти в гости и к старшим детям, бывает ещё интереснее пригласить гостей к себе – кто это может быть? Поход в гости, так же, как и прием гостей – хлопотное дело. Нужно заранее приготовить угощение, накрыть стол, сшить новые наряды, сделать подарки, украсить комнату, придумать игры и развлечения. Конечно, дети заранее повторяют правила поведения в гостях, либо правила гостеприимных хозяев. Малыши радуются и игрушечному персонажу, а старшие дошкольники больше будут рады реальному герою, для них значима реальность происходящих событий, «жизненность» ситуации. Дошкольники получают опыт ожидания радости, предвкушения от встречи с другим, опыт подготовки к приему гостей.

Таким образом, темы культурных практик отражают реальные интересы детей, явления и события окружающей жизни и способствуют позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http:// Минобрнауки. рф](http://минобрнауки.рф)
2. Комментарии к федеральному государственному стандарту дошкольного образования [Текст] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http:// Минобрнауки. рф>
3. Даль, В. И. Толковый словарь русского языка /В.И. Даль. Серия «Российская императорская библиотека» – Москва: Эксмо, 2015. – 896с.
4. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – Москва: Народное образование, 2000. – 272 с.

*Батухтин В.В.,
студент ФГБОУ ВО «ВятГУ»*

Тулякова О.В.
канд. биол. наук., доцент,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
г. Киров

Исследование уровня сформированности патриотических ценностей у учащихся старших классов

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить. К сожалению, в конце прошлого века школьное патриотическое воспитание отсутствовало. Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное насаждение СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной базовой идеологии. Кроме того, воспитание патриотизма было затруднено отсутствием методической литературы, в которой педагоги могли бы найти рекомендации и советы по решению этой проблеме.

Если учитель в повседневной работе регулярно обращает внимание школьников на объяснение реальных понятий добра и зла, на высокие идеалы отечественной истории и тем самым создаёт у них самостоятельное представление о важном общемировом значении страны, то это позволит вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот». Актуальность этой темы в том, что по мере взросления у школьников, как отмечают ученые-исследователи начинает формироваться так называемый «родничок героизма». Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет. [2, 3, 4]

Цель исследования: оценить уровень знаний по патриотизму и уровень сформированности патриотических ценностей у учащихся старших классов.

Задачи исследования:

1. Исследование уровня знаний по патриотизму у учащихся старших классов
2. Исследовать уровень сформированности патриотических ценностей у учащихся старших классов.

Эксперимент был проведён в КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей» в двух классах старшей школы: в 10-ом «а» и в 10-ом «б». Всего в эксперименте участвовало 50 человек.

При изучении уровня знаний по патриотизму у учащихся 10-х классов (рис. 1) нами установлено: большинство участников считают, что традиции положительно влияют на воспитание будущих защитников отечества, знают в чем заключается воинский долг и относятся к службе в вооруженных силах РФ. На вопрос №7 «Считаете ли себя патриотом своей родины?» 80% ответили утвердительно и готовы в тяжелое время для России встать на защиту отечества (вопрос №8). К сожалению традиции армии и флота, знает лишь 50% (вопрос №5).

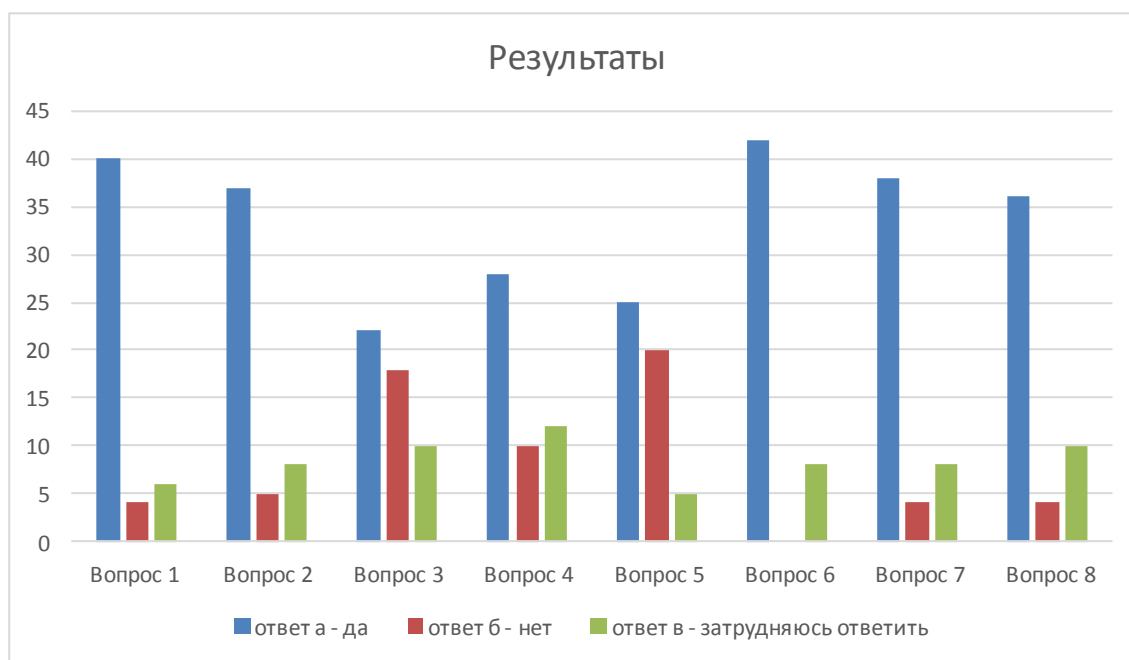


Рис. 1. Проверка уровня знаний у учащихся 10-х классов

При изучении сформированности патриотических ценностей у учащихся старших классов нами установлен высокий уровень у большинства школьников.

Практически на все вопросы, учащиеся дают одинаковые ответы. На вопрос «Кто на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?», все школьники ответили «родители». Это значит, что родители воспитывают в своих детях патриотизм, даже не подозревая этого. Учащиеся любят свой город и свою школу, каждый из них верит в свои силы, каждый готов защищать свою Родину. При выполнении задания продолжить предложение «Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...» учащиеся дали разные ответы, но все они подтверждают одну мысль «быть человеком, который чтит традиции своего народа».

Учащиеся лицея считают Россию великой страной, а также большинство учащихся гордится историей и культурой своей страны (рис.2).



Рис. 2.

Далее рассмотрим отношение учащихся к воспитанию патриотизма. Мы хотели выяснить кому должна принадлежать ведущая роль в патриотическом воспитании. На первое место учащиеся ставят родителей, далее следует школа, но они не исключают и молодежные организации, и СМИ.



Рис. 3.

В КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей» уделяется большое внимание патриотическому воспитанию, в лицее действует музей Героя Советского Союза Якова Падерина. В 2015 году большая группа учителей, учеников и их родителей ездила на место подвига Я. Падерина. В 2016 году в мае состоится поездка на родину маршала СССР Ивана Степановича Конева в Подосиновский район Кировской области. Ученики и учителя лицея 9 мая принимали активное участие в шествии «Бессмертного полка». Каждый год к 9 мая происходит возложение цветов к мемориальному комплексу в п.Макарье.

В ходе нашего исследования мы выявили высокий уровень сформированности патриотических ценностей у учащихся 10-х классов КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей». Для достижения таких результатов необходимо сотрудничество семьи и школы в патриотическом воспитании, активная позиция учителей и родителей помогает в осуществлении этой цели. Организация совместных мероприятий при участии нескольких поколений так же благоприятно влияет на формирование патриотических ценностей у лицеистов.

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010-2015 годы» - М. 2010
2. Лебедева О. В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское. // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 77-83.
3. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – № 4. – С. 4-6.
4. Мазыкина Н. В., Монахов А. Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков. // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 12-13.

*Башмакова С.Б.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры общей и специальной психологии
педагогического института ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Коррекционная работа учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования

Личностно-ориентированное, развивающее образование является новой парадигмой российского образования. Перед педагогикой возникает проблема организации обучения, обеспечивающего развитие каждого ребёнка. К сожалению, в последнее время в общеобразовательной школе резко увеличивается число детей, нуждающихся в специальных условиях, предупреждающих формирование негативных отклонений в их развитии. В связи с этим остро встаёт вопрос о необходимости совершенствования работы учителя, внесения изменений во все её элементы с учетом не только возрастных, но и индивидуально-типологических различий между детьми одного возраста. Такой возможностью является коррекционная работа как специально-организованная деятельность учителя.

Категория деятельности является ключевой в понимании человека, его сущностных и социальных характеристик. Современные философы и психологи дают разные определения понятию «деятельность», выделяют

существенные свойства деятельности, присущие любому её виду и имеющие объективно-субъективное значение. Исследователи выделяют такие свойства деятельности как: целеполагание, предметность, осмысленность, преобразующий характер. (Буюева Л.П., Зинченко В.П., Иванов В.П., Леонтьев А.Н., Швырев В.С., Щукина Г.И. и др.) Эти свойства составляют сущность деятельности любого вида. Они выражают единство объективного субъективного в деятельности. Каждый вид деятельности по необходимости выявляет всеобщие, универсальные характеристики деятельности и может быть объяснен лишь на их основе.

Согласно другой концепции, центром деятельности являются субъективно-объективные отношения (Абульханова-Славская К.А., Ананьев П.Г., Каган М.С., Ломов Б.Ф., Слободчиков В.И. и др.)

Для педагогического процесса и построения теории деятельности в педагогике особое значение имеют исследования об общественной сущности человека, о преобразующей, изменяющей мир деятельности людей, поскольку личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает. Опираясь на общую теорию деятельности, разрабатываемую на теоретическом уровне философией, психологией, социологией, деятельностный подход в педагогической теории и практике открывает значительные реальные возможности построения образовательных процессов. Одну из таких возможностей мы видим в использовании коррекционной деятельности, как одного из видов профессиональной деятельности педагогов.

Вопросы сущности и содержания коррекционной работы процесс определения основополагающих компонентов и ведущих направлений деятельности, особенности проведения диагностики и технологии коррекционного процесса являются предметом изучения научных отраслей специальной психологии и педагогики, объектом пристального внимания дефектологической науки. Вместе с тем, с активизацией психолого-педагогических исследований различных категорий детей, выявлением у них психофизиологических отклонений, как в норме, так и в патологии, увеличением контингента детей в общеобразовательной школе, требующих особого педагогического внимания и специального педагогического воздействия, возрастает необходимость более целенаправленного подхода к разработке сути коррекционно-педагогической деятельности.

Термин «коррекция» как определенная форма психолого-педагогической деятельности приходит, прежде всего, в специальную педагогику и применяется в отношении детей, имеющих те или иные варианты аномального развития.

В специальной литературе понятие «коррекция» трактуется как система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей, сориентированных на исправление не только отдельных нарушений, но и

формирование личности детей в целом для достижения положительного результата в процессе их обучения, воспитания и развития.

Достаточно глубоко психолого-педагогическую сущность коррекционной деятельности и её профилактическую направленность раскрыли психологи и психотерапевты (С.А. Бадмаев, Г.В.Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, А.С. Спиваковская и др.), которые видят коррекцию как особым образом организованное психологическое воздействие, осуществляемое по отношению к группам повышенного риска и направленное на перестройку, реконструкцию тех неблагоприятных психологических новообразований, которые определяются как психологические факторы риска, на воссоздание гармоничных отношений ребенка со средой.

Несмотря на то, что понятие термина «коррекция» широко и достаточно глубоко проработана представителями общей, возрастной, педагогической психологии, наибольшее содержательное значение его раскрыто научных трудах специальных педагогов. Дефектологи видят в коррекционном процессе главную цель - устранение или уменьшение рассогласования между установленной (нормальной) и реальной (имеющей отклонения) деятельностью ребёнка. Поэтому важным в коррекции являются правильный учёт величины и характера рассогласования и оперативное исправление этого несоответствия между нормой и отклонением. Коррекция рассматривается как путь или способ преодоления и ослабления психофизических недостатков через формирование соответствующих жизненно необходимых качеств в ходе учебно-воспитательного процесса или различных видов деятельности учащихся (А.Д. Гонеев).

«Сердцевиной специальной образовательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, является коррекционный подход», - констатирует В.В. Коркунов. По его мнению, коррекция недостатков развития ребенка непосредственно в процессе учебно-воспитательной работы с ним является наиболее существенным моментом отечественной модели оказания педагогической помощи детям. Коркунов указывает на неоспоримые достижения специальной педагогики, проявляющиеся в глубокой проработке механизма коррекции познавательной деятельности в процессе обучения. Вместе с тем, он считает, что «коррекционная педагогика» до сих пор не определилась в трактовке понятия «коррекция». Это утверждение базируется на существовании разнообразных взглядов на суть коррекции. Считается, что «специально организованное обучение предполагает коррекцию познавательных процессов, способствующих развитию регулирующей функции коры головного мозга, тем самым будут найдены обходные пути исправления других нарушенных функций. Процесс обучения должен быть направлен на исправление деятельностных сторон личности детей, и как результат этого - приближение их к норме».

Следует согласиться с автором этих строк, так как в реальной практической деятельности определить эффективность коррекционной работы, как степень развития регуляторной функции коры головного мозга ребенка в результате коррекционного воздействия учебно-воспитательного процесса, достаточно сложно. Поэтому, вслед за В.В. Коркуновым, следует признать большую значимость для теории и практики коррекционной работы сущность данной точки зрения.

Таким образом, под коррекцией понимается исправление или ослабление недостатков деятельностных сторон личности детей, имеющих отклонения в развитии, осуществляемое в образовательном процессе, на материале, содержащемся содержанием учебных предметов, путем использования системы специальных педагогических приемов.

Педагогический анализ построения коррекционной деятельности рассматривается нами с учетом своеобразия образовательного процесса. Обучение младших школьников всегда двусторонний процесс. Его успешность зависит от согласованности деятельностей двух субъектов - учителя и ученика. Трудности обучения детей с нарушениями в развитии обусловлены несоответствием их

психофизических особенностей, как потенциала деятельности, и условиями обучения, организуемыми учителем на уроках. Рассогласование субъект-объектных отношений, где потенциальные возможности ребенка - это субъективная характеристика, а условие обучения - объектная, приводит к нарушению его учебной деятельности.

В свою очередь работа учителя, направленная на создание педагогических условий, учитывающих психофизические особенности ребенка, будет коррекционной. Целью которой является формирование полноценной учебной деятельности, как источника развития ребенка. А объектом коррекционной деятельности - обучение с помощью специальных приемов, учитывающих особенности учебной деятельности детей, обусловленные их психофизическим развитием.

Субъектом коррекционной деятельности может стать только тот учитель, который обладает ресурсами и потенциалом для осуществления данной деятельности. Ресурсами, источниками возможного действия будет знание причин, вызывающих нарушение учебной деятельности детей, особенностей их проявления и приемов коррекционной работы. Умения диагностировать нарушения в развитии ребенка и строить учебный процесс с учетом психофизических особенностей школьников, подкрепленные внутренними побуждениями, станут потенциалом коррекционной деятельности.

Содержание деятельности - необходимый компонент структуры. По определению В.И. Слободчикова, всякое содержание определяется, с одной стороны, вполне конкретной предметностью, а с другой - своей ориентацией на субъектов. Поэтому содержание коррекционной работы учителя можно представить в виде определенной структуры, которая включает три

основных блока: диагностический, коррекционно-дидактический, и лекционно-просветительский (или блок работы с родителями). Все направления не изолированы друг от друга, а являются частью целой системы; взаимосвязь и взаимовлияние компонентов, которой осуществляется на основе принципов коррекционно-педагогической деятельности.

Диагностико-коррекционный блок обеспечивает реализацию принципа единства диагностики и коррекции, так как невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте, трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции. Диагностико-консультативный блок реализует принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть целостных социальных отношений. На пересечении блоков работы с родителями и дидактического находится организация самостоятельной учебной деятельности младшего школьника. Здесь реализуется деятельностный принцип коррекции. Он определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для её осуществления.

Таким образом, все направления коррекционной работы организованы так, что связью, сердцевиной, центром пересечения их становится учебная деятельность школьников.

*Башмакова С.Б.,
доцент кафедры общей и специальной психологии
педагогического института
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Максимова С.А.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Нарушения грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи

Аннотация

В статье изложены результаты анализа научных работ отечественных и зарубежных исследователей по проблеме изучения грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Рекомендации направлены на расширение знаний родителей и детей, и организацию специальной учебной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: развитие речи, речевые нарушения, недоразвитие речи, грамматический строй речи, старший дошкольный возраст.

Одной из важнейших проблем специальной психологии и логопедии является развитие речи. Развитие речи неразрывно связано с его физическим и умственным развитием ребёнка и в большой степени является его показателем (О.Е. Грибова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). Развитие и обогащение речи детей, - это психофизиологический процесс. Подчиняясь общим закономерностям формирования, строения и функционирования, речевая деятельность имеет свою качественную специфику: - это работа человеческого организма (прежде всего, центральной нервной системы), направленная на использование усвоенного языка в целях коммуникации [12, 2].

Рассматривая процесс становления и развития речи, отечественные исследователи (А.Н. Гвоздев, А.Р. Лурия, К.Г. Ушаков) отмечали, что ребёнок проходит несколько этапов, связанных с восприятием слова. На первой ступени слово лишь выполняет номинативную функцию, функцию называния. На второй стадии, которая захватывает преддошкольный возраст, при произнесении слова в сознании ребёнка всплывает не только конкретный предмет, обозначаемый данным словом, но и те формы взаимодействия, в которые этот предмет вступает с другими предметами. Третья стадия - это стадия абстрактного обобщения, когда слово отражает не только определённый предмет, но и систему отвлечённых категорий, а также приобретает особые функции. На второй стадии происходит интенсивное овладение ребёнком грамматической системой родного языка. Грамматическим способностям в системе языка принадлежит ведущее место, так как грамматические единицы непосредственно участвуют в реализации коммуникативной функции речи [8, 136].

Исследованием развития речи и его нарушений занимались Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, В.П. Глухов, Л.Н. Ефименкова, Г.И. Жаренкова, Н.С. Жукова, А.В. Запорожец, Н.М. Красногорский, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, Е.М. Мастюкова, Л.Г. Парамонова, З.А. Репина, Н.В. Серебрякова, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Л.С. Цветкова, С.Н. Шаховская, Н.Х. Швачкин и др. [9, 68].

Одной из распространённых форм нарушения речевого развития является общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи – это сложное речевое расстройство, при котором наблюдается задержка формирования всех компонентов речевой системы. Общее недоразвитие речи возникает при тяжёлых формах детской речевой патологии: алалии, ринолалии, дизартрии и других. [2, 42].

Ребенок с речевой патологией имеет ограниченные возможности овладения грамматическими категориями и формами на основе непосредственного подражания речи окружающих [4, 2]. Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия

речи до незначительных отклонений в развитии. В зависимости от степени сформированности всех компонентов языковой системы Р.Е. Левина выделила три уровня речевого развития при общем недоразвитии речи.

Первый уровень речевого недоразвития характеризуется отсутствием речи.

При втором уровне речевого недоразвития имеются зачатки общеупотребительной речи, кроме жестов и лепетных слов, появляются искаженные, в слоговой с звуковой характеристике слова. Их объём крайне ограничен.

Третий уровень речевого недоразвития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения [1, 1].

Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень общего недоразвития речи. К четвертому уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Имеются недостатки дифференциации сонорных, шипящих, свистящих звуков, нарушение слоговой структуры слова.[11, 2].

Таким образом, исследования ведущих логопедов по проблеме общего недоразвития речи у детей указывают на наибольшую заинтересованность грамматического строя речи в системном нарушении речи. Речевое недоразвитие накладывает отпечаток на развитие психики и деятельности ребёнка.

Основная часть логопсихологических исследований, посвященных детям с общим недоразвитием речи затрагивает дошкольный возраст и отражает, прежде всего, специфику познавательных психических процессов у этих детей. Авторами выделяются неустойчивость и быстрая истощаемость внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи по сравнению с нормально говорящими сверстниками, сниженная слуховая память и продуктивность запоминания, трудности в овладении основными операциями мышления. При этом подчеркивается неоднородность как по проявлениям речевого расстройства (даже в рамках одного уровня речевого развития), так и по показателям развития познавательных процессов [1, 2].

Для детей с речевыми нарушениями характерен пониженный уровень общей осведомлённости об окружающем мире, так как спонтанное речевое развитие детей с общим недоразвитием речи протекает замедленно и своеобразно, из-за чего отдельные звенья речевой систем долгое время остаются несформированными. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети с общим недоразвитием речи отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением[5, 64].

Рассматривая процесс становления и развития речи, отечественные исследователи (А.Н. Гвоздев, А.Р. Лурия, К.Г. Ушаков) отмечали, что

ребёнок проходит несколько этапов, связанных с восприятием слова. На первой ступени слово лишь выполняет номинативную функцию, функцию названия. На следующей стадии, которая захватывает преддошкольный и дошкольный возраст, ребёнок усваивает морфологическую и лексическую структуру слова. Именно на этой стадии при произнесении того или иного слова в сознании ребёнка всплывает не только конкретный предмет, обозначаемый данным словом, но и те формы взаимодействия, в которые этот предмет вступает с другими предметами. Третья стадия - это стадия абстрактного обобщения, когда слово отражает не только определённый предмет, но и систему отвлечённых категорий, а также приобретает особые функции. На второй стадии - усвоения морфологической структуры слова - происходит интенсивное овладение ребёнком грамматической системой родного языка. Владея ею, говорящий переводит свой замысел в речевые единицы языка по определённым правилам. Это подтверждает мысль о том, что грамматике в системе языка принадлежит ведущее место, так как грамматические единицы непосредственно участвуют в реализации коммуникативной функции речи [8, 136].

В работах многих исследователей, как в области общей (П.П. Блонский, Д.Н. Богоявленский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев), так и специальной педагогики (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ф.Я. Юдович) подчёркивается, что овладение грамматической стороной речи теснейшим образом связано с развитием абстрактно-логического мышления. В свою очередь, развитие грамматики в её абстрагирующей функции имеет огромное значение, как для развития речи, так и для развития высших психических функций. Грамматический строй языка - сложноструктурированная организация, центральное звено которой - предложение. Связь структуры предложения с мышлением выявляется на разных уровнях системной организации языка - глубинном (смысловом) и поверхностном (языковом). Ребёнок начинает строить своё высказывание в соответствии с определёнными грамматическими правилами.

Труды отечественных лингвистов (Н.С. Валгина, В.В. Виноградов, А.А. Потебня, Д.Э. Розенталь, Л.В. Щерба) показывают, что грамматика имеет большую абстрагирующую силу. Грамматический строй речи при нормальном речевом развитии усваивается ребёнком постепенно, самостоятельно, путём подражания речи взрослых, в процессе общения и разнообразной речевой практики. Исследователи объясняют это не только возрастными закономерностями развития нервной деятельности ребёнка, но и сложностью грамматической системы русского языка [9, 78].

Исследования в области логопсихологии показывают, что неполноценная речевая деятельность в дальнейшем накладывает отпечаток на развитие у детей сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой среды. Для детей с речевыми нарушениями характерен пониженный уровень общей осведомлённости об окружающем мире. Спонтанное речевое развитие детей с ОНР протекает замедленно и своеобразно, из-за чего отдельные

звенья речевой системы, в частности грамматический строй, долгое время остаются несформированными. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции [5, 64].

Одним из важнейших условий для развития грамматических умений у детей является «операция сличения, нахождения одинакового и разного, а также между словом и фактом, явлений окружающей действительности, картинок. Так же считают и психолингвисты А.М. Шахнарович, Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов, говоря о том, что в процессе овладения грамматикой ребёнок должен соотнести «изменение слова, которое вносит морфема, ... с изменением предметной действительности». Находясь в постоянном контакте с окружающей действительностью: предметами окружающего мира с их физическими и материальными свойствами, событиями, демонстрирующими отношения между этими предметами, - у ребёнка возникает необходимость изменений в содержании и форме речевой коммуникации, а именно: преобразования значения единиц номинации. Поскольку у детей с ОНР низкий уровень обобщений, абстрактно-логический уровень мышления им пока просто недоступен, возникают серьёзные проблемы в развитии грамматической стороны речи [14, 115].

В этой связи особенно актуальным для развития грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи является применение наглядности, которая выполняет на регламентированных и нерегламентированных занятиях роль перцептивной опоры, способствующей конкретизации понятий и создающей условия для осознания связей между явлениями, раскрывающей

Особые трудности у дошкольников с общим недоразвитием речи по развитию грамматического строя речи объясняются тем, что абстрактные, не имеющие конкретного значения элементы должны быть сформированы у детей, чей уровень мышления носит лишь наглядно-образный, а часто и наглядно-действенный характер. Одним из важнейших условий для развития грамматических умений у детей с общим недоразвитием речи является умение соотнести изменение слова с изменением предметной действительности. «Находясь в постоянном контакте с окружающей действительностью у ребёнка с общим недоразвитием речи возникает необходимость изменений в содержании и форме речевой коммуникации. Поскольку у детей с общим недоразвитием речи низкий уровень обобщений, абстрактно-логический уровень мышления им пока просто недоступен, возникают серьёзные проблемы в развитии грамматической стороны речи [14, 115].

В работе Столярова А.Л. изучаются особенности в нарушении грамматических конструкций. У этих детей имеются затруднения как в

выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании. Нарушения грамматического строя речи при общем недоразвитии речи обусловлены несформированностью тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование [6, 6].

В работах Артеменко О.Н. и Бегларян А.А. изучаются особенности формирования грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, у этих детей возникают трудности в употреблении слов в экспрессивной речи, актуализации словаря. Всё это определяет необходимость разработать и обосновать систему занятий по формированию грамматической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи [3, 1].

Нарушения формирования грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема экспрессивного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, трудностях актуализации словаря. Для преодоления речевых нарушений требуются своевременное выявление имеющихся недостатков и длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс логопедических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой системы [7, 134].

В связи с мнением многих специалистов в области лингвистики, логопедии, логопсихологии, основополагающим направлением коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи является развитие грамматической стороны речи.

Методика формирования грамматического строя речи должна осуществляться дифференцировано, с учетом личностных, возрастных, речевых особенностей ребенка, что является актуальной проблемой для теории и практики логопедии. Вследствие чего, возникает необходимость поиска путей совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи.

У детей с общим недоразвитием речи развитие грамматического строя речи, даже в специальных условиях, происходит с большими трудностями. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда абстрактны и имеют большое количество языковых правил. Грамматические формы словоизменения, словообразования, предложения появляются у детей с общим недоразвитием речи, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии, различие в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития [7, 5].

Формирование грамматической стороны речи приобретает особое значение как в плане речевого и познавательного развития детей с общим

недоразвитие речи, так и развития их коммуникативных возможностей с учётом задач полноценной подготовки к обучению в школе [9, 77].

Литература

1. Артеменко О.Н., Авакян В.Р. Проблема общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста в современной литературе // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» – 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/856/11003>
2. Артеменко О.Н., Семернина Н.И. Формирование диалогической речи у детей с ОНР // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. - № 8. – С. 42-43.
3. Бегларян А.А. Коррекционно–логопедическая работа по формированию словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» – 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/852/8543>
4. Бойчук С.В. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР // Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/12448.html>
5. Денисова О.А., Захарова Т.В. Леханова О.Л. Детская логопсихология. Учебник для студентов вузов. - М.: Владос, 2015. - 159 с. Владос, 2015. – 159
6. Репина З.А. Особенности формирования диалога у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи / З. А. Репина, Л. В. Ступак // Специальное образование научно–методический журнал. – 2012. – №4. – С. 66–71.
7. Столярова А.Л. Особенности овладения грамматическим строем речи в онтогенезе и у дошкольников с ОНР // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/04/18/statya-osobennosti-ovladieniya-grammaticheskim>
8. Судакова В.Е. Этапы обучения речи–рассуждению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 1. – С. 134–136.
9. Тенкачева Т.Р. Особенности грамматического строя речи у различных категорий детей старшего дошкольного возраста // Специальное образование. – 2014. – № 1. – С. 68–78.
10. Тихонова Г.А. Занятия по обогащению словаря, формированию лексико–грамматических категорий и навыков связной речи // Логопед в детском саду. – 2010. – № 6–7. – С. 76–81.
11. Токарев А.А., Иванова Е.А. Совместная работа педагога–психолога и учителя–логопеда с общим недоразвитием речи у детей старшего

дошкольного возраста (ОНР 1 уровень) // Мир современной науки. – 2012. – № 5. – С. 1–3.

12. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста: программно-методические рекомендации [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. - М.: Дрофа, 2011. – 362 с.

13. Филичева Т.Б. Соболева А.В. Рекомендации к обследованию лексико–грамматических компонентов языка у дошкольников // Логопедия сегодня. – 2011. – №1 (31). – С. 48–51

14. Шахнарович А.М., Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. - М.: Либроком, 2009. - 328 с.

*Бершанская О.Н.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
г. Киров*

Преимственность формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся

Системообразующим компонентом стандартов второго поколения для каждого уровня общего образования является ориентация на достижение трех видов результатов: личностных, метапредметных, предметных. Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями.

Авторы концепции развития УУД (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов и др.) в собственно психологическом значении определяют термин «универсальные учебные действия» как «совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [2, с. 27].

В составе основных видов УУД выделяются четыре блока, соответствующие ключевым целям общего образования: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Сущность регулятивных действий определяется основными характеристиками деятельности. Деятельность является специфической формой активности человека как субъекта, которая реализует его потребности

и выражается в целесообразном изменении окружающего мира, а также в преобразовании человеком самого себя.

Существенной и специфической характеристикой деятельности является ее целенаправленность. Подчинение определенной цели принципиально отличает деятельность от активности, которая не всегда носит целенаправленный характер. Цель является системообразующим компонентом структуры деятельности.

Цель возникает на основе потребности человека в чем-либо. Определенная потребность – это мотив. Любой цикл деятельности начинается с мотивационного компонента – ориентации человека в той ситуации, в которой он находится. Анализ этой ситуации, сопровождающийся ее оценкой, служит базой для перехода к следующему этапу – целеполаганию. Зафиксированная цель позволяет представить ее в виде системы промежуточных целей, что составляет содержание этапа планирования деятельности. Составление программы позволяет перейти непосредственно к ее реализации, т.е. исполнительскому этапу деятельности. Полученный результат необходимо сравнить с предполагаемым (целью), установить степень их соответствия и на этой основе скорректировать дальнейшую деятельность. Данный этап является этапом анализа как полученного результата, так и деятельности субъекта по его достижению. Анализ деятельности и полученного результата служит основой для анализа новой ситуации и постановки новых целей деятельности. Таким образом, целостная структура деятельности выглядит следующим образом:

- 1) мотивационный компонент (анализ исходной ситуации);
- 2) целеполагание (осознание и постановка цели);
- 3) планирование (составление программы деятельности);
- 4) исполнительский компонент (реализация программы);
- 5) рефлексивно-оценочный компонент (анализ деятельности и полученного результата).

Основным видом деятельности школьника является учебная деятельность. По определению Г.И. Вергелес, «учебная деятельность есть деятельность, направленная на преобразование опыта обучаемого в процессе активного, преднамеренного, осознанного присвоения им социального опыта при непосредственном или опосредованном взаимодействии с педагогом» [1, с. 39].

Исходя из целостной структуры человеческой деятельности, можно выделить пять основных компонентов учебной деятельности (мотивационный компонент, целеполагание, планирование, исполнительский и рефлексивно-оценочный компоненты) и проследить участие регулятивных УУД в их осуществлении.

Выполнение целеполагания и прогнозирования как универсальных учебных действий обеспечивает реализацию обучающимся такого компонента учебной деятельности как целеполагание. Действия планирования и прогнозирования лежат в основе составления программы деятельности.

Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности реализуется с помощью действий контроля, коррекции, оценки. Осуществление любого компонента деятельности может проходить с участием саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Отметим, что реализацию мотивационного компонента обеспечивают личностные УУД (в частности, действие смыслообразования). Исполнение программы деятельности проводится преимущественно с помощью познавательных действий. Коммуникативные действия, главным образом, обеспечивают форму выполнения того или иного компонента.

Таким образом, рассмотрение структуры деятельности показывает, что освоение школьниками регулятивных УУД в комплексе с действиями других блоков обеспечивает овладение умениями по организации учебной деятельности, составляющими основу умения учиться, т.е. умения учиться себя.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования для каждого уровня образования предполагается определенная ступень формирования и развития регулятивных действий. На основе анализа концепции развития УУД [2], разделов «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования [4] можно проследить этапы формирования универсальных действий регулятивного блока.

Показателем сформированности предпосылок действия целеполагания, под которым понимается постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно, и действия прогнозирования (как предвосхищения результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик) признается освоение ребенком к моменту поступления в школу умений осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Стандарт начального общего образования предполагает, что младший школьник научится принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем получит возможность научиться ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную. В процессе основного общего образования формируется умение школьника самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение дошкольника осуществлять действие по образцу и заданному правилу является основой освоения младшим школьником действия планирования – определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. В начальной школе ученик научится планировать свои действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия. На ступени основного общего образования обучающийся овладеет умением самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Действие контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона проходит следующие стадии формирования: умение контролировать свою деятельность по результату (дошкольное образование); умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (начальное общее образование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата (основное общее образование).

Коррекция как внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами формируется на основе умения ребенка дошкольного возраста видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Эта предпосылка обеспечивает формирование у младшего школьника умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, в сотрудничестве с учителем и сверстниками вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. На этой основе выпускник ступени основного общего образования научится корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы – формируется в следующей последовательности: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника (дошкольное образование); умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, (начальное общее образование); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владение основами самооценки (основное общее образование).

Овладение саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий происходит в процессе овладения умениями учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

учебном материале в сотрудничестве с учителем, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (начальное общее образование), в ходе принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (основное общее образование).

Итогом формирования регулятивных УУД должны стать умения выпускника уровня среднего общего образования самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Таким образом, в материалах, сопровождающих реализацию стандартов общего образования, представлены основные ступени освоения регулятивных УУД, которые определяют стратегию формирования и развития универсальных действий. Актуальной проблемой реализации требований стандартов в части формирования и развития УУД становится определение системы последовательных шагов, обеспечивающих переход от результата освоения УУД одного уровня общего образования к результату следующего уровня.

В рамках проекта кафедры дошкольного и начального общего образования Института развития образования Кировской области «Оценка метапредметных результатов» нами разработана программа формирования регулятивных действий, обеспеченная дидактическим материалом [3, 5]. Программа определяет конкретное содержание работы учителя начальных классов на каждом году обучения в целях осознанного и планомерного формирования регулятивных УУД. Например, для действия планирования определено 11 промежуточных умений, показывающих, каким содержанием наполняется работа, определяемая вектором «осуществлять действие по образцу и заданному правилу (требование к выпускнику дошкольного учреждения) → планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (планируемый результат начального общего образования)».

Опыт реализации данной программы в начальной школе показывает, что ее выполнение обеспечивает преемственность формирования регулятивных УУД на базе предпосылок, сложившихся у ребенка на уровне дошкольного образования. В целях организации дальнейшей преемственности между уровнями начального и основного, основного и среднего общего образования встает вопрос о разработке аналогичных программ для уровней основного и среднего общего образования, чтобы обеспечить становление умения обучающегося организовывать свою деятельность, а также способствовать формированию целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

Литература

1. Вергелес Г.И. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 – Л., 1990 – 383 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2010 – 152 с.
3. Методические рекомендации по оценке личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования / Е.В. Арасланова, О.А. Багина, О.Н. Бершанская и др., ИРО Кировской области – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015 – 76 с.
4. Примерные основные общеобразовательные программы – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>.
5. Тетради диагностических работ. 1, 2, 3, 4 классы / Е.В. Арасланова, О.А. Багина, О.Н. Бершанская и др. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015.

*Брагуца Е.И.,
преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного и
начального образования,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Воспитание любви к малой Родине у детей дошкольного возраста через ознакомление с природой.

Любовь к Родине – одна из главных составляющих понятия «патриотизм». Чувство патриотизма может выражаться через привязанность к родной земле, языку, традициям, гордость за свою страну и ее достижения. Воспитание у детей патриотических чувств необходимо начинать уже с раннего детства.

Одной из задач патриотического воспитания является формирование любви к родному краю, к своей малой Родине. Показать красоту города, поселка, деревни можно в процессе ознакомления с природой. В этом и проявляется интеграция патриотического и экологического воспитания.

Одним из принципов экологического образования дошкольников является принцип регионализма. Он заключается в том, что знакомство ребенка с природой, начинается с тех объектов, которые являются его ближайшим окружением и доступны для организации непосредственного восприятия. Однако этот принцип часто игнорируется. Так, дошкольник может отлично знать названия и особенности внешнего вида, способов питания, передвижения разных представителей доисторических животных

(динозавров), имеет разнообразные сведения об обитателях пустыни или джунглей, но несложные вопросы о растительном и животном мире родного края могут остаться без ответа. А ведь именно родная природа является первым средством воспитания подрастающего поколения. К.Д.Ушинский замечал, что одна природа способна воспитать душу ребенка в любви к Отчизне.

Осуществляя эколого-патриотическое воспитание необходимо решать следующие задачи:

1) стимулировать познавательный интерес детей к природе родного края;

2) учить замечать красоту природы ближайшего окружения: озелененная территория детского сада, парка, сквера, аллеи...

3) воспитывать любовь к своему городу, желание сохранять его чистым, «цветущим», поощрять стремление оказывать посильную помощь в его благоустройстве (вместе с воспитателями и родителями разбить клумбы на территории детского сада или во дворе дома; участвовать в субботниках, посвященных благоустройству парковых зон);

4) сформировать у малышей понимание того, что объекты природы украшают наш город, делают его неповторимым и узнаваемым.

Для решения данных задач можно использовать разнообразные формы работы с дошкольниками. Одной из самых эффективных, на наш взгляд, является экскурсия.

В нашем городе есть разнообразные зеленые зоны. Например, большие парковые зоны: парк Победы, Александровский сад, парк им. Ю.А.Гагарина, парк им. С.М.Кирова, Дендропарк, Ботанический сад. Есть и небольшие, но уютные скверы. Это прекрасные места для экскурсий, в процессе которых дети могут познакомиться с понятиями – парк, аллея, сквер; с представителями флоры и фауны в процессе наблюдения за ними в естественных для них условиях. Так в ходе экскурсии малыши научатся устанавливать взаимосвязь растений и животных с явлениями неживой природы; увидят красоту парка (сквера, аллеи) в разное время года и др.

Экскурсии всегда имеют высокую эмоциональную окраску. Дети чувствуют себя легко и непринужденно, они свободно могут двигаться, им доставляет огромное удовольствие прятаться за деревьями, лежать в траве, наблюдать за суетливыми муравьями... Проводя наблюдения за погодой, жизнью насекомых, расцветшей клумбой, педагог, как правило, использует стихи русских поэтов. Хорошо подобранное поэтическое слово, помогает усилить эмоциональность восприятия, красота слова подчеркивает красоту зрительного образа. Ребенок способен почувствовать и силу любви, и силу восхищения природой, которую вложил поэт в свое стихотворении. Известно, что информация, окрашенная положительными эмоциями, воспринимается легче и запоминается на более длительное время. Почти всегда, после экскурсии, дошкольники с большим желанием делятся с

близкими своими впечатлениями и своими новыми маленькими, но такими важными для них открытиями.

Посещать с дошкольниками можно один и тот же парк (сквер, аллею) несколько раз в разное время года или же несколько разных зеленых зон. Все зависит от желаний и возможностей педагогов и родителей. И в том, и в другом случае можно осуществлять как экологическое, так и патриотическое воспитание.

Экскурсии могут быть не только реальными, но и виртуальными. Виртуальные экскурсии, подготавливаются с помощью технических средств обучения (слайд-шоу, видео-фильма) и могут показать детям поле, лес, луг, озеро, речку, деревенские пейзажи того региона, в котором они живут. Разрабатывая такую экскурсию, воспитатель подбирает фотографии представителей растительного и животного мира определенного природного сообщества, а также видео фрагменты об особенностях их жизни.

Для многих детей это будет новым жизненным опытом. Почти каждый ребенок гулял с родителями в лесу. Лес всегда оставляет неизгладимое впечатление в душе ребенка. Его поражают высота деревьев, звуки и запахи леса, его «теснота» и «бесконечность». Но только опытный педагог может показать особенности экосистемы леса того или иного региона: его видовой состав флоры и фауны, показать и объяснить основные закономерности жизни обитателей леса, и то, как своим поведением человек может помочь сохранить лес или уничтожить его.

В процессе каждой экскурсии важно обращать внимание малышей на труд людей в природе. Показав тем самым неразрывную связь природы и человека. У детей дошкольного возраста ярко выражено желание помогать. Они способны понять, что человек, помогая животным, растениям, тем самым совершает добрые дела, а природа, в свою очередь, ответит им красотой распутившегося цветка, яркой зеленью деревьев и кустов, веселым щебетом птиц и жужжанием трудолюбивых пчел.

Таким образом, экскурсии позволяют накопить разнообразные знания, представления о природе родного края и сформировать любовь к своей малой Родине. И в таком случае вырастут новые жители города (поселка, деревни), которые будут любить и беречь его, а также заботиться о его процветании, сохранении природных ландшафтов.

Необходимо помнить, что общение с природой рождает в душей открытой к познанию добра, высокие нравственные чувства. «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять родину» Так говорил русский писатель М.М.Пришвин. Красота родной природы рождает патриотизм, любовь в Родине, привязанность к тому месту, где живешь [1, с. 11].

Литература

1. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших

педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2008 – 326 с.

*Бутина Е.Р.,
ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «Вятская ГСХА»,
г. Киров*

Проблемы лидерства в студенческих группах

Перемены, происходящие в нашем обществе, охватывают все стороны жизни, предъявляя большие требования к каждому человеку, его знаниям, всесторонней и прежде всего профессиональной подготовке. За последние годы существенно изменилась мотивационная основа учебы как ведущей деятельности студентов, а также система отношений внутри студенческих групп, ставшая более демократичной и свободной.

На личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления огромное формирующее воздействие оказывает студенческая среда, особенности студенческой группы, где происходят процессы структурирования, формирования и изменения межличностных, эмоциональных и деловых взаимоотношений, распределения групповых ролей.

Студенческая группа представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, в котором между студентами складываются определенные взаимоотношения. Создать хороший социально-психологический климат в студенческой группе так, чтобы ее члены гармонизировали между собой как личности, построить правильные взаимоотношения в коллективе – специфический процесс и большой педагогический труд.

На формирование взаимоотношений между студентами влияют различные факторы, особая роль среди которых отводится социально-психологическим аспектам, в частности, феномену лидерства.

Студенческие группы функционируют как на основе самоуправления через систему формальных и неформальных лидеров, так и под управляющим воздействием со стороны преподавателей и куратора.

Лидер в студенческой группе – это человек, обладающий лидерским потенциалом, получивший от природы способность, внутренний призыв к превосходству, но с помощью сложившихся условий в группе он раскрылся и начал выстраивать свою линию поведения для достижения поставленных целей.

Для лидера в студенческой среде характерно:

– интерес конкретной группы, общая учебная деятельность, которая объединяет несколько людей;

– способы, направленные на удовлетворение существующих интересов, решений имеющихся проблем;

– умение извлекать собственную выгоду морального, интеллектуального, экономического характера. [3, с. 68]

Структура модели современного студенческого лидера включает: мотивацию, направленность деятельности; личностные качества лидера (способности, характер и его черты, психические процессы и состояния), его интегральные характеристики (самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал) и терминальные ценности (здоровье, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь), определяющие неповторимость и уникальность лидера.

Для изучения лидерских качеств студентов существует множество методик. Одна из них - диагностика лидерских способностей Е. Жарикова и Е. Крушельницкого. [(1, с. 315-380); (5, с. 222-235)]

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Настоящий лидер по мнению авторов методики должен быть волевым, настойчивым, терпеливым, инициативным, независимым, стрессоустойчивым, самокритичным, требовательным, надежным, выносливым, решительным, оптимистичным, восприимчивым к новому и т.п.

Для оценки лидерских качеств личности предлагается использование в комплексных тестах вопросов, затрагивающих основные стороны жизнедеятельности студенческой группы – учебную, научную, профессиональную, общественную, эмоционально-личностную.

Объектами нашего исследования лидерских способностей по методике Е. Жарикова и Е. Крушельницкого стали студенты 1, 2 и 3 курса экономического факультета ВГСХА. Общая совокупность выборки составила 118 человек.



Рисунок 1 – Результаты диагностики лидерских способностей студентов, %.

В результате исследования выявлено, что у большинства опрошенных студентов 1 курса качества лидера выражены слабо. Положительная динамика наблюдается ко 2 и 3 курсу - у большинства студентов качества лидера выражены средне.

Следует отметить, что в студенческих группах не выявлено обучающихся с сильно выраженными лидерскими качествами и тем более лидера, склонного к диктату.

Вполне объяснимо отсутствие явных лидеров на 1 курсе, здесь группа обучающихся вуза не представляет собой коллектив в полном смысле слова, поскольку она создана из поступающих в вуз с различным жизненным опытом, взглядами, различным отношением к коллективной жизни. Организатором жизни и деятельности учебной группы на этом этапе является педагог, он предъявляет требования к поведению и режиму деятельности обучающихся.

Тревожит отсутствие студентов с сильно выраженными лидерскими качествами на 3 курсе, когда происходит развитие коллектива и выявляются организаторы коллективной деятельности. При отсутствии явных лидеров сплоченный коллектив не складывается: каждый сам по себе. Здесь важно объективно изучить и проанализировать межличностные взаимоотношения студентов группы с целью развития организаторских способностей актива этой группы и устранения негативных явлений (тщеславия, командирского тона и т.д.).

Самооценка лидерства у студентов на всех исследуемых курсах достаточно высокая. Это установлено с помощью экспресс-теста на определение актуального уровня проявления лидерства в совместной деятельности. [5, с. 233-234]



Рисунок 2 – Результаты самооценки лидерства, %

Имея высокий уровень самооценки лидерства, у студентов есть потенциал для развития лидерских качеств. Обучать лидерству можно как через тренинги, спецкурсы по лидерству, так и на занятиях по различным дисциплинам [4, с.157-158].

Выявить неформальных лидеров, сплотить группу, создать в студенческой группе доброжелательные, дружеские отношения – одна из главных задач работы кураторов.

Лидеры в свою очередь при благоприятном психологическом климате в студенческой группе являются потенциальными помощниками кураторов в воспитательной работе студентов.

Оценивая лидерские способности студентов, необходимо выделить также ряд проблем, связанных с управлением группой через формальных лидеров. В процессе учебной деятельности взаимодействие преподавателя со старостами групп не всегда приносит желаемые результаты. Старосты обычно назначаются деканатами и в процессе взаимодействия в группе они проявляются как лидеры или не проявляются. Проведенные нами исследования показали, что почти 70% старост имеют слабо выраженные качества лидера.

Таким образом, формирование личностных качеств студентов всей группы и ценностных ориентаций лидеров должно стать организованным, целенаправленным процессом, который обеспечит решение задач в процессе учебной деятельности, их эффективность, и должен быть направлен на оптимизацию взаимодействия «преподаватель – студент». [2, с. 47-50]

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними. Вместе с тем, развивая лидерские качества, студентам необходимо стать лидерами для самих себя, научиться эффективно действовать в различных жизненных ситуациях, стать более ответственными и решительными в достижении поставленных целей.

Литература

1. Бендас Т.В. Психология лидерства: Учебное пособие / Т.В. Бендас – СПб: Питер, 2009 - 448 с.
2. Бутина Е.Р. Принятие управленческих решений на основе методов оптимизации // Экономический взгляд на проблемы современного общества: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию экономического факультета Вятской ГСХА. – Киров: ФГБОУ ВПО Вятская ГСХА, 2015 – 337 с.
3. Маркелова Ю.В. Ступени профессионализма лидера студенческой группы в системе высшей школы // Вестник ОГУ – 2013 - №5.
4. Трусова Л.Н., Казанцева Т.Н. Определение ценностно-ориентационного единства в студенческих группах // Система ценностей современного общества: Сборник материалов XXXIX Международной научно-практической конференции. - Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 206 с.
5. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002 – 339 с.

*Голубев А.Ю.,
педагог дополнительного образования
МОАУДО «Центр развития детей и юношества «Радуга»,
г. Киров*

Воспитание патриотизма и гражданственности молодёжи в учреждении дополнительного образования

Необходимость формирования патриотического сознания у подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Именно поэтому Закон Российской Федерации «Об образовании», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г».

Данные нормативно-правовые акты ориентируют педагогическое сообщество на патриотическое воспитание подростков, во всех образовательных учреждениях усиливается внимание к формированию у детей гордости за свою страну, ее истории, культуре, уважительному отношению к другим народам, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования существуют в дополнительном образовании, так как оно ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося. В современной системе дополнительного образования создаются условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что способствует формированию патриотического сознания[1].

Патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающая в себя:

- организацию массовой работы на постоянной основе при активном участии семьи, ветеранских и молодежных общественных организаций;
- комплекс воспитательных задач, связанных с формированием потребности стать патриотом, патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к боевым традициям и интереса к изучению военного дела; необходимых физических качеств обучающихся;
- педагогическую деятельность субъектов воспитания, осуществляемую с учетом требований психолого-педагогической науки и обеспечивающую формирование и развитие обучаемых в соответствии с поставленными воспитательными целями;

-управляемую деятельность обучающихся по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов [2].

Задачи учреждений дополнительного образования детей по патриотическому воспитанию обучающихся:

- разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию патриотизма через активную практическую разнонаправленную деятельность;

- развитие гражданского и национального самосознания школьников, патриотическую направленность личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;

- формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою родину;

- создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах[3].

Педагоги дополнительного образования тесно связаны с деятельностью музеев боевой славы, детских объединений по краеведению, военно-спортивных лагерей, имеют широкие возможности патриотического воспитания обучающихся по различным направлениям: героико-историческому, спортивному, военно-патриотическому, краеведческому, культурно-историческому, духовно-нравственному, гражданскому, социально-патриотическому. Это - организация и проведение совместно с другими учреждениями интегрированных мероприятий (праздников, фестивалей и др.), интегрированных дел (коллективных творческих, общественно полезных и др.), интегрированных игр (краеведческого, интеллектуального и других направлений), деятельность детских общественных организаций. Это касается знаний по истории и культуре родного края, формирующих гражданскую позицию ребенка.

Воспитание патриотических чувств предусматривает готовность у подростков к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, способности к его вооруженной защите, знаний о военной истории, военной службе, гордости за отечественное оружие, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

Наш центр развития творчества детей и юношества «Радуга» тесно сотрудничает с общественной организацией «Боевое братство» и принимает участие в различных мероприятиях:

- день памяти Героя Советского Союза А.Я.Опарина;

- торжественное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества;

- торжественное мероприятие, посвящённое Дню вывода советских войск из Афганистана;

- день памяти 6-ой Псковской воздушно-десантной роты и др.

Так, в 2013 году военно-патриотический клуб «Звезда» награждён грамотой Управления по делам молодёжи, физической культуры и спорту по г.Кирову за успешное сотрудничество в ходе реализации молодёжной политики на территории МО «Город Киров», в 2015 году награждён благодарственным письмом ЦРТДЮ «Радуга» за вклад в гражданско-патриотическое воспитание учащихся и активное участие в мероприятиях и соревнованиях, посвящённых 70-летию победы в Великой Отечественной войне, в августе 2015 года во время летнего лагеря всероссийской организации «Боевое братство» наши учащиеся заняли 2 командное место в общем зачёте.

Наши воспитанники принимают участие в олимпиадах, конкурсах на муниципальном, областном, всероссийском уровнях. Это и военно-спортивные эстафеты («Будущий воин»), городские конкурсы («Герои 21 века», городской слёт военно-спортивных клубов и объединений, конкурс презентаций «Герой войны-кировчанин», соревнования (по гиревому спорту, посвящённые дважды герою советского Союза Коневу И.С., памяти Героев России И.Федяева, С.Ожегова, Г.Кощеева, на кубок «Полководцы победы»), межрайонные военно-полевые лагерные сборы по троеборью «Солдатский альбом: эхо афганских гор»).

На федеральном этапе летнего лагеря всероссийской организации «Боевое братство» (05.08.-15.08.2015 года), организованного в г. Владимире, наши учащиеся заняли 2 командное место в общем зачёте, 1 место в соревнованиях по волейболу, 2 место по стрельбе, по перетягиванию каната, конкурсе «боевых листов», «визитной карточки», 3 место по метанию учебных гранат, в марш-броске, 8 курсантов стали призерами в различных видах соревнований.

Начальная военная подготовка является составной частью государственной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе в Вооружённых Силах, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации. Она является необходимым предметом изучения подростками допризывного и призывного возраста.

Задачи моей педагогической деятельности следующие:

- сформировать знания о Государственной символике РФ, роли Вооружённых Сил, их характере и особенностях, значении воинской службы;

- расширить знания об истории стрелкового оружия; его особенностях, вооружении современной армии;

- заложить основы правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основы тактической, медицинской, туристической, строевой подготовки, безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;

- сформировать необходимые военные знания и практические навыки по огневой, строевой, тактической подготовке;
- способствовать развитию морально- психологических и физических качеств личности, необходимых для прохождения военной службы;
- создать условия для развития умений работать в коллективе, в группе;
- содействовать развитию интереса к общественной жизни, к культуре и истории России;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, Вооруженным Силам;
- формирование культуры общения;
- воспитание дисциплинированности, чувства товарищества, волевых качеств.

В реализацию дополнительной образовательной программы вовлечены дети 1 и 2 годов обучения от 12 до 17 лет, в т.ч. группы «риска». Используем разнообразные формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают теоретические знания по основным разделам программы, получают практические умения и навыки по общей физической, начальной военной подготовке, овладеют приёмами самозащиты, научатся методам выживания в экстремальных ситуациях, ориентироваться на местности, овладеют приёмами стрельбы из различных типов оружия, смогут оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях.

У воспитанников ВПК «Звезда» занятия в клубе развивают физические возможности, активность, самостоятельность, умения проявлять волевые качества в различных экстремальных ситуациях, работать в коллективе. В совместных мероприятиях учащиеся познают чувство товарищества, гордости за своё объединение, за дело, которым занимаются.

При подведении итогов реализации программы используются разнообразные формы: соревнования, сдача нормативов, участие в выездном военно-спортивном лагере «Защитники Отечества».

Особое внимание уделяется основным направлениям развития физической культуры. При реализации оздоровительного направления ориентируюсь на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Результатом целевой направленности педагогической деятельности является то, что учащиеся показывают стабильно высокие результаты по предмету «Начальная военная подготовка».

Одной из основных задач нашей работы является формирование у подростков потребности в общении со взрослыми и сверстниками. Занятия в объединениях дополнительного образования помогают одним детям удовлетворить художественные потребности, получить эмоциональную разрядку, для других стать серьёзным увлечением на всю жизнь, иногда

решить проблему профессиональной ориентации и профессиональной подготовки.

На качество и результативность патриотического воспитания обучающихся в дополнительном образовании оказывают влияние следующие факторы:

- индивидуально-психологический (патриотические установки, мировоззренческие и военно-специальные знания, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-волевая устойчивость);

- социально-психологический (морально-психологическая атмосфера в педагогических и подростковых коллективах, их направленность на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности);

- материально-технический (создание необходимых материально-бытовых условий, учебно-материальной базы, фонда учебно-методической литературы);

- педагогический (уровень педагогической культуры педагогов дополнительного образования, реализующих программы военно-патриотической направленности) [2].

Дополнительное образование – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании и профессиональной ориентации, ребёнок постигает главную цель - ищет смысл жизни и находит себя в ней.

Педагог дополнительного образования должен отвечать современным требованиям: быть образованным специалистом, творческой личностью, осознавать и реализовывать новые тенденции в образовании, добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

В связи с этим остро стоит задача повышения уровня педагогической и поведенческой культуры, личностных и профессиональных качеств, позволяющих педагогам дополнительного образования успешно осуществлять педагогическую деятельность.

Литература

1. Горев Г.Г. Растим патриотов России / Г.Г. Горев - Кемерово: «КВК Экспо-Сибирь», 2007.

2. Заставенко В.А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования / В.А. Заставенко - Санкт-Петербург, 2005.

3. Кривых С.В., Коновалова Г.А. Педагогические основы патриотического воспитания / С.В. Кривых, Г.А. Коновалова - Новокузнецк, 2002.

Активные формы и методы взаимодействия ДОО с родителями

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования большое внимание уделяется работе с родителями. Одни из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОО с семьей и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Одна из задач, на решение которой направлен стандарт – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [3].

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют будущее наших детей. Зачастую и педагогам, и родителям наших воспитанников не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей. Современные семьи разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада[1].

При взаимодействии педагогов ДОО и родителей необходимо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей[2].

Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей в нашем детском саду используются активные традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников. Традиционные формы работы с семьями воспитанников подразделяются на коллективные, индивидуальные.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями, как один из наиболее доступных способов установления связи с семьей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

К коллективным формам относятся родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-классы, творческие гостиные.

Групповые родительские собрания — это удобная форма работы воспитателей с коллективом родителей, ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Тематика собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Например, в нашей группе были проведены следующие собрания: «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста», «Воспитание культуры поведения у детей», «Воспитание уважения к родным и близким людям» и др.

Собрание готовится воспитателями заранее, объявление вывешивается за 5-7 дней, в объявлении помещаем небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, обратить внимание на взаимоотношения в семье, на детские вопросы. Задания для родителей, информация в уголке для родителей, буклеты, фотографии, выставки детских работ, папки-передвижки обусловлены темой предстоящего собрания.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Мы привлекаем родители к подготовке утренников, спортивных праздников, к участию в конкурсах, выставках совместных работ родителей и детей кружка «Волшебная бумага».

Благодаря таким формам создаётся эмоциональный комфорт, родители становятся более открытыми, легко идут на контакт с педагогами, с интересом воспринимают советы и рекомендации.

Родители наших воспитанников могут в любое удобное для них время побывать в группе, где имеют возможность пообщаться со сверстниками своего ребёнка, с воспитателями, обсудить актуальные проблемы воспитания, задать интересующие вопросы, получить ответы на свои вопросы.

При проведении консультаций для родителей педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьёзно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

В дальнейшем мы планируем организацию совместной деятельности детей и родителей (игровой, изобразительной, продуктивной), что пока мы практикуем в кружковой деятельности.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Я уверена, что наши родители хотят, чтобы наши дети были успешными в жизни. А это возможно лишь тогда, когда дети будут окружены вниманием и заботой, любовью и лаской, красивыми предметами и игрушками, тогда, когда будут созданы условия для развития у дошкольников таких личностных качеств, как уверенность в себе, умение самостоятельно делать выбор, принимать решение, нести ответственность за свой выбор и за свои действия.

Литература

1. Свирская Л.В. Работа с родителями / Л.В. Свирская – М.:«Просвещение», 2015.
2. Пасечник Л.В. Семья и проблемы воспитания / Л.В. Пасечник - М., 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

*Городецкая Э.С.,
магистр психологии,
преподаватель кафедры психологии,
Московский гуманитарно–экономический институт (МГЭИ),
г. Москва*

Методы арттерапии, используемые для коррекции невротических расстройств у подростков

В отечественной и зарубежной литературе арттерапия обычно определяется как совокупность приемов лечебно-реабилитационного и психопрофилактического воздействия, связанных с изобразительной деятельностью пациентов с разной психической и соматической патологией [(1, с. 10-15); (3, с. 137-142)].

Исторически формировавшиеся модели арттерапии психических расстройств были тесно связаны с разными профессиональными группами, стоявшими у истоков развития западной арттерапии в целом и продолжающими оказывать влияние на ее развитие на современном этапе. Значительное число пионеров арттерапии в этих странах являлись художниками или артпедагогами (Эдит Крамер, Адриан Хилл, Эдвард Адамсон, Сьюзан Бах и другие). Развиваемые ими модели арттерапии, по сути, являются результатом влияния следующих основных теоретико-методологических подходов:

- инновационная художественная педагогика с более свободным, чем это характерно для классического художественного образования, подходом к занятиям изобразительным искусством;

- креативистские концепции художественно-творческой деятельности, рассматривающие изобразительную деятельность как акт свободного самовыражения самоактуализирующейся личности;
- концепции целостного воспитательно-образовательного воздействия на личность больного посредством искусства.

На развитие первых форм арттерапии также оказали определенное влияние представители психодинамического подхода – психоаналитики и врачи-психиатры, включавшие в процесс психотерапевтического взаимодействия с пациентами изобразительные средства (К. Г. Юнг, М. Наумбург, И. Чампернон). В отличие от художников и артпедагогов, они строили свою работу, опираясь на теоретико-методологический аппарат аналитической психологии, теории объектных отношений, а в последующем также на теоретические разработки в области групповой динамической психотерапии В. Биона, С. Фолькиса, динамической психиатрии Г. Аммона. По сути, эти два «крыла» (художественно-образовательное и динамически-ориентированное) арттерапии продолжают оставаться основой ее применения при разных психических расстройствах за рубежом.

Арттерапия является междисциплинарным подходом, соединяющим в себе различные области знания - психологию, медицину, педагогику, культурологию и др. Ее основой выступает художественная практика, поскольку в ходе арттерапевтических занятий клиенты вовлекаются в изобразительную деятельность.

Применительно к подросткам, в особенности к тем, которые в силу наличия выраженных эмоциональных и поведенческих нарушений участвовать в группе не могут, индивидуальная арттерапия признается подходящей или единственно приемлемой формой работы, групповая арттерапия во многих случаях обладает определенными преимуществами перед индивидуальной арттерапией, что подчеркивается в целом ряде арттерапевтических публикаций

[2, с. 58-65]. Б. Книлле и С. Туана указывают, что индивидуальная арттерапия может быть малоприспособленной для многих подростков из-за присущего им негативного отношения ко взрослым и социальным авторитетам. Групповая арттерапия дает подросткам возможность самим контролировать, в какой мере доверять окружающим свои мысли и переживания и в силу этого обеспечивает их большую, чем в индивидуальной арттерапии, психологическую защищенность [4, 95-100].

С целью сплочения группы и активизации групповой динамики ведущий может предлагать участникам различные формы парной (парное рисование и обсуждение) и коллективной работы, следя при этом, однако, за тем, чтобы участники группы уважали личные границы друг друга.

Изучив и проанализировав методы и техники арттерапии, которые применяются в современной психотерапии, мы предлагаем авторскую программу «Развитие творческих способностей личности подростка с

помощью методов арттерапии». Данная программа была составлена и успешно апробирована на групповых занятиях с подростками.

Авторская программа «Развитие творческих способностей личности подростка с помощью методов арттерапии» преследует следующие цели:

1. Содействие осознанию ценности и уникальности собственной личности, развитию положительного, целостного образа «я», самопринятия.

2. Приобщить подростков к самостоятельной осознанной деятельности по созданию художественно-организованного пространства с помощью методов арттерапии.

Программа способствует воспитанию высокохудожественно - образной личности, формированию основ целостной эстетической культуры через развитие творческих способностей и задатков молодежи. В процессе занятий осуществляется органическая связь мировой художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно происходит развитие творческого опыта подростков в процессе эстетического восприятия и творческой деятельности. Работа ориентирована на развитие творческих способностей подростков, на формирование художественного вкуса, эстетического чувства и понимания чувства прекрасного и воспитания интереса и любви к искусству.

Цели данной программы конкретизируются в следующих задачах:

1. Создать условия для включения личности подростка в процесс самопознания, самосовершенствования и самораскрытия.
2. Коррекция невротических расстройств подростков посредством создания устойчиво позитивных психоэмоциональных состояний.
3. Обучение способам выражения своих чувств.
4. Актуализация и осознание внешних и внутренних ресурсов своей личности, повышение самооценки.
5. Раскрепощение личности, развитие универсальных способностей человека (воображения, ассоциативно-образного мышления, эмоциональной отзывчивости) на основе изотерапии.
6. Общее развитие личности, способной к многоплоскостному восприятию мира и обладающей широким диапазоном способностей.
7. Освоение индивидуального пространства (как внешнего, так и внутреннего - пространства души) и освоение игрового пространства (взаимодействие с партнерами в процессе общения).

Данная программа состоит из пяти основных блоков:

- I. Блок техники эффективной тренировки интеллекта.
- II. Блок освоения игрового пространства.
- III. Блок освоения индивидуального пространства.
- IV. Блок развития воображения.
- V. Блок развития позитивной Я-концепции.

При практическом применении программы психолог может использовать как все пять блоков, так и выборочно в зависимости от запроса клиентов и целей, которые ставит специалист в процессе психокоррекции. В

процессе внедрения программы мы использовали пятый блок, так как считаем, что его содержание наиболее точно подходит для коррекции невротических расстройств у подростков и способствует формированию и развитию позитивной Я-концепции.

Экспериментальное исследование проводилось на базе колледжа Московского финансово-юридического университета (МФЮА). В исследовании принимали участие 40 подростков в возрасте 15-17 лет.

Эксперимент проходил в несколько этапов:

1. Опрос испытуемых для оценки паттернов психологических признаков у пациентов с различными расстройствами и здоровых лиц по симптоматическому опроснику SCL-90-R (Derogatis L.R.).
2. Проведение опроса по пятифакторному личностному опроснику McCrae R.R. – Costa P.T.
3. Опрос подростков с целью выявления уровня самочувствия, активности и настроения по опроснику «САН» Доскина В.А.
4. Применение методики диагностики уровня творческой активности обучаемых по 4 критериям Дереклеевой Н.И.

Апробация авторской программы «Развитие творческих способностей личности подростка с помощью методов арттерапии».

Систематизация результатов, полученных в ходе исследования.

В ходе эксперимента подтверждена эффективность авторской программы на основе вторичной диагностики, результаты которой показывают, что при практическом применении программы уменьшилась степень выраженности невротических расстройств, их психологическая коррекция невротических осуществлялась достаточно успешно, а также способствовала формированию и развитию позитивной Я-концепции.

В процессе исследования мы убедились в многообразии возможностей метода арттерапии в психологической коррекции невротических расстройств у подростков. В авторской программе нам удалось объединить различные формы психотерапии искусством и доказать эффективность ее практического применения. Однако программа не претендует на решение всех психологических проблем, возникающих в процессе коррекции невротических расстройств, методами арттерапии. Творческий поиск по обозначенным в программе направлениям может продолжен: интерес представляют также другие традиционные и инновационные формы арттерапии, не используемые в настоящее время в психотерапии. Авторская программа и результаты опытно-экспериментального исследования могут быть интересны специалистам в области арттерапии, детской и подростковой клинической психологии и психотерапии, а также использоваться как в центрах психологической коррекции, так и в образовательных учреждениях различного типа.

Таким образом, арттерапия дает выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, помогает при интерпретации вытесненных переживаний, способствует повышению самооценки подростка. Арттерапия направлена на

изменение мироощущения человека и системы его отношений, достижение им лучшего понимания своих переживаний, либо такое изменение их качества, которое делает человека более аутентичным, творческим, счастливым. Данный метод способствует формированию и развитию позитивной Я-концепции у подростка и является актуальным именно на этой возрастной ступени.

Арттерапия рассматривается как совокупность методов психологического или психофизического воздействия, связанных с изобразительной деятельностью клиентов с разной психической, соматической патологией, невротическими расстройствами и применяемых с целью их лечения, профилактики и реабилитации.

При проведении арттерапевтической работы с подростками специалист должен учитывать ряд специфических особенностей данной возрастной группы. Недооценка важности эмоций в жизни молодежи, их игнорирование и отрицание приводят к утрате навыков психогигиены эмоциональной жизни. Это, в свою очередь, приводит к психосоматическим и невротическим расстройствам. Во избежание негативных процессов от психологов требуется разработка приемов и методов воспитания культуры выражения чувств. Среди многочисленных методов психокоррекции эмоциональных и невротических нарушений у подростков наиболее распространенной в современной практике психосоциальной реабилитации является арттерапия, то есть лечение при помощи образов искусства и самостоятельной творческой деятельности.

Авторская программа «Развитие творческих способностей личности подростка с помощью методов арттерапии» является многоаспектной и вариативной. При необходимости её содержание можно скорректировать в зависимости от особенностей возрастной группы, степени выраженности невротических расстройств и различных психических заболеваний. Содержание блоков носит автономный и самостоятельный характер. При практическом применении программы психолог может использовать как все пять блоков, так и выборочно в зависимости от запроса клиентов и целей, которые ставит специалист в процессе психокоррекции.

Содержание программы достаточно актуально и может представлять интерес, как для широкого круга заинтересованных лиц, так и для специалистов в области арттерапии, детской и подростковой клинической психологии и психотерапии.

Таким образом, арттерапия дает выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, помогает при интерпретации вытесненных переживаний, способствует повышению самооценки подростка. Арттерапия направлена на изменение мироощущения человека и системы его отношений, достижение им лучшего понимания своих переживаний, либо такое изменение их качества, которое делает человека более аутентичным, творческим, счастливым. Данный метод способствует формированию и развитию

позитивной Я-концепции у подростка и является актуальным именно на этой возрастной ступени.

Литература

1. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. 3-е изд. М.: Академический проект, 2006.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Учебник. СПб: Питер, 2007.
3. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито-центр, 2010.
4. Никольская И.М. Арттерапия – терапия изобразительным искусством // Учебник «Детская психиатрия» / под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2005. С. 993-999.
5. Хайкин Р.Б. Художественное творчество глазами врача. СПб.: Наука, 1992. С. 189.

*Городецкая Ю.А.,
канд. пед. наук,
старший преподаватель кафедры русского языка,
Московский гуманитарно–экономический институт (МГЭИ),
г. Москва*

Современные технологии в эстетическом воспитании как основа развития системы дополнительного образования

Из установленного теорией положения о том, что эстетическое воспитание формирует эстетическое отношение и эстетические потребности, активизированные до уровня творческой деятельности по законам красоты следует, что оптимальная ценность эстетического воспитания состоит в формировании всесторонне развитой личности. Общими задачами эстетического воспитания личности являются: систематическое и последовательное освоение ими подлинных эстетических ценностей, расширение их художественных знаний, формирование эстетических взглядов, вкусов, идеалов, культурных запросов, формирование у них высоких нравственных качеств и развитие творческих способностей [4].

Технологии эстетического воспитания – такое построение деятельности преподавателя, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Теория эстетического воспитания включает разработку процессов содержания, форм, средств и методов эстетического воспитания. Основные средства эстетического воспитания определяются в соответствии с задачами

и его содержанием. Выделяются следующие средства: окружающая действительность, природа, искусство, эстетика поведения, эстетика вкуса и эстетика быта.

В отечественной педагогике сложились разнообразные формы и методы эстетического воспитания. Наибольшее значение имеют воспитание в учебном процессе, внеучебные формы эстетического воспитания.

Эстетическое воспитание в учреждениях дополнительного образования осуществляется в процессе разнообразной деятельности в различных творческих объединениях: в кружках (музыкальном, литературном, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, театральном, танцевальном и т.д.); в студиях (хоровой, ИЗО, фото, кино); в клубах (любителей искусства, музыки, поэзии, книги, театра, живописи); в лекториях (музыкальном, по киноискусству, по изоискусству, «О театре», «О балете» и т.д.); в многоплановых, синтетических творческих объединениях (оперном коллективе, ансамбле песни и танца, литературном объединении, музыкальном театре, театре миниатюр, ансамбле народного танца, хореографическом ансамбле) [3].

Анализ содержания работы художественных кружков, клубов и студий учреждений дополнительного образования показал, что педагоги активно используют воспитательные функции искусства как мощное средство, стимулирующее общественную деятельность личности. С этой точки зрения искусство есть неотъемлемый компонент нравственного воспитания, и в этом также состоит одна из важнейших его функций, определяющих место искусства в процессе воспитания вообще и эстетического воспитания в частности. Это требует, в свою очередь, четкой организации художественного образования.

Основной формой художественно-педагогической работы учреждений дополнительного образования являются занятия по предметам художественного цикла: народное искусство, фольклор, живопись, классическая музыка, танцевальное творчество, искусство театра, прикладное творчество и др. Художественное, эстетическое познание искусства, природы и всех иных явлений мира, окрашенных присутствием в них элемента красоты, сопровождается развитием таких особых качеств личности, как художественный вкус, эстетический идеал, эстетическое переживание, способность видеть, чувствовать красоту, гармонию и эстетически ее оценивать. Стимулирование процесса творчества: художественная самодеятельность (песни, танцы, театр, музицирование), рисунки, написание рассказов, стихов, введение в жизнь народных игр; чтение былин, баллад, сказаний, произведений классики прививает любовь к Родине.

Формы художественно – творческой работы системы дополнительного образования можно объединить следующим образом: массовые, кружковые, студийные [6].

Под массовыми формами эстетического воспитания понимаются те

мероприятия, которые проводятся без индивидуальной проверки художественно- творческих данных, уровня эстетического развития личности. Достаточно желания, интереса – и молодые люди становятся участниками какого-то конкретного мероприятия. Это: тематические концерты, организация и проведение традиционных праздников, карнавалов, конкурсов, смотров, викторин, выставок.

Система массовых мероприятий включает в себя:

1 группа: традиционные праздники (праздник кружковцев, посвященный началу учебного года; вечер встречи с выпускниками кружков; выставки художественного творчества).

2 группа: художественные конкурсы (смотр художественной самодеятельности, специальные художественные конкурсы).

3 группа: недели искусства (книги, музыки, кино, театра), концерты, творческие показы художественных коллективов.

4 группа: знакомство с искусством (тематические праздники, посвященные деятелям литературы и искусства; встречи с деятелями литературы и искусства; утренники, вечера, устные журналы; тематические лектории по искусству).

Главное достоинство системы массовых мероприятий в учреждении дополнительного образования состоит в том, что они органически связываются с воспитательной деятельностью учреждения, с лучшими традициями района, города. Каждый праздник в большей или меньшей степени завершает определенный этап работы, в свою очередь давая начало новому этапу. Многообразные воспитательные функции массовых форм работы обуславливают целесообразность широкого исследования этих форм эстетического воздействия в системе дополнительного образования как в условиях отдельных творческих коллективов, так и в масштабах образовательного учреждения, города, района. Система массовых мероприятий направлена на решение кардинальных задач воспитания, объединяет и синтезирует различные формы массовой и культурно-просветительной работы. Эта педагогическая система удовлетворяет потребности личности в социальном общении, в смене видов деятельности, в общественной оценке и самооценке своей работы, в эстетическом творчестве. Как показывает практика, любое торжество, имеющее общественное звучание, сплачивает людей. Массовая работа выполняет важную роль в общей системе воспитательной деятельности образовательных учреждений. Так, в процессе одновременного воздействия на большую группу молодых людей возникают коллективные эмоции, которые создают общее настроение и активизируют.

В системе дополнительного образования широкое распространение получили студийные, ансамблевые и кружковые формы художественно-творческого развития молодёжи.

Анализ практики свидетельствует, что одной из популярных форм являются кружки по сбору, изучению и сохранению народного самобытного

искусства: кружки по изучению литературного фольклора, кружки юных этнографов, юных умельцев народных художественных промыслов. Народное творчество все больше находит продолжение в кружках художественного творчества.

Среди форм художественного творчества приоритетными являются клуб и студия. Первоначально эти формы зародились для того, чтобы желающие могли заниматься ликвидацией художественной безграмотности. И их деятельность ограничивалась рамками клуба или студии. Постепенно эта форма работы видоизменилась. Сейчас же особенностью этих форм художественного творчества является единство процесса овладения профессиональными навыками, развития специальных творческих способностей с серьезной воспитательной работой в коллективе, с активной организационной деятельностью коллектива и отдельных его участников.

Одной из самых популярных форм художественно - творческой работы в учреждениях дополнительного образования являются ансамбли песни и танца.

Своеобразие самой формы ансамбля заключается в том, что в нем занимается огромный разновозрастной коллектив, который объединяется в малые формы: кружки, коллективы, группы по интересам.

Анализ практики показывает, что наиболее типичными в организации художественной деятельности в условиях учреждений дополнительного образования являются групповые формы [1].

Как форма добровольной организации свободного времени, они наиболее полно выражают педагогическую сущность и отвечают своеобразию использования свободного времени как педагогического явления.

В самых крупных художественно-творческих объединениях учащихся вся работа строится по оптимальному варианту с группой участников микроколлективов от 5 до 10-15 человек с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Последнее условие вызвано спецификой деятельности коллектива учреждения дополнительного образования и имеет существенное значение для реализации индивидуального подхода к личности воспитанника на базе всестороннего изучения.

Индивидуальные формы особенно важны с одаренными и талантливыми воспитанниками в определенной области. Их специфика определяется своеобразием предмета воспитательной деятельности, направленной на становление личности как гармонически и всесторонне развитого целого. Принцип индивидуального воспитания осуществляется в условиях коллективной творческой деятельности [2].

Таким образом, участие в работе творческих объединений художественного направления помогает личности получить разностороннюю эстетическую подготовку, дает возможность проявить свои индивидуальные художественно-творческие способности в процессе коллективной

деятельности.

Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация вариативных и дифференцированных педагогических программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются воспитанники и их родители.

Программы художественно-эстетического направления проектируются для всех возрастных категорий: дошкольников, учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства, носят ярко выраженный креативный характер [5].

В современной практике дополнительного образования закрепилось несколько наиболее широко представленных программ: музыкального, литературного, театрального, хореографического, изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Художественные программы в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут иметь общекультурную или углубленную направленность, служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, могут также проектироваться как программы развития одаренных детей, как программы допрофессиональной ориентации и подготовки.

Художественно-эстетический цикл направлен на изучение народного искусства, фольклора, живописи, классической музыки, танцевального, театрального, прикладного творчества; развитие детского творчества, художественного и эстетического вкуса, самостоятельности (песни, танцы, театр, музицирование, рисование, стихосложение и другое). Различные программы этой направленности проектируются для всех возрастных категорий.

В основу построения предлагаемой авторской интегрированной программы эстетического развития «Искусство» положены такие цели, которые предполагают воспитание духовности, нравственного отношения к природе, эстетического вкуса, и образно – ассоциативного мышления. Такое понимание обуславливает необходимость рассмотрения искусства как наиболее адекватного средства для формирования широкой культуры, целостного взгляда на мир.

Разработанная интегрированная Программа эстетического развития «Искусство», раскрывая понятия красоты и национального своеобразия окружающего мира, особенности восприятия и воссоздания звука опирается на концепцию художественного образа. Тематика интегрированных занятий определяется согласно программным темам, в которых широко и многогранно раскрываются: художественный образ слова, воссоздание звука, основы художественного изображения.

В Программе осуществляется поиск практических форм работы по

выявлению и учету эстетических склонностей и способностей обучаемых. Наряду с традиционными методами и формами работы используются интересные, заслуживающие внимания творческие задания: сочинение мелодий песен, стихов, игра на различных музыкальных инструментах и т.д.

При создании программы преследовалась цель – способствовать воспитанию высокохудожественной образованной личности, формированию основ целостной эстетической культуры через развитие творческих способностей и задатков. Взаимосвязь музыки, литературы и изобразительного искусства даёт обучаемым возможность воспринимать одни и те же явления с позиций различных искусств, синтезировать их в своем воображении.

Следует отметить, что внедрение Программы эстетического развития «Искусство» в различных учреждениях дополнительного образования показало, что она способствует формированию эстетического отношения к действительности, оказывая в целом позитивное влияние на процесс обучения и воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, разнообразие содержания, технологий, форм и методов, богатство средств педагогического воздействия на личность, способствующих достижению его эстетической воспитанности, не может быть обеспечено в полной мере каким-то одним воспитательным учреждением: школой, учреждением дополнительного образования или вузом. Только в системе взаимодействия всех воспитывающих сил возможно органически соединить общее образование с художественно - творческим развитием, воспитать духовно – нравственную личность.

Литература

1. Борисанова Н. В. Образовательная среда для педагога дополнительного образования // Дополнительное образование. 2003. №6. С. 34-36.
2. Вопросы воспитательной деятельности внешкольных учреждений: Сб. науч. тр. / Под ред. Б. Е. Ширвиндта, М.Б. Коваль / НИИ общей педагогики. М., 1980.
3. Воспитательная деятельность внешкольных учреждений: Сб. науч. тр. / Мин. просв. СССР / НИИ общих проблем воспитания. М., 1986.
4. Гембицкая Е. Проблемы взаимосвязанного воздействия видов искусства на учащихся // Музыкальное воспитание в школе. М., 1972. Вып. 8. С.3 – 17.
5. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е.Лебедева. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000 - 256с.
6. Медведь Э. И. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования - М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002-48с.

Принципы интеграционного и инклюзивного образования

Современная система образования в нашей стране предполагает полноценное включение только тех детей, которые подходят под определенные требования. В тоже время дети с особыми образовательными потребностями остаются вне поля зрения общего образовательного процесса. Это связано с рядом причин: во-первых, неподготовленностью педагогов для работы с такой категорией детей. Во-вторых, сотрудники общеобразовательных учреждений не обладают необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики. В-третьих, отсутствие условий для включения данной категории детей в общеобразовательный процесс. Эту и другие проблемы в современной образовательной системе призвано решить инклюзивное образование.

Понятие «инклюзивное обучение/воспитание/образование» (inclusion) было предложено ЮНЕСКО для того, чтобы подчеркнуть необходимость специальных усилий для включения в систему образования дети с особыми образовательными потребностями. Термин был предложен как дополнение к термину «интегративное обучение /воспитание/образование», под которым часто понимают простое помещение человека с нарушениями в неподготовленную среду.

«Интегративное» образование – предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах. В данных группах реализуется индивидуальный подход, а с другой стороны, стало очевидным, что выделение «особых» групп часто ведет к исключению «особых» детей из социальной жизни детского сада, создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей. Поэтому от идеи интеграции стали переходить к идее инклюзии – совместному обучению и воспитанию детей разными стартовыми возможностями.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных школ и ДОУ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального происхождения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

В свою очередь, «интегративное» образование предполагает создание коррекционных групп в детских садах. Это первый шаг от классической системы специального образования, в которой происходит полное отделение «особых» и «нормальных» детей, в сторону образования, которое признает различие между людьми как ценность, и воспринимающего каждого человека как полноправного участника образовательного процесса.

«Инклюзивное» образование позволяет признать индивидуальные ценностные различия детей и их способности в процессе обучения. Гибкость такой системы учитывает потребности детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности той или иной социальной группе. Происходит перестройка самой системы: где происходит подстраивание под ребенка, а не ребенка под систему. В данной ситуации преимущественно выигрывают все дети, а не особые группы. Это связано с тем, что используются новые подходы к обучению, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучение по индивидуальному учебному плану и психологическое сопровождение [1].

Важным условием инклюзивного образования является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, а на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент не заменим и уникален.

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России включает все социальные группы: родителей, педагогические сообщества, социальные структуры.

Однако, не смотря на положительные моменты инклюзивное образование встречает ряд психолого-педагогических трудностей и проблем, которые заключаются в следующем:

- проблема неприятия детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- проблема неприятия идеологии инклюзивного образования;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ;
- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;
- неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ [2].

Одной из основных проблем инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями является барьеры, связанные с психологической неподготовленностью родителей здоровых детей, которые часто высказывают опасения по поводу того, что развитие их ребенка может задерживаться присутствием тех, кто требует значительной поддержки. Поэтому задача психологов состоит в том, чтобы организовать психолого-педагогическое просвещение родителей, которое поможет сформировать толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, правильно организовать общение с ними.

Основу такой психолого-педагогической работы с родителями здоровых детей должен составить цикл занятий, направленных на развитие толерантности.

Принципы включения в образовательный процесс должны составлять: принцип сознательности, как подчеркивают многие авторы (Е.В. Бондаревская,

Н.М. Борытко, Р.Г. Гурова, И. Гликман), выступает неременной характеристикой позиции.

Принцип добровольности - проведение психологической и духовной процедуры примирения, а также воздержание от помех свободному самовыражению «другого».

Принцип уважения развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность. Уважение и признание равенства, отказ от преобладания какой-либо одной точки зрения [4].

Основная цель таких занятий заключается в формирование установок понимания и принятия чужого мнения, умение проявлять эмпатию, устанавливать контакты, развивать коммуникативные навыки не только у родителей, но их детей.

Тренинговые упражнения, наполняющие данный блок, направлены на решение следующих задач:

- осознание собственной уникальности и уникальности других;
- развитие умения понимать чувства, эмоции, действия, отношение других людей;
- овладение умением сопереживать через установление эмоционального контакта и регулярного общения.

Основное содержание занятий должно строиться на раскрытии понимания инклюзивного образования. В связи с этим целесообразно организовывать такую форму работы как совместная деятельность родителей обеих категорий детей. При этом алгоритм должен быть таковым.

1. Просветительский блок

а) информационный блок призван дать родителям ответ на вопрос «что такое инклюзивное образование», его основные принципы, каковы особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; преимущества инклюзии интеграции детей с нарушениями здоровья, возможные трудности и проблемы;

б) законодательный блок позволяет родителям получить информацию о правах детей вообще и правах инвалидов в частности, о российском и международном законодательстве, обеспечивающем право на равный доступ детей к образованию; какую законодательную базу нужно иметь, чтобы выстроить систему инклюзивного образования, какая роль отводится родителям, а какая — самим детям, через какие инстанции нужно пройти ребенку, чтобы попасть в общеобразовательное заведение, как выстраивается график занятий ребенка и какие условия создаются для того, чтобы ребенку было комфортно в школе.

2. Психологический блок направлен на оказание помощи родителям и «больных» и «здоровых» детей решить проблемы и трудности психологического характера:

а) разрушение барьеров, стереотипов — предполагает рассмотрение существующих стереотипов в отношении людей с инвалидностью и

подходов к пониманию проблем инвалидности; выработку основных направлений по разрушению барьеров;

б) приобретение навыков, призванных помочь в улучшении ведения переговоров с представителями органов образования и школьных администраций;

в) развитие коммуникативных навыков и умений.

3. Блок обмена опытом

а) совместное обсуждение опыта зарубежных стран по внедрению инклюзивного образования;

б) совместное обсуждение проблем и трудностей, с которыми пришлось столкнуться при переходе к инклюзивному образованию;

в) совместное обсуждение конкретных примеров - историй о детях с инвалидностью, которые успешно учатся в массовых школах.

Приведенные выше блоки были использованы в психологической работе с детьми с ОВЗ в детском саду.

Совместные занятия позволяют реализовать основной принцип инклюзии «Другой — не значит плохой!» и защитить права детей с ограниченными возможностями на равный доступ к образованию и общению со сверстниками. Работа, построенная подобным образом, помогает родителям лучше понимать проблемы детей, а родителям детей-инвалидов избавиться от чрезмерной опеки над ними, поскольку дети становятся более самостоятельными и уверенными в себе [3].

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования — это важная составляющая модели инклюзивного образования.

Включение, инклюзия – это перемена. Перемены пугают всех. Но в данном случае речь идет о правах человека, и идти навстречу переменам необходимо. Воспитатели, учителя, работающие в системе инклюзивного образования готовы принять «особого» ребенка, зная, что в лице специалистов, а также родителей этих детей они будут иметь огромную поддержку.

Подводя итог, необходимо отметить, что инклюзия – это больше, чем интеграция. Это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это обогащение представлений о различиях как естественном явлении мира и общества, это возможность получения эффективного

образования благодаря постоянной поддержке и изменению образовательного пространства.

Литература:

1. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. — М.: ФОРУМ, 2012. — 208 с.
2. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики// Дефектология.-2003. №4.
3. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.
4. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.

*Елисова Н.В.,
студентка ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт им. В.Г. Короленко»,
Захарищева М.А.,
доктор пед. наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко»,
г. Глазов*

Педагогическая поддержка реального и виртуального общения

Педагогическая поддержка - это система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей. Это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. [1, с. 10-16].

Современная интернет – среда, являясь, по пути социальной «виртуальной» средой, позволяет педагогу намного больше узнавать о своих учениках. Так как именно на страничке ВКонтакте отражаются реальные интересы современных подростков, идет активный обмен информацией, потому что именно там они не подвластны контролю со стороны взрослых. И для многих подростков уже сложно представить свою жизнь без социальных сетей. Благодаря виртуальному общению, учитель может осуществлять

педагогическую поддержку учеников. Опираясь на интересы подростка, зная его увлечения, педагог имеет возможность построить доверительные отношения с учеником. Что в будущем поспособствует положительному влиянию на его учебную и внеучебную деятельность.

Задачами педагогической поддержки являются:

1. Выявление собственного понимания педагогом проблемы ребенка, осознания всей ситуации его саморазвития;
2. Помощь ребенку в осознании им данной ситуации и коррекции собственного понимания;
3. Совместная с ребенком рефлексия его проблемы, побуждение его к осознанию себя как уверенного субъекта самостоятельного жизненного опыта и действия;
4. Создание условий для осознания ребенком перспективы собственного саморазвития. [2, с. 61- 68].

Педагогика поддержки – это реальная «понимающая» педагогика, которая в отличие от педагогики воздействия может эффективно решать задачи изменения личностных качеств ребенка и взрослого, поскольку они оба гибко меняют свое поведение и сообща строят пространство сотрудничества.

Назовем условия обеспечения педагогической поддержки:

1. согласие ребенка на помощь и поддержку, совместность, сотрудничество, содействие;
2. опора на наличные силы и потенциальные возможности личности и вера в них, ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
3. конфиденциальность (анонимность);
4. доброжелательность и безоценочность;
5. безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства и реализация принципа «не навреди»;
6. рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Социальные сети – идеальный вариант для поддержания контактов с учениками. Виртуальное общение всегда позволяет быть в курсе событий. Однако не стоит забывать, что педагогическая поддержка виртуального общения возможна при соблюдении следующих условий:

1. Общение с подростком должно быть на равных. Для подростков в социальных сетях все равны
2. В общении с подростком в сети, не стоит употреблять сложные термины. Так как у него, может возникнуть ощущение, что вы указываете ему, кто здесь старше.
3. Не бойтесь быть честным и откровенным. Узнав, что в его возрасте вы сталкивались с такими же проблемами, как и у него, подростку будет проще довериться и рассказать вам о том, что у него случилось. Завоевав его доверие, вы сможете высказать свое личное мнение, дать какие – либо советы, зная, что он обязательно к вам прислушается. [3, Э. Р.]

Педагогической поддержка реального общения со стороны учителя возникает тогда, когда семья, а зачастую и школа в целом не обеспечивают оптимальных условий для развития, воспитания и образования ребенка, в результате чего возникают трудности в процессе социализации детей и подростков. Следовательно, целью педагогической поддержки является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных влияний в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах. Однако прежде, чем реализовать цели своей социально-педагогической деятельности, классный руководитель должен хорошо знать особенности развития ребенка и ту среду, в которой он развивается, самостоятельно выявлять факторы, оказывающие негативное влияние на воспитанника. В такой работе можно условно выделить несколько этапов:

■ Первый этап, основной целью которого является не только выявление проблем, но и изучение интересов, потребностей и склонностей учащихся. Благодаря таким исследованиям в рамках психолого-педагогического диагностирования, закладывается основа для выбора классным руководителем стратегии работы по оказанию педагогической поддержки тому или иному ребенку. Значительную роль на данном этапе работы педагога играют методы педагогического наблюдения, а также активное включение самого классного руководителя в процесс понимания истинных мотивов поведения ученика.

■ Второй этап, в рамках которого осуществляется поддержка ребенка, с целью решения отдельных проблем социализации и параллельного развития интересов, потребностей и склонностей учащегося, а также создаются предпосылки для личностного роста. Приоритетным направлением такой работы становится приобщение учащегося к различным видам деятельности (исследовательской, творческой, организаторской, спортивной, культурно-массовой и др.), в которых ребенок получает возможность реализоваться. На этом этапе целесообразно максимально расширять возможности для осуществления выбора учеником близкого ему вида деятельности.

■ Третий этап, акценты в процессе социализации детей планируется поставить на развитие нравственности, на формирование навыков общения, на возвращение умения жить в согласии с собой и другими. На этом этапе важна профориентационная работа классного руководителя, основанная на глубоких диагностических исследованиях, а также индивидуальная работа с учащимися девиантного поведения. [3, Э.Р.]

Таким образом, следует вывод, что своей работе учитель общеобразовательных школ имеет дело со всеми группами учащихся, разнящимися по социальному положению, по степени сформированности ценностной сферы, по уровню восприимчивости к воспитательным

влияниям. Поэтому перед каждым педагогом встает вопрос о сути этой деятельности: образовывать и воспитывать ученика, активно вмешиваясь в его жизнь, или образовывать и воспитывать, взаимодействуя с развивающейся личностью. Главными тенденциями современной школы становятся расширение и укрепление ее взаимодействия со всеми социальными институтами – семьей, предприятиями, общественными организациями, органами власти и т.д. И главное – в общеобразовательном учреждении центром обучения и воспитания становятся личность ребенка, а целью и сутью всей деятельности педагогов – создание условий для его личностного роста. Развитие способности учащегося к реализации и адаптации в современном мире становится приоритетным направлением деятельности школы сегодня.

Воспитание – процесс «питания души и сердца» - невозможно отделить от процесса обучения, так как воспитывается, формируется человек в повседневной своей деятельности, в результате проживания каждого своего дня, а он у школьников наполнен познанием и учением. Следовательно, школа – это особое воспитательное пространство, это место, где ребенок проводит большую часть своего времени, значит, жизненно важной необходимостью в учебно-воспитательном процессе становится создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и самовыражения личности ребенка.

Литература

1. Газман, О.С. – Педагогическая поддержка ребенка в образовании: концепция проектирования /О. Газман //Директор школы. – 2007. – №3. – С. 10 – 16.
2. Степанов, Е.Н. Лузина Л.М.. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – м.: ТЦ Сфера, 2003. – С. 61 – 68.
3. Симонова Г. И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся образовательных учреждений: теория и практика. – Киров: 2006. – 425 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-sotsialnoi-adaptatsii-uchashchikhsya-obrazovatelnykh-uchrezhd> (Дата обращения: 04.04.2016)

*Ерёмина Т.Ю.,
ст. преподаватель кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской
области»,
г. Киров*

Уроки мира как вариант реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе

Кировская область является поликонфессиональным и многонациональным регионом России. Исследователи, в частности, И.Ю. Трушкова, полагают, что Вятский край в этнографическом контексте относится к культуре т.н. этнического пограничья. В истории региона прослеживается модель контактирования финно-угорской культуры, культуры каринских татар со славянской. Кроме того, наблюдаются варианты русской культуры, складывающейся по географическому признаку (Поморье, Поволжье), по сословному (стрельцы, крестьяне), и по конфессиональному (приверженцы официального православия и старообрядцы различных толков). В целом, Вятский край рассматривается как единое место проживания разных народов на полиэтническом пространстве. [2]

Социокультурные особенности нашего региона, а также некоторые негативные тенденции в национальных, межконфессиональных отношениях в мире (распространение интолерантности, религиозной и национальной нетерпимости и др.) вызывают необходимость выработки соответствующей государственной политики. В частности, в сфере образования она основывается на принципах защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства, а также светском характере образования в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. [7] Система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России». [1, с. 4]

В настоящее время Общественной палатой Кировской области инициирована разработка концепции проведения Уроков мира «О традиционных ценностях мировых религиозных культур». К разработке документа привлечены представители научных («ВятГУ», КГМА) и научно-методических (ИРО Кировской области) кругов, а также общественных (Кировская областная организация общества «Знание», Кировское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России») и религиозных (Вятская епархия Русской Православной Церкви, Региональное духовное управление мусульман Кировской области) организаций региона. Данные Уроки являются ответом

на современные вызовы, стоящие как перед системой образования, так и перед обществом и государством в целом.

Уроки мира, посвященные традиционным ценностям мировых религиозных культур, планируется проводить для популяризации среди учащихся знаний о культурных и религиозных традициях многонационального народа России и Кировской области, а также выработки способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. В связи с этим предполагается проведение цикла Уроков мира в общеобразовательных организациях нашего региона.

Содержание Уроков мира, посвященных традиционным ценностям мировых религиозных культур, основано на культурологическом подходе к феномену религий, религиозных культур. Религиозные культуры характеризуются не с точки зрения теологического (апологетического), а с точки зрения светского (культурологического) подхода. Подобные Уроки рассчитаны на приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества в контексте формирования у них общероссийской гражданской идентичности.

В самом общем смысле под идентичностью понимается «некая самоидентичность, отождествление с самим собой». [5, с. 52] Духовно-нравственное воспитание личности в современных условиях должно быть неразрывно связано с определенной иерархической структурой идентичностей: от этнической–региональной (кировчанин)-общероссийской или цивилизационной (россиянин)-до общепланетарной (человек Земли). В результате возникает многослойное образовательное пространство, насыщенное одновременно ценностями и смыслами своего народа, региональными, российскими и общечеловеческими ценностями. Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина указывают, что «именно сейчас, в тяжелых экономических и социальных условиях, в период падения духовности и нравственных принципов народная педагогика, традиционная культура воспитания и традиционная культура народов России должны стать для подрастающего поколения тем стержнем, который может спасти не только наших детей, но и будущее России от многих бед». [3, с. 4]

В связи с вышесказанным, задачами Уроков мира являются:

- сохранение и поддержание культурных и нравственных ценностей, укрепление духовного единства многонационального российского народа;
- воспитание у молодого поколения уважения к традиционным ценностям мировых религиозных культур, любви к Родине;
- создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации школьников, вовлечение молодого поколения в активные формы духовно-нравственного воспитания.

Полагаем, что Уроки мира могут проводиться в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в основной школе. В соответствии с ФГОС основного

общего образования, изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить [6]:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» [4] предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

По данным федерального мониторинга в общеобразовательных организациях Кировской области в 2015/2016 учебном году на ступени основного общего образования (5-9 кл.) представлены следующие формы реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Во-первых, занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Кировской области, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Они представлены такими курсами как: основы духовно-нравственной культуры народов России, земля родная, нравственные основы жизни человека, культура и традиции народов России, Россия и мы и др.

Во-вторых, включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания. В нашем регионе подобные вопросы включены в тематику следующих предметных областей:

«Искусство» (музыка, изобразительное искусство); «Общественно-научные предметы (история, обществознание, география); «Филология» (литература).

В-третьих, включение региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона в программы элективных и факультативных курсов гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности. Можно привести примеры подобных курсов: Я - гражданин России, Россия – Родина моя, мы россияне, вокруг тебя-мир, краеведение (историческое, географическое, литературное), народы России и их культура и др.

В-четвертых, включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Таким образом, Уроки мира, посвященные традиционным ценностям мировых религиозных культур, могут быть реализованы в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе. Они могут проводиться как в форме урока, так и в иных формах внеурочной деятельности. Полагаем, что преимущественной формой Урока мира должна быть беседа на этические темы, которая затрагивает общие ценности традиционных религиозных культур, таких как: отношение к добру и злу; отношение к созиданию и труду; семейные взаимоотношения (взрослые и дети, мужчины и женщины, старшие и младшие); отношение к другому человеку и т.п.

Следует отметить, что Уроки мира могут проходить и в различных формах внеурочной деятельности. При проведении такой формы Урока он может быть продолжительнее по времени и охватывать более многочисленный контингент обучающихся. Занятие в режиме внеурочной деятельности может быть построено с опорой на фронтальную форму работы с использованием ЭОР, фото- и видеоматериалов. Также могут быть организованы выступления учащихся, а также лиц, привлекаемых для участия в мероприятии (например, музейный работник, библиотекарь, представитель традиционной российской религии, научный деятель и др.).

Кроме того, такие Уроки могут быть реализованы в форме занятий по программам факультативных и элективных курсов. При этом следует учитывать, что основными этапами проектирования программ факультативных и элективных курсов являются:

- обоснование актуальности курса на основе анализа нормативно-правовых документов, научно-методических материалов, социального заказа, рынка труда, профессиональных интересов школьников;

- анализ возможностей реализации курса на основе анализа уровня требований к подготовке учащихся, образовательных программ и учебных планов;

- определение цели и дидактических задач курса;

- определение принципов отбора содержания курса и его осуществления на основе определения содержательных линий, инвариантной компоненты, принципов конструирования вариативных компонентов;

-планирование учебной проектной деятельности учащихся через отбор форм и методов, отбор форм контроля и самоконтроля, разработку информационного обеспечения курса;

-разработка вариантов планирования и методических рекомендаций.

Констатируем, что образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Поэтому принятие решения о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной школы. Вариантом реализации данной предметной области в основной школе в Кировской области может быть проведение Уроков мира «О традиционных ценностях мировых религиозных культур».

Литература

1. Ерёмина Т.Ю. Основы светской этики: учебное пособие для учителей, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»/ авт.-сост. Т.Ю. Ерёмина. – Киров, 2014.

2. История и культура Вятского края. Т.1 / [под ред. И.Ю. Трушковой]. - М. Киров, 2005.

3. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе.- М., 2003.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181244/

5. Права человека и проблемы идентичности в России и в современном мире/Под ред. О.Ю. Малиновой, А.Ю. Сунгурова.- СПб., 2005.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1897.pdf

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

*Злоказова А.Н.,
студентка 4 курса, факультет педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Матанцева Т.Н.,
канд. псих. наук,
доцент кафедры общей и специальной психологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Особенности слоговой структуры слова и предпосылок её становления у старших дошкольников с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это нарушенное формирование всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом [4].

Одним из компонентов ОНР является такое проявление речевой патологии, как нарушение слоговой структуры слова.

Изучением слоговой структуры слова, предпосылок её возникновения и разработкой коррекционных упражнений занимались такие ученые-логопеды как Маркова А.К., Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю., Агранович З.Е., Большакова С.Е. и другие.

При нарушении слоговой структуры слова речь ребенка имеет выраженные отклонения в воспроизведении слова. Эти отклонения носят тот или иной характер изменений правильного слогового звучания.

Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. Такие ошибки как сокращение числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы [3].

Большое значение для правильного произнесения слогового состава слова играет степень знакомства со словом. Малознакомые слова искажаются чаще, чем слова хорошо известные ребенку.

Нарушения слоговой структуры слова сохраняются в речи дошкольников с ОНР дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков.

Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для становления полноценной личности ребенка, а усвоение слоговой структуры слова является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе [1].

В ходе констатирующего эксперимента нами были исследованы особенности слоговой структуры слова старших дошкольников в возрасте 5 – 6 лет с ОНР. Исследование проводилось с использованием авторской

методики Бабиной Г. В., Шариповой Н. Ю., которая направлена на изучение слоговой структуры слова и предпосылок её становления.

В результате нами были выявлены особенности слоговой структуры слова детей с ОНР:

- У детей с ОНР в возрасте 5 – 6 лет имеются нарушения слоговой структуры слова и недостаточная сформированность предпосылок её становления.

- У старших дошкольников с ОНР наблюдались разнообразные нарушения слоговой структуры слова. Дети с ОНР допускали такие ошибки, как пропуски звуков и слогов в словах, добавление звуков, перестановка звуков соседних слогов, наблюдались персеверации при произнесении слов различной структурной сложности, также имелись замены звуков и искажения многосложного состава незнакомого слова.

- Нарушения слоговой структуры слова имеют место, вследствие недостаточной сформированности предпосылок становления слоговой структуры слова. Наиболее сложным для дошкольников с ОНР было задание, на воспроизведение ритмически организованных серий руками. Также имелись некоторые затруднения при выполнении заданий на изучение мелких движений рук и заданий, на исследование оптико-пространственной ориентации.

Таким образом, у детей с ОНР в возрасте 5 – 6 лет имеется несформированность предпосылок становления слоговой структуры слова, вследствие чего наблюдаются разнообразные виды её нарушений.

По результатам констатирующего эксперимента были разработаны рекомендации, которые могут быть учтены логопедами при разработке занятий по развитию слоговой структуры слова и преодолению её нарушений.

Выделим основные принципы коррекции нарушений слоговой структуры слова:

- необходимо наличие фонетико-фонематической базы, т.е. определенного уровня развития фонематического восприятия и произносительных навыков;

- в начале обучения ребенку предлагаются упражнения со словами, содержащими только правильно произносимые звуки;

- по мере усложнения речевого материала для коррекции расширяется и звуковая палитра используемых слов;

- на этапе формирования слоговой структуры весь речевой материал ребенок проговаривает отраженно. На этапе закрепления навыков воспроизводятся стихи, скороговорки. На заключительном этапе навыки окончательно автоматизируются в самостоятельной речи.

- в качестве вспомогательного средства используются зрительные и жестовые символы звуков;

- в случае трудностей, слово произносится медленно, при одновременном отхлопывании его слогового контура [3].

Эффективная коррекция слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи определяется реализацией следующих психолого-педагогических условий:

■ Поэтапность в работе, которая предполагает постепенный переход от развития невербальных предпосылок формирования слоговой структуры слова к непосредственной отработке слоговой структуры в дидактических играх на речевом материале.

■ Целенаправленное и одновременное развитие речеслухового и речедвигательного навыков, представляющих собой психофизиологический базис слоговой структуры слова.

■ Учет индивидуальных особенностей детей в нарушении слоговой структуры слова.

■ Взаимосвязь в работе логопеда над слоговой структурой слова с воспитателями и родителями [1].

Логопедическая работа проводится в определенной последовательности.

Вначале формируются пространственные представления и оптико-пространственные ориентации (ориентировка в собственном теле, в трехмерном пространстве, в двухмерном пространстве). Затем проводится работа по развитию моторных функций: совершенствуются общие движения и действия (отрабатывается темп и ритм), мелкая моторика рук, координация пальцев рук и органов артикуляции при выполнении совместных движений. Следующий этап - формирование слоговой структуры слова – восприятие и проговаривание лексических единиц: гласных звуков, слогов и слов различной слоговой сложности [2].

Таким образом, теоретический анализ научной литературы по проблеме преодоления нарушений слоговой структуры слова показал, что усвоение ССС является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего обучения в школе. В ходе работы с дошкольниками с ОНР обнаруживается, что овладение произношением ССС представляет для них особенно большую трудность. Задача логопеда состоит в методически грамотной организации логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова.

Литература

1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей/ З.Е.Агранович. – СПб "Детство- Пресс", 2005.
2. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учеб.-метод. пособие для студентов вузов/ Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – М.: ПАРАДИГМА, 2010.–96 с.
3. Большакова, С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей/ С.Е.Большакова. – М."Сфера", 2007.

4. Волкова, Л. С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. завед. / Под ред. Л. С. Волковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.

*Клевцова М.С.,
канд. пед. наук,
зав. кафедрой теории и практики профессионального образования,
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской
области»,
г. Киров*

Формирование персонального ресурса развития педагога

Главный акцент государственной политики связан с кардинальным решением проблем модернизации содержания и структуры образования, его управления. В тоже время, инвестиции в развитие профессионального образования, модернизация его материально-технической базы, обновление содержания образования не будут давать ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития педагогических кадров не отвечает этим изменениям, не соответствует уровню сложности созидательной задачи по преодолению разрыва между содержанием и качеством предоставляемых учреждениями профессионального образования образовательных услуг и требованиями к ним, выдвигаемыми со стороны рынка труда.

Инновационный образ жизни формирует потребность и создаёт условия для выращивания принципиально иной профессионально - педагогической культуры, носителем и творцом которой выступает учитель в его новой позиции - не техника и исполнителя (высококласного оператора сложных систем), а свободного профессионала и общественного деятеля (И.Фрумин), исследователя и проектировщика, порождающего и оформляющего ещё не существующее в культуре совершенно новое педагогическое знание (Т.Ковалёва). Именно поэтому новый тип педагогического профессионализма мы рассматриваем как персональный ресурс инновационного развития системы среднего профессионального образования.

Формирование персонального ресурса предполагает овладение педагогическим работником среднего профессионального образования помимо основной функции обучения профессии новыми видами профессионально-педагогической деятельности, и овладение такими способностями, как создание развивающей, практико-ориентированной, вариативной образовательной среды; обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся; создание возможности для формирования обучающимися индивидуальной образовательной программы; осуществление ее педагогического сопровождения с использованием новых

профессиональных ролей, связанных с реализацией системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовательном процессе (тьютора, консультанта, эксперта и т.п.); готовность к проектированию личностно ориентированного содержания образования; рефлексивные способности, формирующие ценностные ориентиры, мировоззрение и мироощущение человека, обеспечивающие возможность перехода от ситуативного управления учебной деятельностью к проектно-технологическому и ситуационному, рефлексивному управлению.

Новый тип педагогического профессионализма предполагает наличие соответствующей системы знаний о стратегических ориентирах и приоритетных направлениях государственной образовательной политики, сформированность определенной позиции, выражающейся в совокупности ценностно-оценочных отношений к характеру и динамике результатов и эффектов реформирования, установок на реализацию поставленных перед системой профессионального образования задач, а, также, наличие надлежащего уровня квалификации.

Сложность и специфика становления нового типа педагогического профессионализма педагогических работников системы профессионального образования, по мнению исследователей, изучающих различные аспекты базового (В.С.Безрукова, Н.В. Кузьмина, В.В. Николина, Ю.Н. Петров, А.Ю. Петров, М.А. Петухов, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров и др.) и дополнительного инженерно-педагогического образования (З.А. Бердникова, В.Н. Кеспигов, М.Н. Кларина, И.П. Кузьмин, Е.Е. Мамаева, Т.С. Панина, Т.А. Сергеева, Н.М.Уварова, Ю.Г. Фокин, и др.) связана с тем, что изначально доля специалистов сферы профессионального образования, имеющих специальную психолого-педагогическую подготовку крайне мала, большинство из них ориентируются в своей педагогической деятельности не столько на знание закономерностей и особенностей процесса обучения, воспитания и развития учащихся, сколько на собственный опыт и интуицию.

Для достижения обозначенного типа педагогического профессионализма необходим новый, принципиально иной подход к организации и осуществлению повышения квалификации педагогических работников учреждений среднего профессионального образования, связанный как с освоением новых профессиональных ценностей, «дополнением техноцентрической профессиональной ориентации специалиста антропоцентрической ориентацией преподавателя» [1, с.12], так и с освоением нового содержания профессионального развития (Г.А. Игнатьева, г. Нижний Новгород, 2006) [2].

Содержание профессионального развития – это основной элемент системы повышения квалификации педагога, обеспечивающий, по мнению С.Г. Вершловского, В.Г. Воронцовой, Л.А. Даринской, В.Ю. Кричевского, Н.А. Переломовой, Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина, Г.С. Сухобской, А.П. Тряпициной и др. обогащение как социокультурного опыта, так и опыта профессионально-педагогической деятельности, позволяющего достигать

цели формирования нового типа педагогического профессионализма. Освоение содержания профессионального развития направлено на поиск педагогом образовательных смыслов повышения квалификации, создание личностного образовательного продукта и ориентацию на проявление авторской позиции в профессиональной деятельности.

Ведущим принципом повышения квалификации мы считаем принцип использования персонального профессионально-личностного опыта педагога в образовательной среде. В соответствии с данным принципом исходной точкой освоения содержания в процессе повышения квалификации является персональный опыт педагога, который, исходя из собственных ценностно-целевых установок, отбирает и интерпретирует явления, процессы и влияния образовательной среды, придает им личностный смысл. Способы осмысления и трансформации персонального профессионально-личностного опыта, а главное, «выращивания» нового, еще не существующего содержания работы педагога, по сути, составляют содержание его профессионального развития в условиях повышения квалификации. Следует учесть, что для системы повышения квалификации учет при построении содержания образования в первую очередь интересов самих обучающихся представляет особую актуальность, так как уровень квалификации специалиста не может увеличиваться без опоры на его профессиональный опыт [(3, с 34); (4, с. 21-22)].

Принцип опоры на персональный профессионально-личностный опыт педагога можно конкретизировать в следующих требованиях:

динамичность содержания повышения квалификации, обусловленная развитием социально-педагогической ситуации, изменениями в образовательном пространстве, в требованиях к образованию;

дифференциация содержания повышения квалификации в зависимости от специфики состава слушателей и условий их деятельности;

выбор в качестве фундаментальных объектов повышения квалификации ключевых направлений, связанных с решением приоритетных задач модернизации системы профессионального образования;

ориентация содержания повышения квалификации на «точки роста», обеспечивающая широкое распространение актуальных знаний, умений и навыков, ориентированных на каждую целевую группу слушателей.

Профессиональное развитие педагогического работника системы профессионального образования эффективно осуществляется в ситуации специально формируемой совокупности следующих организационно-педагогических условий: организационно-научных (формирование целостной системы обучения и профессионального развития педагогов в условиях повышения квалификации, конструирование её содержания, форм, методов, технологий и т.д.); потребностно-мотивационных (изучение и анализ образовательных потребностей педагогов, способы их удовлетворения; актуализация их мотивационных ресурсов и т.п.); организационно-деятельностных (включение педагогов в разработку и реализацию

инновационных проектов, ориентированных на решение класса новых созидательных, творческих, педагогических задач); информационно-коммуникативных (достижение согласованности и единство действий управления профессиональным развитием педагогов различного уровня: административно-управленческого, собственно педагогического и самоуправления, полноценность информационного обеспечения и коммуникаций субъектов повышения квалификации).

Мы убеждены, что новая модель повышения квалификации, ориентированная на новый тип педагогического профессионализма – это не трансляция готового знания, оформленного в виде текста для запоминания, а организация персонального ресурса развития определенной области образовательной деятельности. Опыт инновационной деятельности невозможно передать в традиционном режиме информирования. Новые нормы деятельности могут быть «выращены на себе», для чего необходимо включать каждого педагога в процессы исследования, конструирования, моделирования. Универсальным способом, средством и механизмом организации совместной деятельности субъектов педагогического сообщества выступает, как известно, проектирование.

Выступая базовым процессом выращивания новых форм общности педагогов, нового содержания, технологий образования, проектирование, как культурная форма инноваций, помогает осуществить переход системы образования из одного состояния в другое, т.е. обеспечивает смену ситуаций развития. Проектный режим особо значим в освоении новых видов деятельности, и обеспечивает практические преобразования в сфере образования. Наконец, проходя все этапы коллективной проектной работы, педагог овладевает навыками ее построения и способен использовать данную технологию при организации образовательной деятельности студентов.

Таким образом, характерной особенностью нового типа педагогического профессионализма является его незавершенность, неповторимость и нелинейность, вариативность и изменчивость. В целом, способность педагогических работников к практико-преобразующей деятельности выступает в качестве основания и необходимого условия инновационных изменений в системе профессионального образования и является ключевой характеристикой нового типа профессионализма педагогических работников системы профессионального образования.

Новый смысл и роль системы повышения квалификации заключается в том, что она сегодня должна выйти из подчиненной обслуживающей роли и рефлексивно оценивать образовательную систему, делая ее предметом анализа и проектирования, инициируя инновационное движение в образовании. Процесс повышения квалификации должен строиться как система ситуаций развития, обеспечивающих переход в режим самообразования и саморазвития в соответствии с особенностями построения содержания образования взрослых.

Литература

1. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Электр. ресурс] / Ю.Г. Фокин. – Электрон. текст. дан. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 224 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/01.php
2. Игнатъева, Г.А. Проектирование деятельностного содержания профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография / Г.А. Игнатъева. – Н.Новгород, 2006. – 279 с.
3. Дружилов, С.А. Критерии эффективности профессионалов в условиях совместной деятельности / С.А. Дружилов // Объедин. науч. журн. – 2001. – № 22.
4. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – 2-е изд. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 336 с.

*Клековкина Т.П.,
канд. пед. наук,
ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования,
ИРО Кировской области,
г.Киров*

Проектная деятельность как способ вовлечения родителей в образовательный процесс

Важным средством социализации детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая выступает в виде культурной игровой практики. Она согласуется с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая «направлена на формирование общей культуры, развитие личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей дошкольного возраста». Программа ориентирует педагога на создание педагогических условий для «освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)». При этом «основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра» [5].

Культурные практики - это «привычные для ребенка виды его самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального

жизненного опыта. Эти-то виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию» [2].

Н.Б.Крылова употребляет словосочетание «игровая практика», основываясь на взаимосвязи культурных практик ребенка и его игровой деятельности. Можно сказать, что игровая культурная практика ребенка - это вид самостоятельной игровой деятельности, поведения и индивидуального жизненного опыта каждого ребёнка.

Игровая культурная практика имеет очень тесную или неразрывную связь с жизнью ребенка, он активно включается в игровую деятельность, так как эта деятельность основная в дошкольном возрасте.

К понятию «культурные практики» в последние годы обращаются авторы исследований различных направлений: философы, культурологи, филологи. Гудова М. Ю. рассматривает чтение как особую культурную практику. По её мнению чтение - это «практика духовной работы над собой, над воспитанием, самосознанием, смирением, освобождением, оценкой, поощрением, наказанием, оправданием собственной души». Ребенок-дошкольник начинает читать преимущественно к старшему дошкольному возрасту, однако он воспринимает большое количество информации на слух от читающих ему взрослых, и именно в процессе слушания художественных текстов в личности начинает формироваться духовная составляющая [1].

Некоторые авторы справедливо отмечают проблемы, связанные с неполноценным качеством организации игровой деятельности детей в детских дошкольных учреждениях. Часто ребенок дошкольного возраста ограничен рамками реалий повседневности, к которым относятся режим дня, правила поведения, настроения взрослых, ограниченная свобода, беспомощность.

Так, Е.О.Смирнова относит к подобным недостаткам перегруженность программ организованными занятиями, неумение и нежелание воспитателей учиться играть, непонимание важности игровой деятельности родителями, поэтому возможности свободной детской деятельности резко ограничены, и дети живут как бы под колпаком. Автор считает, что детский сад должен главным образом создать условия «проживания детьми этого периода жизни как самоценного», а не подготовить воспитанников к школьной жизни, в чем уверено подавляющее большинство родителей и педагогов. Самое главное достоинство игровой культурной практики для ребенка дошкольного возраста состоит в том, что она дает возможность переживать или испытывать светлые чувства: радости, свободы, интереса, увлеченности, упоения, загадочности, чуда, самостоятельности, ответственности. В игровой деятельности мышление ребенка независимо и мобильно, он эмоционально устремлен к положительной и оптимистической реальности, моделирует максимальное количество решений, поскольку не ограничен определенными знаниями и предписаниями, но владеет способами добычи знаний, переработки информации[4].

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников, на организацию игровой деятельности как культурной практики, а педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство», «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий»[5].

Видами культурных практик для детей дошкольного возраста являются: совместная игра воспитателя и детей, музыкально-театральная, литературная, творческая, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, проектная деятельность.

Культурные игровые практики рассматриваются как основа организации деятельности детей. Это разнообразные виды самостоятельной детской деятельности во время режимных моментов, это непосредственная образовательная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребёнка.

Организация проектной деятельности с родителями воспитанников позволяет формированию опыта культурной практики совместной деятельности. Совместная деятельность с взрослым понимается как совместная партнерская деятельность, обусловленная равноправным участием и взаимным уважением участников (Н.А. Короткова). Выбор форм совместной деятельности, обусловленный, в первую очередь, психологическими особенностями дошкольного возраста, ведущим видом деятельности, будет зависеть от интересов и предпочтений воспитанников детского сада, от профессиональной компетентности воспитателей и специалистов дошкольного образования, от заинтересованности и включенности родителей в совместную деятельность.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность. Основная цель взаимодействия детского сада и семьи – создание единого образовательного пространства «ДОО и семья», в котором созданы условия для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Для достижения данной цели необходимо выполнить ряд задач:

- создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимание и доверие между всеми участниками педагогического процесса;
- выработать единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребенком в ДОО и семье;
- создать условия для саморазвития взрослых ради конструктивного содействия формированию и развитию личности ребенка, его успешной социализации;
- повышать психолого-педагогическую грамотность родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях распространять положительный опыт воспитания в семье;

- расширять сферу участия родителей в организации жизни ДОУ, устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника[3].

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Основные задачи, которые решаются в ходе совместной проектной деятельности: организация совместной продуктивной деятельности детей и родителей, для создания положительного эмоционального настроения, для сближения родителей и детей, развитие творческих способностей детей и взрослых, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО, использование инновационных форм работы с родителями.

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, мышления, помогает ребёнку сформировать уверенность в собственных возможностях, предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий, позволяет воспитать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности. Совместная проектная деятельность способствует развитию целеустремлённости, настойчивости, учит преодолевать проблемы, возникающие по ходу дела, а главное умению общаться со сверстниками и взрослыми, повышает авторитет ребёнка перед сверстниками и собственную самооценку.

Опыт работы многих садов показывает, что включаясь в совместную деятельность с педагогами и детьми, родители начинают понимать, как важны их усилия для детей, как приятно провести время вместе с детьми, познакомиться и узнать поближе интересы других семей и даже подружиться. Такая совместная проектная деятельность способствует сплочению коллектива родителей, укрепляет детско-родительские отношения, становится способом организации педагогического процесса, основного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой.

Литература:

1. Гудова М. Ю. Современное чтение как деятельность, культурная практика и социальный институт / М. Ю. Гудова - Челябинск, 2011.
2. Крылова Н. Б. Свободное воспитание в семье и школе: культурные практики детей / Н. Б. Крылова - М.: Сентябрь, 2007.
3. Короткова Н. А. Познавательная-исследовательская деятельность / Н. А. Короткова - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
4. Смирнова Е.О. Как вернуть детям игру / Е.О. Смирнова // Вести образования – 2013 - №1.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

*Комарова А.Н.,
канд. пед. наук,
старший преподаватель кафедры теории и практики
профессионального образования,
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской
области»,
г. Киров*

Роль ресурсного центра техникума в обеспечении профессионального самоопределения старшеклассников

Новые формы хозяйственной деятельности привели к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах.

В подготовке таких специалистов на начальном этапе важная роль принадлежит общеобразовательной школе, так как старшая ступень школы должна способствовать профессиональному самоопределению старшеклассника, его успешной социализации. Для самоопределения и принятия осознанных решений старшекласснику нужно хорошо знать мир профессий, требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. Школьникам нужна такая система предпрофильной подготовки, в процессе которой они смогут познакомиться с гораздо более широким перечнем интересующих их альтернатив, в том числе и вне стен собственной школы. И если учащиеся при выборе профиля дальнейшего обучения предпочтут ту или иную образовательную организацию профессионального образования, то это должно стать их собственным выбором.

Несмотря на то, что школы реализуют профильное обучение, они не могут в одиночку решить задачу подготовки школьников к сознательному выбору профессии. Процесс расширения спектра образовательных услуг через обучение по профилям в школах тормозится из-за отсутствия необходимой материальной базы, а так же игнорирование школой возможностей профессиональных образовательных организаций.

Для решения данной проблемы Куменский аграрно-технологический техникум с 2013 года работает над созданием условий по обеспечению преемственности между школьным и профессиональным образованием на основе совместной деятельности. Механизм социального партнерства выстраивается по следующей логической схеме: поиск тождественного в профессиональной деятельности организаций общего и среднего профессионального образования; отбор содержания курсов по выбору для предпрофильной подготовки выпускников основной ступени общего образования; оформление взаимных обязательств по осуществлению совместной деятельности [1, с. 43-45].

С октября 2013 года на базе техникума начала работу творческая лаборатория педагогов по реализации концепции профильного обучения школьников, в рамках деятельности которой педагоги прошли курсы повышения квалификации и получили навыки планирования содержания курсов по выбору для предпрофильной подготовки в 8-9 классах и профильного обучения школьников 10-11 классов. Таким образом, была решена задача мотивационной, теоретической и практической готовности педагогов-участников творческой лаборатории к деятельности по созданию курсов по выбору по реализуемым в техникуме профессиям и специальностям.

В 2014 -2015 учебном году рабочими группами педагогов техникума разработаны программы курсов по выбору на ступени предпрофильной подготовки, материалы для информационной и консультативной помощи ученикам школ в освоении умений планирования профессиональной карьеры.

Прикладные элективные курсы, целью которых является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения профильных и непрофильных классах старшей школы, учреждениях профессионального образования, по существу являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В результате изучения курсов девятиклассник должен быть готов ответить на два вопроса: «Чего я хочу в своей ближайшей образовательной перспективе?», «Могу ли я, готов ли продолжить обучение по выбранному профилю?» Содержание курсов по выбору направлено на то, чтобы подготовить учащегося к ответу на эти вопросы.

Концепция профильного обучения предполагает избыточное количество элективных курсов по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. Поскольку профессиональные намерения учащихся не ярко выражены, а интересы, склонности разнообразны, их удовлетворение требует значительной вариативности в предоставлении образовательных услуг [2, с. 7]. Ученики должны обязательно иметь возможность изучить несколько курсов по выбору за год, поэтому по объему курсы являются краткосрочными (оптимальная их продолжительность 8 часов). Разработанные нами курсы по выбору могут реализоваться в школе в рамках факультативов, кружков, лабораторно-практической части учебных программ; учебно-исследовательской работы; интересов и увлечений учителей и учащихся.

Содержание теоретической части курсов по выбору выходит за рамки традиционных учебных школьных предметов. На пропедевтическом этапе профильной ориентации в 8-9 классах педагогами техникума осуществляется общее знакомство учащихся с типами учреждений профессионального образования; дается характеристика уровней и перспектив, ограничений и рисков, связанных с приобретением профессионального образования в

организациях различного типа и уровня; демонстрируются примеры наиболее «ярких» или «типичных» биографических примеров, свидетельствующих о путях достижения профессионального успеха и конкретных достижений выпускников, которые востребованы на рынке труда региона. На основном этапе в период обучения в 9 классе идет моделирование видов деятельности для формирования умений принятия решения в различных ситуациях; на завершающем этапе, по окончании 9 классов, школьники готовятся к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе. На каждом этапе используются соответствующие содержанию формы и методы: активные, интерактивные, практические занятия, конкурсы, соревнования.

На основе деятельностного и компетентностного подходов в программе курсов определены значимые для учащихся данного возраста проблемы выбора, выделены необходимые умения для их разрешения; определены ключевые компетентности в виде универсальных способов деятельности, необходимые для решения данного типа задач; отобрано необходимое содержание с учетом развития общеучебных и надпредметных умений и навыков по обеспечению личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО. Чтобы приблизить образовательные результаты общеобразовательных и профессиональных стандартов (общих компетенций выпускников СПО), в качестве ориентиров для определения целей курсов нами были взяты социальная и коммуникативная компетентность как способность действовать в социуме с учетом позиций других людей и запросов общества.

Реализация практической части курса по выбору осуществляется путем проведения профессиональных проб на материально-технической базе ресурсного центра техникума, и является важнейшим этапом профессионального самоопределения, поскольку выступает своего рода «индикатором» правильности выбора. Лучше всего, если выбирающие профессию школьники будут «примерять» себя к различным видам трудовой деятельности, произведут как можно больше профессиональных проб и только после этого выберут ту профессию, в которой их возможности раскроются максимально, а удовлетворенность трудом будет наиболее высокой. Имеющиеся лаборатории, мастерские, пункты технического обслуживания, машинно-тракторный парк техникума и учебный полигон оснащены как базовым, так и высокотехнологичным оборудованием. Высокопрофессиональный педагогический коллектив, сохраняя традиции профессионального образования и внедряя современные подходы к обучению, содействует осознанному выбору профессии с учетом индивидуальных особенностей каждого подростка.

При реализации курса уделяется особое внимание индивидуальной и коллективной работе с учащимися, подбору творческих заданий, созданию обстановки взаимного доверия и ответственности каждого за общий результат, применения активных и интерактивных форм и методов обучения.

Ресурсный центр КОГОАУ СПО «Кумёнский государственный аграрно-технологический техникум» располагает всем необходимым для реализации программ курсов по выбору и достижения основной цели предпрофильной подготовки – содействия свободному и осознанному выбору старшеклассниками будущей профессиональной деятельности, места и формы обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Профориентационная работа, проводимая ресурсным центром, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных социальных институтов, объединенных общностью целей, задач и единством функций, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на принципах кооперации, консолидации и координации усилий всех участников процесса.

Главной задачей на данном этапе является работа по созданию сетевой модели организации профильного обучения. Оптимизация сети образовательных организаций позволит реализовать идеи социального партнерства в решении проблемы профессионального самоопределения учащихся одновременно в двух плоскостях: в организации профильного обучения и организации профессиональной подготовки. Объединение нескольких образовательных организаций вокруг наиболее сильного, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалами и играющим роль «ресурсного учреждения» обеспечивает возможность получения или предложения другим учреждениям отдельных видов недостающих кадровых, материальных, финансовых и других ресурсов или организации учебного процесса в целом.

Преимущества ресурсного центра состоят в том, что на основе концентрации и доступности ресурсов обеспечивается наличие широких возможностей в сети: сельским школам - по созданию условий для профильного обучения школьников по индивидуальным образовательным планам и сохранению школ как самостоятельных образовательных организаций; базовым производственным предприятиям- заказчикам кадров - удовлетворение запросов на молодых специалистов с ярко выраженными профессиональными намерениями, со школьной скамьи ориентированных на трудоустройство и успешную карьеру в своем регионе. Новацией для школ в ходе совместной деятельности может стать изменение форм организации образовательного процесса путем использования образовательных возможностей социума на принципах социального партнерства, так как разработки курсов по выбору адресованы сельским школам, не обладающим достаточным ресурсным обеспечением. Каждая школа, включенная в сеть, получает доступ ко всем объединенным ресурсам и тем самым усиливает свои собственные возможности. Немаловажно, что концентрация кадровых и материальных ресурсов в центре позволяет сэкономить финансовые затраты на предпрофильную подготовку в школах.

Опыт показывает, что развитие социального партнерства ведет к заинтересованности всех участников в общих положительных результатах, учит выстраивать деловые отношения, дает возможность профессионального роста каждого участника.

Литература

1. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии [Текст] : пособие для руководителей образоват. учрежд. / Т. П. Афанасьева, В. И. Ерошин, Н. В. Немова, Т. И. Пуденко. – М. : Классикс Стиль, 2006. – 592 с.

2. Концепция развития профильного обучения на III ступени общего образования в общеобразовательных учреждениях Кировской области [Электронный ресурс]: / Департамент образования Кировской области. Приказ № 5-1693 от 22.10.2012 - Электрон. текст. дан. – Информационно-образовательный портал Кировской области – Режим доступа:<http://www.docme.ru/doc/95362/prikaz-departamenta-obrazovaniya--obutverzhdanii-konceptii...>

*Королева О.Л.,
канд. псих. наук,
доцент кафедры общей и специальной психологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Феномен отчуждения неосознаваемых установок родителей по отношению к дошкольному образовательному учреждению

Аннотация. В статье изложены результаты анализа научных работ отечественных исследователей по проблеме отчуждения неосознаваемых установок родителей по отношению к дошкольному образовательному учреждению. и некоторые подходы к выявлению причин по которым происходит отчуждение родителей от образовательного учреждения. Проанализированы результаты ответов родителей отношения к дошкольному образовательному учреждению. Полученные результаты позволили выделить неосознаваемые установки.

Ключевые слова: феномен отчуждения, неосознаваемых установки, родители, отношение к дошкольному образовательному учреждению, детство.

Сегодня семья как ведущий социально-культурный институт, призванный быть радикальным инструментом гуманизации переживает глубокий кризис. Социально-экономическая ситуация в России остается непростой. Для большинства семей стоит вопрос, связанный с решением проблем экономического и физического выживания, что приводит к необходимости поиска средств для их преодоления. Причины кризиса многоаспектны: общие глобальные социальные изменения, политическая

обстановка, связанная с военными действиями, которая приводит к росту мобильности населения, процессы культурной трансформации, расшатывание семейных устоев в воспитании и нравственности и т.д. Эти и многие другие факторы обуславливают ослабление семьи. Вызывают тревогу и негативные тенденции внутри семейной системы воспитания: становятся неопределенны идеалы и нравственные ценности семьи, слабо поддерживаются культурные и этические принципы, сокращен выпуск произведений искусства и литературы, основанных на ценностях и традициях семьи. В сложившейся ситуации наблюдается стремление семьи приспособиться к новым условиям, в которых можно увидеть ряд противоречий.

Так с одной стороны усилилась установка, связанная с самоустранением многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. С другой стороны, родители занимают активную позицию по созданию условий для воспитания и обучения собственных детей, но без учета их особенностей.

С одной стороны, это ориентированность передачи функции воспитания престижным дорогостоящим образовательным учреждениям или гувернерам, а с другой стороны - невыполнение семьей своих обязанностей по отношению к детям. При этом оправдание находят в загруженности на производстве, болезни, депрессии, ухода в различные асоциальные формы поведения.

С одной стороны родители стали более ориентированы в вопросах воспитания, благодаря появившемуся большому количеству психолого-педагогической литературы, а с другой стороны неумение использовать и разобраться в недрах данной литературы. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую и интуитивно.

На фоне данных противоречий поднимается проблема, связанная с отчуждением родителей от активной позиции не только в вопросах воспитания, но и по отношению к образовательному учреждению, которое посещают их дети. Проблема отчуждения продолжает привлекать внимание исследователей в области психологии, педагогики и социологии, несмотря на то, что она не одно столетие занимает значимое место в вопросах философии. Данная проблема не только не решена, но по ряду убеждений еще более усложнилась. Это наблюдается в обострении отчуждения во всех сферах жизнедеятельности человека и, конечно же, в современной образовательной системе. По мнению А.В. Хохловой, отчуждение характеризуется следующими положениями:

- ростом влияния средств массовой информации на индивидуальное общественное сознание;
- ростом безграмотности среди современного молодого поколения;
- усилением потребительских настроений, принимающий характер товарного фетишизма (все можно купить);

-кризисом индивидуальной, социально-групповой и общегосударственной идентификации [6].

Поэтому разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является одним из средств, которое отвечает новым социальным запросам - организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДООУ. Выбор падает на формирование психолого-педагогической культуры родителей, который является одним из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников.

Проблеме психолого-педагогического просвещения родителей и формированию у них различных сторон педагогической культуры посвящены работы современных отечественных ученых: А.Я. Варга, М.Я. Виленского, И.В. Гребенникова, А.И. Мищенко, А.В. Мудрика, Е.Г. Силяевой, В.А. Ситарова, В.А. Слостенина, В.Э. Тамарина, В.Я. Титаренко, А.Г. Харчева и др.

Изучению проблемы формирования, повышения и совершенствования психолого-педагогической культуры родителей средствами образовательных учреждений посвящены работы Р.А. Анисимовой, Н.Н. Булановой, И.В. Гребенникова, И.В. Дубровиной, И.Д. Ладанова, Р.В. Овчаровой и др.

Однако, прежде чем говорить о включении родителей в процесс воспитания, следует выявить причины по которым происходит отчуждение родителей от образовательного учреждения.

Те инновации в образовании, которые введены на современном этапе наряду с преимуществами, имеют ряд проблемных ситуаций. С. В. Бурмага в статье «Отчуждение как следствие информационных инноваций в образовании» указывает на проблемные ситуации. Так, цитируя: «Во-первых, простота получения любой информации порождает облегченное отношение ко всем предметам и явлениям, включая жизнь». Рассмотрим данное положение относительно нашей проблемы. Родители, получая готовую информацию от педагогов образовательного учреждения или из литературы, используют эту информацию в чистом данном им виде, не пытаясь ее преобразовать или адаптировать с учетом особенностей своего ребенка. При этом складывается ситуация метафорично называемую «смотреть в открытый рот» [2,3,4].

Во-вторых, как отмечает С.В.Бурмага происходит «погоня за оперативностью получения информации, которая приводит к тому, что в этом случае, как правило, игнорируется аксиологическая шкала носителей и потребителей информации». В нашем случае, это связано с большим количеством психолого-педагогической литературы и материала в Интернете. Большинство родителей ищут ответы на вопросы, связанные с проблемными ситуациями в воспитании и обучении не у специалиста, а простым нажатием символа «Поиск» в компьютере. Казалось бы и не плохо, но вот всегда ли убеждаются в том, что за статья, кто автор, не субъективное

ли это мнение? На вопрос: «Откуда дровишки?» Ответ один: «Автор – Интернет» [2,3].

Как следствие, из двух выше обозначенных проблемных ситуаций вырастает третья, приводимая С.В.Бурмага: «навязчивость разнообразных информационных потоков приводит к постепенной потере потребности в физических контактах...» [2,3,4]. Вот то, к чему мы и приходим. Зачем дружить с образовательным учреждением?

Это только часть тех проблем, которые вызывают феномен отчуждения родителей по отношению к дошкольному образовательному учреждению. Поэтому необходимы комплексные исследования в достаточно широких предметных областях развития современной науки, образования, связанные с этим возможные последствия для человека и общества. Помимо перечисленных проблем, мы обратили внимание и на проблемы, связанные с установками родителей по отношению к образовательному учреждению.

Проведенный опрос родителей МК ДОУ №33 г. Кирова (2013-2015г.г.) позволил выявить ряд установок по отношению к дошкольному образовательному учреждению. В числе обозначенных, оказались неосознаваемые установки, связанные с собственными детскими впечатлениями, установки, связанные с неосознаваемыми психологическими защитами, неосознаваемая собственная низкая самооценка, отчуждённость по отношению к педагогу (вызвана возрастом, поведением последнего).

В нашем исследовании методологической основой стали представления Д.Н.Узнадзе [5] об установке как целостной модификации субъекта, его готовности к восприятию будущих событий и совершению в определенном направлении действий, что является основой целесообразной активности данного субъекта [5]. Однако, мы наблюдаем нарушение этой целостности, в том случае, когда происходит «встреча» двух факторов – потребности и ситуации удовлетворения потребности. Так посещение ребенком детского сада, есть проявление социальной потребности родителей, но при этом ситуация для ее удовлетворения не всегда является сообразной представлениям этих родителей, так как зависит от направленности проявлений психики и поведения субъекта.

Анализ отношения родителей по отношению к дошкольному образовательному учреждению, позволил выделить неосознаваемые установки. Общее количество родителей, принявших участие в опросе составило 629 человек. В 2013 году было опрошено 210 человек (мужчин и женщин), в 2014 – 196 человек мужчин и женщин), в 2015 году – 223 человека (мужчин и женщин). Надо отметить тот факт, что среди опрошенных количество представителей из неполных семей было незначительно. Результаты представлены на рисунке 1.

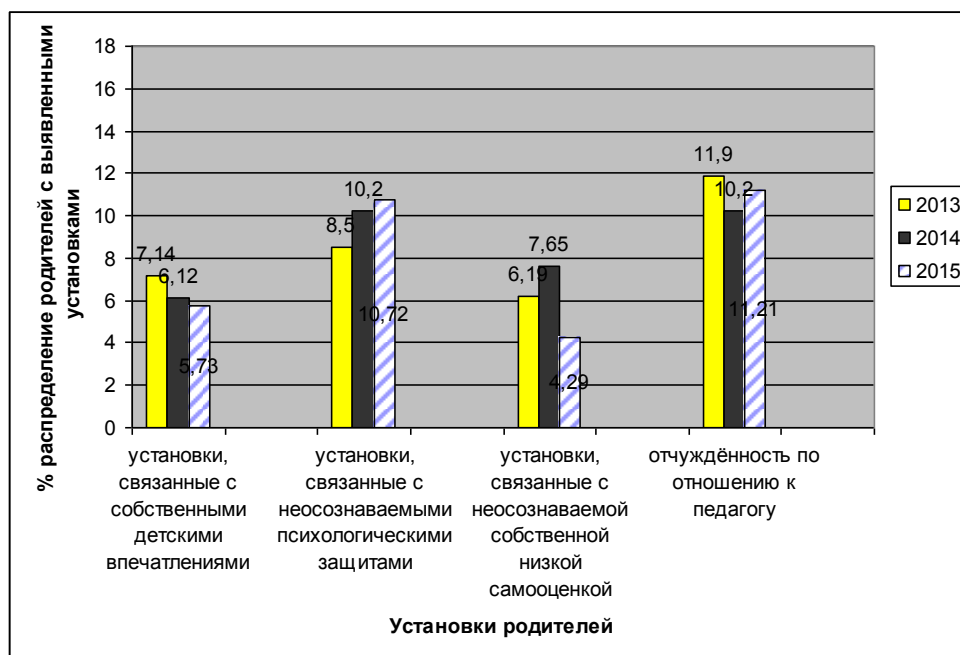


Рис.1 – Относительный показатель родителей с выявленными неосознаваемыми установками родителей по отношению к дошкольному образовательному учреждению по проведенному опросу. (n=629 человек)

Как видим, результаты представленные в таблице, позволяют увидеть, что в неосознаваемой сфере очень важное значение имеет фиксированное отношение к себе (установки, связанные с неосознаваемой собственной низкой самооценкой), к другим (отчуждённость по отношению к педагогу) и к жизни в целом (установки, связанные с неосознаваемыми психологическими защитами и установки, связанные с собственными детскими впечатлениями).

В ходе беседы с родителями, имеющими такие установки, были выявлены следующие причины: сформировалась в детстве при взаимодействии с собственными родителями; отрицательной оценки, полученной от воспитателей в детском саду в детстве; с некоторыми из данного числа опрошенных в детстве в детском саду не играли другие дети; завышенные требования со стороны собственных родителей и др.

Все это привело к тому, что такие родители, приводя собственных детей в детский сад, уже заранее проявляют неосознанно психологическую защиту, которая проявляется в настороженности, не принятия не только по отношению к педагогам, но и ко всему дошкольному учреждению. По их мнению, все, что окружает их ребенка – носит в любом случае отрицательный характер.

Закрепленная низкая самооценка у таких родителей проявляется в замкнутости, искаженном восприятии педагогов и их действиях. Феномен отчуждения связан и с установками, направленными на психологическую защиту. Главным изъяном психологической защиты является то, что она может быть неуспешной и деструктивной.

Мы столкнулись и с таким фактом, как « отношение к педагогу», который наиболее часто проявлялся у матерей, воспитывающих детей без отца. Большинство матерей - одиночек находятся в затруднительном материальном положении, что является фактором, затрудняющим их адаптацию к новым условиям жизни. Женщинам чаще приходится самим зарабатывать на жизнь, что сокращает время, отводимое на воспитание детей с одной стороны и переживание за эмоциональное состояние своих детей с другой. Особенно в момент адаптации к детскому саду и проявляется их отчуждение к образовательному учреждению. С одной стороны они не могут себе позволить принимать активное участие в жизни ребенка в детском саду из-за занятости, а с другой стороны они ревностно относятся к замечаниям со стороны педагогов дошкольного учреждения в адрес их детей. Такая ситуация продолжает существовать до тех пор, пока они не убедятся в безопасности психологической среды образовательного учреждения.

Следует отметить, что раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для неё момент жизни воздействует на его поведения и чувства. Как следствие сказанного, родители, имеющие такие неосознаваемые установки занимают либо пассивную позицию взаимодействия с образовательным учреждением, либо отчуждаются.

А.Г. Асмолов указывает на возможность изменения условий замены установки. Разрешение противоречий может произойти за счёт нахождения новых средств и способов деятельности. Если есть возможность отказа от нерезультативной деятельности путём снижения значимости личностного смысла до минимума и актуализация нового личностного смысла, то мотив продолжает работать и потребность может быть удовлетворена [1].

Таким образом, средством против негативной установки может стать только контрустановка, и изменение ее в совместной деятельности в триаде «родитель-педагог-ребенок», причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны сотрудников образовательного учреждения и других родителей, которые занимают активную позицию.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Деятельность и установка / А.Г. Асмолов. – Москва : МГУ им.М.В.Ломоносова, 1979. – 150 с. – Режим доступа : <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=22851>.
2. Бурмага С. В. Проблема отчуждения как следствие информационных инноваций в образовании. / Общество знания: философия, управление, образование. Материалы III Сибирского философского семинара Всероссийской научной конференции с международным участием. Томск, 2013. – С.162-166.
3. Бурмага С. В. Новые информационные технологии и проблема отчуждения в образовательной среде. / Философия образования № 1. Новосибирск, 2013. – С. 68-72.

4. Королева О.Л. Перцептивно-рефлексивные способности педагога как фактор психологической безопасности образовательной среды // Психолого-педагогический поиск. – 2007. – № 5. – С. 159-160.

5. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки / Д.Н. Узнадзе // Психологические исследования -М.: Наука, 1966. – С.135-167

6. Хохлова А.В. Актуальные проблемы воспитательной работы в образовательной сфере / А.В.Хохлова 2008 электронный ресурс: quality.petrsu.ru/files/file/f_file/256.pdf.

*Королева О.Л.,
канд. псих наук,
доцент каф. общей и специальной психологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Мурашко А.А.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Использование анималотерапии в коррекционной работе с детьми с синдромом Дауна

Аннотация: рассмотрена проблема отношения к детям с синдромом Дауна в социуме. Раскрыты возможности оказания психологической помощи детям с синдромом Дауна с использованием анималотерапии.

Ключевые слова: социализация, синдром Дауна, деятельность, интеллектуальные возможности, коррекция, анималотерапия, невербальное поведение, функции анималотерапии

В России практическая помощь в социализации и развитии детей с «синдромом Дауна» стала рассматриваться в последние десятилетия. Выявление данного заболевания происходит на ранних этапах внутриутробного развития. Выбор жизни этих детей остается всегда за родителями. До сих пор выявленная врачами патология пренатального скрининга заканчивается убеждением родителей прервать беременность, а врачи-неонатологи предпринимают попытки убедить родителей еще в родильном доме отказаться от ребёнка с синдромом Дауна, мотивируя это бесперспективностью любого вида помощи таким детям. В случае, когда родители решили сохранить жизнь ребенка, появляется необходимость психологической поддержки не только родителям в момент ожидания такого ребенка, но и на последующих этапах его роста и развития.

В отечественной науке, будь-то медицина, педагогика или психология длительное время господствовала точка зрения о безнадежности этого диагноза для дальнейшего развития личности. Считалось, что попытки

лечить данное заболевание было бессмысленно из-за неуспеха, а в педагогике считали, что дети с синдромом Дауна не обучаемы. В результате такого отношения длительное время люди этой категории были отчуждены от социума.

Для большинства населения России проблема отношения к людям с синдромом Дауна проявляется двояко. У одних это проявляется в негативном аспекте и отсутствии знаний: бытует мнение, что данная категория детей склонна к агрессивному поведению, проявлению злобы и обиды. Причину такого поведения связывают с отставанием в интеллектуальной сфере.

Вторая точка зрения в обществе на проблему людей с синдромом Дауна противоположна предыдущей. Считается, что для таких людей свойственны благожелательность и проявление доброты, что они с удовольствием вступают в контакты с окружающими, проявляют себя творческими личностями: могут петь, танцевать, рисовать, заниматься ручным трудом, принимать участие в самодеятельности. Благодаря просвещению у окружающих такая точка зрения находит все больше места в понимании людей с синдромом Дауна.

Государственные и правительственные структуры, а также СМИ предпринимают попытки изменить создавшуюся ситуацию. В последнее десятилетие социально-политических преобразований в Российской Федерации отразились в принятии ряда законов и нормативных актов. Эти нормативно-правовые документы рассматривают лиц, имеющих проблемы в интеллектуальном, физическом, психологическом развитии, как объект особой общественной заботы и помощи. Меняющееся отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья становится критерием оценки уровня его цивилизованности и развития.

Анализируя интеллектуальные возможности ребёнка с синдромом Дауна следует отметить, что их умственные возможности могут варьироваться в широком диапазоне. Отставание большинства детей с синдромом Дауна находится в пределах от лёгкой до средней степени, а в отдельных случаях оно может носить пограничный характер или находится в пределах между низкой и средней степенью. Количество детей с сильно выраженной задержкой интеллектуального развития не достаточно велико.

Ранее считалось, что с возрастом умственные способности людей с синдромом Дауна постепенно снижаются. Однако, наблюдения ученых в течение нескольких лет за группой людей с синдромом Дауна, не обнаружили наличия этого явления. Для проведения коррекции необходимо определить неблагоприятные факторы развития у данной группы детей.

Баулина М.Е., Ковязина М.С., Казакова-Велена Е.В., Шапиро М.С. и др. выделяют факторы, затрудняющие обучение детей с синдромом Дауна:

- отставание в моторном развитии (в развитии тонкой и общей моторики);
- более низкий уровень зрительного, слухового и тактильного восприятия;
- возможные проблемы со слухом (до 20% детей имеют дефекты развития уха и слухового нерва) и зрением (недостаток зрения у 60-70% детей);

- проблемы с развитием речи: меньший словарный запас, пробелы в освоении грамматических конструкций, способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила, большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- слабая кратковременная слуховая память;
- более короткий период концентрации;
- трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков;
- трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать;
- трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.) [4, 5].

Трудности в интеллектуальном развитии свойственны всем детям с синдромом Дауна, но многие вполне способны к обучению. Среди проблем обучения и развития стоит вопрос о их социализации, социальной адаптации и возможности интеграции в общество. Эти проблемы могут быть решены при условии эффективной комплексной помощи всех специалистов: медиков, психологов, педагогов, социальных работников и представителей правовых структур. Такая помощь должна оказываться на ранних этапах роста и развития ребенка. Система специально организованных мероприятий, может рассматриваться как в комплексе, так и как отдельный самостоятельный элемент.

С чем связана ранняя помощь ребенку? Ответ прост – это особенности развития в раннем возрасте, пластичность центральной нервной системы и способность к компенсации нарушенных функций. В результате ранней комплексной помощи и целенаправленного воздействия, возможно, корректировать первично нарушенные психические и моторные функции при обратимых дефектах и предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии.

Одним из первоначальных направлений коррекционной работы является сенсорное воспитание детей с синдромом Дауна. В результате такой работы происходит развитие у ребенка ориентировочной деятельности в окружающем мире, так как именно эта деятельность нарушена у детей с синдромом Дауна. В рамках сенсорного воспитания осуществляется первый этап адаптации ребенка с синдромом Дауна в социум.

Поиск эффективных методов и средств в работе с такими детьми является анималотерапия. Анималотерапия - это метод оказания психотерапевтической помощи посредством взаимодействия с животными и их символами (образами, рисунками, игрушками) [2].

Родоначальником данной методики стал Борис Левинсон, который в 1969г. ввел в научный категориальный аппарат психологии термин "анималотерапия". Предполагается, что корни анималотерапии следует искать в натуртерапии (это форма психотерапии, способствующая самоизменению клиента посредством единения с природой). Однако, не все ученые разделяют взгляды на целесообразность выделения лечебного влияния природы в качестве самостоятельного психотерапевтического

метода. Так, Д. Б. Карвасарский указывает на то, что многие авторы, не отрицая положительного эмоционального воздействия природы, реализуют его лишь как фон для психотерапии, а не как самую психотерапию, которая невозможна без информации, передаваемой речью [6].

Наряду с этим существует и другая точка зрения, представленная такими авторами как К. Аллен, О. Р. Арнольд, С.Баркер, Дж. Гаммонли, Н.Л.Кряжева, которая отражается в том, что не только натуртерапия, но и анималотерапия может рассматриваться как самостоятельный метод, оказывая терапевтическое воздействие [6].

Развитие анималотерапии представляет собой развитие двух основных направлений: анималотерапии как самостоятельной технологии и анималотерапии как одной из составляющих процесса терапии.

Анималотерапия рассматривается как ненаправленная (взаимодействие с домашними животными без терапевтической направленности) и направленная (специальное использование животных или их образов по разработанным программам для достижения лечебного эффекта).

Одним из видов направленной терапии является иппотерапия (лечебная верховая езда, райт-терапия) – это форма лечебной физкультуры, где в качестве инструмента реабилитации выступает лошадь, сам процесс верховой езды и физические упражнения, выполняемые человеком во время верховой езды [1, 2, 10].

В использовании анималотерапии при работе с детьми с синдромом Дауна характерно создание доверительного контакта между специально подготовленным животным и ребенком. Использование обучения в виде игры помогает фиксировать интерес и внимание ребенка, снижая при этом напряжение и утомляемость. В тесном контакте с животным развиваются сенсорные ощущения, моторные навыки, тренируются слабые мышцы, расширяется кругозор и улучшается психоэмоциональное состояние ребенка [7].

Главной особенностью использования анималотерапии с детьми является возможность расширения опыта невербального поведения. Ребёнок всегда четко улавливает настроение животного (даже в 1,5 года ребенок, услышав рык испугается, а если собака начнет скулить, малыш будет пытаться ее жалеть). Наблюдения ребенка за поведением животного, дают ему неоценимый опыт причастности к окружающему миру, расширяют репертуар понимания и выражения эмоций: доброжелательность, радость, обида, грусть, злость становятся для него понятны и узнаваемы [8].

Анималотерапевтический метод неоценимо расширяет сенсорный опыт ребёнка (так как ребенок не только видит животное, но и трогает его), развивает целостность восприятия мира, дает основу для развития фантазии и воображения.

В.А. Ясвиным и С.Д. ДЕРЕБО выделяют функции анималотерапии, которые позже были рассмотрены немного шире:

1. Психофизиологическая функция. Взаимодействие с животными может снимать стресс, нормализовывать работу нервной системы, психики в целом.

2. Психотерапевтическая функция. Взаимодействие людей с животными может существенным образом способствовать гармонизации их межличностных отношений.

3. Реабилитационная функция. Контакты с животными являются тем дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который может способствовать как психической, так и социальной ее реабилитации.

4. Функция удовлетворения потребности в компетентности.

Потребность в компетентности, выражаемая формулой "я могу", является одной из важнейших потребностей человека.

5. Функция самореализации. Как показали исследования психологов А.Маслоу, А.В.Петровского и других, одной из важнейших потребностей человека является потребность в реализации своего внутреннего потенциала, потребность быть значимым для других, представленным в их жизни и в их личности.

6. Функция общения. Важнейшая функция животных во взаимодействии человека с ними – это функция партнеров общения [3].

Достоинства анималотерапии при работе с детьми с синдромом Дауна, заключается в положительном влиянии на развитие интеллектуальных способностей детей, успешной адаптации и социализации. Находя общие черты в поведении человека и животных, ребёнок убеждается в том, что весь живой мир требует любви, аккуратного обращения, питания, ухода. Получая знания непосредственно через общение с животными, ребёнок учится обобщать, анализировать и синтезировать, сопоставлять и сравнивать. Результатом чувственного опыта детей становятся приобретенные абстрактные представления и суждения, которые формируют познавательный интерес к окружающему миру и любознательность, развивают мышление и основы мировоззрения детей с синдромом Дауна.

Литература

1. Агафонычев В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост – наше лекарство [Текст] / В. Агафонычев – Москва, 2007. – 304 с.

2. Анцупова И.И. Анималотерапия [Текст] / И.И. Анцупова – Москва, "Вокруг света": журнал "Вокруг света" № 12 (2795) декабрь, 2006

3. ДЕРЕБО С.Д., ЯСВИН В.А. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. ДЕРЕБО, В.А. ЯСВИН. – Ростов-на-Дону, 1996. – 364 с.

4. Ковязина М.С., Балашова Е.Ю. О некоторых аспектах межполушарного взаимодействия в двигательных функциях у детей в норме и с синдромом Дауна [Текст] / М.С. Ковязина, Е.Ю. Балашова. – журнал Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, издательство Изд-во Моск. ун-та (М.), № 4, с. 54-66

5. Ковязина М.С., Шапиро М.С. Пилотажное нейропсихологическое исследование детей с синдромом Дауна [Текст] / М.С. Ковязина, М.С. Шапиро. – Сборник "Особый ребёнок" исследования и опыт помощи, издание Теревинф Москва, том 2, с. 5-20

6. Королева О.Л. Психологические методы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, учебное пособие для студентов [Текст] /О.Л.Королева. – Киров: «Радуга-Пресс», 2013. - 159с.

7. Никольская А.В., Ульянова Н.А. Ненаправленная анималотерапия Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых. Изд.: Аквариум-Принт, 2009 г.

8. Редмонд А. М. Собаки-терапевты – Вашингтон: журнал «Чайка» № 19 (54), октябрь, 2005 г.

9. Харчук Ю. Анималотерапия. Домашние животные и наше здоровье - Феникс, 2007 г

10. Интернет источник <http://www.vladimirka.ru/read/animals/235.html>

*Королева О.Л.,
канд. псих наук,
доцент каф. общей и специальной психологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
Татарина Д.Д.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Коррекция тревожности у детей 6 лет с ОНР средствами песочной терапии

Аннотация: в статье дан анализ коррекции тревожности детей с ОНР дошкольного возраста

Ключевые слова: тревожность, эмоциональная неустойчивость, деятельность, речевая тревожность, работа с песком, развитию произвольной саморегуляции.

Проблема коррекции тревожности детей дошкольного возраста вызвана их и имеет выраженную возрастную специфику. В современной психолого-педагогической науке является общепризнанным, что ребенок не может рассматриваться в отрыве от социализирующих на него воздействий. Не учитывая факторов этого воздействия, невозможно понять причин, вызывающих эмоциональную неустойчивость детей дошкольного возраста. К таким факторам можно отнести в первую очередь все, происходящее в семье:

■ замена в семье эмоционального вербального взаимодействия на современную «няньку»: СМИ, Интернета, приложений в гаджетах и т.д.;

■ излишний протекционизм родителей, опека, что не позволяет ребенку получить некую самостоятельность;

- условия, сложившиеся в семье после появления второго ребенка;
- неблагоприятная атмосфера в семье.

Во-вторых, это факторы, связанные с личностью самого ребенка:

■ низкая адаптированность к незнакомой обстановке, где необходимо проявить самостоятельное умение одеваться, есть, укладываться спать и т.д.

■ ненадежный тип привязанности, сформировавшийся у ребенка в раннем детстве;

■ эго-центризм ребенка, в условиях его непризнания;

■ психо-физиологические особенности личности.

В-третьих,

■ та новая обстановка, в которую попадает ребенок (детский сад, больница, интернат и т.д.);

■ информационный поток, получаемый как из средств массовой информации, так и от взрослых, и неумение правильно его воспринимать в силу возраста и отсутствия отдельных знаний об окружающем и т.д.;

■ насмешки сверстников.

Наличие определенного уровня тревожности является естественной и необходимой особенностью активной личности. В том случае, когда проявляется повышенный уровень тревожности, можно говорить о субъективном проявлении неблагополучия личности.

Тревожность у детей часто проявляется как чувство беспокойства и боязни сделать что-либо неправильно, не соответствовать общепринятым требованиям и нормам и развивается к 6- 7 годам. Высокая степень тревожности может отрицательно сказаться на формировании дивергентного (т.е. креативного, творческого) мышления, для которого естественны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным.

В связи с этим в научном сообществе поднимаются вопросы как теоретико-прикладного содержания этого феномена, так и необходимости применения коррекционных мероприятий на ранних этапах, связанных с разработкой эффективных методов коррекции.

Важное место в современной психологии занимает вопрос изучения аспектов тревожного поведения детей (В.В.Абраменкова, А.И. Захаров, И.С. Кон, В.Е. Каган, Э. Маккоби и К. Джеклин, Т.А.Репина и др.) [5, 7, 8, 9]. Замечено, что интенсивность переживания тревоги, уровень тревожности различны у мальчиков и девочек. В дошкольном и младшем школьном возрасте мальчики более тревожны, чем девочки.

Если говорить о тревожности детей с различными нарушениями речевого развития, которая крайне редко является предметом изучения, то никак нельзя обойти стороной такой специфический вид тревожности, как речевая тревожность. Под речевой тревожностью понимается склонность к переживанию особого эмоционального состояния в момент речи, а также беспокойство, опасения ребенка, связанные с его собственной речью [2].

Речевая тревожность, возникающая у детей в ситуации речевого неуспеха (заикание, затрудненное общение, неудачный опыт речевого

общения и т.д.), является реакцией на проблему. В случае неоднократного повторения неудачи (у сензитивных детей - однократного) появляется склонность к устойчивому проявлению тревожности. Речевая тревожность, по многочисленным наблюдениям, появляется у части детей с недостатками речевого развития достаточно рано. Как отмечает Р.Е. Левина у детей раннего возраста наряду с пониманием речи формируется и отношение к собственной речи: появляется реакция на непонятность ее для других.

Как отмечает Г. М. Бреслав, для тревожных детей характерна низкая самооценкой, что проявляется в ожидании отрицательных отношений по отношению к ним со стороны окружающих. Как следствие таких ожиданий происходит отказ от деятельности, чаще это происходит в том случае, если встречаются затруднения [1]. Для преодоления этого возникает необходимость в поиске эффективных методов коррекции тревожности у детей. Одним из таких методов может стать метод песочной терапии, используемый в коррекции тревожности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Включение детей с ОНР в разнообразные виды творческой деятельности, которым и является игра с песком, позволяет снизить высокое эмоциональное напряжение и детскую тревожность.

Снижение тревожности происходит в результате того, что игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходит знакомая деятельность - игра с песком, но в необычных условиях[5].

Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения, приобретает ценный опыт символического разрешения неосознаваемых жизненных ситуаций. Перенос традиционных психологических занятий в песочницу дает больший эффект нежели стандартные формы коррекции: существенно усиливается желание ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно; в песочнице развивается тактильная чувствительность; в играх с песком гармонично и интенсивно развиваются познавательные функции; песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно помогает в работе с «особыми» детьми.

Актуальность и малая разработанность проблемы коррекции тревожности детей с ОНР методом песочной терапии обусловили проведение эмпирического исследования. Результаты исследования позволили разработать коррекционно-развивающую программу.

Цель программы – снижение уровня тревожности и страхов у дошкольников с ОНР путем снятия эмоционального и телесного напряжения.

Задачи программы:

1. Создать психологически безопасную среду, позволяющую активно включать детей в деятельность.

2. Развитие познавательных психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, речи.

3. Способствовать развитию произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей.

4. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.

5. Помочь детям в осознании своего реального «Я», повышение самооценки, развитие потенциальных возможностей, отреагирований внутренних конфликтов, страхов, уменьшение тревожности, беспокойства и чувства вины.

Основными формами работы, направленные на снижение тревожности и коррекции страхов стала групповая и индивидуальная работа. Игра с песком включала элементы игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии и релаксации.

Основное содержание занятий с детьми включало следующие темы:

- Знакомство с Морской страной
- В гостях у Морской феи
- Жители Морской страны
- Маленькая страна
- Знакомство с Морским человеком
- Путешествие морской звездочки
- Веселый осьминожек
- Город игрушек
- Волшебные дорожки
- Волшебный цветок

В результате проведения цикла коррекционно – развивающих занятия, направленных на снижение уровня тревожности и страхов у дошкольников с ОНР путем снятия эмоционального и телесного напряжения у детей сформировалось умение различать и объяснять свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение правильно реагировать на различные жизненные ситуации. Предложенные нами занятия включали в себя тактильные ощущения, поощрение проявления эмоциональных реакций. Хочется отметить, что по окончании цикла занятий дети перестали бояться говорить, стали адекватно реагировать на задаваемые психологом вопросы, сами стали предлагать те или иные игры и приемы.

Литература

1. Бреслав Г. М. Эмоциональная особенность формирования личности в детстве: норма и отклонение [Текст] / Г.М. Бреслав. - М. : Педагогика, 1998. - 180 с.

2. Валявко С.М. Эмоциональные переживания в ситуации речевого общения у старших дошкольников с нарушением речевого развития [Текст] / С.М. Валявко. – ж. Системная психология и социология. 2014, №10

3. Кирьянова О. Н. Причины возникновения высокого уровня тревожности у детей дошкольного возраста / О. Н. Кирьянова // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. - СПб. : Реноме, 2011. - С. 23-25]

4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов., работающих с детьми. - СПб. : Речь, 2007. - 160 с.

5. Королева О.Л. Психологические методы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, учебное пособие для студентов [Текст] /О.Л.Королева. – Киров: «Радуга-Пресс», 2013. - 159с.

6. Петровский А. В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии // Вопросы психологии - 1984. - № 4. - С. 15-30.

7. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. - СПб. : Питер, 2009 - 192 с.

8. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: 21 психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. - М. : [б. и.] 2000. - 435 с.

9. Прохоров А. О. Психические состояния детей дошкольного возраста / С. В. Велиева, А. О. Прохоров // Вопросы психологии - 2003. - № 5. - С. 56-67.

*Коснырева Е.А.,
арт-терапевт, педагог-психолог МКДОУ детский сад № 74,
г. Киров*

Опыт реализации программы эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста «Арт-мозаика»

Разработанная нами программа «Арт-мозаика» ориентирована на гармонизацию эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста через использование техник и приёмов арт-терапии.

В старшем дошкольном возрасте ребенок учится сравнивать себя с другими, что становится основанием для формирования самооценки, его эмоции становятся более уравновешенными, появляются устойчивые чувства и отношения. При этом способность выражать эмоции и чувства ещё не сформировалась. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает ориентироваться в своих достоинствах и недостатках, зарождается способность к рефлексии. Иногда происходит так, что недостатков ребенок находит в себе больше, чем достоинств, что мешает ему активно и уверенно проявлять себя в жизни, в общении со сверстниками. Все названные обстоятельства делают данный возраст актуальным и благоприятным для целенаправленного создания условий развития эмоционально-личностной сферы, профилактики эмоциональных и поведенческих трудностей.

Почему именно техники и приёмы арт-терапии легли в основу данной программы? Как отмечает А. И. Копытин, потенциал арт – терапии и методов творческого самовыражения имеет здоровьесберегающий, развивающий и коррекционный эффект в работе с детьми. Использование арт-терапии дает возможность детям проявить, выразить себя в своей естественной деятельности – в рисунке и других формах творческого самовыражения, занятия по программе представляют собой психологическое сопровождение развития личности, основанное на терапевтическом потенциале изобразительного искусства.

Дошкольный возраст – важнейший период в жизни человека, когда формируются основные личностные характеристики, мировоззрение, отношение к себе и окружающим. Ребенок активно познает окружающий мир и отражает его в своей естественной деятельности – в игре, в рисовании. Так, Э Крамер, одна из основоположниц американской арт-терапии, занимавшаяся изучением процесса развития графических навыков детей, пишет, что «изобразительная деятельность и творческий процесс предполагают развитие комплекса умений, включающих овладение изобразительными материалами таким образом, что они начинают выступать символическими эквивалентами человеческого опыта».

Выражая себя через рисунок и другие виды творчества, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными, травмирующими образами, непосредственно формирует процессы межличностной коммуникации. Поэтому арт-терапия очень эффективна в работе с тревожными, агрессивными, эмоционально-чувствительными детьми, детьми попавшими в стрессовые ситуации. Техники арт-терапии способствуют сплочению детского коллектива и налаживанию благоприятных взаимоотношений между детьми.

Основными задачами программы «Арт-мозаика» мы видим следующие:

1) психокоррекционная - ослабление имеющихся у детей поведенческих и эмоциональных нарушений, проявляющихся в форме тревожности, агрессивности, импульсивности;

2) развивающая - способствовать активизации внимания, концентрации, мышления, мелкой моторики, раскрытию творческого потенциала, развитию воображения;

3) психопрофилактическая - создание условий для актуализации и выражения чувств, для развития эмпатии и доверия, способствовать формированию адекватной самооценки, уверенности в себе и коммуникативных навыков.

В процессе занятий важно, чтобы каждый ребенок получили положительный эмоциональный опыт, удовлетворение от работы, чтобы он чувствовал, что его воспринимают как значительного человека, который волен говорить и действовать, не опасаясь осуждения - принцип терапии, центрированной на клиенте (К. Роджерс).

Занятия по программе «Арт-мозаика» носят групповой студийный характер с участием 4 – 6 человек. Всего 14 занятий, которые дети посещают 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40-60 минут, в зависимости от используемой техники.

Приведём некоторые техники арт-терапии, которые вызывают у детей наиболее яркие, бурные, положительные эмоциональные переживания: «Драконовы ключи», «Мандала», «Монотипия», «Плакат моей жизни», «Коллективное рисование», «Это Я», «Маски» и другие.

Данная программа апробируется в детском саду № 74 г. Кирова с октября 2013 года. Уже сегодня можно привести некоторые результаты, позволяющие говорить об эффективности работы по программе. Наиболее очевидной является педагогическая оценка позитивного изменения признаков поведения воспитанников в процессе занятий или после них, представленная в таблице 1.

Таблица 1. Количество старших дошкольников, проходивших занятия по программе «Арт-мозаика», у которых наблюдается положительная динамика развития по оценкам педагогов.

№	Оцениваемый признак	Количество детей с положительной динамикой развития
1.	Неуверенность, боязливость	50 %
2.	Застенчивость	50 %
3.	Физическая агрессия	50 %
4.	Вербальная агрессия	40 %
5.	Плаксивость	20%
6.	Обидчивость	30 %
7.	Упрямство	30 %
8.	Нарушение правил поведения/ игры	20 %
9.	Сторониться коллективных игр и заданий	30 %
10.	Приказывает другим, повелевает	10 %
11.	Контакты с детьми (повышение социометрического статуса в группе)	30 %
12.	Преобладающее эмоциональное состояние: - весел, жизнерадостен (стали проявлять чаще); - подавлен, скован, напряжен (стали проявлять реже).	40 % 30 %

Смысл коррекционно-развивающей работы по программе «Арт-мозаика» можно выразить словами Иоганна Вольфганга Гете, который отмечал: «в глубине человека заложена творческая сила, которая... не даст нам покоя и отдыха, пока мы не выразим это вне нас тем или иным способом».

Литература

1. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг/ Под ред. А.И. Копытина. – М.: «Когито-Центр», 2008. – 288 с.
2. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / Под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Форум, 2014 г. – 192 с.
3. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. 2-е стереотип. изд. – М.: «Когито-Центр», 2014. – 197 с.

*Крутихина И.В.,
ст. преподаватель, ФГБОУ ВО Вятская ГСХА,
г. Киров*

Психолого-педагогические характеристики студенческих групп

Для характеристики степени креативности и единства группы исследователи используют целый ряд понятий: сплоченность, сработанность, совместимость, организованность, действенная групповая эмоциональная идентификация и др. Совместимость членов группы означает, что данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функции, что члены группы могут взаимодействовать.

Интегративность — это наиболее общая характеристика единства внутригрупповых связей и отношений в процессе совместной деятельности. С позиций системного подхода интегративность наряду с активностью можно рассматривать как одно из важнейших группообразующих качеств. Свойство интегративности, представляет собой «меру единства, слитности, общности членов группы друг с другом». В отношении группы и интегративности как ее необходимого атрибута вполне применимо известное высказывание Гегеля: «Нечто есть благодаря своему качеству то, что оно есть, и, теряя свое качество, оно перестает быть тем, что оно есть».

Интегративность группы ведет к согласованности актов поведения и деятельности членов группы. Коллектив - это система интегративных и дифференциальных признаков. Отличие коллектива от диффузной группы состоит в качественном своеобразии межличностных отношений и взаимодействия, а также уровне развития таких общих характеристик, как *направленность, организованность, интеллектуальная коммуникативность, психологический климат*, которые и образуют структуру коллектива.

Сопоставив содержание, вкладываемое в эти понятия, нами поставлена задача изучить интегративную природу учебных студенческих групп, делающих группу единым социальным организмом, коллективным субъектом деятельности.

В ходе психолого-педагогического исследования, проведена диагностика учебных студенческих групп экономического факультета ВятГСХА, обучающихся на первом и третьем курсах, с целью изучения следующих *интегративных свойств учебной студенческой группы как коллектива*:

1. *Направленность* - это содержание тех целей, интересов и моральных ценностей студенческой группы, вокруг которых объединяется большинство его членов. К направленности относится также готовность группы оказывать помощь другим учебным группам и вступать в сотрудничество с ними, готовность поступиться своими интересами ради интересов всего факультета, Вуза (в противном случае группе присущ «групповой эгоизм»).

2. *Организованность* - способность студенческой группы к самоуправляемости, умение самостоятельно создавать организацию в трудных или непредвиденных ситуациях, согласованно выдвигать лидеров-организаторов, умение подчиняться требованиям своих лидеров. Для организации любого дела хватает способных лидеров.

Согласованность мнений и действий, готовность каждого студента взять на себя инициативу и повышенную ответственность.

Правильная ориентировка каждого студента в жизнедеятельности учебной группы, что значит, как писал А.С. Макаренко «ощущать, в каком месте коллектива ты находишься и какие твои обязанности по отношению к поведению из этого вытекают».

3. *Интеллектуальная коммуникативность* - это способность группы быстро и легко находить общий язык, приходить к общему мнению, устанавливать сходство суждений. Студенты довольны своей способностью понимать друг друга с полуслова. Взаимопонимание доставляет им радость и чувство комфорта. Когда ищут общее решение студенческая группа активизирует своих членов,. К мнению каждого внимательно прислушиваются, добиваясь общего языка и побуждая друг друга к активному обсуждению различных точек зрения.

4. *Психологический климат* - преобладание того или иного психологического настроения (мажорный, приподнятый, пессимистический, подавленный); степень психологической защищенности каждого студента (доброжелательность во взаимоотношениях, поддержка в трудной ситуации или напряженность во взаимоотношениях, упреки, попытки унизить достоинство личности, равнодушие).

Эмоциональное единство означает, что успехи или неудачи ярко переживаются всем коллективом. *Разобщенность*, т.е. студенты не стремятся быть вместе, проявляют безразличие к общению.

Кроме того, оценивалось подготовленность группы как уровень знаний, навыков, умений в том или ином виде совместной групповой деятельности.

При исследовании нами была апробирована методика «Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы», заимствованная из учебного пособия авторов Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Майнулов «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп». Данное пособие является наиболее комплексным и систематичным изложением социально-психологических методов диагностики развития личности и малых групп, а представленные инструменты исследования широко используются в российской психологической науке [4, с. 152].

Респондентам было предложено заполнить карты-схемы, состоящие из опросных листов, в которых представлены наборы качественных характеристик по каждому из выше перечисленных свойств. Оценка уровня развития отдельных групповых качеств проводилась по пятибалльной шкале. Общая количественная оценка осуществлялась на основе сопоставления итоговой суммы по всем интегративным свойствам со следующей шкалой измерения уровня развития коллектива (Таблица 1). После обработки 102 анкет были получены результаты, представленные в Таблице 2.

Совокупность полученных показателей, а точнее, их система, поскольку они репрезентируют различные уровни интеграции, будет отражать свойство интегративности изученных студенческих групп.

Таблица 1 - Шкала измерения уровня развития коллектива

Уровни развития коллектива	Сумма баллов по одному свойству	Сумма баллов по всем свойствам
Высокое развитие	45-55	180-220
Хорошее развитие	35-44,9	140-179
Среднее развитие	25-34,9	100-139
Недостаточное развитие	15-24,9	60-99

Таблица 2 – Количественная оценка развития студенческих групп как коллективов

Свойство коллектива	Средний балл	
	I курс	III курс
1. Направленность	38,50	38,00
2. Организованность	37,44	38,88
3. Интеллектуальная коммуникативность	36,06	38,62
4. Психологический климат	36,50	37,85
Средний балл по сумме свойств	138,5	153,88
Коэффициент вариации баллов, %	39,74	22,31

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод, что студенческие группы I курса находятся на уровне «среднего развития коллектива», а группы III курса – на уровне «хорошего развития коллектива», т.е. более высоком уровне. Хотя группы I и III курсов попали на разные уровни развития коллектива, но числовые результаты различаются незначительно. Данный факт свидетельствует о слабой динамике развития коллективов в течении двух лет.

Для оценки существенности и достоверности полученных результатов, нами рассчитаны коэффициенты вариации по каждой выборке. Респонденты, обучающиеся на III курсе показали однородные результаты. При этом коэффициенты вариации говорят о неоднородности баллов выставляемых респондентами I курса (коэффициент вариации выше 33,3%). Данный результат можно объяснить разнородностью, разобщённостью молодых людей, обучающихся первый год вместе. Действительно, ещё чуть больше месяца назад каждый был участником других коллективов, их окружала различная среда, на формирование личностей влияли разнообразные факторы.

Низкие, на наш взгляд, числовые значения показателей исследования III курса говорят о не высоком уровне единства внутригрупповых связей и отношений в процессе совместной учебной деятельности студентов. Среди изучаемых свойств, на III курсе сильнее выражено качество организованности, что выражается в хорошей способности студенческой группы к самоуправляемости, умению подчиняться требованиям своих лидеров. На I курсе, более качественно проявляется качество направленность, т.е. наличие целей, интересов и моральных ценностей студенческой группы, вокруг которых объединяется большинство студентов.

Таким образом, психолого-педагогическое исследование показало, что существуют резервы для повышения уровня интегративности студенческих групп, т.е. необходимо улучшать сплоченность, сработанность, совместимость, организованность, групповую эмоциональность, психологический климат, степень психологической защищенности каждого студента.

Литература

1. Аверин В.А., Козыревская Л.П., Борщев В.Ф., Грановская Л.Н. и др. Личность студента и успешность его обучения в ВУЗе. // В. В. Шкарина, Монография Под ред. А. Аверина. – Н. Новгород, Изд-во ННГУ, 1991.–126 с.
2. Почебут Л.Г. Чикер В.А. Организационная социальная психология: учебное пособие. - СПб.: Изд-во «Речь», 2002. - 298 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 304 с.
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов.

— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. — 423 с.

5.Трусова Л.Н., Казанцева Т.Н. Определение ценностно-ориентационного единства в студенческих группах // Система ценностей современного общества: Сборник материалов XXXIX Международной научно-практической конференции. - Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 206 с.

6.Фетискин Н.П., В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов «Социально-психологическая диагностика развития личности малых групп. – М. Издательство Института Психотерапии, 2002 – 490 с.

*Кузьмина В.П.,
канд. псих. наук,
доцент кафедры общей и специальной психологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
Колупаева Ю.А.,
преподаватель кафедры общей и специальной психологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Использование игры в целях диагностики и развития эмпатического потенциала личности

Аннотация. В статье представлены некоторые теоретические и практические подходы к игре в целях её использования в диагностике и развитии эмпатического потенциала личности. Изложены взгляды на игру в рамках отечественной и зарубежной психологии. Определены условия использования игры в обозначенной цели с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: игра, ролевая игра, роль игровой деятельности, катарсис, эмпатия, эмпатический потенциал, переживания, отношения.

Игра исторически сложившийся вид деятельности полифункциональный феномен, выполняющий ряд функций в социально-психологическом развитии личности. В основе игры лежит мотив воспроизведения – моделирования личностью либо деятельности, либо отношений в особой условной форме.

В отечественной психологии игра понимается как деятельность социальная по происхождению, содержанию, структуре. Игре отводится ведущая роль в развитии детей дошкольного возраста.

Обращаясь к игре, Д.Б. Эльконин писал, что почти все исследователи, занимавшиеся её описанием, видели сущность феномена в выполнении какой-нибудь роли и что именно роль и связанные с ней действия по её реализации и составляют единицу игры [1, с. 31].

Роль, по мнению Эльконина, воспроизводит определённую социальную позицию, проявляющуюся в системе действий, выполняемых с помощью игровых предметов и моделирующих социальные отношения. Деятельность и

отношения человека чрезвычайно разнообразны, что определяет многообразие сюжетов игр детей. Причём, содержание игры отражает лишь внешнюю сторону деятельности человека и его отношение к этой деятельности и другому человеку.

По мысли Д.Б. Эльконина «конкретный характер тех отношений между людьми, которые находят своё воссоздание в игре, может быть очень различным. Это и отношения сотрудничества, взаимной помощи, разделения труда, заботы и внимания людей друг к другу, но это могут быть и отношения властвования, даже деспотизма, враждебности, грубости... Обусловленность сюжетов детских игр социальными условиями жизни - несомненный факт, признаваемый многими [1, с. 297].

Вместе с тем, на значение игры в жизни человека есть и другие взгляды исследователей проблемы. Л.С. Выготский отмечал, что с точки зрения аффективной сферы игра создаётся при такой ситуации развития, когда появляются нереализованные тенденции» [3, с. 60].

Огромную связь между игрой и детством отмечал З. Фрейд. Он писал, что детство с душевными травмами и игра есть единственное средство овладения переживаниями, которые они несут [3, с. 31]. В целом, в психоаналитической практике игра рассматривалась, как символическая деятельность, в которой ребенок был свободным от негативных воздействий социума.

Согласно Ж. Пиаже «игра является мостиком между конкретным опытом и абстрактным мышлением, и именно символическая функция игры является особенно важной. В любом случае, игра представляет собой попытку детей организовать свой опыт, и, возможно, с игрой связаны те редкие моменты в жизни детей, когда они чувствуют себя в большей безопасности и могут контролировать собственную жизнь [5, с. 20-21].

Исследователь О.А. Карабанова анализирует процесс использования игры в психоаналитической практике отмечает, что одним из основных механизмов коррекционного воздействия игры является катарсис как форма эмоционального реагирования, приводящая к преодолению негативных эмоциональных переживаний и освобождению от них. Катарсис в игре возможен благодаря свободному выражению чувств и эмоций личностью и их вербализацией. Условием проявления катарсиса в игре являются отношения доверия между партнерами [6, с. 34].

Практика использования игры в рамках клиент-центрированного подхода отражает основные периоды развития теоретических направлений её использования, а именно: недирективного, основанного на чувствах и переживаниях и второго - основанного на принципе эмпатического принятия клиента, включающего безусловное его принятие, проявление эмоциональной теплоты, понимание его чувств и переживаний. Основная задача клиент-центрированного подхода заключается в восстановлении значимых отношений между партнёрами с целью оптимизации процесса личностного развития. Игра, по мнению, разработчиков подхода позволяет

личности освободиться от эмоциональной проблемы и является эффективным средством для решения личностных задач.

В теории детской игры Д.Б. Эльконин характеризует её как «развёрнутую, внешнюю ориентировочную (в собственном смысле этого слова) деятельность, предмет которой – содержание человеческих (социальных) отношений [1, с. 289]. Игра и отношения «связываются» с помощью исполняемых ролей и игровых действий.

«Ролевая игра есть деятельность, ориентированная на социальные отношения, существующие в мире взрослых» [3, с. 62]. Таким образом, ролевая игра является идеальной формой для моделирования межличностных отношений. Ролевая игра имеет большое значение для реализации закона интериоризации как перехода ребёнка в игре от внешних действий к внутреннему плану действий, когда возникает необходимость ориентировки на действия другого человека. Итак, в игре все события «пропускаются» через переживания, которые ребёнком будут связаны, прежде всего, с тем, как к нему относятся другие люди: взрослые и сверстники [4, с. 53].

Изучение игры и связанных с ней переживаний и отношений с другими людьми, научных подходов к обозначенной проблеме, даёт ключ к пониманию того, как используя игру можно диагностировать и развивать эмпатический потенциал личности.

Наиболее адекватным методом диагностики эмпатического потенциала личности может быть игровая деятельность – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Один из первых отечественных психологов, использующих игру в диагностических целях был А.П. Сопиков [7, с. 89-95]. Он использовал «Игру в больницу», где открытыми переменными выступают эмоциональные реакции испытуемых на вкусовые и обонятельные ощущения. Объекты эмпатии – не говорящие больные. Субъекты эмпатии – это врачи и санитары. Начало игры – реакция больного на «лекарства»: вода, сахар, уксус, формалин, духи.

Результаты эксперимента: наличие у субъектов эмоциональной эмпатии, проявляющейся в глотании, синхронным с «больным», дрожь, вздрагивание, то есть переживание за «объект». Здесь же может проявляться и более зрелый уровень эмпатии: сочувствие в форме вздохов, движения губами, вскрики «ой», задержки дыхания. Кроме того субъект эмпатии сопровождал первичные проявления и словесные отчеты. Могут фиксироваться и физиологические параметры: изменение пульса, дыхания. На наш взгляд эксперимент информативен и интересен. Тем не менее в использовании данной методики в диагностических целях есть и недостатки. И главный из них – это то, что «чистую эмпатию» этим методом измерить сложно, а можно только выявить некоторый эмпатический потенциал, «работая» с которым можно развить эмпатию как свойство личности. Кроме того, при изучении эмпатии, эмпатического потенциала не следует использовать только вербальные методики. Вербальные результаты и показатели «невербалики» (вздохи, мимика и так далее) – это

вспомогательные данные по отношению к основным результатам, полученным в ходе наблюдения за игровой, ролевой деятельностью участников эксперимента как в естественной, так и в лабораторной среде.

Игровая ситуация должна быть понятна испытуемому. Избранная игровая деятельность должна «проявить» эмпатию. С этой целью могут быть использованы литературные произведения с сильным эмоциональным фоном, в частности сказки с последующей экстериоризацией её содержания в игровой ситуации. Для этого подбирались сказки, где предлагается обмен ролями (или игры).

В содержании и сказок, и игр отражены отношения между людьми и их эмоциональные переживания. Суть «обмена ролями» состоит в наблюдении за тем, как её проигрывает другой.

Наши наблюдения показали, что игры, направленные на развитие эмпатического потенциала личности являются продуктивной формой работы с детьми. Нами использовались игры, которые направлены на развитие у детей умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека, где вырабатываются навыки сотрудничества, способность к адекватному восприятию и поведению [4, с. 93-94].

В наблюдении нас интересовали эмпатичные проявления испытуемых в игровой деятельности в следующих ситуациях:

- особенности эмпатийного взаимодействия со сверстниками в игровой деятельности;
- особенности эмпатийного взаимодействия во время свободного общения;
- особенности эмпатийного взаимодействия детей при уходе домой.

При наблюдении за детьми фиксировались следующие проявления: наличие умения взаимодействовать с другими; умение видеть другого, слышать его; понимать его проявления, направленные на оказание другому помощи, реального содействия; реакции детей на затруднения сверстника.

Все полученные данные обрабатывались в ключе эмоционального отклика на ситуацию и степени эмоционального переживания испытуемых.

Полученные результаты позволили сформулировать вывод о результатах использования игры для развития эмпатического потенциала личности:

- использование игры в обозначенной цели способствует эмпатийному отношению к другому;
- испытуемые проявляют потребность в общении с другим, внимание к нему, при необходимости приходят на помощь и оказывают поддержку и содействие.

Наши наблюдения показали, что игра, направленная на развитие эмпатийного потенциала личности, является продуктивной формой работы с детьми дошкольного возраста.

Литература

1. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин – М.: Педагогика, 1978.
2. Фрейд З. Психоаналитические этюды [Текст] / З. Фрейд. Минск: «Беларусь», 1991.
3. Кузьмина В.П. Эмпатия в детско-родительских отношениях: теория и условия оптимизации в семье. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. С. 101.
4. Кузьмина В.П. Развитие эмпатии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья через оптимизацию детско-родительских отношений // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2014. – № 11. – С. 250-255.
5. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: пер. с англ. (М: Международная педагогическая академия, 199. С. 368).
6. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие. Российское педагогическое агентство. М, 1997.
7. Сопиков А.П. Механизм эмпатии [Текст] / А.П. Сопиков // Вопросы психологии изучения людьми друг друга и самопознания. – Краснодар. Изд-во Кубан. ун-та, 1977.

*Лаптева Н.В.,
канд. псих. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Отношение старших дошкольников с задержкой психического развития к родительским требованиям и запретам

Аннотация: В статье описаны особенности отношения старших дошкольников с задержкой психического развития в сравнении нормально развивающимися сверстниками к родительским требованиям и запретам в семьях с разным типом родительского отношения.

Ключевые слова: тип родительского отношения, тип реакции детей на ситуацию требования, задержка психического развития, фрустрирующая ситуация.

В современном обществе возрастает отчуждение родителей и детей, как следствие дети не воспринимают образцы поведения и модели семейного взаимодействия, предлагаемые близкими взрослыми. Негативный опыт общения с родителями чреват формированием у детей пренебрежительного отношения к старшему поколению, уходом от принятых в обществе культурных форм поведения, отказом от общественных традиций, а также трудностями социальной адаптации ребенка. Особенно это актуально для семей, где есть дети с задержкой психического развития [1].

Во многом причины названных тенденций связаны с изменением ритма жизни, в которой у родителей практически не остается времени для совместного проведения досуга с детьми: семейных обедов, вечерних бесед, общих игр, чтения детских книг, просмотра детских развлекательных и обучающих телепередач и др. Во взаимодействии взрослого с ребенком теряется важная и традиционная линия передачи общественно выработанных социальных норм [2]. В связи с этим, исследования, посвященные проблемам взаимодействия родителей и детей с задержкой психического развития, сохраняют свою актуальность.

В зависимости от отношения детей с ЗПР к родительским требованиям и запретам, дошкольники могут либо следовать им, либо игнорировать их, либо пытаться манипулировать родителями с тем, чтобы избежать конфликтной ситуации. Это определило актуальность, цель и задачи исследования.

В исследовании принимали участие воспитанники МКДОУ г. Кирова, имеющие диагноз ПМПК задержка психического развития. В контрольную группу вошли дошкольники с нормальным темпом психического развития. Кроме того, в эксперименте участвовали родители обеих групп детей.

Диагностическая программа включала в себя следующие методики: методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга – детский вариант [3] и тест-опросник А.Я. Варги и В.В. Столина [4].

Для выявления специфики отношения дошкольника к родительским требованиям и запретам нами была использована методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. В соответствии с задачами исследования из материала данной методики, содержащего 24 картинки, нами было отобрано четырнадцать, изображающих ситуации, отвечающие двум требованиям. Во-первых, действующими лицами на рисунках выступают дети и родители и, во-вторых, на картинке изображена ситуация препятствия удовлетворения детской потребности. Результаты предварительного исследования показали, что детям понятны ситуации, изображенные на картинках, и они воспринимают их как ситуации предъявления требований. Детей просили посмотреть на картинку и высказать предположение о том, чем закончится изображенная на ней ситуация (см. таблицу 1).

Таблица 1- средние показатели направления и типов реакции

	OD	ED	NP	E	I	M
Экспериментальная группа	3,00	4,60	6,40	5,23	4,05	4,68
Контрольная группа	2,93	5,24	5,86	4,44	4,88	4,71

Из таблицы видно, что по направлению реакции и по типу реакции группы различаются ($U_{э} = 0,75 < U_{конт.} = 1,70$). В экспериментальной группе преобладают экстрапунитивные реакции, а в контрольной – интропунитивные.

Экстрапунитивная реакция направлена на живое или неживое окружение – подчеркивается степень фрустрирующей ситуации, осуждается

внешняя причина фрустрации или разрешение данной ситуации вменяется в обязанность другому лицу. При такой форме реакции ребенок обвиняет в случившемся обстоятельства, родителей. При ситуациях требования и запрета дошкольник по отношению к родителям ведет себя раздражительно, проявляет озлобленность, упрямство, стремится добиться поставленной цели во что бы то ни стало.

Низкий балл интропунитивных реакций (I) у детей свидетельствует об отсутствии у них способности к самокритике, умения адекватно оценивать свои поступки и потребности в их оценке. Интропунитивная реакция, преобладающая у детей контрольной группы, направлена на самого себя, с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации, фрустрирующая ситуация не подлежит осуждению. Ребенок ситуацию запрета или требований воспринимает как благоприятную для себя. Дошкольник обвиняет в неудаче самого себя, у него появляется чувство вины. Дети с нормальным психическим развитием не склонны перекладывать вину в конфликтных ситуациях за неудачи на родителей.

Для детей с задержкой психического развития в конфликтных ситуациях характерна неадекватно повышенная требовательность к родителям и недостаточная самокритичность, что не характерно для детей в норме. Дети контрольной группы, в отличие от экспериментальной, предъявляют чрезмерно завышенные требования к самому себе в плане самообвинения или принятия на себя повышенной ответственности, что также рассматривается в качестве показателя неадекватной самооценки, прежде всего ее снижения. У детей появляется стремление уладить конфликт, замять неловкую ситуацию.

Категории, характеризующие типы реакций, также анализируются с учетом их содержания и соответствия стандартным показателям. У экспериментальной группы детей, как и у контрольной, преобладают реакции NP.

Оценка NP (фиксация на удовлетворении потребности), согласно С.Розенцвейгу, является признаком адекватного реагирования на фрустрацию и показывает, в какой степени субъект проявляет фрустрационную толерантность и способен решать возникшую проблему. У детей, с преобладающей реакцией NP, возрастает потребность найти конструктивное решение конфликтной ситуации в форме либо требования помощи от других лиц, либо принятия на себя обязанности разрешить ситуацию, либо уверенности в том, что время и ход событий приведут к ее разрешению. Преобладание в ответах реакций NP у детей свидетельствует о том, что у них преобладают желания над возможностями, такие дети склонны к сиюминутному удовлетворению потребностей и не задумываются о последствиях.

Оценка ED (тип реакции «с фиксацией на самозащите») тоже имеет достаточно высокие баллы. Это говорит о том, что при конфликтных ситуациях в семье, ребенок пытается защитить себя.

Низкий балл реакций ОД («с фиксацией на препятствии») у детей показывает, что они не могут правильно ориентироваться в ситуации требования и контроля, не способны самостоятельно принимать решения

Таким образом, дети экспериментальной и контрольной групп в ситуации требования и запрета со стороны родителей, пытаются найти решение конфликта. Дошкольники с задержкой психического развития обвиняют в случившемся родителей, это проявляется в раздражительном, агрессивном отношении к ним. Дети с нормой ищут разрешение ситуации в принятии вины или ответственности за исправление конфликта.

Реакции детей на ситуацию запрета могут зависеть не только от того ребенок с нормой или с задержкой психического развития, но и от того, как его воспитывают родители, с этой целью был проведен тест-опросник А.Я.Варги и В.В.Столина «ОРО» для родителей детей обеих групп (см. таблицу 2).

	принятие/отвержение		Кооперация		симбиоз		контроль		отношение к неудачам	
	ЗПР	N	ЗПР	N	ЗПР	N	ЗПР	N	ЗПР	N
высокий уровень	5%	0%	50%	38%	35%	33%	15%	8%	15%	2,50%
средний уровень	85%	93%	50%	60%	55%	57%	80%	57%	15%	2,50%
низкий уровень	10%	7%	0%	2%	10%	10%	5%	35%	70%	95%

Таблица 2 – Среднее количество страхов

Родители детей экспериментальной и контрольной группы по шкале «Принятие / отвержение» показали средний уровень принятия своих детей. Это говорит о том, что родители не могут полностью принять своего ребенка таким какой он есть, не верят в него, но в тоже время ребенок не вызывает у них отрицательных эмоций. Уровень кооперации по результатам родителей экспериментальной группы разделился – 50% высокого уровня, 50% – среднего уровня. Почти такие же результаты показали родители детей без патологии – уровень кооперации с ребенком разделился – 60% среднего уровня и 38 % высокого уровня. Сочетание данных уровней говорит о проявлении искреннего интереса со стороны родителей к тому, что интересует ребенка, но родители не высоко оценивают способности ребенка.

По шкале «Симбиоз» преобладает средний уровень (55% – ЗПР, 57% – норма), но есть достаточно большое количество родителей с высоким уровнем симбиоза (35% – ЗПР, 33% – норма). Данные свидетельствуют о том, что родители ощущают тревогу за ребенка, ребенок им кажется маленьким, незащищенным, они стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. Хотя есть и несущественный процент родителей, которые отвергают своего ребенка выстраивают с ним дистантные отношения.

Детей с задержкой психического развития высокий процент родителей (80%) стараются контролировать, но в разумных рамках. У детей с нормальным психическим развитием процент ниже (57%). Однако, 15% родителей экспериментальной группы демонстрируют повышенный контроль, пристально следят за ребенком, его успехами, вводя его в жесткие дисциплинарные рамки. Нежели большинство родителей контрольной группы (35%) демонстрируют пониженный контроль, это свидетельствует о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует.

По шкале «Отношение к неудачам» большинство родителей детей с задержкой психического развития показали низкий уровень (70%), что свидетельствует о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Однако, остальные родители равномерно распределились между высоким и средним уровнем (по 15%), что говорит о том, что у части родителей отмечается стремление инфантилизировать ребенка, они не доверяют своему ребенку, досаждают на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия. Большинство родителей детей с нормой показали низкий уровень (95%), что свидетельствует о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

Таким образом, проведя тест-опросник («ОРО») А.Я.Варги и В.В.Столина и обработав результаты, мы пришли к выводам, что отношение родителей к детям с задержкой психического развития и родителей к детям без патологии значительно не отличается, все родители принимают своего ребенка таким, какой он есть, проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, ощущают тревогу за ребенка. Родителя стараются всегда быть ближе к ребенку, удовлетворяют его основные разумные потребности и ограждают от неприятностей.

Мы соотнесли данные по типам родительского отношения и типа реакции детей на ситуацию требования в семьях детей с задержкой психического развития и в семьях детей с нормальным развитием (см. табл. 3-10).

Таблица 3 – сравнительный анализ реакции на родительские требования и запреты детей группы ЗПР и нормы, воспитывающихся в условиях низкого уровня отвержение

	OD	ED	NP	E	I	M
Экспериментальная Группа	1,75	2,5	9,75	4,5	5,25	4,25
Контрольная Группа	3,0	6,3	4,7	7,7	3,3	3,0

При низком уровне отвержения родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. Он не доверяет ребенку и не уважает его. Дети экспериментальной группы при таком отношении родителя в случае требования и запрета ищут конструктивное решение конфликтной ситуации в форме требования помощи от других лиц, либо пытаются самостоятельно исправить возникшую ситуацию. Дети контрольной группы, в данной ситуации пытаются защитить себя, разрешения ситуации требуют от родителя.

Таблица 4 – сравнительный анализ реакции на родительские требования и запреты детей группы ЗПР и нормы, воспитывающихся в условиях кооперации высокого уровня

	OD	ED	NP	E	I	M
Экспериментальная Группа	2,6	4,4	7	4,25	4,45	5,2
Контрольная Группа	3,1	4,9	6,0	4,3	5,0	4,7

При высоком уровне кооперации родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Когда родитель начинает запрещать или что-то требовать от ребенка с ЗПР, дошкольник в свою очередь приходит к помощи других лиц или же ситуацию воспринимает незначительно. Дети же без патологии тоже прибегают к помощи взрослого, но при этом принимает свою вину.

Таблица 5 – сравнительный анализ реакции на родительские требования и запреты детей группы ЗПР и нормы, воспитывающихся в условиях высокого уровня симбиоза

	OD	ED	NP	E	I	M
Экспериментальная Группа	2,3	5,3	6,4	6,8	3,3	3,8
Контрольная Группа	3,2	4,8	6,0	3,1	5,6	5,3

У детей экспериментальной и контрольной группы в ситуациях требования или запрета преобладают реакции «с фиксацией на удовлетворение потребности». Дети экспериментальной группы в

конфликтной ситуации обвиняют окружающих, а дети контрольной группы принимают свою вины или же несут ответственность за исправление возникшей ситуации.

Таблица 6 – сравнительный анализ реакции на родительские требования и запреты детей группы ЗПР и нормы, воспитывающихся в условиях симбиоза низкого уровня

	OD	ED	NP	E	I	M
Экспериментальная Группа	3,5	2,0	8,5	4,5	5,0	4,5
Контрольная Группа	3,0	5,9	5,1	5,6	4,1	4,3

Если же родитель устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем, то в случае ситуации требования, ребенок с задержкой психического развития чувствуют свою вину и разрешает ситуацию самостоятельно. Дети с нормой, наоборот, порицают родителя и отрицают или признают свою вину, уклоняясь тем от упрёка.

Таблица 7 – сравнительный анализ реакции на родительские требования и запреты детей группы ЗПР и нормы, воспитывающихся в условиях низкого уровня контроль

	OD	ED	NP	E	I	M
Экспериментальная Группа	5	5	4	7	2	5
Контрольная Группа	2,4	5,5	6,0	5,8	4,5	3,8

Если контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует, то дошкольники экспериментальной группы защищают себя, упрёкая в вине родителя, то дети контрольной группы принимают на себя обязанности разрешить конфликтную ситуацию самостоятельно.

Таблица 8 – сравнительный анализ реакции на родительские требования и запреты детей группы ЗПР и нормы, воспитывающихся в условиях высокого уровня контроль

	OD	ED	NP	E	I	M
Экспериментальная Группа	1,7	4,3	8,0	4,3	4,0	5,7
Контрольная Группа	3,8	5,8	4,3	3,0	6,2	4,8

Когда родитель требует от детей безоговорочного послушания и дисциплины, ребенок с задержкой психического развития пытается самостоятельно разрешить ситуацию требования и запрета, либо приходит к

помощи взрослого. Дошкольник же с нормой пытается любым способом защитить себя.

Таблица 9 – сравнительный анализ реакции на родительские требования и запреты детей группы ЗПР и нормы, воспитывающихся в условиях низкого уровня отношения к неудачам

	OD	ED	NP	E	I	M
Экспериментальная Группа	3,2	4,6	6,1	5,5	3,8	4,7
Контрольная Группа	2,9	5,2	5,9	4,5	4,8	4,7

Если родитель считает неудачи ребенка случайными и верит в него, то дети старшие дошкольники способны самостоятельно решить конфликтную ситуацию, однако дети с нормой берут вину на себя, а дети с ЗПР ищут виновных в окружающих.

Таблица 10 – сравнительный анализ реакции на родительские требования и запреты детей группы ЗПР и нормы, воспитывающихся в условиях высокого уровня отношения к неудачам

	OD	ED	NP	E	I	M
Экспериментальная Группа	2,3	4,3	7,3	3,3	5,3	5,3
Контрольная Группа	3	6,5	4,5	1	8	5

При высоких значениях по этой шкале в отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Дети в норме и дошкольники с задержкой психического развития в случаях запрета со стороны взрослого принимают свою вину или несут же ответственность за исправление возникшей ситуации. Только первые стараются защитить самого себя, а дети с ЗПР пытаются удовлетворить тем самым свои потребности.

Таблица 11 – реакция детей с нормой и с задержкой психического развития на конкретные ситуации родительского требования и запрета

1,3,5,7,10,11,13,14,15,16,17,19,23,24 - номера картинок по методике. Для обозначения направления реакции используются буквы: E - экстрапунитивные реакции, I - интропунитивные реакции, M - импунитивные. Типы реакций обозначаются следующими символами: OD – «с фиксацией на препятствии», ED – «с фиксацией на самозащите», NP – «с фиксацией на удовлетворение потребности».

	1		3		5		7		10		11		13	
	Зпр	N	Зпр	N	Зпр	N	Зпр	N	Зп р	N	Зп р	N	Зп р	N
E	11,5	12	11	7	8,5	16	2	5	6	12, 5	5,5	7, 5	7	8,5
I	8,5	11	5	5	1	8, 5	17, 5	34, 5	8	17	5	24	13	24, 5

M	0	17	4	1 8	10, 5	16	0,5	0,5	6	10, 5	9,5	8, 5	0	7
OD	9	12	4	9	4	1	0	6,5	2	2	0	0, 5	0	2,5
ED	6	24	16	3 1	1	16	17	25, 5	13	24	15	30	20	32
NP	5	4	0	0	15	24	3	8	5	14	5	9	0	5,5

	14		15		16		17		19		23		24	
	Зпр	N	Зпр	N	Зпр	N	Зп р	N	Зпр	N	Зп р	N	Зп р	N
E	14	28, 5	12, 5	1 7	4	7	5,5	14, 5	3	10	12	14, 5	3	7, 5
I	0	0,5	6,5	1 5	1	8	0	0	17	27	7	18, 5	0	1, 5
M	6	11	1	8	15	25	15	25, 5	0	3	1	7	17	31
OD	6	12	17, 5	3 1	12	20	1,5	12	0	0	3	9	0	0, 5
ED	14	27, 5	1	9	8	13	2	22, 5	20	40	3	30	20	8, 5
NP	0	0,5	1,5	0	0	7	17	5,5	0	0	14	1	0	31

Дошкольнику предлагалась следующая ситуация: мама говорит ребенку, который что-то ищет в шкафу, что последнюю конфету она отдала брату. В таком случае ответы детей с задержкой психического развития значительно отличаются от ответов детей с нормой. У большинства дошкольников с ЗПР преобладает экстрапунитивная реакция. Дошкольники в данной ситуации отвечают – «А что я буду есть?» , «Почему ты отдала эту конфету ему, а не мне», «А почему брат мне не оставил?». Если в ответе подчеркивается наличие препятствия, враждебность.

Дети с нормальным психическим развитием выбирают в основном импунитивные реакции, что совершенно не свойственно старшим дошкольникам экспериментальной группы. Конфликтная ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, преодолимое «со временем», обвинение окружающих или самого себя отсутствует.

Трудности фрустрирующей ситуации не замечаются или сводятся к ее полному отрицанию: «Ну и ладно, ну и что», «А конфета мне не нужна» Ответственность ребенка, попавшего в конфликтную ситуацию, сведена до минимума, осуждение избегается: «Если отдала, так отдала», «Я твоему брату тоже бы отдала» и т.п.

В случаях, когда родитель говорит своему ребенку, что не может починить его любимую игрушку (в данной ситуации – машину), дети обеих групп отвечают совершенно по-разному. У дошкольников с задержкой психического развития, как и в предыдущей ситуации, преобладают импунитивные реакции разрешение конфликта. Дети к родителям относились с порицанием: «А ты вообще мне когда-нибудь чинила что-

нибудь», «Тогда выброси ее в ведро». В ответах дошкольников с ЗПР подчеркивается наличие препятствия: «Если бы у меня был братишка, он бы починил».

Дети контрольной группы отвечали: «Придется такой поиграть», «Это потому, что машина у меня сильно сломана», «А я и так поиграю». Дошкольники принимали данную ситуацию, не обвиняя в ней родителей, препятствия в конфликте расценивали как незначительное.

На пятой картинке было изображено: родитель и ребенок стоят перед витриной магазина и рассматривают игрушки. Родитель говорит, что он купил бы куклу, на которую они смотрят, если бы у него было бы больше денег. Старшие дошкольники как в норме, так и с задержкой психического развития ведут себя при таких обстоятельствах схоже

Ответственность лица, попавшего в ситуациях требования и запрета, сведена до минимума, осуждение избегается: «Ну, если нет денег, можешь не покупать», «Если денег нет, можешь не покупать», «Ну что ж, нельзя так нельзя». Дети стараются не винить родителей, даже поддерживают их, относятся с пониманием.

Когда родители ругают детей, не довольны их поведением, реакции дошкольников обеих групп на ситуацию практически не отличаются.

У ребенка начинает доминировать чувство вины, собственной неполноценности, угрызания совести. Большинство детей отвечали: «Прости меня, пожалуйста», «Извините», «Я больше так не буду».

На десятой картине дошкольники столкнулись с ситуацией наказания. Как в предыдущей ситуации, дети экспериментальной и контрольной групп винят в случившемся себя, пытаются решить конфликт благополучно, не протестуя родителям.

В случае, когда папа упрекает ребенка за то, что он играет на барабанах, когда его мама спит, старшие дошкольники с задержкой психического развития отвечают: «Я хочу, чтобы мама проснулась», «У меня настроение хорошее» или «Я барабаню для того, чтобы мама услышала, как я хорошо играю». Эту ситуацию ребенок рассматривает как что-то незначительное.

Для детей с нормой характерны такие ответы: «Я не знал, что мама спит», «Извини меня, пожалуйста», «Папа, я больше не буду», «Я не подумал» и прочие. Дошкольник чувствует свою вину, у него присутствует угрызание совести, он пытается исправить ситуацию. Ребенок, безусловно, думает о чувствах родителей, пытается им угодить, помочь.

Родитель подозревает о том, что его ребенок пытался что-то украсть. Отношение к этой непростой ситуации у детей обеих групп схожие. В экспериментальной и контрольной группе дошкольники разрешали ситуацию путем извинения. Дети полностью принимали, осознавали свою вину, обещали, что больше так не поступят.

В ситуациях требования дети экспериментальной группы показывают враждебность, неуважение по отношению к родителю: «Что надо, то и делаю», «я не хочу, чтобы вы входили в мою комнату». Дошкольники

контрольной группы, как и экспериментальной, реагируют на ситуацию «с фиксацией на самозащите», у них ответы не содержат ни признание вины, ни ее отрицания, а представляют собой непосредственный ответ на вопрос.

На пятнадцатой картинке изображена следующая ситуация: мама, стоящая на верхней площадке лестнице, спрашивает ребенка, который лежит внизу, не больно ли ему. Дети экспериментальной группы в основном отвечают: «Да, больно», «Мама, мне больно, я очень сильно ударился», «Конечно», «Ну и пусть больно». Цель ответа состоит в том, чтобы подчеркнуть или умышленно преувеличить тяжесть положения, с тем, чтобы родитель в ситуации проявил заботу. Большая часть дошкольников контрольной группы дает подобные ответы, но, тем не менее, некоторые дети отрицают полученное повреждение. При этом указывают на то, что всё в порядке, и выражают заботу о других, что помогает скрыть собственное смущение: «Я ничего не повредил, мама. Все в порядке».

Родитель просит старшего дошкольника одолжить его игрушку маленькому ребенку. Дети обеих групп реагируют на ситуацию одинаково. Испытуемые не против того, чтобы ребенок поиграл его игрушкой, дают ему свой мячик, предлагают поиграть вместе.

На семнадцатой картинке изображена ситуация, когда родители стоят рядом с кроватью ребенка и говорят ему, что они сейчас уходят, а он должен остаться спать. При таких обстоятельствах дети с задержкой психического развития и дети с нормой реагируют по-разному. Дошкольники экспериментальной группы отвечают: «Хорошо. Ладно», «Я проснусь, когда вы придете», «Я посплю и буду играть», «Можно я вас подожду». В ответах детей выражается надежда, что время, нормальный ход событий разрешат проблему, просто надо немного подождать, или же взаимопонимание и взаимоуступчивость устранят фрустрирующую ситуацию. Для старших дошкольников без патологии характерны ответы: «Ну и что», «Куда вы уходите?», «Идите», «Я и так сплю». Дети принимают ситуацию, рассматривают ее как нечто незначительное или неизбежное, преодолимое «со временем». Обвинение родителей или себя в конфликтной ситуации отсутствует.

При ситуации, когда мама упрекает ребенка за то, что его постель мокрая и что он ведет себя хуже маленького брата все исследуемые дошкольники, были однозначны с ответами. Большинство детей принимали вину за случившееся себя, их мучило угрызение совести, дошкольники просили прощения у родителя. Некоторые испытуемые ссылались на помощь смягчающие обстоятельства.

Иногда случается ситуация, когда ребенок приходит из детского сада домой, а ужин уже остыл. Дети с задержкой психического развития выжидают время, тем самым подразумевая, что кто-то должен разрешить этот конфликт. Дошкольники с ЗПР говорят родителям о том, что еду необходимо подогреть. Вину за случившееся они перекладывают на родителя. При этом старшие дошкольники с нормой осуждают самого себя, у

них доминирует чувство вины, собственной неполноценности, угрызения совести. Дети принимают ситуацию, просят прощение у родителей. Например: «Я сам виноват, когда ты меня звала, я не приходил». Некоторые, признавая свою вину, отрицают ответственность: «Мама, меня задержали в школе».

При требовании родителей вымыть руки перед тем, как взять книгу, дети фрустрирующую ситуация рассматриваются как нечто незначительное или неизбежное, обвинение окружающих или самого себя отсутствует. Дошкольники экспериментальной и контрольной групп принимают ситуацию, согласны с требованием родителей и выполняют их. Дети считают, что взаимопонимание с родителями и взаимоуступчивость устранят конфликт.

Таким образом, для детей с задержкой психического развития характерны враждебность по отношению к родителям в ситуациях требования и запрета. Ребенок активно отрицает свою вину за совершенный проступок. Или же ожидает помощи в разрешении конфликта со стороны взрослого. Дети с нормой в конфликте сами берутся разрешить фрустрирующую ситуацию, открыто признавая или намекая на свою виновность, у них присутствуют угрызения совести, дети пытаются самостоятельно исправить конфликт.

Рисунок 1 – взаимосвязь родительских отношений и типов, направлений реакции на ситуацию требования и запрета в экспериментальной группе



Рисунок 2- взаимосвязь родительских отношений и типов, направлений реакции на ситуацию требования и запрета в контрольной группе



Из рисунков мы видим, что взаимосвязь типа реакции детей на ситуацию требования, запрета и тип родительского отношения экспериментальной группы значительно отличается от результатов контрольной.

В группах детей с задержкой психического развития в основной преобладают 4 типа родительского отношения, а именно принятие/отвержение, кооперация, контроль и отношение к неудачам. В контрольной группе мы рассматривали только симбиоз, контроль и отношения к неудачам.

Экспериментальная группа показала сильный и средний уровень кооперации во всех типах реакции: препятственно-доминантной, самозащитной и необходимо-упорствующей. Однако у контрольной группы преобладала в основном реакция с фиксацией на препятствии.

Реакций OD «с фиксацией на препятствии», присутствовала в обеих группах детей. У детей с задержкой психического развития она связана с низкими баллами по шкале контроля, что свидетельствует о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Для детей в норме реакция OD связана с высокими баллами по шкале «Отношение к неудачам ребенка». Взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младше по сравнению с реальным возрастом, не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Тип реакции «с фиксацией на самозащите», характерен для детей с ЗПР и связан с повышением баллов по шкале «Принятие/отвержение». Ребенок отрицает или признает свою вину в ситуации запрета, уклоняется от упрека, направленного на защиту своего «Я» при условии, что взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность,

симпатизирует ему, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Если же взрослый – родитель испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть, то дети с задержкой психического развития ищут решение ситуации требования или запрета в форме требования помощи, либо принятия на себя обязанности разрешить ситуацию, либо уверенности в том, что время и ход событий приведут к ее разрешению только в случаях. Кроме того, такая реакция у ребенка может возникать и при проявлении искреннего интереса к тому со стороны родителей и при высоком оценивании способности ребенка.

По типу направленности реакции делятся на экстрапунитивные, и интропунитивные и импунитивные.

Экстрапунитивные реакции, направленные на окружение. Ребенок при этом обвиняет в случившемся обстоятельства, других людей. У него появляются раздражительность, досада, озлобленность, упрямство, стремление добиться поставленной цели во что бы то ни стало. Поведение вследствие этого становится непластичным, примитивным, используются его ранее заученные формы, даже если они и не приводят к нужному результату.

У старших дошкольников с задержкой психического развития такая реакция наблюдается при низком уровне кооперации, когда родитель не проявляет интереса к ребенку, низко оценивает способности и не доверяет ему.

Дети контрольной группы реагируют на конфликты экстрапунитивно, обвиняя в конфликте других только в случаях, когда родитель мало заботится о своем ребенке, между ними существует значительная психологическая дистанция и когда контроль за действиями ребенка со стороны родителя практически отсутствует.

При интропунитивных реакциях (I) ребенок в случае конфликта принимает фрустрирующую ситуацию как благоприятную для себя, осознает свою вину и самостоятельно исправляет возникшую ситуацию.

Такая реакция характерна как для детей с задержкой психического развития, так и для дошкольников с нормой. Дети с ЗПР принимают ситуацию запрета только в том случае, когда родители ограждают их от трудностей жизни и строго контролируют их действия. Дети контрольной группы способны самостоятельно исправить конфликтную ситуацию при повышенных баллах по шкале «Симбиоз» и «Контроль», а именно, при условии, что родитель не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, ограждает от неприятностей и в то же время задает ребенку строгие дисциплинарные рамки.

Импунитивная реакция (M) – фрустрирующая ситуация, рассматриваемая как нечто незначительное или неизбежное, преодолемое со временем, обвинение окружающих или самого себя отсутствует. У детей при

возникновении ситуации запрета или требования появляется склонность приписывать ответственность за неудачи преимущественно внешним обстоятельствам и условиям. Такую реакцию мы наблюдали у детей с задержкой психического развития в ситуации, когда родители проявляли искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивали способности ребенка, поощряли самостоятельность и инициативу ребенка, старались быть с ним на равных. У старших дошкольников контрольной группы импунитивная реакция проявлялась только тогда, когда родители постоянно ощущают тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким, беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности практически никогда.

Таким образом, результате исследования мы выявили, что у старших дошкольников с задержкой психического развития по сравнению с дошкольниками с нормальным психическим развитием имеются трудности реагирования на ситуации требования и запрета со стороны родителей. Реакции детей на ситуацию запрета будет зависеть не только от того ребенок с нормой или с задержкой психического развития, но и от того, как его воспитывают родители. Отношение родителей к детям с задержкой психического развития и родителей к детям без патологии значительно не отличается, все родители принимают своего ребенка таким, какой он есть, проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, ощущают тревогу за ребенка. Родителя стараются всегда быть ближе к ребенку, удовлетворяют его основные разумные потребности и ограждают от неприятностей. У дошкольников с задержкой психического развития особенно выражены страхи, касающиеся вопросов общения с родителями и отношением к детскому саду, а также страхи сказочных персонажей, нападения, одиночества и смерти. Последние страхи преобладают как у дошкольников с задержкой психического развития, так и у дошкольников с нормальным психическим развитием, что позволяет нам говорить об одинаковых механизмах возникновения данных страхов. Для старших дошкольников с задержкой психического развития характерны враждебность по отношению к родителям в ситуациях требования и запрета. Ребенок активно отрицает свою вину за совершенный проступок. Или же ожидает помощи в разрешении конфликта со стороны взрослого. Дети с нормой в конфликте сами берутся разрешить фрустрирующую ситуацию, открыто признавая или намекая на свою виновность, у них присутствуют угрызения совести, дети пытаются самостоятельно исправить конфликт. Стиль воспитания не определяет реакцию ребенка на ситуацию родительского требования и запрета, а определяется, в первую очередь, диагнозом ребенка.

Литература

1. Молчанова, Е.В. Взаимосвязь стилей родительского воспитания и эмоционально-личностной сферы дошкольников с задержкой психического

развития [Текст] / Е.В. Молчанова // Фундаментальные исследования, №2, 2015. – С. 32 – 33.

2. Разумова А.В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей [текст] // Вестник Московского университета.- 2000.- №1.- с.88-93.

3. Фрустрация: Понятие и диагностика: Учеб.-метод. пособие: Для студентов специальности 020400 «Психология» / Сост. Л.И. Дементий. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. – 68 с.

4. Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Психология развития ребёнка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики [текст] / Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. - 1999.- №3.- С.16-3

*Малашенкова Е.А.,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры социально-педагогической работы,
ВГУ им. П.М. Машерова
г. Витебск, Республика Беларусь*

Характерные особенности семей и детей группы риска

Важным вопросом педагогики и социальной психологии является вопрос о семьях и детях группы риска. Необходима, прежде всего, своевременная диагностика данных семей.

На наш взгляд, к настоящему времени этот вопрос является не вполне определенным, разработанным и устоявшимся, прежде всего, с научно-теоретической точки зрения. Так, например: «Семьи «группы риска» — те, в которых несколько функций подвергаются деструкции» [1]. Далее там же: «Если в жизнедеятельности семьи одна или несколько функций не срабатывают, то семью относят к группе риска»; «Семьей социального риска считается семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие её возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов».

Исходя из данного определения, семья группы риска, по сути, присваивает себе характеристики неблагополучной семьи.

Подобное определение дается Елизаровым А.Н.: данные семьи характеризуется: «Слабой способностью обсуждать словесно проблемы семьи; члены этих семей плохо понимают, когда психолог пытается им объяснить на словах, как можно улучшить жизнь семьи, и в чем причины неблагополучия; засильем в семье эмоций, связанных с достижением власти, доминированием, агрессией в противовес эмоциям, связанным с любовью, заботой, взаимопомощью» [2].

Иной характер носит следующее определение: «Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющих определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и пр. и снижающих адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь» [3].

Соответственно этому определению семья группы риска – та, которая справляется со своими обязанностями по отношению к ребенку, однако с большим напряжением в силу отклонения от норм по определенным параметрам. Данные семьи не относятся к неблагополучным, но и к благополучным – также.

Перейдем к рассмотрению характеристик феномена «дети группы риска».

«Дети группы риска – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних (например, уличные дети)» [4].

Следовательно, дети группы риска – это дезадаптированные дети, а социальная дезадаптация предусматривает отклонения в поведении, наличие девиаций.

Следующее сущностное определение детей группы риска, по сути, несет в себе тот же смысл: «Группу риска составляют дети и подростки с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т. д.» [5]. Соответственно данной характеристике к группе риска относятся дезадаптированные дети с отклонениями в психическом и социальном развитии.

На наш взгляд, риск в его первоначальном значении не связан с отклоняющимся поведением, он только содержит опасность данного поведения.

Проанализируем еще одно определение: «Учащиеся «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. Для подростков «группы риска» характерен низкий уровень учебной мотивации, познавательная пассивность, несформированность общеучебных знаний и специальных умений. Они плохо адаптируются к школьной жизни, конфликтуют с окружающими.... К категории учащихся «группы риска» относятся дети с нарушениями в аффективной сфере; педагогически запущенные дети; дети с

задержкой психического развития; с проблемами в развитии; с психопатоподобным поведением и т. д. В литературе по дефектологии и психологии к данной категории иногда относят и леворуких детей, а также детей с эмоциональными нарушениями» [6].

Как это видно, в данном случае категория детей группы риска характеризуется, в частности, проявлениями школьной и социальной дезадаптации, девиаций, о чем, собственно, говорилось и ранее. Однако следует согласиться с тем, что в группу риска входят и дети с эмоционально-психическими отклонениями. Это – риск, связанный с объективными условиями существования и развития, не зависящими от ребенка.

*Выразим свою точку зрения по данному вопросу. На наш взгляд риск для детей состоит в **возможных** дезадаптации и отклонениях различного характера и разного уровня.*

Остановимся на основных положениях, предопределяющих нашу точку зрения по данному вопросу. Прежде всего, сконцентрируем внимание на ключевом понятии – «риск».

Слово «Риск» синонимично понятию «опасность» [7].

С философской точки зрения риск рассматривается как имеющая место опасность на всех этапах осуществления деятельности, ее субъективное осознание человеком. Опасность может существовать и объективно, как реальность, неосознанная индивидом. Рисковать – значит подвергаться опасности, искушать судьбу. Таким образом, риск не обязательно сопрягается с **осознанием** опасности индивидом. Объективно он существует в любом случае и не всегда связан с тем, осознается ли опасность конкретным человеком. В особенности сказанное относится к детям младшего школьного возраста, которые не понимают, что находятся в состоянии опасности.

Охарактеризуем основные черты понятия «риск», которые предопределяют сущность понятий «семьи группы риска» и «дети группы риска».

1. Наличие потенциальной угрозы для общества.
2. Наличие потенциальной угрозы для самого носителя риска (группы, микро социальной группы, конкретного человека и т.д.).
3. Наличие объективного характера опасности, которая не обязательно осознается конкретным индивидом. В случае осознания субъектом угрозы для себя или для окружающих людей риск становится субъективным понятием.
4. Обстоятельства, вызывающие риск, также могут быть внешними и внутренними. Внешние обстоятельства складываются объективно и не зависят от воли и сознания человека. Внутренний характер обстоятельств (детерминант) риска диктуется причинами, заключенными в самом человеке, в его психике и поведении.

5. Наличие как открытого, так и скрытого, потенциального характера сути опасности, для носителя риска или для окружающих людей.

6. Опасность или угроза, составляющая риск, имеет некую пограничную характерологическую или критическую черту (отправной момент). Переход через данный момент в положительную или отрицательную сторону ведет к качественному изменению ситуации «риск» также в положительную (нейтрализация риска) или отрицательную (обострение риска) стороны.

7. Шаткость, неопределенность ситуации риска, возможность ее изменения.

В соответствии с данными характеристиками рассмотрим понятия «семья группы риска», «дети группы риска».

Скрытую или явную опасность для окружающих может представлять любая семья, любой ребенок (бездетная, имеющая детей, неполная семья и т.п.; ребенок из благополучной семьи, ребенок из неблагополучной семьи и т.д.). К примеру, опасность может заключаться в имеющейся в семье тенденции к воровству.

Если в семье имеется ребенок, он становится объектом угрозы, поскольку подвергается риску вступить на отклоняющийся путь социального развития. Однако, это – не закономерный, predetermined путь его развития, это – риск, как для семьи, так и для ребенка встать на путь воровства. Если это случается, то и семья, и ребенок переходят черту дозволенного и спускаются по социальной лестнице вниз. Но пока этого не произошло, ошибочно говорить о таких семьях и детях как о неблагополучных, асоциальных. Опасность скрыта и, возможно, так и не оправдает себя. Подчеркнем одновременно, что важным является обнаружение данной пограничной черты.

Пограничная черта риска в данном случае должна иметь маргинальные, близкие к отклонению характеристики (например, нечестность родителей или их стремление к иждивенчеству; нечестность самого ребенка). Однако, на сей момент, преступления еще нет. И семья, и ребенок являются внешне (относительно) благополучными.

Данный маргинальный момент очень важен для педагога на предмет его своевременной диагностики. Например, ребенок соврал или взял без спроса карандаш у соседа по парте. Это – не мелочи, как может показаться на первый взгляд, это – предупреждение педагога о том, что необходимо оперативно проводить воспитательную работу с учеником (семьей), чтобы не допустить переход через пограничную черту в худшую сторону.

При этом скрытая тенденция ребенка не обязательно связана с тенденцией семьи. Но, с другой стороны, ребенок из семьи группы риска более подвержен опасности, чем ребенок из социально здоровой и абсолютно благополучной семьи.

Обнаружить семью или ребенка со скрытыми отрицательными тенденциями бывает довольно трудно. Однако педагогический опыт

свидетельствует о том, что скрытые характеристики отрицательного плана сопряжены с некими открытыми проявлениями не вполне благополучных характеристик, например, с отсутствием атмосферы взаимоуважения в семье, с замкнутостью, подавленностью ребенка. Таким образом, опасность для общества может представлять как семья, так и ребенок. Данная опасность влечет за собой и риск (опасность) индивидуального характера, для самого человека или группы (семьи). При внешнем благополучии семья или ребенок уже могут относиться к группе риска, риска, как опасности для общества и самого субъекта, то есть благополучие является относительным.

Исходя из сказанного, можно согласиться с утверждением о том, что семьей группы риска является неблагополучная семья, что ребенком группы риска является неблагополучный ребенок. Но это уже вторичный, запущенный риск, проявившийся открыто. Усугубление положения может привести к третичному и т.д. риску, который проявляется на фоне уже имеющегося неблагополучия.

Помочь педагогу-психологу обнаружить риск может использование методов наблюдения, опросов, тестирования и т.п..

Педагогам следует выделить относительно благополучные семьи, имеющие, как показывает практика, отличительные характеристики объективного характера и периодически исследовать их: семьи военнослужащих, беженцев, неполные, многодетные семьи, семьи инвалидов, лиц с отклонениями в здоровье, малообеспеченные семьи, семьи с опекаемыми детьми, с детьми-инвалидами и т.д. то есть семьи, которые могут столкнуться с трудностями адаптации к социуму.

При этом нельзя утверждать, что для всех отмеченных семей свойственны трудности в деле воспитания детей, что для них обязательно свойственны те или иные отклонения от норм социальной адаптации.

Сказанное относится и к детям группы риска. Держать в поле зрения специалист должен, прежде всего, детей, живущих и социализирующихся в среде, не совсем благоприятной, не совсем надежной (например, семья группы первичного риска или сомнительная группа одноклассников), то есть в среде первичного риска.

Далее обязательно следуют социальные группы вторичного риска, контактирующие с ребенком (неблагополучные семьи, асоциальные группы и т.п.).

Отдельную категорию детей группы риска составляют дети-«одиночки», зона риска которых не обязательно связана с семьей или группой (например, психически дезадаптированные подростки).

С перечисленными характеристиками непременно связана следующая характеристика риска - шаткость и неопределенность ситуации в семье или ситуации, связанной с ребенком. Риск мобилен, излечим. Отсюда и для социально-педагогической, и для социально-психологической службы важным является определить критерии диагностики семей, детей, своевременно выявить имеющиеся трудности и назначить лечение. Важно не

допустить спуска субъекта (обладателя риска) по «лестнице риска» на нижнюю ступень, вовремя остановить этот процесс с помощью адекватных методов.

Решение данной задачи усложняется следующей характерологической чертой риска – его скрытым, потенциальным характером. Однако грамотно поставленная диагностика призвана найти «уязвимое место» риска – его пограничную черту со следующей стадией, более низкого или более высокого порядка. В зависимости от сути данного момента последующие действия должны быть направлены на его нейтрализацию или популяризацию, то есть на выход из кризиса и недопущение «скатывания вниз» или на активизацию действий семьи или ребенка для перехода на более высокую стадию развития и уменьшения риска в силу действия философского закона отрицания отрицания.

На основании изложенной позиции мы предлагаем следующее характерологическое определение рассмотренных понятий.

Семьи (дети) группы риска это те семьи (дети), которые заключают в себе потенциальную возможность вступить на отклоняющийся от норм путь социального развития и которые в данном случае могут представлять угрозу, как для общества, так и для себя самих.

Литература

1. <http://sw.myalmalyk.ru/2012/04>
2. Елизаров, А.Н. Специфика работы психолога с семьями группы риска // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое обеспечение профилактики социального сиротства и отклоняющегося поведения детей и юношества» 13-15 апреля 2004 года - М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2004. С. 114-115
3. <http://www.edu.cap.ru>
4. <http://www.synergia.itn.ru/kerigma/social/nan/stat/DetyGruppyRiska/2.htm>
5. <http://mybloginfo.ru>
6. <http://wiki.iteach.ru/index.php>
7. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л.А. Чешко. – 5-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986

*Матанцева Т.Н.,
канд.псих.наук,
доцент кафедры общей и специальной психологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Анализ факторов виктимного поведения подростков

В последние годы проблема виктимности подвергается глубокому междисциплинарному анализу, связанному с исследованием культуры насилия, выявлением социальных, культурных, психологических и биологических факторов данного социального феномена, в этом контексте становится необходимым рассмотрение второй стороны процесса, а именно, виктимного поведения жертвы.

Наше исследование, раскрывающее анализ факторов виктимного поведения подростков (Матанцева Т.Н., Чашкина К.С., 2014) показало, что в механизме виктимизации принимают участие как минимум четыре компонента:

- ситуативные факторы виктимного характера – например, конфликт;
- виктимные индивидуально-психологические особенности – такие как агрессивность, конфликтность, тревожность, неуверенность;
- специфическое психоэмоциональное состояние – в первую очередь эмоциональная неустойчивость;
- виктимогенное поведение – например, провоцирование конфликтов, драк или наоборот, демонстрация нерешительности, неуверенности.

Отметим, что именно ситуативные факторы играют главную роль в становлении виктимного поведения подростков, они провоцируют возникновение виктимных ситуаций и их развитие. От особенности ситуации зависит будет ли решающим психоэмоциональное состояние или виктимогенные качества подростка. При этом может иметь место сложное сочетание всех обозначенных компонентов, что определит наибольшую интенсивность процесса виктимизации поведения.

Помимо ситуативных виктимогенных факторов существует немало первичных и вторичных виктимогенных признаков личности и поведения подростка, которые обуславливают его виктимизацию. Большое значение в процессе виктимизации имеют, как мы уже отмечали, индивидуально-психологические особенности, особенности поведения и психоэмоциональные состояния подростков как потенциальной жертвы, без выяснения которых не могут быть раскрыты полностью ни конкретные обстоятельства, ни причины и условия подростковой виктимизации. Но не всегда подростки виктимологически уязвимы вследствие собственных активных действий виктимогенного характера. Существуют определенные категории детей, которые не провоцируют относительно себя ни конфликты, ни проявления агрессии, и все же часто становятся жертвами, страдают от

ущемляющих действий окружающих. В данном случае причиной является виктимность ребенка, которая лежит в основе его виктимного поведения.

Под виктимностью, как особенностью личности подростка, следует понимать совокупность качеств, явлений, психологических особенностей, характеристик личности ребенка, способствующих его виктимизации. Виктимность или виктимогенность - это приобретенные ребенком физические, психические и социальные черты и признаки, которые могут сделать его склонным к превращению в жертву [1].

Ряд исследователей выделяют ситуативную, личностную и ролевую виктимность. Наше исследование показало, что ситуативная виктимность детей подросткового возраста проявляется очень часто. Подростки становятся соучастниками конфликтов, агрессивных ситуаций, совершаемых отдельными личностями в отношении сверстников или педагогов, становясь жертвой наказания ввиду наличия признаков ситуативной виктимности. Наиболее сложной является проблема наличия у многих подростков признаков личностной виктимности.

В первую очередь речь идет о некоторых индивидуально-психологических характеристиках подростка, которые прямо способствуют его виктимизации. Это могут быть:

1. негативные, осуждаемые окружающими качества: агрессивность, конфликтность, надменность, демонстративность, наглость, дерзость;
2. «нейтральные» или социально одобряемые качества: скромность, уравновешенность, спокойность;
3. признаки имеющихся комплексов: нерешительность, неуверенность, тревожность, боязливость.

По мнению Р.Бэрона и Д.Ричардсон существует определенная категория людей, которая сама притягивает к себе несчастья и агрессию; возможно к такой категории можно отнести подростков с обозначенными выше качествами.

Нужно отметить, что нередко внешние признаки виктимного характера подростки могут создавать сами. Например, девочки-старшеклассницы, отдающие предпочтение коротким юбкам, глубоким декольте и коротким «топам» чаще всего не осознают, что их внешний имидж имеет виктимогенные признаки. Можно выделить имиджевую виктимность подростков, которая может быть связана со специфическими особенностями одежды (слишком богатый или, напротив, убогий вид; распущенный, «приглашающий»), наличием дорогих вещей, украшений и других аксессуаров. Имидж ребенка составляет также его стиль поведения и высказываний, особенности пола, пантомимики. Все это может быть неадекватно понято и субъективно проинтерпретировано окружающими, в силу чего ребенок может пострадать.

Подростки, полярно осваивающие программу школьного обучения, а также относящиеся к различным социальным слоям не всегда находят общий язык в реальной сфере общения со своими одноклассниками, поэтому не

всегда имеют высокий статус в коллективе сверстников. Наоборот, чаще они принадлежат к социометрическим категориям «изолированных», «пренебрегаемых». В результате происходит рост уровня статусной виктимности подростков.

Помимо роли подростка, в классном коллективе сверстников и школьных микрогруппах ученик играет определенные роли в сфере межличностного общения: «заводила», «весельчак», «козел отпущения» [2]. Ролевая виктимность также может иметь место во время некоторых игр детей; а её уровень может зависеть от правил игры, особенностей конкретной роли, которую исполняет ребенок. В этом случае ролевая виктимность подростка может сочетаться с ситуативной.

Следует также указать на наличие у подростков возрастной виктимности, которая обуславливает виктимизацию ребенка в так называемом вертикальном направлении: ребенок страдает от действий людей, которые старше его - педагогов, родителей и каких-либо других взрослых (террористов). Это обусловлено отсутствием у подростков достаточного социального и жизненного опыта, определенного объема социальных знаний и достаточного уровня сформированности навыков социального взаимодействия. Принадлежность к определенному возрастному периоду развития создает предпосылки для возможного нахождения ребенка в качестве жертвы мошенничества и грабежа (из-за отсутствия необходимого социального и жизненного опыта, недостаточного развития интеллектуальной сферы, низкого уровня развития критичности мышления и бдительности, доверчивости), хулиганства и разбоев (чаще из-за недостатка физического развития). Негативными последствиями использования подростками неадекватных поведенческих форм самоутверждения могут стать демонстративность, дерзость, наглость, самоуверенность, гиперкоммуникативность, склонность к риску, беспечность, конфликтность, или же конформизм, неуверенность, чуткость, обидчивость, тревожность, замкнутость, пассивность, заторможенность, слабоволие [3].

Наше исследование показало наличие семейной виктимности. Так, в некоторых семьях родители отличаются непомерной авторитарностью, склонностью к наказаниям, следствием которых становятся унижение, подавление чувства собственного достоинства у подростка.

В целом необходимо отметить, что отдельные виды виктимности подростков «в чистом виде» практически не встречаются. Часто встречается сложное «наслоение» нескольких видов, что значительно осложняет прогноз виктимного поведения в каждом конкретном случае. Приведём в качестве примера девушку – подростка, демонстрирующую как минимум шесть видов виктимности: физическую, личностную, имиджевую, возрастную, ролевую и ситуативную, а именно внешне невзрачная, неуверенная, тихая, с тревожным взглядом и тихой речью.

Таким образом, становление виктимного поведения подростков происходит на фоне конкретных ситуационных обстоятельств при наличии

четырёх составляющих механизма виктимизации: ситуативные факторы, виктимогенные индивидуально-психологические особенности личности (виктимность), специфическое психоэмоциональное состояние, виктимное (виктимогенное) поведение. В зависимости от набора возрастных и индивидуальных виктимогенных свойств у подростков формируются определенные виды виктимности, детерминирующие разные виды их виктимного поведения.

Факторы виктимизации – это совокупность обстоятельств в жизни людей и общества, которые детерминируют процесс превращения данной личности в жертву преступления либо тем или иным образом способствуют содействию реализации этого процесса. Условиями виктимизации являются разнообразные явления объективного и субъективного характера, которые наращивают степень виктимности, существенно облегчают возможность возникновения конфликтов, нагнетают эскалацию виктимогенной ситуации [4].

Исследователями выделяются следующие внутренние, психологические факторы, которые способствуют быть жертвой преступлений:

- потребность в престиже, в самоуважении;
- потребность в риске;
- эмоциональная неустойчивость;
- агрессивность;
- наличие акцентуации характера;
- отклонения в психическом развитии;
- низкое самоуважение;
- неадекватная самооценка [5].

К основным причинам и факторам возникновения виктимного поведения относят:

- Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних, способствующие формированию девиаций поведения: нарушения в эмоционально-волевой сфере. Такие особенности чаще всего, если они не являются патологическими, формируются в результате неудовлетворительного, ошибочного воспитания в семье, в результате различного рода нарушений родительско-детских отношений.

- Акцентуации (чрезмерно выраженные отдельные черты) характера подростка как крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены, при этом существует избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. При определенном стечении обстоятельств такие подростки неожиданно иначе, чем другие, реагируют на явления окружающей жизни, неадекватно поступают, казалось бы, в стандартной ситуации.

- Бурно протекающий подростковый кризис, стремление к взрослости, на фоне противоречий физиологического и психического развития (отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими и

противоречивость в действиях и поступках). Часто неадекватное, вызывающее поведение несовершеннолетних в подростковом возрасте (что, собственно является нормой в этом возрасте) в результате неправильного, неграмотного реагирования родителей, учителей и других взрослых закрепляется и укореняется.

- Негативное влияние стихийно-группового общения в формировании личности подростков. Основным видом деятельности подростков является общение, хотя они в своем большинстве и не умеют это делать грамотно и конструктивно. Примечательно также, что грамотно и конструктивно общаться подростков специально никто и не учит, поэтому основными источниками научения являются семейные и «киношные» образцы общения. При этом очень велико влияние референтной группы подростков, т.к. процесс освоения общественных норм и ценностей у подростков происходит через неформальную группу. Отверженность в семье, изоляция в классном коллективе вынуждают подростков искать среду обитания вне больших, организованных коллективов, в кругу себе подобных, в сфере стихийно-группового общения. Последнее же является важным фактором социализации несовершеннолетних, здесь подростки находят условия и возможности для собственной самореализации и самоутверждения.

- Школьная дезадаптация также является одной из причин появления виктимности поведения, как правило, агрессивной и социально-пассивной направленности. Педагогические ошибки, особенно на ранних этапах обучения, порождают психосоциальные проблемы личности дезадаптирующего характера, которые не будучи разрешенными в младшем школьном возрасте, становятся основой для всевозможных отклонений психосоциального развития несовершеннолетних и в подростковом возрасте резко изменяют поведение несовершеннолетних в негативную сторону: агрессия, склонность к употреблению психоактивных веществ и уходу в виртуальный мир (компьютерная и интернет-зависимости), самовольные уходы из дома и школы на длительное время, отказ от обучения и т.д.

Анализ субъективных факторов виктимизации показал, что игровая роль жертвы становится «излюбленным» способом адаптации. Подобная адаптация носит несколько консервативный и регрессивный характер, происходит стагнация личностных ресурсов, блокируется стремление к более высокому уровню и качеству жизни. Постепенно четче вырисовываются черты виктимности (безразличие к происходящему; боязнь рисковать; избегание, уход от проблем и трудностей; нежелание действовать, проявлять активность и инициативу; неудовлетворенность своей самореализацией и продуктивностью своей жизни; стремление к комфорту и т.п.). Активизируются рентные установки, выражающиеся в утилитарном подходе к своему бедственному положению; в ощущении себя особенно пострадавшими и беспомощными; в фокусировании психической активности на страданиях; в беспомощности, пассивности и безразличии [6].

Важным фактором виктимизации могут считаться специфические биогенетические особенности, влияющие на изменения поведения и психики подростка.

Пубертатный возраст, с точки зрения биологических изменений, физического и полового созревания является периодом значительных изменений, происходящих на всех иерархических уровнях личности субъекта.

В предложенной российским психологом Е. В. Руденским культурогенетической концепции феномен «социально-педагогическая виктимизация личности» обосновывается с позиции интеграции ряда факторов риска его возникновения. Этим обусловлено то, что в качестве факторов риска социально-педагогической виктимизации подростка им рассматриваются:

- Субъектные, интрасубъектные и интерсубъектные факторы развивающейся личности подростка.

- Субъектные, интрасубъектные и интерсубъектные факторы личности учителя.

- Системные факторы педагогического общения, отраженные в системе взаимодействия учителя (родителя) и развивающейся личности подростка.

- Психосоциальные факторы (макрофакторы) социально-педагогической ситуации развития личности подростка.

- Индивидуально-психологические факторы (микрофакторы), обусловленные спецификой возрастной индивидуальности и психологической типологией личности подростка [7].

В этом отношении особое внимание психологи, социологи и педагоги уделяют такому фактору, как влияние личности учителя.

Если следовать позиции Ч. Тойча, то деформированная личность учителя в процессе взаимодействия с развивающейся личностью подростка посредством не только вербальных, но и невербальных средств оказывает репрессивное влияние на личность последнего. Подросток становится экспрессором – жертвой травматической проекции учителя, а педагогическое общение – механизмом компенсирующей проекции опыта травматического развития личности учителя. Компенсирующая проекция социальной травмы или травматического опыта развития определяет не только стиль принуждения в отношении учителя к ученику, но и характеризует обращение к репрессивным социально-педагогическим психотехникам. Вырабатывается и закрепляется своего рода позиция принуждения, характеризующая деформированную личность учителя [8].

Анализ типичных случаев подростковой виктимизации позволяет определить её конкретные причины: при каких обстоятельствах ребенок может пострадать из-за неблагоприятного стечения обстоятельств; когда главную роль играют особенности обстоятельств, а когда главную роль играет способствующее или провоцирующее виктимное поведение самого подростка.

Выделение конкретных случаев социальной виктимности детей и подростков представляется очень важным для осуществления дифференциального подхода, который ведет к выявлению путей предупреждения виктимизации школьников.

Литература:

1. Христенко, В. Е. Психология жертвы. - Х.: Консум, 2005. - 256 с; С.127.
2. Шешукова Н. Н. Влияние разных условий обучения на межличностные отношения младших подростков с задержкой психического развития //Специальное образование. – 2007. –№ 8. – С. 59-61.
3. Матанцева, Т. Н. Личностная саморегуляция как фактор саморазвития подростков с задержкой психического развития // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2014. –№ 1 (1). – С. 255-265.
4. Одинцова, М. А. Психологический анализ факторов виктимизации россиян и белорусов // Вестник Южно – Уральского государственного университета. – 2012. - №45 (304).
5. Фельдман, Д. В. Теоретико-методологические основы изучения социально-психологических условий влияния стратегии жизни на уровень виктимности молодежи // Социальная политика и социология. - 2012. - № 8. - С. 236-254.
6. Психологические особенности виктимной личности: Вопросы психологии. – 2012. - №3. – С. 14-19.
7. Руденский, Е. В. Социальная психология: курс лекций. – М - Новосибирск: Сибирское соглашение, 1991. – 224 с.
8. Емельянов, И. Л. Виктимность и виктимизация: понятие, виды, проблемы профилактики // Философия, социология, культурология. – 2008. - №5. – С.3-14.

*Матюшкова С.Д.,
ст. преподаватель кафедры социально-педагогической работы,
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
Чуленков С.А.,
студент,
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,
Республика Беларусь*

Отношение подростков к профилактике употребления алкогольных напитков

Увеличение употребления алкоголя на душу населения – одна из серьезнейших угроз жизни и здоровью людей во всём мире. Согласно

статистическим данным, приведенным Всемирной Организацией Здравоохранения Республика Беларусь в 2007 году находилась на 68 месте среди 194 стран по количеству потребления алкоголя на душу населения, с результатом 5,53 л, в 2010 году – на 18 месте среди 188 стран, с результатом 11,1 л, в 2013 году – находилась на 2 месте среди 195 стран, с результатом 18,9 л, причем на первом месте находится Молдова с результатом – 23,0 литра, в 2014 году – находилась на 1 месте среди 195 стран, с результатом 17,5 литра [1; 2].

С целью выявления отношения подростков к проблеме алкоголизма и практической значимости взаимодействия между учреждениями образования и наркологическим диспансером было проведено исследование на базе Государственного учреждения образования «Средняя школа № 26 г. Могилева» среди школьников старших классов (8 – 11 классов). В анкетировании приняли участие 105 человека, из которых 67% юноши и 33% девушек. При этом всего 38% опрошенных признают, что алкоголь – это яд, отравляющий организм или слабость для ненормальных людей.

Согласно полученным данным, большинство юношей и девушек впервые попробовали спиртные напитки в возрасте 15 – 18 лет, 24,7% и 19% соответственно. Остается достаточно большой процент тех, кто еще ни разу не употреблял спиртные напитки – 15,2% юношей и 13,3% девушек.

Отвечая на вопрос, часто ли приходят специалисты наркологического диспансера 30,4% ответили, что приходят часто, 68,5% – приходят, но редко и 0,95% – не приходят. Чаще всего специалисты из наркологического диспансера приходят с документальными фильмами – 40,9%, с лекциями – 35,2%, с тренингами – 22,8%. Но как видно из вопроса в какой форме ребятам хотелось бы встречаться со специалистами из наркологического диспансера 48,5% предпочли бы тренинговую форму, 39% – экскурсии в учреждения здравоохранения и лишь 6,6% – лекции.

Поэтому была разработана программа взаимодействия учреждений образования с областным наркологическим диспансером по вопросам профилактики злоупотребления слабыми алкогольными напитками среди подростков. Основная цель данной программ: профилактика потребления алкоголя и других психоактивных веществ несовершеннолетними и формирование здорового образа жизни через создание условий для реализации творческого потенциала подрастающего поколения и укрепление института семьи.

Основные задачи программы:

- формирование у детей и подростков позитивных социальных и антиалкогольных, антинаркотических установок;
- формирование положительных установок во взаимоотношениях ребёнка и взрослого, укрепление института семьи и пропаганда традиционных семейных ценностей;
- обеспечение социально-психологической помощи подросткам группы «риска»;

- вовлечение подростков в профилактические мероприятия и акции;
- формирование у учащихся навыков, позволяющих снизить риск приобщения к спиртным напиткам;
- просвещение участников образовательного процесса за здоровый образ жизни.

Данная программа включает в себя десять встреч, которые проводятся как в школе, так и за ее пределами.

Форма организации занятий: групповая.

Возраст участников: подростки 14-18 лет.

Количество участников: 10 – 12 человек.

Методики и техники работы: игровые методы, биографические и тематические групповые дискуссии, методы, направленные на развитие социальной перцепции, сюжетно-ролевая игра.

Материальное обеспечение: бумага, ручки, стулья, фломастеры.

В программу включены встречи, которые позволяют отвечать тенденциям современной молодежи, их потребностям и интересам. Именно поэтому в программу включены посещения различных учреждений города, которые позволяет наглядно увидеть участникам группы проблему алкоголизации.

Содержание работы по профилактике употребления алкогольных напитков областного наркологического диспансера с учреждениями образования

№ встречи	Цель встречи
Встреча № 1	Введение в групповую форму работы, эмоциональное сближение участников группы, установление доверительных отношений между участниками.
Встреча № 2	Развитие самоанализа и углубление самораскрытия, развитие коммуникативных навыков
Встреча № 3	Актуализация внимания подростков на проблеме алкоголизации населения.
Встреча № 4	Развитие невербальной экспрессии, формирование эффективных способов общения со сверстниками на основе анализа целей, намерений, потребностей участников коммуникации.
Встреча № 5	Сопоставление информации о себе «изнутри» и «извне», формирование эффективных способов взаимодействия со взрослыми на основе анализа связи между поведением и его последствиями.
Встреча № 6	Актуализация внимания подростков на проблеме алкоголизации населения.
Встр	Приобретение опыта взаимодействия с группой при

еча № 7	выполнении новых задач, развитие невербальных средств общения.
Встр еча № 8	Сформировать установку о значимости своей личности, выработать потребность ребят осознать, как построить свою жизнь.
Встр еча № 9	Актуализация внимания подростков на проблеме алкоголизации населения.
Встр еча № 10	Закрепление полученных умений и навыков самоанализа и самокоррекции.

Таким образом, исследование отношения подростков к профилактике употребления алкогольных напитков как направления совместной работы с областного наркологического диспансера с учреждениями образования не в полной мере отвечает современным тенденциям. Так как проводимая работа подросткам не интересна и тем самым не заставляет их задуматься о своем будущем, о вреде употребления алкогольных напитков. Работа должна строиться с учетом потребностей подростков в информации. Она должна быть не только информативная по содержанию, но и интересная для самих подростков.

Литература:

1. Страна, которая пьет: как белорусы спиваются и кому это выгодно [Электронный ресурс]. – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://news.tut.by/society/398858.html>. – Дата доступа: 15.11.2015.
2. Global status report on alcohol and health. World Health Organization. – Geneva, 2014. – 376 p.

*Машковцева Л.М.,
канд. пед. наук,
доцент ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Возможности организации дидактических игр как средства всестороннего развития дошкольников

Игра – средство познания детьми окружающего мира и подготовки их к обучению и труду. В активной игровой форме ребенок глубже познает явления жизни, общественные отношения людей, трудовые процессы, поэтому игры имеют генетическую связь со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма освоения этой деятельности. В ходе игры могут возникать такие комбинации материалов и ситуаций, и такая ориентация в особенностях этого материала, которая может приводить к последующему использованию его в других ситуациях и при решении других задач, - обо всех этих закономерностях еще в 1959 году писал психолог А.Н. Леонтьев [6, с. 124]. Дидактические игры он относил к

«рубежным»), то есть, представляющим собой переходную форму от игровой деятельности к обучению, и значение их видел в следующем:

1) Закрепление и уточнение знаний о предметах и явлениях окружающего мира: посредством игры они уточняются и могут легче «переноситься» на решение практических задач.

2) Развитие познавательных психических процессов; Благодаря им человек отражает окружающий его объективный мир, познаёт его и на основе этого ориентируется в обстановке, а также сознательно действует.

3) Формирование физических качеств, двигательная самостоятельность, как собственный интерес ребенка к двигательной деятельности; умение управлять движениями и выполнять их с потребной интенсивностью и точностью; творчество в двигательной деятельности: умение комбинировать движения, переносить знакомые движения в различные ситуации.

4) Формирование этических и эстетических оценок, в соответствии с которыми строится поведение – то есть, в данном случае можно говорить о самостоятельности оценочной деятельности [6, с. 124-126]. Всё это следует предусмотреть как в самих дидактических играх, так и при диагностике их эффективности.

В русле дидактического подхода разработано большое разнообразие дидактических игр с различным содержанием, отнесенностью их к различным периодам дошкольного детства, различным областям деятельности в детском саду, а также с различным соотношением познавательных и игровых элементов. В целом же основные атрибуты дидактической игры следующие:

1) Задача (но в отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях, в дидактической игре она осуществляется через задачу игровую, отражает взаимосвязь обучения и игры, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, активизирует игровые действия).

2) Правила игры (они имеют обучающий, организационный, формирующий характер, и чаще всего они разнообразно сочетаются между собой). Содержание и направленность правил игры позволяют педагогу управлять игрой, процессами активности детей, их поведением. Обучающие правила помогают раскрывать перед детьми структуру и способ действий. Организующие правила определяют порядок, последовательность игровых действий, игровых (ролевых) и реальных и взаимоотношений детей. Правила игры и должны быть направлены на воспитание положительных игровых отношений и реальных в их взаимосвязи.

3) Общая структура дидактической игры, содержащая следующие компоненты:

- мотивационный: потребности, мотивы, интересы, определяющие желания детей принимать участие в игре;
- ориентировочный: выбор средств игровой деятельности;

- исполнительный: действия, операции, позволяющие реализовать поставленную игровую цель;

- контрольно-оценочный: коррекция и стимулирование активности игровой деятельности.

4) Технология дидактической игры (представляющая собой конкретную технологию проблемного обучения). В этом смысле дидактические игры различаются по обучающему содержанию, и в самом общем плане классифицируются на:

- игры с предметами соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними и их применением. Разновидностью являются игры, моделирующие те или иные жизненные ситуации;

- настольно-печатные, позволяющие успешно развивать речевые навыки, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля;

- словесные игры – эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей и развития речи (в том числе ситуативной).

5) Наличие рефлексивного компонента, предусматривающего подведение итогов игры, и одновременно являющийся важным средством диагностики достижений и проблем ее участников [8, с. 44-45].

Организовывать дидактические игры желательно в специально подготовленной среде, которая должна соответствовать потребностям ребенка активно действовать, совершенствовать умения и стратегии действий, ведущие к независимости и самостоятельности. Прежде всего, это развивающая предметная среда, основными условиями проектирования которой выступают:

- четкая оформленность, наличие предметов реального мира (или их моделей), раскрывающих обобщенное представление о жизни людей;

- отражение опыта саморазвития и самосохранения (безопасной деятельности);

- сочетание заданных (предназначенных для занятий) и свободных (игровых) сред, обуславливающих самостоятельную деятельность ребенка;

- представленность в среде предметов детской субкультуры, а также игр разного типа, некоторым из которых, в основном сюжетно-ролевым, также может быть придан элемент дидактичности [7, с. 29].

Проблема создания материальной среды для игр (призванной обеспечить органичное сочетание дидактического компонента) и организации условий для самостоятельной детской деятельности состоит еще и в том, что одни и те же объекты могут быстро наскучить детям и не привлекать больше их внимания. Поэтому желательно постепенно расширять арсенал объектов, отдавая предпочтение тем, которые отличаются выраженной игровой многофункциональностью. Кроме того, важно давать детям возможность использовать самостоятельно обнаруженные ими

свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, рисовании, конструировании) [1, с. 37].

Расширяется и само понятие дидактической игры. Так, Т.Н. Доронова и С.Г. Якобсон создавали разнообразные варианты соединения детского творчества с дидактической игрой, что позволяло дошкольникам эффективно осваивать окружающую действительность одновременно в игровом, воспитательном и познавательном контексте [3, с. 34]. Исследования Н.Н. Поддъякова обеспечивают подходы к построению дидактической игры на основании простейшего экспериментирования [8, с. 34-35].

Положительным результатом такой организации дидактических игр, в отличие от других форм работы, является не только приобретение детьми новых знаний, расширение опыта, но и то, что самостоятельное освоение нового доставляет удовольствие, мотивирует к разнообразной деятельности, и в конечном счете – к самостоятельности такой деятельности, - подчеркивает Л.В. Белоусова [2, с. 21]. Но и эта деятельность также разнообразна, - дополняет М.А. Жарова: обеспечивается и собственно «деятельностная включенность» (что соответствует «внешней» и «соревновательной» мотивации); но актуализируется и ориентировочная, исследовательская потребность, обеспечивающей «проблемную включенность» в заданную ситуацию (что способствует «внутренним» мотивам) [4, с. 25].

Переосмысливается и эффект дидактических игр. Так, О.Д. Забродецкая уже ставшему хрестоматийным перечню значимых факторов, добавила несколько принципиально важных моментов. По ее мнению, такая игра:

- обеспечивает формирование устойчивого интереса к разнообразной деятельности – следовательно, не только в той деятельности, и в той области, которой посвящена сама данная игра, соответственно расширяется и «перенос способов решения задач»;

- способствует складыванию адекватных взаимоотношений и освоению социальных ролей – то есть, не только дает определенные знания и формирует конкретные навыки, но оказывает позитивное влияние и на становление произвольного поведения, в том числе в коллективе;

- имеет важное значение для само - и взаимоконтроля и оценки – то есть, обеспечивает становление личностных качеств, связанных не только с поведением, но со структурой личности в целом [5, с. 191].

Таким образом, применение дидактических игр, предполагает:

- развитие инициативности, находчивости, умения переносить методы решения задач в новые сферы;

- многостороннее становление коммуникативной составляющей поведения (подражание, объяснения, взаимопомощь и т.п.), так как дети общаются пор поводу игры и в ходе нее, и после нее; в этом смысле очень желательно сочетание собственно дидактических игр с сюжетно-ролевыми;

- разнообразие и привлекательность психолого-педагогических

воздействий, принятие игровых правил детьми более охотно, чем директивных.

Литература

1. Алекинова О.В. Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания учебно-дидактического материала / О.В. Алекинова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения - 2011 - № 21-2.
2. Белоусова Л.В., Ставринова Н.Н. Развитие самостоятельности дошкольников в экспериментальной деятельности / Л.В. Белоусова, Н.Н. Ставринова // Актуальные вопросы современной науки – 2009. - № 7.
3. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон // Вопросы психологии - 1988 - № 3.
4. Жарова М.А. Использование интерактивных дидактических игр в развитии самостоятельности дошкольников / М.А. Жарова // Инновационные проекты и программы в образовании - 2015 - № 1.
5. Забродецкая О.Д. Роль дидактической игры в умственном воспитании детей дошкольного возраста / О.Д. Забродецкая // Актуальные вопросы современной науки - 2010 - № 12.
6. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев - М., Издательство АПН РСФСР - 1959. – С. 124-131.
7. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда / С.Л. Новоселова – Самара, 2007 – 120 с.
8. Поддьяков Н.Н. Проблемное обучение и творчество дошкольников / Н.Н. Поддьяков - М.: Палей, 2004 – 120 с.

*Мелехина М.А.,
ст. лаборант кафедры практической психологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Руководитель – Корчагина Г.И.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры практической психологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров,*

Психологические подходы к понятию «мотивация»

Что такое мотивация? На заре научных исследований и в обывательской речи понятие «мотив» обозначало осознанное побуждение к действию, профессионалы позднее отказались от такого понимания, так как действие может быть мотивированным, т.е. целенаправленным, без сознательного намерения субъекта. [1, с. 290].

Но должно существовать нечто, что позволяет выбрать между различными вариантами действия, «запускает» действие, направляет, регулирует и доводит его до конца, после чего начинается новая последовательность действий. Это нечто называется пока мотивацией. [1, с. 290].

С античных времен данная проблема привлекала многих исследователей (Аристотель, Гераклит, Демокрит, Лукреций, Платон, Сократ.), и была сформулирована как проблема детерминации активности человека. Интерес к ней положило начало изучению мотивов деятельности и поведения, что способствовало к развитию целого направления в психологии – психологии мотивации.

На протяжении длительного времени понятие «мотивация» изучалась такими отечественными учеными В.К. Вилюнас, В.Г. Асеев, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М. Ш. Эминов, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, А.А. Файзуллаев, П.М. Якобсон и др., а так же зарубежными Ф. Тейлор, К. Альдерфер, Дж. С. Адаме, Х. Хекхаузен, Д. МакГрегор, А. Маслоу, К. Альдерфер, Д. МакКлелланд, Ф. Герцберг, В. Врум, Б.Ф. Скиннер, Портер-Лоулер, В.С. Мерлини др.

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» [11, с. 197].

Разные авторы по-разному рассматривают понятие «мотивация». Так, Муэрс Р. определяет его как «процесс побуждения человека к определённой деятельности с помощью внутренних и внешних факторов». [6, с.78]; Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. – как «процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей организации» [5, с. 59].

Но Уткин Э.А. выделял мотивацию, как «состояние личности, определяющее степень активности и направленность действий человека в конкретной ситуации» [9, с. 31].

А Гибсон Дж.Л., Иванцевич Д.М., Доннелли Д.Х. понимали под мотивацией «описание сил, воздействующее на индивида (внешних и внутренних), которые побуждают его к действию определённым образом» [3, с. 128], что не давало полного понимания механизма мотивации.

Лукаш Ю.А. рассматривает мотивацию как «деятельность, имеющая целью активизировать людей, работающих в организации и побудить их эффективно трудиться для выполнения поставленных задач» [4, с. 26], а Фатхутдинов Р.А. – как «функция управления, процесс побуждения индивидуума к деятельности для достижения целей организации и/или многих целей» [10, с. 129].

Так, с точки зрения Р.С. Немова, мотивация – это «совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность» [8, с. 463].

Но более шире понимает В.К. Вилюнас: «мотивация служит родовым понятием для обозначения всей совокупности факторов, механизмов и

процессов, обеспечивающих возникновение на уровне психического отражения побуждений к жизненно необходимым целям, то есть направляющих поведение на удовлетворение потребностей» [2, с. 6], указывает на взаимодействие как внутренних и внешних факторов, а так же на цель мотивации и с помощью каких сил будет активирован данный процесс.

Мотивация понимается как психологический феномен, как биопсихическая реакция человека на внешние воздействия и внутренние потребности, опосредованная особенностями среды и личности, и приводящая к определенному результату. При этом принципиально важно подчеркнуть наличие в мотивации естественного единства сознательных и бессознательных, рациональных и эмоциональных побуждений, отражающего человеческую природу, нарушение которого может приводить к ощутимым искажениям и потерям в практике управления [7, с. 9].

Таким образом, мотивация есть сознательный (подсознательный, надсознательный) процесс выбора человеком, социумом того или иного типа поведения, обусловленный воздействием потребностей развития и связанных с их удовлетворением ожиданиями. Процесс мотивации основан на функциях и свойствах (элементах) сознания и психики и включает восприятие и оценивание ситуации, целеполагание, выработку решений, ожидание результатов действий и их сознательную корректировку [7, с. 9].

Литература

1. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие – М: Юнити-Дана., 2015. – 439 с.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990. – 288 с.
3. Гибсон Дж.Л., Иванцевич Д.М., Доннелли Д.Х. – мл. Организации: поведение, структура, процессы: Пер. с англ. – 8-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 662 с.
4. Лукаш Ю.А. Мотивация и эффективное управление персоналом. – М.: Финпресс, 2007. – 208 с.
5. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: пер. с англ. А.Н. Чеканского, О.В. Рождественского. – М.: “Дело”, 1992. – 369 с.
6. Муэрс Р. Эффективное управление: Пер. с англ. Серия «Маркетинг и менеджмент в России и за рубежом». – М.: Финпресс, 1998. – 126 с.
7. Назаров С. Р. Мотивация - функция управления. – М. Лаборатория книги, 2010. – 69 с
8. Немов Р.С. Психология // В 3 кн. Кн. 1. - М., 2001. - 688 с.
9. Уткин Э.А. Основы мотивационного менеджмента. Москва, 2000 г., 352 с.
10. Фатхутдинов Р.А. Организация производства: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 672 с.

11. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации / Под. ред. Е.М. Борисовой. – М., 1998. – 360 с.

*Мокерова К.С.,
магистрант ФГБОУ «ВятГУ»,
Матанцева Т.Н.,
канд. псих. наук,
доцент кафедры общей и специальной психологии,
ФГБОУ «ВятГУ»,
г. Киров*

Логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье изложены теоретико-методологические основы логопедической помощи дошкольникам в системе образования, а именно, понятие и виды логопедической помощи, цели, задачи и принципы логопедической работы, а также методы работы логопеда в дошкольном образовательном учреждении. Каждый из разделов нами был рассмотрен подробно и изучен на базе детского сада №22 в г.Кирове.

Ключевые слова: логопед, логопедическая работа, детский сад общего типа, логопедическая помощь.

Логопедия – это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания, которая изучает: причины, механизмы, симптоматику нарушений речевой деятельности, течение, структуру. Термин «Логопедия» состоит из двух греческих слов: «Логос» - слово, «Пайдео» - воспитываю [6].

На основе речи и ее смысловой единицы – слова формируются и развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, память. Л. С. Выготский неоднократно указывал, что развитие устной речи, вероятно, самое удобное явление для того, чтобы проследить механизм формирования поведения и сопоставить типичный для учения об условных рефлексах подход к мышлению и формированию личности с психологическим подходом к ним. Развитие речи представляет прежде всего историю того, как формируется одна из важнейших функций культурного поведения ребенка, лежащая в основе накопления его культурного опыта [6].

Логопедическая помощь - вид медико-педагогической помощи, оказываемой лицам, страдающим расстройствами речи функционального или органического происхождения (дислалии, логоневрозы, афазии, дизартрии и др.). Своевременные лечебно-коррекционные мероприятия позволяют ускорить развитие речи у детей или устранить ее приобретенные нарушения

у взрослых, предупредить вторичные изменения интеллекта, обусловленные расстройствами речи [1].

Первыми специальными дошкольными учреждениями в нашей стране стали ясли для заикающихся детей, работа в которых проводилась под методическим руководством Е.Ф. Рау (1932 г.), и логопедический полустационар для заикающихся дошкольников, организованный по инициативе известного психиатра и общественного деятеля В.А. Гиляровского (1930 г.). В нем применялся разработанный профессором Н.А. Власовой комплексный метод преодоления заикания у детей [6].

Длительное время (60-е гг.) логопедическая помощь детям с другими дефектами речи (дислалией, дизартрией, алалией и др.) оказывалась лишь в экспериментальных группах или амбулаторно в детских поликлиниках, что не отвечало полностью потребностям населения и не обеспечивало полноценной коррекции нарушения речи к моменту поступления ребенка в школу [6].

Последующий период характеризуется глубоким всесторонним изучением различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста. Он завершился созданием педагогической классификации речевых нарушений. На основе научно разработанной типологии детей с речевыми дефектами стало возможным обосновать развитие дифференцированной сети дошкольных учреждений для лиц с различными формами нарушений речи.

В настоящее время в свете реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования (п.2.11.2), коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ОВЗ. Разностороннее развитие воспитанником осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации [3].

С целью осуществления коррекционной работы на базе нашей дошкольной образовательной организации функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений [3].

Логопед, работающий на логопункте в условиях инклюзивного образования, учитывая специфику дефекта ребенка, работает в тесном взаимодействии с другими специалистами учреждения (музыкальным и физкультурным руководителями, врачами), родителями и воспитателями групп, регулярно информирует их о тех или иных проблемах, возникающих в процессе коррекционной работы [5].

На современном этапе сокращаются логопедические пункты, в которых производится логопедическая работа специалистом по устранению речевых нарушений у детей дошкольного возраста, при массовых общеобразовательных детских садах, что не позволяет охватить логопедическим обследованием значительно больший контингент детей. Для

эффективности расходования бюджетных средств, планируется объединить логопедические детские сады с общеразвивающими, соответственно, происходит штатное сокращение учителей-логопедов. Однако, не смотря на данные трудности, в нашем городе еще сохранились логопедические пункты и группы, где реализуется логопедическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения [5].

Целью логопедической работы является раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста [2].

Задачи, которые реализует логопед в ходе своей работы в общеобразовательном детском саду:

- осуществление диагностики речевого развития детей; социальная адаптация детей в коллективе;

- формирование коммуникативных способностей;

- формирование умения сотрудничать;

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально личностных особенностей детей;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку [2].

Под принципами логопедической работы подразумеваются исходные положения, определяющие совместную работу логопеда и ребенка при коррекции речи [4].

В настоящее время выделяются основные принципы логопедической работы, к ним относятся:

1. Принцип систематичности учитывает структуры различных дефектов, определяет ведущее нарушение и соотносит первичные и вторичные дефекты;

2. Принцип дифференцированного подхода осуществляется с учетом этиологии нарушения, симптоматики, структуры речевых дефектов, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;

3. Принцип поэтапности представляет собой сложный процесс логопедического воздействия, т. е. исправление недостатков происходит в несколько этапов;

4. Онтогенетический принцип, т. е. логопед должен учитывать развитие речи в онтогенезе, от простого к сложному;

5. Принцип естественного речевого общения предполагает различные ситуации, в которых оказывается ребенок [4].

Рассмотрев понятие логопедической помощи, и изучив основные цели, задачи и принципы работы логопеда в ДООУ общего типа, перейдем к следующему разделу, посвященному методам работы логопеда с детьми в дошкольном учреждении.

Метод — систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели [4].

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, основными формами которого являются воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Логопедическое воздействие осуществляется в следующих формах обучения: фронтальное, подгрупповое, урок, индивидуальное занятие [4].

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука характерно преимущественное использование практических и наглядных методов; при автоматизации, особенно в связной речи, широко используются беседа, пересказ, рассказ, т. е. словесные методы [4].

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать его возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих свой дефект следует чаще поощрять проявлять педагогический такт при оценке их работы [4].

Таким образом, нами были рассмотрены основные разделы данной темы. Вышеизложенная информация изучена и проанализирована в сравнении теории и практики. Дошкольное образовательное учреждение и логопункты для детей с нарушениями речи являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Коррекционной логопедической работе в дошкольных учреждениях принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии дошкольников при наличии у них речевого недоразвития и вторичных психологических отклонений в их преодолении и компенсации.

Литература

1. Борисова, Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие/ Издательство: Сфера, 2011.
2. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие / Сост. И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005.

3. Докутович, В.В., Кыласова, Л.Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения [Текст] / В. В. Докутович, Л. Е. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2013.

4. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под ред. Л.С. Сековец. — М.: Аркти, 2005.

5. «Логопед» для ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с. — (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

6. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологического факультета пед.вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.

*Николенко М.А.,
педагог-психолог МКДОУ №8,
г.Киров*

Незарегистрированное сожительство молодых людей 20-30 лет, как привлекательная форма брачно-семейных отношений предшествующая официальному браку

Аннотация: в статье рассматривается анализ результатов исследований феномена незарегистрированного сожительства за последнее десятилетие и раскрываются причины его популярности в среде молодых людей 20-30 лет.

Ключевые слова: официальный брак – супруг(а), незарегистрированное сожительство - партнёр, брачно-семейные отношения.

За последние десятилетия на смену традиционной форме брачно-семейных отношений (*далее сокр. БСО*) – официально зарегистрированному браку приходят новые формы. Наиболее популярно незарегистрированное сожительство (*далее сокр. НС*), иногда ошибочно называемое «гражданским браком», тогда как, гражданским он может стать, только после регистрации в органах ЗАГС.

Имеет место мнение, что официальный брак может вытесняться устойчивыми сожительствами, в силу их популярности, удобства в молодежной среде. «По всем параметрам брак как формальный союз в России теряет свою популярность», – пишет Захаров С.В. в своей статье «Возрастная модель брака в России» [3,с.298].

Количество людей вступающих в НС стабильно растет. В 2009 г. до 30 лет 36% имеют опыт сожительства [8, с.106-107]. По сравнению, в 2004г. всего 22% опрошенных имели подобный опыт [2, с.75]. К тому же частота НС зависит от возраста, чем моложе сожительствующие партнеры, тем чаще

образуются подобные союзы: 40–45 % молодых людей в возрасте 20–24 лет проживают совместно с партнером и ведут с ним хозяйство. Среди тридцатилетних, таких оказалось всего лишь 17–19 % [3,с.296].

Одновременно с этим, за последние десятилетия, возраст женихов и невест, впервые вступающих в официальный брак, значительно увеличился. В 2011 году: до 25 лет мужчины на 50%, женщины на 25% стали реже вступать в официальные браки, чем в 1989г.. К 30 годам, тенденция, также сохраняется, только в меньшем количестве: мужчины на 17%, и женщин на 7% реже стали оформлять официальные отношения [6]. Таким образом, увеличение возраста вступления в брак, и частота НС в молодом возрасте до 25 лет, и постепенное снижение этих сожительства к 30 годам, может свидетельствовать о происходящей трансформации БСО в пользу НС. Но не как альтернативе традиционному браку, а как предварительной формой отношений. Точнее всего суть трансформации передают слова Джейн Льюис, которая считает, что брак приобретает смысл текущего (fluid) проекта, который трансформируется со временем, переходя от партнерства к браку, от бездетной двухкарьерной семьи, к семье с детьми и традиционным разделением труда [11].

Зависимость между рождаемостью и брачным состоянием была выявлена в работах Тихомирова Д.А. и Зберовского А.Н. Большинство опрошенных признают НС в виде допустимого брачного паттерна, но рождение ребенка связывают именно с официальным браком (64,1% опрошенных) [8, с.107]. Более половины, состоящих в браке и имеющих предварительный опыт НС, признают, что к официальной регистрации отношений их подтолкнуло незапланированное зачатие ребенка [7, с.48]. Примечательно, что одновременно со стабильным ростом НС, снижается количество детей рожденных вне брака: с 2005г. к 2014г. на 8% снизилось [10] – что, косвенно свидетельствует о малом влиянии НС на репродукцию населения, но, оговоримся, что данный факт, может влиять на повышение возраста первородящих женщин.

Тихомиров Д.А. утверждает, что «установка молодежи на семью и брак сохраняется», т.к. каждый второй, находящийся в НС, выделяет его как временную форму отношений, позволяющую проверить взаимные чувства и совместимость партнеров [8, с.108].. Результаты исследования Вовк Е.А. аналогичны [1, с.78]. Тем самым НС выступает в качестве пробного брака, который должен принять легитимную форму. О сохранении установки молодежи на семью и брак «также свидетельствует доминирующая позиция категории «семья, дети, дом» в иерархии жизненных ценностей, у 42,9% опрошенных, тогда как последующая ценность – «любовь», выделена лишь 22% опрошенными» [8, с.108].

В свете вышеуказанных исследований, можно утверждать, что официальный брак выступает приоритетным для создания семьи. НС является предварительной формой БСО, в целях дальнейшего официального

оформления брака, которое чаще возникает с планированием или непосредственным появлением ребенка в подобном партнерском союзе.

В ходе анализа опросов и исследований проведенных за последние десятилетия Вовк Е.А, Захаровым С.В, Зберовским А.Н., Тихомировм Д.А., Шпаковской Л.Л. можно выделить определенные условия, которые в совокупности удобны и привлекательны для молодых людей 20-30 лет и способствуют популяризации, укреплению НС – как предварительной формы БСО перед официальным вступлением в законный брак.

Условия удобные и привлекательные обоим партнёрам:

1. Свободный вход и выход из отношений, без участия официального органа, регулирующего их взаимодействие [2], [4], [9]. Так 59% опрошенных главным преимуществом НС выделяют возможность в любое время разойтись без формальностей. [8,с.109].

2. Партнерские равноправные отношения и регулярность практики переговоров, в которых сознательно участвуют оба партнера в целях поддержания «хороших отношений» [2], [4], [9].

3. Стратегия отложенного родительства[9]. Рождение детей в НС планируют лишь 20% женщин и 14% мужчин [7, с.47]. Бездетный двухкарьерный вариант семьи даёт возможность более стабильного и ускоренного материального благополучия, карьерного роста, независимости и авторитета внутри пары у каждого из партнеров. Причиной тому видится, удлинение периода профессионального становления индивида в современном обществе, что не приводит к сознательному отказу от родительства, лишь откладывает это решение на более поздний возраст [9].

4. Желание совместно решать материальные проблемы, возникающее равносильно у обоих партнеров – отмечают более 20% опрошенных [7, с.47].

5. Возможность легитимного отдаления от родителей, позволяющего гибко организовывать взаимодействие с представителями старшего поколения, достигать автономии, минимизировать контроль и в тоже время, в случае необходимости привлекать ресурсы и помощь родителей [9].

6. Возможность реальной проверки совместимости партнеров и устойчивости их отношений в пробной («проектной» [9]) форме брачно-семейных отношений [2], [4], [9].

7. Обоюдное альтруистическое желание заботится о партнере. Результаты опроса опровергают миф об эгоистических мотивах вступления в НС. Оказывается, что: супругов-эгоистов и сожителей-эгоистов равное количество в обеих формах БСО, поэтому паразитические настроения в НС не так часто проявляются, как принято считать в обществе [7, с.48].

Зберовский А.Н. выделил гендерные различия в восприятии и влиянии каждого партнера в НС. Оказалось, что инициаторами НС становятся девушки - 52% (чаще завуалировано), мужчины в два раза реже проявляют активность. Каждой пятой девушкой и каждым третьим мужчиной само начало и логика развития отношений плохо осознаются, т.е. НС возникает стихийно и вслепую [7, с.47].

НС, часто, по причинам: присутствия совместного быта, наличия устных обязательств друг перед другом, в совокупности, с долговременностью отношений (от 2 лет и более) - оценивается партнерами, как тождественный официальному браку [2,с.78]. Недаром, в 2002г. каждый пятый, а в 2010г. каждый четвертый, состоящий в НС, считал, что состоит в браке [5].

По статистике, женщины чаще мужчин имеют опыт добрачного сожительства [2, с.71]. Это связано с особенностями восприятия отношений: для девушек, даже, совместный отпуск, будет являться опытом НС. Для мужчин лишь: четкое, целенаправленное, долговременное НС будет являться формой БСО [7,с.49].

Зберовский А.Н. выделил срок НС, который является оптимальным для создания брака – 1-2 года. Если за этот период НС не перерастает в официальный брак, на третьем году вероятность итогового возникновения семьи заметно снижается, а далее более и более [7, с.49]. По данным Тихомирова Д.А. большинство (61%) партнерских союзов распалось в течение первых 3-х лет [8,с.107]. Вовк Е.А. считает, что данные союзы: либо распадается в промежутке от 3 до 5 лет, либо переходят на уровень официальных отношений. Лишь единицы, далее остаются в НС, по причине его выбора как альтернативы БСО [2, с.76]. Статистика распада официальных браков в виде разводов тоже неутешительна и похожа на статистику распада НС по Тихомирову Д.А: в 2009г. на каждые 1000 браков регистрировались порядка 520 случаев разводов, в 2015 г. число разводов достигло до 661 [10]. Данная информация, наводит на мысль, об общей количественной тенденции сохранения или распада БСО, независимо НС это или официальный брак.

Есть и другие негативные стороны отсутствия регистрации брака: каждый второй сожительствующий индивид завял о нежелании брать на себя ответственность и терять свободу, о неуверенности в чувствах; 40% опрошенных заявили о прямом нежелании связывать себя узами официального брака [8,с.109]. Данные опроса Зберовского А.Н. говорят, что к такому более склоны мужчины и открыто это признают (38%). Кроме того, возможно мужчины лукавят, т.к. 41 % пытаются переложить ответственность отсутствия брака на своих подруг, что маловероятно - 71% опрошенных женщин готовы к немедленному браку, с теми мужчинами с которыми они проживают, если бы те проявили настойчивость и решительность. От этого их мало останавливают даже четко сформулированные претензии к мужчинам в виде зависимостей, измен и тунеядства (47%), подобных заявлений от мужчин крайне мало (18%). Мужчины выделяют, что самыми существенными причинами сдерживания от официального брака являются: желание продлить молодость 24%, неуверенность в материальном положении (23%) и нежелание брать на себя ответственность (16%) [7,с.52],. Кроме, прочего НС их привлекает по причине «интимной и досуговой» свободы, что отмечают 20% опрошенных мужчин, с этим соглашаются лишь 9% женщин.

Гендерные различия в восприятии и влиянии на НС свидетельствуют, что партнерство выступает больше приоритетной формой БСО для мужчин, которые мало мотивированы на супружество. Женщины хоть и чаще вступают в данные отношения, но они более мотивированы к официальной регистрации отношений, даже, несмотря на некоторые претензии к партнеру.

В свете всех исследований, можно сделать вывод, что НС популярно и востребовано в среде молодых людей 20-30 лет, по причинам:

- взаимных и индивидуальных удобств для обоих партнеров
- совпадения ценностных и мотивационных установок партнеров со смысловым содержанием данного вида отношений
- желанием профессионального и материального становления перед рождением детей.

Все это способствует его укреплению в позиции проектной модели БСО (как пробный брак) для последующего плавного перехода к официальной регистрации отношений, к чему, с великой вероятностью, их подтолкнет желание или сам факт появления ребенка в паре.

Вместе с тем, существуют значительные риски временного и сугубо индивидуального характера, которые могут привести к распаду отношений, не дождавшись официального брака, или его дальнейшего протекания в изначальной форме, что редко. Поэтому НС сложно называть альтернативной заменой официальных БСО, но вполне разумно его называть логическим предшественником традиционных БСО, легко вписывающимся в образ жизни современных людей 20-30 лет.

Литература

1. Вовк Е.А. Незарегистрированные интимные союзы: «разновидности» брака или «альтернативы» ему? (часть 1), журнал «Социальная реальность», № 1. 2005.
2. Вовк Е.А. Незарегистрированные отношения: разновидность брака или альтернатива ему? // журнал «человек, сообщество, управление», № 2. 2005.
3. Захаров С.В. Возрастная модель брака в России // Отечественные записки. 2006. № 4.
4. Захаров С.В. Трансформация брачно-парнерских отношений в России: «золотой век» традиционного брака близится к закату? // Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе. По материалам одного исследования. Сборник аналитических статей. Выпуск 1. Под ред. Малевой Т.М., Синявской О.В. М.: НИСП, 2007, С.75-126.
5. Захаров С.В. Доля состоящих в браке продолжает снижаться // Демоскоп Weekly № 545 – 546, 4 - 17 марта 2013
6. Захаров С.В. Средний возраст женихов и невест увеличивается // Демоскоп Weekly № 545 – 546, 4 - 17 марта 2013

7. Зберовский А.В. Гендерная культура российской молодежи в зеркале опроса // Журнал «Проблемы современной науки». Выпуск № 20 / 2015, с.38-54
8. Тихомиров Д.А. Добрачные сожителства в Москве как новая составляющая матримониального поведения молодежи // Журнал «Знание. Понимание. Умение», Выпуск № 3, 2009, с.106-110.
9. Шпаковская Л.Л. Незарегистрированные союзы: брачные стратегии молодых представителей городского среднего класса // Демоскоп Weekly № 671-672 25 января-7 февраля 2016 года.
10. Щербакова Е. В первом полугодии 2015 года число зарегистрированных браков и разводов снизилось по сравнению с тем же периодом 2014 года// Демоскоп Weekly № 655 – 656 21 сентября - 4 октября 2015
11. Lewis J. Work-Family Balance, Gender and Policy. Cheltenham ; Northampton : Edward Elgar, 2009. 255 p

*Ноздрина Т.В.,
арт-терапевт, педагог-психолог МКДОУ № 16
г. Киров*

В поиске личностных ресурсов: техника «Расширение рисунка»

Популярность использования метафорических карт в работе арт-терапевтов растет с каждым годом. И это не случайно. Зрительные впечатления очень важны человеку, а карты вызывают ассоциации, благодаря которым можно еще раз прожить свою жизненную историю, актуализировать личностную проблему. Клиент видит в карте именно то, что он хочет видеть, то, что эмоционально отзывается в нем. В последнее время в качестве ассоциативных карт активно используются фотографии. В работе с педагогическим коллективом по проблеме профилактики эмоционального выгорания, мы используем «Спектрограммы» У. Халкола.

Проблема эмоционального выгорания у педагогов носит актуальный характер. Профессиональная деятельность педагогов изобилует факторами, провоцирующими эмоциональное выгорание: высокая эмоциональная загруженность, огромное число эмоциогенных факторов, ежедневная и ежечасная необходимость сопереживания, сочувствия, ответственность за жизнь и здоровье детей. В современном мире меняются требования к личности педагога со стороны государства, общества, родителей, усложняется педагогическая роль в образовательном процессе. Преобразования в системе образования диктуют необходимость постоянного творческого подхода к педагогической деятельности, инноваций, проектной деятельности, создания педагогических технологий. Увеличивается не только учебная нагрузка, но и вместе с ней растет нервно-психическое напряжение

личности, переутомление. Различного рода перегрузки усугубляются многочисленными страхами (страх быть покинутым, оказаться без поддержки, проявить себя непрофессионалом, а так же страх оценки и контроля). В результате педагог становится заложником ситуации эмоционального выгорания, пленником стереотипов эмоционального и профессионального поведения.

Для решения данной проблемы мною была разработана профилактическая программа для педагогов с использованием методов арт-терапии «Наедине со всеми». Одно из занятий программы посвящается поиску внутренних (личностных) ресурсов противодействия профессиональному выгоранию, на котором мы использовали технику «Расширения рисунка». Данная техника напоминает методику «Сквигель», придуманную английским психологом Д. Винникоттом. Техника «Расширение рисунка» проводилась нами в рамках программы профилактики эмоционального выгорания педагогов МКДОУ № 16 в 2013-2014 учебном году. В октябре 2014г. опыт её применения представлен в режиме мастер-класса в рамках VI Областных педагогических чтений имени Народного учителя СССР Зинаиды Алексеевны Субботиной «Педагогика творчества: традиции и инновации», а 26 ноября 2015 г. – на первой Кировской областной арт-терапевтической конференции «Арт-терапия: от свободы творчества к развитию личностного потенциала».

Цель техники: поиск ресурса, позволяющего гармонизировать свое внутреннее состояние.

Задачи:

- 1)помочь участникам выявить, осознать свое актуальное состояние;
- 2) сравнить шаблоны восприятия представителей противоположного пола с личностными особенностями конкретных людей;
- 3) создать условия для поиска адекватных способов коммуникации с представителями противоположного пола на основе искренности, доверия и взаимной поддержки.

Материалы: листы бумаги разного формата (А3, А4, А1), краски, кисти, цветные карандаши, мелки.

Первый этап – выбор карты. Инструкция: «Уважаемые участники, я предлагаю выбрать вам одну из этих карт, которая, по вашему мнению, в полной мере отражает ваше состояние «здесь и сейчас».

Второй этап - словесное проговаривание участниками своего состояния. Инструкция: «А сейчас каждый из вас по кругу попытается рассказать, то, что вы испытываете в данный момент, можете дать название своей карточке». После того, как все высказались, участникам предлагается подумать, хотят ли они сейчас взять другую карту. Если нет, то дальнейшая работа их ждет с уже выбранной картой.

Третий этап - рисование. Инструкция: «А сейчас возьмите свою карту и положите ее на середину листа, я предлагаю вам продолжить рисунок. Причем таким образом, чтобы был заполнен весь лист».

Четвертый этап – рефлексия. Вопросы для рефлексии: Что я чувствовала, в процессе рисования? Менялось ли мое внутреннее состояние в ходе рисования? Как менялись мои чувства, связанные с работой? Чего мне не хватает в моей повседневной жизни? Что я должна сделать, чтобы получить это для себя? Как это можно сделать в актуальной ситуации моей жизни? У кого я могу попросить о помощи, поддержке, чтобы мое внутреннее состояние улучшилось?

Литература

1. Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты: Руководство для психолога. – 2-е изд. – М.: Генезис, 20014. – 160 с.
2. Психология состояний: Учебное пособие / Под ред. А.О. Прохорова. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011. – 624 с.
3. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2003. - 256 с. Серия – психологический практикум

*Перешеина Н.В.,
канд. псих. наук,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Особенности умственной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью в психолого-педагогических исследованиях

На современном этапе развития психологической науки и практики проблема развития умственной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью имеет важное научно-практическое значение. Нарушение интеллекта или умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга.

В основе данной формы дизонтогенеза, лежит недоразвитие всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и пр. Однако ведущая роль в структуре общего психического недоразвития принадлежит недоразвитию познавательной деятельности. Типичной моделью психического недоразвития является умственная отсталость.

В Международной классификации болезней (МКБ, 10-й пересмотр) дается определение умственной отсталости: «Умственная отсталость — это состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей».

В современной практике термин «умственная отсталость» применительно к детям используется преимущественно в медицине, а в педагогике принято использовать соответствующий термин «интеллектуальная недостаточность».

Нарушение интеллекта или умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. Именно эти признаки: стойкость, необратимость нарушения и его органическое происхождение должны в первую очередь учитываться при диагностике детей.

В структуре общего психического недоразвития при умственной отсталости ведущая роль принадлежит недоразвитию познавательной сферы и особенно ее высших форм - абстрактного мышления [1].

В самом определении умственной отсталости содержится указание на то, что первейшим ее признаком является нарушение познавательной деятельности. Именно это обстоятельство заставило создать для обучения умственно отсталых детей особую сеть школ [2].

В современной литературе (Власова Т.А., Певзнер М.С.,1973; Рубинштейн С.Я.,1979; Ковалев В.В.,1985; 1995) особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью освещены достаточно широко. При этом научных исследований, которые касались бы изучения этого вопроса у данного контингента детей в зависимости от условий воспитания и обучения, не проводилось. Следует отметить, что наряду с биологическими факторами, микро социальные условия воспитания и обучения оказывают значимое влияние на развитие ребенка с умственной отсталостью и в первую очередь его познавательных способностей, степень развития которых является важным фактором, определяющим их адаптационные возможности [1].

Степень слабоумия при психическом недоразвитии традиционно подразделяется по выраженности интеллектуального и личностного дефекта. По МКБ 10-го пересмотра ВОЗ выделяются следующие степени умственной отсталости:

F70 Легкая умственная отсталость. Легкая умственная отсталость, которая характеризуется умеренной отсталостью, но способностью использовать речь в повседневных целях. Лица с легкой умственной отсталостью способны себя обслуживать (прием пищи, умывание, одевание, контроль за функциями кишечника и мочевого пузыря). Основные затруднения обычно наблюдаются в сфере школьной успеваемости, особенно при усвоении чтения и письма. Они способны к практической деятельности, включая неквалифицированный и полуквалифицированный ручной труд. «В целом, у лиц с легкой степенью умственной отсталости поведенческие, эмоциональные и социальные нарушения и возникающая в связи с ними потребность в терапии и поддержке гораздо больше напоминают проблемы у людей с нормальным уровнем интеллектуальности, нежели специфические проблемы у лиц с умеренной и тяжелой степенями умственной отсталости».

Уровень интеллекта у лиц, с легкой степенью умственной отсталости находится в диапазоне 50-69 лет.

F71 Умеренная умственная отсталость. У лиц этой категории, несмотря на замедленное развитие и понимание речи, отмечается задержка в ее развитии. Отстает и развитие моторики и навыков самообслуживания. Ограничены школьные успехи, но часть пациентов осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и счета. Некоторые из лиц с умеренной умственной отсталостью нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни. В зрелом возрасте лица с умеренной умственной отсталостью обычно способны к простой практической работе при тщательном построении заданий и обеспечении квалифицированного надзора. Совершенно независимое проживание достигается редко. Тем не менее, такие люди, в общем, полностью мобильны и физически активны, большинство из них обнаруживают признаки социального развития. Коэффициент умственного развития обычно находится в диапазоне от 35 до 49 лет. У одних лиц с умеренной умственной отсталостью наблюдается высокий уровень оценок по тестам на зрительно-пространственные функции и низкие оценки по речевым тестам, у других — наоборот. То есть одни пациенты могут принимать участие в простых беседах, а другие обладают речевым запасом, достаточным лишь для сообщения о своих основных потребностях. Некоторые пациенты никогда не используют речь, хотя и могут понимать простые инструкции.

F72 Тяжелая умственная отсталость. По клинической картине, наличию органической этиологии и сопутствующих расстройств эта категория во многом сходна с категорией умеренной умственной отсталости. У большинства больных наблюдаются двигательные нарушения или другие сопутствующие дефекты. Коэффициент умственного развития обычно находится в пределах от 20 до 34 лет.

F73 Глубокая умственная отсталость. У больных этой рубрики коэффициент умственного развития ниже 20, что означает, что пациенты весьма ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований или инструкций. Большинство таких больных неподвижны или резко ограничены в подвижности, страдают недержанием мочи и кала, и с ними возможны лишь самые примитивные формы невербальной коммуникации. Они неспособны или малоспособны заботиться о своих основных потребностях, и нуждаются в постоянной помощи и надзоре, они не могут принимать участие в домашних и практических делах.

F78 Другая умственная отсталость. Эта категория должна использоваться только в тех случаях, когда оценка степени интеллектуального снижения посредством обычных процедур затруднена или невозможна из-за сопутствующих сенсорных или соматических нарушений, например, слепоты, глухонемоты и при тяжелых поведенческих расстройствах или соматической инвалидизации.

Ф 79 Неуточненная умственная отсталость. Неуточненная умственная отсталость устанавливается в тех случаях, когда нет достаточной информации по отнесению больного к одной из вышеуказанных категорий [3].

Рассмотрим основные психические процессы, такие как память, внимание и мышление.

Ученики средних и старших классов, запоминая словесный материал, совершенно недостаточно умеют самостоятельно пользоваться мнемическими приемами - делить текст на абзацы, выделять основную мысль, определять опорные слова и выражения, устанавливать смысловые связи между частями материала [4].

Запоминание учебного материала в большой мере зависит от его структуризации и характера, от того, каким путем он был воспринят, а также от возраста школьников. Установлено, что ученики успешнее запоминают стихотворные, чем прозаические, тексты. Наличие ритма и рифмы облегчает протекание мнемического процесса. Дети не вполне осознают это, однако результаты и непосредственных, и отсроченных воспроизведений свидетельствуют о лучшем запоминании стихотворного текста. Для того чтобы его заучить, умственно отсталым учащимся различных школьных возрастов требуется меньшее количество повторений, чем для запоминания прозаического текста такого же объема и содержания [4].

Как показали исследования (Х. С. Замский), умственно отсталые дети усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике [2].

Основные, пользуясь термином Л. С. Выготского, «ядерные» свойства памяти умственно отсталых детей, а именно замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения — отчетливо видны педагогам. Однако они не всегда заметны психиатрам и иным специалистам, не занятым обучением детей. Эти свойства памяти, из-за которых дети медленно и поверхностно усваивают жизненный опыт и знания, не выступают субъективно для самих детей и даже для их родителей в качестве дефекта памяти, как таковой. Указанные недостатки обычно оценивают в сочетании с умственной недостаточностью и лишь в порядке самоутешения иногда называют плохой памятью [2].

Большую роль в становлении и развитии познавательной деятельности ребенка играет мышление.

В книге «Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы» приводится большое количество экспериментальных данных, характеризующих неполноценность мыслительных операций умственно отсталых детей (синтез, анализ, сравнение и т. д.). Так, например, М. В. Зверева и А. И. Липкина пришли к выводу, что умственно отсталые дети, сравнивая предметы, проявляют склонность к установлению различия, не умея в то же время уловить сходство. Профессор Л. В. Занков обнаружил,

что при сравнении предметов или явлений умственно отсталые дети часто опираются на случайные внешние признаки, не выделяя существенных признаков. Их суждения относительно сравниваемых предметов имеет форму сравнения, а по сути таким сравнением не является [2].

Обобщения детей с интеллектуальной недостаточностью оказываются слишком широкими, недостаточно дифференцированными. Особенно затрудняет учеников изменение однажды выделенного принципа обобщения, т.е. объединение объектов по новому основанию. Так, если они могут отобрать в одну группу геометрические фигуры - квадраты, прямоугольники, треугольники и круги, ориентируясь на их величину, то затем детей трудно побудить к объединению этих фигур по другим признакам - по цвету или по форме. В их способе выполнения задания проявляется свойственная детям с интеллектуальной недостаточностью патологическая инертность нервных процессов.

Следует специально подчеркнуть, что ученики даже старших классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида недостаточно критично относятся к результатам своей деятельности, далеко не всегда замечают даже явные противоречия. У них редко возникают сомнения, стремление проверить себя. Они вполне удовлетворяются достигнутыми успехами, не выражают желания самостоятельно улучшить их. Вероятно, в этом определенную роль играет ограниченность знаний и интересов школьников, а также их интеллектуальная пассивность, снижение мотивации деятельности, равнодушие к происходящему.

Характеризуя мышление умственно отсталых детей, следует еще раз акцентировать стереотипность, тугоподвижность этого процесса, его совершенно недостаточную гибкость. Именно поэтому применение имеющихся знаний в новых условиях вызывает у школьников затруднения и часто приводит к ошибочному выполнению задания [4].

«Слабость регулирующей роли мышления. Особые трудности возникают у учителя в связи с тем, что умственно отсталые дети не умеют пользоваться в случае необходимости уже усвоенными умственными действиями.» (С.Я Рубенштейн). Умственно отсталый ребенок часто не обдумывает своих действий, не предвидит их результата. Этот недостаток тесно связан с так называемой некритичностью мышления. Некоторым умственно отсталым детям свойственно не сомневаться в правильности своих, только что возникших предположений. Они редко замечают свои ошибки. Детей с интеллектуальной недостаточностью даже не предполагают, что их суждения и действия могут быть ошибочными. Неумение сопоставить свои мысли и действия с требованиями объективной реальности носит название некритичности мышления. Указанная особенность мышления в большей или меньшей степени присуща многим умственно отсталым детям. В наиболее резкой степени она обнаруживается у детей с поражением или недоразвитием лобных долей мозга [2].

Л. С. Выготский присоединялся к тем исследователям, которые считали, что существует два вида внимания — произвольное и непроизвольное. В соответствии со своей теорией опосредствованного характера высших психических процессов он рассматривал слабость произвольного внимания у дебилов как одну из причин, препятствующих формированию понятий. В то же время недостаточную произвольность внимания Л. С. Выготский связывал с недоразвитием речи, знака, а в конечном счете—самообладания, как стадии овладения собственным поведением [2].

У умственно отсталых детей выражены недостатки внимания: малая устойчивость, замедленная переключаемость, трудности распределения внимания. При олигофрении сильно страдает непроизвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона.

В подростковом возрасте, кроме интеллектуальной недостаточности на первый план выступает незрелость личности, которая проявляется в неспособности самостоятельно решать житейские ситуации, в не критичности поведения, в неадекватных притязаниях. У подростков с умственной отсталостью наблюдается нарушение поведения, которое в значительной степени определяется не только внешней ситуацией, но их аффективными побуждениями, влечениями.

Психическое недоразвитие при умственной отсталости носит тотальный характер, охватывает все сферы психики: сенсорную, моторную, интеллектуальную, эмоциональную, личностную, что является определяющей характеристикой умственной отсталости. Тотальность недоразвития психики является определяющей характеристикой умственной отсталости. В структуре психического дефекта у детей с умственной отсталостью имеют место недостаточность в развитии эмоций, памяти и других психических функций, которые, как правило, проявляются меньше, чем недоразвитие мышления. Например, особенностью восприятия у детей с умственной отсталостью является недоразвитие анализа и синтеза воспринимаемых сигналов [4].

Литература:

1. Чистякова, Ю.В., Жданова, Л.А. Особенности познавательной деятельности младших школьников с легкой умственной отсталостью, обучающихся в условиях вспомогательной школы и интерната [Текст] // Чистякова, Ю.В., Жданова, Л.А. Вестник Ивановской медицинской академии . - 2005 - №1-2 С.27 – 31.

2. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». — 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 1986.—192 с.

3. Специальная психология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2005. — 464 с.

4. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: Речь, 2003. — 216 с

Ренева И.Б.,
воспитатель МКДОУ д/с № 33,
г. Киров

Психолого-педагогические приемы развития наглядно-действенного мышления у детей 4-го года жизни

***Аннотация.** В статье изложена точка зрения на необходимость включения в педагогическую практику воспитателя приемов развития наглядно-действенного мышления у детей 4-го года жизни. Приведены практические приемы в работе с детьми.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, развития детского мышления, наглядно-действенная форма мышления, обобщение опыта предметной деятельности, функциональные образования, функционально-предметные образования, функционально-знаковые образования, руководство формирования игры.*

Изменения, которые происходят в системе образования и воспитания детей дошкольного возраста обусловлены требованиями современного общества. Анализ сложившейся ситуации показывает, что четко проявляются позитивные тенденции, отражающиеся в организации пространственно-предметной среды, выборе программ, проявлении творческих начал в деятельности педагогов, а также включение родителей в процесс обучения и воспитания и др. Согласно психолого-педагогическим исследованиям (Е.В.Зворыгина, М.М. Кольцова, А.А. Люблинская, Ч.Г. Салмина, И.Турнер, Д.И.Фельдштейн, Н.Х. Швачкин, О.Л. Якубовская, и др.) отмечается, что чем раньше ребенок будет включен в образовательный процесс, тем успешнее он социализируется во взрослой жизни. На основании данного положения, следует обратить внимание на дошкольный возраст в системе образования. И.Фельдштейн отмечает, что "...Перестройка системы воспитания и обучения детей, вызванная требованиями современного общества, ставит перед психологами задачу углубленного изучения законов развития детского мышления, его структуры, этапов формирования, особенностей перехода от одних форм мышления к другим. Проблемы развития детского мышления разрабатываются в работах классиков психологии Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Дж. Брунера и др. психологов." [5]

Перед педагогами дошкольного образования стоит задача, связанная с поиском психолого-педагогических средств, обеспечивающих оптимальное умственное развитие детей в деятельности, характерных для дошкольного детства.

Н.Н.Поддьяков отмечал, что в том случае, когда допускаются ошибки в развитии наглядно-действенных форм мышления, появляется вероятность отрицательных последствий на всех последующих этапах умственного развития ребенка [3]. В работах А.В.Запорожца, Л.А.Венгера, В.П.Зинченко, А.Г.Рузской [1] и других авторов установлено значение предметной деятельности в развитии восприятия и мышления у детей. Мышление занимает определяющее место в системе многих психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются, приобретают осознанный и произвольный характер. Так наглядно-действенная форма мышления является основой остальных, более сложных видов мышления, характеризуясь интенсивностью развития в раннем и младшем дошкольном возрасте. В дошкольном возрасте мышление ребенка входит в новую фазу развития, что проявляется в увеличении представлений детей и расширении их умственного кругозора, а также идет перестройка самой умственной деятельности.

С.Л. Новоселова, изучая наглядно-действенное мышление детей раннего возраста, пришла к выводу, что в ходе приобретения опыта внешней предметной деятельности происходит его обобщение, ведущее к интимным преобразованиям в мыслительной сфере ребенка. Она выделяет три этапа в развитии наглядно-действенного мышления, связывая с уровнями обобщения опыта предметной деятельности детей в форме функциональных, функционально-предметных и функционально-знаковых образований. Наиболее развитый этап наглядно-действенного мышления связан с опосредствованием решения практических задач опытом, обобщенным в функционально-знаковых образованиях [4].

Исключительное значение для становления знаковых форм мышления приобретает игра. В связи с этим все внимание педагога должно быть направлено на игру, как деятельность, обеспечивающую продвижение в умственном развитии ребенка.

Использование игры должно быть направлено на перевод мышления детей раннего и младшего дошкольного возраста от его наглядно-действенных форм к элементарным знаковым. Поэтому, особое внимание педагогов следует направить на подбор игрушек и предметов-заместителей, а также игр, в которых они могут быть использованы. Мы полагаем, что это позволит развивать мышление детей более эффективно.

С этой целью в своей работе мы подошли к руководству формированию игры, таким образом, чтобы можно было бы обогащать реальный и игровой опыт детей.

Мы опирались на комплексное руководство игрой, разработанным Е.В. Зворыгиной, Н.Ф. Комаровой, Н.Т. Гринявичене, А.Д. Саар под научным руководством С.Л. Новоселовой и которое включало четыре внутренне связанных общим содержанием компонента, которые одинаково важны в процессе формирования игры. К ним относят: ознакомление с окружающим миром в активной деятельности, обогащение игрового опыта, организация

предметно-игровой среды и активизирующее общение воспитателя с ребенком [2].

В практической деятельности работа по ознакомлению с окружающим миром в активной деятельности проводится в игре. Знания, полученные на занятиях, не только включались в содержание детских игр, но и находили отображение в играх благодаря действиям педагога. С этой целью придумывали игры следующего содержания: гараж машин, магазин подарков, где спит рыбка, кукляндия и др.

Однако, мы не ограничивали детей содержанием знаний, полученных на занятиях, т.к. дети приобретают определенный опыт и в повседневной жизни. В играх они могут отображать события, участниками или наблюдателями которых являлись. Например, мы использовали детские песни от творческой группы "Синий трактор" (одна из которых "Машина едет через лес, через лес, через лес..."). Записи этих песенок активизировали приобретенные впечатления и помогали созданию интересных замыслов, оригинального содержания. В этих же играх проводилась работа по обогащению игрового опыта, организации предметно-игровой среды.

В ходе игр использовали не только машинки, но и предметы заместители: вместо леса ставили пластиковые бутылочки из-под сока, а кирпичики из строителя становились грузовиками.

При организации работы с детьми нами были использованы психолого-педагогические приемы с опорой на положение, выдвинутое Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным о том, что у ребенка-дошкольника желание действовать и отображать полученные впечатления в игре, усиливается, если он привлекается к активной деятельности. Следовательно, в процессе игры мы включали в разнообразную активную деятельность детей. С этой целью использовались интегративные занятия, в которых принимали участие родители и дети. Взрослый одновременно становился и учителем, и участником игры. Такая совместная деятельность отличается появлением у ребенка желания играть, активно действовать. Руководство педагога заключалось в таких приемах, как: беседа, загадки, считалочки, на поминание о понравившейся игре. Развитие мотива, связанного с игрой — важный момент в формировании социальной активности, где развивается общение, на основе которого формируются личностные качества: дружелюбие, взаимопомощь, соперничество и др.

Таким образом, Использование психолого-педагогических приемов руководства детской игрой развивает не только наглядно-действенное мышление, но и становится естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей и взрослых. В ходе игры складывается положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно.

Литература

1. Запорожец А.В., Венгер Л.А., Зинченко В.П., Рузская А.Г. Восприятие и действие/ А.В.Запорожец, Л.А.Венгер, В.П.Зинченко, А.Г.Рузская. – М.: Просвещение, 1967. - 323 с.
2. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 160 с.
3. Поддьяков Н. Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Н. Н. Поддьяков, А. Ф. Говоркова, Н. П. Батищева и др.; Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. – М.: Педагогика. 1985. С. 85.
4. Развивающая функция игры и вопросы руководства ею в раннем возрасте. - В кн.: Педагогические и психологические проблемы руководства игрой дошкольника. - М., 1979, с. 38-43 (в соавт. с С.Л. Новоселовой).
5. <http://psychlib.ru/mgppu/oer/OER-001.HTM>

*Сергеева О.В.,
канд. пед. наук, магистр психологии, доцент,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Особенности межличностного взаимодействия в отношениях «преподаватель-студент»

Актуальность исследования проблемы межличностного взаимодействия в отношениях «преподаватель-студент» в вузе обусловлена происходящими изменениями в социально-экономическом устройстве общества. Интенсивное развитие коммуникаций требует от современного человека умения управлять коммуникативными процессами и информационными потоками, способности к построению качественно новых межличностных взаимодействий, толерантного и эмпатийного сознания. Важной целью и стратегией высшего образования является формирование специалистов, умеющих эффективно общаться. Вместе с тем следует отметить, что в современном обществе приоритет часто отдается коммуникациям, ограничивающимся рамками информационного обмена, в которых проявление личностных особенностей бывает затруднено. Под межличностным взаимодействием в образовательном процессе вуза мы будем понимать отношения между преподавателем и студентом, которые носят как личностный, так и формально-деловой характер [7, с. 168].

Межличностное взаимодействие (коммуникация) по своей сути предполагает раскрытие личности, требуя временных и душевных затрат. Под коммуникацией в образовательном процессе вуза мы будем подразумевать межличностный информационный обмен эмоционального и интеллектуального характера, монологичный или диалогичный, оказывающий влияние на другую личность, включающий в себя прием, передачу,

кодирование и декодирование информации, реализующийся при помощи языка и других знаковых систем, обогащающий личностный опыт [6, 8].

Принципиально важно то, что становление и развитие личности в онтогенезе происходит прежде всего именно в межличностном общении. На этапе вузовского обучения межличностное общение также существенно может влиять на развитие личности [1, 2, 5, 6]. Образовательный процесс в вузе не должен ориентироваться только на получение, обработку и самостоятельный поиск информации. Прежде всего, в образовательном процессе преподаватель должен создавать условия для обретения студентом опыта сотрудничества, а значит – опыта межличностного общения. Это то «место», где субъективно задаются множество межличностных отношений и связей [2, 5].

Тестирование, балльно-рейтинговая система имеют свои преимущества, но часто не оставляют места и времени для живого общения, позволяя только передавать информацию. Но в настоящее время в образовательном процессе потеряла актуальность простая ретрансляция знаний.

Новый подход к образовательному процессу в вузе требует от преподавателя смены ролевой позиции по отношению к студенту и наличие таких качеств, которые способствовали бы реализации основной задачи – поддержке, изменению, трансформации внутренней картины мира субъекта, обеспечение человека некой позитивной информацией о мире или его оценкой [4].

Межличностное общение в образовательном процессе вуза может быть многообразным по ролевым позициям партнеров. Но решающее значение в этом взаимодействии имеет то, насколько компетентен выбор преподавателя. С позиции студента определяются несколько таких ролевых позиций.

«Человек, с которым я хочу и могу обсуждать различные проблемы». Эта позиция предполагает уважение и доверие студента к преподавателю. Преподаватель раскрывается сам как неординарная личность и проявляет интерес к личности студента, чем располагает и притягивает к себе.

«Типичный преподаватель вуза». Эта позиция предполагает ответственность, добросовестность, аккуратность по отношению к собственной профессиональной деятельности. А также требовательность и строгость – по отношению к студенту. Здесь меньше всего создаются условия для раскрытия личности студента. Акцент делается на запоминание. Как правило, преподавателя интересуют дословные знания студентов его лекций и безукоризненное выполнение всех заданий.

«Любимый преподаватель» и «Идеал преподавателя». Позиции внешне схожи. Преподавателя наделяет этими ролями студент, который по субъективным причинам покорен и очарован. Студент готов выполнять любые по сложности задания, готов защищать и отстаивать даже несправедливые решения преподавателя. Часто эти позиции не осознаются самим преподавателем, что определяет их недолговечность и шаткость, так как преподаватель не перестает быть человеком.

«Человек, вызывающий негативные эмоции». Студент испытывает отрицательное отношение к преподавателю по разным причинам, иногда не связанным с личностью педагога. Но чаще сам преподаватель настраивает таким образом студента, не проявляя никакого интереса ни к его личности, ни к его притязаниям.

«Преподаватель-наставник». Эта позиция старшего товарища. Предполагает терпение и целеустремленность преподавателя, который учит студента выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него – и со всей средой вуза.

«Преподаватель, занимающий родительскую позицию по отношению к студентам». Эту позицию можно охарактеризовать как опекуно-наставническую. Преподаватель проявляет излишнюю заботу о студенте, без повода опекает его. Данная позиция имеет двойственный результат. С одной стороны, навязчивая опека преподавателя отталкивает студента. С другой стороны, такая позиция способствует адаптации к среде вуза первокурсников. Но, решив вопросы собственной социализации, студент в дальнейшем демонстрирует самостоятельность и все меньше нуждается в родительском попечении.

«Преподаватель-партнер». Это позиция, в которой преподаватель создает и поддерживает отношения сотрудничества. Подобная поисково-равноправная в образовательном процессе позиция ведет к адекватным, конструктивным отношениям, в которых имеют возможность взаимодействовать и раскрываться две личности.

«Преподаватель-друг». В этой позиции преобладает неформальное общение. Студент начинает относиться к преподавателю как к доброжелательному и понимающему другу. Но подобный отказ от дистанцированных отношений и правил субординации приводит к тому, что студент перестает воспринимать преподавателя как профессионала.

«Продвинутый преподаватель». Данная позиция является самой ценной и важной для большинства студентов. Преподаватель не оторван от современной жизни. Он имеет возможность пользоваться техническими новинками, смотрит актуальные фильмы, читает книги, владеет современной лексикой. Значимость этой роли для студента заключается в том, что преподаватель органично совместим с современной жизнью, поэтому понимает современную молодежь и не противопоставляет себя времени.

«Преподаватель-«робот». Суть данной позиции в том, что преподаватель не заинтересован в студенте, его потенциале, интересах и желаниях. Поэтому здесь предполагается отстраненное формальное общение, заключающееся только в передаче необходимой информации.

«Авторитарный преподаватель, «диктатор». Эта позиция контролирующего опекуна-преподавателя. Его указания и требования беспрекословно подчиняться иногда бессмысленны. А его единственно верное мнение часто бывает ошибочным. Студент в образовательном процессе попадает в ловушку шантажа и вынужденного повиновения. Личностное

развитие студента здесь менее всего интересно преподавателю. Тем не менее, лично незрелым студентам, требующим к себе повышенного внимания и контроля за их учебной деятельностью, такая позиция преподавателя выгодна, так как ответственность за них несет другой человек. Но для большинства студентов такая позиция преподавателя является деструктивной.

«Преподаватель-ретранслятор знаний». Эта позиция предполагает только донесение информации до студента. Преподаватель ограничен рамками темы, его лекции скучны, монотонны и единообразны из года в год. Студент теряет интерес к педагогу и дисциплине.

Таким образом, современное образовательное пространство требует от преподавателя внимательного отношения к своей ролевой позиции в межличностном общении в образовательном процессе вуза, а значит и пересмотра отношения к своим профессиональным и личностным качествам [3, 4]. Студенты хотят обучаться у преподавателей, обладающих следующими характеристиками: считает межличностное общение значимым для образовательного процесса в вузе. В процессе обучения ориентируется на внутренние ресурсы студентов. Организуя учебный процесс, учитывает интересы студентов. В преподавании его позиция нравственна, этически безукоризненна. Имеет собственные убеждения, которые стремится раскрыть студентам. Компетентен в общении. Пользуется уважением у студентов. Обладает чувством юмора. Остроумен. Обладает актерскими способностями. Хороший дипломат, готов при необходимости идти на компромиссы. В общении всегда честен. Яркая личность. В процессе обучения предпочитает диалог и другие. Также студенты определили черты, которыми современный преподаватель не должен обладать: подавляет своим авторитетом. Его поведение и манеры общения иногда приводят к конфликтам и разобщенности в группах студентов. Мало компетентен, часто не достаточно хорошо владеет информацией. Замкнут, не склонен к общению. Склонен к непродуманным, эмоциональным решениям и реакциям. Привык к тому, что слушают только его. Пресекает инициативы студентов. Считает, что по любому вопросу его мнение единственно верное.

Следовательно, межличностное общение в образовательном процессе вуза тесно связано с эмоционально-личностными характеристиками участников этого процесса. Поэтому дальнейшее исследование этой проблемы предполагает обращение к психосемантическому подходу, который рассматривает личность испытуемого не как набор объектных характеристик в пространстве диагностических показателей, а как носителя определенной картины мира, как некоторый микрокосм индивидуальных значений и смыслов [4, с.7].

Применение данного подхода позволит реконструировать индивидуальную систему значений, через призму которой происходит восприятие субъектом мира, других, самого себя [4, с. 6], что поможет определить пути построения эффективного, психологически комфортного межличностного общения в образовательном процессе современного вуза.

Литература

1. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии, Системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн; [пер. с англ. А. Калмыкова, В. Калининко]. - М. : Академ. Проект, 2001. - 196 с. - (Концепции).
2. Гужва И. В. Психологические особенности педагогического общения преподаватель-студент в современном вузе: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / И. В. Гужва.- Смоленск, 2011.- 197 с.
3. Матушанский Г. У. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] / Г. У. Матушанский, М. Г. Рогов, Ю. В. Цвенгер // Психол. наука и образование. – Режим доступа: www.psyedu.ru.
4. Основы психосемантики / В. Ф. Петренко. – 3-е изд. – М.: Эксмо, 2010. 480 с. – (Психологическое образование).
5. Психология изучения личности: учеб. пособие / А. А. Реан. — СПб., Изд-во Михайлова В. А., 1999. - 288 с.
6. Романова О.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей средствами педагогических мастерских: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. В. Романова. - Киров, 2010. - 197 с.
7. Сергеева О.В. Межличностные отношения в образовательном процессе вуза // Наука сегодня: реальность и перспективы: материалы международной научно-практической конференции, г. Вологда, 24 февраля 2016 г. – Вологда: ООО «Маркер», 2016. – с. 168-169.
8. Сергеева О.В. Психологические особенности коммуникации в образовательном процессе вуза // Концепт. - 2016. - № 02 (февраль). - ART 16035. - URL: <http://e-konceptru/2016/16035.htm>. - ISSN 2304-120X.

*Уварова М.С.,
специалист Центра прикладного поведенческого анализа (ЦППА),
г. Санкт-Петербург
Шешукова Н.Н.,
канд. псих. наук,
доцент кафедры общей и специальной психологии
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Изучение особенностей тревожности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях

По данным Росстата современное российское общество относится более терпимо к неполным семьям, в то время как в традиционной российской семейной культуре неполная семья являлась скорее исключением. Между переписями населения 2002 и 2010 годов число полных семей сократилось на

11,2%, а число неполных семей выросло на 3%. В Указе Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 года № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики» зафиксировано, что доля неполных семей составляет 13%. В сравнении с 1996 годом доля неполных семей выросла в 2,5 раз. Каждый 3-й ребенок проживает в неполной семье, 88% из них - это материнские семьи. Семья без отца становится нормой. Между тем, социализация детей из неполных семей уже с дошкольного возраста характеризуется некоторой неполноценностью. У детей из неполных семей отсутствует образец гармоничных межличностных отношений между мужчиной и женщиной, на который они могли бы ориентироваться в будущем.

Исследования отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и других показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональными контактами и особенностями сотрудничества с близкими взрослыми и, главным образом, с родителями. На эмоциональное развитие ребенка сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка.

В этой связи становится актуальным изучение эмоционального фона дошкольников, воспитывающихся в разных семейных условиях, так как он напрямую влияет на социализацию данной категории детей.

Целью нашего экспериментального исследования явилось изучение особенностей тревожности детей старшего дошкольного возраста воспитывающихся в условиях полной и неполной семьи.

Планируя и проводя экспериментальное исследование, мы опирались на основные теоретико-методологические положения изучения психики ребенка, разработанные в детской и возрастной психологии.

В качестве экспериментальной методики мы применяли тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен. Его содержание полностью отвечает цели нашего исследования, тест позволяет оценить тревожность ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Мы предполагали, что уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста, будет иметь определенные отличия в условиях воспитания в неполных семьях в сравнении с условиями воспитания в полных семьях.

В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, из них 10 человек - детей воспитывающиеся в полных семьях (4 девочки и 6 мальчиков) и 10 человек – дети, воспитывающиеся в не полных семьях (4 девочки и 6 мальчиков).

Кратко изложим полученные результаты.

Таблица 1. Результаты исследования уровня тревожности детей из полных и не полных семей

Уровень тревожности	Высокий		Средний		Низкий	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Дети из полных семей	-	-	5	50	5	50
Дети из не полных семей	5	50	5	50	-	0

Из таблицы 1 видно, что дети из полных семей обладающие средним уровнем тревожности составляют 50% (5 чел), дети, обладающие низким уровнем тревожности 50% (5 чел) и высоким уровнем тревожности ни один дошкольник не обладает. Дети из не полных семей обладают высоким уровнем тревожности 50% (5 чел) и средним уровнем тревожности 50% (5 чел), низким уровнем тревожности ни один дошкольник не обладает.

Таким образом, полученные нами количественные результаты позволяют зафиксировать следующее, что дети, воспитывающиеся в полных и не полных семьях, расположились в процентном отношении по разным уровням тревожности. Так, для большинства дошкольников из полных семей характерен средний и низкий уровень тревожности, а для большинства дошкольников из не полных семей характерен высокий и средний уровень тревожности.

Таблица 2. Результаты гендерного исследования уровня тревожности детей из полных и не полных семей

Уровень тревожности Исследуемая группа	Высокий		Средний		Низкий	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Полные семьи						
<i>Мальчики</i>	-	0	2	33	4	67
<i>Девочки</i>	-	0	3	75	1	25
Не полные семьи						
<i>Мальчики</i>	3	0	3	50	-	0
<i>Девочки</i>	2	0	2	50	-	0

Из таблицы 2 видно, что дети из полных семей и мальчики, и девочки высоким уровнем тревожности не обладают, средним уровнем тревожности обладают - мальчики 33% (2 чел.) и девочки 75% (3 чел.), низким уровнем тревожности обладают - мальчики 67% (4 чел.) и девочки 25% (1 чел.).

В группе детей из не полных семей зафиксирован другой результат. Дошкольники из не полных семей расположились в двух изучаемых уровнях тревожности – высоком и среднем. Так, высоким и средним уровнем

тревожности обладает одинаковый процент и мальчиков (50%), и девочек (50%), низкий уровень тревожности не обнаружен ни среди мальчиков, ни среди девочек.

Таким образом, анализ количественных данных показал, что гендерные различия тревожности наблюдаются только в группе дошкольников из полных семей – большинству мальчиков характерен низкий уровень тревожности, тогда как большинству девочкам характерен средний уровень тревожности. В группе дошкольников из не полных семей таких различий не обнаружено. Одинаковому количеству мальчиков и девочек характерен высокий и средний уровень тревожности.

Портрет тревожного ребенка можно охарактеризовать следующим образом - он напряженно вглядывается во все, что находится вокруг, робко, почти беззвучно здоровается и неловко садится на краешек ближайшего стула. Кажется, что он ожидает каких-либо неприятностей. Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны. Уровень самооценки низок, такие дети думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Они ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах.

Итак, проведенное нами экспериментальное исследование, позволило проанализировать уровень тревожности дошкольников, воспитывающихся в разных семейных условиях – в условиях полной и не полной семьи. Собранный нами фактический материал и его анализ позволяют выявить некоторые особенности и тенденции в уровне тревожности:

- уровень тревожности у детей старшего дошкольного возраста, проживающих в не полных семьях выше, чем у их сверстников, проживающих в условиях полной семьи;

- гендерные различия в уровне тревожности зафиксированы только в группе дошкольников из полных семей.

Выделенные нами тенденции развития уровня тревожности дошкольников, воспитывающихся в полных и неполных семьях необходимы для разработки научно обоснованных путей и средств оптимизации процесса их эмоционального развития.

Литература

1. Росстат <http://www.gks.ru>
2. Агеева, О.В. Влияние неполной семьи на развитие личности ребенка (половозрастной аспект) / О.В. Агеева // Материалы межрегиональной межвузовской научно-практической конференции. - Пермь: ПГПУ, 2003. - С. 512
3. Борисов, И.В. Особенности самосознания личности детей 10-15 лет из полных и не полных семей: дис. ...канд.психол. наук. - М., 2006. – 186 с.

*Хмелькова Е.В.,
старший преподаватель кафедры общей и специальной психологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Шешукова Н.Н.,
канд. псих. наук,
доцент кафедры общей и специальной психологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г.Киров*

Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Современная Россия переживает этап социально-экономического развития, характеризующийся изменениями во всех сферах жизни. Важнейшими задачами воспитания в концепции модернизации российского образования являются формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) определены различные виды деятельности (как сквозные механизмы развития ребенка): игровая, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская, конструирование из разного материала и др. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, согласно ФГОС ДО, включает в себя исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними. В процессе этой деятельности дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности, учатся задавать вопросы взрослым и сверстникам. Кроме того, дошкольники учатся договариваться между собой, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства [7].

В настоящее время в современных психолого-педагогических исследованиях возрос интерес к природной поисковой активности ребенка [(1); (3)]. Это обусловлено тем, что для полноценной жизни в информационно-технической среде современному человеку все чаще приходится проявлять исследовательское поведение. Потребность познать окружающую действительность появляется в ходе онтогенеза очень рано. Младенец оживленно реагирует на новую яркую погремушку, желая ощупать, позвенеть ей. Как только ребенок начинает самостоятельно передвигаться, у него появляется возможность добираться до интересующих его окружающих предметов и познавать их с помощью доступных манипулятивных действий. Ребенок раннего возраста с помощью взрослого в процессе предметной деятельности познает функциональное назначение, размер, форму и цвет

предметов. По мере развития речи у ребенка появляется множество вопросов: «А что это?», «Почему это?» и др. Детями с рождения движет любопытство, в дальнейшем переходящее в любознательность, интерес и, позднее, в познавательный мотив.

В своих работах Н. Н. Поддьяков выделяет экспериментирование в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей. Любопытство, потребность ребёнка в новых впечатлениях является основой зарождения поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира: чем богаче и интенсивнее исследовательская активность ребенка, тем больше узнает ребенок, тем более и полноценнее он развивается.

По выражению Н.Н. Поддьякова принципиальным отличием ориентировочно-исследовательской деятельности от других видов является то, что в ней цель деятельности не поставлена, цель появляется и проясняется во время исследования. Он выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников:

1. Ребенок является главным субъектом деятельности, проявляет активность без участия взрослого. Он самостоятельно занимается деятельностью: ставит цели, ищет способы их достижения, удовлетворяя в ходе экспериментирования свои потребности, интересы.

2. Взрослый организует поисковую деятельность детей, конструирует ситуации, обучает ребёнка определённому порядку действий. Ребёнок получает те результаты, которые были запланированы взрослым.

Эти два вида ориентировочно-исследовательской деятельности редко выступают в чистом виде, они тесно связаны между собой. Собственная активность детей связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся продуктом самого ребёнка, так как он воспринимает и принимает их как собственные [5].

Продолжая исследования Н. Н. Поддьякова, ученый А. Н. Поддьяков раскрывает сущность феномена «исследовательское поведение». По его мнению, исследовательское поведение – это универсальная характеристика человеческой деятельности, пронизывающая все другие виды деятельности. Оно выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов, в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности. Исследовательское поведение – один из действенных инструментов научения, совершенствования познавательных функций, приобретения социального опыта. У человека оно выступает важным источником личностного развития и саморазвития [4, с.5].

А. Н. Поддьяков рассматривает экспериментирование дошкольника со сложным объектом как целостную исследовательскую деятельность в условиях неопределенности, включающую творческие компоненты и имеющую свои основания и достаточно эффективные механизмы. Он проанализировал причины успешного экспериментирования дошкольников:

1) наличие у детей знаний и представлений разного уровня о системах взаимодействия;

2) тенденция дошкольников к использованию комбинированных манипуляций и организации их в стратегии комбинаторного перебора;

3) особенности познавательной мотивации и целеобразования у детей при обследовании многофакторных объектов.

К важнейшим условиям успешного экспериментирования А. Н. Поддьяков относит особенности предлагаемых объектов и организацию деятельности детей [4, с.51].

Позднее, в своих работах А. И. Савенков дает общую характеристику исследовательского обучения: «Содержание исследовательского обучения должно строиться так, чтобы опыт человечества представал перед учащимся не как сумма догм, не как свод законов и правил, а как живой, постоянно развивающийся организм» [6, с. 205]. Исследование выступает содержанием и смыслом обучения, а не набором методов и приемов учения. У детей формируется представление об исследовании как о ведущем способе контакта с окружающим миром, как стиле жизни [6].

Иная точка зрения представлена в исследованиях Н. А. Коротковой. Она, рассматривая исследовательскую деятельность, имеет в виду активность ребенка, направленную на познание устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. К дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность выделяется в самостоятельную особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами. Н. А. Короткова обозначает развивающие функции познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие любознательности;

- освоение ребенком причинно-следственных, родо-видовых, пространственных и временных отношений;

- схематизация, символизация связей между предметами и явлениями окружающей действительности;

- развитие познавательных процессов, речи;

- освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений [2].

Н. А. Короткова выделила типы исследований, доступные дошкольникам: 1) экспериментирование с предметами и их свойствами; 2) коллекционирование (классификационная работа); 3) путешествие по карте; 4) путешествие по «реке времени» [2].

В своих работах И. И. Левашева характеризует исследовательскую деятельность как определенную совокупность связанных действий (операций), при выполнении которых дети получают знания об объекте или явлении. Исследовательская деятельность включает не только поисковую активность, она предполагает также анализ полученных результатов, их оценку, прогнозирование, моделирование .

Таким образом, обобщив результаты теоретического анализа интересующей нас проблемы, можно сделать ряд выводов о том, что познавательная-исследовательская деятельность в дошкольном возрасте:

- занимает одно из главных положений, наряду с ведущим видом – игровой деятельностью и, в равной степени, определяет ход психического и личностного развития ребенка;

- включает в себя исследование объектов окружающей действительности и экспериментирование с ними;

- основывается на природной любознательности и познавательной потребности детей;

- является средством и механизмом социально-коммуникативного развития;

- в процессе познавательной-исследовательской деятельности наиболее ярко проявляется саморазвитие детей.

Литература

1. Александрова Н.С., Хмелькова Е.В. Проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в современных исследованиях // Казанская наука. 2015. №12. С.176-179.

2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. 208 с.

3. Корсакова О.Н., Князькина Н.Б. Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО // Вестник МарГУ. 2015. №2(17).

4. Поддьяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: Об исследовательском поведении детей и не только детей: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – М.: Российское психологическое общество, 1998. 85 с.

5. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: Концептуальный аспект. - Волгоград: Перемена, 1995.

6. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. 659 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html

Особенности управленческой деятельности руководителей ДОО

Изменения в образовательной политике государства – реализация Федерального Закона «Об образовании», Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС ДО направлены на динамичное развитие образования детей дошкольного возраста.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования[1].

Дошкольное образование ставится в ряд со всеми остальными ступенями образования и считается его ступенью, значит, педагоги дошкольных образовательных учреждений должны обеспечить его качество.

Установка на развитие – современная стратегия обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст - возраст становления и развития общих способностей, наиболее важные из них способность к творчеству и способность к познанию.

Сегодня на первое место выдвигается задача развития воспитанника, которая позволяет сделать более эффективным процесс вооружения знаниями, умениями и навыками.

Суть развивающего обучения – ориентация педагогического процесса на потенциальные возможности воспитанника и на их реализацию.

В педагогической науке и практике все более усиливается стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиции науки управления, придать ему строгий, научно обоснованный характер. Модернизация системы образования, введение ФГОС способствуют изменению содержания, усложнению функций, условий деятельности современных ДОО. Что влечёт за собой значительные изменения организационного аспекта управления, усложняет деятельность руководителя, появляется потребность в поиске нового содержания, форм и методов организационно-управленческой деятельности[2].

Педагогический опыт, изучение проблем дошкольного образования, обсуждение перспектив его развития привели к созданию основных моделей управления развитием ДОО:

1. Приоритеты ребенка и детства. Основной формой обучения детей дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

2. Модернизация управленческой деятельности. Мониторинг состояния образовательной системы дошкольной организации. Проектирование модели образовательной среды.

3. Конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, за счет эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий.

4. Развитие корпоративной культуры. Стимулирование мотивации педагогического коллектива на инновационные процессы в ДОО. Развитие творчества, создание авторских программ, внедрение инновационных технологий, участие в конкурсном движении[3].

Современный руководитель дошкольным образовательным учреждением должен осознавать степень ответственности за собственный профессиональный рост, повышать квалификацию, учиться непрерывно, знать нормативную базу, которая развивается достаточно быстро, уметь и хотеть применять новые знания и компетенции на практике, любить свою профессию, свою работу. Одним из компонентов управленческой культуры руководителя детского сада является его компетентность, которая в первую очередь определяется эффективностью.

Под управлением понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Управленческая деятельность требует от руководителя ДОО постоянного анализа состояния дел, решения объективно поставленных задач и полностью зависит от уровня его управленческой культуры.

Эффективность управленческого решения определяется уровнем профессионализма, чем выше профессионализм руководителя ДОО, тем более эффективные решения он принимает и тем выше процент решений, приводящих к достижению поставленных целей.

Деятельность дошкольной организации непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать её и довести эту информацию до сведения участников образовательного процесса.

Применение ИКТ в деятельности руководителя дошкольного учреждения позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как: экономия затрат труда и времени, повышение информированности о состоянии управляемой системы, оперативность принятия управленческих решений.

В настоящий момент все члены администрации должны владеть компьютером и иметь его в личном пользовании, иметь доступ к сети Internet. Сегодня электронная почта – наиболее быстрый способ пересылки текстовых сообщений или файлов, содержащих графическое изображение, фото и другие виды информации. Она позволяет наладить связь с разными структурами образования и другими учреждениями и организациями, повысить оперативность при работе с входящей документацией, при

выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. По электронной почте руководитель ДОО имеет возможность пересылать различную документацию, общаться с родителями.

Внедрения инноваций в образовательном учреждении – важный аспект в работе руководителя. Успех инновационной деятельности в дошкольном учреждении зависит от следующих педагогических условий:

- творческого потенциала руководителя, его способности к изменению ценностных ориентации и новых образцов личного поведения;
- мотивационной готовности руководителя, каждого педагога и всего педагогического коллектива к освоению инноваций;
- информированности педагогического коллектива о нововведениях;
- достаточной материальной, финансовой и информационной базы ДОО;
- создания экономических условий, стимулирующих внедрение инноваций;
- организованная структура — ее открытость, влияющая на восприятие и осознание проблем, поиск средств на их разрешение и принятие решений[4].

Объектом любого инновационного процесса в ДОО являются воспитанники. Задача руководителей ДОО заключается в разностороннем содействии педагогам в инновационной деятельности, создании условий для реализации инноваций. Управленческое содействие педагогам ДОО в инновационной деятельности не что иное, как создание условий для проявления творческого потенциала педагогов, условий, благоприятных для осуществления инноваций.

Перспективно-ориентирующие условия позволяют руководителю ДОО определить социально-ценные ожидаемые результаты и увидеть перспективы инновационного процесса. Содержание перспективно-ориентирующих условий конкретизируется в программе инновационной педагогической деятельности, целевых комплексных программах.

Деятельностно-стимулирующие условия отражает специфику конкретного ДОО, его кадровый потенциал, образовательный и профессиональный уровень, готовность педагогов к осуществлению инноваций, влияние инновационной деятельности на психологический климат в педагогическом коллективе.

Стимулируя работу педагогов ДОО путем создания комплекса материальных, моральных и психологических условий, можно достичь высоких результатов в инновационной деятельности. Руководителю необходимо защитить педагогов от непомерных нагрузок, выделить в режиме рабочего дня время для занятий проектированием инновационной деятельности (для разработки перспективных планов, программ, конспектов, сценариев). Деятельностно-стимулирующие условия являются мотивацией творческого педагогического труда. Это могут быть планы карьерного роста каждого педагога, проектирующие его шаги по достижению определенного профессионального уровня.

Информационно-коммуникативные условия отражают взаимосвязи между различными компонентами профессиональной деятельности. Инновационная деятельность педагогов станет продуктивнее, если они будут информированы об инновационных педагогических фактах и явлениях, последних достижениях в психолого-педагогической науке и практике[1].

Необходимым аспектом управленческого содействия является оказание адресной и действенной помощи педагогам в инновационной деятельности. Эта адресная помощь должна быть спроектирована старшим воспитателем на основе анализа уровня профессиональной компетентности педагогов в системе методической работы.

Отбор содержания методической работы должен отражать направления инновационных стратегий ДОО, а ее формы направлены на совершенствование профессионально значимых в инновациях умений и навыков педагогов.

Литература

1. Л.Г.Богословец. Управление педагогическим процессом инновационного типа. М.,2001
- 2.С.А.Езопова. Менеджмент в образовании. М.: ИЦ «Академия».,2003
- 3.А.М.Мухамедьяров. Инновационный менеджмент. М.: «Инфа»,2009
- 4.Л.И.Филюшина. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М.,2001

*Шелыгина О.Б.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Формирование мыслительных операций при обучении младших школьников решению задач с пропорциональными величинами

Обучение решению задач – это одна из основных целей математического образования младших школьников.

Задача – это текст с описанием некоторой ситуации, в котором содержатся числа, существует определенная связь между ними, а также сформулировано требование найти число, связанное с предложенной ситуацией.

В начальной школе рассматриваются задачи разных видов. Существуют задачи, в которых говорится о величинах, связанных пропорциональной зависимостью. Для дальнейшего обучения учеников в средней и старшей школе необходимо сформировать умения и навыки в решении задач данного

вида. Но, кроме этого, необходимо целенаправленно развивать учащихся, формировать у них мыслительные операции) [1]. Для формирования мыслительных операций при обучении решению задач с пропорциональными величинами учителю рекомендуется использовать разные приемы.

1. На этапе знакомства с задачами нового вида для развития операций анализа и синтеза можно использовать прием составления и реализации алгоритма. Алгоритм работы с задачей:

1) Ознакомление с содержанием задачи – чтение задачи разными способами с целью выделения тройки пропорциональных величин, составление вспомогательной модели для решения задачи. Наиболее эффективной моделью является таблица, в которой отражена прямая пропорциональная зависимость между величинами. При заполнении таблицы с выделенными величинами – ученики анализируют текст задачи.

2) Поиск путей решения задачи. На данном этапе дети опираются на формулы нахождения соответствующих величин (если решают способом нахождения постоянной величины) или на знание пропорциональной зависимости. Далее дети должны составить план решения задачи: какие величины и каким действием находим.

3) Реализация плана решения – запись решения задачи по действиям с пояснениями (либо выражением на этапе закрепления). Письменная или устная формулировка ответа.

4) После решения задачи необходимо осуществить проверку. Для проверки можно использовать следующие способы: нахождение границ искомого числа, решение другим способом (если это возможно), решение обратной задачи (если задача решена не более, чем в два действия), подстановка найденного числа в задачу и определение, верное ли получилось утверждение.

Например. Дана задача на нахождение четвертого пропорционального «За три пирожка с капустой Ксюша заплатила 45 рублей. Сколько Ксюша заплатила за 6 расстегаев по такой же цене?» Прежде всего, задачу нужно прочитать. После того провести беседу: «О чем говорить в задаче? Какие три величины можно выделить? Какую модель лучше использовать при решении задачи? Сколько будет в таблице столбиков? Какие? Сколько будет строк? Какие?» Далее ученики приступают к выполнению модели. Если с задачей на нахождение четвертого пропорционального ученики встречаются впервые, то учитель может показать образец рассуждения при составлении модели. Если задача дана при закреплении материала, то выполнить модель дети могут самостоятельно или с комментированием. В любом случае появляется таблица.

Цена	Количество	Стоимость
Одинаковая	3 п.	45 руб.
	6 р.	?

Далее – поиск путей решения. Его можно провести синтетическим путем. «Зная стоимость пирожков и их количество, что мы можем найти?

Каким действием (вспомните формулу нахождения цены)? После того как мы узнаем цену и нам дано количество расстегаев – сможем ответить на вопрос задачи? Каким действием (вспомните формулу нахождения стоимости)?» Поиск путей решения осуществляется под руководством учителя, запись решения выполняется учениками самостоятельно. В процессе беседы учитель может делать на доске записи, отражающие план решения, например, записать используемые для решения формулы. Проверку в данном случае можно выполнить, решив задачу другим способом. Для этого, после решения задачи, учитель еще раз организует фронтальную беседу: «Посмотрите на количество пирожков и расстегаев. Что вы заметили? Если расстегаев в два раза больше, чем пирожков, а цена у них одинаковая, то что можно сказать о стоимости? Во сколько раз она будет больше? Давайте проверим – запишем решение задачи другим способом».

2. Для развития операций обобщения и конкретизации можно использовать

– Прием «сделай вывод». При обучении решению задач с пропорциональными величинами все формулы и способы решения необходимо выводить вместе с детьми (анализируют решения достаточного количества задач – делают вывод и выводят формулу), при проверке знания теоретического материала примеры доказательства должны приводить сами ученики.

– Прием «задачи с лишними данными», где дети, проанализировав текст задачи, выделяют необходимые для решения величины, находят несущественную информацию, составляют задачу без лишних данных.

Например. Можно дать задачу «Алеша в учебной четверти сразу после уроков садился читать книгу и читал ее в течение двух часов каждый день в течение 60 дней. На каникулах у Алеша было времени больше, и он читал каждый день по 4 часа в течение 10 дней. За один день каникул Алеше удавалось прочитать на 50 страниц больше, чем за день в четверти. По сколько страниц прочитывает Алеша каждый день в каникулы?» Проанализировав текст задачи, учащиеся приходят к выводу, что для ответа на вопрос нужно выделить величины: скорость чтения в час, количество часов, количество прочитанных страниц, а данные о количестве дней в четверти и на каникулах являются лишними. Убрав все лишние данные, дети могут предложить следующий текст: «Алеша в учебной четверти читал книгу в течение двух часов каждый день. На каникулах Алеша читал каждый день по 4 часа. За один день каникул Алеше удавалось прочитать на 50 страниц больше, чем за день в четверти. По сколько страниц прочитывает Алеша каждый день в каникулы?»

– Прием составления задач.

А) Дан вопрос, нужно составить (дополнить) условие.

Например. При изучении задач на нахождение неизвестных по двум разностям, если дан вопрос «Какова масса шести ящиков с помидорами, если она на 210 килограммов больше, чем масса ящиков с огурцами?», то в

условие может быть добавлено общее количество ящиков с огурцами.

Б) Дана задача, нужно составить аналогичную.

Например. «Составьте задачу аналогичную предыдущей, чтобы в ней говорилось о массе привезенных кондитерских изделий, и были другие данные».

В) Детям предлагается модель-таблица (она может быть полностью или частично заполнена), по ней и составляется задача.

Г) Дано решение, нужно составить задачи по решению.

Например, дано решение:

1) $4-2=2$ (ч.) – на столько дольше ехал автомобиль после стоянки.

2) $120:2=...$ (км/ч) – скорость автомобиля.

3) $... \times 4=...$ (км) – проехал после стоянки.

4) $... \times ... = ...$ (км) – проехал ...

3. Для развития операций сравнения и классификации необходимо сравнивать между собой задачи уже изученных видов с задачами новых видов, задачи с изученными тройками пропорциональных величин и с новыми тройками. Можно сравнивать задачи, в чем-то похожие между собой (могут быть похожи числовые данные, сюжет, вопросы, величины, решения и т.п.).

Например. Ученикам предлагаются задачи: 1) «Ко Дню Победы школьники купили для ветеранов 9 гвоздик и 15 тюльпанов по одинаковой цене и потратили 960 рублей. Сколько школьники заплатили за гвоздики и за тюльпаны?», 2) «Школьники ко Дню Победы купили для ветеранов одинаковое количество тюльпанов и гвоздик и заплатили 960 рублей. Цена тюльпана – 9 рублей, гвоздики – 15 рублей. Сколько школьники заплатили за гвоздики и за тюльпаны?» В данном случае похожи сюжеты, числовые данные и даже вопрос. Однако вспомогательная модель и решение будут разными.

По таким же признакам можно задачи и классифицировать. При этом лучше предлагать дивергентные задания, то есть задачи можно классифицировать, используя разные основания (так дети учатся находить разные варианты выполнения задания и доказывать свою точку зрения).

4. Приемы для развития анализа и синтеза (при закреплении и обработке умений решать задачи с пропорциональными величинами).

– Задачи с недостающими данными.

Например. Учащимся предлагается текст «Один грузовик за 3 рейса может перевезти 9 тонн груза. А другой грузовик может перевезти на 39 тонн груза больше. Сколько тонн груза могут перевезти оба грузовика за 1 рейс?» Ученики составляют модель - таблицу: 1) столбики: масса груза за один рейс – количество рейсов – общая масса, 2) строки: первый грузовик – второй грузовик. При заполнении таблицы ученики убеждаются, что не всех данных хватает: непонятно из текста – за какое количество рейсов второй грузовик может перевезти на 39 тонн больше груза? После этого учитель дополняет задачу (может перевезти за то же количество рейсов).

– Рассуждения при поиске путей решения.

Задача: «На платье для концерта купили по одинаковой цене два куска материи: в одном было 20 метров, во втором 18 метров. За первый кусок заплатили на 210 рублей больше, чем за второй кусок. Сколько стоил каждый кусок материи?» После прочтения и составления таблицы учитель рассуждает вместе с детьми: «Почему за первый кусок материи заплатили больше, ведь цена одинаковая? Подумайте, за сколько метров заплатили столько же? А за сколько метров пришлось доплатить эти 210 рублей?».

– Приемы исследования задачи (после ее решения).

А) Анализ выражений (равенств), составленных к задаче.

Например. После решения задачи «Мама купила 5 килограммов яблок и груш по одинаковой цене. За яблоки она заплатила 150 рублей, за груши – 100 рублей. Сколько мама купила яблок, а сколько груш?», можно предложить для анализа выражения $150-100$, $3-2$.

Б) Преобразование задачи в соответствии с решением.

Например. После решения предыдущей задачи можно изменить первое действие ($150+200$) или второе ($250:10$), соответственно, попросить изменить условие и составить новую задачу.

В) Преобразование решения задачи в соответствии с изменившимся условием или вопросом.

Например. После решения предыдущей задачи спросить, как изменится решение, если вопрос будет про апельсины (в данном случае нужно будет дополнять условие).

Г) Изменение ответа задачи и соответствующее изменение данных задачи.

Например. После того, как ученики решили предыдущую задачу - учитель дает дополнительное задание: «Измените задачу так, чтобы в ответе было 4 килограмма яблок и 1 килограмм груш».

Д) Дополнение условия и соответствующее изменение решения задачи.

Например. Решив задачу «Машина проехала 210 километров за 3 часа, сколько километров она проедет за 5 часов, если будет двигаться с той же скоростью?», добавим, «Когда машина двигалась 5 часов - ее скорость стала на 2 км/ч меньше».

Таким образом, использование данных приемов будет способствовать эффективному обучению младших школьников решению задач с пропорциональными величинами, а так же развитию всех мыслительных операций.

Литература

1. Шелыгина О.Б. Приемы формирования познавательных логических универсальных учебных действий при обучении младших школьников решению задач.// Инновационные процессы в начальном общем образовании: проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Ч. II: сб. ст. по мат-лам всерос. науч.-практ. конф. с междунар. уч.,

2012г. / под общ. ред. М. А. Худяковой. – Пермь : Перм. гос. гуманит. ун-т, 2012. – С. 249–255.

*Шешукова Н.Н.,
канд. псих. наук,
доцент кафедры общей и специальной психологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Хмелькова Е.В.,
ст.преподаватель кафедры общей и специальной психологии,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Основной задачей развития отечественной системы специального образования на современном этапе, по мнению Н.Н. Малофеева, является «интеграция, в рамках которой осуществляется кардинальная реорганизация взаимодействия структур массового и специального образования». В связи с этим проблема подготовки к интеграции и адаптации детей с речевыми нарушениями в условиях общеобразовательной школы остаётся одним из приоритетных направлений развития дошкольной логопедии.

При подготовке детей к школьному обучению большое значение приобретает формирование и развитие связной речи как важнейшего условия полноценного усвоения знаний, развития логического мышления, творческих способностей и других сторон психической деятельности. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения - все эти и другие умения и учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи.

Развитию связной речи необходимо уделять особое внимание при проведении коррекционной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, поскольку известно, что у детей с данным нарушением речи наблюдаются значительные трудности в овладении навыками описательно-повествовательной речи, что в дальнейшем сказывается при обучении уже в младших классах.

На основе исследований закономерностей развития детей с разной речевой патологией разработаны пути преодоления языковой недостаточности (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, М.Е. Хватцев и др.), определено содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.В. Нищева и др.). Однако вопрос преодоления нарушений связной речи детей с общим недоразвитием речи представляет

собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников и социальной адаптации детей с ОНР.

Целью нашего экспериментального исследования явилось разработка и апробация программы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Планируя и проводя экспериментальное исследование, мы опирались на основные теоретико-методологические положения изучения отклоняющегося развития, разработанные в специальной психологии и коррекционной психологии.

Мы предполагаем, что коррекционно-развивающая работа по преодолению недостатков связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет эффективна при условии реализации программы развития связной речи, включающей формирование и развитие навыков составления связных высказываний: предложения, пересказа, рассказа по серии сюжетных картинок, рассказа – описания, рассказа на основе личного опыта.

В эксперименте приняли участие дошкольники с общим недоразвитием речи старшей группы дошкольного образовательного учреждения.

Результаты, полученные нами в ходе констатирующего эксперимента, по изучению актуального уровня и характерных особенностей развития связной речи дошкольников представлены на рисунке 1.

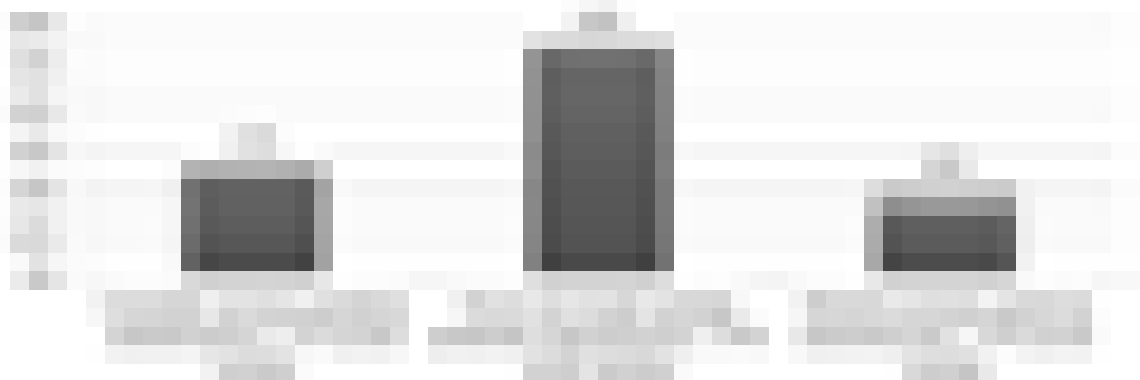


Рисунок 1 – Процентное соотношение распределения уровней сформированности навыков связной речи у детей с ОНР на этапе констатирующего эксперимента

Полученные результаты позволяют зафиксировать следующее процентное соотношение уровней развития связной речи дошкольников с ОНР – хороший уровень 0% , средний уровень 25%, недостаточный уровень 56%, низкий уровень развития связной речи определен у 19% участников эксперимента.

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста с ОНР отмечается значительная несформированность навыков связной речи. Это указывает на необходимость целенаправленной коррекционно-логопедической работы по развитию данного вида речевой деятельности.

Нами была разработана программа по устранению недостатков в развитии связной речи старших дошкольников с ОНР, развитию и

закреплению у детей навыков составления связных высказываний, речевого общения, коммуникации в целом.

При создании программы по развитию связной речи, состоящей из комплекса коррекционных занятий, мы ставили перед собой следующие задачи:

- повышение познавательной активности детей в процессе составления связного высказывания (рассказа) и его анализа;

- совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;

- формирование умения пользоваться зрительным планом (предметные картинки, опорные сигналы, предметы-заменители, план-схема, мнемотаблицы и т.д.);

- формирование умения определять семантическую составляющую рассказа;

- развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний, усвоение критериев оценки рассказов других детей и своих собственных;

- различение детьми понятий «словосочетание», «предложение», «набор предложений», «рассказ», «пересказ».

- формирование и развитие навыка составления словосочетания, предложения;

- формирование и развитие навыков составления воспроизводимых (пересказ) и самостоятельных связных рассказов повествовательного, описательного характера с использованием различной наглядности и без неё.

Программное содержание имеет на 2 этапа:

1-й этап «Предложение».

Цель - достижение уровня речевого и языкового развития, необходимого для составления разнообразных видов развернутых высказываний.

2-й этап «Связная речь».

Цель - развитие самостоятельной монологической связной речи детей.

При реализации программы использовались следующие методы: наглядный, словесный, практический, проблемный, оценочный, создание воспитывающих ситуаций.

Применялись следующие приемы: анализ и установление причинно-следственных связей, проблемные вопросы и ситуации, образец рассказа, художественное слово (стихи, загадки, пословицы, поговорки), беседа по прочитанному, пальчиковая гимнастика, коллективная работа детей, тематические динамические паузы, «сюрпризный момент», проблемная ситуация, анализ работы и др.

Для усвоения разного материала применялось сочетание разных средств: сюжетные картины, серии сюжетных картин, дидактические игры и упражнения, иллюстрации, игрушки, наглядные модели, художественная литература, конспекты занятий, ТСО.

Таким образом, в основе реализации данной программы лежит последовательный подход, который способствует успешному освоению навыков связной речи путем обучения составлению предложений различной сложности, связывание предложений в высказывание.

Для оценки эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы, повторно была проведена диагностика, позволяющая получить информацию об изменениях в развитии связной речи дошкольников 5-6 лет с ОНР. Результаты представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 - Процентное соотношение выявленных уровней сформированности навыков связной речи у детей с ОНР до и после формирующего эксперимента

Данные рисунка 2 свидетельствуют о значительном повышении уровня развития связной речи у дошкольников, которые прошли обучение по специально разработанной логопедической программе по формированию навыков связного высказывания детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Дети, прошедшие обучение по программе, не испытывают затруднений в составлении простых и сложных предложений. Большинство детей овладели навыком составления пересказа и рассказа по серии сюжетных картинок. При составлении рассказа на основе личного опыта и рассказа – описания некоторые дети с ОНР еще испытывают затруднения, но общие показатели значительно улучшились.

Наблюдения за детьми показали, что в ходе формирующих занятий обогатились знания детей об окружающем мире. В результате увеличения знаний возросла уверенность дошкольников в своих возможностях, расширился круг их интересов. Об этом свидетельствовало возрастающее разнообразие обсуждаемых детьми тем, проявления любознательности.

Таким образом, анализ эффективности использования разработанной нами программы показал, что при целенаправленной коррекционно-развивающей работе дети дошкольного возраста с ОНР могут овладеть более высоким уровнем развития связной речи и достичь возрастных норм.

Раздел VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

*Архангельский В.В.,
канд. ф.-м. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г.Киров*

К вопросу об альтернативах логического вывода

Логический вывод – одно из направлений развития систем поддержки принятия решений. Такие системы – незаменимый инструмент руководителя организации. Поэтому тематика логического вывода весьма актуальна.

Основная проблема теории логического вывода связана с переборным характером процедур поиска решения. В отдельных случаях время решения может быть весьма значительным. Поэтому актуальной темой является решение задачи ускорения указанного процесса [1, с. 70-73].

Цель данной работы – поиск альтернативных методов, позволяющих ускорить процесс получения заключений.

Объектом исследования данной статьи является логический вывод истинности высказываний. В статье представлена формализация метода логического вывода, основанная на построении граф-диаграммы, отражающей связь высказываний, логический вывод из которых необходимо произвести.

Первоначально, как и в методе резолюций формализуются исходные посылки. Например: “1. Ни одна интересная поэма не останется непризнанной людьми с тонким вкусом. 2. Ни одна современная поэма не свободна от аффектации. 3. Все ваши поэмы написаны о мыльных пузырях. 4. Ни одна аффектированная поэма не находит признания у людей с тонким вкусом. 5. Ни одна древняя поэма не написана о мыльных пузырях. Вывод: все ваши поэмы не интересны”.

Формализуя исходные посылки, получим следующие обозначения:

И – интересная поэма;

П – признана людьми с тонкий вкусом;

А – аффектированная поэма;

СП – современная поэма;

В – ваша поэма;

МП – о мыльных пузырях.

В методе граф-диаграмм формализованные посылки записываются парами (посылка и ее отрицание) в виде вершин графа. Дуги графа – это отношение следования (аналогия формулы). Пример графа по описанной выше задаче показан на рис. 1. Для того чтобы определить истинность заключения, необходимо инвертировать его. В описанной выше задаче

инверсия заключения свидетельствует о том, что только при истинности посылок В и И система посылок будет истинна. Единицы или нули возле вершин граф-диаграммы обозначают значение переменной после произведения логической операции.



Рис.1. Граф-диаграмма задачи 1

Алгоритм вывода основан на таблице истинности операции «Импликация» и однозначном равенстве единице выражения вида $A \rightarrow B$, если А и В соединены дугами на графе. Алгоритм вывода таков:

1. Выставляются 1 или 0 напротив вершин, задействованных в непосредственном выводе (исходные значения известны, так как посылки истинны);
2. Определяется вершина (из вершин в пункте 1) с наибольшим числом переходов;
3. Производится последовательная импликация вершин до первого тупика (вершины без переходов), в данном пункте проверяется уравнение вида $A \rightarrow B=1$, где А известно;
4. Если исходные вершины не являются выходными производится действие аналогичное пункту 3, только теперь в уравнении вида $A \rightarrow B=1$ известно В;
5. Если достигнут тупик, просматривается другое направление вывода дуг от первой вершины, либо другая неисследованная дуга;
6. Если логический вывод прошел полный круг и не осталось неисследованных дуг, а противоречие не достигнуто – исходное предположение о справедливости вывода в системе посылок ложно;

7. Когда достигается противоречие логический вывод можно прекратить – вывод в системе посылок справедлив.

Применительно к задаче 1 алгоритм вывода будет выглядеть следующим образом:

1. $V \rightarrow \neg I = 1, V = 1$, то есть I должно быть $= 1$;
2. переходим на I : $I \rightarrow P = 1, I = 1$, то есть P должно быть $= 1$;
3. тупик: вернемся к $V, V \rightarrow MP = 1, V = 1$, то есть MP должно быть $= 1$;
4. тупик: выбираем $CP, \neg CP \rightarrow \neg MP = 1, MP = 1$, то есть CP должно быть $= 1$;
5. тупик: вернемся к $CP, CP \rightarrow A = 1, CP = 1$, то есть A должно быть $= 1$;
6. переходим на $A: A \rightarrow \neg P = 1, A = 1, P = 0$, но P должно быть $= 1$, противоречие – вывод справедлив, так как подтвердилось противоречие при его отрицании.

Данный алгоритм позволяет решить задачу логического вывода иначе, от перебора всех дизъюнктов в методе резолюций, и в некоторых случаях даже позволяет сделать вывод быстрее, более того логический вывод приобретает удобную графическую форму.

Далее приведены еще 2 задачи, доказывающие работоспособность метода.

Задача 2

1. Все плоды на этой выставке, которые не будут удостоены награды, являются собственностью организационного комитета. 2. Ни один из представленных мной персиков не удостоен награды. 3. Ни один из плодов, распроданных после закрытия выставки, не был незрелым. 4. Ни один из спелых плодов не был выращен в теплице. 5. Все плоды, принадлежащие оргкомитету выставки, были распроданы после ее закрытия.

Вывод: ни один из моих персиков не был выращен в теплице.

Задача 3

1. Никто не забудет причесаться, если он отправляется на бал. 2. Нельзя сказать, что человек выглядит превосходно, если он неопрятен. 3. Курильщики опиума утрачивают контроль над собой. 4. Причесанный человек выглядит превосходно. 5. Никто не наденет белых лайковых перчаток, если он не отправляется на бал. 6. Человек всегда неопрятен, если он утратил контроль над собой.

Вывод: курильщики опиума никогда не носят белых лайковых перчаток.

Задача 2

H – удостоены награды;

K – собственность комитета;

P – персики;

Z – зрелые;

PZ – проданы после закрытия;

T – выращены в теплице.

Вывод $P \rightarrow \neg T$, отрицание: $P \& T$

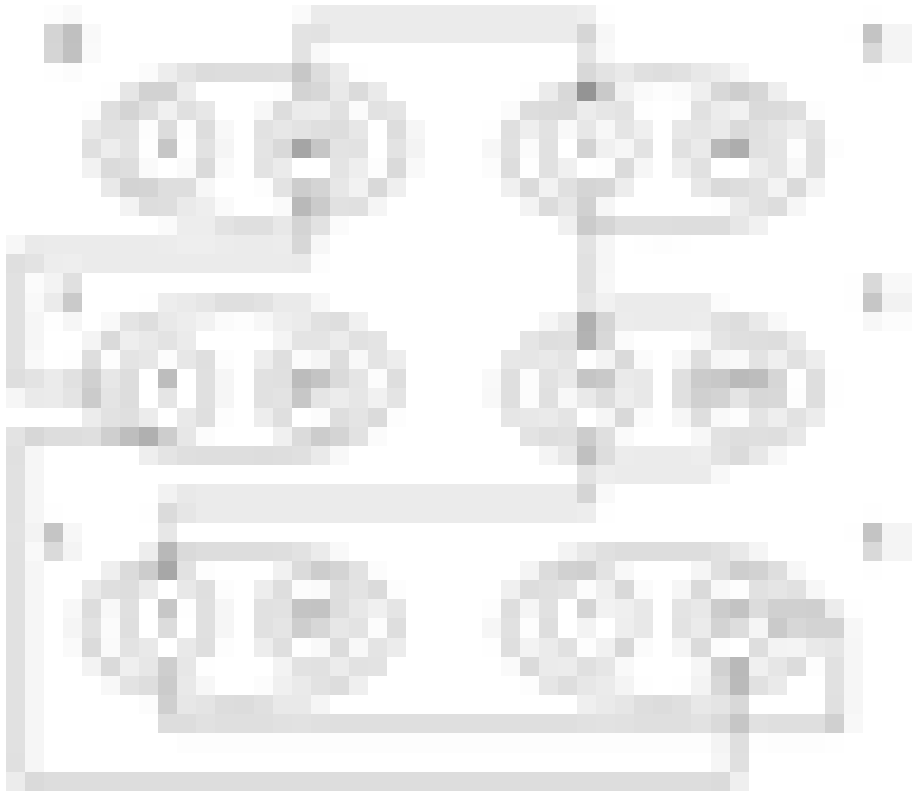


Рис. 2. Графическое решение задачи 2

1. $P \rightarrow \neg H = 1$, где $P = 1$, а значит $H = 0$;
2. $\neg H \rightarrow K = 1$, где $H = 0$, $K = 1$;
3. $K \rightarrow PZ = 1$, где $K = 1$, $PZ = 1$;
4. $PZ \rightarrow Z = 1$, где $PZ = 1$, $Z = 1$;
5. $Z \rightarrow \neg T = 1$, где $Z = 1$, $T = 0$, противоречие с исходными условиями – вывод справедлив (отрицание не подтвердилось).

Задача 3

Пр – причесан;

Б – отправляется на балл;

Прев – выглядит превосходно;

Нео – неопрятен;

Оп – курит опиум;

Перч – носит перчатки;

Кон – обладает контролем.

Вывод $Op \rightarrow \neg Perch$, отрицание: $Op \& Perch$



Рис. 3. Графическое решение задачи 3

1. Оп- \rightarrow неКон=1, Оп=1, Кон=0;
2. неКон \rightarrow Нео=1, неКон =0, Нео =1;
3. Нео \rightarrow неПрев=1, Нео =1, Прев =0;
4. тупик: Перч \rightarrow Б=1, Перч=1, Б=1;
5. Б \rightarrow Пр=1, Б=1, Пр=1;
6. Пр \rightarrow Прев=1, Пр=1, Прев=0, должно быть Прев=1 – противоречие.

Что и требовалось доказать.

В заключении можно сделать следующие выводы.

1. Поскольку схема получения резолюции представляется логической формулой (или схемой), то реальное время вычислений определяется глубиной схемы ($L_{\max} = N$, где N – количество посылок в задаче) и весьма незначительно.

2. Основные временные затраты связаны с построением программной модели, тождественно отражающей содержание исходных посылок.

3. Для достижения универсальности метода необходимо распространить механизм отражения на случай логики предикатов.

4. Для практического использования предлагаемого метода необходима разработка промежуточного транслятора «Посылки – логический блок». Это позволит оценить сравнительную эффективность метода и решить вопрос о целесообразности его практического использования.

Литература

1. Томчук, М.Н. Система логического вывода модифицируемых заключений // Международный журнал «Программные продукты и системы», №4 (2007), Тверь, с. 70-73.

*Архангельский В.В.,
канд. ф.-м. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

О возможности нового подхода к решению задачи целочисленного программирования

Данная статья ставит своей задачей показать некоторые особенности решения задач целочисленного линейного программирования и возможность использовать новый подход к решению этих задач. Актуальность обусловлена необходимостью получения оптимального решения во многих задачах экономического характера.

Если при отсутствии требования на целочисленность решения его однозначность гарантируется применением метода Данцига, для которого существует доказательство сходимости, то иначе дело обстоит в противном случае.

Существует два основных метода решения задачи целочисленного линейного программирования: метод Гомори и метод ветвей и границ. В отличие от метода Данцига они не имеют строгого математического доказательства однозначности нахождения оптимального решения, т.е. по существу носят эвристический характер.

Доказательство обозначенного тезиса рассмотрим на примере:

[Blurred text]
[Blurred text]
[Blurred text]
[Blurred text]
[Blurred text], целые.

Решение симплекс методом.

Приводим задачу к каноническому виду:

[Blurred text]
[Blurred text]
[Blurred text]
[Blurred text]
[Blurred text]
[Blurred text] целые.

Опуская промежуточные итерации Симплекс метода получим результат который представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Поиск максимума

			2		0	0	0	
	П	Б	БР					
1			12/1	0	1	0	-	12/13
0		3	57/1	0	3	1	1	-
0	1		50/1	1	2	0	1	-
		3		0	-	0	-	
					21/13		92/13	

Оптимальное решение x_1, x_2 – нецелочисленное.

Приведем вначале решение методом Гомори.

Введем дополнительное ограничение: переменная с наибольшей дробной частью – x_1 . Выписываем из таблицы 1 уравнение, которому удовлетворяет координата x_1

$$12x_1 + 57x_2 + 50x_3 = 12$$

Так как значение x_1 должно быть целым, получаем:

$$12x_1 + 57x_2 + 50x_3 \geq 12$$

Берем дробные части всех коэффициентов:

$$0,2x_1 + 0,3x_2 + 0,2x_3 \geq 0,2$$

Новое ограничение имеет вид:

$$0,2x_1 + 0,3x_2 + 0,2x_3 \geq 0,2$$

Записываем ограничение в виде равенства:

$$0,2x_1 + 0,3x_2 + 0,2x_3 - x_4 = 0,2$$

С помощью Симплекс-таблицы (4) получаем решение

Таблица 4 – Поиск максимума

			0	1	0	0	0	0	
	П	Р	Б						
			0	0	1	0	0	-1	1
			3	0	0	0	1	0,5	1,5
0			2	1	0	0	0	0	2
		2	1	0	0	1/1	0	5	-
					3				13
				0	0	0	0	-1	-
								21	

Решение закончено. Оптимальное решение целочисленное:

$x_1 = 2, x_2 = 1$.

$$Z_{max} = 20.$$

Для интерпретации результатов и последующих пояснений приведем графическое решение.

Построим множество допустимых решений X и найдем градиент: $\nabla Z = (2, 3)$. Проведем линию функции перпендикулярно градиенту и будем передвигать ее параллельно самой себе до касания с множеством допустимых решений. Решение представлено на рисунке 1.

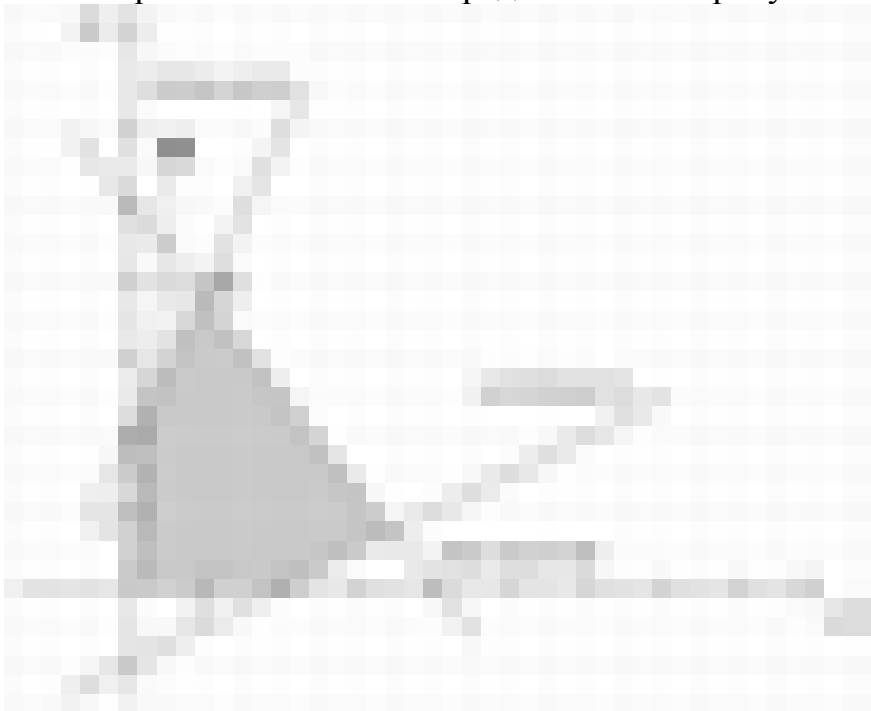


Рисунок 1 – Решение ЗЛП-0

Определим точку максимума:



Отсюда:

Графическое решение подтверждает предыдущий результат.

Приведем решение задачи методом ветвей и границ.

Выбираем для ветвления задачу ЗЛП-0 и координату x_1 , поскольку она имеет наибольшую дробную часть и формируем:

- а) Дополнительные ограничения
- б) две задачи .

ЗЛП-1	ЗЛП-2

Решая ЗЛП-1 получим:

Полученное решение является целочисленным: . Включаем решение в множество . Переходим к решению ЗЛП-2.

Решая получим:

Полученное решение не является целочисленным: .

Выбираем для ветвления задачу ЗЛП-2 и координату x_1 , поскольку она имеет наибольшую дробную часть и формируем:

- в) Дополнительные ограничения
- г) Две задачи .

ЗЛП-3	ЗЛП-4
$\leq 3;$	$\geq 0.$

В результате решения получим:

Полученное решение не является целочисленным: .

Решая ЗЛП-4 приходим к выводу о несовместимости условий.

Выбираем для ветвления задачу ЗЛП-3 и координату x_2 , поскольку она имеет наибольшую дробную часть и формируем:

д) Дополнительные ограничения

е) две задачи

ЗЛП-5	ЗЛП-6
[Blurred content]	[Blurred content]

Решение ЗЛП-5: точка максимума:

Полученное решение является целочисленным: . Включаем решение в множество .

Решая ЗЛП-6, получим

[Blurred content]

Отсюда:

Данное решение не является целочисленным.

Проанализировав целевую функцию и ЗЛП-6 можно прийти к выводу, что дальнейшее ветвление ЗЛП-6 не имеет смысла, поскольку значение целевой функции не превысит ни при каких значениях x_1 и x_2 .

Множество содержит решения , .

[Blurred content]

Делаем вывод, что $(3,1)$ – точка максимума

Ответ: $x_1=3; x_2=1$

Видим, что результаты решения методом Гомори и методом ветвей и границ отличаются друг от друга.

Объяснение этому факту следующее. Результат решения по методу Гомори зависит от того, какое неизвестное мы выберем для реализации алгоритма, т.е. мы заведомо отбрасываем возможное оптимальное решение. А метод ветвей и границ осуществляет полный перебор вариантов решения. При этом необходимо заметить, что вычислительная сложность этого метода значительно больше, чем у метода Гомори.

Поэтому предлагается следующая процедура поиска экстремума с использованием метода Гомори. После получения результата (в нашем случае) рекомендуется проверить соседние точки. Для двумерного случая результаты такой проверки отражены в таблице

1; 1 (11)	2; 1 (21)	3; 1 (31)
1; 0 (10)	2; 0 (20)	3; 0 (30)

По таблице видно, что оптимальное решение (выделено жирным курсивом) находится в соседней по отношению к методу Гомори (выделено жирным шрифтом).

Операция поиска значения целевой функция минимальна по времени. Общее количество проверок для двумерного случая – $3^n - 1$. Это соответствует 8 операциям вычисления для двумерного случая, 26 операциям для трехмерного и т.д.

Таким образом, рекомендуемая процедура поиска оптимального целочисленного решения следующая:

1. Найти целочисленное решение методом Гомори, так как в общем случае он эффективней метода ветвей и границ.
2. Исследовать значения целевой функции в смежных точках вектора решения.
3. Выбрать соседнюю точку с максимальным (или минимальным) значением целевой функции.
4. Проверить эту точку на соответствие области ограничения переменных и, в положительном случае, считать эту точку оптимальным решением.

*Голубев О.Б.,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры информационных технологий и методики
преподавания информатики,
Вологодский государственный университет,
г. Вологда*

Организация исследовательской деятельности обучающихся на основе современных ИКТ

Нынешнему молодому поколению, растущему в условиях стремительных перемен, жить придется в совершенно ином обществе, динамически изменяющемся, поэтому важнейшей становится проблема подготовки молодежи к самостоятельной деятельности, к умению принимать решения, не потеряв при этом своей личностной самобытности, нравственных начал, способности к самопознанию и самореализации.

Сегодня наиболее бурно развивающимся направлением информатизации системы образования являются сетевые технологии, которые открывают совершенно новые возможности для творчества и самореализации как

учащихся, так и преподавателей. Сетевые технологии способствуют сопряжению гуманитарных и естественнонаучных знаний, сближению процессов обучения и исследования, обучения и воспитания. Они открывают для системы образования принципиально новые возможности ускоренного индивидуального развития каждого студента.

Современный этап развития общества предполагает активное использование в системе образования информационно-коммуникативных, в том числе Web-технологий. Данные технологии достаточно востребованы среди педагогов различных предметов. Использование Web-квеста наиболее эффективно в последнее время, как метод проектного обучения, в рамках которого может быть проведено научное исследование.

Современный учитель использует в своей повседневной работе ряд ИКТ-средств. К ним относятся виртуальные лаборатории и средства компьютерного моделирования, модели научных явлений и инструментов для совместной работы. Многие из этих ресурсов позволяют производить сбор данных в лаборатории, часть из них наблюдать за процессами, которые невозможно отслеживать другими способами.

Уроки предметов естественно-научного цикла дают прекрасные возможности для проведения исследования. Учащиеся проводят наблюдения, прежде чем приступить к исследованию, формулируют вопросы, на которые можно ответить, проведя исследование, описывают цель исследования, рассматривают возможность получения некорректных данных, преобразуют данные так, чтобы в дальнейшем их можно было интерпретировать, определяют закономерности и применяют научные знания для того, чтобы сделать выводы [1].

Сегодня в профильных классах старшей школы, обучающиеся должны обладать основами научной грамотности, т.е. способностью понимать и использовать научные знания. Три главные составляющие, объединенные вместе, определяют научную грамотность: научное мировоззрение, научные методы и характер научной деятельности. Современный школьник должен уметь задавать себе вопросы об окружающем мире и искать на них ответы, описывать, объяснять и прогнозировать события в мире природы, читать и обсуждать научные вопросы, демонстрировать понимание, выразить аргументированное мнение о научных проблемах, оценивать правдоподобность научных доводов.

Участие в научных исследованиях обогащает эрудицию и формирует научную картину мира. Благодаря исследованиям ученики овладевают важными интеллектуальными навыками. Эти навыки формируются в процессе анализа и оценки фактов и доказательств, интерпретации данных и формулирования выводов. В процессе исследовательской работы находят применения такие навыки успешного мышления, как упорство и гибкость. Научное исследование способствует сотрудничеству учащихся и учителей, учащихся друг с другом, а также учащихся и других людей или экспертов. Во время научного исследования роль учителя меняется: тот, кто читает лекции

и распространяет знания, становится тем, кто облегчает изучение. Научное исследование неразрывно от других научных подходов, таких как научный метод и проектная работа [2].

Процесс научного исследования включает в себя постановку проверяемого вопроса или формулирование гипотезы, которая может быть подтверждена посредством исследований, планирование и проведение исследований, осмысление результатов с целью установить связь между фактами и объяснениями, создание отчета о методах и результатах исследования. Учебное исследование – это динамический процесс осмысления мира и приобретения знаний. Нужно быть готовым открывать новое и находить ответы на самые занимательные вопросы. Когда мы задаем себе вопросы и ищем на них ответы, мы тем самым удовлетворяем свое любопытство. Исследование представляет собой изучение какого-либо важного вопроса, проблемы или идеи. В образовании исследование – это подход, состоящий в изучении материального мира, в рамках которого задаются вопросы и делаются открытия в стремлении к новому пониманию [3].

Научное исследование начинается тогда, когда обучающиеся сталкиваются с вопросами, проблемами или явлениями, которые значимы для них. Учащиеся осуществляют исследования, используя различные методы и источники, зачастую требующие проведения лабораторных опытов и построение моделей.

При изучении предметов естественно-научного цикла мы неизбежно на практике знакомимся с исследовательскими подходами, но если мы привлечем внимание детей к принципам научного исследования на занятиях в школе, обучение станет более эффективным и углубленным. Научное исследование не является неизменным набором инструкций, универсальным алгоритмом.

Во время проведения научного исследования оценивание должно быть непрерывным процессом, сопровождающим исследование, обеспечивая своевременную обратную связь. Оценивание может осуществляться различными методами: самооценивание, взаимооценивание и комментарии от одноклассников, оценка экспертов. Текущее оценивание помогает ученикам ориентироваться в процессе обучения. Ученики познают и понимают научные идеи, а также переживают опыт ученых, открывающих мир.

При выполнении заданий web-квеста обучающиеся пользуются ресурсами глобальной сети интернет, имеют право рассуждать, высказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, анализировать и предлагать свои пути решения. Школьники в рамках темы получают задания, которые содержат теоретический материал, необходимый для создания продукта. Так же они имеют возможность создавать модели, которые встречаются в реальной жизни, оценивать свое поведение, возможности других.

Web-квест несет в себе проблемные вопросы с элементами ролевой игры. Web-квест предполагает групповую форму обучения, что способствует развитию навыка работы в команде. Итогом квеста могут быть презентация, web-сайт, буклет, газета и т.д.

Уроки, с использованием Web-квеста, интересны, позволяют обучающимся участвовать в исследовательской деятельности. Наиболее эффективно использовать Web-квест на уроках обобщения, так как данная технология позволяет систематизировать полученные знания.

Современные информационные средства обучения изменяют и роль учителя, основной функцией которого является поддержка и способность развития творческой личности учащихся. Процесс обучения выстраивается на принципе взаимодействия, сотрудничества и совместной творческой деятельности. Наблюдается рост самостоятельной работы школьников, как индивидуально, так и в группах.

Современное образование учащихся сегодня ставит перед собой такие цели, как совершенствование навыков мышления, развития исследовательских способностей и обучение умению размышлять в научном контексте. Новые стандарты в области естественно-научного образования подчеркивают важность расширения знаний в области науки и техники, а также развитие умений и навыков проведения исследований и проектных работ. Научные исследования вплетаются в практическую работу обучающихся.

Современные технологии помогают школьникам в следующем: повышают интерес и мотивацию, обеспечивают доступ к информации, обеспечивают интерактивную работу с различными видами данных, позволяют структурировать научно-исследовательскую работу, способствуют тактическому и стратегическому планированию. Позволяют находить и исправлять ошибки, работать с комплексными данными и помогают в анализе данных, обеспечивают обмен информацией и ее представление.

Современные подходы в образовании, в том числе использование современных информационно-коммуникационных технологий, позволяют создавать условия для развития новых поколений российских граждан, формирования востребованных в будущем специалистов, готовых к эффективной трудовой деятельности в условиях информационного общества.

Литература

1. Голубев О.Б. Сетевые проекты в обучении информатике и математике: монография / Вологда, 2011. – 138 с.

2. Голубев О.Б. Учебные сетевые проекты в обучении математике как средство развития познавательной активности студентов-гуманитариев: дис. ... канд. пед. наук / Вологда, 2010. – 177 с.

3. Intel «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб. пособие — М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 168 с.

*Каравеева О.В.,
доцент
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Тутынин В.А.,
студент
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Защита программ от копирования

На сегодняшний день существует множество прикладных программ самого разнообразного назначения: профессиональные, обучающие, развлекательные. Одни находятся в свободном доступе, другие являются платными. Некоторые программы создаются по индивидуальному заказу фирмы. В любом случае программа является интеллектуальной собственностью автора, поэтому необходим механизм защиты от несанкционированного использования.

Вместе со способами разработки программ развиваются способы взлома и способы защиты программы от взлома. Так как непосредственно файлы программы трудно защитить от распространения (один пользователь, купив программу, может выложить её в общий доступ), необходимы методы защиты, которые позволят защитить программу от несанкционированного запуска. Например, программа может потребовать ключ или наличие CD-диска в дисковом диске. К сожалению, большинство способов защиты программ являются ненадёжными, так как большинство исполняемых файлов можно модифицировать таким образом, чтобы система защиты не срабатывала, а вместо этого происходил непосредственный запуск программы. Тем не менее, взлом программы требует определённых знаний, а также усилий по поиску защиты в программу защиты и методов её обхода. В некоторых случаях взлом нецелесообразен (например, программу проще купить, чем взломать). Иными словами, чем более ценной является программа, тем больше средств необходимо потратить на её защиту.

Для того, чтобы модифицировать исполняемый файл, необходимо, в первую очередь, исследовать его структуру и найти, в каких участках файла располагается код программы, данные, а также прочая служебная информация. Структура исполняемых файлов .exe основана на структуре формата PE.

PE (Portable Executable - переносимый исполняемый) - формат объектного кода, исполняемых файлов, и динамических библиотек,

используемый в 32 и 64-битных версиях операционной системы Microsoft Windows. Формат PE представляет собой структуру данных, содержащую всю информацию, необходимую PE-загрузчику для отображения файла в память.

Для проведения модификации необходимо будет считать исходный EXE-файл согласно его структуре, затем добавить информацию об импорте необходимых библиотек и функций в существующую таблицу адресов импорта, после этого добавить собственный машинный код, отвечающий за проверку, а затем записать данные с учётом внесённых изменений в новый EXE-файл.

После добавления секции данных нужно модифицировать машинный код программы. Вначале программа должна будет осуществить вызов функций `GetVolumeInformation` и `GetComputerName`, результаты вызова и исходные данные необходимо взять из памяти. После этого следует сравнить результат, полученный функциями, с результатом, который был записан модифицирующей программой в секцию данных (теоретически данные функции могут показывать одинаковые значения для разных компьютеров, но вероятность того, что обе функции будут совпадать одновременно, очень мала). В случае совпадения происходит переход в изначальную точку входа программы. В случае несовпадения необходимо осуществить вызов функций `Beep` и `ExitProcess`.

Таким образом, для модификации кода следует запомнить исходный адрес входа, найти свободную область достаточного размера в секции кода (в случае нехватки места расширить физический размер секции кода), затем записать в свободное место необходимые данные, используя для вызова функций адреса, полученные при модификации таблицы импорта, а также адрес входа в программу. Также следует изменить адрес входа в программу, чтобы в первую очередь запускалась проверка параметров компьютера, а исходный адрес будет использоваться в модифицированном коде для того, чтобы после успешной проверки программа могла продолжить работу в обычном режиме.

Так как размер областей исходного файла может быть различным, считывание файлов должно проводиться поэтапно. Вначале необходимо считать первые 64 байта файла, принадлежащие DOS-заголовку. По смещению 60 (3Ch) находится адрес начала PE-заголовка. Поэтому после DOS-заголовка нужно считать (64 - <адрес PE-заголовка>) байт

После считывания всех элементов файла следует изменить таблицу адресов импорта. Для выполнения проверки компьютера понадобятся функции модуля `KERNEL32.DLL`, поэтому нужно добавить дополнительную запись в таблицу адресов с этой библиотекой.

В первую очередь следует определить секцию, в которой находится таблица адресов импорта, а также смещение относительно начала секции импорта, по которому находится начало таблицы адресов.

После изменения таблицы адресов импорта следует добавить секцию для используемых модифицированным кодом данных.

После этого секцию необходимо заполнить значениями функций GetVolumeInformation и GetComputerName, вызванными в ходе работы программы. Полученные значения будут соответствовать текущему компьютеру, с ними будет сравнивать значения модифицированная программа при запуске.

Для модификации кода следует запомнить исходный адрес входа, найти свободную область достаточного размера в секции кода (в случае нехватки места расширить физический размер секции кода), затем записать в свободное место необходимые данные, используя для вызова функций адреса, полученные при модификации таблицы импорта, а также адрес входа в программу. Также следует изменить адрес входа в программу, чтобы в первую очередь запускалась проверка параметров компьютера, а исходный адрес будет использоваться в модифицированном коде для того, чтобы после успешной проверки программа могла продолжить работу в обычном режиме.

После проведения всех необходимых модификаций необходимо создать бинарный файл и записать в него модифицированные данные. Запись в файл происходит в таком же порядке, что и чтение.

Таким образом, для успешной модификации требуется изменить и данные, и код программы в машинном представлении, и секцию импорта. В случае данных создаётся дополнительная секция, а для кода и импорта производится поиск свободного места или расширение физического размера секции.

Предложенный алгоритм защиты имеет ряд недостатков. Механизм защиты практически не защищён от взлома: для обхода защиты достаточно вернуть адресу точки входа в программу первоначальное значение, получить которое можно, проанализировав секцию кода. Также можно подменить условие перехода при проверке, из-за чего программа будет реагировать на защиту противоположным образом: не давать запускаться программе на исходном компьютере.

По сравнению с аналогами, программа не изменяет структуру исходного файла и не препятствует его запуску, но обладает гораздо меньшей степенью защиты. Поэтому дальнейшая разработка может быть направлена на повышение качества защиты, которую обеспечивает программа. Также необходимо добавить возможность модификации 64-разрядных исполняемых файлов.

Литература

1. Приложение Windows голыми руками [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wasm.ru/wault/article/show/win32appbyhand>
2. Дейкстра Э. Дисциплина программирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.proklondike.com/books/thalg/deikstra_discipline_programming_full.html

3. Молчанов А. Ю. Системное программное обеспечение: Учебник для вузов - СПб.: Питер, 2006 - 396 с.

*Караулов В.М.,
канд. ф.-м. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров
Касаткин В.В.,
студент ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Исследование влияния нефтяных цен на обменный курс рубля к доллару

Проблема анализа экономической статистики и составления по ней оптимальных планов или прогнозов достаточно популярна в 21 веке, так как во многом состояние благополучия фирм и предприятий зависит от правильно сделанного прогноза по статистическим данным. Но не каждое предприятие может себе позволить иметь при себе такое должностное лицо или даже отдел, который бы смог ежемесячно заниматься прогностической деятельностью. Любой директор мечтает о получении большого дохода при минимальных издержках. Но российским фирмам, работающим с внешними поставщиками сырья или потребителями, приходится сталкиваться с непредсказуемостью финансовых потоков из-за изменчивости обменного курса рубля к доллару. Знание (прогнозирование) этого курса в будущем позволяет снизить нестабильность финансовых потоков и повысить доходность фирмы.

Анализ мировой конъюнктуры показал, что между ценами на нефть и обменным курсом рубля к доллару наблюдается определенная зависимость (рис. 1 [3]). Это может объясняться наличием фундаментальных факторов взаимосвязи цены нефти и курса рубля. Для исследования такой взаимосвязи были использованы показатели цен на нефть и обменного курса рубля к доллару с 01.09.2014 по 31.12.2015, представленные в [3]. Всего было использовано 263 наблюдения.



Рис. 1 – Динамика цены нефти (\$) и обменного рубля к доллару

В качестве инструментов исследования такой зависимости использовался регрессионный анализ. Результативным показателем Y был выбран обменный курс доллара к рублю, а независимой переменной X – стоимость одного барреля нефти (марки Brent), \$, поскольку при таком выборе наблюдается линейная зависимость $Y = 0,0050 + 0,0002X$ (рис. 2).



Рис. 2 – Влияние нефтяных цен (\$, X) на обменный курса доллара к рублю (Y)

Таким образом, можно утверждать, что между обменным курсом доллара к рублю и ценой на нефть в долларах существует тесная линейная зависимость, описываемая линейной моделью

$$\hat{Y} = 0,0050 + 0,0002X \quad (1)$$

с коэффициентом детерминации $R^2 = 0,9328$. Значит, обменный курс рубля к доллару (Z) от цены на нефть в долларах (X) описывается гиперболической зависимостью:

$$\hat{Z} = 1 / (0,0050 + 0,0002X) \quad (2)$$

Для исследования какая из величин является причиной (фактором), а какая следствием, был использован тест Грэнджера. Для этого были построены две регрессии: в каждой регрессии зависимой переменной

являлась одна из проверяемых на причинность переменных, а регрессорами выступали лаги обеих переменных.

В результате уровень значимости зависимости обменного курса рубля от цены на нефть оказался равным $5 \cdot 10^{-6}$, а уровень значимости цены нефти от курса рубля 0,60. То есть цена нефти является Грейнджер-причиной обменного курса рубля, но не наоборот. При оценке зависимости переменных при движении из будущего в прошлое получилось, что обменный курс рубля является Грейнджер-причиной стоимости нефти. Кроме того, Грейнджер-причинность выше у прямого направления времени, чем у обратного. Это означает, что легче (увереннее) прогнозировать вперед обменный курс рубля к доллару от стоимости Нефти, чем прогнозировать назад (вычислить историю) стоимости нефти от обменного курса рубля к доллару.

Исследование модели (1) (где Y – обменный курс доллара к рублю) показало наличие положительной автокорреляции остатков (статистика Дарбина-Уотсона $d = 0,2544$), что можно объяснить конъюнктурными колебаниями курса рубля.

Для анализа возможных последствий снижения мировых цен на нефть в начале 2016 года был рассчитаны точечные и интервальные прогнозы. Прогноз на основе тренда (2) показывает снижение курса рубля к доллару до 100 рублей за один доллар при снижении нефтяных цен до \$23,35. С помощью доверительных интервалов была установлена следующие возможности падения в отдельные торговые дни курса рубля до 100 рублей за доллар:

- с вероятностью 0,10 при снижении нефтяных цен до \$34,18;
- с вероятностью 0,05 при снижении нефтяных цен до 36,42.

Фактически в первом квартале 2016 года нефтяные цены опускались до \$30 и ниже, а курс рубля не достигал даже уровня \$90 (рис. 3).

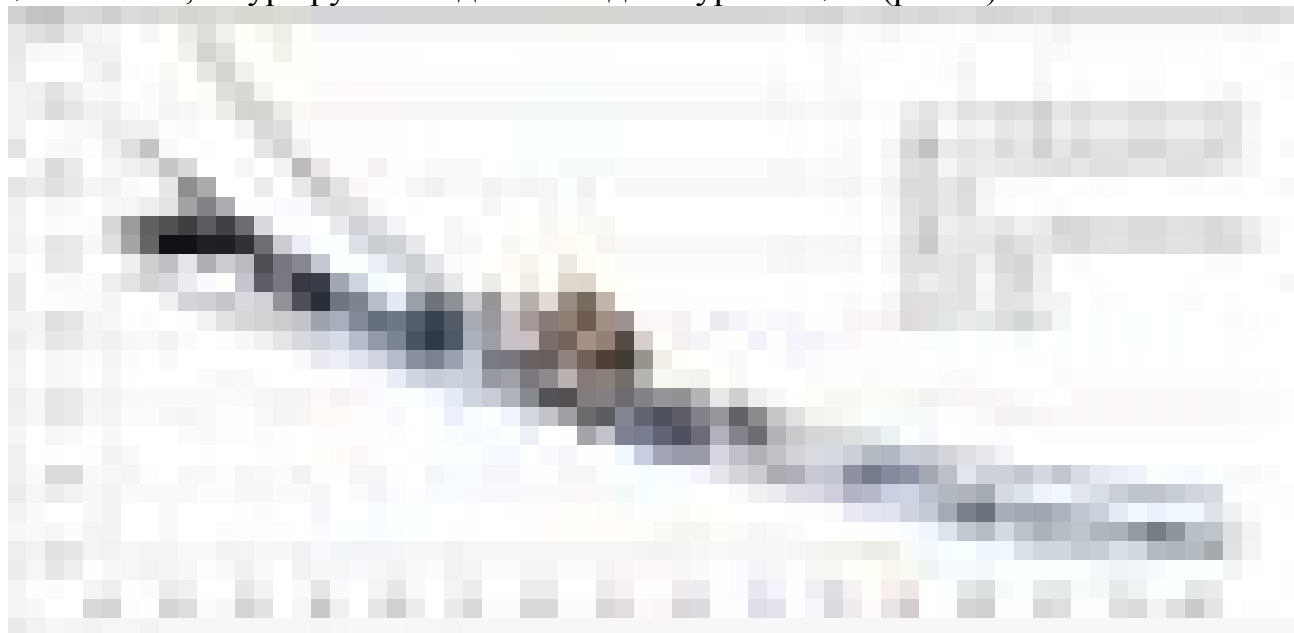


Рис. 3. Фактические и возможные колебания курса рубля в зависимости от стоимости нефти

На рисунке 3 представлены фактические показатели обменного курса (Z , по вертикали) в зависимости от нефтяных цен в трех периодах: I период: 2.09.14 – 31.12.15; II период (часть I периода): 2.12.14 – 18.03.15 и III (прогнозируемый) период: 12.01.16 – 24.03.16 .

Линия тренда Z^{\wedge} построена по данным I периода (уравнение (2)), по этим же данным построены доверительные интервалы $Z^{\wedge} - DZ$ и $Z^{\wedge} + DZ$ с надежностью 0,65. Таким образом, большая часть наблюдений сосредоточена в пределах 65%-го доверительного интервала, при этом все фактические значения обменного курса в 2016 году (III период) оказались в пределах доверительного интервала и ниже линии тренда. За пределы 65%-го доверительного интервала попали точки только II периода. Поэтому можно констатировать о некотором снижении влияния уровня нефтяных цен на курс рубля к доллару или об изменении характера такого влияния.

Для исследования возможного изменения характера зависимости исходные данные были разбиты на две непересекающиеся группы по хронологическому фактору и по каждой из них были построены линейные модели $Y(X)$. На основе данных периода 02.09.14–18.03.15 была получена модель $Y_1^{\wedge} = 0,0022 + 0,00025X$ с коэффициентом детерминации $R^2 = 0,9507$, а на основе данных периода 19.03.15–31.12.15 была получена модель $Y_2^{\wedge} = 0,0059 + 0,00020X$ с коэффициентом детерминации $R^2 = 0,8912$. Таким образом, можно говорить о некотором снижении влияния изменения нефтяных цен на обменный курс рубля.

Для проверки наличия структурных изменений в зависимости обменного курса рубля от стоимости нефти и целесообразности использования кусочно-линейной модели был использован тест Г.Чоу. Сравнение изменения остаточной дисперсии при переходе от единого уравнения к кусочно-линейной модели показало существенность снижения остаточной дисперсии (уровень значимости $6,3 \cdot 10^{-7}$).

Данные первого квартала 2016 года показывают еще большее ослабление влияния нефтяных цен на обменный курс доллара: линейная модель имеет вид: $Y_3^{\wedge} = 0,0083 + 0,00014X$, $R^2 = 0,6719$ (по данным III периода).

Литература

1. Грейнджер-модель // Википедия URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82_%D0%93%D1%80%D1%8D%D0%BD%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B0_%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C (дата обращения: 15.11.2015).

2. Калькулятор двоичный URL: http://www.wessa.net/rwasp_grangercausality.wasp (дата обращения: 17.11.2015, 24.03.2016).

3. Финанс-инвестиционная компания, брокер URL: <http://www.finam.ru/> (дата обращения: 20.11.2015).

4. Менкью Ю. , Тейлор Р. Экономикс. – Спб.: Питер, 2013.
5. Елисеева И.И. Эконометрика. – Финансы и статистика, 2005.

*Караулова Л.В.,
канд. пед. наук,
зав. кафедрой информатики и математики,
Кировский филиал РАНХиГС,
г. Киров*

Об особенностях преподавания финансовой математики

На современном этапе умение использовать аппарат финансовой математики является важным не только для будущих экономистов, но и для людей, чья деятельность не связана с математикой или экономикой. Действительно, покупка товаров в кредит, взятие ипотеки и т.п. стали привычными для многих. Поэтому проблема оценки выгодности условий кредита и того, насколько соответствуют условия погашения кредита условиям, описанным в рекламе, часто встает не только перед экономистами.

Поэтому студенты обычно с энтузиазмом начинают изучать финансовую математику. Но в дальнейшем интерес к изучению предмета часто угасает. Приходится наблюдать, что студенты с трудом решают задачи (даже очень «житейские») и не пытаются оценить реальность полученного ими результата.

В данной статье предложены некоторые пути повышения мотивации к изучению данного предмета и качества знаний студентов.

Для повышения мотивации необходимо, чтобы задачи имитировали решение реальных проблем, возникающих на практике. Тексты задач, предлагаемые в учебных пособиях (в частности, перечисленных в списке использованной литературы) действительно достаточно адекватны реальным проблемам. Следовательно, проблема заключается в том, что недостаточно адекватными являются предлагаемые способы решения задач. Иными словами, в дальнейшем нынешний студент должен иметь возможность, желание и умение воспользоваться теми методами решения задач, с которыми он познакомился на занятиях.

Один из основных недостатков многих учебных пособий, а значит, и изложения материала, на наш взгляд, в том, что они «перегружены» формулами.

Например, в теме «Начисление простых процентов» для решения задач достаточно выучить только две формулы: нахождение наращенной суммы с помощью процентной ставки $S = P(1 + iT)$ и учетной ставки $P = S(1 - dT)$. В учебниках приводится порядка 20 формул, среди которых: нахождение срока ссуды, нахождение процентной ставки, определение срока ссуды, через который первоначальная сумма удваивается или утраивается и т.п.

Но если в теме «начисление простых или сложных процентов» формулы сравнительно несложные, то при изучении следующих тем формулы значительно усложняются. Например, формулы для нахождения параметров ренты выглядят следующим образом:

■ для нахождения коэффициента приведения ренты с p -кратным начислением процентов предлагается формула $a = \frac{1 - (1 + \frac{i}{p})^{-np}}{i/p}$,

■ для нахождения срока ренты $n = \frac{\ln(1 + \frac{A}{R} i)}{\ln(1 + i)}$

■ для нахождения современной стоимости p -срочной ренты $A = \frac{1 - (1 + i)^{-n}}{p(1 + i)^{1/p} - 1}$

Список подобных формул можно продолжать.

Запомнить такое количество формул (причем достаточно сложных) практически невозможно. Поэтому студент осознает, что если в дальнейшей профессиональной деятельности перед ним нужной формулы не окажется (скорее всего, так и случится), то он применить свои знания на практике не сможет.

Обилие формул объясняется тем, что в учебниках практически на каждую задачу приводится своя формула (например, для определения ставки – одна, на определении срока ссуды – другая и т.д.). Как результат, студенты теряют интерес к изучению финансовой математике, поскольку у них теряется необходимость в проведении хотя бы минимального рассуждения, все сводится к поиску нужной формулы. Поэтому часто приходится слышать на занятиях фразу «скажите, какая здесь нужна формула, и мы решим».

Кроме того, невозможно написать формулы для всех ситуаций, которые могут возникнуть в финансовых расчетах. Например, в учебниках приводится формула для нахождения размера выплаты при погашении долга одинаковыми срочными выплатами (при условии периодичности выплат), но только при условии, что процентная ставка остается неизменной за весь период погашения. На практике часто возникают ситуации с изменением процентной ставки. Например, при погашении долга в долевом строительстве до постройки дома ставка одна, а после постройки дома – другая, или ставка может зависеть от ставки рефинансирования. Однако формул для этой ситуации в учебниках, приводимых в списке литературы, нет.

Можно возразить, что, во-первых, без формул не обойтись, во-вторых, что в учебнике не обязаны быть все формулы, при необходимости формулы можно вывести. Это действительно так. Но заниматься выводением нужных формул и анализом того, в какой ситуации можно применить ту или иную формулу, нужно сразу, при решении простых задач. Поскольку при решении

простых задач студентам сразу предоставляются формулы (фактически под каждую задачу), то к тому времени, когда придет время решать сложные задачи, они выведением формул заниматься не станут.

Значит, нужно «уменьшить» количество формул. Для того, чтобы решить задачу на начисление простых или сложных процентов достаточно знать пять формул: нахождение наращенной суммы по процентной и учетной ставкам и универсальную формулу для нахождения эффективной процентной ставки $i_{эфф} = S/P^{1/T}$. Остальные формулы могут быть выведены из них. Действительно, в условиях задач участвуют четыре параметра: первоначальная сумма P , наращенная сумма S , процентная ставка i и срок ссуды T . Чтобы найти один из параметров, нужно знать остальные. Если они не даны в задаче в явном виде, значит, их нужно определить.

Выучить пять формул несложно. Поэтому к тому времени, когда нужно будет решать задачи, связанные с потоками платежей, студенты уже достаточно свободно будут применять формулы для дисконтирования, учета инфляции, налога, учитывать m -кратное начисление процентов и т.п.

При изучении потоков платежей снова встанет проблема, что делать с обилием формул. В некоторых учебниках предлагается, например, использовать специальные таблицы, в которые занесены значения коэффициентов приведения, наращивания т.п. Познакомить студентов с такими таблицами можно, но полагаться на них при решении задач вряд ли целесообразно. Прежде всего, на практике люди редко располагают такими таблицами. Кроме того, таблицы предназначены только для небольшого числа выплат и целых значений процентных ставок. Значит, нужно, с одной стороны, познакомить студентов с имеющимися таблицами, а с другой – показать им возможности решить задачу без их использования.

Продемонстрируем возможный подход к изучению темы «определение параметров рент с одинаковыми членами». Способы, с помощью которых решаются задачи на эту тему, можно разделить на 4 группы:

- метод прямого арифметического подсчета;
- использование готовых формул (связанных с суммой геометрической прогрессии);
- метод «прикидки»;
- использование финансовых операций в MS EXCEL.

Допустим, предлагается стандартная задача: «Машина, стоимостью 0,5 млн. руб. приобретается в кредит под 20% годовых с рассрочкой на 5 лет при условии равных ежегодных выплат в конце года. Определить размер ежегодной выплаты». Условие задачи можно варьировать. Например:

■ Определить размер ежегодного платежа при условии первоначального взноса в размере 30% стоимости машины.

■ Работники автосалона подсчитали, что в течение 5 лет сумма долга с процентами составит $S = 500(1 + 0,2)^5 = 1244,16$ руб. и определили ежегодную выплату в размере $1244,16 / 5 = 248,832$ тыс. руб. Правы ли они? Если вы согласились на такой размер выплаты, то по какой процентной

ставке вы реально купили машину (или сколько лет вы в действительности должны вносить рассчитанную вам сумму).

■ Вы в состоянии выплачивать только по 100 тыс. руб. ежегодно. Сколько лет вам придется погашать кредит? и т.п.

При условии, что студенты хорошо уяснили понятие современной стоимости и операции дисконтирования, для решения подобных задач им нужно знать только одну формулу – нахождение наращенной стоимости с помощью сложной процентной ставки и выразить из этой формулы первоначальную стоимость. Тогда появляется выражение

$$500 = \frac{R}{1,2} + \frac{R}{1,2^2} + \frac{R}{1,2^3} + \frac{R}{1,2^4} + \frac{R}{1,2^5}, \quad (1)$$

где R – размер ежегодной выплаты.

Метод прямого арифметического подсчета при ответе на первый вопрос задачи заключается в том, что перед нами уравнение с одной неизвестной. Вынося R за скобку в (1), получаем в скобках числовое выражение

$$\frac{1}{1,2} + \frac{1}{1,2^2} + \frac{1}{1,2^3} + \frac{1}{1,2^4} + \frac{1}{1,2^5},$$

значение которого легко вычислить. Разделив 500 тыс. на значение указанного выражения, получаем значение ежегодной выплаты в размере 167,19 тыс. руб.

Прямой арифметический подсчет не предлагается в учебниках в качестве способа решения задач, потому что он представляется «кустарным». Но его использование имеет смысл, поскольку:

■ отрабатываются и закрепляются формулы наращения и дисконтирования;

■ студенты видят, что даже при отсутствии у них учебников или таблиц (имея в распоряжении калькулятор или сотовый телефон) они смогут решать задачи финансовой математики;

■ решение задачи становится очень наглядным.

Однако для нахождения процентной ставки или числа выплат метод прямого подсчета не годится. Можно обозначить это обстоятельство перед студентами как необходимость искать другие способы решения подобных задач. После этого студентам можно предложить использовать готовые формулы.

Метод «прикидки» заключается в следующем. Например, для ответа на первый вопрос задачи можно ввести в компьютер несколько значений ежегодного платежа и, дисконтируя их значения, найти современную стоимость выплат за 5 лет. Затем следует изменять значения платежа до тех пор, пока современная стоимость не достигнет 500 тыс. руб. (стоимости машины). Метод «прикидки» не является, конечно, строгим решением задачи. Однако его использование позволяет не только закрепить формулы наращения и дисконтирования, но и развивает у студентов способность анализировать результат, прогнозировать возможные значения параметров,

которые необходимо получить. Метод использования встроенных финансовых функций (таких как ПС, ЧПС, БС, ПЛТ, СТАВКА, КПЕР и др.) имеет те же недостатки, что и применение готовых формул – решение задачи сводится к применению определенной финансовой операции. Однако по сравнению с готовыми формулами имеется ряд преимуществ:

■ В дальнейшем студенты с большей вероятностью смогут использовать встроенные функции, чем готовые формулы, поскольку запомнить их несложно.

■ Применение финансовых функций предполагает наличие стандартной ситуации. Поэтому можно предлагать студентам ситуации нестандартные (например, рассмотреть случай, когда один член ренты отсутствует) и попросить объяснить, как можно воспользоваться стандартной функцией.

■ Значительно ускоряется процесс решения задач, поскольку не тратится время на арифметические расчеты. Можно предложить более сложные задачи, в которых не достаточно применить стандартную функцию – необходим дополнительный анализ ситуации. Например, для задачи с покупкой машины ставка по кредиту может изменяться. В этом случае прямое применение стандартной встроенной функции невозможно.

Подведем итоги. Финансовая математика – это точная наука, поэтому без формул в ней не обойтись. Однако для решения большинства задач количество формул можно значительно «уменьшить». В целом, полезно предлагать решать задачи всеми возможными способами. Тогда студенты учатся анализировать ситуацию, прогнозировать возможный результат, а главное, выбирают, в конце концов, наиболее приемлемый для себя способ решения, которым они потом смогут воспользоваться на практике.

*Никифоров О.Ю.,
начальник отдела информационно-коммуникационных ресурсов и
технологий,
Вологодский государственный университет,
г. Вологда*

Использование информационной системы «История философских идей»

Работа выполнена при поддержке гранта Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), проект № 15-07-01322 «Открытая информационная система «История философских идей».

Современные научные исследования в области гуманитарных наук сегодня уже немыслимы без достижений информационно-коммуникационных технологий. Электронные энциклопедии, цифровые международные журналы, синтаксические и семантические анализаторы,

онлайн и офлайн словари давно и успешно используются учеными и исследователями на различных этапах.

Перечисленные технологии уже успели себя зарекомендовать с самой лучшей стороны, но в последнее время стали появляться новые решения, которые способны вывести уровень исследований в гуманитарных науках на совершенно новую высоту.

На базе Вологодского государственного университета с 2015 года ведется разработка информационной системы «История философских идей», которая содержит интерактивные материалы в области истории основных идей, концепций, проблем, дискурсов, категорий в области философии.

Сама методология истории идей, заложенная в основу информационной системы, была предложена А. Лавджоем как метод философского и научного познания, основанный на понимании истории мысли как развития ряда фундаментальных концептов. Рассматривая идеи как базовые концептуальные единицы знания в их эволюции, диалектике, историческом и теоретическом развитии, исследователь может открывать уникальные аспекты, казалось бы, привычных понятий и концептов.

В концепции информационной системы каждая идея будет рассматриваться как динамический объект, который изменяет свое состояние во времени. Наглядно эволюционирующую идею можно рассматривать как прямую параллельную оси времени. На этой прямой выделяются точки, фиксирующие устойчивые состояния идеи. Эти точки будут рассматриваться как узлы дефиниции, характеризующие эти состояния. На отрезках между двумя последовательно идущими узлами дефиниции объект-идея рассматривается как неизменяющаяся. В каждом узле дефиниции объект-идея описывается в разрезе доминирующих дискурсов. Подобный подход позволяет рассматривать идею не только в соответствии с периодом развития философской мысли, но и в лингвистическом, историческом, социальном, культурологическом контексте, что делает информационную систему актуальной и востребованной для широкого круга исследователей в области гуманитарных наук.

Пользователь информационной системы «История философских идей», рассматривая объект-идею в конкретный момент времени, получает модель, в состоянии соответствующем заданному периоду, при этом актуализируется не только сам объект, но и его окружение, связанные с ним идеи, категории, концепции. Таким образом, пользователь получает объект-идею и все связанные категории в том состоянии, которое соответствует выбранной точке (или отрезку) на прямой объекта [1, с. 467-469].

Такой подход будет очень полезен широкому кругу исследователей в области истории философии. С помощью такой системы очень удобно будет проводить рациональную реконструкцию идей в истории философии.

Система обладает удобным и понятным интерфейсом, а весь материал максимально структурирован. Навигация начинается с общего списка философских идей и заканчивается отдельными элементами прямой времени.

Рассмотрим пример работы с информационной системой «История философских идей». Пользователю необходимо выполнить анализ развития идеи атомизма в истории философии.

Для доступа к системе необходимо зайти на специализированный web-ресурс, имеющий постоянное имя <http://ideas.vologda-uni.ru> (см. рис. 1.)



Рис. 1. Главная страница информационной системы «История философских идей»

Все идеи, которые представлены в информационной системе, сгруппированы с помощью буквенного указателя (см. рис. 2.).

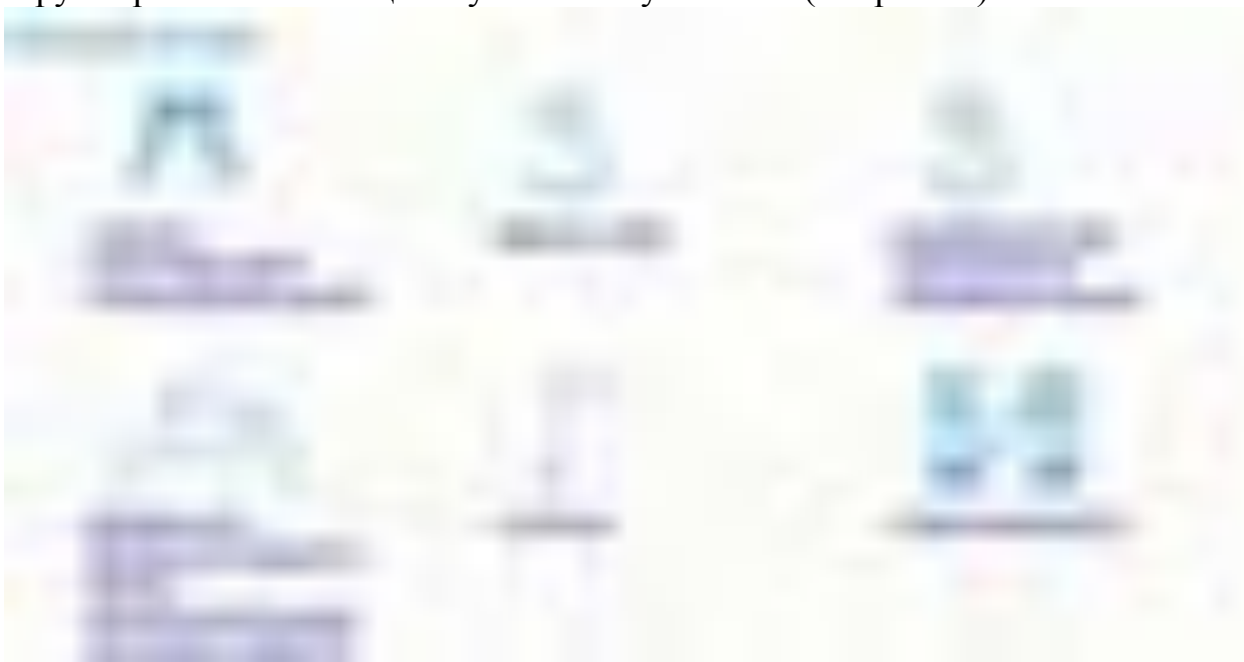


Рис. 2. Пространство идей

После выбора идеи будет сгенерирована страница, которая содержит полную информацию (см. рис. 3.). Здесь дается устойчивое современное определение с активными ссылками на авторов и источник, определения и трактовки из основных философских и научных энциклопедий (для удобства пользования информация спрятана по спойлер).

Главным элементом страницы описания идеи является прямая времени на которой с помощью специальным аутентичных пиктограмм обозначены разные периоды развития выбранной идеи.

С каждой пиктограммой периода ассоциировано две страницы, которые содержат подробное описание данного периода и трактовку идеи в этой точке.



Рис. 3. Страница описания идеи

Страница описания периода (см. рис. 4.) содержит устойчивое (общепринятое название выбранного периода), хронологические рамки, развернутое и краткое описание данного периода, ссылки на описание выбранного периода в основных электронных энциклопедиях, причины, повлиявшие на формирование данного узла описания объекта-идеи.

Страница узла дефиниции (см. рис. 5.) содержит описание объекта-идеи в контексте данного периода, ключевые авторы, связи с другими объектами-идеями.



Рис. 4. Страница описания периода



Рис. 5. Страница узла описания объекта-идеи

Применяемые сегодня автоматизированные информационные системы при проведении исследований в области гуманитарных наук носит справочно-вспомогательных характер. Философия исключением не является. Информационная система «История философских идей» должна стать одним из первых мощных инструментов, которые позволят повысить эффективность и скорость при анализе и изучении большого спектра философских категорий [2, с.154].

Литература

1. Никифоров О.Ю., Ястреб Н.А. Проект открытой информационной системы по философии на основе методологии идей // Перспективные информационные технологии: труды Международной научно-технической конференции. Самара: СГАУ им. академика С.П. Королева. 2013. – С. 467–469.

2. Никифоров О.Ю., Ястреб Н.А. Схема описания объектов в информационной системе «История философских идей» // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет. 2015. № 2. – С. 140–154.

*Петров И.Е.,
зав. кафедрой прикладной информатики,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Земцов М.А.,
ст. преподаватель кафедры прикладной информатики,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Форсайтный метод управления неявными знаниями в управлении предприятиями

Рост значимости ресурса предпринимательства для социально-экономического развития происходит в русле усиления постиндустриальных тенденций, повышения ценности человеческого капитала в экономической системе. Исследование феномена предпринимательства в экономической науке происходило через призму функций, которые оно выполняет в экономической системе: Р. Кантильон указывал стремление к выгодной коммерческой сделке и риск, у классиков, А. Смита и Ф. Кенэ, предприниматель выступает как носитель функции собственника капитала, сочетающий выполнение этой функции с личным производительным трудом, для Ж.-Б. Сэя и Дж. Ст. Милля ведущей функцией предпринимателя становится организация производства. Явными менеджерскими функциями наделяют предпринимателя неоклассики А. Маршалл, К. Менгер, Л. Вальрас, Ф. Визер. Несение бремени риска и деятельность в условиях неопределенности с точки зрения Ф. Найта становится обоснованием права предпринимателя на присвоение части полученного дохода [1, с. 127-144]. Институционалисты Р. Коуз и Р. Уильямсон наделяют предпринимателя функцией субъективного выбора в условиях контрактных отношений. Функция активного преобразователя и созидателя закрепляется за предпринимателем как результат деятельности в условиях ограниченной информации в исследованиях представителей австрийской и немецкой школ Л. Фон Мизеса, Ф. фон Хайека, Г. Шмоллера [2, с. 50-57]. Но, пожалуй, самую важную функцию предпринимателя, являющуюся ключевой для создания условий социально-экономического прогресса, указал Й. Шумпетер: осуществление организационно-хозяйственной инновации, стремление к новациям, новым комбинациям он назвал предпринимательством [3, с. 5-42].

Таким образом, предпринимательство многоаспектно, исследователи рассматривают его в социально-психологическом, этическом, экономическом, институциональном, функциональном ключе. Для разработки и реализации результативных программ поддержки и регулирования предпринимательства важно принимать во внимание его системообразующую роль в постиндустриальной экономике, исследовать его структуру и динамику.

Объективный циклический характер среднесрочной динамики экономической системы обуславливает научно-практическую значимость исследования эффектов, обеспечиваемых функционированием субъектов предпринимательства в условиях бизнес-цикла. Организационно-инновационная активность предпринимательства, мотивированная многообразием субъективных и объективных факторов, является определяющей в преодолении стадий кризиса в деловых циклах.

В таких условиях большинство компаний сегодня так или иначе используют бизнес-процессы для упорядочения своей деятельности. Создание и исполнение бизнес-процессов сильно зависит от человеческого фактора, поскольку требует учета особенностей сотрудников и их роли не только в процессах принятия решений, но и на различных этапах жизненного цикла бизнес-процессов, включая их проектирование и последующую оптимизацию. Конкретные решения во многом зависят от специфики бизнеса и команды профессионалов.

Это приводит к тому, что ключевым моментом активации организационно-инновационной активности становится использование знаний в организации, что предполагает решение практических задач с помощью полученных знаний, повышение эффективности деятельности сотрудников и организации в целом, инновации.

На уровне предприятия интеллектуальные ресурсы – комплексная категория, объединяющая интеллектуальный капитал людей и различные формы нематериальных активов, фиксирующие знания и профессиональные умения (объективированные знания). Интеллектуальные ресурсы бывают трех видов: человеческие, такие как люди, команды, сообщества, структурные, такие как бизнес-процессы, технологии и отношенческие (рис. 1.).



Рис. 1. Классификация и примеры интеллектуальных ресурсов [12].

Интеллектуальными ресурсами, как и любыми другими ресурсами предприятия необходимо управлять. Для решения задачи управления интеллектуальными ресурсами на предприятиях применяют системы управления знаниями (СУЗ).

Разработка и построение СУЗ в организациях обычно сводится к управлению документированными и структурированными знаниями, это объясняется тем что на предприятии обычно уже существует набор «учетных» и/или «корпоративных» систем с системами электронного документооборота, что позволяет собирать и консолидировать факты хозяйственной деятельности и привязывать к ним структурированные знания.

Проблемы применения явных знаний на предприятии:

- сложно формализовывать знания в организации
- процесс формализации знаний накладывает онтологический отпечаток автора и не учитывает индивидуальные особенности работы с информацией других сотрудников
- низкая эффективность при высоких затратах на внедрения, поддержания и развития систем управления знаниями (СУЗ)

- процесс работы СУЗ строиться в тесной интеграции с имеющимися программными продуктами в организации.

Дополнительно такой подход имеет еще один существенный недостаток связанный с низкой эффективностью управления неявными знаниями.

Проблемы применения неявных знаний на предприятии:

- управления усвоением знаний
- не учитываются способности и таланты, компетенции при усвоении знаний
- управление отношениями и коммуникациями сотрудников строиться по наитию
- управление потоком работ не учитывает способности и таланты сотрудников

Для повышения эффективности управления неявными знаниями применяются психоинформационные технологии. В основе применения таких технологий лежит управление талантами, и управление отношениями, что открывает новые возможности управления неявными знаниями. Применение психоинформационных технологий в управлении неявными знаниями позволяет комплексно решать задачу управления способностями (талантами) персонала и отношениями. При таком подходе открываются возможности перераспределения библиотеки работ закрепленной за персоналом в соответствии с врожденными способностями каждого сотрудника и управлять коммуникациями (отношениями) в коллективе, выстраивая наиболее эффективные взаимодействия (диады, триады). Реализация и применение психоинформационных технологий как основы управления неявными знаниями при интеграции с технологиями управления документированными знаниями повышает эффективность управления явными знаниями.

Разработка таких СУЗ с одной стороны имеет много положительных моментов для предприятия, с другой стороны требует от предприятий довольно больших материальных вложений. Поэтому применение СУЗ в данный момент доступно лишь ограниченному числу организаций, имеющих устойчивое финансовое положение.

В таких условиях возникает необходимость объединения усилий мелкого и среднего бизнеса в создании СУЗ совместно с образовательными учреждениями. Такой подход позволит консолидировать усилия в области опережающей подготовки персонала, дальнейшей интеграции компетентностных потребностей бизнеса в учебный процесс.

Литература

1. Бузгалин, А. Человек, рынок и капитал в экономике XXI века / А. Бузгалин, А. Колганов // Вопросы экономики. – 2006. – № 3. – С. 125-144
2. Гребнев, Л. От «человека в экономике» к «экономике в человеке» / Л. Гребнев // Вопросы экономики. – 2006. – № 11. – С. 46-57

3. Зикунова, И.В. Феномен предпринимательской активности в бизнес-цикле постиндустриального развития: монография / И.В. Зикунова. – СПб. : Издательство политехнического университета, 2009. - 132 с.

*Романов К.А.,
научный сотрудник филиала ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Ижевск*

Роли современных информационных технологий в управлении пенитенциарной системой

В статье представлен обзор современных информационных систем, которые применяются в уголовно-исполнительной системе России. Проведен анализ некоторых программных продуктов, определены их основные задачи для исследуемой отрасли.

Ключевые слова: информационные технологии, уголовно-исполнительная система, база данных, ресурсы, управление, медицинская служба, пенитенциарная система.

Значение информационных технологий (ИТ) в современном обществе возрастает с каждым днем. Процесс информатизации захватывает все сферы человеческой деятельности. Новые ИТ позволяют повысить эффективность управления различными процессами, служат для оптимизации издержек, придают различным процессам гибкость и раскрывают дополнительные возможности для развития. Переход к информационному обществу заставляет совершенно по-новому подходить к решению задач в различных отраслях, в том числе и в уголовно-исполнительной системе.

Цель информационных технологий - получение, накопление и анализ информации для принятия решений. Не является исключением и такая сфера деятельности, как правоохранительная. Наряду со многими правоохранительными органами в уголовно-исполнительной системе России в связи с усложнением задач, стоящих перед ней, остро встает проблема информационного обеспечения всей деятельности уголовно-исполнительной системы (УИС), которая может и должна решаться с применением новейших технологических средств и информационных технологий. Информационное обеспечение деятельности подразделений УИС играет в настоящее время важнейшую роль в повышении ее эффективности [3].

УИС представляет сложную социальную организацию, состоящую из совокупности структурных подразделений, обладающих специфическими характеристиками. Каждое из них решает часть задач, стоящих перед УИС, главное условие нормального функционирования которой заключается в объединении усилий и возможностей ее составных частей на достижение общих целей и решение поставленных задач [8].

Одной из задач Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России) является обеспечение правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих уголовные наказания и следственных изоляторах, обеспечение безопасности, содержащихся в них осужденных, лиц содержащихся под стражей, а также работников уголовно-исполнительной системы, должностных лиц и граждан, находящихся на территориях этих учреждений. В учреждениях УИС сконцентрирована наиболее криминогенная часть граждан, преступивших закон, при этом ежегодный прирост количества осужденных, подозреваемых и обвиняемых, происходит в основном за счет лиц, совершивших тяжкие или особо тяжкие преступления.

Актуальность информационного обеспечения управления пенитенциарной системой обусловлена множественностью нерешенных задач: например, адекватного определения видов, объемов, объективной необходимости и требуемой достоверности информации; организации ее получения, создания, преобразования, предоставления пользователям; совершенствования имеющейся и создания единой системы информационно-телекоммуникационного обеспечения ФСИН России. Основу их решения должны составлять современные технологии, целесообразная, организация режима информационного обмена, компетентные кадры, прежде всего руководители, способные решать проблему эффективного использования новых технологий и возможностей с учетом факторов, определяющих потребности функционирования исправительных учреждений.

Модернизация Российской системы исполнения наказаний, предусмотренная Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года (далее - Концепция), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.10.2010 № 1772-р, невозможна без ее перехода к современному высокотехнологичному обеспечению [2].

Примерами современных ИТ, которые применяются в органах уголовно-исполнительной системы, являются пакет программ Microsoft Office (текстовый редактор, система управления базами данных (СУБД), табличный процессор, пакет демонстрационной графики); справочная правовая система «Консультант Плюс», которая открывает доступ к разным типам правовой информации: от нормативных актов, материалов судебной практики, комментариев, законопроектов, финансовых консультаций, схем отражения операций в бухучете до бланков отчетности и узкоспециальных документов; автоматизированная информационная система (АИС) «Статистика УИС»; АИС «Поликлиника» и т.д.

Деятельность УИС связана с огромным документооборотом - ведение различных журналов, подшивание большого количества листов бумаги. Недостатки такого подхода - большие габариты архивных дел, трудности в поиске нужной информации и создании резервных копий документов.

Альтернативой традиционному документообороту является электронный документооборот. Существует множество систем,

разработанных сторонними разработчиками; но обслуживание таких систем подчас нерентабельно для отдела или службы в УИС. Поэтому для ведения локального документооборота в отделах и службах часто используют СУБД Microsoft Access (реляционная СУБД корпорации Microsoft). Она имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных. Благодаря встроенному языку VBA, в самом Access можно писать приложения, работающие с базами данных. MS Access является файл-серверной СУБД и потому применима лишь к небольшим приложениям. Благодаря этому базы данных на основе MS Access не требовательны к ресурсам системы. На базе MS Access реализован ряд программ УИС (Статистика УИС, Психометрик Эксперт). Данные из этих программ можно легко связать с разрабатываемой базой данных. Используя СУБД Access можно построить гибкие, расширяемые базы данных с пользовательским интерфейсом, отвечающим всем потребностям пользователей и службы [7].

В деятельности УИС как и в других видах правовой деятельности сотрудникам постоянно приходится иметь дело с нормативными актами, различными служебными документами и другой правовой информацией. Для организации эффективного поиска материалов широко применяются справочные правовые системы (СПС). Наиболее известны в России: Консультант Плюс (АО «Консультант Плюс»), ГАРАНТ (НПП «Гарант-Сервис»), «Кодекс» (Центр компьютерных разработок). Для обеспечения потребностей в правовой информации государственных ведомств созданы государственные предприятия: «Эталон» (НЦПИ при Министерстве юстиции РФ), «Система» (НТЦ «Система» при ФАПСИ) [3].

В настоящее время в Федеральной службе исполнения наказаний Российской Федерации (ФСИН России) введена в эксплуатацию и успешно функционирует АИС «Статистика УИС», которая является распределенной базой данных, состоящей из двух равноправных сегментов, размещенных на серверах ФСИН России и федерального бюджетного учреждения «Научно-исследовательский институт информационных и производственных технологий Федеральной службы исполнения наказаний» (ФБУ НИИИиПТ ФСИН России).

АИС «Статистика УИС» предназначена для: информационного обеспечения и информационно-справочного обслуживания подразделений ФСИН России; информационной поддержки принятия управленческих решений руководством ФСИН России. Она позволяет обеспечить ведение центральной базы данных; автоматизировать передачу, прием и обработку статистической отчетности; формировать на основе информации, содержащейся в центральной базе данных, сводные, оперативные и регламентные аналитические отчеты; повысить оперативность получения информации структурными подразделениями ФСИН России [4].

Сейчас можно отметить позитивные сдвиги по внедрению новых ИТ и в медицинской службе УИС. Реформы, проводимые в последние годы в

пенитенциарном здравоохранении, осуществляются исходя из общих подходов к его реформированию в рамках национального проекта «Здоровье».

Так, например, в 2010 году в Республике Мордовия в Федеральном казенном учреждении здравоохранения «Медико-санитарная часть № 13 ФСИН» за счет средств бюджетного финансирования была внедрена АИС «Поликлиника», которая позволила автоматизировать ведение медицинской документации, увеличить оперативность деятельности медицинского персонала, обеспечила проведение своевременной экспертизы качества оказания медицинской помощи [1].

АИС «Поликлиника» разработана в архитектуре «клиент-сервер» с использованием средств программирования Borland Delphi 2006 и системы управления базами данных Firebird 1.5.3. Система внедрена и функционирует в ряде ЛПУ г. Нижний Новгород и Нижегородской области, Республики Мордовия, Ямало-Ненецкого автономного округа и др.; в ведомственных учреждениях, в том числе Федеральном казенном учреждении здравоохранения «Медико-санитарная часть № 13 ФСИН», ФБУЗ «Главный клинический центр медицинской и социальной реабилитации ФСИН» (г. Москва), ФБУЗ ЦМСР УФСИН России по Республике Марий Эл, ФБУ ЦМСР УФСИН России по Удмуртской Республике, ФБУЗ «Центр медицинской и социальной реабилитации УФСИН России по Чувашской Республике» [1].

Актуальным направлением в организации медицинской службы УИС является разработка новых методов и способов контроля качества медицинской помощи в лечебно-профилактических учреждениях. Ижевским филиалом НИИ ФСИН России была разработана информационно-аналитическая система контроля качества оказываемой медицинской помощи с целью создания глобальной системы мониторинга в управлении здравоохранением уголовно-исполнительной системы, касающаяся первичного звена медицинской помощи в УИС, а именно - контроль качества медицинского обслуживания в медицинских частях учреждений. Так, с целью оптимизации работы разработан программный комплекс информационно-аналитической системы оценки качества медицинского обслуживания в УИС, апробированный на базе медицинского отдела УФСИН России по Удмуртской Республике. В программе заложена математическая модель, которая позволяет повысить эффективность оценки медицинской помощи в УИС. Разработанный критерий эффективности медицинского обслуживания позволяет принимать управленческие решения как на уровне медицинских учреждений, так и на уровне медицинских отделов и управлений ФСИН России [6].

Так же, в 2016 году Ижевским филиалом НИИ ФСИН России был разработан программный комплекс «Моникард», который позволяет в реальном режиме времени оценить готовность медико-санитарных частей Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации к

оказанию первичной доврачебной, врачебной и специализированной медико-санитарной помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями [5].

Таким образом, сегодня в УИС России можно отметить положительные результаты от использования новых ИТ. Немалую роль здесь играют разработки НИИ ФСИН России. Создание, внедрение и совершенствование ИТ является актуальной задачей для ФСИН России.

Литература

1. *Жданов, В. Н.* Практика применения информационных технологий // Ведомости уголовно-исполнительной системы. - 2013. - № 3(130). - С. 12.

2. *Котляр, В. Н.* Совершенствование системы охраны и надзора как одно из направлений реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года Журнал // Ведомости уголовно-исполнительной системы. - 2013. - № 1(128). - С. 6.

3. *Попов, В. Г.* Информационная техника и технологии, применяемые в УИС России. Учебное пособие для среднего специального, высшего и дополнительного профессионального образования сотрудников ФСИН России. - Томск: ООО «ДиВО», 2007 - С. 75.

4. Приказ Минюста РФ от 6 августа 2009 № 357 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы электронной обработки статистической информации «Статистика УИС»». URL: <http://фсин.рф/structure/inspector/iao/Normativ%20baza/Prikaz%20%20357%20ot%2006.08.2009.pdf> (дата обращения: 07.04.2016).

5. Св.-во гос. рег. прогр. для ЭВМ 2016610245, Российская Федерация. Программа автоматизации мониторинга готовности медицинских учреждений к оказанию помощи больным с кардиологическими заболеваниями «Моникард» / Романов К.А., Дюжева Е.В., Благодатский Г.А., Пономарев С.Б., Горохов М.М., Тененев В.А.; правообладатель Ижев. гос. техн. ун-т им. М.Т. Калашникова. - № 2015660728; дата поступл.09.11.2015; дата регистр. 11.01.2016. - 56с.

6. *Сергиенко, А. С.* Использование информационно-аналитической системы оценки качества медицинского обслуживания в учреждениях ФСИН России / А. С. Сергиенко, С. Б. Пономарев, В. А. Тененев, А. В. Серебренников, С. И. Тоцкий // Интеллектуальные системы в производстве. – 2007. – №2(10). – С. 46–55.

7. *Федяков, В. С.* Возможность использования СУБД Microsoft Access для ведения локального документооборота. Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС. Т. 1. : сборник материалов открытой Всероссийской научно-практической конференции / ФКОУ ВПО Воронежский институт ФСИН России. - 2011. - С. 252.

8. *Чайка, Ю. Я.* Организация управления в уголовно-исполнительной системе / Ю. Я. Чайка, В. М. Анисимков, А. А. Аксенов, Б. Б. Казак, Н. П. Баранов. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2002. Т. 1. 532 с.

Раздел VII. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

*Агапитова Е.А.,
ст. преподаватель кафедры
бухгалтерского учета, анализа и аудита
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г.Киров*

Информационные технологий в управлении финансовой деятельностью организации.

Внедрение в практику управления финансовой деятельностью предприятиями информационных технологий и переход к распределенной обработке данных сделали возможным качественный скачок в организации автоматизированных систем, в том числе и систем экономического анализа, ориентированных на оценку бизнеса. В последнее время разрабатывается большое количество программных продуктов, способных анализировать данные управленческого и финансового учета и выводить достаточно точные данные о состоянии дел в организации.

Применение компьютерных технологий повышает эффективность аналитической работы финансовых экспертов. Это достигается за счет сокращения сроков проведения анализа, более полного охвата влияния фактов на результаты хозяйственной деятельности, замены приближенных или упрощенных расчетов точными вычислениями, постановки не выполнимых вручную и традиционными методами.[1]

Многие предприятия осознали необходимость не только перехода на автоматизированную схему деятельности, но и на дальнейшее совершенствование в этих вопросах.

Ведение хозяйственного учета, а, следовательно, и принятие управленческих решений имеют свои особенности: многообразие специфических документов, сложность аналитического учета и расчета себестоимости и т.д. В этой связи система автоматизации, основанная на информационной базе, позволит в дальнейшем повысить эффективность работ и наметить пути новых возможностей в деятельности предприятий.[2]

На сегодняшний день имеется огромное количество компьютерных программ, которые являются ключевыми звеньями в соединении информационной базы для учета, планирования и финансового анализа. Рассмотрим и проанализируем ряд подобных программных продуктов.

Программные комплексы серии "Аналитик" (1) – это профессиональные, надежные и удобные в эксплуатации программные комплексы, проверенные десятилетиями в практической деятельности многими тысячами специалистов, предназначенные для автоматизации деятельности финансистов, экономистов и аналитиков предприятий и

организаций различных отраслей экономики и масштабов деятельности. Включают в состав комплексы «Финансовый аналитик», «Бизнес-Аналитик», «Кредитный аналитик». Программный комплекс "Бизнес-аналитик" существенно отличается от программных продуктов аналогичного класса. В результате работы не только проводится всесторонний финансово-экономический анализ текущего состояния предприятия, но и разрабатывается качественный, соответствующий требованиям ведущих российских и международных финансовых организаций бизнес-план. Финансовый анализ можно проводить для предприятий, находящихся как на общепринятой системе налогообложения, так и на упрощенной. Помимо стандартных форм предоставляется возможность создания универсальных произвольных исходных таблиц. Данные формы могут формироваться в соответствии с официально утвержденными различными ведомствами РФ формами отчетности или с внутренними корпоративными стандартами, регламентирующими предоставление информации, необходимой для принятия управленческих решений.

«Audit Expert» (2) - аналитическая система для диагностики, оценки и мониторинга финансового состояния предприятия, ориентирована на финансово-экономические службы крупных компаний, банки и аудиторские фирмы, госорганы, контролирующие финансовое состояние подведомственных организаций. Audit Expert выпускается в версиях Standard и Professional. Разработчик данного программного продукта фирма "Про-Инвест-ИТ" [3]

Программный комплекс **«OnVision»(3)** предназначен для оперативного анализа данных, получаемых из различных источников, в том числе из баз данных системы «1С:Предприятие 8.0» и предназначен для оперативного анализа данных, получаемых из учетных систем. Позволяет сотрудникам аналитических служб и руководителям предприятий самостоятельно, без помощи программистов анализировать полученные данные в различных разрезах и с необходимым уровнем детализации, а так же выводить результаты этого анализа в виде, удобном для восприятия и принятия решений.[4]

Программный продукт **«Альт – Финансы»(4)** фирмы "Альт" предназначен для выполнения комплексной оценки деятельности предприятия, выявления основных тенденций его развития, расчета базовых нормативов для планирования и прогнозирования, оценки кредитоспособности предприятия. Его используют в работе крупнейшие предприятия, банки и коммерческие структуры России. Проведение детального финансового анализа и управленческая интерпретация полученных результатов позволят найти оптимальный путь развития, разработать программу финансового оздоровления предприятия, находящегося на грани банкротства, обосновать инвестиционное решение.

«АБФИ - предприятие»(5) (Анализ Банковской и Финансовой Информации) - экспертная аналитическая система, предназначенная для

анализа любой формализованной информации (бухгалтерской отчетности предприятия), производить горизонтальный и вертикальный анализ баланса, осуществлять расчет финансовых коэффициентов, производить интегральную оценку финансового положения, рассчитывать показатель развития предприятия, а также есть приложения для диагностики банкротства и оценки рыночной стоимости предприятия. Реализация данного продукта может быть названа самой основательной методической разработкой из всех программ ее класса. Используемые показатели имеют достаточно сложную структуру, но хорошо проработаны для различных отраслей и выглядят вполне логично. АБФИ - предприятие можно рекомендовать в тех случаях, когда принципиальное значение играет правильно поставленная методика анализа. Например, при необходимости проводить ранжирование многих предприятий. Разработчиком продукта является фирма «Вестона».

«Excel Financial Analysis»(6) - модуль для проведения оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия, позволяющий быстро оценить «общий уровень благосостояния» предприятия и его перспективы и иллюстрирующий основные показатели представленной финансовой отчетности с помощью графиков. Данный программный продукт написан Николаем Коротаевым.

«Финансовый анализ: «Проф+Оценка бизнеса»(7) - профессиональный программный продукт для полноценного всестороннего финансового анализа деятельности организации на основе данных бухгалтерской отчетности. Автоматически сформированный отчет включает в себя текстовую часть с приложением графиков, таблиц, а при необходимости - с расшифровкой расчетных формул. Кроме того, позволяет провести анализ стоимости бизнеса и сформировать дополнительный аналитический отчет по оценке стоимости предприятия (бизнеса). Разработчиком данной программы является ООО «Константа».[3]

Минимально необходимой информацией для проведения анализа финансового состояния предприятия является стандартная бухгалтерская отчетность, поэтому, очевидно, что все рассматриваемые системы используют эту базисную информацию в своей работе. Помимо этого, все программные продукты производят расчет стандартных финансовых показателей ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости, деловой активности предприятия и рентабельности. Однако рентабельность в таких программах, как «Альт – Финансы», «АБФИ - предприятие» не учитывается в результатах расчетов. Кроме того, данные программные продукты имеют возможность расчета собственных финансовых показателей. Также все представленные системы имеют возможность осуществления горизонтального (динамического) и вертикального (структурного) анализа финансовых данных. Результаты анализа могут быть представлены в графическом варианте.

Помимо сходных черт, рассматриваемые программные продукты (ПП) имеют и ряд отличий. Данные отличия отразим в Таблице 1.

«+» - означает наличие определенного какого-либо свойства у ПП;

«- » - означает отсутствие какого-либо определенного свойства у ПП;

«+-» - означает, что о наличии данного свойства можно говорить с оговоркой.

Таблица 1 – Сравнение возможностей наиболее распространенных современных программных продуктов анализа

Возможности	Программные продукты						
	1	2	3	4	5	6	7
Цена за 1 шт., руб.	48000 (сетевая 60000)	125000	25000	65000	26750	Условно бесплатная	16470
Переоценка статей баланса	-	+	+	-	-	-	-
Наличие регламентированных методик анализа	+	+	+	-	+-	-	+
Сравнительный анализ значений коэффициентов с нормативами	+	+	-	+-	+	+	-
Возможность прогнозирования показателей	-	+	-	+-	-	-	+
Возможность создания аналитических отчетов	+	+	+	-	+	-	+
Обработка отчетности других стран	-	+	-	+	-	-	-
Учет влияния инфляции	+	+	+	-	+	-	-
Возможность создания собственных методик анализа	+	+	-	-	-	-	-
Возможность ранжирования предприятий	+	+	-	-	+	-	-
Возможность экспорта из 1С	+	+	-	-	+	+	+

Сравнивая функциональные и аналитические возможности программ, видно, что программа «Audit Expert» фирмы "Про-Инвест-ИТ" является лучшей из предложенных к рассмотрению программных продуктов. Она позволяет производить расчет стандартных финансовых показателей, сравнивать значения финансовых коэффициентов с нормативами,

прогнозировать значения показателей, а также имеет возможность создавать собственные методики для анализа и многое другое. Однако у программы есть большой минус – она дорогая и не всеми организациями может быть приобретена.

Программные продукты Аналитик являются универсальными. Помимо расчета коэффициентов и построения графиков, которые делают все программы, данная система содержит большое количество моделей для анализа финансового состояния, прогнозирования банкротства, возможности привлечения кредитов. Но так же, как и предыдущая программа, Аналитик имеет высокую стоимость. К тому же универсальность программы подразумевает в себе слабую адаптированность программного продукта к требованиям управления хозяйствующим субъектом, что требует достаточно высокий уровень квалификации пользователей программы.

Рассматривая функциональные возможности программы «Финансовый анализ: «Проф+Оценка бизнеса» можно отметить, что она наиболее доступна по цене, и достоинством ее является возможность производить оценку бизнеса тремя методами с возможностью корректировки стоимости основных средств и нематериальных активов текущей и прогнозируемой отчетности. Но при этом в ней не производится сравнительный анализ коэффициентов с нормативами, корректировка стоимостных показателей информационной базы, нет возможности создания собственных методик для анализа. Она не выводит данные на английском языке, что тоже немало важно в современных условиях перехода на международные системы отчетности.

Для средних и мелких предприятий могут подойти такие программные продукты «OnVision». Они доступны по цене, позволяют провести достаточно полный анализ финансовой отчетности, имеют возможность создания аналитических отчетов. Но в этих программах нет возможности использования интегральных методик, прогнозирования значений показателей.

В тех случаях, когда достаточно провести коэффициентный анализ без построения моделей, проанализировать экономические показатели, практический интерес представляет программа «Excel Financial Analysis». Она создана стандартными средствами Microsoft Office Excel, что обеспечивает ей высокую надежность в работе путем сравнения экономических показателей с нормативными значениями и позволяет получить общую оценку степени устойчивости предприятия на основании его отчетности.

Преимущества использования автоматических средств неоспоримы: снижаются ошибки из-за невнимательности, на много повышается точность расчетов, появляется возможность производить большие вычисления за максимально короткое время, появляется возможность быстро обмениваться информацией, а организация самостоятельно может определить наиболее оптимальный для себя программный продукт.

Литература

1. Авдеева Р. В., Бородкин В. М., Бочаров В. П. «Финансовое планирование, учёт, анализ в условиях применения программных продуктов: Учебное пособие» - Воронеж: Воронежский Государственный Университет. – 2003. – 112 с.
2. Шеремет А. Д., Негашев Е. В. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 208 с.
3. Экономический анализ в оценке бизнеса и управлении инвестиционной привлекательностью компании: учеб. пособие / Н.А.Казакова. – М.: Финансы и статистика; ИНФРА – М.-2009.-240с.:ил.
4. Интернет-ресурсы: www.gks.ru, www.dist.ru, www.clif.ru, www.optim.ru.

*Агапитова Е.А.,
ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета,
анализа и финансов
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Трефилова Е.С.
ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета,
анализа и финансов,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Новые стандарты капитала банков

Центральный банк Российской Федерации – высший орган банковского регулирования и контроля деятельности коммерческих банков и других кредитных учреждений, а эффективные принципы банковского надзора получили закрепление в документах Базельского комитета. С этой же целью Банк России, как высший орган регулирования и надзора за деятельностью коммерческих банков, устанавливает обязательные для коммерческих банков правила проведения и регулирования кредитных операций и денежного обращения. Обязательные нормативы рассчитываются в соответствии с определенными методиками на основании принципов достоверности и объективности, осмотрительности, преобладания экономической сущности над формой и других международно признанных принципов, позволяющих качественно оценить операции и отразить их в отчетности.

При неблагоприятных экономических условиях и усилении контроля регулирующих органов более слабым банкам будет труднее обеспечить необходимый капитал и фондирование, что может привести к сокращению доступных моделей бизнеса и конкуренции. Хотя значительное усиление

требований к капиталу и ликвидности может привести к спаду банковской деятельности или, по крайней мере, к значительному росту стоимости предоставления такого фондирования.

Возросшие в настоящее время требования Базельского комитета к капиталу (Базель III) касаются отношения доступного регуляторного капитала компании к рассчитанному по регуляторным правилам объему активов, взвешенных по риску (RWA). Банки столкнулись с существенными дополнительными требованиями к капиталу. Большая часть этого дефицита должна быть покрыта за счет обыкновенных акций или невыплаченных дивидендов. В новых требованиях уделено больше внимания качественному составу капитала банка. Ведь, чем выше качество капитала, тем больше его способность поглощать убытки банка. Теперь банкам не поможет переоценка или субординированный кредит, за счет которых банки могли наращивать показатель Н1 (норматив достаточности собственных средств (капитала) банка).

Капитал банка принято подразделять на 2 уровня:

- 1 уровень – базовый капитал – включает обыкновенные акции, бессрочные привилегированные акции, неконтрольный пакет акций дочерних компаний за вычетом нематериальных активов;

- 2 уровень – дополнительный капитал – включает прочие привилегированные акции, гибридные инструменты инвестиционного характера и субординированный долг (кредиты и/или ценные бумаги, которые занимают приоритет ниже других кредитов или ценных бумаг относительно права требований на активы или часть дохода).

Следует отметить, что данные требования в России начали вводить уже в 2014 году, но их обязательное выполнение проверяется, начиная с 1 января 2016 года, тем самым Центральный Банк дал возможность российским кредитным организациям за это время «привести свои дела в порядок». Норматив достаточности вырос с 2 % до 4,5 %, по капиталу первого уровня – с 4 до 6 %, по совокупному капиталу – до 8 %.

В России до данных нововведений капитал вообще не имел деления, но теперь ЦБ РФ стремится подстроиться под новые стандарты, и капитал кредитных организаций в России так же стали разделять.

Большинство банков уже сейчас работают по мировым стандартам финансовой отчетности, хотя в России пока нет раздела законодательства на эту тему. Как мы знаем, в нашей стране представлены различные банки, которые можно группировать по территории охвата, по размеру активов, по участию в их капитале иностранных, а так же государственных средств и по многим другим характеристикам. Требования по достаточности капитала сегодня выполняет почти все крупнейшие российские банки. Крупные банки из первой тридцатки спокойно перенесут введение стандарта, но для многих небольших банков переход на нормативы «Базеля III» будет сопряжен с трудностями, поскольку потребует привлечения всех доступных ресурсов и, возможно, вызовет изменения в кредитной политике. Можно предположить,

что в современных условиях в российской банковской системе на данный момент свыше 50 коммерческих организаций (из 668 существующих на 01.01.2016г.) не удовлетворяют или «едва удовлетворяют» требованиям «Базеля III».

Для сравнительного анализа мы выбрали небольшие региональные банки Кировской и Калининградской областей, республики Коми, Краснодарского и Ставропольского краев.

Рис 1. Банки Кировской области



Рис.2 Банк Калининградской области и Республики Коми

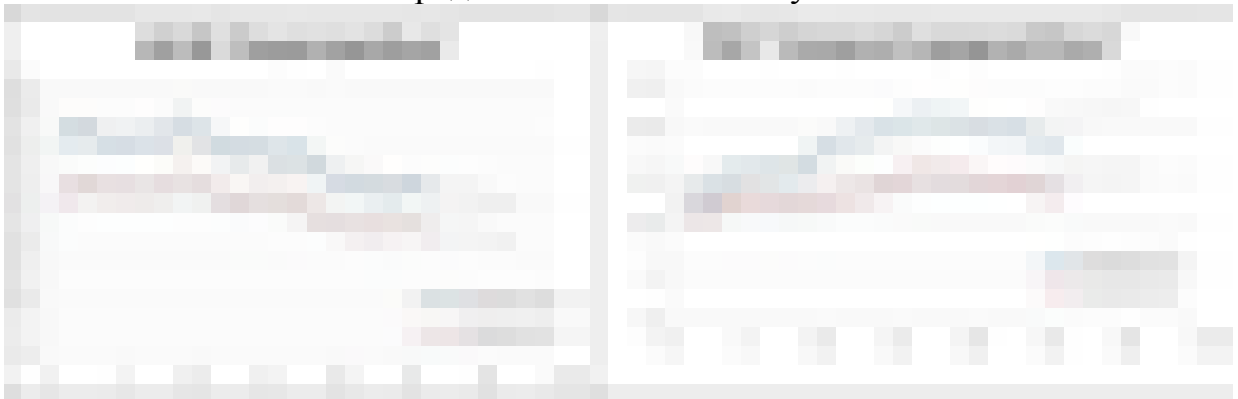


Рис.3 Банки Краснодарского края

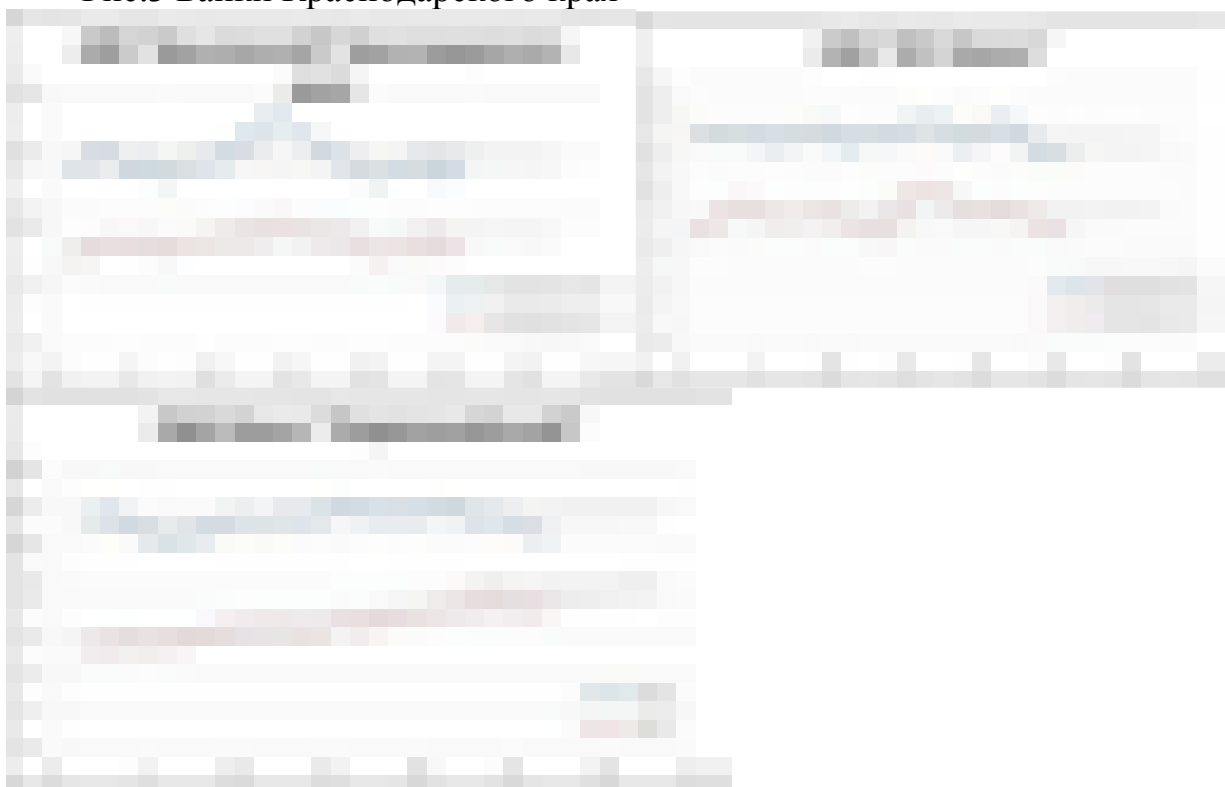
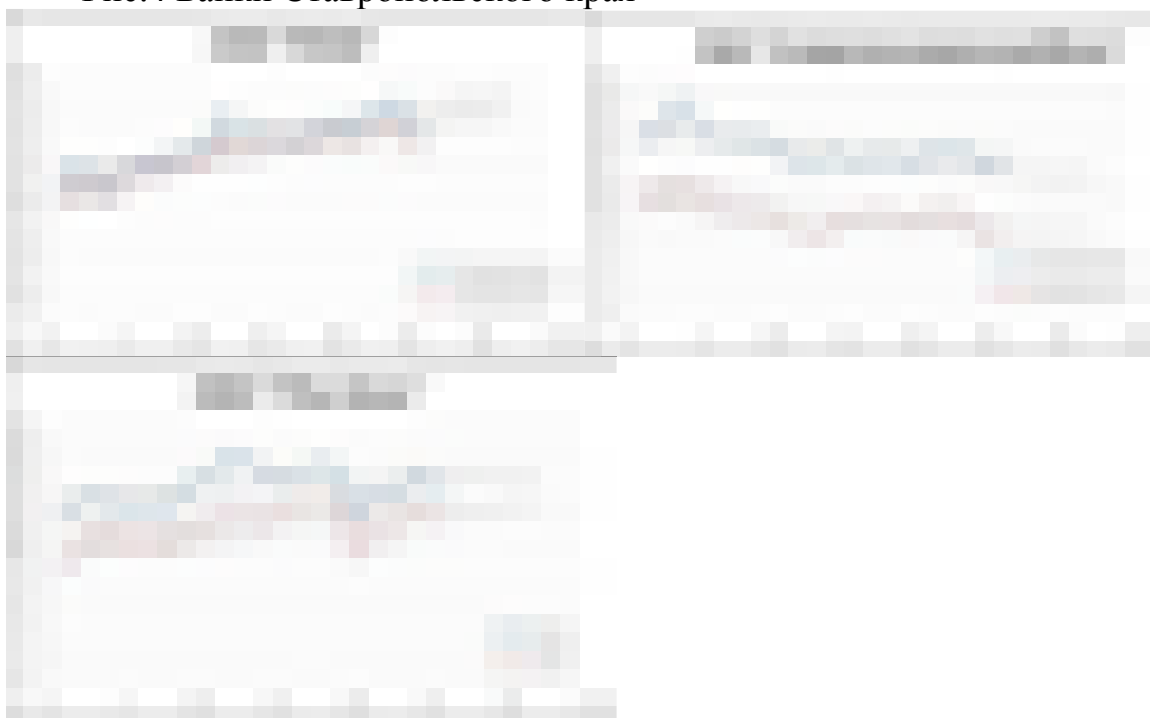


Рис.4 Банки Ставропольского края



Проведя сравнительный анализ изменения значений показателя N1.0 за период с января 2014г. по январь 2015г. и соответственно с января 2015 по январь 2016г. можно сделать вывод, что у большинства банков наблюдается тенденция к снижению данного показателя в 2015г. Исключение представляют Ставропольские банки, имеющие большой запас прочности.

Произошло и введение норматива достаточности базового капитала Н1.1 для анализа устойчивости деятельности коммерческого банка. Капитал первого уровня определяется в Базель III как капитал, способный поглощать убытки в ходе текущей деятельности банка (до банкротства и ликвидации) (going concern). Он должен обеспечить запас, который будет доступен банку для оплаты убытков без вмешательства инвесторов. В капитале первого уровня выделяется базовый (корневой) капитал первого уровня (common equity tier 1 capital) – это самая надежная часть капитала, и дополнительный капитал первого уровня (additional tier 1 capital). Он включает в себя: обыкновенные акции; нераспределенную прибыль и эмиссионный доход по обыкновенным акциям. Согласно исследованиям российских банковских аналитиков, чем большую разницу составляют значения нормативных показателей Н 1.0 и Н 1.1 тем более устойчивой будет деятельность банка, тем большим запасом прочности он обладает.

Анализ соответствия нормативов банков показал (рис.1-4), что все банки удовлетворяют требованиям Банка России, но банки южных регионов имеют гораздо больший запас прочности в своей деятельности. Это может быть связано с более благоприятными условиями хозяйствования. Дополнительным фактором может быть и усиление роли курортных зон при недоступности зарубежных курортов. А Краснодарский край – еще и за счет использования активов, оставшихся от проведенной олимпиады в Сочи.

Наталья Смирнова, начальник департамента персонального финансового планирования ФГ БКС считает, что переход на требования Базель III, с одной стороны, выглядит логичным, так как предполагает подстраховку российской банковской системы от кризиса наподобие 2008 года. Резервный фонд РФ пока не восстановлен до уровня 2008 года, и сейчас при жестком кризисе его хватит примерно на 1,5 года. Как мы помним, в 2008-2009 годы поддержка экономики осуществлялась именно через насыщение банков ликвидностью, то же самое сейчас осуществляется и в ЕС.

В этом смысле ЦБ подстраховывается на случай очередного кризиса и необходимости вливания существенных средств ради поддержки банковской системы. Кроме того, переход на Базель III позволит повысить прозрачность российской банковской системы с той точки зрения, что субординированные займы не будут приниматься в расчет капитала банка, и можно будет четко отследить, живет ли банк за счет поддержки и доп. вливаний или же за счет обычной деятельности.

К счастью, есть надёжные банки, чья структура капитала не вызывает нареканий и которые уже в состоянии выполнить все необходимые нормативы нового базельского соглашения. К таким банкам можно отнести все анализируемые банки, хотя у некоторых и наблюдается тенденция к снижению показателей (АО КБ «Энерготрансбанк» Калининградской области и ПАО «Ставропольпромстройбанк» Ставропольского края). Интересно, что данные банки находятся в абсолютно разных регионах, исходя из чего, нельзя выделить регион, который можно было бы с

уверенностью назвать устойчивым и надёжным с точки зрения банковского сообщества. Банковская система России имеет большие возможности и хорошие перспективы для развития, ей нужно лишь грамотное управление и качественный надзор. Будем надеяться на то, что российские банки смогут оправиться от кризиса и не только вернуться к докризисным показателям, но и улучшить их.

Литература

1. Федеральный закон от 02. 12. 1990. №394-1 «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [КонсультантПлюс]. - Загл. с экрана.
2. Федеральный закон от 02. 12. 1990 №395-1. «О банках и банковской деятельности» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [КонсультантПлюс]. - Загл. с экрана.
3. Инструкция Банка России от 03.12.2012 N 139-И (ред. от 30.11.2015) "Об обязательных нормативах банков" [Электронный ресурс] - Режим доступа: [КонсультантПлюс]. - Загл. с экрана.
4. Бычков А. О мерах по стабилизации банковского сектора "Банковское обозрение [Текст] / А. О Бычков // Приложение "БанкНадзор". - 2015. - № 1.
5. Зиядуллаев Н.С., Кургузов В.В., Кравченко П.П., Кибардина Ю.С. Международная банковская реформа Базель-3 и российские реалии [Текст] / Н.С.Зиядуллаев, В.В.Кургузов, П.П.Кравченко, Ю.С.Кибардина // Российский внешнеэкономический вестник. - 2011. - №4.
6. Пашков Р., Юденков Ю. Формирование политики управления капиталом банка [Текст] / Р.Пашков, Ю.Юденков // Бухгалтерия и банки. – 2016 - № 2.
7. Центральный банк РФ официальный сайт [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> Сайт Банка Международных Расчетов (BIS) http://www.bis.org/list/basel3/page_1.htm. Материалы Базельского комитета по банковскому надзору. Банк международных расчетов

*Адамайтис Л.А.,
канд. экон. наук, доцент,
зав. кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г.Киров*

Реализация принципа «двойного слежения» в анализе и управлении оборачиваемостью дебиторской и кредиторской задолженности

Анализ и управление расчетами является важнейшим участком работы финансовых служб организации. Проведение анализа дебиторской

задолженности позволяет оценить, насколько эффективно организация инвестирует свои средства в кредитование покупателей, а также выявить недобросовестных покупателей, в отношении которых следует проводить инкассационные мероприятия. С другой стороны, в условиях рыночной экономики большое значение имеет коммерческое маневрирование, т. е. максимальное использование кредиторской задолженности в финансировании хозяйственной деятельности организации. Таким образом, результаты анализа могут служить основой для разработки политики кредитования покупателей и расчетов с собственными кредиторами на перспективу.

Одним из главных принципов управления расчетами должен быть принцип «двойного слежения» за дебиторской и кредиторской задолженностью, базирующийся на сравнительном их анализе, включающем сопоставление размеров этих видов задолженности (соотношение дебиторской и кредиторской задолженности), темпов их роста с учетом изменения масштабов деятельности организации, показателей оборачиваемости и др.

Для анализа оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженностей используются те же методические приёмы, что и при анализе оборачиваемости других элементов активов и капитала. Особенности связаны с выбором показателей, которые привлекаются в качестве суммы оборота.

В качестве суммы оборота в наиболее общем случае (в рамках внешнего анализа) используется базовый показатель бухгалтерской отчетности – выручка от продаж. Однако для более точного расчёта суммой оборота по дебиторской задолженности следует считать сумму платежей дебиторов организации за анализируемый период (сумма кредитовых оборотов по счетам расчетов с дебиторами), а по кредиторской задолженности – сумму платежей кредиторам за период (сумма дебетовых оборотов по соответствующим счетам). В рамках внешнего анализа, возможен вариант расчёта по сумме материальных затрат, включенных в себестоимость проданной продукции [1, с.14].

Основными показателями оборачиваемости задолженности являются следующие:

- коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности

$$Коб.дз = \frac{N \text{ сумма оборота}}{ДЗ \text{ средний остаток дебиторско й задолженно сти}}$$

(1)

- коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности

$$Коб.кз = \frac{N \text{ сумма оборота}}{КЗ \text{ средний остаток кредиторск ой задолженно сти}} \quad (2)$$

Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности показывает, сколько раз за анализируемый период обернулась эта задолженность. Рост его означает сокращение продаж в кредит (снижение коммерческого

кредитования покупателей). Показатель может возрастать при предоставлении покупателям скидки с цены при оплате в более короткие сроки. Уменьшение коэффициента свидетельствует либо о расширении кредитования покупателей, либо о проблемах с погашением покупателями их задолженности.

Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности показывает, сколько раз за анализируемый период обернулись счета кредиторов. Рост его означает относительное снижение кредита, предоставляемого организации его кредиторами. Высокое значение показателя свидетельствует либо об отсутствии у предприятия проблем с оплатой счетов кредиторов, либо о неспособности менеджеров использовать кредиторскую задолженность в качестве источника средств в полной мере. Снижение коэффициента оборачиваемости означает рост покупок в кредит.

- *срок оборачиваемости (период погашения) дебиторской задолженности*

$$(3) \quad T_{\text{дз}} = \frac{\text{ДЗ} * \text{Д}}{N}$$

$$(4) \quad T_{\text{дз}} = \frac{\text{Д}}{\text{Коб.дз}}$$

$$(5) \quad T_{\text{дз}} = \frac{\text{ДЗ}}{m}$$

где: Д – количество дней в анализируемом периоде
 m – однодневная сумма оборота (однодневные платежи дебиторов), тыс.руб

- *срок оборачиваемости (период погашения) кредиторской задолженности*

$$(6) \quad T_{\text{кз}} = \frac{\text{КЗ} * \text{Д}}{N}$$

$$(7) \quad T_{\text{кз}} = \frac{\text{Д}}{\text{Коб.кз}}$$

$$(8) \quad T_{\text{кз}} = \frac{\text{КЗ}}{m}$$

где: m – однодневная сумма платежей по кредиторской задолженности, тыс. руб.

Период погашения дебиторской задолженности, часто называемый *периодом инкассации* долгов дебиторов, показывает средний, сложившийся за анализируемый период, срок расчёта покупателей с предприятием в днях.

Положительно оценивается его снижение и наоборот. Длительный период погашения дебиторской задолженности считается оправданным при освоении нового рынка товаров. Допускается это и как средство в конкурентной борьбе, но лишь для отдельных товаров и покупателей.

Период погашения кредиторской задолженности отражает средний срок, в течение которого организация расплачивалась по своим долгам с кредиторами. Рост сроков оборачиваемости может говорить как об имеющихся в организации проблемах с платежеспособностью, так и об умелом использовании кредиторской задолженности в качестве краткосрочного источника средств в обороте. Эти источники в пределах обусловленного договорами срока являются бесплатными для покупателя, а часто и бесплатными вообще, поскольку многие кредиторы часто не применяют штрафные санкции за просрочку платежей.

Важное значение в анализе имеет расчет условного привлечения или отвлечения средств за счет изменения оборачиваемости задолженности.

Сумма средств, условно привлечённых или отвлечённых из оборота в результате роста или снижения оборачиваемости дебиторской задолженности рассчитывается по формуле:

$$\Delta ДЗ = (Тдз1 - Тдз0) \times m1 \quad (9)$$

■ $\Delta ДЗ < 0$ означает дополнительное привлечение средств в оборот организации за счёт ускорения сроков расчетов с дебиторами (более быстрого высвобождения средств из дебиторской задолженности).

■ $\Delta ДЗ > 0$ означает дополнительное отвлечение средств из оборота организации за счет замедления сроков расчетов, т.е. дополнительную иммобилизацию средств в дебиторскую задолженность.

Расчёт суммы источников, дополнительно привлечённых или отвлечённых из оборота за счёт снижения или роста оборачиваемости кредиторской задолженности, аналогичен расчёту по дебиторской задолженности. Однако критерии оценки прямо противоположны, как противоположны по своей сути и сами эти задолженности:

$$\Delta КЗ = (Ткз1 - Ткз0) \times m1 \quad (10)$$

■ $\Delta КЗ > 0$ означает дополнительное привлечение источников в оборот организации за счёт увеличения сроков расчётов с кредиторами.

■ $\Delta КЗ < 0$ означает дополнительное отвлечение источников из оборота за счёт сокращения сроков расчёта с кредиторами, более быстрого возврата долгов кредиторам.

Продажи и покупки в кредит, наличие постоянной дебиторской и кредиторской задолженности есть следствие нормальных хозяйственных отношений в условиях рынка. Но задолженность должна быть оправданной, сбалансированной и разумно управляемой, чтобы, с одной стороны, не утратить заработанных средств и полученной прибыли, с другой, максимально использовать в своем обороте средства кредиторов.

Поскольку дебиторская задолженность представляет собой фактическую иммобилизацию средств организации в расчеты, но в то же время является естественным следствием взаимоотношений между поставщиками и покупателями, то система управления ею должна рассматриваться одновременно и как средство увеличения продаж (предоставления покупателям и заказчикам выгодных условий оплаты), и как средство контроля за состоянием расчетов с дебиторами (с целью недопущения длительной иммобилизации средств в оборот других организаций и образования безнадежной задолженности, грозящей прямыми финансовыми потерями) [2, с.436].

Главная цель управления кредиторской задолженностью заключается в том, чтобы, максимально привлекая в оборот эту задолженность в качестве относительно дешевого (бесплатного) источника, следить за собственной расчётно – платёжной дисциплиной с целью избежания экономических санкций со стороны кредиторов за ненадлежащее исполнение условий договора, в том числе по срокам расчётов.

Реализация принципа «двойного слежения» в управлении оборачиваемостью дебиторской и кредиторской задолженности, в частности, предполагает следующее:

– для предприятия важно, чтобы размеры и условия получения спонтанного коммерческого кредита от поставщиков были не хуже условий кредитования предприятием его покупателей. В качестве контрольных соотношений рекомендуются: $Kоб.дз \geq Kоб.кз$ или $Tдз \leq Tkз$;

– сумма средств, условно отвлеченных из оборота за счет снижения оборачиваемости дебиторской задолженности, была бы компенсирована за счет дополнительного привлечения в оборот средств кредиторов ($\Delta ДЗ$ (отвлеченная) $\leq \Delta КЗ$ (привлеченная)). При этом, однако, не должна нарушаться расчетно-платежная дисциплина и сроки расчетов с кредиторами, поскольку несвоевременность расчетов отрицательно влияет как на деловой имидж организации, так и увеличивает риск предъявления к ней экономических санкций. Увеличивать срок использования средств кредиторов в обороте организации возможно на стадии заключения договоров, а также путем различных форм рефинансирования задолженности;

– абсолютные величины дебиторской и кредиторской задолженности должны удовлетворять критерию $ДЗ \approx КЗ$, а рекомендуемое относительное значение соотношения составляет 0,9 – 1,0. Также положительно оценивается ситуация, когда темпы роста дебиторской и кредиторской задолженности приблизительно одинаковые и ниже темпов роста оборота [3, с.415].

Принцип «двойного слежения» важен еще и потому, что состояние дебиторской задолженности и соблюдение дебиторами расчетно-платежной дисциплины во многом определяют платежеспособность самой организации и выполнение ею своих обязательств перед кредиторами.

Литература

1. Адамайтис Л.А. Внешний и внутренний финансовый анализ: сравнительная оценка содержания и задач // Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов : материалы Всероссийской научно-практической конференции 8 декабря 2014 года. – Киров : Радуга-ПРЕСС, 2014. – С. 13–16.

2. Адамайтис Л.А., Концевая С.Р., Бачуринская И.Н. Аналитические аспекты управления структурой баланса // Потенциал социально-экономического развития Российской Федерации в новых экономических условиях: материалы II Международной научно-практической конференции; в 2-х ч. Ч. 1 / под ред. Ю.С. Руденко, Л.Г. Руденко. [Электронное издание]. – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2016. – С. 433-441.

3. Зонова А.В., Адамайтис Л.А., Бачуринская И.Н. Бухгалтерский учет и анализ. Комплексный подход к принятию управленческих решений: практическое руководство.- М.: Эксмо, 2009.- 512 с.

*Аникитин А.А.,
аспирант кафедры Финансов и экономической безопасности
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
г. Киров*

Инструменты эффективного финансового мониторинга в системе управления государственным заказом

Прежде чем рассматривать инструменты, необходимые для эффективного финансового мониторинга в системе управления государственным заказом, необходимо определиться с самим понятием государственного заказа. Итак, государственный заказ – это заказ на выполнение работ, поставку товаров или оказания услуг, который будет оплачен за счет средств федерального бюджета. Так же он может быть оплачен из бюджетов субъектов Российской Федерации, местных (муниципальных) бюджетов и внебюджетных источников финансирования. [1]

Государственный заказ необходим для реализации межгосударственных целевых программ, региональных целевых программ, удовлетворения потребностей муниципальных образований.

Второй стороной размещения государственного заказа может выступать как юридическое лицо, не зависимо от форм собственности, так и индивидуальные предприниматели.

Порядок формирования и механизмы размещения государственного заказа регулируются Гражданским и Бюджетным кодексами, а так же Федеральными законами и Постановлениями Правительства РФ. Необходимо отметить, что история государственного заказа начинается еще

со времен правления Алексея Михайловича, а в наши дни, это уже отлаженная система способная взять под контроль любые ситуации. На сегодняшний день, все большую популярность приобретает рынок электронных закупок, лидерами которого являются Сбербанк-АСТ и РТС-тендер.

Однако есть и негативные моменты, главным из которых является коррупционный момент. Не секрет, что государственные заказы, одна из основных областей, которая связана с высоким уровнем коррупции, другими словами, выбор поставщиков и исполнителей не всегда проходит в рамках здоровой конкуренции, зачастую в обход интересов самого заказчика. [10] Откаты, подставные компании, махинации при проведении тендеров, вот неполный список схем коррупции, результатом которых является некачественное исполнение государственных заказов и как следствие невозможность удовлетворения основных потребностей, а потери составляют, в общей сложности, 0,15% от общего объема закупок.

Проводя исследования в данной области, эксперты установили, что самыми популярными признаками ограничения конкуренции стали: не полное размещение всех необходимых документов, указание некорректного классификационного кода продукции, который не соответствует предмету закупки, публикация документации неоправданно разбитой на множество архивов или с нарушением сроков размещения. Все это затрудняет для потенциальных поставщиков поиск информации о закупке на официальном сайте и мешает получить им представление о закупке. Ущерб государства от коррупционных действий в данной области условно делится на четыре вида:

■ Завышение цен приводит к заключению сделок на невыгодных для государства условиях и ведет к финансовым потерям.

■ Колебание объема продукции, приводят к количественным потерям

■ Заключение сделок с некомпетентными компаниями, с низким техническим оснащением, приводит к потере качества

■ Нарушение принципов справедливой конкуренции, ведет к потере доверия и как следствие к политическим потерям.

Борьба с данными правонарушениями ведется на самом высоком уровне, и основным инструментом в ней стал финансовый мониторинг, а органами, которые осуществляют его в рамках размещения государственных заказов, являются: Комитет Российской Федерации по финансовому мониторингу и надзорные органы, такие как Банк России, Федеральная служба по финансовым рынкам России, Государственная пробирная палата, Росстрахнадзор и т.п. Они осуществляют свою деятельность на всех уровнях, в рамках размещения государственного заказа, по выявлению, предупреждению и пресечению:

1. Злоупотреблений в использовании государственными денежными средствами
2. Несоблюдений бюджетного законодательства
3. Недостатков в организации внутреннего контроля

4. Угрозы финансовой безопасности государства

5. Несвоевременности и недостаточности расчетов по исполненным государственным заказам

Основными задачами финансового мониторинга в системе управления государственным заказом, являются: сбор информации об операциях с денежными средствами, его обработка и анализ. Другими словами, финансовый мониторинг представляет собой отслеживание денежных потоков, контроль и надзор за проведением финансовых операций. [7] Соответственно, в своей работе органы опираются на законодательство в области финансового права, регулирующего финансовую деятельность государства. Объектом финансового контроля является финансовые показатели деятельности организаций при выполнении государственных заказов. А так как, финансовые показатели организаций либо регламентируют процесс формирования и использования финансовых ресурсов, либо отражают результат их обращения, то фактически объектом финансового контроля становится весь процесс производственно-хозяйственной деятельности. Этим и определяется огромная роль финансового контроля в системе управления.

В системе управления государственным заказом, периодически проводится финансовый мониторинг планов, планов-графиков и сводных планов. При этом задача мониторинга выявить:

- 1) Уровень достижения ожидаемых результатов;
- 2) Соответствие использования бюджетных ассигнований, данным предусмотренным планами и планами-графиками;
- 3) Соответствие данных об осуществлении закупок, и результатов, полученных по итогам исполнения контрактов.

Финансовый мониторинг осуществляется посредством анализа документальных отчетов заказчиков за истекший календарный года. Соответственно, заказчики обязаны представить их не позднее одного месяца по истечении календарного года. Проверке подвергаются также сведения, содержащиеся в единой информационной системе и данных, полученные по результатам мероприятий по аудиту, надзору и контролю в соответствии законодательством.

Результаты мониторинга оформляются в виде реализации сводного аналитического отчета по итогам каждого года. Который, затем, представляется на рассмотрение в Правительство Российской Федерации, которое должно рассмотреть их, не позднее рассмотрения отчетности об исполнении федерального бюджета в отчетном финансовом году.

По результатам мониторинга дается оценка их эффективности обеспечения федеральных нужд, в соответствии с которой Правительство Российской Федерации реагирует принятием мер, необходимых для обеспечения федеральных нужд. Это может быть решение о корректировке государственных программ Российской Федерации, целевых программ, или иных документов программно-целевого планирования.

Так же хочется заметить, что переход к электронной форме закупок, привел к необходимости дополнения и редакции некоторых нормативно – правовых основ в данной сфере. [8] Изменение законодательства обусловлено еще и территориальными особенностями страны: большая территория создает условия для дифференциации подходов к регулированию размещения государственных заказов. Так, что процесс совершенствования законодательной базы в сфере размещения государственных заказов находится в постоянном движении. Правительство Российской Федерации должно способствовать обеспечению прозрачности, справедливости и действенности процедуры госзакупок, что является одним из факторов эффективного функционирования системы государственных закупок.

Все вышеприведенные инструменты, способствуют выявлению недобросовестных компаний, неэффективная деятельность которых, может негативно сказаться на выполнении государственного заказа. [7] Но есть и еще одна, немаловажная составляющая: ценообразование, иначе говоря, необоснованно высокие цены при продаже товаров и услуг государству. Необходимо понимать, что оптимизация бюджетных расходов, благоприятно скажется на экономике всей страны в целом, поэтому порядок определения начальной цены государственного заказа играет немаловажную роль.

В данной ситуации инструменты финансового мониторинга играют не последнюю роль: сбор информации о ценах организаций и их обоснованность (некоторые организации повышают цены за счет высокого качества товара, а другие приравниваются к ценам конкурентов), делают выбор более простым. То же самое происходит и с инновационной составляющей, у организации вставшей на путь инновационных процессов, больше шансов на получение государственного заказа, а государство, в свою очередь, получает высококачественный продукт в сжатые сроки и по приемлемой цене.

Литература

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» (БК РФ) от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция от 22.10.2014) //Справочно-правовая система КонсультантПлюс
2. Указ Президента РФ от 25 июля 1996 г. N 1095 "О мерах по обеспечению государственного финансового контроля в Российской Федерации" (с изменениями от 25 июля 2000 г., 18 июля 2001 г.)
3. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ «О защите конкуренции» (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон от 13 декабря 1994 г. N 60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд»
5. Белоножко, М.Л. Государственные и муниципальные финансы: учебник/ М.Л. Белоножко, А.Л. Скифская. - СПб: ИЦ "Интермедия", 2014. - 208 с

6. Горбунова О.Н. Финансовое право и финансовый мониторинг в современной России. М., 2003. 160 с.

7. Замятина Н.В. О повышении эффективности государственного (муниципального) финансового контроля в Российской Федерации.- // Журнал «Финансы и кредит».- 2013.- № 16.-с.48-53

8. Кокарев А.И. Вопросы реформирования государственного финансового контроля. // Журнал «Финансы и кредит».- 2014.- № 11.-с.58-64

9. Кривошапко Ю. «Госзаказчики в 2013 году стали реже нарушать закон о закупках» // Российская газета. — 30.08.2013. — № 6170 (194).

10. Штыкина А. До 40% крупных госзакупок проводится с нарушениями. РБК (11.03.2014).

*Аникитин А.А.,
аспирант кафедры Финансов и экономической безопасности
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
г. Киров*

Государственный механизм контроля и предупреждения теневых финансовых процессов

Теневые финансовые процессы возникают как на микро- так и на макро- уровнях. Доля теневых процессов, в современной России, увеличивается с каждым годом. По данным исследователей, она составляет до 50% ВВП, что в настоящее время связывают с нестабильностью в области экономики страны. Надо заметить, что развитию теневых процессов в России способствуют не только введенные санкции и экономический кризис. Проблема куда глубже, чем кажется на первый взгляд: особенность современной российской экономики заключается в ее сложной структуре. В отличие от экономик других стран, экономика в Российской Федерации, состоит из постсоветских элементов (которые уже давно нуждаются в реорганизации), новых рыночных инструментов, и теневой экономики. Несомненно, что теневая экономика существует в каждой стране, отличается только уровни и тенденция к росту. [3] В России, теневая экономика находится на уровне национальной проблемы, даже можно сказать, национального бедствия. Понятно, что теневая экономика множится в тех странах, экономика и социальные условия жизни граждан нестабильны. Но помимо прочего, здесь большую роль играет еще и несовершенная законодательная база.

Причинами роста теневой экономики называют два фактора: субъективный и объективный. Объективный фактор – это значительная отсталость российской экономики от экономики других развитых стран. Снижение производства, подавление возникновения и развития малого

бизнеса в сфере торговли и услуг и другие подобные факторы, провоцирующие поиск иных источников получения экономической выгоды.

К субъективным факторам относят, в первую очередь высокую коррумпированность органов государственной власти, быстрое и подчас кардинальное изменение законодательной базы, непредсказуемость экономических реформ. Реформирование российской экономики, продвигается слишком медленно, отсюда и рост теневых финансовых процессов. Права частной собственности хоть и закреплены в законодательстве, но подчас имеют лишь формальный характер, а случаи нарушения частных прав со стороны государства учащаются. Помимо этого, существует достаточно большое количество вопросов в различных сферах деятельности (в том числе и финансовой), которые слабо или совсем не регулируются законодательством, в основном это касается налогового законодательства.

Налоговая нагрузка на предприятия и организации в сфере малого бизнеса, настолько велика, что им подчас становится просто невыгодно продолжать свою деятельность. Стоит отметить, что хоть в 2014 году и планировалось снизить налоговую нагрузку, в 2015 она продолжала составлять 49%. [7] Так же нельзя не коснуться вопроса в области принятия реальных законов налогообложения, которые негативно повлияли на развитие малого бизнеса. Так, например, в 01 января 2015 года законодатель обязал малые организации уплачивать налог на имущество, которым ранее они не облагались, то же самое касается и торгового сбора. Все это спровоцировало большой скачок роста теневых финансовых процессов. При этом законодатель подчеркивает, что данные меры приняты потому, что государство, в данный момент, неспособно обеспечить реальный сбор налогов и принимают данные законы лишь с целью компенсировать потери. Означает ли это, что данная мера будет временной? Многие предприниматели в это не верят, поэтому любыми способами, пытаются избежать банкротства, уклоняются от уплаты налогов. Соответственно налоговая нагрузка на ряд «честных» компаний возрастает и ситуация идет по кругу.

Так же нельзя не отметить и ситуацию с вытеснением бизнеса государственным сектором. И, несмотря на то, что на сегодняшний день в России число государственных компаний, по сравнению с частными, значительно меньше, большая часть вырученных средств, все равно идет государственным компаниям и составляет 43,7% от выручки всех компаний в стране. [5] Если брать данные статистики, то можно увидеть, что из 10 компаний входящих в топ, 7 являются либо государственными, либо с государственным участием. Соответственно, государственное участие в бизнесе занимает лидирующие позиции по объему выручки.

Еще одной немаловажной составляющей, в росте теневых финансовых процессов является повышение Центральным Банком Российской Федерации, ключевой ставки, на основе которой определяются процентные

ставки по кредитам. Получается: введенные санкции ограничили возможность российских банков получать средства зарубежных стран, что сократило участие банков на мировом финансовом рынке, и как следствие сократилась их прибыль, а банки, в свою очередь, повысили ставки по кредитам, что является невыгодными условиями для поддержания бизнеса в условиях кризиса.

Конечно, данную проблему пытаются урегулировать на государственном уровне: принимаются новые законодательства (за последние 15 лет – более 18 тыс. законов и нормативно – правовых актов), но все они направлены на ужесточение условий бизнеса, а подчас и противоречат друг другу.

Несмотря на всю неприглядность ситуации, нельзя обойти стороной и некоторые положительные моменты от роста теневых финансовых процессов. Благодаря им, компании имеют возможность расширяться, что позволяет создавать новые рабочие места, что в свою очередь препятствует экономическому падению уровня жизни граждан, к слову, на февраль 2015 года количество занятых в теневой экономике, составляло 17-18 млн. человек. [6] Но это, пожалуй, один положительный момент, который не способен сгладить создающуюся ситуацию.

Если подробнее рассматривать масштабы теневой экономики в Европе, то мы увидим:



Рис.1 Уровень теневой экономики стран в 2015 году

Как можно увидеть, Россия стоит на втором месте, а США на последнем, что говорит об экономической стабильности.

В рамках борьбы с теневой экономикой государство осуществляет социально правовой контроль, который представляет собой деятельность по контролю над противоправным поведением в сфере экономики. Он является

основным в системе контроля над экономической преступностью, но не связан с применением уголовно – правовых норм. [4]

Социально – правовой контроль имеет несколько видов:

1. Контроль осуществляемый государственными органами – государственный контроль

2. Контроль негосударственных организаций:

- банковский

- страховой

- потребительский

- аудиторский

Государственный контроль охватывает все виды деятельности и выполняет следующие функции:

■ Выявление правонарушений

■ Анализ и оценка правонарушений

■ Реализация правовых актов, способствующих устранению условий для совершения правонарушений.

■ Проведение профилактических мер

■ Надзорная деятельность

■ Разработка рекомендаций по повышению эффективности социально – правового контроля над экономической преступностью.

По мнению специалистов, существует ряд мер, успешное выполнение которых, способно повысить эффективность государственного контроля в борьбе с теневой экономикой:

1. Прозрачность принятия экономически значимых решений.

2. Усиление некоторых видов контроля за финансовыми потоками внутри страны.

3. Усиление контроля в сфере государственной службы и ограничение занимаемых должностей по совместительству.

4. Ужесточение наказаний среди государственных служащих за уличение в коррупции.

5. Работа с населением.

Последний пункт особенно важен, так как несмотря на то, что полностью искоренить теневую экономику не получится, однако если народ поймет, что можно добиться желаемого, действуя в рамках законодательства, то теневых операций станет в разы меньше.

Литература

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.12.2015).

2. Вклад уклонения от уплаты налогов в увеличение масштабов теневой экономики / Д.Ю.Федотов, Е.Н Орлова // Финансовый бизнес. - 2015. - N 4. - С.26-32

3. Кондратьева Е.А. Финансовые аспекты теневого бизнеса // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – М., 2010. №12 – 13–15 с.

4. Мациевский Н.С. Теневая Россия: истоки, сущность, причины, последствия. - Томск: Красное знамя, 2015. - 529с.

5. Рейтинг РБК 500. Крупнейшие компании России – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.rbc.ru/rbc500/>

6. Теневой сектор экономики России вырос на 3 млн человек – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.rbc.ru/economics/26/02/2015/54ef19049a7947453eeb6428>

7. Теневую экономику России оценили в 46% ВВП – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.forbes.ru/news/234247-tenevuyu-ekonomiku-rossii-otsenili-v-46-vvp>

*Арасланова Н.И.,
ст. преподаватель кафедры таможенного дела,
Кировский филиал МФЮА,
г. Киров*

Актуальные вопросы и особенности исчисления и уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды при привлечении к трудовой деятельности иностранных граждан

В связи с тем, что с 2015г. вступил в силу Договор о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС), участниками которого являются Российская Федерация, Беларусь, Казахстан, Армения, Кыргызстан, существенно изменился порядок начисления российскими работодателями страховых взносов во внебюджетные фонды гражданам Белоруссии, Казахстана, Армении и Кыргызстана.

По общему правилу порядок начисления страховых взносов во внебюджетные фонды зависит от правового статуса иностранного работника. На основании Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории РФ, подразделяются на три категории:

■ постоянно проживающие в РФ, к которым относятся иностранные граждане и лица без гражданства, получившие вид на жительство в РФ;

■ временно проживающие в РФ, к которым относятся иностранные граждане, получившие разрешение на временное проживание в РФ;

■ временно пребывающие в РФ, к которым относятся лица, прибывшие в РФ на основании визы или в безвизовом порядке, получившие

миграционную карту, но не имеющие вида на жительство или разрешения на временное проживание [1].

Выплаты, начисленные в рамках трудовых отношений иностранным гражданам любого иностранного государства, постоянно или временно проживающим в РФ облагаются страховыми взносами во внебюджетные фонды в общеустановленном порядке, также как и гражданам РФ.

Выплаты, начисленные в рамках трудовых отношений иностранным гражданам Белоруссии, Казахстана, Армении и Кыргызстана, временно пребывающих в РФ облагаются страховыми взносами во внебюджетные фонды в общеустановленном порядке, также как и гражданам РФ.

Выплаты, начисленные в рамках трудовых отношений иностранным гражданам любого иностранного государства, кроме государств-членов ЕАЭС, временно пребывающих в РФ, облагаются страховыми взносами во внебюджетные фонды только в ФСС РФ, ПФР по следующим тарифам:

Таблица 1 – Тарифы страховых взносов, начисляемые на выплаты в рамках трудовых отношений иностранным гражданам, временно пребывающим в РФ любого иностранного государства, кроме государств-членов ЕАЭС на 2016г.

Тариф страховых взносов в рамках Федерального закона 212-ФЗ от 24.07.2009г.[2]			
ФСС РФ		ПФР	
С выплат в пределах 718 000 руб. с начала года	С выплат свыше 718 000 руб. с начала года	С выплат в пределах 796 000 руб. с начала года	С выплат свыше 796 000 руб. с начала года
1,8%	0%	22%	10%

Постоянно и временно проживающие иностранные граждане, работающие по трудовым договорам, имеют право на получение пособий по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности в связи с материнством, также как и граждане РФ.

В связи с тем, что договор о ЕАЭС уравнил порядок начисления страховых взносов в рамках трудовых отношений российских граждан и граждан из стран-участниц ЕАЭС, то последние пользуются теми же правами в вопросах социального и медицинского обеспечения. Иностранцы работники из Белоруссии, Казахстана, Армении и Кыргызстана имеют права на получение всех видов пособий по обязательному социальному страхованию, предусмотренному законодательством РФ. Таким образом, на них распространяются права на получение пособий по временной нетрудоспособности; беременности и родам; единовременного пособия при рождении ребенка и др. социальные пособия, предусмотренные Федеральным законом «Об обязательном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» с первого дня их трудоустройства на территории РФ [5]. Кроме этого, Минтруда РФ дает разъяснение, что для временно пребывающих работников из Казахстана, Армении и Кыргызстана работодатель должен заключать с медицинским учреждением договор на добровольное медицинское страхование при заключении с ним трудового договора [8]. При заключении трудового

договора с временно пребывающими работниками из Республики Беларусь заключение договора на добровольное медицинское страхование не требуется в рамках международного договора между РФ и Республикой Беларусь.

Временно пребывающие в РФ иностранные работники имеют право на получение пособия по временной нетрудоспособности при условии, что работодатель с выплат данного работника в рамках трудовых отношений уплачивал страховые взносы в ФСС РФ не менее шести месяцев, предшествующих болезни, и они не являются высококвалифицированными специалистами.

С 1 января 2015г. все иностранные граждане и лица без гражданства, за исключением временно пребывающих высококвалифицированных специалистов, считаются застрахованными в системе обязательного пенсионного страхования. Правовой статус иностранных граждан в РФ значения не имеет. Однако, что касается временно пребывающих иностранных граждан из государств-членов ЕАЭС, то договор о ЕАЭС не содержит специальных норм, которые бы определяли обязательное пенсионное страхования для стран-участниц. Поэтому до принятия отдельного договора по вопросам социального страхования и обеспечения необходимо применять законодательство страны трудоустройства, т.е. России [2,6,7].

Законодательство РФ об обязательном социальном страховании предусматривает особые специальные правила начисления страховых взносов на выплаты в пользу высококвалифицированных специалистов. При этом высококвалифицированными специалистами признаются иностранные граждане и лица без гражданства, которые обладают значительным опытом работы, навыками и достижениями и получают доходы от трудовой деятельности в РФ не ниже определенной величины или участвуют в реализации проекта «Сколково»[4]. Страховыми взносами во внебюджетные фонды облагаются выплаты в рамках трудовых отношений высококвалифицированных специалистов постоянно или временно проживающие в РФ. При этом взносы на обязательное медицинское страхование в пользу указанных лиц не начисляются и не уплачиваются. Право на получение медицинской помощи у высококвалифицированных специалистов возникает на основании полиса добровольного медицинского страхования, либо договора, заключенного между работодателем и медицинской организацией. Взносы на страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством с выплат в рамках трудовых отношений высококвалифицированных специалистов исчисляются и уплачиваются в общеустановленном порядке постоянно и временно проживающих в РФ. Начисление и уплата страховых взносов на обязательное пенсионное страхование зависит от правового статуса высококвалифицированного специалиста. Взносы на обязательное пенсионное страхование для постоянно и временно проживающего

высококвалифицированного специалиста в рамках трудовых отношений исчисляются и уплачиваются в общеустановленном порядке, также как и граждан РФ. Выплаты в рамках трудовых отношений высококвалифицированных специалистов, временно пребывающих в РФ, страховыми взносами во внебюджетные фонды не облагаются.

Если с иностранным физическим лицом заключается договор гражданско-правового характера на выполнение работ, оказание услуг в соответствии с нормами Гражданского права, то любые вознаграждения, выплачиваемые в рамках данного договора, не облагаются страховыми взносами в ФСС РФ. При этом правовой статус иностранного лица значения не имеет [6].

Таким образом, иностранные работники постоянно или временно проживающие на территории РФ и осуществляющие трудовую деятельность в рамках трудовых договоров, с сумм выплат и иных вознаграждений, производимых в их пользу, подлежат обложению страховыми взносами во все внебюджетные фонды, за исключением постоянно или временно проживающих высококвалифицированных специалистов. Граждане государств-членов ЕАЭС, независимо от их правового статуса, осуществляющие трудовую деятельность в рамках трудовых договоров, с сумм выплат и иных вознаграждений, производимых в их пользу, подлежат обложению страховыми взносами во все внебюджетные фонды в общеустановленном порядке с учетом международных договоров. Вместе с тем на вышеперечисленных иностранных граждан распространяются права на получение социального и пенсионного обеспечения в РФ.

Литературы

1. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002г. № 115-ФЗ // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания "Консультант Плюс". - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://www.consultant.ru>;
2. О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: Федеральный закон от 24.07.2009 г. № 212-ФЗ // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания "Консультант Плюс". - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://www.consultant.ru>;
3. Об обязательном пенсионном страховании в РФ: Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 167-ФЗ // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания "Консультант Плюс". - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://www.consultant.ru>;
4. Об основах социального страхования: Федеральный закон от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания "Консультант Плюс". - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://www.consultant.ru>;

5. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством: Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 255-ФЗ // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания "Консультант Плюс". - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://www.consultant.ru>;

6. О начислении страховых взносов на выплаты иностранным работникам - гражданам Республики Беларусь, Республики Казахстан или Республики Армения, если они временно пребывают в РФ и работают в российских организациях по трудовым договорам: Письмо Минтруда РФ от 13.03.2015г. № 17-3/ООГ-268 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания "Консультант Плюс". - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://www.consultant.ru>;

7. О начислении страховых взносов в ПФР на выплаты, производимые иностранным гражданам, временно пребывающим в РФ и работающим по договорам авторского заказа: Письмо Минтруда РФ от 8 апреля 2015 г. № 17-3/В-174// Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания "Консультант Плюс". - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://www.consultant.ru>;

8. О тарифе и предельной величины базы для начисления страховых взносов в ФСС на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством в пользу иностранных граждан, временно пребывающих в РФ: Письмо Минтруда России от 07.04.2015г. № 177-3/В-172 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания "Консультант Плюс". - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://www.consultant.ru>.

*Арасланова О.Г.,
к.п.н., доцент,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России,
г. Киров*

**Региональный рынок труда:
применение целевого, программно – целевого и факторного
подходов**

Проведенные рыночные реформы, включающие в себя либерализацию цен, децентрализацию системы управления народным хозяйством и экономикой в целом, массовую приватизацию и т.д., коренным образом изменили условия хозяйствования. В России в условиях развития рыночной экономики особую значимость приобретают проблемы, связанные с использованием человеческих ресурсов. В условиях рынка особенно важно управление активной деятельностью человеческих ресурсов, так как в настоящее время рост интеллектуального капитала считается одним из

ключевых аспектов в достижении стратегических целей, создании новых организационных структур и систем управления.

Функционирование любого регионального рынка труда связано со спецификой формирования экономически активного населения и исторически сложившейся занятости населения в тех или иных отраслях экономики. Развитие рынка труда и трудовых ресурсов России обусловлено специализацией хозяйств регионов, обеспеченностью минерально-сырьевой базой, динамикой производства, инвестиционной привлекательностью регионов, уровнем федеральной поддержки и т.д. Устойчивый экономический рост любого региона зависит в первую очередь от эффективного использования труда работников и развития качества рабочей силы. Трудовые ресурсы по своему составу представляют часть населения страны, которая по физическому развитию, приобретенному образованию, профессионально-квалификационному уровню способна заниматься общественно полезной деятельностью. Трудовые ресурсы представляют собой категорию, занимающую промежуточное положение между экономическими категориями «население» и «совокупная рабочая сила». В количественном отношении в состав трудовых ресурсов входит все трудоспособное население, занятое независимо от возраста в сферах общественного хозяйства и индивидуальной трудовой деятельности. В их состав включаются также лица трудоспособного возраста, потенциально способные к участию в труде, но занятые в домашнем и личном крестьянском хозяйстве, на учебе с отрывом от производства, на военной службе.

Состояние региональных рынков труда, в свою очередь, зависит от социального и профессионального состава трудовых ресурсов региона в целом и безработных в частности. Одной из особенностей управления трудовыми ресурсами является необходимость всестороннего учета интересов отдельного человека, с одной стороны, и общества в целом с другой.

Существенно изменившаяся макроэкономическая среда экономики России на сегодняшний день формирует не только внешний, но и внутренний фон воспроизводственных процессов в том числе и в трудовом потенциале.

Очевидна в этой связи практическая значимость использования адекватных механизмов управления процессом воспроизводства трудовыми ресурсами региона, в числе которых, по нашему мнению, может быть механизм, основанный на индикативно – целевом подходе.

На сегодняшний день в российской практике регионального менеджмента все большее распространение получают механизмы управления трудовыми ресурсами, основанные на целевом, программно – целевом и факторном (индикативно – целевом) подходах. Это объясняется тем, что для адекватного управления развитием трудовым потенциалом необходимо иметь четкое представление о том, под воздействием каких факторов и в каких условиях происходит его формирование, развитие, использование и

обмен. Наполнение конкретным содержанием каждого фактора позволяет сформировать условия для воспроизводства социально – трудового потенциала, обладающего необходимыми характеристиками для осуществления целей стратегического развития территории, определить направления разработки соответствующих стратегий его развития.

Традиционно система планирования включает следующие основные элементы: прогнозы, концепции, стратегии, целевые программы, комплексные программы социально – экономического развития. Однако, по данным аналитических исследований, основным показателем эффективности реализации этих программ является не достижение целей, а освоение выделенных бюджетных средств, что в условиях нарастающей макроэкономической нестабильности недостаточно ориентировано на выявление резервов внутреннего роста трудовых ресурсов и их определения на производство профильной продукции в целях импортозамещения[2].

Для повышения адаптивности управления к новым условиям хозяйствования и его эффективности необходимо конкретизировать содержание программных результатов, соотнести их со стратегическими целями развития, скорректированными с учетом санкций, а так же с реалистичными прогнозами воспроизводства необходимого потенциала, в том числе трудового. Это предполагает, что заложенная в программы развития система индикаторов должна стать ориентирующим параметром для территориальных властей, реализующих данную программу, и служить критерием оценки эффективности ее выполнения. В связи с этим предполагается, что индикативно – целевое планирование должно стать ведущим элементом в системе государственного управления, особенно в периоды экономической нестабильности. При этом речь идет не о пассивной фиксации количественных и качественных целевых показателей, а об активном управлении ключевыми направлениями формирования и развития социально – трудового потенциала территории в соответствии с тактическими и стратегическими целями.

Традиционно под индикативным планированием понимается альтернативный директивному метод планирования, оперирующий показателями – индикаторам [3]. Как справедливо заметил В. Богатырев, планирование должно исходить из конечных потребностей общественного развития. Главная цель состоит в обеспечении стабильного функционирования и развития системы жизнеобеспечения населения, всех ее подсистем, в удовлетворении полноценных социальных и экономических потребностей человека, семей, различных социальных групп. Некоторые отечественные экономисты также акцентируют внимание на мотивационной функции индикативного планирования, объясняя это тем, что программно – целевой блок системы планирования ориентирован на создание таких условий, которые будут стимулировать привлечение ресурсов частного сектора экономики для решения государственных задач.

Взаимосвязь основных инструментов государственного воздействия с рыночными механизмами регулирования процессов воспроизводства социально – трудового потенциала позволит обеспечить целенаправленное ориентирование развития его экономики на процессы сохранения устойчивости, модернизации и инновационного роста [1]. При этом преимущества индикативно – целевого подхода состоят в следующем:

- обеспечиваются системность и комплексность решения сложных проблем воспроизводства социально – трудового потенциала в соответствии с модернизацией экономики и социальной сферы;

- создаются условия для обеспечения согласования интересов отдельных субъектов хозяйственной деятельности относительно целей и ориентиров;

- обеспечивается возможность диагностировать приближение критического состояния объекта управления (в том числе под воздействием внешних угроз экономического и политического характера) и необходимость изменения стратегии его развития.

Диагностика условий воспроизводства социально – трудового потенциала является одним из важных этапов разработки программ социально – экономического развития. С учетом необходимости адаптации к условиям нестабильности анализ факторов целесообразно проводить одновременно в двух взаимосвязанных ракурсах:

- как объективную оценку на основании данных официальной статистической отчетности;

- как субъективное представление населения об условиях и возможностях реализации своего потенциала на территории данного региона в контексте новых экономических императивов.

Процесс управления воспроизводством социально – трудового потенциала региона строится на мониторинге факторных показателей, их анализе с учетом влияния на целевой показатель (индикатор), прогнозе возможных изменений факторных показателей на основе анализа их динамики, условий развития региональной системы.

Для более детальной оценки условий формирования и развития социально – трудового потенциала региона, а так же выявления тенденций и лимитирующих факторов необходимо дополнительно проводить анализ частных индикаторов в динамике. При этом следует учитывать, что по некоторым показателям отсутствуют официальные статистические данные в частности:

- по характеристикам институциональной составляющей (доля трудоустроенных через центры занятости населения в общей численности безработных, количество договоров целевой подготовки между предприятиями и образовательными учреждениями);

- о трудовой миграции населения внутри региона, в том числе по профессиям;

- об уровне образования;

- по полу и возрасту.

Данная информация регистрируется соответствующими службами и при необходимости может быть получена представителями органов государственной власти, занимающимися вопросами разработки региональной политики.

Кроме того, принципиальное значение имеет сопряженный анализ регионального рынка образовательных услуг и рынка труда, поскольку в рамках перехода на несырьевую модель развития наиболее востребованными являются рабочие специальности.

Несоответствие спроса на образовательные услуги потребностям рынка труда приводит к неэффективному использованию трудового потенциала территории: работа не по специальности, высококвалифицированные специалисты вынуждены заниматься низкоквалифицированным трудом, миграция высококвалифицированных работников в экономически развитые центры («полюса роста») и т.д. В результате происходит снижение не только трудового, но и социально – экономического потенциала территории.

Для оценки того, в какой мере региональные факторы и условия способствуют или препятствуют формированию, развитию и эффективной реализации социально – трудового потенциала региона, важен анализ показателей, характеризующих состояние отдельных подсистем, включая социальную сферу, которая во многом определяет привлекательность территории для жизнедеятельности и обуславливает направления и величину миграционных потоков. Одним из наиболее важных факторов, характеризующих условия эффективного использования социально – трудового потенциала, является также уровень развития производственной сферы, ее модернизации и инновационной активности, а также способности наращивания производственного потенциала.

Анализ уровня формирования отношений в вопросах воспроизводства трудового потенциала показывает, что основное внимание уделяется нормативному правовому регулированию трудовых отношений. Однако наибольшую значимость имеет проблема обеспечения целевой подготовки специалистов для нужд региона, а также повышения роли кадровых агентств и служб занятости населения в обеспечении трудоустройства безработного населения. В настоящее время отмечается несоответствие фактического и официально зарегистрированного уровней безработицы, что отчасти объясняется тем, что часть безработного населения предпочитает заниматься поиском работы самостоятельно, поскольку службы занятости обеспечивают трудоустройство преимущественно по рабочим специальностям и на низкооплачиваемые виды деятельности. Это ставит задачу развития института целевой подготовки специалистов для предприятий, в том числе через посредничество кадровых агентств. Формирование управленческой составляющей социально – трудового потенциала, выражающейся в целевой ориентированности населения на реализацию своих способностей на его территории для повышения емкости внутреннего рынка, сдерживается низким уровнем финансовой составляющей. Это приводит к миграции

экономической активности и наиболее квалифицированной части населения в «полюса роста».

Таким образом, очевидна взаимозависимость и взаимообусловленность всех компонентов процесса воспроизводства социально – трудового потенциала, что предполагает необходимость системного и комплексного воздействия на его составляющие при формировании и реализации программ регионального развития, наращивание производства продукции для внутреннего потребления, а также экспорта. Очевидно, что в эффективной реализации данных программ важную роль будет также играть субъективный фактор, выражающийся в восприятии и поддержке населением проводимых мероприятий. В связи с этим следующим этапом диагностики условий воспроизводства социально – трудового потенциала является получение субъективных оценок такого рода.

Литература

1. Ештокин М.В. Модель воспроизводства трудового потенциала в регионе// Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014.№ 42 С. 12-22.
2. Ксенофонтов В.И. Управление сбалансированным развитием региона на основе методов индикативно-регулятивного планирования//Экономика и управление. 2010.№ 12. С. 106-111.
3. Новикова И.В., Цапко Ю.Е. Трудовые ресурсы как источник инновационного развития экономики страны и региона// В мире научных открытий. 2014.№5.2. С. 820-829.

*Астанина В.Г.,
студентка 4 курса,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Катаргина Н.А,
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г.Киров*

Оценка стоимости человеческого капитала предприятия

В последние годы стало общим мнение о том, что эффективность развития экономики современных государств в огромной степени зависит от средств, вкладываемых в «человеческий фактор». Человек является с одной стороны субъектом и движущей силой социально-экономического прогресса с другой - объектом производства [3]. Сегодня наиболее важными факторами национальной конкурентоспособности становятся не природные и финансовые ресурсы, а ресурсы человеческие.

В современных условиях человеческий капитал является главной ценностью общества, определяющим фактором устойчивого развития и экономического роста, поскольку конкурентные преимущества экономических систем во многом достигаются не за счет природных ресурсов, а за счет знаний, информации, инноваций, источником которых выступает человек [1].

Основные пути увеличения человеческого капитала связаны с инвестированием в его развитие. Долгосрочной целью стратегии инвестирования в человеческий капитал организации является его наращивание, что происходит в результате использования максимального объема знаний своих сотрудников и максимального количества людей, владеющих знаниями, которые способными принести пользу организации [4].

Компания может применять одну из множества различных методик по оценке человеческого капитала, причем в основном зарубежных.

Так, например, И. Фишер предлагает методику оценки человеческого капитала, отражающую лишь доход, который будет получен в будущем. По его мнению, использование капитала означает получение процента как универсальной формы любого дохода (заработной платы, прибыли, ренты). Дисконтируемая сумма будущих доходов и составляет величину применяемого капитала [1].

Г. Беккер вместе с Б. Чисуик разработали единую формулу для расчета доходов владельцев как человеческого капитала, так и физического капитала (собственности). По их мнению, применительно к владельцу человеческого капитала «общий заработок любого лица, после того как он закончил инвестирование в человеческий капитал, равен сумме доходов на эти инвестиции и заработков от его первоначального человеческого капитала» [2].

По мнению Г.Беккера, доходы на капитал, вложенный в человека, определяются как разница между заработной платой оцениваемых индивидуумов и той ее частью, которая приходится на труд. Тогда оценка человеческого капитала имеет вид [6]:

$$K = \frac{W - S}{i} \left(1 - \frac{1}{1+i} \right)^n, \quad (1)$$

где K – оценка человеческого капитала работника в возрасте a ;

W – общая заработная плата;

S – часть заработной платы, приходящейся на труд;

n – возраст, в котором заканчивается активная трудовая деятельность человека;

i – процентная ставка.

Я. Фитценц связывает оценку человеческого капитала с добавленной экономической стоимостью. Им был предложен коэффициент окупаемости инвестиций в человеческий капитал [7].

Коэффициент окупаемости инвестиций в человеческий капитал = [Прибыль - (Расходы - [Зарплаты + Льготы])] / Зарплаты + Льготы, т.е.

$$HCROI = Revenue - (Expenses - [Pay + Benefits]) / (Pay + Benefits)$$

Одним из показателей экономической эффективности человеческого капитала является уровень интеллектуальности производства. Он исчисляется как отношение фонда образования (интеллектуального капитала) к валовому национальному продукту и показывает, сколько денежных единиц, аккумулированных в образовательном фонде, приходится на каждую стоимостную единицу произведенной продукции:

$$УИ = ФО / ВВП, \quad (2)$$

где ВВП - валовой национальный продукт;

ФО - денежная оценка общего фонда образования.

Прежде всего, оценка стоимости человеческого капитала должна осуществляться с учетом категорий работников:

- работники простого труда;
- квалифицированные рабочие, в т.ч. имеющие рацпредложения;
- специалисты по обработке информации, в т.ч. владеющие уникальной информацией;
- творческие специалисты, производящие и владеющие интеллектуальной собственностью;
- предприниматели и менеджеры, в том числе владеющие правами собственности на организационно-предпринимательский вклад и правами собственности на используемые редкие ресурсы (коммерческие секреты, ноу-хау, лицензии) [2].

В связи с тем, что среди составляющих человеческого капитала наибольшее значение имеет капитал образования, основным стандартом при оценке персонала, по нашему мнению, должны служить компетенции. Компетенции - это не только навыки и знания сотрудника, но и мотивация на их использование. С методической точки зрения при оценке сотрудника можно использовать три группы компетенций, основанные на степени значимости:

- общекорпоративные ценности, приверженность которым обязательна для всех сотрудников;
- специфические навыки и знания, обусловленные данным рабочим местом (продавца, секретаря и т.д.);
- реальные результаты, которые сотруднику удалось достичь за отчетный период (выполненные задания, производственные показатели и т.д.) [1].

Таким образом, можно выделить следующие критерии оценки персонала.

Таблица - Шкала оценки эффективности деятельности работника

Балльная оценка	Уровень	Содержание деятельности
5	Качество работы	Работа выполняется без ошибок (или с незначительными погрешностями), аккуратно и

		тщательно. Постоянно очень высокий уровень аккуратности и точности, не требуется дополнительная проверка, можно полностью положиться на его работу, может выполнять работу практически без помощи руководителя
4		Аккуратность и точность выше ожидаемого уровня, ошибки встречаются очень редко, хорошо выполняет инструкции, нуждается в незначительной помощи со стороны руководителя
3		Качество работы соответствует требованиям
2		Бывает небрежен, встречаются ошибки, иногда приходится проверять его работу
1		Низкое качество работы, постоянные ошибки, требуются постоянные проверки и исправления
5	Объем работы	Работа выполняется в запланированном объеме. Очень быстрый и энергичный сотрудник. Постоянно с завидной легкостью делает больше, чем от него ждут
4		Работает быстро, часто делает больший объем работ, чем нужно
3		Работает стабильно. Выполняет плановые показатели
2		Работает медленно. Необходимо подгонять
1		Работает медленно, теряет много времени впустую, не справляется с запланированным объемом работ
5	Производственная дисциплина	В рабочее время занят работой. Редкие пропуски по уважительной причине, оговоренные заранее. Чрезвычайно надежен. Всегда на работе и вовремя
4		Надежен. Редко отсутствует, если отсутствует, то по уважительной причине. Всегда ставит заранее в известность об отсутствии руководителя и коллег
3		Случается отсутствие на работе по уважительной причине, не имеющее серьезных негативных последствий для работы. О своем отсутствии предупреждает заранее
2		Ненадежен. Не всегда пунктуален. О своем отсутствии иногда забывает своевременно предупредить
1		Часто отсутствует или опаздывает. Крайне ненадежен. Своевременно никого не ставит в известность об отсутствии
5	Лояльность к организации	Уважительное отношение к организации. Очень хорошо знает организацию и предан ей. Всегда ставит интересы организации выше своих. Никогда не позволяет себе плохо отзываться об организации. Позитивно и с

		энтузиазмом говорит о компании, руководстве, коллегах. Искренне гордится своей организацией
4		Позитивно воспринимает организацию и себя в организации. Не позволяет себе неконструктивной критики. Доволен тем, что работает в компании
3		Доволен тем, что работает в компании. Избегает публично выражать недовольство организацией, коллегами, начальником
2		Не ощущает себя частью организации. Иногда не сдерживает негативные эмоции по отношению к организации
1		Крайне негативно относится к организации. Преследует свои личные цели. Критикует компанию и коллег как на работе, так и за ее пределами
3	Объем компетентности и самостоятельности	Профессиональные вопросы решает с посторонней помощью
4		Весь круг профессиональных вопросов решает сам
5		Весь круг профессиональных вопросов решает сам и помогает другим, контролирует их решения
5	Лидерские способности	Иницирует необходимые перемены, умеет быстро приспосабливаться к новым ситуациям и убеждать других в необходимости изменений
4		Отдает предпочтение умеренным, постепенным переменам, поэтому в данном случае имеем дело скорее с последователем, а не с инициатором перемен
3		Предпочитает сохранять статус-кво, не внушает особого доверия окружающим, поэтому люди не очень охотно следуют его примеру
5	Умение создать команду	Создает четко ориентированные на цель команды, мотивированные на сотрудничество и достижение требуемого результата, умеет вселять энтузиазм в своих подчиненных
4		Иногда хочет создать команду, но не всегда умеет добиться этого
3		Выкачивает энергию из своих подчиненных, действия такого руководителя не позволяют добиться эффекта синергизма в результате командного труда
5	Навыки коммуникации	Отлично умеет излагать свои мысли и идеи как в устной, так и в письменной форме
4		В целом неплохо излагает свои мысли как

		в устной, так и в пись-менной форме
3		Весьма посредственное умение излагать свои мысли в устной и письменной форме

Оценку необходимо производить по обычной пятибалльной системе, где оценка «5» означает - очень хорошо; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - очень плохо. В итоге полученные баллы суммируются, и производится перевод полученного показателя в индекс:

$$X = \frac{X - \min X}{\text{индекс} \cdot \max X - \min X}, \quad (3)$$

где X - показатель.

Тогда индекс оценки качества сотрудника будет равен:

$$I_{\text{кач}} = \frac{X - 44}{85 - 44}, \quad (4)$$

где X - набранное количество баллов;

85 и 44 - максимальное и минимальное количество баллов соответственно.

Необходимо отметить, что оценка стоимости человеческого капитала напрямую связана с результатами труда. Кроме результатов основной деятельности специалистов оцениваются также творческая активность, работа, связанная с повышением квалификации, общественная активность, авторитетность, влияние на социально-психологический климат в коллективе и др. Творческая активность работника характеризуется такими показателями, как количество авторских свидетельств, справок о рационализаторских разработках и их внедрении, суммарный экономический эффект от выполненных работ, количество наград, призовых мест с учетом их значимости и т.д.

Общая методология оценки руководителей исходит из того, что труд руководителей оценивается прежде всего по результатам работы подчиненного ему подразделения. Конкретный набор критериев (показателей) такого рода оценки достаточно разнообразен и зависит от должности руководителя, характера деятельности подразделения (производственное подразделение, функциональный отдел, проектные работы и т.п.).

На взгляд авторов, характер деятельности предприятия будет соответствовать рыночной среде, если предприятие окажется способным выпускать и реализовывать востребованную на рынке продукцию и при этом достигнутый результат будет соответствовать цели предприятия. Это состояние обеспечивается качественным и своевременным исполнением всех управленческих функций на предприятии, а также соответствующим

уровнем необходимого потенциала: квалификацией работников, наличием материально-технической базы и социально-экономических гарантий [5].

Таким образом, по нашему мнению, учет вышеуказанных показателей дает основания для более точного определения стоимости человеческого капитала предприятий. Для того чтобы кадровый потенциал стал основой структурных преобразований, необходимы, с одной стороны, качественная статистическая оценка процесса, а с другой – целенаправленное государственное регулирование [3].

Литература:

1. Журавлев М. Управление человеческим капиталом с целью формирования инновационного общества / М. Журавлев // Проблемы теории и практики управления. - 2011. - № 6. - С. 46-54.

2. Згонник Л.В. Оценка человеческого капитала / Л.В. Згонник // Менеджмент в России и за рубежом. - 2008. - № 1. - С. 100-104.

3. Катаргина Н.А. Качественный трудовой потенциал как основа обеспечения экономики региона квалифицированными кадрами / Н.А. Катаргина // Казанская наука. – 2012 –№ 6. – С. 51–54.

4. Катаргина Н.А. Формирование интеллектуального капитала как фактора развития человеческих ресурсов / Н.А. Катаргина // Электронный научный журнал: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-прак. конф., 31 октября 2015.– М.: АР-Консалт, 2015. - № 1 (1). - С. 448-452.

5. Катаргина Н.А. Формирование инновационного кадрового потенциала как фактор повышения конкурентоспособности предприятия / Н.А. Катаргина // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия Экономика. - Тольятти: издательско-полиграфический центр ПВГУС. 2013. - № 1 (27). - С. 116-121.

6. Фитценц Як. Рентабельность инвестиций в персонал: измерение экономической ценности персонала / Як Фитценц, пер. с англ.: (Меньшикова М.С., Леонова Ю.П.); под общ. Ред. В.И. Ярных. - М.: Вершина, 2006. - 144 с.

*Баженов О.В.,
канд. экон. наук, доцент
доцент кафедры учета, анализа и аудита
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»,
г. Екатеринбург*

PLS-PM-моделирование социальной значимости АО «Уралэлектромедь»

Вопросы социальной значимости и ответственности бизнеса достаточно остро встают практически на каждой встрече крупных предпринимателей с

представителями власти (как регионального и местного, так и федерального уровня). При этом под социальной значимостью понимается не только создание рабочих мест и обеспечение притока налоговых поступлений в бюджеты различных уровней, но и участие крупных компаний в финансировании (либо полном, либо на условиях государственно-частного партнерства) социальных либо инфраструктурных проектов, а также участие в благотворительной и спонсорской деятельности на территориях экономических интересов компаний [1,2].

В силу неравномерности влияние факторов, определяющих социальную значимость предприятий медной промышленности, по мнению автора их целесообразно измерить с помощью метода частных наименьших квадратов (PLS). Метод PLS-PM (Partial Least Squares Path Modeling) широко используется в наши дни учеными, занятыми фундаментальными и прикладными исследованиями. Методика PLS-PM хорошо зарекомендовала себя при проведении анализа данных высокой размерности в условиях плохо структурированной среды.

Таким образом, целью данной публикации является представление результатов исследования влияния факторов, характеризующих социальную значимость бизнеса (на примере ОАО «Уралэлектромедь»), путем построения соответствующей PLS-PM модели.

Для достижения поставленной цели были поставлены и решены следующие задачи:

- построена PLS-PM модель, характеризующая влияние факторов на социальную значимость ОАО «Уралэлектромедь»;

- графически представлена PLS-PM модель, используя программный комплекс SmartPLS;

- интерпретированы полученные данные.

Представим PLS-PM модель, характеризующую социальную значимость ОАО «Уралэлектромедь» [3]. Для решения подобной задачи автором были выбраны следующие показатели, характеризующие социальную значимость предприятия медной промышленности (таблица 1).

Таблица 1

Показатели социальной значимости предприятия медной промышленности

п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Обозначение в модели
<i>1. Показатели экономического участия компании</i>			
	Среднесписочная численность работников	Чел.	IE1
	Фонд заработной платы списочного состава	Тыс. руб.	IE2
	Объем инвестиций за счет собственных средств	Тыс. руб.	IE3
	Объем налогов, уплаченных в бюджеты различных уровней и перечислений во внебюджетные фонды (ориентировочная	Тыс. руб.	IE4

	величина, полученная на основе авторских расчетов)		
<i>2. Показатели социальной ответственности компании</i>			
	Затраты на содержание объектов социальной сферы, находящихся на балансе предприятия	Тыс. руб.	ISO1
	Финансирование СМИ	Тыс. руб.	ISO2
	Затраты на медицинское обслуживание	Тыс. руб.	ISO3
	Затраты на культурно-массовую работу	Тыс. руб.	ISO4
	Затраты на спортивную работу	Тыс. руб.	ISO5
0	Затраты на благотворительность	Тыс. руб.	ISO6
1	Затраты на обеспечение работников социальными услугами	Тыс. руб.	ISO7
2	Расходы на обучение и повышением квалификации персонала	Тыс. руб.	ISO8
3	Материальные выплаты работникам	Тыс. руб.	ISO9
<i>3. Показатели социальной значимости компании</i>			
4	Выполнение плана выпуска медной продукции	%	ISZ1
5	Использование производственных мощностей (Медь рафинированная (по катодам медным))	%	ISZ2
6	Использование производственных мощностей (Порошок медный электролитический)	%	ISZ3
7	Использование производственных мощностей (Купорос медный)	%	ISZ4

Исходную модель социальной значимости предприятия медной промышленности структурно можно представить следующим образом (рисунок 1).

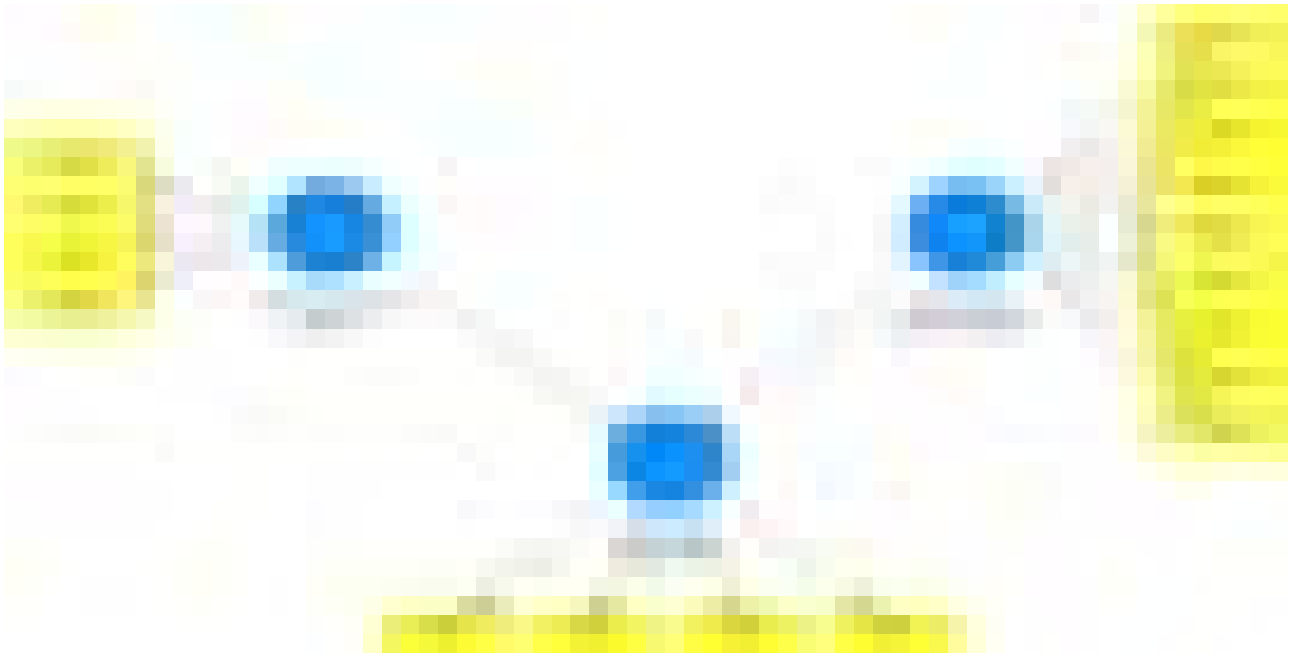


Рисунок 1. Модель социальной значимости предприятия медной промышленности (составлено с применением программного продукта SmartPLS)

Рассмотрим представленную на рисунке 1 модель более детально. Латентные переменные представлены кругами (одна латентная эндогенная переменная «Социальная значимость» и две латентных экзогенных переменных «Социальная ответственность» и «Социальное участие»), явные переменные (индикаторы из таблицы 1) в представленной модели имеют форму прямоугольников. Взаимосвязь латентных переменных между собой формирует внутреннюю часть модели системы, взаимосвязи латентных переменных с явными переменными представляет внешнюю часть модели.

Для целей анализа социальной значимости данного предприятия была рассмотрена динамика значений показателей, представленных в таблице 1, за 2010 – 2013 годы [5]. Данные за 2009 и 2014 годы не принимались в расчет из-за их нерепрезентативности в силу влияния последствий кризисных явлений (в мировой экономике и экономике РФ соответственно). Значения показателей и их динамика были оценены в зависимости от степени их влияния на показатель социальной значимости по пятибалльной шкале. К оценке были привлечены ученые кафедры «Учета, анализа и аудита» ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», для обеспечения объективности полученных результатов, в исследовании также принимали участие специалисты консалтинговых организаций ЗАО «НеоСтратегия», ООО «Управляющая компания «Приоритет Финанс» и ООО «Медьинвестконсалтинг», а также специалисты экономической службы ООО «Уралмедьторг». Всего в исследовании принимали участие 25 респондентов. По результатам первичного исследования было принято решение учесть опросные листы всех опрошенных специалистов и работников кафедры.

PLS-анализ представленной выше модели проведем путем последовательной реализации следующих этапов:

6. Выявление внутренней согласованности в блоках;
7. Проверка значимости переменных во внешней модели
8. Проверка внутренней модели

Все расчеты в представленных этапах анализа производятся автоматически с помощью программного продукта SmartPLS.

Реализацию первого этапа - «Выявление внутренней согласованности в блоках» осуществим с помощью расчета коэффициента альфа Кронбаха (α_K). Значения коэффициентов для блоков латентных переменных выглядят следующим образом:

Социальная значимость – 0,701(значение может быть охарактеризовано как достаточное);

Социальная ответственность – 0,715(значение может быть охарактеризовано как достаточное);

Экономическое участие – 0,709 (значение может быть охарактеризовано как достаточное).

Таким образом, значение коэффициента альфа Кронбаха по всем трем блокам являются допустимыми ($\alpha_K > 0.7$) что свидетельствует о согласованности внутри блоков «Социальная значимость», «Социальная ответственность» и «Экономическое участие».

Для реализации второго этапа исследования – проверки значимости переменных во внешних моделях – систематизируем данные о внешних весах переменных и коэффициентах нагрузок переменных внутри модели. Переменные в блоках было принято считать значимыми, если соответствующее значение коэффициента нагрузки будет превышать 0,500 (средняя корреляция) [4]. Набор переменных и соответствующих блоков после исключения незначимых переменных будет иметь следующий вид (таблица 2).

Таблица 2

Значимые показатели внешней модели и их значения

п/п	№	Наименование блока	Переменная	Внешний вес	Коэффициент нагрузки
1		Экономическое участие	IE4	0,671	1,086
2		Социальная ответственность	ISO5	0,330	0,743
			ISO6	0,224	0,503
			ISO7	0,281	0,632
3		Социальная значимость	ISZ2	0,352	0,890
			ISZ3	0,363	0,916
			ISZ4	0,345	0,873

Для реализации третьего этапа – проверки внутренней модели – графически представим внутреннюю модель с указанием «путевых» коэффициентов (рисунок 2).



Рисунок 2. Внутренняя модель с указанием «путевых» коэффициентов

Представим консолидированную статистику по рассматриваемой модели (таблица 3).

Таблица 3

Консолидированная статистика модели

№ п/п	Наименование блока	R^2	Доля извлеченной дисперсии
1	Экономическое участие	0,000	0,395
2	Социальная ответственность	0,000	0,216
3	Социальная значимость	0,858	0,606

Как видно из таблицы 3, значение показателя R^2 для целевого блока «Социальная значимость» превышает 85%. Доля извлеченной дисперсии характеризует среднюю долю дисперсии индикаторов блока. Значение данного показателя только по одному блоку (Социальная значимость) превышает 50%, в этой связи внутренняя модель не является полностью удовлетворительной, однако для целей данного исследования будем считать ее пригодной.

Таким образом, итоговую модель социальной значимости предприятий медной промышленности можно представить следующим образом (рисунок 3)

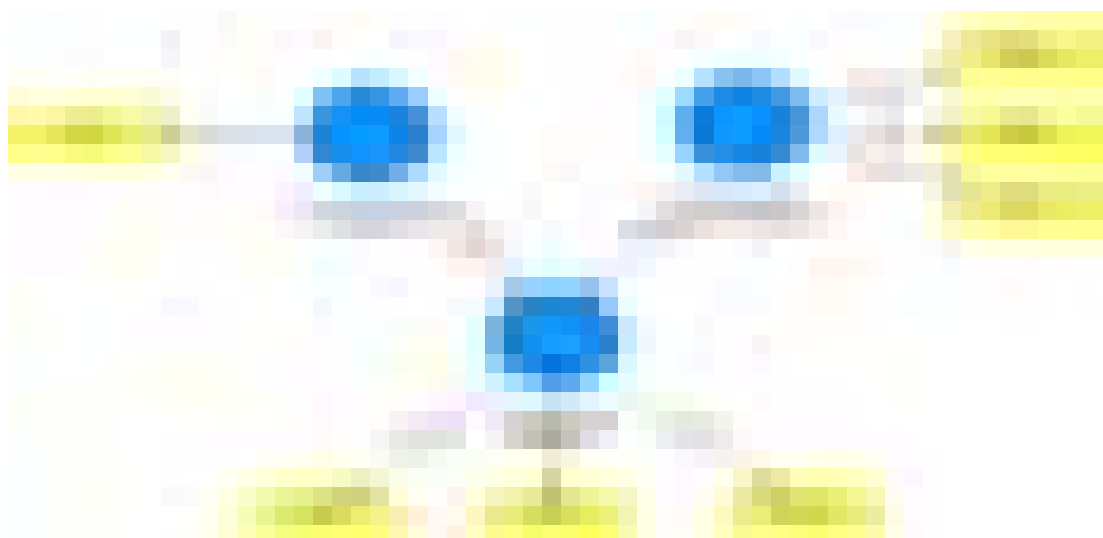


Рисунок 3. Итоговая модель социальной значимости предприятий медной промышленности
(на основе данных ОАО «Уралэлектромедь»)

Таким образом, в данной публикации автором были представлены результаты построения и анализа PLS-PM модели, характеризующей социальную значимость предприятий медной промышленности (на примере ОАО «Уралэлектромедь»).

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты: на основе данных опроса 25 респондентов обоснован общий формат и построена PLS-PM модель, характеризующая социальную значимость предприятий медной промышленности (на примере ОАО «Уралэлектромедь») и было выявлено, что на уровень социальной значимости оказывает влияние лишь показатели латентной экзогенной переменной «Социальная ответственность», в частности: затраты на спортивную работу, расходы на благотворительные цели, а также затраты на обеспечение работников социальными услугами.

Литература

1. Баженов О.В. Определение нормативных значений ключевых показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятий медной промышленности // Дискуссия. 2013. № 4 (34). С. 28-34.
2. Баженов О.В. Структура и содержание стратегического плана развития предприятия медной промышленности // Российское предпринимательство. 2013. № 11 (233). С. 74-84.
3. Капитонов С.В., Тюкавкин Н.М. Разработка организационно-экономического механизма устойчивого развития отрасли промышленности с помощью системы базовых экономических показателей // Основы экономики, управления и права. 2012. № 6 (6). С. 83-87.
4. Недоспалова О.П., Путилов А. В., Моисеева О. А. Методика оценки эффективности корпоративных инвестиций в развитие человеческого капитала для цветной металлургии // Цветные металлы. 2015. №3. С.40-46.
5. Годовые отчеты ОАО «Уралэлектромедь» за 2010, 2011, 2012 и 2013 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.e-disclosure.ru/portal/files.aspx?id=2003&type=2> (Дата обращения: 02.06.2015).

Байбакова Т.В.,
ст. преподаватель кафедры экономики,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Суворова Л.А.,
канд. экон. наук., доцент,
профессор кафедры экономики,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
г. Киров

Оценка развития молочного подкомплекса АПК РФ

Современные тенденции развития АПК позволяют утверждать, что молоко как сельскохозяйственное сырье играет исключительно важную роль в системе продовольственной безопасности в Российской Федерации. Это обусловлено его биологической ценностью при потреблении и при его использовании в целях промышленной переработки.

По объему производства товарной продукции, численности занятых работников, использованию производственных фондов, капитальных вложений и сырьевых ресурсов молочный подкомплекс АПК – это один из наиболее крупных продуктовых подкомплексов страны.

За период 2010-2014 гг. в молочном подкомплексе АПК РФ наблюдается сокращение поголовья КРС на 7,95% или на 675 тыс. голов, в том числе коров – на 7,59% или на 333 тыс. голов ввиду некоторого сокращения количества сельскохозяйственных организаций (таблица 1). Сокращение поголовья крупного рогатого скота в целом привело к сокращению объемов производства молока на 1002 тыс. т.

Таблица 1 – Динамика показателей производства молока в РФ

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2014 г. от 2010 г., +/-	2014 г. к 2010 г., %
Поголовье КРС хозяйств всех категорий, тыс. голов	19968	20134	19981	19564	19293	-675	96,62
из него коровы	8844	8988	8883	8661	8511	-333	96,23
Поголовье КРС сельскохозяйственных организаций, тыс. голов	9256,5	9165,1	9060,2	8800,5	8521	-735,5	92,05
из него коровы	3712,7	3712,1	3640,1	3532,5	3431	-281,7	92,41
Производство молока хозяйств всех категорий, тыс. т	31847	31646	31756	30529	30845	-1002	96,85
Производство молока	14313,	14395	14752,	14046,	14400	86,8	100,6

сельскохозяйственных организаций, тыс.т	2		4	5			1
Надой молока на одну корову - хозяйств всех категорий, кг	3600,97	3520,92	3574,92	3524,88	3624,13	23,16	100,64
Надой молока на одну корову - сельскохозяйственные организации, кг	3855,20	3877,86	4052,75	3976,36	4197,03	341,83	108,87
Производство молока на душу населения, кг	223	221	222	213	212	-11	95,07
Потребление молока на душу населения, кг	247	246	249	248	246	-1	99,60
Перепроизводство (+), недопроизводство (-) молока на душу населения, кг	-24	-25	-27	-35	-34	-10	141,67
Уровень недопроизводства молока, %	9,72	10,16	10,84	14,11	13,82	4,10	-
Производительность труда, тыс. тонн/чел.	4,78	4,81	4,91	4,80	3,00	-1,78	62,79
Товарность молока, %	60,00	60,60	62,00	61,60	93,22	33,22	155,37
Рентабельность реализованного молока, %	18,6	15,3	11,8	14,4	18,6		

*Источник: составлено авторами на основании данных региональных органов статистики Российской Федерации.

Но если рассматривать производство молока в сельскохозяйственных организациях, то сокращение голов КРС не повлияло на объемы производства. Это связано с тем, что надой молока на одну корову в сельскохозяйственных организациях вырос на 341,83 кг или на 8,87%. Это частично связано с государственной поддержкой сельскохозяйственных товаропроизводителей в виде субсидий на приобретение племенного молодняка, содержания маточного поголовья крупного рогатого скота в племенных хозяйствах и др.

Важным моментом является уровень удовлетворенности молоком населения страны. В 2010-2014 гг. наблюдается увеличение недопроизводства молока на душу населения с 9,72% до 13,8%.

Несмотря на наличие некоторых негативных тенденций, качество молока за 2013-2014 гг. несколько улучшилось, в частности, доля высшего сорта увеличилась с 60,5% до 68,7%, то есть на 8,2 п.п. (таблица 2).

Таблица 2 – Динамика сортового деления молока

Показатели	2013 г.	2014 г.	2014 г. от 2013 г., +/-
Доля высшего сорта, %	60,5	68,7	8,2
Доля I сорта, %	36,6	29,3	-7,3
Доля II сорта, %	2,7	1,9	-0,8

*Источник: составлено авторами на основании данных региональных органов статистики Российской Федерации.

Рост доли молока высшего качества обусловлен сокращением доли молока первого сорта на 7,3 п.п. и сокращением доли молока второго сорта на 0,8 п.п. С экономической точки зрения все основные показатели сельскохозяйственных предприятий молочного подкомплекса АПК РФ имеют также отрицательную динамику (таблица 3).

Таблица 3 – Динамика основных показателей деятельности сельскохозяйственных организаций молочного подкомплекса АПК РФ

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2014 г. от 2010 г., +/-	2014 г. к 2010 г., %
Поголовье КРС, тыс. голов	9256,5	9165,1	9060,2	8800,5	8521	-735,50	92,05
В том числе поголовье коров, тыс. голов	3712,7	3712,1	3640,1	3532,5	3431	-281,70	92,41
Удельный вес коров в общем поголовье крупного рогатого скота, %	40,11	40,5	40,18	40,14	40,27	0,16	100,4 0
Производство молока в хозяйствах всех категорий, тыс. тонн	31847,3	31645,6	31755, 8	30528,8	14400	- 17447,3 0	45,22
Средний надой молока на 1 корову, кг	3855,2	3877,86	4052,7 5	3976,36	4197,0 3	341,83	108,8 7
Реализация молока и молочных продуктов в пересчете на молоко в хозяйствах всех категорий, тысяч тонн	19108,3 8	19177,2 3	19688, 6	18805,7 4	13424, 2	- 5684,18	70,25
Среднегодовая численность работников, занятых в сельскохозяйственн	6656	6583	6467	6364	4793	- 1863,00	72,01

ом производстве, тыс. чел.							
Производительность труда, тыс. тонн/чел.	4,78	4,81	4,91	4,80	3,00	-1,78	62,79
Товарность молока, %	60,00	60,60	62,00	61,60	93,22	33,22	155,3 7
Рентабельность реализованного молока, %	18,6	15,3	11,8	14,4	18,6	-	-

*Источник: составлено авторами на основании данных региональных органов статистики Российской Федерации.

За 2010-2014 г. удельный вес коров в общем поголовье крупного рогатого скота практически не изменился и в 2014 г. составил 40,27% от общего поголовья КРС сельскохозяйственных организаций. Это негативный показатель, так как он является результатом сокращения КРС, в том числе и коров. В результате общий объем производства сократился на 54,78% или на 17447,30 тыс. тонн. Положительным является то, что за 2010-2014 гг. наблюдается незначительный рост продуктивности коров: средний надой молока одной коровы вырос 341,83 кг или на 8,87%.

Важно отметить, что за 2010-2014 гг. наблюдается сокращение производительности труда на 37,21%. Это связано с тем, что при сокращении объемов производства на 54,78% среднесписочная численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, сократилась на 27,99%, то есть среднесписочная численность работников не вырабатывает свой трудовой ресурс настолько, чтобы обеспечить стабильность и эффективность.

В связи с сокращением общего объема производства молока происходит и сокращение объемов его реализации. В частности, реализация молока и молочных продуктов в пересчете на молоко в хозяйствах всех категорий сократилась на 29,75% или на 5684,14 тыс. тонн. Несмотря на это, уровень товарности молока имеет положительную динамику: за пять лет он вырос с 60% до 93,22%. Это объясняется тем, что темп сокращения производства существенно выше, чем темп сокращения реализации. Иными словами, сокращение внутреннего потребления молока позволило сельскохозяйственным организациям обеспечить определенный уровень финансовых ресурсов от продажи молока.

*Баталова Т.Н.,
канд. экон. наук,
доцент кафедры учёта, аудита и экономического анализа
ФБГОУ ВО Пермский государственный национальный
исследовательский университет
Черемисин И.А.,
генеральный директор ООО «Доминанта»,
г. Пермь*

Малый бизнес в период кризиса: некоторые вопросы антикризисного управления

Продолжающийся глобальный экономический кризис оказывает влияние на функционирование национальной экономики на всех уровнях, от макро- до микро. Кризисные явления не только снижают результаты текущей деятельности, но и угрожают существованию предприятий. Предприятия малого и среднего бизнеса (МСБ) подвержены этому в значительной степени. При этом роль предприятий МСБ в развитии национальной экономики велика. Они удовлетворяют потребности населения в различных товарах и услугах, решают ряд социально значимых задач, обеспечивают занятость населения. Предприятия МСБ не только предоставляют возможности заработка населению, но и обеспечивают приемлемый уровень жизни их владельцам.[4, с.97] Поэтому оценка возможностей функционирования предприятий МСБ в условиях кризиса представляет теоретический и практический интерес.

Объектом исследования выступили предприятия МСБ региона, предоставляющие населению различные бытовые услуги. Численность персонала таких предприятий колеблется от 5 до 30 человек. Эти предприятия ориентируются на особые нужды потребителей с индивидуальными запросами и часто выступают в качестве субподрядчиков крупных предприятий, обеспечивая снижение их издержек. Уставный капитал исследуемых предприятий МСБ равен минимальной сумме, установленной действующим законодательством. Помещения для производственных нужд они обычно арендуют, имеют небольшие масштабы деятельности и ограниченные возможности роста.

Как правило, руководители малых и большей части средних предприятий одновременно являются их собственниками. Они могут не иметь специального образования по профилю деятельности предприятия, а также какого-либо образования в области менеджмента. Поэтому качество управления предприятиями МСБ невысокое. Только часть руководителей исследуемых предприятий осуществляет планирование деятельности. Обычно планы составляются на короткий срок, исходя из ситуации на рынке услуг. В основном малые предприятия и часть средних предприятий используют специальные режимы налогообложения, где не требуется

полного ведения бухгалтерского учёта, поэтому контроль и анализ деятельности затруднены.

Изучение зарубежной и отечественной экономической литературы показало, что во многих странах предприятия МСБ вносят значительный вклад в экономический рост государства. Социально-экономические исследования, проведённые в США и Германии, показали, что в последние годы до 60-70% всех рабочих мест были созданы за счет предприятий малого и среднего бизнеса. Среднеевропейский показатель составляет 42 предприятия МСБ на 1000 чел. населения [6, с. 664]. В России этот показатель составляет всего 14 предприятий МСБ на 1000 чел. населения.[5].

В условиях кризиса предприятия МСБ, как и другие хозяйствующие субъекты, сталкиваются с различными проблемами. Одной из самых существенных является проблема финансирования текущей деятельности, обусловленная недостаточной доступностью кредитов и неэффективным управлением текущим счетом. Другие проблемы предприятий МСБ связаны с ухудшением общих экономических условий деятельности: повышением арендной платы за наём помещения, ростом цен на сырьё и материалы, снижением покупательной способности населения.

В условиях кризиса предприятия МСБ, с одной стороны, в большей степени, чем крупные, подвержены влиянию негативных факторов и, имея меньший запас прочности, более подвержены рискам ухудшения финансового состояния и банкротства. С другой стороны, благодаря незначительным размерам они обладают высокой адаптивностью и за счет этого могут более успешно маневрировать в условиях нестабильной бизнес-среды.

Анализ зарубежного и отечественного опыта функционирования предприятий МСБ в кризисных условиях позволил выявить следующие преимущества, позволяющие им оставаться «на плаву»:

- более быстрая, чем у крупных предприятий, адаптация к местным условиям хозяйствования;
- большая свобода действий;
- невысокие постоянные расходы при осуществлении деятельности;
- больше возможностей реализовать свои идеи благодаря гибкости;
- невысокая потребность в первоначальном капитале.

Для всех без исключения хозяйствующих субъектов негативным следствием кризиса является дефицит времени для принятия управленческих решений. Кризисные явления увеличивают степень сложности тех задач, которые необходимо решать, сокращают время, необходимое для принятия оптимальных решений, и непосредственно влияют на сам процесс принятия решения и его результаты. Для предприятий МСБ ситуация усложняется недостаточной квалификацией их руководителей в области управления и недостаточным объёмом информации для обоснования принимаемых решений.

Еще одним негативным последствием кризиса для менеджеров любых предприятий является стресс как следствие дефицита времени. Решения, принимаемые в условиях стресса, часто оказываются ошибочными и требуют значительных затрат времени на исправление ошибок. В результате менеджеры предприятий могут утратить уверенность в своих силах и способности решать возникающие проблемы. При этом в крупных компаниях работает команда менеджеров, проблемы обсуждаются и решения принимаются коллективно, а руководитель МСБ - он же собственник, решения принимает индивидуально.

Как указывалось ранее, при решении кризисных проблем главным преимуществом предприятий МСБ перед крупными фирмами является их гибкость. Предприятия МСБ, особенно те, которые оказывают услуги населению, в силу указанных ранее особенностей своей организации, могут достаточно быстро высвободить денежные средства и начать осуществлять хозяйственную деятельность в другой сфере. Поэтому даже «смерть» через банкротство для предприятий МСБ можно рассматривать как возможность нового старта, поскольку они могут перепрофилировать свою деятельность с незначительными затратами.[2, с. 26]

В крупных компаниях, где создана и функционирует система риск-менеджмента, разработана и действует политика реагирования на кризисные ситуации. Она представляет собой элемент общей стратегии компании, включающий методы предварительной диагностики банкротства и основные направления финансового оздоровления.

Вполне естественно, что предприятия МСБ, имея достаточно простую структуру управления, такую систему не разрабатывают. Однако для выживания и успешного функционирования в условиях кризиса им необходимо больше внимания обращать на учет рисков своей деятельности и управлять ими. По нашему мнению, даже при самой простой структуре управления возможно сравнительно эффективно использовать все элементы 5-ти ступенчатого сценария аффективного реагирования на внешние изменения и осуществлять необходимые действия:

- отрицание (не произойдёт)
- гнев (коммуникативная работа)
- очаги сопротивления.
- торг
- депрессия
- принятие. [1, с.76]

Ещё одним направлением предотвращения и смягчения последствий кризисных явлений для предприятий МСБ может стать использование некоторых принципов антикризисного управления, в частности:

- готовность к возможному нарушению финансового равновесия предприятия;
- ранняя диагностика кризисных явлений в финансах предприятия;

-оперативное и адекватное реагирование на степень угрозы финансовому равновесию предприятия.

По нашему мнению, реализация этих принципов в антикризисном управлении предприятиями МСБ вполне возможна. Для этого руководители предприятий МСБ должны постоянно контролировать денежные потоки путём составления графика поступлений и платежей. Разработка графика поступлений и платежей не требует больших трудозатрат, а контроль его исполнения позволит осуществить раннюю диагностику возникающих финансовых проблем.

Создание и поддержание на определённом уровне запаса денежной наличности, так называемый принцип самострахования, позволит руководителям предприятий МСБ в определённой степени нейтрализовать угрозу потери финансового равновесия и выиграть время для принятия дальнейших решений.

Естественно, что в период кризиса руководителям предприятий МСБ необходимо обращать особое внимание на производительность труда. С этой целью желательно ужесточить контроль соблюдения трудовой дисциплины персоналом, объёма и качества выполняемой работы.

Перечисленные направления действий руководителей предприятий МСБ позволят мобилизовать внутренние возможности предприятий противостоять кризису. Однако этого недостаточно, чтобы большая часть таких предприятий выжила в кризис. В России предприятий малого бизнеса умирает значительно больше, чем появляется новых. На долю малого и среднего бизнеса в объёме ВВП в нашей стране приходится около 20%, в то время как за рубежом, только по малому бизнесу эта цифра достигает 50%.

По статистике лишь 3,4% малых предприятий в России живет более трех лет, остальные закрываются раньше. Темпы роста числа зарегистрированных индивидуальных предпринимателей в нашей стране остаются низкими - ежегодно их число увеличивается на 4%, в то время как количество ИП, прекративших свою деятельность увеличивается на 11%. По данным ФНС на апрель 2015 года в ЕГРИП было зарегистрировано 3,5 млн. индивидуальных предпринимателей, а прекратили свою деятельность за все время 7,7 млн. предпринимателей.[7]

В развитых странах поддержка некрупных предприятий считается стратегически важной для развития экономики задачей. Предприятия МСБ считаются ключевым фактором обеспечения устойчивого экономического роста; они играют важную роль в экономическом оживлении территорий, затронутых спадом местной промышленности. Гибкость и адаптивность МСБ приобретают особое значение в период экономического кризиса и последующей рецессии.

Поддержка государством предприятий МСБ должна стать приоритетом как одна из решаемых проблем, вызванных кризисом, и способом обеспечения занятости населения для предотвращения социальных взрывов. Такая поддержка может быть оказана в различных формах: гарантии по

кредитам, налоговые субсидии, предоставление государственных кредитов на НИОКР с целью поддержки инновационной деятельности и стимулирования стартапов, организация повышения квалификации руководителей предприятий МСБ. Для этих целей в 2008 г. была создана специальная комиссия при Правительстве России, которую сейчас возглавляет первый вице-премьер И.И. Шувалов, создаются аналогичные структуры и на региональном уровне.

Активность государства в отношении развития МСБ отчасти отражает стремление власти повысить эффективность экономики с помощью малых и средних предприятий. Хотя аналогичные меры неоднократно предпринимались и в прошлом, роль МСБ в нашей стране все еще недостаточно заметна. Доля предприятий МСБ в российском ВВП составляет 21%, в то время как в ЕС, развитых азиатских странах, США и государствах МЕРКОСУР (Общий рынок стран Южной Америки) этот показатель находится в диапазоне от 40 до 70%.

По заключению Организации экономического сотрудничества и развития страны, в которых доля малого и среднего бизнеса составляет 60-70% ВВП, эффективнее преодолевают кризисы, по сравнению с теми, где эти показатели меньше.[3,с.111].

Таким образом, период экономического кризиса для субъектов МСБ следует рассматривать с двух сторон. Кризис как угроза обуславливается нехваткой кредитных ресурсов и ресурсов для развития, рисков, связанных с трудовыми отношениями. Кризис как возможность предполагает появление новых путей для вхождения в более плотную экономическую среду, увеличения объемов деятельности и выхода на новые рынки. Это следует учитывать как в деятельности самих предприятий МСБ, так и в разработке и реализации политики государственной поддержки малого и среднего бизнеса.

Литература

1. Багратиони К., Решетко С., Кирина М. Управление рисками в проектах: психологический подход (часть 2). Проблемы теории и практики управления. 2015, №6. с.75–86
2. Банкротство: в поисках золотой середины – Эффективное антикризисное управление № 4, 2015 с.23-29.
3. Кирюшин П. Малый и средний бизнес в России. Международные процессы, № 1, Том 9, 2011, с.111-120
4. Малый бизнес: учебное пособие под ред. В.Я Горфинкеля.-2-е изд., – М.: КНОРУС, 2011. 336 с.
5. Таштамиров М.Р., Калаева З.З. Уровень развития малого бизнеса в России в сравнении с развитыми странами // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58240> (дата обращения: 12.03.2016).

6. ManMariana, Macris Maria. Analysis of the SMEs Development in Romania in the Current European Context Affected by the Global Economic Crisis. *Procedia Economics and Finance* 15 (2014), p. 663-670.

7. <http://legitimist.ru/sight/economics/2015/malyij-biznes-v-rossii-czifryi-i-faktyi.html> (дата обращения: 12.03.2016).

*Бачуринская И.Н.,
канд. экон. наук,
доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Адамайтис Л.А.,
канд. экон. наук, доцент,
заведующая кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Особенности документооборота и порядка хранения документов на малых предприятиях

При организации бухгалтерского учета важным моментом является вопрос организации движения документов, то есть документооборота. Этапами документооборота являются: составление (выписка) документа, приемка документа бухгалтерией, регистрация документа в системе учетных записей, передача документа в архив.

Порядок документооборота регулируется Положением о документообороте, утвержденным приказом Минфина СССР от 29.07.83г. №105 [2]. Руководствуясь этим Положением, малые предприятия самостоятельно определяют правила своего документооборота.

Понятие документооборота определяется движением документов с момента их заполнения или поступления от других организаций до сдачи в архив или передачи другой организации. Задача хорошо организованного документооборота состоит в ускорении движения документов, а правильное представление о документообороте может позволить определить необходимую численность работников бухгалтерии.

Движение документов в бухгалтерском учете должно регламентироваться графиком документооборота. Графики строят с учетом структуры предприятия. Работу по составлению графика документооборота организует главный бухгалтер, график утверждается приказом руководителя предприятия.

График должен: устанавливать в организации рациональный документооборот, то есть предусматривать оптимальное число подразделений и исполнителей для прохождения каждым первичным

документом, определять минимальный срок его нахождения в подразделении; способствовать улучшению всей учетной работы в организации, усилению контрольных функций бухгалтерского учета, повышению уровня механизации и автоматизации учетных работ.

Необходимо отметить, что график документооборота, утверждаемый в учетной политике для целей бухгалтерского учета, имеет не меньшее значение и для политики налоговой. Ведь в ст. 313 НК РФ установлено, что налоговый учет – это система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным Налоговым кодексом РФ. Таким образом, для целей бухгалтерского, и налогового учета используется одни и те же первичные документы. От своевременности их поступления в бухгалтерию может зависеть правильность исчисления налогов.

График документооборота может быть оформлен в виде схемы или перечня работ по созданию, проверке и обработке документов, выполняемых каждым подразделением малого предприятия, а также всеми исполнителями с указанием их взаимосвязи и сроков выполнения работ. Для этого каждому исполнителю вручается выписка из графика.

Как показывает практика, большинство малых предприятий не утверждают график документооборота, объясняя этот факт отсутствием структурных подразделений и небольшой численностью персонала. На наш взгляд, малые предприятия, осуществляющие незначительное количество хозяйственных операций, и в которых бухгалтерия представлена в лице одного главного бухгалтера, вполне может обойтись и без графика, но малые предприятия, имеющие бухгалтерскую службу, как структурное подразделение, должны иметь график документооборота. Кроме того, схема движения документов будет иметь упрощенный вид, поскольку на малых предприятиях в отличие от крупных, количество исполнителей небольшое.

В настоящее время все большее распространение получает порядок составления документов электронно. Электронный документ признается равнозначным документу на бумажном носителе, если документы составляются в рамках соглашения между участниками электронного взаимодействия, при этом применяется усиленная электронная подпись [5].

Первичные учетные документы, составленные в виде электронного документа, подписанного электронной подписью, нужно распечатывать, в случае, например, требования данного документа контрагентом. Бухгалтерские и налоговые регистры, формы бухгалтерской и налоговой отчетности распечатываются по усмотрению работников бухгалтерской службы предприятия.

По окончании сроков, предусмотренных в графике документооборота (квартал, год и др.) документы сдаются на хранение в архив. В соответствии со ст. 29 Федерального закона «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ малые предприятия обязаны хранить первичные документы, регистры

бухгалтерского учета и бухгалтерскую отчетность в течение сроков, устанавливаемых в соответствии с правилами организации государственного архивного дела, но не менее пяти лет после года, в котором они использовались для составления бухгалтерской отчетности в последний раз [1].

Сроки хранения определяет и Налоговый кодекс. В соответствии с п.п.8 п.1 ст.23 Кодекса документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов, должны сохраняться четыре года.

Кроме Федерального закона «О бухгалтерском учете» и Налогового кодекса сроки хранения документов регламентируют Постановление ФКЦБ России от 16.07.03г. № 03-33/пс [3] и архивное законодательство. В Приказе Минкультуры РФ от 25.08.2010г. № 558 «Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения» [4], подробно прописано, какие документы, сколько времени хранить.

Для хранения документации необходимо выделить отдельный кабинет, который надо оснастить стеллажами или шкафами. Если хранилище имеет окна, то лучше приобрести глухие запирающиеся шкафы, они предохранят документы от воздействия солнечных лучей и последующего выцветания. Можно защитить окна решетками и поставить металлическую дверь. Чтобы обеспечить оперативный поиск документов, нужно разработать номенклатуру дел или опись. Это перечень документов с определенными характеристиками: номер дела, количество единиц хранения, срок хранения. Например, личные дела сотрудников можно сортировать по году их увольнения. Копии номенклатуры дел для удобства необходимо повесить на шкафах или стеллажах.

Существуют и другие способы хранения документов: их можно сдать в частный архив или в Государственный архив.

Прежде чем отправить бумаги в архив, их нужно правильно сгруппировать, пронумеровать и подшить в дела. Каждое дело комплектуется из документов по одному вопросу, одного срока хранения и относящихся к одному календарному году. Исключение составляют переходящие дела. В них группируют бумаги за несколько лет (например, личные дела сотрудников). Кассовые документы, авансовые отчеты, выписки банков и другие документы необходимо подобрать в хронологическом порядке. Каждое дело должно содержать не более 250 листов при общей толщине не более 40 мм.

Для работы архива необходимо принять положение об архиве организации, и приказом руководителя малого предприятия назначить ответственное лицо.

Литература

1. Федеральный закон от 06.12.2011г. № 401-ФЗ «О бухгалтерском учете».
2. Приказ Минфина СССР от 29.07.83г. №105 «Положение о документообороте».
3. Постановление ФКЦБ России от 16.07.03г. № 03-33/пс «Об утверждении Положения о порядке и сроках хранения документов акционерных обществ».
4. Приказ Минкультуры РФ от 25.08.2010г. № 558 «Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения».
5. Гриня М. Ю. Электронные документы: нужна ли их распечатка? / М.Ю. Гриня // Главная книга – 2015 – №18.

*Бутина Е.Р.,
ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Вятская ГСХА,
г. Киров*

Анализ ресурсного потенциала деревообрабатывающей промышленности Кировской области

Деревообрабатывающая промышленность является одной из ведущих отраслей Кировской области. Этому благоприятствует наличие материально-сырьевой базы, обеспеченность трудовыми ресурсами и транспортными путями, близость к потребителю продукции и др. Лесопиление и последующая обработка древесного сырья (производство строительных деталей, фанеры, мебели, спичек, стандартных домов и пр.) размещается в районах лесозаготовок.

Кировской области по объемам заготовки и переработки древесины отводится ведущее место в Приволжском федеральном округе. Продукция деревообрабатывающей промышленности реализуется по всей территории РФ и имеет экспортный потенциал.

На сегодняшний день площадь леса Кировской области занимает 7,8 млн. га, что составляет 64% территории области. В структуре лесов эксплуатационные леса занимают 80%, оставшаяся часть приходится на леса, выполняющие защитные функции.

Общие запасы древесины составляют 1,2 млрд. куб. м, в которых преобладают хвойные породы, а именно, ель, сосна. Лиственные породы (береза, осина) занимают 44% запаса насаждений.

Неравномерной является возрастная структура лесопосадок: на средневозрастные и молодые насаждения приходится 55%, на спелые и

перестойные – 30%, а на приспевающие – всего 15%. Эта структура требует рационального замещения вырубаемых лесов. [1, с. 34-42]

В лесопользовании наиболее распространёнными являются арендные отношения, что позволяет привлекать инвестиции для реализации различных проектов. Заготовка древесины на арендных участках ниже установленных объемов лесопользования (в 2014-2015 гг. заготовлено меньше 60% расчетной лесосеки).

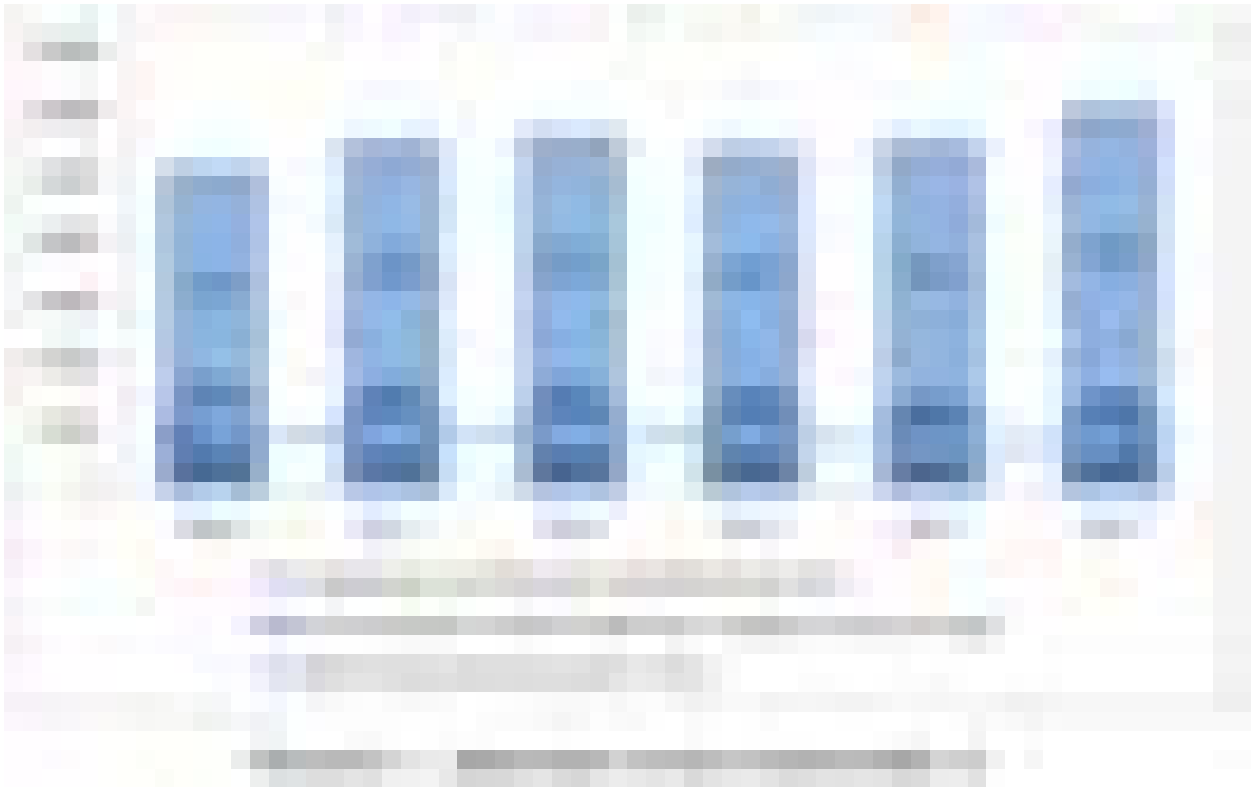
Обработка древесины и производство изделий из дерева в области за последние 6 лет имеет среднегодовой прирост 4,1%, существенный рост можно отметить по древесине необработанной. Производство древесины топливной и распиленных лесоматериалов составляет примерно по 1,5 млн. м³ в год. [2]



В области заготовкой и переработкой древесины занимаются предприятия 32 районов. Наиболее богатыми лесом являются Афанасьевский, Белохолуницкий, Верхнекамский, Верхошижемский, Даровской, Кильмезский, Лузский, Мурашинский, Нагорский, Омутнинский, Опаринский, Подосиновский, Шабалинский и Юрьянский районы, их лесистость составляет более 65%. [1, с. 12-13]

Уровень использования среднегодовой производственной мощности организаций по выпуску распиленных лесоматериалов находится на невысоком уровне – 30%. Ресурсный потенциал лесного хозяйства и постоянный спрос на продукцию позволяет увеличить загрузку производственных мощностей деревообрабатывающих предприятий.

Сохранение сырьевой базы в лесном хозяйстве возможно путем естественного и искусственного возобновления леса.



Создание лесных культур (посадка семян, саженцев, черенков лесных растений) составляет менее 25% от общего лесовосстановления, при этом за анализируемый период оно увеличилось на 5,3%. Содействие естественному возобновлению леса имеет более высокие темпы прироста – 23,5%. Значительную долю при этом занимает сохранение подроста лесных древесных пород при проведении рубок лесных насаждений. В последние три года приобретает значимость комбинированное лесовосстановление.

Состояние лесов необходимо улучшать не только количественно, но и качественно. Избежать поражения древесины можно путем своевременного выявления вредителей и болезней леса. К сожалению, за последние 6 лет объемы работ по защите лесов от вредных организмов в Кировской области сократились с 4525 до 3798 га или на 16,1%. Но следует отметить, что в 2015г. по сравнению с 2014г. объемы этих работ увеличились на 423 га или 12,5%. Главным здесь является биологический метод защиты лесов на основе микроорганизмов или продуктов их жизнедеятельности, химический метод защиты лесов не применяется с 2013г. [2]

Динамика лесистости районов Кировской области находится под влиянием хозяйственной деятельности человека и стихийных явлений, ведущих к уничтожению лесов. Чтобы сберечь экономический и ресурсный потенциал лесного хозяйства, необходима сбалансированная система охраны лесов от пожаров, вредных организмов, загрязнения, незаконного уничтожения и других вредных воздействий природного и антропогенного характера.

В свою очередь, для повышения эффективности лесопользования и деятельности деревообрабатывающих производств необходимо применять систему мероприятий, направленных на повышение технологического и

технического уровня производства, внедрение ресурсосберегающих технологий, повышение использования сырья за счет внедрения безотходных технологий, увеличение переработки всех древесных отходов и низкосортной древесины.

Литература

1. Лесной план Кировской области до 2018г. [Электронный ресурс]: <http://oopt.aari.ru/ref/595>
2. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Кировской области: <http://kirovstat.gks.ru>

*Вайлунова Ю.Г.,
магистр экон. наук,
ассистент кафедры экономической теории и маркетинга,
УО «Витебский государственный технологический университет»
г. Витебск,
Республика Беларусь*

Значение и направления развития интеграционных процессов на предприятиях текстильного и швейного производства Республики Беларусь

Аннотация. В статье обоснованы роль и значение интеграционных процессов на предприятиях Республики Беларусь. Дана оценка состояния текстильного и швейного производства Республики Беларусь. Даны рекомендации по созданию интеграционных структур на предприятиях текстильного и швейного производства Республики Беларусь.

Ключевые слова: интеграция, текстильное и швейное производство, интеграционные процессы, интеграционная структура.

Abstract. The role and importance of integration processes at the enterprises of the Republic of Belarus is proved in the article. Assessment of the status of the textile and clothing industry of the Republic of Belarus is given. Recommendations for the establishment of integration structures in the textile and clothing industry of the Republic of Belarus are given.

Key words: integration, textile and clothing manufacture, integration processes, integration structure.

Опыт наиболее передовых стран, успешно развивающих интеграционные процессы на предприятиях, показывает, что повышение конкурентоспособности экономик происходит за счет: активизации инноваций в результате свободного обмена информацией и быстрого распространения новшеств между субъектами интеграции, благодаря устойчивым связям и сотрудничеству между ними, а также совместному финансированию исследований и разработок; улучшения качества ресурсов

вследствие совместных инвестиций в техническое развитие поставщиков, образование, инфраструктуру; развития малых и средних предприятий вследствие формирования интеграционных отношений с крупными производителями, а также углубления специализации и поиска ниш для нового бизнеса; роста экспорта в результате совместных программ маркетинга и сбыта; роста инвестиционной активности за счет привлечения иностранных инвестиций в интеграционное образование и развития международного сотрудничества субъектов интеграции.

Однако методы интеграции на предприятиях, используемые в странах с развитыми рыночными отношениями, нельзя полностью перенести в наши условия из-за специфики институциональных условий. Необходима разработка методов формирования и развития интеграционных процессов на предприятиях с учетом экономической модели Республики Беларусь и отраслевых особенностей текстильного и швейного производства.

Интеграция на уровне предприятий – это разные формы объединения субъектов хозяйствования по цепи ценностей и по видам деятельности, их интересов, ресурсов с целью развития корпоративных отношений во внутренней среде предприятия (формирование связей между цепочками ценностей подразделений внутри предприятия), интеграционных связей, формальных и неформальных взаимоотношений между стейкхолдерами по цепочке создания ценности, между предприятиями отрасли и между отраслями (на основе концепции сотрудничества / соперничества (cooperation / competition) для формирования и поддержания устойчивых конкурентных преимуществ, что обеспечивает долгосрочную конкурентоспособность и эффективность.

Объектом интеграции являются бизнес-процессы (например, производство, сбыт, маркетинговые исследования и др.), которые не могут существовать без субъектов интеграции (участников интеграционного процесса).

Интеграция в отличие от кооперирования направлена не только на экономическое сближение субъектов для решения крупных социально-экономических задач, но и на создание экономически зависимого объединения, отличающегося устойчивыми связями участников. Следовательно, интеграционные структуры представляют собой форму согласования интересов участников внутри экономически зависимого объединения, а также защиту их интересов во взаимодействии с внешним окружением.

Значение развития интеграционных процессов на предприятиях в решении задач инновационного развития и модернизации экономики Беларуси признано в Республике Беларусь на государственном уровне. Это нашло отражение в программных документах – в Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы; Программе развития промышленного комплекса Республики Беларусь на период до 2020 года.

В частности, одним из приоритетов Программы развития промышленного комплекса Республики Беларусь на период до 2020 года, определено создание структур кластерного типа (холдинги, совместные предприятия, другие производственные и научно-производственные объединения) [1].

Реализация обозначенной промышленной политики в Республике Беларусь нашла отражение в создании холдинговых структур. В настоящее время уже созданы холдинги в деревообрабатывающей, лесной, кожевенно-обувной, мясо-молочной, машиностроительной промышленности. Всего в Республике Беларусь в Государственном реестре холдингов Республики Беларусь на начало 2014 г. насчитывалось 62 холдинговых структур, объединяющие более 400 организаций. Однако, как отметил первый заместитель Министра экономики Республики Беларусь Заборовский А. М., отсутствие экономического механизма эффективной работы холдингов – главная причина того, что холдинги пока не заработали в полную силу [2, с. 5].

Организационно-экономический механизм холдингов прописан в Указе Президента Республики Беларусь № 660 «О некоторых вопросах создания и деятельности холдингов в Республике Беларусь», Указе Президента Республики Беларусь № 287 «О внесении дополнений и изменений в указы Президента Республики Беларусь по вопросам холдингов и иных объединений юридических лиц» [3; 4]. Исследование статей Указов выявило, что в Республике Беларусь регламентировано создание «жесткого» холдинга. Вместе с тем, зарубежный опыт свидетельствует, что наиболее эффективными формами интеграции являются кластеры и «мягкие» холдинги.

В Республике Беларусь институциональные условия создания кластеров не созданы – разработана только кластерная концепция [5]. Для создания реальных кластеров, по мнению М. Портера [6], а также по опыту построения кластеров в зарубежных странах уходит 10-15 лет. Этот путь для Республики Беларусь является очень длинным, поэтому на государственном уровне принята промышленная политика, ориентированная на создание холдингов.

Мировая практика свидетельствует, что одним из направлений повышения конкурентоспособности текстильного и швейного производства является создание кластеров. Опыт работы таких кластеров в Германии, Франции, Швейцарии, США, Индии, Китае, Японии и других странах свидетельствуют об увеличении экономических показателей (прибыли, рентабельности, инновационной активности и других).

Задача повышения эффективности и конкурентоспособности является особо актуальной для текстильного и швейного производства, которые теряют свою конкурентоспособность на внутреннем и внешнем рынках по причинам негативного влияния внешних факторов и неэффективности менеджмента.

Текстильное и швейное производство является значимой отраслью для национальной экономики Беларуси, так как играет важную роль в обеспечении стабильного и сбалансированного экономического роста, улучшении качества жизни населения на основе получения синергетического эффекта от масштабного производства экономически выгодных и экологически безопасных товаров, повышения конкурентоспособности отечественных товаропроизводителей, укрепления их позиций на внутреннем и внешнем рынках.

Анализ состояния текстильного и швейного производства за период 2009-2014 гг. выявил следующие негативные моменты:

- снижение удельного веса производства в общем объеме промышленного производства с 3,4% в 2009 г. до 3,0% в 2014 г.;
 - увеличение удельного веса убыточных организаций производства в общем числе организаций промышленности с 18,5% в 2009 г. до 26,8% в 2014 г.;
 - снижение рентабельности продаж с 8,1% в 2009 г. до 5,9% в 2014 г.
- [7, с. 128; 8, с. 425–426].

Разными государственными программами в текстильном и швейном производстве предусмотрено создание кластерных структур, а именно Стратегией привлечения прямых иностранных инвестиций в Республику Беларусь на период до 2015 года – создание кластера по производству льнопродукции [9], Программой развития промышленного комплекса Республики Беларусь на период до 2020 года – создание хозяйственных обществ кластерного типа (холдингов, совместных предприятий, производственных и научно-производственных объединений) [1], Региональной программой инновационного и инвестиционного развития Витебской области на 2011–2015 годы – создание холдинга «Витебский лен» [10]).

Таким образом, в программах используются разные термины интеграционных структур, что свидетельствует о том, что нет единства мнения в отношении сущности форм интеграции. Но практика показывает, что приоритетом промышленной политики в Республике Беларусь является создание холдингов.

Учитывая эти обстоятельства, предлагается в плане совершенствования организационно-экономического механизма работы холдинга, создавать «гибридные» холдинги, т.е. «жесткие» с механизмом сетевой работы.

Проведенное сравнение форм интеграции позволяет сделать вывод, что наиболее гибкими интеграционными структурами являются кластеры и «мягкие» холдинги [11]. Это подтверждается зарубежным опытом.

Преимущества кластеров и «мягких» холдингов состоят в следующем: снижение транзакционных издержек благодаря неформальным связям; активизация научных исследований и производство конкурентоспособной продукции благодаря совместным с субъектами мягкого холдинга программам научных исследований и разработок; увеличение экспорта

благодаря совместным маркетинговым программам; увеличение продаж, ускорение оборота благодаря созданию цепочек поставок; повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности в целом благодаря синергетическому эффекту.

В тоже время анализ характеристик холдинга позволил выявить его преимущества: снижение затрат (транзакционных, логистических) благодаря кооперации и интеграции; повышение конкурентоспособности продукции по цене за счет снижения затрат и скидок посредникам; концентрация инженерного потенциала в холдинге, активизация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ за счет объединения поставщиков и производителей, их технического опыта и научно-исследовательских разработок; получение экономического эффекта за счет сокращения кадров управленцев путем создания единых управленческих служб в управляющей компании; гибкое реагирование на рыночные изменения, минимизация отрицательного воздействия конкуренции, объединение рисков дочерних структур, входящих в холдинг, что позволяет снизить негативное воздействие рисков; облегчение налоговой нагрузки за счет наличия льгот по налогу на прибыль: при движении имущества внутри холдинга, при инвестиционной деятельности; оптимизация финансирования дочерних компаний, входящих в холдинг за счет получения поддержки в сложные периоды их деятельности для научно-технического развития и модернизации производства посредством получения капитальных вложений из централизованного фонда управляющей компании холдинга; увеличение возможности привлечения внешнего финансирования за счет проведения единой финансовой политики и высокой кредитоспособности заемщика – холдинговой управляющей компании; рост экспорта за счет совместных маркетинговых программ исследования рынка, позиционирования товара, продвижения и сбыта.

Таким образом, каждая из анализируемых организационно-правовых форм интеграции имеет свои преимущества. Для создания холдинга в текстильном производстве предлагается объединить преимущества холдинга и кластера и организовать «гибридный» холдинг льна на территории Витебской области [11].

Литература

1. Программа развития промышленного комплекса Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.by/nfiles/001146_12850_Programma.pdf. – Дата доступа: 30.08.2015.

2. Заборовский, А.М. Развитие рыночной институциональной среды для устойчивого экономического роста в Республике Беларусь / А.М. Заборовский // Банковский вестник, 2014. – С. 3–8.

3. О внесении дополнений и изменений в указы Президента Республики Беларусь по вопросам холдингов и иных объединений юридических лиц:

Указ Президента Республики Беларусь, 20 июня 2014 г., № 287 / Нац. правовой интернет портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://navinyu.org/2014/06/20/by2375.htm>. – Дата доступа: 30.08.2014.

4. О некоторых вопросах создания и деятельности холдингов в Республике Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь, 28 декабря 2009 г., № 660 / Нац. правовой интернет портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2009. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=P30900660>. – Дата доступа: 30.08.2013.

5. Обоснование необходимости принятия постановления Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Концепции формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь и плана мероприятий по ее реализации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cluster.by/images/konceptsiya.doc. – Дата доступа: 30.08.2015.

6. Портер, М. Конкуренция: пер. с англ. / М. Портер. – Москва: Издательский дом «Вильямс», 2002. – 496 с.

7. Промышленность Республики Беларусь. Статистический сборник / редкол.: И.В. Медведева, И.С. Кангро, Ж.Н. Василевская, Е.И. Кухаревич, О.А. Довнар, Е.М. Палковская, А.И. Боричевский, А.С. Снетков. – Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2015 – 268 с.

8. Статистический ежегодник Республики Беларусь. Статистический сборник Республики Беларусь / редкол.: В.И. Зиновский, И.А. Костевич, И.С. Кангро, Е.И. Кухаревич, О.Е. Молодцов, Е.М. Палковская, О.Н. Клавсутъ. – Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2014 – 534 с.

9. Стратегия привлечения прямых иностранных инвестиций в Республику Беларусь на период до 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levonevski.net/pravo/norm2013/num06/d06130.html>. – Дата доступа: 30.08.2013.

10. Региональная программа инновационного и инвестиционного развития Витебской области на 2011-2015 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vitinvest.by/sites/default/files/programmi.pdf>. – Дата доступа: 30.08.2013.

11. Яшева, Г. А., Вайлунова, Ю.Г. Повышение эффективности текстильного производства Витебского региона на основе создания холдинга / Г. А. Яшева, Ю.Г. Вайлунова // Материалы докладов Международной научно-практической конференции «Социально-экономическое развитие организаций и регионов Беларуси: эффективность и инновации» / УО «ВГТУ». – Витебск, 2015. – 370 с. – С. 367-370.

*Горева Е.А.,
ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Мальшева Н.В.,
ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Инвестиционное решение как фактор стратегического развития предприятия

Именно сейчас, в сложный период развития мировой и отечественной экономики, нужно создавать основы национальной конкурентоспособности там, где можно получить будущие выгоды и преимущества. Надо быстро осваивать высвобождаемые в мировой экономике ниши, создавать новые эффективные предприятия, внедрять самые передовые технологии [2].

Подход к развитию государства на основе пяти «И» – институты, инвестиции, инфраструктура, инновации, интеллект – закреплён в разработанной Правительством РФ Концепции социально - экономического развития РФ до 2020 года. Государство оказывает поддержку инвестиционной деятельности в целях модернизации российской экономики, импортозамещения, обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров, работ и услуг на российском и мировом рынках, улучшения качества жизни населения [1].

И на современном этапе АПК может сыграть важнейшую роль в выходе экономики страны из кризиса и последующем ее развитии. От состояния и темпов развития АПК также во многом зависят народнохозяйственные пропорции, уровень экономической безопасности России [4].

Инвестиционная деятельность обязательно включает дополнительное финансирование и дополнительное инвестирование. Первое значительно расширяет для инвестора возможности осуществления инвестиционной деятельности, а второе позволяет добиваться более полного достижения целей по сравнению с использованием только исходного инвестиционного объекта. [5]

Как считает большинство авторов, инвестиционная политика предприятия представляет собой часть стратегии использования капитала предприятия, заключающейся в выборе и реализации наиболее эффективных форм реальных и финансовых инвестиций с целью обеспечения высоких темпов развития и расширения экономического потенциала хозяйственной деятельности.

Инвестиционные решения - это решения по вложению денежных средств в соответствующие активы (капитальные, нематериальные и финансовые) с целью получения дохода от них в будущем. Подобные решения требуют оценки активов, изучения ожидаемой и требуемой

доходности, диверсификации активов в инвестиционном портфеле с целью максимизации дохода от них и минимизации рисков.

Рассмотрим более подробно этапы алгоритма принятия инвестиционного решения.

1.Целеполагание. Первый этап алгоритма, предусматривающий постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с назначением (миссией) системы, стратегическими установками и характером решаемых задач

2.Анализ стратегии развития предприятия. Необходимо четко определить какую стратегию реализует предприятие и на сколько она соответствует современному состоянию предприятия.

3.Исследование инвестиционной среды. В процессе такого исследования изучаются правовые условия инвестиционной деятельности в целом и в разрезе отдельных форм инвестирования (инвестиционный климат); анализируются текущая конъюнктура инвестиционного рынка и факторы ее определяющие; прогнозируется ближайшая инвестиционная конъюнктура в разрезе отдельных его сегментов, связанных с деятельностью предприятия.

4.Анализ ограниченности ресурсов. Необходимо провести анализ имеющихся ресурсов для реализации проекта.

5.Разработка альтернативных вариантов инвестирования. Разработка этих вариантов призвана решать следующие задачи: определение соотношения основных форм инвестирования на отдельных этапах перспективного периода; определение отраслевой направленности инвестиционной деятельности (для предприятий, осуществляющих многоотраслевую хозяйственную деятельность); определение региональной направленности инвестиционной деятельности. Формирование отдельных направлений инвестиционной деятельности предприятия в соответствии со стратегией его экономического и финансового развития позволяет определить приоритетные цели и задачи этой деятельности по отдельным этапам предстоящего периода.

6.Анализ альтернативных вариантов инвестирования. В процессе реализации этого направления изучается текущее предложение на инвестиционном рынке; отбираются для изучения отдельные реальные инвестиционные проекты и финансовые инструменты, наиболее полно соответствующие направлениям инвестиционной деятельности предприятия (ее отраслевой и региональной диверсификации); рассматриваются возможности и условия приобретения отдельных активов (техники, технологий и т.д.) для обновления состава действующих их видов; проводится тщательная экспертиза отобранных объектов инвестирования.

7.Оценка альтернативных вариантов инвестирования

8.Оценка эффективности альтернативных вариантов инвестирования. Отобранные на предварительном этапе объекты инвестирования анализируются с позиции их экономической эффективности. При этом для каждого объекта инвестирования используется конкретная методика оценки

эффективности. По результатам оценки проводится ранжирование отдельных инвестиционных проектов и финансовых инструментов инвестирования по критерию их эффективности (доходности). При прочих равных условиях отбираются для реализации объекты, обеспечивающие наибольшую доходность.

9. Оценка рисков альтернативных вариантов инвестирования. В процессе реализации этого направления инвестиционной политики должны быть в первую очередь идентифицированы и оценены риски, присущие каждому конкретному объекту инвестирования. По результатам оценки проводится ранжирование отдельных объектов инвестирования по уровню их риска, и отбираются те из них, которые при прочих равных условиях обеспечивают минимизацию инвестиционных рисков. Наряду с рисками отдельных объектов инвестирования оцениваются финансовые риски, связанные с инвестиционной деятельностью в целом. Эта деятельность связана с отвлечением собственного капитала в больших размерах и, как правило, на длительный период, что может привести к снижению уровня платежеспособности предприятия по текущим обязательствам. Кроме того, финансирование отдельных инвестиционных проектов часто осуществляется за счет привлечения значительного объема заемного капитала, что может привести к снижению уровня финансовой устойчивости предприятия в долгосрочном периоде. Поэтому в процессе формирования инвестиционной политики следует заранее прогнозировать, какое влияние инвестиционные риски окажут на доходность, платежеспособность и финансовую устойчивость предприятия. [6]

10. Выбор альтернативного варианта инвестирования. В процессе реализации этого направления инвестиционной политики предприятия прогнозируется общая потребность в инвестиционных ресурсах, необходимых для осуществления инвестиционной деятельности в предусмотренных объемах (по отдельным этапам ее осуществления); определяется возможность формирования этих ресурсов за счет собственных финансовых источников; исходя из ситуации на рынке капитала определяется целесообразность привлечения заемных финансовых средств. В процессе оптимизации структуры источников формирования инвестиционных ресурсов обеспечивается рациональное соотношение собственных и заемных средств по проектам и в целом по инвестиционной программе с целью предотвращения снижения

11. Реализация инвестиционного проекта. Намеченные к реализации инвестиционные программы должны быть выполнены как можно быстрее исходя из следующих соображений: прежде всего, высокие темпы реализации каждой инвестиционной программы способствуют ускорению экономического развития предприятия в целом; кроме того, чем быстрее реализуется инвестиционная программа, тем скорее начинает формироваться дополнительный чистый денежный поток в виде прибыли и амортизационных отчислений; ускорение реализации инвестиционных

программ сокращает сроки использования заемного капитала (в частности по тем реальным инвестиционным проектам, которые финансируются с привлечением заемных средств). [7]

Сравнительный анализ разработанной методики распределения «несвязанной» государственной поддержки в отрасли животноводства показал, что авторская разработка позволяет исследовать интенсивность ведения производства, учитывая при этом объем поголовья и все факторы риска, связанные с сельскохозяйственным производством [3].

Таким образом, специфика использования капитала в процессе реальных и финансовых инвестиций предприятия определяет особенности управления ими, которые требуют специального рассмотрения.

Литература

1. Сенникова И.Л., Снигирева Г.Д. Концептуальный подход к оценке инновационно-инвестиционного потенциала как важнейшего ресурсного фактора развития региона [Текст] / И.Л. Сенникова, Г.Д. Снигирева, // Вопросы региональной экономики. – М.: ООО «Научный консультант», 2015. – № 3 (24). – с. 42-50.

2. Снигирева Г.Д., Сенникова И.Л. Методологические основы оценки инновационного потенциала регионов России [Текст] / Г.Д. Снигирева, И.Л. Сенникова // Фундаментальные исследования. – М.: ИД «Академия Естествознания», 2015. – № 5. – с. 653-657.

3. Малышева Н.В. Формирование систем методов распределения государственной поддержки в регионе / Н.В. Малышева, А.Г. Глебова // Аграрное и земельное право. - 2015. - №6. – С. 38-44.

4. Малышева Н.В. Совершенствование механизма государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей / Н.И. Копцева, Н.В. Малышева, Г.Д. Снигирева // Казанская наука. - 2012. – № 1. - С. 5-7

5. Горева Е.А. Кадровый потенциал муниципальной службы [Текст] Е.А.Горева//Сборник: Развитие науки и образования в современном мире Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 7 частях. ООО "АР-Консалт". 2014. С. 37-38.

6. Горева Е.А. Критерии оценки эффективности и результативности деятельности муниципальных служащих органов местного самоуправления/Е.А.Горева//Вопросы новой экономики. 2011. -№ 4 (20). -С. 81-85.

7. Горева Е.А., Катаргина Н.А. Формирование инновационного кадрового потенциала предприятия//Развитие науки и образования в современном мире: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 30 сентября 2014 г.: в 7 ч. -М., 2014. -С. 36-37.

*Горева Е.А.,
ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Сенникова И.Л.,
ст. преподаватель кафедры государственного и муниципального
управления,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Содержание инвестиционного проекта и проблемы реализации

Проблема диверсификации структуры российской экономики и снижения ее зависимости от природных ресурсов стоит в повестке дня российской экономической политики. Даже в благополучные предкризисные годы существовало широко распространенное понимание того, что необходимо предпринимать шаги в направлении перехода России к устойчивому росту, основанному на инвестициях и инновациях. Надо быстро осваивать высвобождаемые в мировой экономике ниши, создавать новые эффективные предприятия, внедрять самые передовые технологии [2].

В связи с введенными западными странами экономическими санкциями, Россия обязана самостоятельно разрабатывать и внедрять инвестиционные проекты в основных сферах экономики и общественной жизни [1].

Своевременно выйдя на рынок с созданной на базе новых технологий продукцией, фирма может завоевать и сохранить превосходство в конкурентной борьбе.

Выбор оптимального варианта развития предприятия включает в себя несколько этапов. Первый этап состоит в оценке его текущего финансового состояния и определении объема необходимого капитала для его развития. На следующем этапе разрабатывается и оценивается финансовая модель будущей деятельности компании. При этом тщательно анализируются все возможные пути повышения ее эффективности: от изменения стратегии маркетинга до модернизации финансового управления. На третьем этапе определяется оптимальный метод привлечения капитала и оценка эффективности его использования. На четвертом этапе разрабатывается бизнес - план и осуществляется реализация проекта.

Факторы оценки результативности и эффективности целевых программ сельскохозяйственного производства расположены в порядке убывания приоритетности.

С учетом этого можно сделать вывод, что наиболее значимыми, на наш взгляд, являются:

- природные условия ведения сельского хозяйства, которые определяют сезонность деятельности сельскохозяйственных отраслей производства;
- состояние материально-технической базы и обеспеченность материальными и трудовыми ресурсами;

– контроль за использованием бюджетных средств на региональном уровне [4].

Одним из важнейших определяющих факторов эффективного использования капитала является инвестиционная политика, проводимая в компании, отрасли. Сегодня разрабатываются новые подходы и возможности в реализации инвестиционных программ.

Как инвестиционный процесс инвестиционный проект – это совокупность выполняемых в определенной последовательности научных, производственных, финансовых, коммерческих и организационных мероприятий, приводящих к нововведению. Одновременно инвестиционный проект оформляется в виде технической, планово-экономической и договорной документации. [5].

Целевая направленность инвестиционного проекта и его комплексность обеспечиваются:

- системой количественных параметров проекта;

- сбалансированностью ресурсов;

- возможностью сквозного управления от начала инвестирования до возврата затраченных средств и получения дополнительной прибыли в период жизненного цикла инвестиции.

Инвестиционный проект охватывает все стадии инвестиционной деятельности, связанной с трансформацией научно-технических идей в новый или усовершенствованный продукт, внедренный на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, использованный в практической деятельности, либо в новый подход к социальным услугам.

В таком процессе можно выделить ряд последовательных по времени этапов (фаз), различающихся по видам деятельности, обеспечивающих его осуществление:

- формирование инвестиционной идеи (замысла). Это процесс зарождения инвестиционной идеи и формулирования генеральной (конечной) цели проекта. На этом этапе определяются конечные цели проекта (количественная оценка по объемам, срокам, размерам прибыли) и пути их достижения, субъекты и объекты инвестиций, их формы и источники;

- разработка проекта. Это процесс поиска решений по достижению конечной цели проекта и формированию взаимоувязанного по времени, ресурсам и исполнителям комплекса заданий и мероприятий реализации цели проекта. На этом этапе осуществляются сравнительный анализ различных вариантов достижения целей проекта и выбор наиболее жизнеспособного (эффективного) для реализации; разрабатывается план реализации инвестиционного проекта; решаются вопросы специальной организации для работы над проектом; производится комплексный отбор потенциальных исполнителей проекта и оформляется контрактная документация;

- реализация проекта. На этом этапе осуществляются контроль исполнения календарных планов и расходования ресурсов, корректировка

возникших отклонений и оперативное регулирование хода реализации проекта;

■ завершение проекта. Это процесс сдачи результатов проекта заказчику и закрытия контрактов (договоров). Этим завершается жизненный цикл инвестиционного проекта. [6].

3. При рассмотрении инвестиционного проекта по элементам организации в нем выделяют две части: органы управления формированием проекта и реализация проекта его участниками .

По предопределенности результата предлагается выделять следующие виды:

1. Инвестиции с определенным результатом – инвестиции, результат по которым определен. К таким инвестициям можно отнести банковский вклад под фиксированный процент.

2. Инвестиции с вероятностным результатом – инвестиции, результат по которым не определен и выражается в определенной вероятности наступления событий. К этому виду можно отнести наибольшую долю инвестиций. Например, строительство многоэтажного жилого дома.

По уровню социальной и экологической эффективности предлагается выделять следующие виды:

1. Инвестиции, наносящие вред обществу и экологии.

2. Инвестиции, положительно влияющие на общество и экологию.

Для обоснования инвестиционных решений, направленных на достижение целей, выражаемых в денежной форме, т.е. количественно определенных, используются количественные методы. Цели, не имеющие денежного выражения, т.е. качественно определенные, можно учитывать, только используя методы качественного анализа и прогнозирования. [7].

В процессе подготовки и обоснования инвестиционных проектов инвестиционные расчеты должны быть дополнены качественным анализом, который позволяет учесть качественные цели.

Государственная поддержка оказывает существенное влияние на финансовый результат, ее доля составляет четвертую часть в денежных доходах сельхозтоваропроизводителей. Коэффициент соотношения сумм государственной поддержки и налогов примерно равен трем, то есть выплаты из бюджета в три раза превышают суммы уплаченных в него налогов [3].

Литература:

1. Сенникова И.Л., Снигирева Г.Д. Концептуальный подход к оценке инновационно-инвестиционного потенциала как важнейшего ресурсного фактора развития региона [Текст] / И.Л. Сенникова, Г.Д. Снигирева, // Вопросы региональной экономики. – М.: ООО «Научный консультант», 2015. – № 3 (24). – с. 42-50.

2. Снигирева Г.Д., Сенникова И.Л. Методологические основы оценки инновационного потенциала регионов России [Текст] / Г.Д. Снигирева, И.Л.

Сенникова // Фундаментальные исследования. – М.: ИД «Академия Естествознания», 2015. – № 5. – с. 653-657.

3. Малышева Н.В. Оценка эффективности государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей Кировской области / Н.В. Малышева, Г.Д. Снигирева // Аграрное и земельное право. - 2015. - №6. – С. 32-38

4. Малышева Н.В. Совершенствование оценки эффективности методов государственной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителем: монография / Н.В.Малышева, Г.Д.Снигирева. - Киров: ООО ВЕСИ, 2015.- С.102

5. Горева Е.А. Кадровый потенциал муниципальной службы [Текст] Е.А.Горева//Сборник: Развитие науки и образования в современном мире Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 7 частях. ООО "АР-Консалт". 2014. С. 37-38.

6.Горева Е.А. Критерии оценки эффективности и результативности деятельности муниципальных служащих органов местного самоуправления/Е.А.Горева//Вопросы новой экономики. 2011. -№ 4 (20). -С. 81-85.

7.Горева Е.А., Катаргина Н.А. Формирование инновационного кадрового потенциала предприятия//Развитие науки и образования в современном мире: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 30 сентября 2014 г.: в 7 ч. -М., 2014. -С. 36-37.

*Горева Е.А.,
ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
Снигирева Г.Д.,
канд.экон.наук.,
доцент кафедры государственного и муниципального управления,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Особенности развития местного самоуправления (на примере Юрьянского района Кировской области)

Местное самоуправление — право и реальная способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть публичных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения. Местное самоуправление – один из важнейших институтов демократического общества. С деятельностью местных органов власти неизбежно сталкивается каждый гражданин и, разумеется, каждый специалист в области экономики и управления.

В связи с введёнными западными странами экономическими санкциями, Россия обязана самостоятельно разрабатывать и внедрять инвестиционные проекты в основных сферах экономики и общественной жизни [4].

Объектом исследования выступает местное самоуправление в РФ.

Предметом исследования является развитие местного самоуправления в Юрьянском районе Кировской области.

Статья 34 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» четко определяет структуру органов местного самоуправления.

Председатель организует работу представительного органа муниципального образования.

Федеральный закон закрепляет равные права граждан Российской Федерации на осуществление местного самоуправления независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.[1]

Юрьянский район расположен в северной части Кировской области. Основные направления социально-экономического развития Юрьянского района: газификация района, строительство индустриального парка предприятий малого и среднего бизнеса Слободино, развитие туризма, реформирование и модернизация ЖКХ, развитие жилищного строительства, ремонт дорог местного значения, решение кадровой проблемы в образовании и здравоохранении.

По результатам оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, проведенной в 2014 году, район стал 11-м среди муниципальных образований Кировской области.

Промышленное производство района представлено различными отраслями: целлюлозно-бумажное производство, обработка древесины, производство пищевых продуктов, строительных материалов и другие.

Доля налоговых и неналоговых доходов в 2014 году составила 42 % (в 2013 году – 28%). Увеличение по сравнению с 2013 годом связано со снижением безвозмездных поступлений. По данным налоговой инспекции организаций муниципальной формы собственности, находящихся в стадии банкротства, на территории района нет. Просроченная кредиторская задолженность по оплате труда муниципальных учреждений отсутствует.

Демографическая ситуация в Юрьянском районе сравнительно благополучна и не отличается значительным образом от общеобластных тенденций.

Администрация Юрьянского района - орган местного самоуправления, осуществляющий исполнительно-распорядительные функции, наделенный Уставом района полномочиями по решению вопросов местного значения и полномочиями для осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления в соответствии с федеральными законами и законами области.

Администрация района обладает правами юридического лица, является муниципальным учреждением, имеет обособленное имущество, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права и обязанности, может быть истцом, ответчиком в судах, имеет печать, штамп, бланк с соответствующей символикой, рублевые и валютные счета в банковских и кредитных учреждениях.

Администрацией Юрьянского района на принципах единоначалия руководит глава администрации района.

Глава администрации Юрьянского района назначается на должность по контракту, заключенному по результатам конкурса на замещение должности главы администрации района на срок не более 5 лет.

Глава администрации района издает по вопросам своего ведения постановления и распоряжения, которые вступают в силу с момента их подписания, если иной порядок не установлен действующим законодательством, настоящим Уставом, самим постановлением (распоряжением).

Администрация района может быть реорганизована или ликвидирована в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. При реорганизации документы администрации района подлежат передаче ее правопреемнику, при ликвидации - в муниципальный архив.

Государственная поддержка оказывает существенное влияние на финансовый результат, ее доля составляет четвертую часть в денежных доходах сельхозтоваропроизводителей. Коэффициент соотношения сумм государственной поддержки и налогов примерно равен трем, то есть выплаты из бюджета в три раза превышают суммы уплаченных в него налогов [5].

Юрьянская районная Дума - выборный представительный орган местного самоуправления района, обладающий правом представлять интересы населения района и принимать от его имени решения, действующие на территории района. Районная Дума избирается на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании в соответствии с федеральными и областными законами, сроком на 5 лет. Районная Дума состоит из 15 депутатов, избираемых населением района по мажоритарной избирательной системе относительного большинства.

Анализ движения кадров администрации района показал, что списочная численность сотрудников администрации района (муниципальных служащих и обслуживающего персонала) на начало и конец года остается стабильной и составляет 59 человек. В 2014 году произошло уменьшение количества сотрудников администрации района. Сокращение численности персонала в 2014 году составило 14 % относительно к 2012 году. Списочная численность на конец 2014 года уменьшилась на 8 человек в сравнении с началом года и составила 51 человек.

Количество руководящего персонала и специалистов остается постоянным и составляет 15 руководителей и 24 специалиста. За последние три года возрастной состав муниципальных служащих значительно

изменился, наблюдается тенденция к снижению возраста муниципальных служащих. При анализе гендерного состава муниципальных служащих можно сделать вывод, что среди сотрудников преобладают женщины. [2]

Большинство муниципальных служащих администрации района имеют высшее образование (89,2 %). Остальные 10,8 % служащих имеют среднее специальное образование. Однако уровень повышения квалификации муниципальных служащих остается на низком уровне в течение многих лет. Происходит снижение количества сотрудников администрации, прошедших повышение квалификации с 12,8 % в 2012 году до 5,3 % в 2014 году. Из всех муниципальных служащих только один человек (2,6 %) в 2012 году прошел профессиональное обучение по специальности «Государственное и муниципальное управление».

Таким образом, в администрации Юрьянского района Кировской области молодой, работоспособный коллектив, и в 2014 году произошла стабилизация его состава. Однако кадровая политика проводится неэффективно, аттестация осуществляется формально, что свидетельствует об отсутствии у руководства администрации мотивации для повышения квалификационного уровня муниципальных служащих.

В 2015г. на территории Юрьянского района Кировской области проводился социологический опрос и анкетирование населения муниципального образования. Инициатором опроса выступила Администрация Юрьянского района Кировской области.

Целью опроса был анализ общественного мнения по вопросам проблем и перспектив развития Юрьянского района Кировской области для дальнейшего применения результатов опроса при проведении SWOT-анализа и формировании стратегического плана развития Юрьянского района Кировской области на период до 2030 г.

Качество городской среды считают неудовлетворительным 60% опрошенного населения. В первую очередь это связано с крайне высокой степенью износа дорожного и тротуарного покрытия. Уровень безопасности на территории Юрьянского района Кировской области также остается низким по мнению 80% опрошенных.

Более 60% респондентов отметили высокую степень ветхости жилого фонда как частной, так и многоэтажной застройки. Качеством услуг коммунальной инфраструктуры довольны более 70% опрошенного населения.

Услугами внутригородского и пригородного общественного транспорта довольны 60% опрошенных жителей, однако по-прежнему остается крайне низкой доступность поездок на дальние расстояния на железнодорожном и автомобильном транспорте (это отметили более 70% опрошенных). Это вызвано высокими ценами на топливо и крайне низким качеством дорог в области.

В развитии нуждается также сфера общественного питания. 84% респондентов считают недостаточным количество тех заведений

общественного питания с приемлемым уровнем обслуживания, которые в настоящее время функционируют на территории Юрьянского района Кировской области. Среди опрошенных наибольшее недовольство положением в сфере общественного питания выразили жители старше 40 лет (87%).

Большинство анкетированных довольны качеством услуг средств информации, связи и телекоммуникаций. По мнению 90% опрошенного населения на территории Юрьянского района Кировской области достаточно хорошо развита мобильная связи и высокая доступность подключения к сети Интернет.

Тяжелая ситуация на крупных предприятиях муниципального образования и его удаленность от культурных и образовательных центров по мнению 73% респондентов являются главными сдерживающими факторами развития Юрьянского района Кировской области. Они приводят к оттоку молодых жителей, желающих получить образование высокого уровня и престижную работу, а низкий уровень ценовой и физической доступности покупки жилья или его получения в порядке очереди является одним из главных препятствий к возвращению молодежи после получения высшего образования в других городах.

Более половины опрошенных жителей видят будущее Юрьянского района не только как транспортного и торгового центра севера Кировской области, но и в роли важного культурно-образовательного центра, который будет предоставлять качественные и доступные услуги в сфере культуры и образования жителям Юрьянского района Кировской области и соседних районов.

С целью совершенствования деятельности Администрации Юрьянского района предлагается реализация программы «Совершенствование системы управления в Администрации Юрьянского района на 2016-2017гг».

Все мероприятия проводятся в пределах средств местного бюджета, предусмотренных органам местного самоуправления на профессиональную переподготовку и повышение квалификации муниципальных служащих, материально-техническое обеспечение деятельности Администрации района, информатизацию и программное обеспечение, проведение медицинского осмотра и диспансеризации, а также предусмотренных на содержание органов местного самоуправления. Объемы финансирования подлежат ежегодному уточнению в соответствии с вносимыми изменениями и дополнениями по реализации плана мероприятий Программы.

Реализация предложенных мероприятий позволит повысить эффективность местного самоуправления в Юрьянском районе Кировской области. [3]

Литература

1. Горева Е.А. Кадровый потенциал муниципальной службы [Текст] Е.А.Горева//Сборник: Развитие науки и образования в современном

мире Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 7 частях. ООО "АР-Консалт". 2014. С. 37-38.

2.Горева Е.А. Критерии оценки эффективности и результативности деятельности муниципальных служащих органов местного самоуправления/Е.А.Горева//Вопросы новой экономики. 2011. -№ 4 (20). -С. 81-85.

3.Горева Е.А., Катаргина Н.А. Формирование инновационного кадрового потенциала предприятия//Развитие науки и образования в современном мире: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 30 сентября 2014 г.: в 7 ч. -М., 2014. -С. 36-37.

4. Сенникова И.Л., Снигирева Г.Д. Концептуальный подход к оценке инновационно-инвестиционного потенциала как важнейшего ресурсного фактора развития региона [Текст] / И.Л. Сенникова, Г.Д. Снигирева, // Вопросы региональной экономики. – М.: ООО «Научный консультант», 2015. – № 3 (24). – с. 42-50.

5. Малышева Н.В. Оценка эффективности государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей Кировской области / Н.В. Малышева, Г.Д. Снигирева // Аграрное и земельное право. - 2015. - №6. – С. 32-38

*Городилов М.А.,
д-р. экон. наук,
профессор кафедры учёта, аудита и экономического анализа,
ФБГОУ ВО Пермский государственный национальный
исследовательский университет
Баталова Т.Н.
канд. экон. наук,
доцент кафедры учёта, аудита и экономического анализа,
ФБГОУ ВО Пермский государственный национальный
исследовательский университет
Наам М.Н.
канд. экон. наук,
доцент кафедры учёта, аудита и экономического анализа,
ФБГОУ ВО Пермский государственный национальный
исследовательский университет,
г. Пермь*

Актуальные проблемы анализа, оценки и финансовой экспертизы эффективности деятельности медицинских организаций

В связи со сложной и нестабильной обстановкой в мировой и национальных экономиках и высокой степенью неопределённости перед бюджетами разных уровней стоит сложная задача обеспечения поступления бюджетных средств, их экономного расходования и выполнения социальных

обязательств. Одним из направлений решения этой задачи является повышение эффективности деятельности организаций, финансируемых за счёт бюджетных средств. Особенно остро задача повышения эффективности деятельности стоит перед лечебно-профилактическими учреждениями здравоохранения. Исследование причин относительно невысокого уровня эффективности деятельности лечебно-профилактических учреждений обуславливает актуальность данной статьи.

В качестве объектов аналитического исследования были выбраны центральные районные больницы Коми-Пермяцкого округа Пермского края (далее – медицинские организации). [5] Информационную базу исследования составили нормативно-законодательные документы в сфере здравоохранения, данные балансовой комиссии министерства здравоохранения Пермского края за I полугодие 2015 г. и сведения, предоставленные заместителями главных врачей по экономике медицинских организаций. В ходе исследования рассчитывались различные экономические показатели, описывающие эффективность деятельности этих медицинских организаций.

Исследуемые медицинские организации являются типичными представителями бюджетных некоммерческих организаций, созданных субъектом РФ для оказания услуг в области здравоохранения. Как и все организации такого рода, исследуемые объекты имеют право распоряжаться закреплённым за ними имуществом и заключать контракты. Заключение контрактов и других гражданско-правовых договоров осуществляется исследуемыми организациями от своего имени. Размещение заказов на поставки лекарств и оказание услуг осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством [7]. Они несут гражданско-правовую ответственность всем принадлежащим им имуществом, а средства, не израсходованные в отчётном году, остаются в распоряжении организации, а не перечисляются в бюджет [6].

Бюджетные медицинские организации имеют право заниматься предпринимательской деятельностью при условии, что такая деятельность зафиксирована в учредительных документах. При этом роль внебюджетных источников финансирования, формируемых за счёт оказания дополнительных платных услуг, существенно возрастает. Доходы, получаемые от такой деятельности, и приобретённое за счёт этих доходов имущество остаются в распоряжении медицинской организации.

Являясь бюджетными, исследуемые медицинские организации функционируют в рыночных условиях. Поэтому они должны не только эффективно управлять социальным продуктом, которым являются услуги здравоохранения, но и быть достаточно самостоятельными, чтобы гибко реагировать на изменение цен на рынке, конкурировать с другими участниками рынка. Исходя из описанных условий деятельности исследуемых медицинских организаций, можно утверждать, что эффективность их функционирования представляет собой результат

множества отдельных решений, постоянно принимаемых руководством организации. Повышение самостоятельности и конкурентные условия осуществления деятельности, с одной стороны, создают стимулы для повышения качества и эффективности предоставляемых медицинских услуг, а с другой стороны, провоцируют снижение требований к текущей деятельности: оказанию бесплатных медицинских услуг населению.

С этих позиций эффективность деятельности медицинских организаций необходимо оценивать с двух сторон: экономической, так как они функционируют в рыночных условиях, и социальной, поскольку они оказывают социально значимые бесплатные услуги и пока ещё в большей степени финансируются за счёт бюджетных средств.

В теории и практике экономическая эффективность деятельности организации оценивается отношением результата к затратам, обусловившим этот результат [3, с.146–147]. Коммерческие организации в качестве финансового результата используют показатели прибыли. Для некоммерческих организаций, которыми являются исследуемые медицинские организации, такой подход применять нецелесообразно, поскольку прибыль не является основной целью их деятельности.

Мы согласны с мнением Г.А. Попова, что критерии эффективности деятельности медицинских организаций должны характеризовать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов [2; с. 80]. Это объясняется тем, что при существующей системе финансирования деятельности медицинские организации должны целенаправленно и эффективно использовать финансовые ресурсы, получаемые ими из внешних источников. В то же время каждая медицинская организация имеет специфические, присущие только ей финансовые отношения, которые обуславливают движение денежных потоков между их участниками. Поэтому для оценки эффективности деятельности медицинских организаций целесообразнее использовать коэффициент эффективности, рассчитываемый как отношение совокупных затрат к совокупной сумме источников финансирования и доходов от предпринимательской деятельности. Целесообразность такого подхода к оценке эффективности деятельности, по нашему мнению, обусловлена тем, что в настоящее время даже в рыночных условиях основными источниками осуществления деятельности медицинских организаций служат бюджетные средства и средства фонда обязательного медицинского страхования, а не доходы от предпринимательской деятельности.

Проведённый анализ показал, что на 01.07.2015 деятельность всех исследуемых медицинских организаций, оцениваемая на основе предложенных критериев, была неэффективной. Значение рассчитанного коэффициента эффективности деятельности у всех анализируемых медицинских организаций было больше единицы. Они имели просроченную кредиторскую задолженность и испытывали острый недостаток денежной наличности.

На наш взгляд, выявлению причин сложившейся ситуации и, соответственно, более объективной оценке эффективности деятельности медицинских организаций должна способствовать финансовая экспертиза. Под финансовой экспертизой мы понимаем детальный анализ способов организации финансовых отношений исследуемого объекта, финансовых рычагов воздействия на него и применение методов финансового анализа для получения объективных оценок эффективности деятельности.

Финансовая экспертиза предполагает исследование взаимоотношений медицинских организаций с государством, юридическими и физическими лицами в области мобилизации, перераспределения и расходования финансовых ресурсов с учётом методов обоснования объёма выделяемых ресурсов и сроков их поступления из разных источников, а также способом определения необходимых затрат.

Как показал анализ, главным документом, определяющим параметры деятельности и объёмы финансирования бюджетных медицинских организаций на текущий год, служит государственное задание, основным показателем которого является количество пролеченных больных. В этих условиях особую важность приобретает механизм расчёта финансового обеспечения государственного задания, основанного на стандартах медицинских услуг, установленных по клинико-статистическим группам болезней. Качество услуг, оказываемых по государственному заданию, оценивается на основе этих стандартов. Одной из проблем определения объёма финансирования является то, что на сегодняшний день не определены ни способ оплаты этих услуг, ни механизмы их учёта для планирования, ни механизмы возмещения фактических расходов бюджетных медицинских организаций [4, с.16].

Другим источником финансирования деятельности медицинских организаций являются средства территориального фонда обязательного медицинского страхования (далее – ТФОМС). Финансирование из средств фонда осуществляется по фактическому количеству медицинских услуг, оказанным гражданам, имеющим полисы обязательного медицинского страхования. Сумма компенсации затраченных средств осуществляется в соответствии с Тарифным соглашением на соответствующий год. Несмотря на то, что для определения тарифов на оплату медицинских услуг ТФОМС разработаны методические рекомендации по распределению затрат по видам и условиям оказания услуг, точность расчётов зависит от квалификации конкретных сотрудников. Кроме того, объём средств, имеющийся в распоряжении ТФОМС, зависит от суммы, перечисленной хозяйствующими субъектами. Поэтому в некоторых случаях затраты медицинских организаций, работающих в системе ОМС, оплачиваются не в полном объёме.

Доходы от осуществления предпринимательской деятельности медицинские организации планируют самостоятельно. Сложность планирования этих доходов заключается в отсутствии у специалистов

необходимой информации. Следовательно, как запланированный, так и полученный медицинскими организациями объём финансирования часто не соответствует масштабам деятельности.

Анализ планирования затрат и процесса расходования средств медицинских организаций показал, что и здесь существуют проблемы. Они связаны, в первую очередь, с тем, что расчёт затрат осуществляется в соответствии с нормативами, утверждёнными территориальными программами государственных гарантий по видам помощи и целевым источникам на объёмные показатели государственных заданий. Процесс планирования расходов для многопрофильных медицинских организаций начинается в четвёртом квартале текущего года, а утверждённые задания часто «спускаются» организациям в первом квартале планового года. В связи с этим может возникнуть несоответствие объёмов оказанной медицинской помощи нормативным объёмам, утверждённым территориальной программой государственных гарантий, что сказывается на расходах организации. Названные проблемы влияют на достоверность оценки эффективности деятельности медицинских организаций.

Для более достоверной оценки эффективности деятельности медицинских организаций целесообразно рассчитывать предложенный показатель эффективности по источникам финансирования. Совокупный показатель оценки эффективности будет рассчитываться как сумма рассчитанных по источникам финансирования коэффициентов с учётом доли в объёме оказанных услуг по каждому источнику финансирования.

Наконец, достоверную оценку эффективности деятельности медицинской организации невозможно осуществить без учёта мнения всех заинтересованных участников: самой медицинской организации, государства, ФОМС и граждан, являющихся потребителями медицинских услуг. На этом основании можно утверждать, что оценка эффективности деятельности медицинской организации имеет субъективный характер, зависящий от большого числа факторов. Критерии такой оценки определяются заинтересованными участниками и могут быть несогласованными и даже противоречить друг другу.

По нашему мнению, названные проблемы оценки эффективности деятельности медицинских организаций могут быть решены посредством сокращения использования количественных показателей в пользу применения аппарата нечеткой логики, а именно лингвистического подхода (лингвистической переменной) [1, с. 25-31]. Главным достоинством такой переменной является ее способность принимать значения фраз из естественного или искусственного языков, и ее значениями являются не числа, а слова или предложения. Лингвистическая переменная позволяет приближенно описывать сложные явления, которые не поддаются описанию в общепринятых количественных терминах. Такой подход позволяет обеспечить более точную оценку эффективности деятельности медицинских организаций благодаря возможности увязки количественных и качественных

параметров в совокупном показателе и дает объективную картину фактического положения дел.

Литература

1. Заде Л. Понятие лингвистической переменной и её применение к принятию приближённых решений. Пер. с англ. Н.И. Ринго. М.: Мир, 1976, 168 с.
2. Попов Г.А. Экономика и планирование здравоохранения. М.: МГУ, 1976, с. 95.
3. Савицкая Г.В. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности: Учебн. пособие, 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009, 408 с.
4. Яшина Н.И., Поющева Е.В., Терешина Н.В. Методические подходы к оценке результативности деятельности лечебно-профилактических учреждений в целях принятия решения по переходу на новые формы функционирования: автономные и бюджетные // Бухгалтерский учёт в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2014. – № 4. – С. 16–31.
5. Об обязательном медицинском страховании в РФ: Федер. закон Рос. Федерации от 29.11.2010 № 326-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/12180688/> (дата обращения: 05.03.2016).
6. О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федер. закон Рос. Федерации от 08.05.2010 № 83-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/12175589/> (дата обращения: 06.03.2016).
7. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федер. закон Рос. Федерации от 05.04.2013 № 44-ФЗ (с изм. и доп.) URL: <http://base.garant.ru/70353464/> (дата обращения: 09.03.2016).

*Горячих С.П.,
канд. экон. наук, доцент,
доцент ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Особенности взаимозачетных операций по договору участия в долевом строительстве

Если хозяйствующий субъект испытывает недостаток денежных средств, как правило, используются неденежные формы расчетов между сторонами. В частности, используют такую форму неденежных расчетов, как зачет встречных требований.

Правовую основу взаимозачёта составляет статья 410 Гражданского кодекса РФ [1], которая предусматривает возможность прекращения обязательств зачётом.

Обязательство прекращается полностью или частично зачетом встречного однородного требования, срок которого наступил либо срок которого не указан или определен моментом востребования.

Зачитываемые требования должны быть встречными, однородными, а также способными к исполнению.

Встречные требования возникают из обязательств, в которых участвуют одни и те же лица, являющиеся одновременно и дебиторами, и кредиторами.

Однородными являются требования, предмет которых определен одними и теми же родовыми признаками (деньги, пшеница определенного сорта, товар из определенной партии). Наиболее часто подлежат зачету требования, возникающие из денежных обязательств. При определении требований, подлежащих зачету, следует иметь в виду, что закон требует однородности именно требований, а не обязательств, на которых они основаны. Из этого следует, что могут быть зачтены однородные требования, основанные, в частности, на договоре перевозки (об уплате провозной платы) и на договоре аренды (о внесении арендных платежей), а также требования из договорного и внедоговорного обязательства. В то же время в ряде случаев судебная практика не признает однородными требования по уплате денежных средств, возникающие из неоднородных обязательств. Так, не подлежат зачету требование о возврате кредита по кредитному договору и требование о возврате задолженности по другому кредитному договору, предъявленные поручителю, а также требование о перечислении авансового платежа по договору купли-продажи и требование о взыскании пени, обеспечивающей исполнение по договору поставки.

Зачитываемые требования должны быть способными к исполнению. Это означает, что к моменту зачета должен наступить установленный в обязательстве срок исполнения соответствующего требования. Зачитываемые требования могут основываться и на обязательствах, срок исполнения которых не указан или определен моментом востребования.

По договору участия в долевом строительстве не редко встречается ситуация, когда поставщик материалов одновременно является участником данного договора и поставщиком материалов по договору поставки. В данном случае, одним из возможных и наиболее целесообразных способов погашения взаимных обязательств является зачет встречных требований.

Рассмотрим на примере порядок учетных записей по проведению зачета, относящийся к рассматриваемой ситуации.

Организация «А» является застройщиком по строительству жилого дома. Она заключила договор долевого участия с организацией «Б» на строительство квартиры и обязуется собственными силами или с привлечением сил других организаций построить объект. А организация «Б» обязуется оплатить и принять объект согласно условиям договора на общую

сумму 1 180 000 руб. В то же время между организациями заключен договор на поставку железобетона, по которому организация «Б» обязуется поставить железобетонные изделия в порядке и сроки определенные договором, а организация «А» оплатить и принять железобетонные изделия согласно условиям договора на 1 180 000 руб.

Отношения между стороной «А» и стороной «Б», связанные с привлечением денежных средств по договору долевого участия регулируются федеральным законом от 30 декабря 2004 г. № 214 – ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости...» [2]. Договор участия в долевом строительстве подлежит обязательной государственной регистрации в управлении Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кировской области.

При поступлении материалов организация «А» делает следующие бухгалтерские записи

1. Получены материалы от поставщика (организации «Б»): Дебет 10 «Материалы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» - 1 000 000

2. Отражена сумма налога на добавленную стоимость по поступившим материалам: Дебет 19 "Налог на добавленную стоимость" Кредит 60 «расчеты с поставщиками и подрядчиками» – 180 000

Основание: накладная № 1 от 01.03.2016г., счет фактура № 1 от 01.03.2016г

3. Проводим зачет однородных встречных требований: Дебет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит 86 «Целевое финансирование» – 1 180 000

При зачете однородных встречных требований оформляется соглашение.

Соглашение о взаимном зачете однородных встречных обязательств

Организация «А» в лице генерального директора Иванова И.И., действующего на основании устава и организация «Б» в лице директора Смирнова С.С., действующего на основании устава, заключили соглашение о нижеследующем:

Имеющаяся задолженность организации «Б» перед организацией «А» по договору участия в долевом строительстве жилья № 314 от 22.02.2016 в сумме 1180000, 00 рублей (договор зарегистрирован в управлении Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Кировской области за номером 208) погашается в счет имеющейся задолженности организации «А» перед организацией «Б» по следующим обязательствам:

Номер счета фактуры, накладной, акта	Сумма, руб
Накладная № 1 от 01.03.16, счет-фактура № 1 от 01.03.16	1180000

Принята к зачету сторонами сумма в размере 1180000,00 рублей. На основании рассмотренных документов в соответствии со ст.410 ГК РФ обязательства на сумму 1180000, 00 рублей считаются погашенными. Стороны претензий друг к другу не имеют.

Генеральный директор организации «А»
Главный бухгалтер
Директор организации «Б»
Главный бухгалтер

Иванов И.И
Петрова Т.А
Смирнов С.С.
Симонова Г.А.

В рамках исполнения договора долевого участия для поставщика материалов подписание акта взаимозачета будет означать внесение взноса по договору долевого участия. А у застройщика подписание акта взаимозачета будет означать получение взноса по договору долевого участия.

Погашение обязательства по уплате заказчику цены договора участия в долевом строительстве зачетом встречного однородного требования по оплате поставленных материалов действующему законодательству не противоречит, однако необходимо, чтобы были выполнены следующие условия, вытекающие из содержания ст. 410 Гражданского кодекса РФ:

- у фирмы-застройщика должно иметься обязательство по оплате исполнителю оказанных услуг;

- у исполнителя должно иметься обязательство по уплате заказчику цены договора участия в долевом строительстве. Поскольку, согласно Федерального закона N 214-ФЗ, договор участия в долевом строительстве заключается в письменной форме, подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации, то обязательство по уплате договорной цены можно считать возникшим только после государственной регистрации договора участия в долевом строительстве (ст.4 п.3 Федерального закона 214-ФЗ).

Таким образом, после заключения соглашения о зачете оба указанных требования считаются погашенными и претензий со стороны контролирующих органов возникнуть не должно.

Литература

1. Гражданский кодекс РФ. Часть I. Федеральный закон 54-ФЗ от 30.11.1997 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

2. Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон 214-ФЗ от 30.12.2004 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

Горячих С.П.
канд. экон. наук, доцент,
доцент ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Суворова Ю.С.,
магистрант ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров

Расчет налоговой нагрузки как важный этап налогового планирования

Мир и бизнес стремительно меняются, и успеть за всеми изменениями непросто. Многие события, которые невозможно предусмотреть заранее, меняют планы субъектов хозяйственной деятельности. Но надо понимать, что зачастую планы нужны лишь для того, чтобы вносить в них коррективы, и в этом нет ничего страшного. В современных условиях налоговое планирование и оптимизация налогообложения становится неотъемлемой частью бизнеса, видом финансово-управленческой деятельности [1].

Возрастающая роль налогового планирования в условиях современной экономики определяется такими факторами как тяжесть налогового бремени, сложность и изменчивость налогового законодательства.

Налоговое планирование – это планирование финансово-хозяйственной деятельности организации с целью минимизации налоговых платежей. Сущность его заключается в том, что каждый налогоплательщик использует допустимые законом средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств [2].

Основами налогового планирования являются:

- учет основных направлений развития налоговой, бюджетной и инвестиционной политики государства;
- правильное составление учетной политики предприятия и грамотное проведение договорных кампаний;
- правильное и полное использование всех установленных законом льгот, освобождения от налогов и исполнения обязанностей налогоплательщика;
- оценка возможностей получения отсрочек и рассрочек по уплате налогов, а также инвестиционного налогового кредита.

Составной частью планирования, суть которой сводится к изысканию возможностей минимизации налогов законным способом, является налоговая оптимизация.

Экономия на налогах с помощью использования законных методов налоговой оптимизации способна принести ощутимый положительный результат практически в любой сфере предпринимательской деятельности.

Основные методы оптимизации налогообложения в современных условиях ведения бизнеса:

■ уменьшение налоговой базы (манипулирования ценами, манипулирования затратами, изменения формы и условий договорных отношений, формирования соответствующей учетной политики);

■ уменьшение налоговых ставок (организация отдельного учета товаров, облагаемых по разным ставкам, создание условий для применения пониженной ставки);

■ использование льгот и налоговых вычетов (использование льгот установленных законом для данного налогоплательщика, изменение деятельности для использования льгот и преференций);

■ изменение порядка и срока уплаты налогов (изменение договорных условий, создание и использование резервов, изменение срока уплаты налога);

■ использование специального налогового режима (упрощенная система налогообложения, система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности, единый сельскохозяйственный налог, патентная система налогообложения).

Одним из главных элементов процесса оптимизации налогообложения выступает расчёт налоговой нагрузки (бремени). Его цель - прогнозирование налоговой нагрузки на будущий период. В экономической литературе предлагаются различные модели математически формализованного расчета налоговой нагрузки (НН). Мы систематизировали разные методики расчета налоговой нагрузки и представили их в виде таблицы (таблица 1).

Таблица 1 – Обзор методик расчета налоговой нагрузки

Суть методики	Формула расчета
<p>1.Методика из Концепции системы планирования выездных налоговых проверок [3]: Предполагает расчет налоговой нагрузки по данным отчетности налогоплательщиков, представляемой в налоговые органы</p>	<p>$НН = \frac{\text{Сумма всех налогов (за исключением страховых взносов)}}{\text{Сумма бухгалтерской выручки без НДС и акцизов}}$</p>
<p>2.Методика М.Н. Крейниной: Предполагает сопоставление налога и источника его уплаты. Интегральным показателем в данной методике выступает прибыль экономического субъекта, к которой приводится сумма всех налогов. При определении налоговой нагрузки по данной методике предлагается исходить из идеальной ситуации, когда экономический субъект вовсе не платит налогов, и сравнивать эту ситуацию с реальной. Таким образом, определяется тяжесть налогового бремени. Данная методика представляется действенным средством анализа воздействия прямых налогов на финансовое состояние экономического субъекта, но</p>	<p>$НН = [(В - Сз - Пф)/(В - Сз)] \times 100\%$; где В – выручка от реализации; Ср – затраты на производство реализованной продукции без учета налогов; Пч – фактическая прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия за вычетом налогов, уплачиваемых за счет нее.</p>

<p>в то же время недооценивает влияние на него косвенных налогов. Указанные налоги, хотя и в меньшей степени, чем прямые, тоже влияют на величину прибыли экономического субъекта. Поэтому применение данной методики должно происходить в сочетании с оценкой воздействия косвенных налогов на величину налоговой нагрузки экономического субъекта.</p>	
<p>3.Методика А. Кадушина и Н. Михайлова: Эта количественная методика, предлагает оценивать налоговую нагрузку как долю перечисляемой в бюджет добавленной стоимости, созданной отдельным экономическим субъектом. Показатель, получившийся в процессе расчетов по данной методике, позволяет усреднить оценку налоговой нагрузки для различных типов производств, т.е. обеспечивает сопоставимость налогового бремени для различных экономических субъектов. Применение этой методики позволяет сравнить количественные изменения доли налогов в добавленной стоимости в зависимости от типа производства и рентабельности. Сопоставление сумм налогов с величиной добавленной стоимости уместно, поскольку она источник дохода экономического субъекта, а, следовательно, и показатель его развития. По величине добавленной стоимости, остающейся в распоряжении экономического субъекта после уплаты налогов, можно судить о возможностях его дальнейшего развития. По формулам, предложенным в этой методике, изменяя переменные (материалоемкость, фондоемкость, трудоемкость и т.д.), можно получать долю налоговой нагрузки в добавленной стоимости экономического субъекта. Также появляется возможность просчитать влияние повышения или понижения налоговых ставок и увеличения льгот на темпы развития экономического субъекта.</p>	<p>$K_o = ДС / В$ – доля добавленной стоимости в валовой выручке; $K_{зп} = ЗП / ДС$ – доля затрат на оплату труда в добавленной стоимости – коэффициент, учитывающий трудоемкость производства; $K_{ам} = АМ/ДС$ – доля амортизационных отчислений в добавленной стоимости – коэффициент, учитывающий фондоемкость производства. Затем производится расчет налогов экономического субъекта в текущей налоговой ситуации по следующим формулам: $НДС = (18\% / 118\%) \times ДС$; Начисления к ЗП = $(30\% / 130\%) \times K_{зп} \times ДС$; $НДФЛ = 0,13 \times (1 - 0,30/1,30) \times K_{зп} \times ДС$; Налог на прибыль = $0,20 \times (1 - НДС - K_{зп} - K_{ам}) \times ДС$; $НН = (Сумма\ всех\ налогов / Чистые\ активы) / (Чистая\ прибыль / Чистые\ активы)$ Сложение всех налогов, рассчитанных по указанным формулам, позволяет получить долю отчисляемой добавленной стоимости экономического субъекта в бюджет государства.</p>
<p>4.Методика Е.А. Кировой: В данной методике предлагается различать два показателя, характеризующих налоговую нагрузку экономического субъекта: абсолютный и</p>	<p>$ВСС = В - МЗ - А + ВД - ВР$; $ВСС = ОТ + СО + П + НП$, где ВСС - вновь созданная стоимость;</p>

относительный:

■ абсолютная налоговая нагрузка экономического субъекта - это налоги и сборы, подлежащие перечислению в бюджет и во внебюджетные фонды, т.е. абсолютная величина налоговых обязательств перед государством. В этот показатель включаются фактически перечисленные в бюджет и во внебюджетные фонды налоговые платежи, а также суммы недоимок и пеней по ним;

■ поскольку показатель абсолютной налоговой нагрузки не отражает напряженности налоговых обязательств экономического субъекта, поэтому дополнительно рассчитывается показатель относительной налоговой нагрузки. Это отношение абсолютной налоговой нагрузки к вновь созданной стоимости, т.е. доля налогов с учетом недоимки и пеней во вновь созданной стоимости. В целях исключения влияния амортизационных отчислений на величину налоговой нагрузки экономического субъекта предлагается налоговые платежи соотносить с вновь созданной стоимостью (ВСС), которая определяется путем вычитания из добавленной стоимости сумм амортизации. Достоинство данной методики - то, что она позволяет сравнивать налоговую нагрузку на конкретные экономические субъекты вне зависимости от их отраслевой принадлежности, поскольку налоговые платежи соотносятся именно с вновь созданной стоимостью, а налоговое бремя оценивается относительно источника уплаты налогов. Кроме того, формирование вновь созданной стоимости не привязано к уплачиваемым налогам. Однако эта методика не учитывает влияние таких показателей, как фондоемкость, трудоемкость, рентабельность, оборачиваемость оборотных активов, и не позволяет прогнозировать изменение деловой активности экономического субъекта в зависимости от изменения количества налогов, налоговых ставок и льгот, что является ее недостатком.

А - амортизационные отчисления;

ВД - внереализационные доходы;

ВР - внереализационные расходы без учета налоговых платежей;

ОТ - оплата труда;

СО - отчисления на социальные нужды;

П - прибыль;

НП - налоговые платежи.

Относительная налоговая нагрузка рассчитывается по формуле:

$$\text{НН} = [(\text{НП} + \text{СО}) / \text{ВСС}] \times 100 = [(\text{НП} + \text{СО}) / \text{ОТ} + \text{СО} + \text{П} + \text{НП}] \times 100\%$$

Предложенные модели позволяют определить для каждого конкретного хозяйствующего субъекта налоги, наиболее существенно влияющие на уровень налоговой нагрузки, и на них сосредоточить основное внимание при налоговом планировании в перспективе.

Таким образом, налоговое планирование позволяет оптимизировать размер налоговой нагрузки и избежать экономического ущерба, связанного с выплатой штрафов в пользу государства.

Литература

1. Горячих С.П., Шишмарева Н.Н. Оптимизация и прогнозирование налоговой нагрузки для индивидуального предпринимателя // Материалы II международной научно-практической конференции [Электронное издание]. – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2016.- 6,83 Мб.- С.468-474
2. Вылкова, Е.С. Налоговое планирование. Теория и практика [Текст] /Е.С. Вылкова– М.: Юрайт, 2014.
3. Концепция системы планирования выездных налоговых проверок: [Приказ ФНС России от 30.05.2007 № ММ-3-06/333@]– Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

*Егорова В.К.,
канд. экон. наук, доцент
Витебского государственного технологического университета,
г. Витебск,
Республика Беларусь*

Приоритеты и проблемы инновационного развития промышленных организаций Беларуси

По мнению международных экспертов и аналитиков, мировая экономика в настоящее время переживает период необратимой трансформации, стоит на пороге очередной промышленной революции, которая сотрет привычные технологические границы, реформирует устоявшиеся технологические и производственные цепочки. Предполагается, что новая промышленная революция будет характеризоваться слиянием технологий и стиранием границ между цифровой, производственной и биологической сферами. Все больше будет набирать обороты цифровизация различных сфер жизнедеятельности, что найдет свое отражение в появлении «умных» городов, снижении роли посредников в экономике, возрастании конкуренции между цифровыми платформами и классическим банкингом и т.д. Возникнет абсолютно новый тип промышленного производства, который будет основываться на так называемых больших данных и соответствующей аналитике, полной автоматизации производства, технологиях дополненной реальности, интернете вещей и многом другом[1].

В эпоху глобализации инновации стали приоритетным ориентиром для многих развивающихся и трансформационных стран, поскольку именно они открывают путь ускоренной модернизации и индустриализации как главным

составляющим экономических реформ. Инновационная политика и экономические реформы позволяют сократить разрыв между странами в социально-экономическом и технологическом развитии, поэтому многие страны заявили о переходе к инновационной модели развития. Базовые принципы, признаки и индикаторы инновационной экономики предполагают высокий индекс экономической свободы и высокий уровень развития образования и науки; развитие 5-6-х технологических укладов экономики и достижение высокого качества жизни, человеческого капитала в его широком определении. Инновационная экономика – это высококонкурентоспособная экономика с высокой долей инновационных предприятий (свыше 60-80%) и инновационной продукции, замещением капиталов, высоким спросом на инновации, их избыточностью, особой инновационной инфраструктурой и институтами поддержки инновационного процесса.

Сам переход к инновационной модели любой страны связан с формированием собственной стратегии инновационного развития, которая определяется уровнем развития научно-технического потенциала, экономики в целом, готовностью институциональной среды. Инновации служат сегодня основой экономической безопасности страны. Высокий уровень инновационности экономики позволяет стране достойно участвовать в мировой конкуренции.

Важной социально-экономической задачей является обеспечение высокого уровня инновационной активности белорусских предприятий. Однако при осуществлении инноваций значительная часть предприятий сталкивается с такими негативными факторами как недостаток собственных источников средств, высокие процентные ставки по кредитам, высокие цены на строительство и оборудование, высокий уровень инфляции, недостаточная кредитоспособность и др. В результате с 2011 года в Республике наметилась стойкая тенденция к ухудшению практически всех показателей инновационной активности. Так, уменьшился удельный вес организаций промышленности, осуществляющих затраты на технологические инновации и абсолютно, и относительно. Их почти в 2 раза меньше, чем в среднем по ЕС–27, где инновационно-активными в области технологических инноваций были признаны 39,8% предприятий. Почти на 30% в 2014 году по сравнению с 2013 годом уменьшились затраты на исследование и разработку новых продуктов, услуг и методов их производства (передачи), новых производственных процессов, более, чем на 50% - на приобретение компьютерных программ и баз данных, связанных с технологическими инновациями. Снизился удельный вес отгруженной инновационной продукции, особенно в 2014 году по сравнению с 2013 годом - с 17,7 до 13,9% [2, с.10].

Основной вклад в инновационную деятельность республики вносят крупные промышленные предприятия, которые имеют достаточные финансовые, интеллектуальные и кадровые ресурсы. В то же время мировой опыт свидетельствует, что значительный вклад в интенсификацию

инновационных процессов могут внести малые предприятия. Анализ имеющихся статистических данных по РБ показывает, что уровень инновационной активности малых промышленных предприятий в 2012–2014 гг. был почти в 7 раз ниже, чем крупных. В 2014 г. лишь 3,51% малых предприятий осуществляли внутренние инновации, 3,07% - внедряли продуктовые или процессные инновации и 0,87% - маркетинговые или организационные инновации [2, с. 29]. Организационной инновацией является внедрение нового организационного метода в деловой практике организации, в организации рабочих мест или внешних связях. Маркетинговой инновацией является внедрение нового метода маркетинга, включая значительные изменения в дизайне или упаковке продукта, продвижении на рынок или использовании новых стратегий ценообразования. Очевидно, что пока малые предприятия не могут оказать существенного влияния на рост общего уровня инновационной активности предприятий Беларуси. Крупные организации, будучи сами недостаточно активными в инновационной сфере, неохотно идут на сотрудничество с малыми предприятиями.

Приоритеты инновационной деятельности промышленных предприятий неуклонно смещаются к внедренческим стадиям инновационного процесса. Большинство промышленных предприятий Беларуси предпочитают осуществлять приобретение машин и оборудования (в 2014 г. этим занимались 53% предприятий, а в 2013 г. – 62,7%). Исследование и разработку новых продуктов, услуг и методов их производства (передачи), новых производственных процессов осуществляли в 2014 г. 28,7% предприятий, а приобретение новых и высоких технологий – всего лишь 12 организаций (0,03 %) из числа инновационно-активных [2, с. 78]. С одной стороны эти данные свидетельствуют о том, что промышленные предприятия предпринимают шаги по модернизации основных производственных средств с целью снижения издержек и повышения конкурентоспособности своей продукции. Но, с другой стороны, сложившиеся тенденции могут оказать негативное влияние на инновационный процесс и привести к потере предприятиями Беларуси способности самостоятельно создавать инновации, а значит, и к утрате преимуществ в производстве принципиально новой продукции. Следует отметить, что указанные показатели структуры затрат на технологические инновации выглядят вполне неплохо на фоне стран с сопоставимым уровнем экономического развития. Однако лидеры инновационной деятельности имеют несколько иную структуру. Так, например, в Швеции за период 2008–2013 гг. основные затраты направлялись на проведение исследований и разработок, выполненных собственными силами (61,4%) и исследования и разработки, осуществленные сторонними организациями (21,5%). Далее следуют затраты на приобретение машин и оборудования (15,6%) и затраты на приобретение новых технологий (1,5%) [2, с. 135-136]. Невысокая инновационная активность промышленных предприятий Беларуси привела к тому, что за 2008–2013 гг. доля

отгруженной инновационной продукции предприятий в общем объеме отгруженной продукции товаров оставалась на достаточно низком уровне (около 15%), а в 2014 г. составила 13,9 %. Относительно выше данный показатель был в организациях среднетехнологичных отраслей, занимающихся следующими видами экономической деятельности: производство транспортных средств и оборудования; производство машин и оборудования; производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования; металлургическое производство и производство готовых металлических изделий; производство кокса, нефтепродуктов и ядерных материалов. В последние годы в промышленности Беларуси постоянно увеличиваются затраты на технологические инновации в фактически действующих ценах. Их удельный вес в общем объеме отгруженной продукции (интенсивность инновационной деятельности) в 2013 г. составил – 3,4% [3]. Это сопоставимо с Эстонией (3,80%), Швецией (3,29%), Германией (2,86%) и больше чем в других странах ЕС и России (1,11%).

Технологические инновации включают в себя продуктовые и процессные инновации. Продуктовые инновации в максимальной степени определяют инновационную составляющую экономического роста, оказывая заметное воздействие на развитие производства. Они влияют на совершенствование ассортимента продукции, повышение ее качества и на расширение рынков сбыта. Процессные инновации обеспечивают усовершенствование способов выпуска продукции. В Беларуси на долю продуктовых инноваций в 2014г. приходилось 68,4% затрат на технологические инновации в промышленности. На процессные инновации – 17% [2, с.85]. Для оценки результативности инноваций в белорусской статистике с 2010 г. выделяются два уровня новизны продукции – «новая продукция для мирового рынка» и «новая продукция для внутреннего рынка». В 2014 г. «новая продукция для мирового рынка» составляла 1,2% от общего объема отгруженной продукции. Это существенно ниже, чем в странах ЕС–28. Так в Финляндии – 10,8%, Германии – 9,1%, Литве – 6,0%, Польше – 4,6% . Доля новой продукции для внутреннего рынка достигала 8,6%, что сопоставимо со многими странами ЕС (Германия – 10,1%, Эстония – 9,3%, Словакия – 11,9%, Испания – 8,5%, Литва – 6,4%) [2, с.115]. Низкая в целом результативность инноваций заметно ослабляет конкурентные позиции белорусских производителей на внешних рынках. Подавляющая часть их экспорта приходится на продукцию, не подвергавшуюся технологическим изменениям, а доля экспорта инновационной продукции в торговом балансе страны в 2014 г. составила всего 2,62% [2, с.136].

Полезную информацию дают индикаторы инновационной деятельности организаций, позволяющие в определенной степени предвидеть, в каком направлении следует ожидать развития экономических процессов. К индикаторам науки и инновационного развития относятся относительные показатели, рассчитанные на основе данных о затратах на научные

исследования и разработки, численности персонала, занятого научными исследованиями и разработками, расходах на образование, числе патентных заявок, отгруженной инновационной продукции и других. Табло Инновационного Союза (IUS) – это многоиндикаторный обзор результатов инновационного развития европейских государств в рамках Инициативы Европейского Союза, позволяющий сравнивать страны по уровню их инновационности в логической последовательности по цепочке «обеспечение – деятельность – результаты». Относительно благополучно в Табло Инновационного Союза (IUS) оценивается в Беларуси способность кадрового потенциала к восприятию инноваций, уровень образования кадров, государственной поддержки исследований и инновационной деятельности. Однако затраты на исследования, разработки и инновации, усилия фирм в области инновационного сотрудничества, а также экономические эффекты от инновационной деятельности оставляют желать лучшего[2, с.27-29]. Как видно, доля занятости в наукоемких видах деятельности (производство и услуги) к общей занятости выросла на конец 2014 г. до 28,49%, вклад экспорта средне- и высокотехнологичной продукции в торговый баланс -до 2,62%, доля экспорта наукоемких услуг в общем объеме экспорта услуг увеличилась до 28,46%, а вот продажа новых для рынка и новых для фирмы инноваций в общем товарообороте снизилась до 13,33%[2, с.29].

Таким образом, для современной Беларуси путь инновационного развития является единственно верным. Это обстоятельство осознается на государственном уровне. В ближайшее время следует ожидать реализации конкретных шагов в трех направлениях: 1. повышении эффективности белорусской науки, ее ориентации на нужды экономики; 2. модернизации и росте восприимчивости к нововведениям производственного комплекса страны; 3. совершенствовании общесистемных условий хозяйствования: социально-политических, институционально-правовых, организационных, экономических, региональных и др., а также механизмов мотивации и стимулирования инновационной деятельности, привлечения отечественных и зарубежных инвестиций в инновационные проекты, т.е. выработки сильной инновационной политики государства. Недостаточно высокие темпы роста инновационной активности белорусских организаций в настоящее время объясняются не столько отсутствием инноваций как таковых, сколько нехваткой знаний в области управления инновационной деятельностью или недостаточной проработанностью организационного механизма инновационной деятельности. Ключевую роль в решении этой проблемы должно взять на себя государство, которое, с одной стороны, должно выступать важнейшим катализатором и регулятором инновационных процессов, а, с другой стороны, –дальновидным политиком и грамотным стратегом в ходе реализации инновационной политики.

Литература

1. Официальный сайт «РосБизнесКонсалтинг» [Электронный ресурс] - Москва, 2016. - Режим доступа: <http://www.rbc.ru/opinions/economics/12/02/2016/> - Дата доступа: 17.03.2016.
2. Наука и инновационная активность в Республике Беларусь: статистический сборник / И.С. Кангро, Ж.Н. Василевская, Е.И. Кухаревич, О.А.Довнар, Е.М. Палковская и др./ Национальный статистический комитет Республики Беларусь[Электронный ресурс]. – Минск, 2015. – Режим доступа: http://belstat.gov.by/bgd/public_compilation/index_655/. -Дата доступа: 24.03.2016.
3. Русак, Е.С., Воронин ,С.М. Тенденции инновационного развития экономики Республики Беларусь[Электронный ресурс].- Режим доступа- http://www.pac.by/dfiles/001588_915759_11.pdf. - Дата доступа-13.03.2016.

*Жансагимова А.Е.,
доктор РНД «Туризм», доцент кафедры «Экономика»,
Университет «Астана»
Таштанова Н.Н.,
канд. экон. наук., ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
Женисова А.А.,
бакалавр экономического факультета,
Университет «Астана»,
Республика Казахстан*

МСФО в Казахстане

Десятилетие назад в Казахстане был провозглашен переход бухгалтерского учета на Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и составление по ним финансовой отчетности. Данное преобразование при отсутствии самих стандартов сложно воспринималось, так как официально опубликовались методические рекомендации по их применению, отменен генеральный план счетов, а новый типовой план счетов дважды подвергся изменениям, к тому же официальный перевод МСФО с английского языка долго отсутствовал. К примеру, в России положения бухгалтерского учета постепенно сближают с МСФО. Национальные стандарты Казахстана предназначены для субъектов малого и среднего предпринимательства, которые не испытывали необходимости в применении НСФО. К тому же противоречия, содержащиеся в НСФО, вызывают недоумения, так в НСФО описываются операции по выпуску акций для организации малого и среднего бизнеса, но эмиссию ценных бумаг, в частности акций, имеют право лишь акционерные общества. Существующая директива ЕС обязывают составлять консолидированную

отчетность по МСФО организации, чьи ценные бумаги акции котируются на биржах. Напрашиваются выводы о неизученной системы МСФО, но внедренной, без какой либо надобности государственным предприятиям, субъектам малого и среднего предпринимательства.

Политика государства направлена на развитие фондового рынка, возможно, предположить, что данная мера предпринята с обратной стороны воздействия.

В этой связи основной проблемой является непонимание в бухгалтерском мире, необходимости внедрения МСФО и полномасштабного перехода на него, а соответственно и выгод. Примером для бухгалтеров служит ситуация в РФ, где российские положения бухгалтерского учета постепенно сближаются с МСФО.

МСФО находится в состоянии постоянного развития, так как стандарты принимаются и внедряются во всем мире и в итоге облегчат взаимопонимание, международные транспортность и доверие, увеличат товарооборот и другие финансово-экономические операции.

Данная отчетность проникают в государственный сектор, но, несмотря на организационные успехи, существуют и проблемы:

- формальный или вовсе отсутствующий подход регулирующих органов в части методологического обеспечения принципов и требований бухгалтерского учета;

- формальное участие сертифицирующих профессиональных бухгалтерских объединений в регулировании бухгалтерского учета, нацеленных в настоящее время на коммерциализацию своей деятельности в виде принуждения бухгалтеров публичных и других организаций к платному обязательному обучению для допуска к сдаче экзаменов на получение сертификата профессионального бухгалтера;

- неэффективность систем контроля качества финансовой отчетности, недостаточный уровень подготовки в высших учебных заведениях, слабая профессиональная подготовка бухгалтеров;

- неопределенность официального статуса финансовой отчетности, подготовленной в соответствии с МСФО;

- высокие трудоемкость и затраты на подготовку консолидированной финансовой отчетности, отсутствие мотивации у руководителей и собственников организаций малого и среднего предпринимательства в получении такой отчетности;

- административный нажим на организации в отношении составления и представления излишней отчетности, ведения налогового учета, составления налоговой учетной политики;

- несовершенство налогового законодательства, не учитывающего противоречия между налоговым учетом и бухгалтерским учетом; сложности налогового учета финансовых инструментов;

- искусственно и намеренно создаваемые препятствия для большинства аудиторских организаций в осуществлении предпринимательской

деятельности в виде аудита финансовой отчетности, создаваемые на уровне подзаконных и иных актов государственных и частных структур;

- отсутствие контроля проведения аудита субъектами, для которых установлено обязательное прохождение аудита, незначительные административные санкции за нарушение требований законодательства о прохождении обязательного аудита;

- ценовой демпинг на аудиторские услуги, спровоцированный электронной системой закупок, следствие - резкое снижение качества аудита финансовой отчетности;

- повсеместные случаи сговора с целью допуска к аудиту «нужной» аудиторской организации путем создания квалификационных барьеров для остальных аудиторских организаций; несоблюдение требований приказов Минфина РК о квалификационных требованиях;

- бездействие государственных органов в отношении аудиторских организаций, выдавших недостоверные или заведомо недостоверные аудиторские отчеты;

- отсутствие гласности в отношении принимаемых (и непринимаемых) мер к нарушителям законодательства о бухгалтерском учете и аудиторской деятельности в сфере представления и/или аудита финансовой отчетности;

- несовершенство законодательства о страховании гражданско-правовой ответственности аудиторских организаций, фактически безубыточное для страховых организаций страхование, не позволяющее пострадавшей стороне получить страховое возмещение ущерба, полученное в результате наступления страхового события;

- зависимость законодательства от меняющихся правил МСФО, разрабатываемых зарубежной общественной организацией;

- методологическая немощь уполномоченного органа в лице соответствующего департамента.

Хотелось бы отметить, что в случае проведения обязательного аудита аудиторской организацией, не соответствующей минимальным требованиям к аудиторским организациям, которые проводят обязательный аудит, предусмотрены штрафные санкции в размере ста месячных расчетных показателей. Но аудиторские проверки и их положительный исход выгоден, как заказчику, так и исполнителю, а должны быть предусмотрены санкции уголовного и административного характера во избежание мошенничеств, лжебанкротств и других афер. Применяются к нарушителям они или нет - никому неизвестно, хотя известны многочисленные случаи и т. п. компаний, финансовая отчетность которых, была заверена известными аудиторами.

Совершенствование деятельности в работе с бухгалтерским учетом и аудитом предполагает реализацию некоторых направлений:

1. Разработка собственных Национальных стандартов финансовой отчетности, максимально приближенных к МСФО. Национальные стандарты должны быть утверждены Правительством после рассмотрения их профессиональным сообществом и утверждения органами юстиции.

Отметим, что такое направление практически невозможно, т. к. механизм запущен, но это было бы единственно верным шагом, до того как было принято решение по МСФО. Мы пошли на поводу у тех, кто рассуждал: зачем «изобретать велосипед», когда весь мир применяет МСФО, ведь стандарты международные?! Оказалось, что далеко не весь мир и далеко не все готовы к принятию стандартов без их предварительного осмысления и предназначения.

2. Усиление роли профессиональных организаций бухгалтеров (ПОБ). В настоящее время эти организации представляют собой, в силу особенностей законодательства, профанацию профессии. Профессиональные организации бухгалтеров и их аккредитация предназначены только для видимости выполнения законодательства сертифицирующими организациями, которые обязаны «взаимодействовать» с профессиональными организациями. Никто сейчас не объяснит, что означает «взаимодействие». Логика и смысл Закона о бухгалтерском учете, на основе которых он лоббировался, забыты (напомним, что Закон о бухгалтерском учете в 2006-2007 гг. разрабатывался под одну организацию). Поэтому при аккредитации сертифицирующих организаций с ПОБ заключаются формальные соглашения о «взаимодействии». Без такого соглашения аккредитоваться невозможно, но оно ничего не дает сторонам соглашения, кроме достижения бизнес-интересов сертифицирующих организаций.

3. Из изложенного следует, что необходимо привести в логическое состояние взаимодействие сертифицирующих организаций и профессиональных объединений бухгалтеров. Необходимо отделить обучение и проведение экзаменов и передать право на обучение ПОБ, а проведение экзаменов - сертифицирующим организациям. Сейчас обучение и экзамены, а также обязательное повышение квалификации сосредоточены в сертифицирующих организациях. Профессиональные организации в системе бухгалтерского учета превратились в ширму, демонстрирующую только наличие таких объединений.

4. Уполномоченным и другим заинтересованным органам в полной мере применять законодательство в отношении непрофессионально проведенного аудита. Первая волна кризиса показала, на что годятся так называемые авторитетные аудиторские компании. Но ни одна из них не была привлечена к ответственности. Виновными оказались казахстанские аудиторские организации, которые по существующим различным правилам даже не допускались к проведению аудита финансовых организаций, национальных компаний, компаний-недропользователей и т. д.

Несмотря на итоги финансового кризиса, когда ряд финансовых и иных организаций были уличены в недостоверной финансовой отчетности, заверенной аудиторами, не были применены такие меры воздействия к аудиторским компаниям, как отзыв или приостановление лицензии.

Тем не менее для аудиторских компаний, в чьей добросовестности появились серьезные сомнения, вновь создаются комфортные условия, имея в виду вопрос отмены лицензирования.

Вопрос отмены лицензирования аудиторской деятельности должен быть вынесен на обсуждение с участием пользователей финансовой отчетности, а не решаться в узком кругу аудиторов.

5. Организационные вопросы бухгалтерского учета и аудита необходимо выносить на широкое обсуждение заинтересованных лиц в силу того, что консультативные, рабочие и тому подобные органы и группы часто комплектуются случайными лицами. Кроме того, ряд решений принимается без обсуждения. Профессиональное сообщество в силу этого обстоятельства не посвящено в вопросы, касающиеся будущей профессиональной деятельности объединений, бухгалтеров и аудиторов.

Таким образом, на территории Центра закрепляется особый правовой режим. Этот режим предусматривает наличие у Центра особого законодательства, отличного от законодательства Республики Казахстан. Право Центра будет основываться на Конституции РК, законопроекте и актах органов Центра, в основу которых будут положены принципы права Англии и Уэльса, а также стандарты ведущих мировых финансовых центров. Во-вторых, в Центре будут особые налоговый, валютный и визовый режимы, а также особый режим привлечения иностранной рабочей силы органами и участниками Центра.

Литература

1. <http://profa.kz>
2. Аудит: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. В.И. Подольского. 5-е изд., перераб. доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 607 с.
3. «Об административных правонарушениях». Кодекс Республики Казахстан от 30 января 2001 г. № 155-II (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20 февраля 2011 г).
4. Качество аудита: улучшение качества аудита: точка зрения IAASB, Международная федерация бухгалтеров.-2011, январь

*Зонова А.В.,
д-р экон. наук, профессор,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
г. Киров*

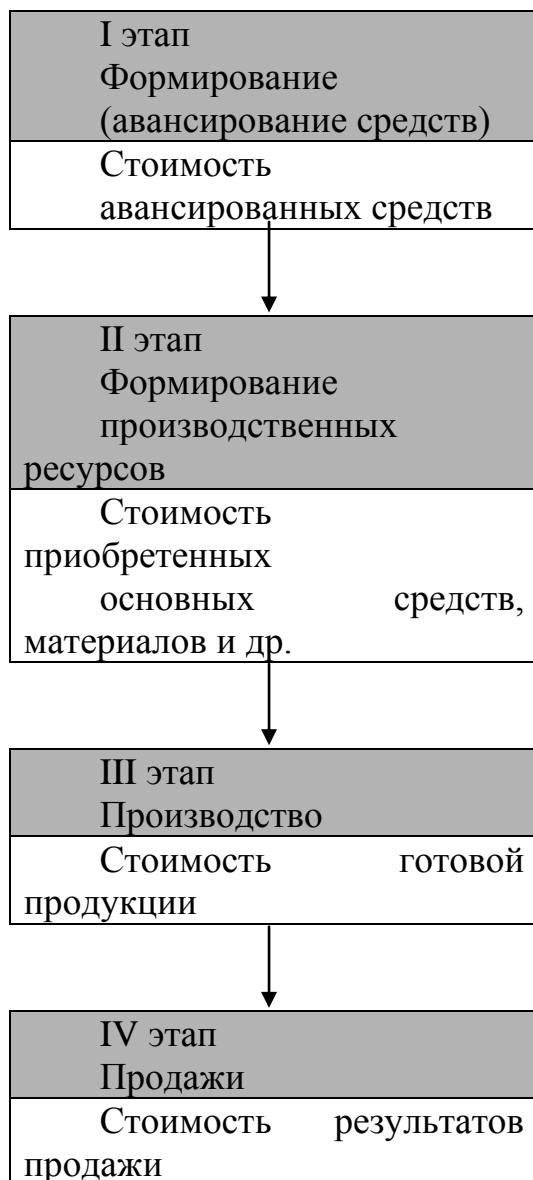
Законы бухгалтерского учета

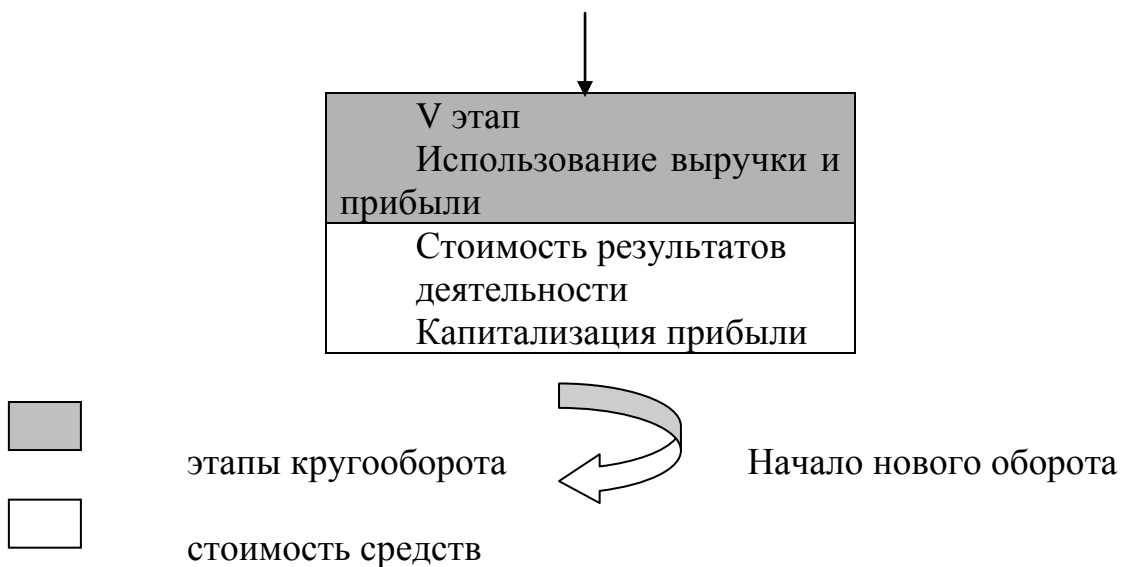
Бухгалтерский учет – это научная область знаний. Как любая наука он имеет свои законы. Главный закон, на котором базируется бухгалтерский

учет, – это объективный закон хозяйственной жизни, закон стоимости. Этот закон проявляется в кругообороте авансированных средств, для отражения которого предназначена целостная система бухгалтерского учета.

Решая задачу развития российского учета и сближения его с международными правилами учета и отчетности, необходимо строить методологию учета в соответствии с объективными процессами авансирования средств в кругообороте и обороте. К ним на предприятии относят: процесс авансирования средств, процесс формирования средств производства и рабочей силы (формирование производственных ресурсов), процесс производства, процесс продажи продукции, процесс использования выручки и прибыли. Эти принципиальные положения должны быть в основе методологии бухгалтерского учета. Поэтому рассматривая двойную запись, объясняем ее экономическим содержанием хозяйственных операций исходя из кругооборота авансированной стоимости, выявления, распределения и использования доходов.

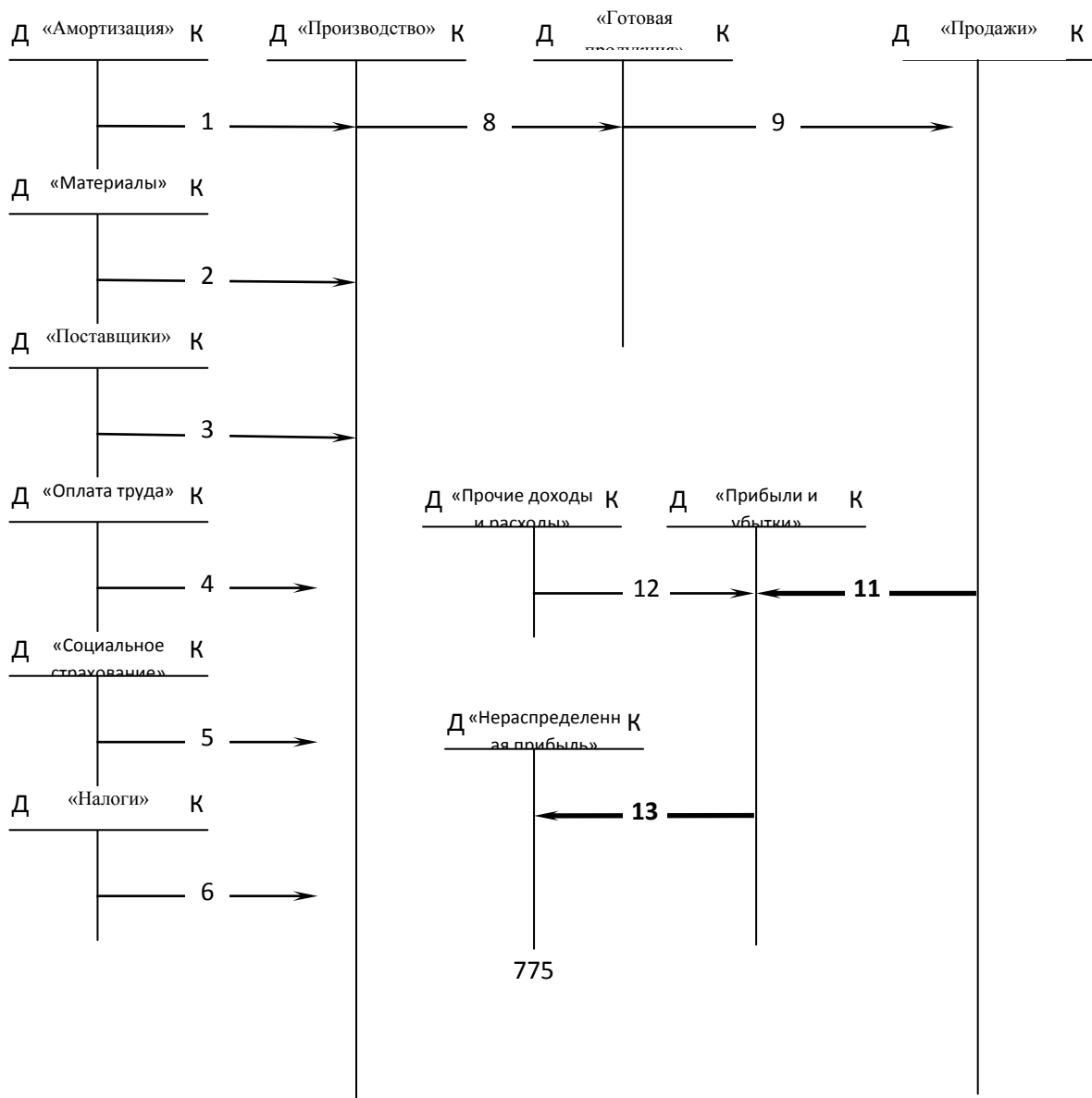
Движение стоимости по этапам кругооборота средств

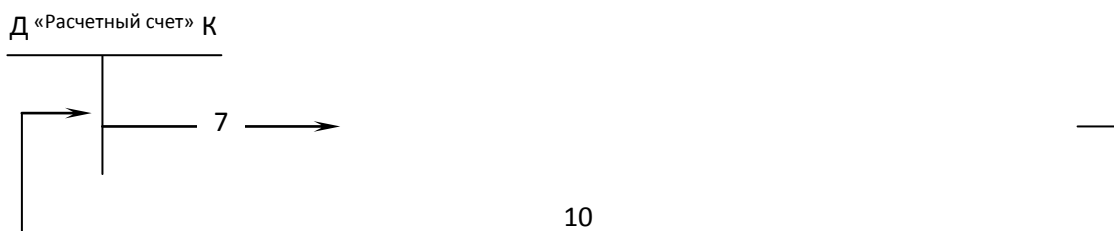




При отражении кругооборота средств на счетах отечественного бухгалтерского учета получаем следующую схему.

Отражение движения стоимости средств (кругооборот) на счетах бухгалтерского учета





Согласно приведенной схеме, установлены два правила записи на счетах: первое правило – это запись по направлению движения стоимости слева направо, когда счет, получающий стоимость, дебетуется, а счет, отдающий стоимость, кредитуется; второе правило – запись в обратном направлении (справа налево), когда счет, получающий стоимость, кредитуется, а счет, отдающий эту сумму, дебетуется.

В правом направлении отражается движение реальных средств – таких операций большинство. В левом направлении отражается движение капитала (собственности) и прибыли (превышение доходов над расходами, или увеличенное богатство, или увеличенная сумма собственных средств – в принципе, одно и то же).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1) отражение операций на бухгалтерских счетах осуществляется посредством двойной записи, которая объясняется не общепринятой балансовой теорией, не раскрывающей причины двойной записи (балансовые изменения сами являются следствием двойной записи), а исходя из экономического содержания хозяйственных операций (движения стоимости);

2) представленное доказательство объективной основы существования двойной записи «не подстраивается» под нормативную базу страны в части бухгалтерского учета, поскольку базируется на объективных экономических законах. Наоборот, нормативная (законодательная) база организации и ведения учета должна устанавливаться в соответствии с объективными экономическими законами.

Результатом кругооборота средств является прибыль. Бухгалтерский учет контролирует процесс ее формирования на каждом этапе движения авансированных средств. Заметим, что в настоящее время прибыль зависит от способов ведения учета, определяемых в законодательном порядке. Это недопустимо, так как прибыль должна определяться, исходя из ее объективной сущности, формирующейся в кругообороте средств.

Вопрос о единстве определения прибыли – главный вопрос бухгалтерского учета. Только через законы можно прийти к единству в данном вопросе. Здесь важна терминология основных понятий: доходы, расходы, прибыль и др.

Рассматривая содержание этих понятий по ПБУ и МСФО, пришли к следующим выводам. Доходы и расходы, как в МСФО, так и в ПБУ, определяются через понятие «экономическая выгода».

Доходы – это приращение экономических выгод в отчетном периоде, приводящее к увеличению капитала, которое не связано с вкладами участников.

Заметим, что данное определение согласуется с МСФО и ПБУ 9/99 и в основном совпадает по содержанию категории «доходы».

Расходы определяются как уменьшение экономических выгод в отчетном периоде, ведущее к уменьшению капитала, несвязанное с его распределением между учредителями (собственниками).

Данное определение также согласуется с МСФО и ПБУ 10/99, но не совпадает по содержанию категории «расходы», а потому требует более глубокого толкования. Расхождение по сути данной категории возникли в результате использования в российском учете двух понятий: «расходы» и «затраты».

Из вышеизложенного следует, что затраты организаций – это сумма авансированных средств, используемых в процессе кругооборота от начала до конца без изменения первоначальной величины. Они превращаются в расходы в конце кругооборота при продаже произведенной продукции (работ, услуг). При этом авансированные средства по сумме, равной себестоимости товарной продукции, в связи с передачей активов на сторону покупателям вызывают уменьшение дохода (экономической выгоды) периода или собственного капитала учредителей.

Расходы организаций – это платежи (осуществленные или начисленные к уплате) денежными средствами или другими активами, связанные с деятельностью данных предприятий и уменьшающие доходы (экономические выгоды) или собственный капитал их собственников за период. Например, отчисления на социальные нужды в соответствующие внебюджетные фонды являются расходами периода.

В единстве понимания доходов, расходов и затрат достигается единство понимания сущности прибыли, которое в свою очередь приведет к единому способу определения величины прибыли. Это будет шаг от единых понятий и терминологии к единству в учете и отчетности. Однако потребуются серьезные изменения в российском учете с использованием положительного опыта определения финансовых результатов в МСФО.

Литература

1. Зонова А.В. Доказательство объективной основы существования двойной записи // Международный бухгалтерский учет. – 2011. – № 12. – С. 33-37.
2. Зонова А.В. Сущность бухгалтерских категорий и терминов // Международный бухгалтерский учет. – 2010. – № 17. – С. 11-15.
3. Зонова А.В. Сущность бухгалтерских категорий и терминов // Международный бухгалтерский учет. – 2011. – № 1. – С. 16-18.
4. Зонова А.В. Учет кругооборота средств. Развитие теории бухгалтерского учета. – Издатель: LAP LAMBERT Academic Publishing

*Казаков Р.Н.,
преподаватель
КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»*

Влияние нефтяного фактора в экономике государства

С начала XX века «нефтяной фактор» остается одним из решающих элементов, влияющих на международные отношения. В свое время "Стандард Ойл", "Ройял Датч", "Бритиш Петролеум" были инициаторами некоторых существенных изменений в мировой политике. По временам они даже подталкивали правительства крупнейших западных держав на неожиданные и довольно радикальные внешнеполитические решения. И хотя период безусловного могущества крупнейших нефтепромышленников в определении политики своей страны за рубежом уже остался в прошлом, и ведущие государства мира, и развивающиеся страны по-прежнему находятся под сильнейшим воздействием энергетического, в том числе нефтяного, фактора, поэтому уместно вспомнить, снова, об этом вспомнить.

Современный человек с раннего детства осведомлён, какие блага дала людям нефть и продукты ее переработки – от парафиновых свечей до синтетических материалов, от асфальта до космических кораблей. Потому что позитивные элементы роли нефти в развитии цивилизации лежат на поверхности.

Однако нефть, это ещё и средства, и средства огромные. Это капитальные вложения, и сверхприбыли! Цель настоящего рассуждения понять как, собственно, Советский Союз стал нефтяной державой? Как нефтяной фактор, стал основополагающим во второй экономике мира, которой являлась советская экономика?

Одно из первых упоминаний о нефти в России относится к XV веку, когда нефть была найдена в Ухте. В 1684 году иркутский письменный голова Леонтий Кислянский обнаружил нефть в районе Иркутского острога. О другой находке нефти в России было сообщено 2 января 1703 года в русской газете «Ведомости».[3, с. 23] В 1745 году архангелогородец Фёдор Савельевич Прядунов начал добычу нефти со дна Ухты и построил один из первых в мире нефтеперегонных заводов. Однако в течение XVIII века разработка нефтяных месторождений являлась убыточной из-за крайне узкого практического применения продукта.

После территориальных приобретений в районе Баку в начале XIX века основным нефтяным районом России стал Кавказ. После изобретения керосиновой лампы в 1853 году спрос на нефть возрос многократно.

Первая скважина на нефть промышленным способом была пробурена на Апшеронском полуострове в 1847 году, первая эксплуатационная скважина пробурена на р. Кудак на Кубани в 1864 году.

Основанное в 1879 году «Товарищество нефтяного производства братьев Нобель» вело нефтедобычу и нефтепереработку в Баку, создало собственную транспортную и сбытовую сеть, включавшую нефтепроводы, танкеры, вагоны-цистерны и нефтебазы с причалами и железнодорожными ветками.

В конце XIX века в нефтедобывающую отрасль были допущены иностранцы и, в частности, Ротшильд и Рокфеллер.

В 1913 году в России было добыто 9,093 млн. тонн нефти, что равняется 555,1 млн. пудов.[2, с.45].

С 1960 года в СССР были освоены огромные месторождения Поволжья, Тимано-Печоры и Западной Сибири.

Нефть – важнейший источник энергии для человечества, в основном потому, что это топливо для транспортных средств. Неудивительно, что цены на нефть находятся под столь пристальным вниманием не только профессиональных участников рынка, но и широкой общественности.

И, хотя изобретение Рудольфа Дизеля – двигатель внутреннего сгорания существовал с 1897г., а автомобильные заводы выпускали сотни тысяч автомашин, мировая цена на чёрное золото была очень низкой, чтобы извлекать из неё хорошую прибыль во внешней торговле. Только в 60-е годы наше государство стало проявлять динамичную активность на мировом энергетическом рынке. А в 70-е годы случилась настоящая ценовая революция...

Тогда, в 1973 году, произошла очередная арабо-израильская война. Палестинцы проиграли эту войну. Проиграли главным образом по причине огромной помощи, которую оказал Израилю западный мир (только США выделили на поддержку еврейского государства 2,2 миллиарда долларов). Запад нужно наказать – решили влиятельные арабские правители. И наказать решили через нефть, которую Запад скупал в странах Персидского залива.

17 октября 1973 года король Саудовской Аравии Фейсал неожиданно-негаданно перестал поставлять свою нефть на мировой рынок. А это почти 25% всего предлагаемого товара! Кроме того, Саудовская Аравия и ещё ряд арабских государств ввели нефтяное эмбарго (то есть полный запрет на поставки) в те государства, которые поддерживали Израиль. Итогом таких манипуляций стал не только мощный экономический кризис, потрясший западный мир, но и резкий взлёт цены на нефть – с 3 до 15 долларов за баррель (надо помнить, что тогдашний доллар был дороже нынешнего в два-три раза). В дальнейшем рост цен только продолжился. Вот что пишет в связи с этим историк из Санкт-Петербурга Николай Стариков: «В арабские страны хлынул поток нефтедолларов. Именно тогда начался бешеный расцвет Саудовской Аравии, когда в пустыне, как по мановению волшебной

палочки, стали возникать красавцы-города, а арабские шейхи в одночасье стали богатейшими людьми на планете».[3, с. 56].

Доллары хлынули и в советскую казну. Добыча нефти стала рентабельной не только на старых кавказских скважинах, но и в самых отдалённых уголках Сибири. Туда стали прокладывать дороги, в тайге и в приполярной тундре начали строить целые города.

Нефтедобыча стала настоящим Клондайком, позволявшим без особого развития производительных сил зарабатывать огромные, немыслимые ранее деньги. Если в 60-е годы нефть приносила не более 10% от всех доходов в казну государства, то к 1984 году эта цифра возросла до 55%. [1, с.23]

Таким образом, страна плотно села на «нефтяную иглу». Отметим, что, по мнению большинства экономистов, ничего страшного в такой зависимости нет. Любое государство мира развивает главным образом ту отрасль экономики, которая приносит в бюджет основные доходы. Нефть не является здесь исключением. Например, в развитой Норвегии зависимость от сырья больше, чем в России – там нефть даёт до 65-70% от всех полученных доходов.[4].

Главный вопрос заключается в том, как правильно распорядиться полученными сырьевыми сверхдоходами. А вот тут у СССР возникли большие проблемы...

Сегодня большинство исследователей полагают, что стране следовало бы вложиться в самые передовые наукоёмкие перспективы. Именно тогда в мире стали появляться компьютеры, мощный толчок получило развитие электроники, появились первые образцы различных информационных технологий. К началу 90-х годов эти передовые отрасли приносили многомиллиардные прибыли (США, Западная Европа, Япония, Южная Корея яркие тому примеры).

У Советского Союза из всех нефтедобывающих стран в этом плане были самые лучшие возможности: уровень развития наших точных наук был сопоставим с ведущими государствами мира. Развитие новейших технологий не только позволило бы нам удерживать статус одной из великих держав, но и создать себе дополнительный источник доходов, независимый от сырья. Однако советское руководство поступило по-своему.

В Кремле почему-то решили, что стоимость нефти будет постоянно расти. Поэтому деньги стали буквально уходить «в пустоту». Так, часть средств государство тратило на поддержку коммунистических движений в разных частях мира, часть уходила на покупку товаров народного потребления, вроде польских ботинок или индийских джинсов (это вместо того, чтобы развивать собственную лёгкую промышленность). А ещё немало сырьевых доходов шло на закупку импортного нефтегазового оборудования — этот импорт в стоимостном выражении вырос за 1970 - 1983 годы в 80 раз!

Видимо, наши правители полагали, что за счёт открытия и освоения новых месторождений мы сможем увеличить свой сырьевой экспорт и тем

самым заработать ещё больше долларов. В итоге получилась парадоксальная ситуация — нефтегазовая промышленность фактически съедала всю заработанную прибыль, ничего не оставляя на прочие государственные нужды.

Пагубные последствия этой политики отчётливо проявились в середине 80-х годов, когда круто обвалилась цена на нефть.

В январе 1985 года министр нефтяной промышленности Саудовской Аравии объявил о планах невиданного прежде увеличения темпов добычи сырья. Добыча была увеличена сразу в три раза, что сразу же привело к перенасыщению рынка. И за полгода – с января 1985-го по июнь 1986 года – цена на сырьё упала с 27 до 6 долларов за баррель! СССР получил мощнейший удар по своему бюджету, который в совокупности с другими неблагоприятными факторами – неподъёмными для народного хозяйства военными расходами и общим застоём в экономическом развитии – привёл к глубокому кризису.[2, с.67]

Надо сказать, что в благодарность за проведение такой экономической диверсии Саудовская Аравия получила огромные дивиденды. Речь идёт о доступе к новейшим западным технологиям и безграничным дешёвым кредитам. Словом, саудиты только выиграли от падения цен на нефть. Чего не скажешь об СССР.

Наверное, окажись во главе нашего государства в те времена решительный лидер, ситуацию можно было бы изменить. Хотя бы такими жёсткими шагами, как когда-то король Фейсал. Думается, что временный отказ от поставок советской нефти за границу точно бы взорвал рынок – у арабов не было возможностей насытить его полностью.

Но, увы, во главе государства оказался Михаил Горбачёв, который своими пустыми разговорами о «перестройке и новом мышлении» очень хотел понравиться западникам. А вот до реальных экономических проблем руки у Горбачёва просто не доходили. Кризис тем временем постепенно перешёл в политическую фазу и охватил все стороны жизни. В 1991 году раздираемая уже непреодолимыми противоречиями страна полностью развалилась.

Нефть была, есть и в обозримом будущем останется основным источником первичной энергии, потребление которой неуклонно расширяется в связи с дальнейшим развитием мировой экономики. Структура потребления первичных энергоносителей отдельными странами разнохарактерна и определяется как наличием природных ресурсов и транспортных возможностей, так и сложившейся спецификой внутренних потребностей. Обычно говорят, что если страна обладает природными ресурсами, недоступными другим странам, то она имеет абсолютное преимущество перед другими странами. Благодаря этому преимуществу одни страны производят определенные продукты с меньшими издержками в абсолютном смысле, чем другие страны. Принцип абсолютного

преимущества объясняет, почему некоторые страны экспортируют определенные продукты.

Литература

1. «Международные процессы» / т. 13 №1 январь-март 2015.
2. Славкина М.В. Байбаков. М., Молодая гвардия. Серия ЖЗЛ. 2010. 341с.
3. Стариков Н. Шерше ля нефть. Изд. Питер. 2015. 211с
4. [http / ruxpert.ru](http://ruxpert.ru)

*Карабаева Р.К.,
магистр туризма, директор ОЮЛ «САТ»,
Жансагимова А.Е.
доктор РНД "Туризм",
доцент кафедры экономики, университет «Астана»
Темирова А.Б.,
канд. экон. наук,
Финансовая академия,
Республика Казахстан*

Развитие регионов Казахстана

Развитие региона — многомерный и многоаспектный процесс, который обычно рассматривается с точки зрения совокупности различных социальных и экономических целей. Даже если речь идет только об экономическом развитии, оно обычно рассматривается совместно с развитием социальным. Социально-экономическое развитие включает в себя такие аспекты, как:

- рост производства и доходов;
- перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества;
- перемены в общественном сознании;
- перемены в традициях и привычках.

В настоящее время основной целью экономического развития большинства стран мира и их регионов является улучшение *качества жизни* населения. Поэтому процесс социально-экономического развития включает в себя три важнейшие составляющие:

- повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
- создание условий, способствующих росту самоуважения людей в результате формирования социальной, политической, экономической и институциональной систем, ориентированных на уважение человеческого достоинства;

увеличение степени свободы людей, в том числе их экономической свободы.

Последние две составляющие качества жизни не всегда учитываются при оценках степени социально-экономического развития стран и регионов, однако в последнее время в экономической науке и политической практике им придается все большее значение [1].

В Казахстане в качестве центров роста развиваются, прежде всего, регионы, где складывается наиболее благоприятная среда для повышения инновационной активности, в частности имеются предприятия обрабатывающей промышленности как потенциально наиболее активные инноваторы, развита рыночная инфраструктура, финансовый сектор и сектор услуг. В этом отношении наилучшие перспективы имеют в первую очередь гг. Алматы и Астана, а также ряд староиндустриальных центров (гг. Караганда, Петропавловск, Павлодар, Усть-Каменогорск, Уральск).

На сегодняшний день в Казахстане наблюдается миграция из регионов в столицу, что вполне естественно, так как в Астане наиболее высокая оплата труда, востребованность специалистов в строительных организациях, профессионалов своего дела и желание принадлежать к успешному статусному обществу. Но рассматривая страну объективно можно сказать, что отток населения из регионов отрицательно отражается на их развитии и даже пагубном влиянии на некоторые сферы деятельности, к примеру, покидая целые деревни в поисках лучшей жизни, люди обрекают себя на отсутствие собственной крыши над головой, так как приобретение жилья в столице весьма недоступно. В этой связи считаем, что Правительству РК необходимо пересмотреть программу кредитования и предоставлять населению в регионах ипотечные кредиты без первоначального взноса. Что вызовет новый импульс привлекательности регионов, повысится степень счастья населения, приведет к индустриальному и постиндустриальному развитию общества, созданию рабочих мест высокой квалификации, повышению уровня жизни в регионе, включая уровень образования, здравоохранения и культурное развитие [2].

При этом строить необходимо дома нового типа, так, к примеру, в развитых странах наблюдается развитие городского сельского хозяйства, в результате всеобщей урбанизации, применение данной меры будет весьма эффективной, так как минимизируются издержки на транспортировку, рабочую силу и другое.

Мировая тенденция в области найма трудовых ресурсов, реструктурировала понятие обязательного посещения офисов, персонал может выполнять работу не выходя из дома или заниматься в удобных для работников местах. Подобный опыт применения в регионах РК, так же минимизировал издержки предприятия, при условии без необходимости является в офис, основным критерием оценки работы – это оперативность и точность его выполнения.

Тенденции экономического развития современного общества позволяют сделать вывод о том, что нематериальное производство представляет собой преимущественную сферу занятости, преимущественное направление инвестиций и фактор процветания современного общества. Иными словами, нематериальное производство — это парадигма современного экономического развития.

В Казахстане наблюдается ассиметричное развитие регионов, в связи, с чем руководство страны производит переселения в «донорские» регионы, эта вынужденная мера из за преимущества северных регионов практически по всем показателям перед некоторыми южными.

По мнению экспертов, политика президента РК в области послабления налогового режима, привела к обогащению определенного процента населения, в результате чего, имеющаяся у держателей наличных средств появилась потребность в инвестировании в свой малый или средний бизнес, но низкий уровень знания экономики, не позволяет им произвести реальные вложение в бизнес.

Решение данной проблемы является обоюдовыгодной как для населения, так и для экономики страны в целом и создаст средний класс собственников, для чего потребуются информировать население о различных проектах, которые, по мнению государственных экспертов, будут безубыточными и надежными, то есть с предоставлением государственной гарантии. Одним из вариантов реализации данного механизма можно путем формирования малых и средних фирм на базе крупных промышленных предприятий, как вспомогательные, так и в основной базы.

Литература

1. http://vasilievaa.narod.ru/ru/stat_rab/book/Reg_ek_upr_Gavrilov/8-22.aspx.htm
2. <http://e-history.kz/ru/contents/view/786>

*Каранина Е.В.,
д-р. экон. наук,
зав. кафедрой финансов и экономической безопасности,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
г. Киров*

Анализ эффективности и рисков развития агропромышленного комплекса россии на основе индикаторов продовольственной безопасности

Эффективность развития того или иного рынка или экономического комплекса в современных условиях целесообразно рассматривать с позиции экономической безопасности, когда те или иные критерии (экономические

индикаторы) могут быть оценены через призму пороговых значений, определяющих уровень кризисности (безопасности) ситуации в том или ином секторе экономики.

Несмотря на различие в показателях и их пороговых значений по регионам, имеются и сходства, определяющие критерии выбора данных индикаторов, из которых выделим четыре группы: экономическое развитие, социальное развитие, инновационное развитие и экологическое развитие региона. Анализ разработанных систем определил целесообразность совершенствования и расширения и унификации групп, исходя из доступности данных официальных источников и ограниченности числа индикаторов. Новая система индикаторов В.Сенчагова включает 10 проекций по три индикатора:

1. макроэкономическое развитие;
2. промышленная безопасность;
3. продовольственная безопасность;
4. энергетическая безопасность;
5. бюджетно-финансовая безопасность;
6. кадровая безопасность;
7. инновационное развитие;
8. социальное развитие;
9. экологическое развитие
10. внешнеэкономическое развитие.

Выбор пороговых значений будем определять исходя из мирового опыта, общероссийских значений некоторых показателей, экспертными заключениями и др. Состав индикаторов приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Система индикаторов экономической безопасности и их пороговые значения.

№	Название индикатора	Пороговое значение
Макроэкономическое развитие		
1	ВРП на душу населения, тыс.руб.за год	$\geq 485,2$
2	Годовой темп инфляции, %	≤ 6
3	Уровень безработицы по методологии МОТ, %	≤ 4
Промышленная безопасность		
4	Степень износа основных фондов промышленности, %	≤ 40
5	Объем промышленного производства на душу населения, тыс.руб.	≥ 306
6	Доля импортных товаров в промышленном потенциале региона, %	≤ 20
Продовольственная безопасность		
7	Самообеспечение основными видами продовольствия	≥ 1
8	Объем производства сельхозпродукции на душу населения, тыс.руб.	$\geq 24,9$
9	Доля импортных товаров в продовольственном потенциале региона, %	≤ 20
Энергетическая безопасность		

№	Название индикатора	Пороговое значение
10	Добыча топливно-энергетических полезных ископаемых на душу населения, тыс.руб.	>=59,06
11	Производство, передача и распределение энергоресурсов, тыс.руб.	***
12	Отношение выработки электроэнергии к ее потреблению	>= 1
Бюджетно-финансовая безопасность		
13	Сальдо консолидированного бюджета региона, % к ВРП	>= 0
14	Доля собственных средств в доходах консолидированного бюджета, %	>= 75
15	Отношение государственного долга к собственным доходам, %	<= 20
Кадровая безопасность		
16	Прирост численности населения, %	>= 1,4
17	Число студентов учреждений СПО и ВПО на 10000 населения	>= 600
18	Число лиц, занятых НИР на 10000 занятого населения	>= 120
Инновационное развитие		
19	Внутренние затраты на научные исследования и разработки, % к ВРП	>= 2.2
20	Интенсивность затрат на технологические инновации, %	>=3,2
21	Доля инновационной продукции промышленного производства, %	>= 25
Социальное развитие		
22	Отношение среднедушевых доходов к прожиточному минимуму	>= 3,5
23	Средства на здравоохранение, образование, социальную политику	>= 1
24	Уровень дифференциации доходов (коэффициент фондов)	<= 8
Экологическое развитие		
25	Сброс загрязненных сточных вод, млн м ³ /км ²	<= 0,003
26	Выбросы загрязненных веществ в атмосферный воздух от стационарных источников, т/км ²	<= 0,5
27	Лесовосстановление (доля восстановленных лесов), %	>= 0,2
Внешнеэкономическое развитие		
28	Иностранные инвестиции в основной капитал, тыс. долл. на душу населения	>= 0,3
29	Объем экспорта на душу населения, тыс.долл.	>= 2
30	Коэффициент конкурентоспособности	>= 0,7

Большой объем информации, наличие множества индикаторов экономической безопасности, имеющих различную размерность, представляют затруднения в их совместном и детальном анализе. В процессе диагностики уровня экономической безопасности региона недостаточен ответ на вопрос, больше или меньше какой-либо индикатор порогового значения. Важным является информация насколько его значение удалено от порогового уровня. Поэтому анализ экономической безопасности региона будем проводить путем ранжирования индикаторов по зонам риска. Эта теория не является принципиально новой. В частности известен спектр-балльный метод финансовых коэффициентов путем сравнения полученных

значений с рекомендуемыми величинами с разнесением этих значений по зонам удаленности от оптимального уровня [3].

Все индикаторы имеют различную размерность, однако в общем случае можно выделить «затратные» и «эффективные» индикаторы. Рост затратных индикаторов ведет к снижению, а эффективных индикаторов – к увеличению экономической безопасности системы. Соответственно, индикаторы должны быть «не более» или «не менее» своих пороговых значений.

Рассмотрим индикаторы эффективности развития агропромышленного комплекса России с позиции критериев продовольственной безопасности.

1. *Индикатор К7 «Самообеспечение основными видами сельскохозяйственных продуктов» является одним из индикаторов продовольственной безопасности регионов.*

Система показателей, характеризующих источники формирования ресурсов основных видов продовольствия и каналы их использования, отражает движение продукции от момента производства до момента конечного ее использования и позволяет осуществить текущий анализ, оценивать потребности в импорте, определять фонды потребления продуктов питания. Балансы продовольственных продуктов составляются статистическими органами за календарный год в натуральном выражении по основным видам продукции (за исключением зерна) содержат данные как по сырым продуктам, так и продуктам переработки в переводе в основной вид продукции. Схема баланса в общем виде выражается следующей формулой:

$$Z_n + П + И = ПП + ПНЦ + Пот + Э + ФП + Z_k,$$

где Z_n и Z_k – запасы в сельском хозяйстве, перерабатывающей промышленности, оптовой и розничной торговле на начало и конец отчетного периода;

П – производство за период;

И – импорт (для субъектов Российской Федерации – ввоз, включая импорт);

ПП – производственное потребление в хозяйствах сельхозпроизводителей (на семена, корма и др. внутривозрастные нужды);

ПНЦ – переработка на непищевые цели;

Пот – потери;

Э – экспорт (для субъектов Российской Федерации – вывоз, включая экспорт);

ФП – фонд личного потребления.

Фонд потребления населением основных продуктов питания определяется исключением из всех ресурсов продукции той ее части, которая не была использована в отчетном периоде на питание:

■ производственное потребление (семена, корма, расход на непищевые цели и др.)

■ потери на всех стадиях от производства до реализации продукции;

- экспорт и вывоз продукции за пределы региона;
- изменение запасов на начало и конец периода.

Фонд личного потребления населения формируется в натуральном выражении по мясу, молоку, яйцам, зерну, продуктам переработки зерна, картофелю, овощам и продовольственным бахчевым культурам, фруктам, маслу растительному, сахару, рыбе. В общем объеме потребления населением основных продуктов питания учитываются соответственно:

- мясо различных видов животных, субпродукты I и II категорий в натуре, мясопродукты (колбаса, мясокопчености, мясные и мясорастительные консервы, котлеты, пельмени и т.п.) в пересчете на мясо, жиры животные в пересчете на жир сырец;

- молоко и молочные продукты (масло животное, сыр, брынза, сливки, сметана, творог, мороженое, молочные консервы, сухое молоко и т.п.) в пересчете на молоко;

- яйца всякой домашней птицы, яичный порошок, меланж в пересчете на яйца;

- рыба и рыбопродукты;

- сахар;

- растительное масло;

- мука, крупа, зерно в натуре, хлеб печеный и макаронные изделия в пересчете на муку;

- картофель, овощи и продовольственные бахчевые культуры, фрукты и ягоды (свежие, сушеные, соленые, переработанные на консервы, маринованные и др. в пересчете на свежие).

На базе балансов продовольственных ресурсов определяется показатель, характеризующий продовольственную безопасность страны: уровень самообеспечения основными видами сельскохозяйственной продукции.

В соответствии с Методикой составления баланса рыбы и рыбопродуктов для определения среднедушевого уровня их потребления, согласованной с Министерством сельского хозяйства Российской Федерации и Федеральным агентством по рыболовству и утвержденной приказом Росстата от 21.10.2013г. № 419, оценка потребления рыбы и рыбопродуктов на душу населения осуществляется в живом весе (весе сырца) в целом по Российской Федерации.

Уровень самообеспечения страны по отдельным видам сельхозпродукции определяется как отношение производства продукции на территории страны к внутреннему ее потреблению (без учета переходящих запасов). Внутреннее потребление включает: производственное потребление, личное потребление (фонд потребления), потери продукции, переработку на непищевые цели. Итоговый индикатор рассчитывается по формуле:

$$K7 = \sum s_i c_i ; \sum s_i = 1 \text{ (} i = \text{от 1 до 4),}$$

где c_i – уровень самообеспечения региона сельскохозяйственной продукцией i ,

si – вес соответствующей продукции в продовольственном потенциале, вычисляемый экспертно.

Пороговое значение – не менее 1.

В таблице 2 представлено потребление основных продуктов питания по Российской Федерации на душу населения в год.

Таблица 2 – Потребление основных продуктов питания на душу населения в год (килограммы)

Наименование продукции	2009	2010	2011	2012	2013	2013 в % к 2012
Мясо и мясопродукты в пересчете на мясо	66	69	71	74	75	101,4
в том числе мясо и мясопродукты без субпродуктов II категории и жира-сырца	61	64	65	68	69	101,5
Молоко и молочные продукты в пересчете на молоко	244	247	246	249	248	99,6
Яйца и яйцепродукты - штук	260	269	271	276	269	97,5
Сахар	37	39	40	40	40	100,0
Масло растительное	13,0	13,4	13,5	13,7	13,7	100,0
Картофель	112	104	110	111	111	100,0
Овощи и продовольственные бахчевые культуры	102	101	106	109	109	100,0
Фрукты и ягоды	55	58	60	61	64	104,9
Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, мука, крупа и бобовые)	118	120	119	119	118	99,2

Уровень самообеспечения основной сельскохозяйственной продукцией по Российской Федерации представим в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень самообеспечения основной сельскохозяйственной продукцией в России

Наименование продукции	Уровень самообеспечения сельскохозяйственной продукцией (%)				
	2009	2010	2011	2012	2013
Мясо	70,6	72,2	74,0	76,1	78,5
Молоко	82,9	80,5	81,5	80,2	77,5
Яйца	98,8	98,3	98,0	98,0	98,0
Картофель	102,0	75,9	113,0	97,5	99,4
Овощи и продовольственные бахчевые культуры	87,3	80,5	93,2	88,7	88,2

Среди федеральных округов выделяют Дальневосточный, в котором наблюдается наиболее неблагоприятная ситуация с самообеспечением

основными видами сельскохозяйственных продуктов. В зоне катастрофического риска оказались г. Москва и г. Санкт-Петербург, поскольку у них отсутствует возможность производить сельскохозяйственную продукцию. В зоне значительного риска оказались регионы с неблагоприятными условиями для сельского хозяйства, такие как Республика Карелия, Мурманская область и др. Благоприятная ситуация с самообеспечением основными видами сельскохозяйственной продукции складывается в Приволжском и Уральском округах. Абсолютный лидер – республика Мордовия.

2. *Индикатор К8 «Объем производства сельхозпродукции на душу населения» определяет количественную оценку уровня продовольственной безопасности региона.* Пороговое значение пересматривается ежегодно с учетом инфляции. Возьмем за пороговое значение среднее между экономически развитыми странами как **42,0 тыс. руб. на душу населения** (600\$ на человека).

Важным показателем качества жизни человека является достаточное обеспечение продуктами питания. Обеспечить все группы населения качественными продуктами означает обеспечить продовольственную безопасность.

Концепция создания сбалансированного сельскохозяйственного производства предполагает, что первым и главным результатом осуществления программы продовольственной безопасности является безопасность питания, обеспечивающая выживаемость человечества. Правильное питание экологически чистыми продуктами, выращенными на биологически здоровой земле, обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует повышению работоспособности, профилактике заболеваний, продлению жизни людей и создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде в обстановке все более ухудшающейся экологической ситуации. Правильное питание может быть организовано лишь в стране, с достаточно высоким экономическим уровнем развития, способной поддерживать плодородие почв, не выходя за пределы самовосстановительного потенциала природных систем. С эпохами экономических кризисов связаны разрушения, голод, эпидемии и т.д. Современная Россия в годы перестройки, передела собственности, не стала исключением.

По уровню потребления продуктов питания наша страна опустилась с 7-го в 1990 г. на 67-е место в мире в 2002 г. По сравнению, например, с США потребление овощей на душу населения в России в 2 раза меньше, фруктов – в 10 раз. По оценкам специалистов Департамента пищевой и перерабатывающей промышленности Минсельхозпрода РФ, примерно 40 % населения страны испытывает белково-калорийную недостаточность. Недополучение энергии и белка в среднем оценивается в 20 % от нормы.

Круглогодично выявляется недостаточность в питании витаминов, минеральных элементов, животного белка, жирных полиненасыщенных

кислот, без которых, по природе своей трудно существовать человеку. Дефицит витамина С выявляется более чем у 70 % населения, витаминов группы В и виоловой кислоты – у 40 – 80 %, витамина А и каротина в различных регионах России колеблется от 39 до 93 %. Чрезвычайно высок дефицит в питании таких минеральных элементов, как кальций, железо, йод, фтор, селен. Рацион россиян беден пищевыми волокнами. Питание детей характеризуется неполноценностью и несбалансированностью практически по всем пищевым ингредиентам.

Отсюда рост среди россиян заболеваний, обусловленных неудовлетворительным состоянием питания: органов пищеварения – на 39,4 %, крови и кроветворных органов – в 3,4 раза, в том числе, анемией – в 3,9 раза; эндокринных, нарушений обмена веществ и иммунитета в 3,2 раза.

Нормированное питание человека, начиная от рождения, позволит избавить человечество от 80 % заболеваний и увеличить продолжительность жизни. Для этого необходимо наладить производство необходимого количества качественных продуктов при научном обосновании специализации хозяйств, структуры посевных площадей, производства продуктов животноводства и растениеводства.

Учеными Института экономики Уральского отделения РАН В.Л. Берсеневым и А.С. Журавлевым в 1998 году, для оценки, уровня обеспечения продовольственной безопасности населения Уральского экономического региона предложены следующие критерии.

Критерии федерального уровня:

■ объем производства зерна на душу населения. По В.Г. Венжеру оптимальным является производство 1 т зерна на душу населения в год (производство зерна в РФ в 1996 – 1997 гг. составило 536 кг на душу населения в год, в 1998 г. — 320 кг, в США – 1200 кг);

■ объем переходящих запасов зерна, остающихся на хранении до уборки следующего урожая. Безопасным считается объем переходящих запасов зерна, соответствующий 70 дням потребления – 17 % годового потребления (с начала 90-х годов мировые запасы постоянно находились ниже уровня этой критической отметки, к концу века они сократились до уровня, обеспечивающего нормальный общемировой уровень потребления в течение 52 дней). За годы перестройки рентабельность производства зерна в России снизилась со 100 – 300 % в прошлом до 42 – 60 % в 1994 – 1996 гг. При таких рентабельности и объемах производства зерна говорить о переходящих запасах зерна в стране в тот период не имело смысла.

Критерии регионального уровня:

■ доля импортных продуктов питания в общем объеме продаж продовольственных товаров. **Оптимальным признан уровень импорта в 20% при условии соблюдения экспортно-импортного паритета** (в 1998 г. он в среднем превысил 50 % валового потребления, а в Москве и других крупных городах – 70 – 80%). Импорт продовольствия Россией в долларовом эквиваленте сопоставим с выручкой от экспорта сырьевых ресурсов. В этот

период интенсивно происходила сырьевая переориентация национальной экономики, стимулировался импорт продовольствия, и создались неблагоприятные условия для отечественных товаропроизводителей;

■ соотношение реального и потенциально возможного производства сельхозпродукции на данной территории. Показатель потенциального объема сельхозпроизводства в регионе рассчитывается в кормовых единицах (1 кормовая единица равна питательности 1 кг овса). Данный показатель можно рассчитать исходя из занимаемых площадей сельхозугодий и плодородия почв (бонитет почв) [1]. Он используется для сопоставления с фактическим годовым объемом производства в пересчете на кормовые единицы. Отклонение со знаком минус, превышающее допустимое, свидетельствует о наличии угрозы продовольственной безопасности субъекта федерации [4].

По производству сельскохозяйственной продукции AGRONEWS [5] составил рейтинг самых крупных сельскохозяйственных стран мира по объему производства аграрной продукции в денежном выражении.

Каждый год в Китае производится продукции сельского хозяйства на 490 млрд. долларов (358 долларов на душу населения), в Индии – 202 млрд. долларов (161 на душу населения), в США – 180-190 млрд. долларов (600 на душу населения), в России – около 100 млрд. долларов (700 на душу населения), в Японии – 63-64 млрд. долларов (500 на душу населения), в Украине – 253 млрд. гривен, или по курсу 4 гривны за доллар – 63 млрд. долларов (1470 на душу населения), во Франции – 57-58 млрд. долларов (906 на душу населения), в Казахстане – 16 млрд. долларов (930 на душу населения).

Среди федеральных округов выделяют Южный, в котором все субъекты имеют объем производства сельхозпродукции на душу населения выше порогового уровня. Среди наиболее благоприятных регионов выделяют Республики Татарстан, Мордовия и Марий Эл, Тамбовскую, Белгородскую и Амурскую области. Города Москва и Санкт-Петербург находятся в зоне риска, поскольку практически не имеют своего производства. Регионы с неблагоприятными условиями, такие как Мурманская и Архангельская области, Республики Коми и Карелия находятся в зоне значительного риска. Чеченская республика и республика Ингушетия также находятся в зоне значительного риска.

3. *Индикатор К9 «Доля импортных товаров в продовольственном потенциале региона»* рассчитывается по группе товаров «Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье». Коэффициент импортозамещения вычисляется по формуле: $K9 = V / (V + C)$, где V – объем импорта в продовольственной группе,

C – объем собственного производства продовольственных товаров в тех же единицах измерения.

Пороговое значение – не более 20%.

Анализ балансов товарных ресурсов по отдельным видам продукции показывает, что в ресурсах ряда продовольственных товаров и сырья для их изготовления относительно велика доля импорта, что в условиях ограничения поставок этих видов продовольственных товаров в Россию может оказать негативное влияние на индекс потребительских цен на продовольственные товары. Удельный вес импорта в ресурсах отдельных видов продовольственных товаров за 2007 – 2013 годы (в %) представлен в следующей таблице 4.

Таблица 4 – Удельный вес импорта в ресурсах отдельных видов продовольственных товаров за 2007 – 2013 годы (в %)

Наименование продукции	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Мясо и птица	44,7	43,8	38,2	32,4	31,0	30,3	26,5
Говядина	56,4	61,7	61,8	61,1	65,0	62,4	58,9
Свинина	52,7	56,5	48,6	37,8	44,2	37,2	31,0
Мясо птицы	38,1	33,3	26,1	17,8	12,5	14,0	13,0
Консервы мясные	17,5	18,8	16,5	17,1	22,0	19,0	20,0
Масло животное	32,0	27,0	27,1	30,6	32,2	35,3	35,8
Сыры	42,6	41,3	41,2	47,5	46,0	47,8	48,0
Масло растительное	26,3	31,2	18,5	23,3	21,9	16,1	19,0
Молоко	22,4	30,0	37,3	59,9	40,8	42,4	60,4
Сахар	4,6	2,7	4,8	5,4	3,7	5,3	8,1

Аудиторы Счетной палаты России прогнозируют, что не удастся в короткие сроки в полной мере реализовать программу импортозамещения в продовольственной сфере [2]. Проблемы заключаются в относительно высокой доле ввозимых товаров и ограниченных возможностях производственных мощностей.

Если введенное Москвой эмбарго на поставки сельхозпродукции не удастся заменить собственным производством или альтернативными видами продукции, продолжат расти цены, в первую очередь это коснется мяса и молока.

Решать эти проблемы предлагается на государственном уровне, например, с помощью субсидий. Такие выводы строятся на соотношении доли импорта некоторых продовольственных товаров и уровня недозагруженных свободных производственных мощностей в соответствующей отрасли.

Так, по предварительным данным Росстата за 2013 год, уровень свободных мощностей по производству мяса и субпродуктов составил 34%. При этом удельный вес импорта говядины за тот же период – почти 59%, свинины – 31%, мяса птицы – 13%. Доля импорта сыров составила 48%, а уровень недозагруженных предприятий по выпуску этой продукции – только 41%.

Еще хуже обстоит ситуация с молоком: доля свободных мощностей в 2014 году составила около 41%, а импорта – 60%.

Кроме этого при производстве некоторых товаров используется ввозимое сырье, в том числе из стран, попавших под эмбарго Москвы. При этом 40% всего импорта товаров из продуктового списка ввозилось именно из тех стран, в отношении которых было введено эмбарго (ЕС – 29%, США – 3,6%, Норвегия – 5%, Канада – 1,6%, Австралия – 0,8%).

Доля импорта официально составляет около 50%, в крупных городах – 70%. В 2013 г. объемы выросли еще на 4%. В то же время экспорт продуктов из России снизился на 7%, что, безусловно, свидетельствует о неграмотной политике федеральных властей в аграрном секторе экономики. До 2016г. Россия планировала выйти на уровень продовольственной безопасности, обеспечивать собственные потребности по основным позициям продовольственной корзины.

На современном этапе самые негативные показатели у отечественных аграриев по говядине: из стран Латинской Америки (Аргентина, Бразилия) нам официально завозится 37% от объема потребления. Свинины Россия ввозит около 30%, что также весьма большие объемы.

Несмотря на развиваемый нами молочный сектор, производство молока стремительно сокращается, поскольку по непонятным причинам в стране ежегодно снижается поголовье КРС. Основными поставщиками молока, сыров и сливок являются Белоруссия, Финляндия, Германия, Новая Зеландия. Импорт приближается к 50%.

Более предпочтительными являются российские позиции по мясу птицы, ее импорт сократился до 10%. Определенный оптимизм вселяет и рыбная отрасль, отечественный рыболовный флот занимает 5-е место в мире. Тем не менее, порядка 20% морепродуктов мы закупает в Норвегии и Исландии: лосось, сельдь, форель, килька и салака. Россия имеет огромные резервы в овощеводстве, что, впрочем, не мешает ей закупать «на стороне» 20-40% продукции растениеводства. Огурцы и помидоры - в Турции, капусту в Польше, картофель в Нидерландах, Израиле, Египте.

Среди федеральных округов выделяют Приволжский, Уральский и Северо-Кавказский, в которых практически во всех субъектах значение данного индикатора выше порогового, т.е. доля импортных товаров в общем объеме сельскохозяйственной продукции ниже 20%. В Южном федеральном округе только у Краснодарского края доля импортных товаров в продовольственном потенциале региона значительно ниже порогового уровня. А у остальных регионов она значительно превышает пороговые значения. К неблагополучным относятся Центральный и Северо-Западный федеральные округа, в которых зафиксировано наибольшее число регионов, имеющих значительную долю импортного продовольствия в потреблении. Особо выделяют города Москва и Санкт-Петербург, где данный показатель находится в зоне риска.

Указанные факторы обуславливают наличие рисков неполной реализации в относительно короткие сроки потенциала импортозамещения в секторе продовольственных товаров.

В числе мер, которые должно принять государство – длительные механизмы по стимулированию и поддержанию инвестиционной активности. В первую очередь это должно касаться субсидирования части процентной ставки по реализуемым инвестиционным проектам в сфере производства сельскохозяйственной продукции, а также переработки, хранения и доставки продуктов до потребителей.

Литература

1. Бонитировка сельскохозяйственных животных — Сельскохозяйственный энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Главный редактор: В. К. Месяц. 1989.
2. Заключение Счетной палаты Российской Федерации на проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов»
3. Митяков Е.С. Разработка математических методов анализа и прогнозирования поведения индикаторов экономической безопасности // Дисс. К.э.н. Н.Новгород, ННГУ, 2012
4. «Сельскохозяйственный словарь-справочник». — М.-Л.: Государственное издательство колхозной и совхозной литературы «Сельхозгиз». Главный редактор: А. И. Гайстер. 1934.
5. <http://agronews.by/news/interesting/7019.htm>

*Каранина Е.В.,
д-р. экон. наук.,
зав. кафедрой финансов и экономической безопасности,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Быкова И.В.,
аспирант ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Основные подходы к оценке рисков финансово-хозяйственной деятельности в системе управленческого учета предприятий АПК

Оценка симптомов и диагностирование проявления рискового события должны осуществляться на предприятии задолго до появления его явных признаков. Такая оценка и раннее распознавание развития кризисных симптомов финансово-хозяйственной деятельности являются предметом исследования рисков в системе управленческого учета. Ее объектом может быть как сложная, высокоорганизованная, динамичная система предприятия, так и любой ее элемент, например внутренняя среда, конкретные виды ресурсов, организационная структура и т.д.

Особенность оценки рисков в системе управленческого учета состоит в том, что она имеет предупреждающий характер. С одной стороны, уже в на-

чале исследования она позволяет обнаружить потенциальные или имеющиеся проблемы и выбрать основные направления целесообразных углубленных обследований, наметить меры по совершенствованию стратегии управления и соответствующую программу действий. С другой стороны, по завершении всего комплекса исследований можно проверить выдвинутую на начальном этапе диагностическую гипотезу, сформулировать окончательное мнение об имеющихся проблемах в области управления и конкретизировать пути их решения с учетом особенностей внутренней и внешней среды предприятия АПК.

Актуальность проблем внедрения и использования системы управления рисками в деятельности предприятия обуславливает существование достаточно большого количества методов оценки рисков.

Выбор метода количественной оценки рисков зависит от вида оцениваемого риска (например «стартовый» и «финальный»), от того, с какой позиции рассматриваются сущность риска, его влияние на результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия и ее объема. Условно можно выделить следующие подходы к оценке рисков [91]:

1. На основе расчета показателей, характеризующих последствия воздействия рисков;
2. На основе расчета показателей, характеризующих факторы воздействия риска;
3. За счет определения показателей, отражающих не только последствия, но и возможности проявления воздействия рисков;
4. При учете вероятности изменения его воздействия;
5. На основе построения моделей, сценариев развития событий при различных вариантах и условиях внешней и внутренней среды функционирования предприятия.

Одним из основных мероприятий в сфере развития предприятий АПК – это внедрение управленческого учета с позиции оценки факторов рисков. Система управленческого учета для оценки рисков должна существовать на любом предприятии, независимо от его размера. Систему управленческого учета для оценки рисков характеризуют объект и субъект управления. В нашем случае объектом выступает риск, а субъектом же управления является группа людей, которая посредством различных методов управленческого воздействия осуществляет целенаправленное функционирование объекта управления.

Условия определенности означают достаточность информации о рисковом состоянии. В этих условиях применяются абсолютные, относительные и средние показатели оценки риска.

Абсолютные показатели риска выражаются в стоимостной или материально-вещественной форме, могут быть представлены также в составе балансовых отношений, описывающих финансово-хозяйственное состояние организации ликвидного баланса, остаточность финансовых источников [10].

В группу абсолютных показателей оценки риска входят финансовые показатели, отражающие наличие, размещение и использование финансовых ресурсов. По финансовым ресурсам может оценить риск последствий результатов хозяйственной деятельности. Основным финансовым показателем с позиции оценки риска является коэффициент ликвидности, которые соответствуют позиции единой оценки финансового состояния предприятия. Ликвидность – важнейший критерий, который используется для оценки риска банкротства и характеризует способность активов предприятия применяться в качестве непосредственного средства платежа или быстро превращаться в денежную форму с целью своеобразного погашения обязательств. Для оценки рисков достаточно часто применяются коэффициенты абсолютной и текущей ликвидности.

При принятии управленческих решений используется информация [10]:

- а) о рисках неудовлетворительной структуры активов и пассивов;
- б) о рисках потери платежеспособности;
- в) о рисках потери финансовой устойчивости и независимости и др.

Фактором риска структуры активов по степени их ликвидности является недостаточность или избыток средств по отдельным группам активов, а его последствиями – потери во времени и в первоначальной стоимости при превращении активов в наличные денежные средства. Это может ограничить возможности организации по выполнению своих финансовых обязательств.

В зависимости от времени превращения в денежную форму активы предприятия подразделяются на четыре группы риска их ликвидности (таблица 1). Шкалой оценки риска структуры активов по степени их ликвидности может служить отклонение фактической структуры активов (например, структуры оборотных активов) от рекомендуемой.

Таблица 1 - Классификация активов по степени риска их ликвидности [5,6,10,12]

Текущие активы по степени ликвидности	Алгоритм расчета по бухгалтерскому балансу	Шкала оценки риска
А1- Наиболее ликвидные	$A1 = \text{стр.1240} + \text{стр.1250}$ - финансовые вложения; - денежные средства и денежные эквиваленты	Минимальный риск
А2- Быстро реализуемые	$A2 = \text{стр.1230}$ - выделяется из стр.1230 дебиторская задолженность со сроком погашения менее 12 месяцев	Малый риск
А3- Медленно реализуемые	$A3 = \text{стр.1210} + \text{стр.1220} + \text{стр.1230} + \text{стр.1260}$ - запасы; - НДС по приобретенным ценностям; - выделяется из стр.1230 дебиторская	Средний риск

	задолженность со сроком погашения более 12 месяцев; - прочие оборотные активы	
A4- Трудно реализуемые	A4= стр.1100 - итог по разделу 1	Высокий риск

Алгоритм оценки риска структуры активов по степени их ликвидности выглядит следующим образом:

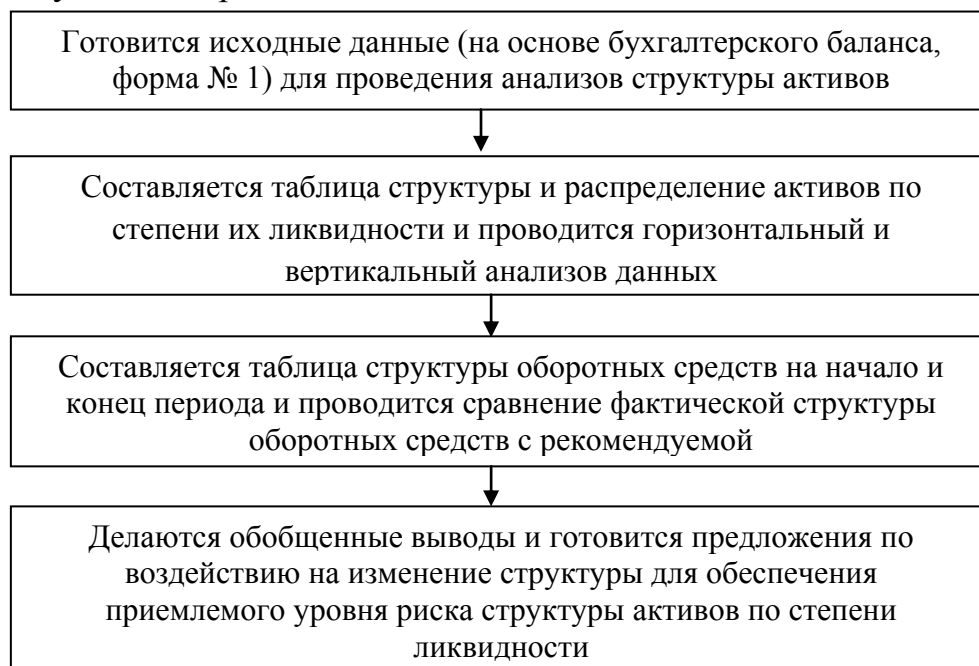


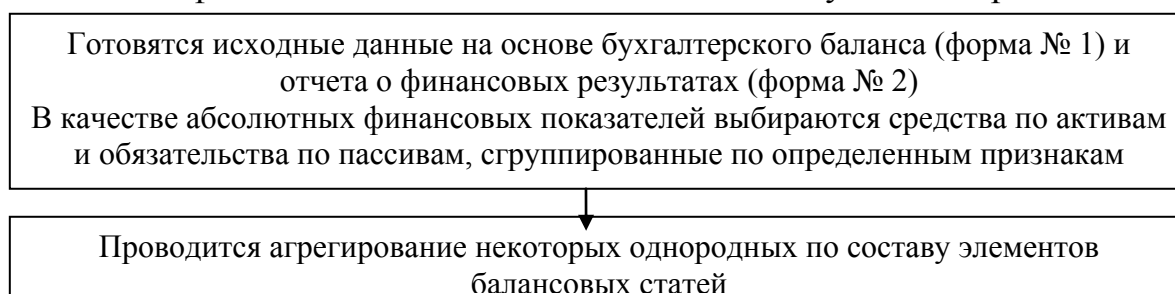
Рисунок 1 - Алгоритм оценки риска структуры активов по степени их ликвидности

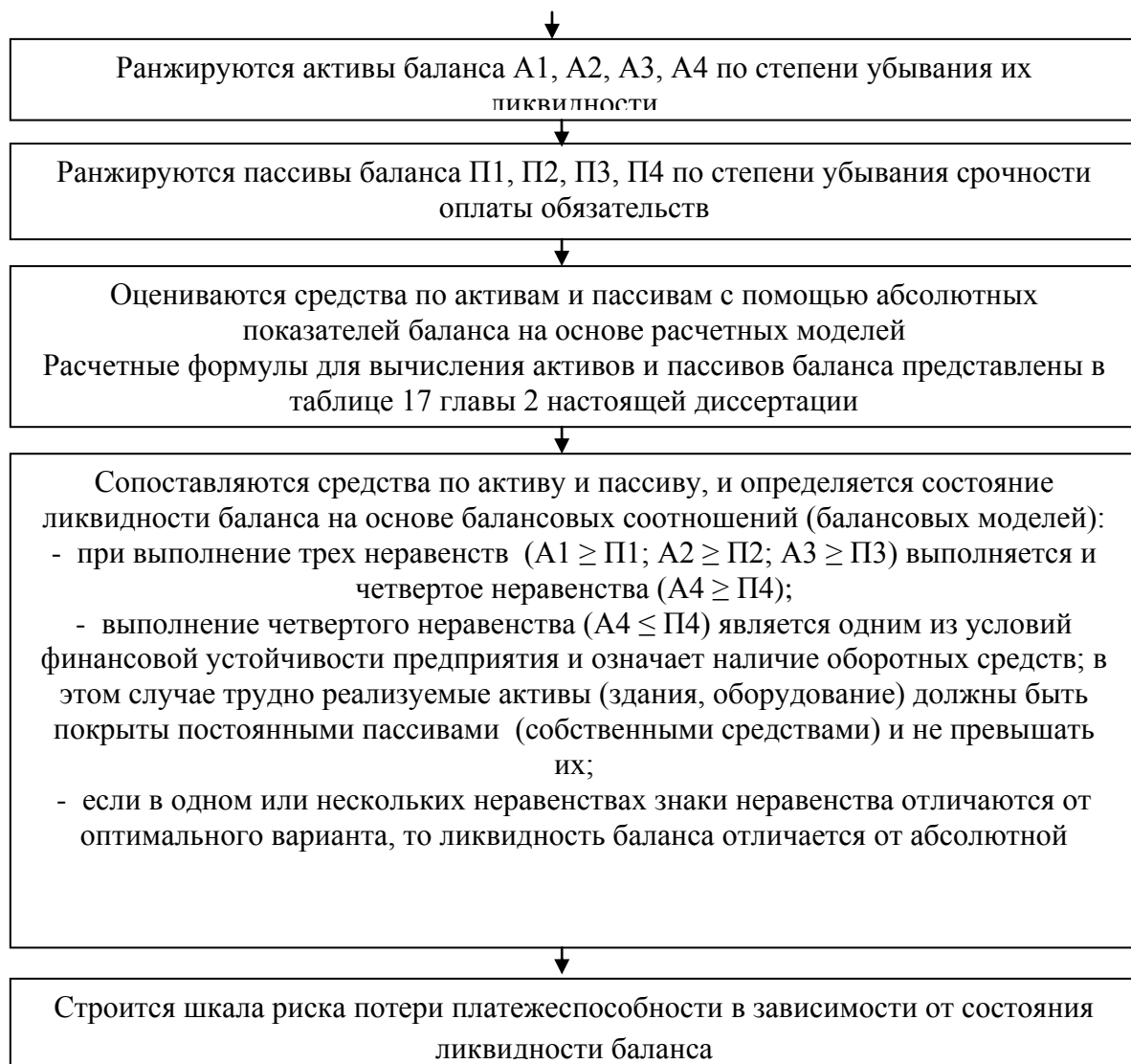
Последствия риска структуры активов по степени их ликвидности могут стать предпосылкой для возникновения других рисков ситуаций, в частности потери платежеспособности и финансовой устойчивости.

С точки зрения оценки уровня производственного риска в системе показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия АПК, особый интерес представляют показатели платежеспособности.

Фактором риска потери платежеспособности является нарушение ликвидности баланса, а его последствием – неспособность предприятия в срок покрывать обязательства своими активами [11].

Алгоритм оценки платежеспособности предприятия с помощью абсолютных финансовых показателей выглядит следующим образом:





Классификация основных состояний ликвидности баланса и шкала риска с соответствующими зонами риска представим в таблице 2.

Таблица 2 - Классификация состояний ликвидности баланса и шкала риска [5,6,10,12]

Состояние ликвидности	Балансовые соотношения	Шкала оценки риска потери платежеспособности
Абсолютная (оптимальная)	$A1 \geq P1$; $A2 \geq P2$; $A3 \geq P3$; $A4 \leq P4$	Безрисковая зона
Нормальная (допустимая)	$A1 < P1$; $A2 \geq P2$; $A3 \geq P3$; $A4 \leq P4$	Зона допустимого риска
Нарушенная (недостаточная)	$A1 < P1$; $A2 < P2$; $A3 \geq P3$; $A4 \leq P4$	Зона критического риска
Кризисная (недопустимая)	$A1 < P1$; $A2 < P2$; $A3 < P3$; $A4 \leq P4$	Зона катастрофического риска

При оценке риска потери предприятием платежеспособности на основе абсолютных финансовых показателей необходимо учитывать следующее:

а) замена ликвидных активов менее ликвидными при платеже обязательств в реальной ситуации ограничена и не устраняет риск потери платежеспособности;

б) достоверность оценки риска повышается, если недостаток средств в группе с менее ликвидными активами не компенсируется избытком средств в группе с более ликвидными активами.

Финансовая устойчивость отражает уровень риска деятельности предприятия с позиций сбалансированности или превышения доходов над расходами. Она обеспечивается высокой долей собственного капитала в общей сумме используемых финансовых средств [11].

Фактором риска является несоответствие между требуемой величиной оборотных активов и возможностями собственных и заемных средств по их формированию. Риск потери предприятием финансовой устойчивости возникает в том случае, если нарушается соответствие между возможностями источников финансирования и материальными оборотными активами, необходимыми для ведения предпринимательской деятельности [12]. Последствием риска является превышение расходов над доходами, приводящее к финансовой неустойчивости.

Алгоритм оценки потери финансовой устойчивости по абсолютным финансовым показателям выглядит следующим образом (рисунок 3).

Основные виды финансовой устойчивости и условия ее существования приведем в таблице 3.

Таблица 3 - Типы финансовой устойчивости, характеризующиеся трехкомпонентным вектором $S(\Phi) = \{S(\pm\Phi^c); S(\pm\Phi^{cd}); S(\pm\Phi^o)\}$ [5,6,10,12]

Типы финансовой устойчивости	Условия:	Шкала оценки риска потери финансовой
Абсолютная	$\pm\Phi^c \geq 0; \pm\Phi^{cd} \geq 0; \pm\Phi^o \geq 0;$	Безрисковая зона
	$S(\Phi) = \{1,1,1\}$	
Допустимая	$\pm\Phi^c < 0; \pm\Phi^{cd} \geq 0; \pm\Phi^o \geq 0;$	Зона допустимого риска
	$S(\Phi) = \{0,1,1\}$	
Неустойчивое состояние	$\pm\Phi^c < 0; \pm\Phi^{cd} < 0; \pm\Phi^o \geq 0;$	Зона критического риска
	$S(\Phi) = \{0,0,1\}$	
Кризисное состояние	$\pm\Phi^c < 0; \pm\Phi^{cd} < 0; \pm\Phi^o < 0;$	Зона катастрофического риска
	$S(\Phi) = \{0,0,0\}$	

Оценку риска исследуемого предприятия по относительным показателям можно провести двумя путями:

1) непосредственно, с помощью специальных показателей, ориентированных на последствия рискованного события;

2) опосредованно, с использованием финансовых показателей в виде коэффициентов, характеризующих ликвидность (платежеспособность), структуру капитала, деловую активность и рентабельность предприятия.

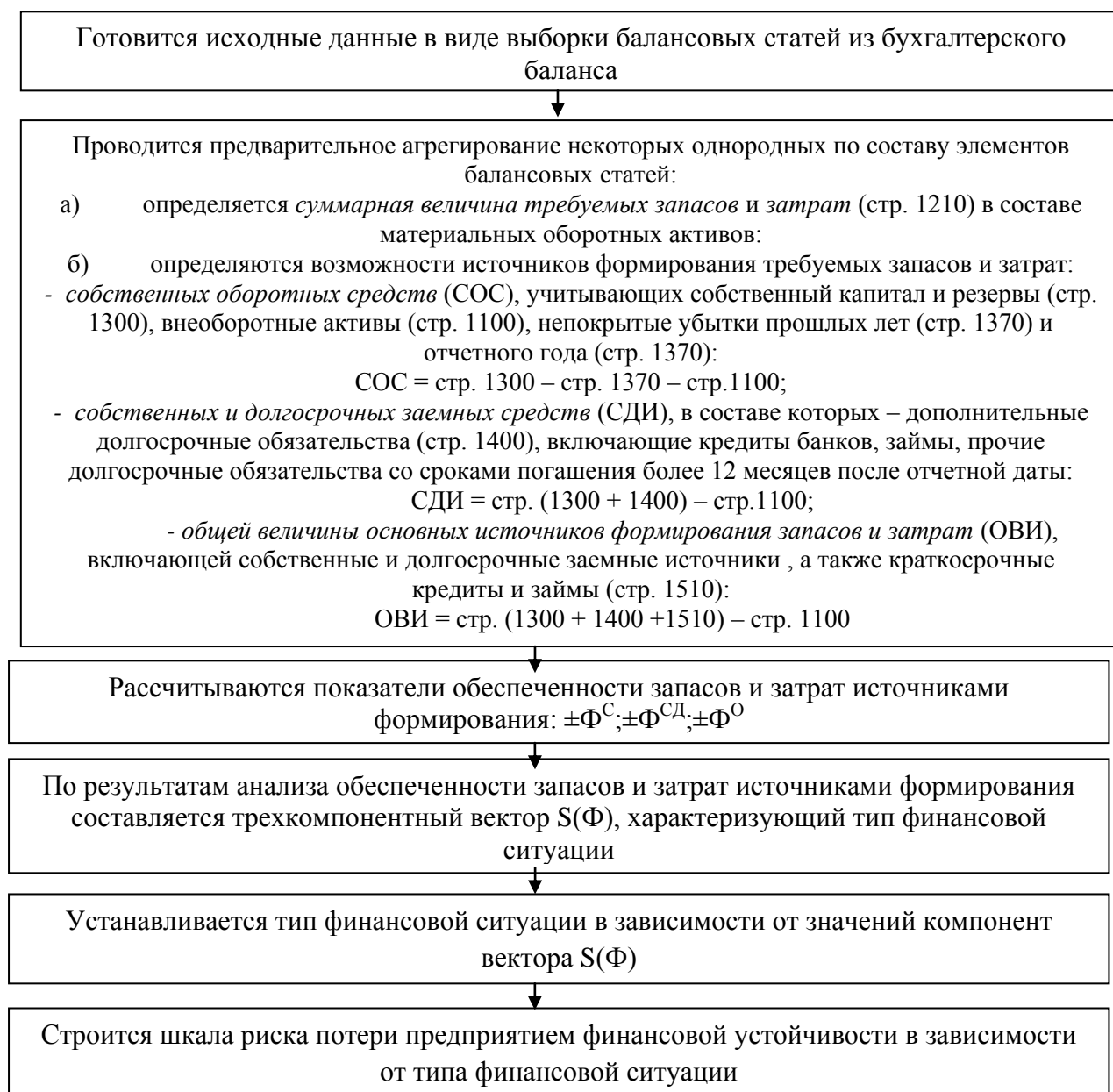


Рисунок 3 - Алгоритм оценки риска потери финансовой устойчивости

Коэффициент риска K_p относится к упрощенным методам определения риска, поскольку построен на обобщенных характеристиках, позволяющим делать вывод о приемлемости последствий риска:

$$K_p = Y/C \quad (1)$$

где Y - максимально возможная величина убытка от проводимой финансовой операции; C – объем собственных финансовых ресурсов с учетом точно известных поступлений средств.

Шкала оценки коэффициентов риска будет иметь четыре градации:

Минимальный риск $K_p = 0+0,1$;

Допустимый риск $K_p = 0,1+0,3$;

Высокий риск $K_p = 0,3+0,6$;

Недопустимый риск $K_p > 0,6$.

Воспользовавшись данной шкалой, можно оценить уровень риска.

1. Коэффициент риска K_i при сравнении двух и более вариантов вложения средств – отношение ожидаемой прибыли к ожидаемому убытку:

$$K_i = \Pi_i / Y_i, \quad (2)$$

где Π_i –ожидаемая прибыль i -го варианта, Y_i – ожидаемый убыток i -го варианта.

Коэффициент риска K_i показывает, какой доход приходится на 1 руб.убытка; выбирается вариант, где K_i максимален.

При помощи риска с помощью двух формул возможно определить размер возможного убытка, который включает потери собственности и потери чистого дохода.

2. Индекс рыночной эффективности бизнес-операции I_p фирмы за весь период ее существования – соотношение возможных доходов и расходов – характеризует эффективность (в том числе и риск) от осуществления бизнес-операции. Рассчитывается показатель следующим образом:

$$I_p = \frac{\sum_{t=1}^T D_t}{R_t + \sum_{t=1}^T Pp_t} * 100, \quad (3)$$

Где $\sum_{t=1}^T D_t$ - суммарные доходы от бизнес-операции; R_t - общие расходы от бизнес-операции; $\sum_{t=1}^T Pp_t$ - суммарно ожидаемые рыночные потери при проведении от бизнес-операции.

Для оценки риска можно использовать и другое выражение:

$$I_p = \frac{SD Wt}{R_t + \sum_{t=1}^T Pp_t} \quad (4)$$

где S – годовой объем продаж; D - чистый доход от продаж; W – вероятность успеха бизнес-операции (варьируется в пределах шкалы успеха от 0 до 1); $t = 1, 2, \dots, T$ - длительность расчетного периода на осуществление бизнес-операции в годах.

Чем выше значение индекса I_p , тем эффективнее (с учетом риска) бизнес-операция.

Опосредственную оценку риска можно провести с помощью детерминированных моделей путем сравнения фактических результатов с рекомендуемыми (нормативными) значениями. Группу показателей используемых в детерминированных моделях, составляют финансовые коэффициенты, которые с достоверностью отражают результаты деятельности предприятия.

Расчетные модели показателей относятся к классу детерминированных моделей. Шкалу оценки риска можно построить по фактическим значениям и составу используемых показателей. Риск оценить по величине

отрицательных отклонений фактических значений показателя от рекомендуемых.

Используя абсолютные и относительные показатели оценки рисков мы рассмотрели четыре из пяти подходов к оценке риска и сделали следующие выводы: первый подход к оценке рисков является достаточно простым и распространенным. Он применяется в основном для оценки «финального» риска и заключается в определении значений показателей, характеризующих влияние риска на деятельность предприятия. Как правило, в качестве основных показателей, отображающих воздействие риска, рассматривается величина связанных с ней потерь или прибыль. При этом воздействие риска в большинстве случаев связывают со снижением эффективности производства. Второй подход основан на оценке действующего или будущего воздействия риска. При этом анализируются показатели, характеризующие факторы риска. Третий подход позволяет оценить основные источники возникновения рисков, их значимость в сложившейся ситуации. Четвертый подход можно оценить с помощью экспресс-анализа и применение этого метода для установления оценки риска основывается на проведении финансового анализа и расчете коэффициентов, отражающих наличие, размещение и использование финансовых ресурсов предприятия, и в совокупности определяющих устойчивость экономического положения предприятия и его надежность как делового партнера. Коэффициенты рассчитаны на основании сведений бухгалтерского баланса.

В условиях частичной неопределенности рассмотрим статистический метод оценки риска. Статистический метод определения риска действий финансово-хозяйственной деятельности связан с репрезентативной выборкой анализируемых факторов, влияющих на величину риска, оценкой статистических данных по среднему математическому ожиданию событий и выявлению колеблемости полученных результатов. Статистический анализ факторов может быть осуществлен, например, методом корреляционно-регрессионного анализа путем построения матриц парных коэффициентов корреляции и построения множественной линейной регрессии [1].

Группу статистических показателей оценки риска составляют [1]:

- 1) среднеарифметическое значение (оценка математического ожидания) возможного результата деятельности;
- 2) разброс (колеблемость) ожидаемого результата деятельности относительно среднего значения.

В качестве критерия эффективности и оптимальности деятельности предприятия являются такие показатели, как прибыль и рентабельность. Относительную доходность (прибыльность) работы исследуемого предприятия характеризует показатель рентабельности, который позволяет дать сравнительную оценку работы предприятия как в целом, так и по отдельным направлениям деятельности производственной, инвестиционной, финансовой. Анализ рентабельности предприятия в целом и в отдельных направлениях его деятельности более полно, по сравнению с абсолютными

финансовыми результатами деятельности предприятия, отражают конечные результаты хозяйственной деятельности. Прежде всего это вызвано тем, что рентабельность характеризует полученный эффект по отношению к наличным или потребляемым ресурсам. Изучение тенденций изменений результативного показателя дает возможность определять способности предприятия совершенствовать свою производственную деятельность, удерживать и укреплять позиции в данном секторе рынка. На изменение рентабельности оказывают влияние такие факторы как производительность труда и фондоотдача основных фондов [9].

Рассмотрим статистический метод для оценивания уровня риска на примере исследуемого предприятия. При изучении влияния различных факторов на формирование уровней результативного показателя важное значение имеет выявление вида и направления связи (прямой или обратной).

Для определения параметров однофакторной зависимости для каждого фактора выберем уравнение для характеристики вида и направления связи в соответствии с основным критерием минимума суммы отклонений между теоретическими и фактическими значениями результативного признака ($\sum |y - y_x| \rightarrow \min$). Вспомогательным критерием правильности выбора вида и направления связи между фактором и результативным показателем будет являться расчет коэффициента и индекса корреляции. Идентичность уровней этих показателей тесноты связи, или же разность между их значениями составляющей не более 0,01, свидетельствует о правильности выбора уравнения зависимости.

Методом статистических уравнений зависимостей определим влияние производительности труда и фондоотдачи на рентабельность, а также форму функции.

Данные показатели свидетельствуют об устойчивой зависимости уровня рентабельности от обоих факторов, что дает возможность использовать параметры уравнений для проведения достоверных нормативных расчетов.

Примеры расчета параметров уравнений однофакторной зависимости приведены в таблицах 4,5.

Таблица 4 - Расчет параметров однофакторного уравнения линейной зависимости уровня рентабельности от производительности труда

Производительность труда, x_1	Уровень рентабельности, %, y	$1 - \frac{x_i}{x_{\max}}$	$1 - \frac{y_i}{y_{\max}}$	bd_x	Теоретические значения уровня рентабельности, %, y_x
1153,61	0,64	0,6524	0,3846	0,9664	0,0349
1416,79	0,17	0,5731	0,8365	0,8489	0,1571
1487,94	0,12	0,5516	0,8846	0,8172	0,1901
1805,25	1,00	0,4560	0,0385	0,6755	0,3374
2640,90	0,31	0,2042	0,7019	0,3025	0,7254
3318,59	0,28	0,0000	0,7308	0,0000	1,0400
2856,05	0,69	0,1394	0,3365	0,2065	0,8253
3102,60	1,04	0,0651	0,0000	0,0964	0,9397
Итого	4,25	2,6418	3,9135		4,25

Таблица 5 - Расчет параметров однофакторного уравнения линейной зависимости уровня рентабельности от фондоотдачи

Фондоотдача, x_2	Уровень рентабельности, %, y	$1 - \frac{x_{2i}}{x_{2\max}}$	$1 - \frac{y_i}{y_{\max}}$	bd_{x_2}	Теоретические значения уровня рентабельности, %, y_x
9,06	0,64	0,0553	0,3846	0,1407	0,8937
9,59	0,17	0,0000	0,8365	0,0000	1,0400
7,63	0,12	0,2044	0,8846	0,5204	0,4988
7,30	1,00	0,2388	0,0385	0,6080	0,4077
8,22	0,31	0,1429	0,7019	0,3637	0,6617
7,86	0,28	0,1804	0,7308	0,4593	0,5623
6,35	0,69	0,3379	0,3365	0,8602	0,1454
5,97	1,04	0,3775	0,0000	0,9611	0,0404
Итого	4,25	1,5370	3,9135		4,25

По данным таблицы 4 параметр однофакторного уравнения составит:

$$b = \frac{1 - \frac{y_i}{y_{\max}}}{1 - \frac{x_{1i}}{x_{1\max}}} = \frac{3,9135}{2,6418} = 1,48137 \quad (5)$$

Следовательно, изменение размера отклонений коэффициентов сравнения факторного признака (производительность труда) обуславливает изменение размера отклонений коэффициентов сравнения результативного признака (уровня рентабельности) в 1,48137 раза.

Уравнение линейной зависимости будет иметь вид:

$$y_{x1} = y_{\max} \left(1 - bd \frac{x_i}{x_{\max}} \right) \quad (6)$$

Откуда

$$y_{x1} = 1,04 + 1,48137 d \frac{x_i}{x_{\max}} \quad (7)$$

Аналогичные расчеты параметра однофакторного уравнения проведем также по данным таблицы 5. Здесь параметр b составит:

$$b = \frac{1 \frac{y_i}{y_{\max}} - 3,9135}{1 \frac{x_{2i}}{x_{2\max}} - 1,5370} = 2,54614 \quad (8)$$

Уравнение линейной зависимости будет иметь вид:

$$y_{x1} = 1,04 + 2,54614 d \frac{x_{2i}}{x_{2\max}} \quad (9)$$

Параметр b этого уравнения означает, что изменение размера отклонений коэффициентов сравнения факторов X_2 (фондоотдача) на единицу обуславливает уменьшение размера отклонений коэффициентов сравнения уровня рентабельности в 2,54614 раза. Параметры, вычисленные по данным предыдущих таблиц уравнений линейной зависимости, позволили установить теоретические значения уровня рентабельности (y_x). Кроме того по этим таблицам можно построить график однофакторной зависимости, а также определить коэффициент и индекс корреляции, коэффициент устойчивости связи, сумму линейных отклонений между теоретическими и фактическими значениями результативного показателя, выполнить нормативные расчеты уровней факторов и результативного показателя. Для определения степени (удельного веса) влияния каждого фактора на результативный признак (уровень рентабельности) рассчитаем параметры множественного уравнения линейной зависимости (снижение значений факторов и результативного показателя) (таблица 6).

Таблица 6 – Расчет параметров уравнения множественной линейной зависимости

Год	Фактор		Уровень рентабельности, %, y	$1 - \frac{x_i}{x_{\max}}$	$1 - \frac{x_{2i}}{x_{2\max}}$	$1 - \frac{y_i}{y_{\max}}$	$d_{x_1} \dots d_{x_2}$	$B \dots d_{x_1} \dots d_{x_2}$	Теоретические значения уровня рентабельности, %, y_{x1}, y_{x2}
	Производительность труда, x_1	Фондоотдача, x_2							
2006	1153,61	9,06	0,64	0,6524	0,0553	0,3846	0,7077	0,6628	0,3507
2007	1416,79	9,59	0,17	0,5731	0,0000	0,8365	0,5731	0,5367	0,4818
2008	1487,94	7,63	0,12	0,5516	0,2044	0,8846	0,7560	0,7080	0,3037
2009	1805,25	7,30	1,00	0,4560	0,2388	0,0385	0,6948	0,6507	0,3633
2010	2640,90	8,22	0,31	0,2042	0,1429	0,7019	0,3471	0,3251	0,7019
2011	3318,59	7,86	0,28	0,0000	0,1804	0,7308	0,1804	0,1689	0,8643
2012	2856,05	6,35	0,69	0,1394	0,3379	0,3365	0,4773	0,4470	0,5751
2013	3102,60	5,97	1,04	0,0651	0,3775	0,0000	0,4426	0,4145	0,6089
Итого			4,25	2,6418	1,5370	3,9135	4,1788		4,2498

По данным таблицы 6 совокупный параметр множественной зависимости:

$$B = \frac{1 \cdot \frac{y_i}{y_{\max}}}{1 \cdot \frac{x_{1i}}{x_{1\max}} + 1 \cdot \frac{x_{2i}}{x_{2\max}}} = \frac{3,9135}{2,6418 + 1,5370} = 0,93650 \quad (10)$$

Это означает, что изменение совокупного размера отклонений коэффициентов сравнения факторных признаков x_1 на x_2 на единицу обуславливает изменение размера отклонений коэффициентов сравнения результативного признака в 0,93650 раза.

Уравнение множественной линейной зависимости примет вид:

$$y_{x_1, x_2} = y_{\max} \left[1 - B \cdot d_1 \cdot \frac{x_{1i}}{x_{1\max}} - d_2 \cdot \frac{x_{2i}}{x_{2\max}} \right] \quad (11)$$

Откуда

$$y_{x_1, x_2} = 1,04 \left[1 - 0,93650 \cdot d_1 \cdot \frac{x_{1i}}{x_{1\max}} - d_2 \cdot \frac{x_{2i}}{x_{2\max}} \right] \quad (12)$$

Применение многофакторных моделей уравнений для оценки зависимостей факторных и результативных признаков обеспечило получение такой информации как степень влияния отдельного фактора на результативный признак. По данным таблицы 6 установим степень (удельный вес) влияния отдельного фактора на результативный признак (уровень рентабельности). В нашем примере (двухфакторное уравнение зависимости) удельный вес влияния каждого фактора на результативный признак определяется по следующим формулам:

а) для фактора x_1 :

$$x_1 = \frac{1 \cdot \frac{y_{1i}}{y_{\max}}}{1 \cdot \frac{x_{1i}}{x_{1\max}} + 1 \cdot \frac{x_{2i}}{x_{2\max}}} = \frac{2,6418}{2,6418 + 1,5370} = 0,6322 = 63,22\% \quad (13)$$

б) для фактора x_2 :

$$x_2 = \frac{1 \cdot \frac{y_{2i}}{y_{2\max}}}{1 \cdot \frac{x_{1i}}{x_{1\max}} + 1 \cdot \frac{x_{2i}}{x_{2\max}}} = \frac{1,5370}{2,6418 + 1,5370} = 0,3678 = 36,78\% \quad (14)$$

Таким образом, долю влияния отдельных факторных признаков на результативный определим, разделив сумму размера отклонений коэффициента сравнения отдельного фактора на общий объем отклонений коэффициентов сравнения всех факторов.

Статистические уравнения зависимостей, используемые в анализе, определяющем влияние различных факторов на уровень рентабельности, сравним с традиционным методом регрессионного и корреляционного анализа.

Для изучения влияния факторов на результативный признак регрессионный и корреляционный анализ требует сначала установления коллинеарности и мультиколлинеарности переменных, т.е. расчета коэффициентов корреляции между ними.

В данном примере теснота связи между факторами и результативным признаком по вычисленным коэффициентам корреляции высокая.

Вычисленные традиционным методом параметры и критерии однофакторных и множественных уравнений регрессии представим в таблице 7.

Таблица 7 – Параметры и критерии однофакторных и множественных уравнений регрессии

Параметры и критерии	Уровни для факторов	
	Производительность труда, x_1	Фондоотдача, x_2
<p>Уравнение парной линейной регрессии</p> $\bar{y} = a_0 + a_1 x$ <p>Критерий Стьюдента:</p> <p>критический</p> <p>фактический</p> <p>Критерий Фишера:</p> <p>критический</p> <p>фактический</p>	$y_{x_1} = 1,04 + 1,48137 d_1$	$y_{x_1} = 1,04 + 2,54614 d_1$
<p>Уравнение множественной регрессии</p> $\bar{y} = a_0 + a_1 x_1 + a_2 x_2$ <p>Критерий Фишера:</p> <p>критический</p> <p>фактический</p>	$y_{x_1, x_2} = 1,04 + 0,93650 d_1 \frac{x_{1i}}{x_{1 \max}} + d_2 \frac{x_{2i}}{x_{2 \max}}$	

Отметим, что при использовании метода статистических уравнений зависимостей расчет параметров уравнений для отдельных факторов можно проводить как по однофакторным, так и множественных уравнений зависимостей.

В нашем примере первым вариантом нормативных расчетов выступает вычисление нормативного уровня результативного показателя (уровня рентабельности) при изменении фактора производительности труда на единицу. Для решения этой задачи принимаем за единицу изменения фактора

производительности труда 100 руб. и определяем разность коэффициента сравнения этого фактора при его снижении на 100 руб. по формуле:

$$d_{x_n} = 1 - \frac{x_n}{x_{\max}} = 1 - \frac{3218,59}{3318,59} = 0,030133 \quad (17)$$

Нормативный уровень рентабельности при снижении фактора производительности труда на 100 руб., рассчитаем по формуле:

$$y_n = bdx_n * y_{\max} = 1,48137 * 0,030133 * 1,04 = 0,994\% \quad (31)$$

Следовательно, уменьшение уровня производительности труда на 100 руб. обусловит снижение уровня рентабельности на 0,046 % (0,994-1,04).

Аналогичным образом определяем нормативный уровень рентабельности при снижении фактора фондоотдачи на 10 коп.:

$$d_{x_n} = 1 - \frac{x_n}{x_{\max}} = 1 - \frac{9,49}{9,59} = 0,010428 \quad (18)$$

Нормативный уровень рентабельности составит

$$y_n = bdx_n * y_{\max} = 1,54614 * 0,010428 * 1,04 = 1,012\% \quad (19)$$

Эти расчеты свидетельствуют о том, что снижение фондоотдачи на 10 копеек обусловит уменьшение уровня рентабельности на 0,028 % (1,012-1,04).

При определении степени интенсивности использования факторов для формирования среднего уровня рентабельности проведем нормативные (оптимальные) расчеты.

Сначала определим разность единицы и коэффициента сравнения среднего уровня рентабельности по формуле:

$$d_{y_n} = 1 - \frac{y_n}{y_{\max}} = 1 - \frac{2222,72}{3318,59} = 0,330222 \quad (20)$$

Оптимальные теоретические уровни факторов для обеспечения формирования среднего уровня рентабельности составят:

а) для фактора x_1 – производительности труда:

$$x_{1n} = 1 - \frac{d_{y_n}}{b_{x1}} * x_{\max} = 1 - \frac{0,330222}{1,48137} * 3318,59 = 2578,82 \text{ тыс.руб.} \quad (21)$$

б) для фактора x_2 – фондоотдачи:

$$x_{2n} = 1 - \frac{d_{y_n}}{b_{x2}} * x_{\max} = 1 - \frac{0,330222}{2,54614} * 9,59 = 8,35 \text{ тыс.руб.} \quad (22)$$

По вычисленным оптимальным теоретическим уровням факторов и их фактическим средним значениям составим сравнительную таблицу 8.

Таблица 8 – Сравнительная таблица фактических средних и оптимальных уровней, формирующих средний уровень рентабельности

Фактор	Уровень		Оптимальные уровни в % к фактическим средним
	фактически и средний	оптимальны й	
Производитель	2222,72	2578,82	116,0

ность труда			
Фондоотдача	7,75	8,35	107,7

Из данных таблицы 8 следует, что оптимальные теоретические уровни факторов превышают их средние фактические значения. Это свидетельствует об интенсивном использовании обоих факторов для формирования среднего уровня рентабельности.

Предприятия наиболее часто используют статистический и экспертный методы. При выборе метода оценки рисков учитываются достоинства и недостатки каждого из них. Так, первый метод оценки требует большого объема статистической информации за длительный период времени. Точность второго метода зависит от принятых в модели допущений и от количества факторов, которые учитываются моделью. Кроме того, метод построения моделей наиболее трудоемкий.

Большинство управленческих решений, связанных с финансовой деятельностью предприятия, не является исключением и наше исследуемое предприятие, принимается в условиях риска, что обусловлено рядом факторов - отсутствием необходимой информации, наличием противоборствующих тенденций, элементами случайности и многим другим. В связи с этим проблема оценки рисков финансово-хозяйственной деятельности приобретает важное значение в практике управления современным предприятием. Центральное место в оценке риска деятельности предприятия занимают анализ и прогнозирование возможных потерь ресурсов. При этом имеются в виду случайные, непредвиденные потери, возникающие вследствие отклонения реальной ситуации от предполагаемого хода событий.

В итоге мы пришли к выводу: чтобы оценить вероятность потерь, обусловленных развитием событий по непредвиденному варианту, следует прежде всего выявить все возможные факторы риска: как присущие вообще финансово-хозяйственной, так и специфические. Факторы рисков, влияющие на финансово-хозяйственную деятельность предприятия представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Структура факторов, влияющих на финансово-хозяйственную деятельность предприятия [5,6,7,8]

Основная задача проведения оценки рисков в системе управленческого учета - постоянный мониторинг изменения состояния финансово-хозяйственной деятельности предприятия, анализ причинно-следственных связей, диагностика тенденций и закономерностей посредством реализации комплекса исследовательских процедур, выявления слабых звеньев и «узких мест».

Оценка рисков в системе управленческого учета - это не одноразовое действие, а непрерывный процесс, главной целью которого является своевременное установление диагноза объекта исследования и профессиональное изложение заключения о его состоянии. Методика проведения оценки рисков в системе управленческого учета основана на исследовании внутренней и внешней среды, оценке финансового положения с целью определения глубины финансового кризиса и разработки стратегии финансового оздоровления предприятия.

Таким образом, оценка рисков в системе управленческого учета - совокупность методов и способов исследования внутренней и внешней среды предприятия с целью поиска способов улучшения или причин ухудшения ее финансового положения, позволяющих определить уровень финансового потенциала предприятия.

Литература

1. Васин С.М. Управление рисками на предприятии: учебное пособие.. М.:КНОРУС, 2010. - 304 с.
2. Каранина Е.В. Оценка факторов рисков в системе управленческого учета и обеспечения экономической безопасности организации // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11-2 (52-2). С. 745-749.
3. Каранина Е.В. Формирование инновационной методики комплексной оценки рисков финансового состояния // Креативная экономика. 2010. №4 – С.41-48.
4. Клишевич Н.Б. Финансы организаций: менеджмент и анализ: учебное пособие / М.:КНОРУС, 2012. – 304 с.
5. Ковалев В.В. Основы теории финансового менеджмента: учеб.-практ.пособие. –М.: Проспект, 2009. - 544 с.
6. Колчина Н.В. Финансовый менеджмент: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 464 с.
7. Мельник М.В. Принципы современного управленческого учета // Управленческий учет. 2008. № 10.- С. 13-20.
8. Мишин Ю.А. Система управленческого учета на современном предприятии // Менеджмент в России и за рубежом. 2001. №3. – С.75-84.
9. Прыкин Б.В. Техничко-экономический анализ производства: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. -476 с.
10. Рыхтикова Н.А. Анализ и управление рисками организации: учебное пособие - М.ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 240 с.

11. Ступаков В.С., Токаренко Г.С., Риск-менеджмент: учебное пособие. Финансы и статистика, 2005. - 208 с.

12. Уродовских В.Н. Управление рисками предприятия: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА –М, 2011. – 168 с.

13. Уткин Э.А., Фролов Д.А. Управление рисками предприятия: Учеб.-практ.пособие. - М.: ТЕИС, 2003. – 247с.

*Каранина Е.В.,
д-р.экон.наук.,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Карнов Д.И.,
магистрант
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров;*

Анализ эффективности услуг на рынке недвижимости в России и ее регионах

Переход России к рыночной экономике активно повлек за собой и развитие рынка недвижимости. Возникшие в связи с этим недостатки требуют в свою очередь от участников рынка (государства, девелоперов, риелторов, собственников и пользователей зданий, сооружений) большего внимания для повышения эффективности рынка недвижимости. Эффективность – это соотношение полученной прибыли к вложенному капиталу.

Существует множество составляющих критериев, с помощью которого можно определить эффективность деятельности рынка недвижимости.

Эффективность рынка определяется по следующим критериям: экономическая и социальная составляющие, ресурсная, техническая, экологическая, а так же информационная и налоговая.

Рынок недвижимости – это комплекс систематических механизмов, которые создают, обеспечивают эксплуатацию, передачу и вложение денежных средств в объекты недвижимости, передачу и защиту всех прав на эти объекты. При изменении политической или экономической ситуации в стране необходимо анализировать рынок недвижимости, который очень быстро реагирует на эти изменения как с положительной, так и с отрицательной стороны. Анализ рынка недвижимости – услуга, являющаяся частью инвестиционного консалтинга, нацеленная на сведение всех рисков к минимуму, а так же на прогнозирование развития рынка для целей планирования инвестиционной деятельности. Это необходимо для оценки перспективности того или иного девелоперского проекта, который требуется реализовать в конкретные сроки [1].

Аналитика состоит из нескольких направлений, с помощью которых ведутся изыскания: производится анализ ценовой ситуации на рынке, анализ

конкурентной позиции, определяется доступность и ликвидность объектов, а так же эффективность инвестиций. Для того, чтобы определить эффективность состояния рынка недвижимости, необходимо использовать следующие индикаторы: ценовая ситуация на рынке, первичный или вторичный рынок, его местоположение; выявление, на сколько спрос превосходит предложение, его покупательская способность, а также активность рынка. Также требуются многие другие элементы, которые включаются в рыночный анализ, с помощью которых можно определить адекватную стоимость того или иного объекта недвижимости. Аналитика включает множество и других факторов, таких как демографические показатели, необходимые для прогнозирования спроса на жилье в будущем, социально-экономические показатели, которые позволяют выявить, к примеру, востребованность коммерческих площадей. При анализе так же необходимо уделять внимание и состоянию финансово-кредитной системе в стране и регионе, а также уровню располагаемых доходов граждан.

При анализе стоимости услуг на рынке недвижимости используются различные подходы:

1) Сравнительный подход – определяет конкурирующие объекты недвижимости, сопоставлять для корректировки стоимости;

2) Затратный подход – определяет актуальность строительных затрат в условиях рынка недвижимости, и позволяет определить уровень доходности объектов, найти плюсы;

3) Доходный подход – требует изучение конъюнктуры рынка, емкости рынка и ставка аренды. Позволяет определить потенциал объекта недвижимости, оценить предполагаемый доход.

Выбор того или иного подхода зависит от предпочтений заказчика, параметров объекта и определяется величина спроса или предложения объекта.

Стоит отметить, что поведение рынка в кризисном 2015 году оказалось иным, по сравнению с кризисным 2008 годом. Итог года один – увеличения объема продаж и восстановления цен на недвижимость в России не произошло, и видимо в ближайшее время не произойдет. Данные, представленные аналитическим центром, показали, что долларовая цена на недвижимость России упала ровно на треть [2].

Таблица 1 – Индекс стоимости жилья.

Наименование	Декабрь 2015 г.	Февраль 2016 г.
Индекс стоимости жилья (доллары)	2,605 пункта	-32,6%
Индекс стоимости жилья (рубли)	177000 руб	-14,5%

Среднее значение составило 2,600\$ за кв. метр, с докризисного максимума в 5,100\$, московская недвижимость потеряла более половины, показав тем самым неспособность к устойчивости.

В данной статье представим результаты анализа стоимости на рынке недвижимости на примере трех регионов России [4].

Таблица 2 – Стоимость недвижимости в Кирове на март 2016 года (изменение с начала года)

Продажа квартир Изменение с начала года	Продажа домов Изменение с начала года	Продажа земельных участков Изменение с начала года	Аренда (1–й и 2–й квартиры) Изменение с начала года	Аренда торговой площади Изменение с начала года	Аренда офисов Изменение с начала года
44 593 руб. кв.м. -0.54%	10 252 882 руб. +18.98%	89 517 руб. сот. +1.05%	8 701 руб. в месяц +7.82% 11170 рублей в месяц +2,66%	11 179 руб. в месяц +2.66%	4 785 руб. кв.м. в год -8.09%

Расчет производился исходя из данных за 3 месяца. Так как средние цены рассчитываются ежемесячно, то все данные представлены в динамике: отмечено изменение цены в Кирове за месяц, с начала года и за год.

В Кирове происходит вполне объяснимое снижение цен на недвижимость за счет повышения активности спроса. Однако во многом рост происходит за счет ипотеки и «материнского капитала», что говорит о краткосрочности данной тенденции, поскольку доходы сокращаются, а наличности в сбережениях населения недостаточно. За предыдущий год вложения населения в строительство жилья уменьшились на 17% из-за нестабильной ситуации на международном рынке, а также в результате негативного развития ситуации на внутреннем рынке недвижимости России, что в целом негативно отразилось и на снижении спроса [3].

Таблица 3 – Стоимость недвижимости в Москве на март 2016 года (изменение с начала года)

Продажа квартир Изменение с начала года	Продажа домов Изменение с начала года	Продажа земельных участков Изменение с начала года	Аренда (1–й и 2–й квартиры) Изменение с начала года	Аренда торговой площади Изменение с начала года	Аренда офисов Изменение с начала года
218257 + 0,29%	8455124 +2,1%	13185968 +60,88%	27659 - 7,93% 51161 +14,76%	57240 +4,3%	207473 -6,99%

На этот же период (март 2016 года) стоимость недвижимости в Москве по всем показателям проявляет тенденцию к росту, начиная с января 2016 года, за исключением аренды офисов (таблица 3).

Таблица 4 – Стоимость недвижимости в городе Казань на март 2016 года (изменение с начала года)

Продажа квартир Изменение с начала года	Продажа домов Изменение с начала года	Продажа земельных участков Изменение с начала года	Аренда (1-й и 2-й квартиры) Изменение с начала года	Аренда торговой площади Изменение с начала года	Аренда офисов Изменение с начала года
65972 +5,46%	7265953 + 1,2%	252891 -19,48%	14925 -0,67% 28281 +9,46%	8314 -17,98%	69473 -9,99%

Анализируя данные рынка г. Казани на март 2016 года, сделаем вывод, что по продаже квартир и домов возникает тенденция к росту, по остальным показателям произошли изменения в сторону уменьшения.

В свою очередь, рынок недвижимости Казани также реагирует на кризис в России. Аналитики и эксперты связывают это с ситуацией на вторичном рынке, на котором диктуют свои правила собственники жилья, в связи с чем и падает спрос. Падение спроса всегда имеет тенденцию к изменению под воздействием инструментов, используемых на рынке. Прогноз рынка недвижимости в Казани на 2016 год:

- 1) Цены будут расти, но не существенно;
- 2) Рынок загородной недвижимости будет развиваться динамичными темпами, спрос вырастет как на элитные, так и на экономичные проекты;
- 3) Спрос на земельные участки для индивидуальной застройки не изменится;
- 4) Строительство крупных жилых и коммерческих массивов не предвидится в связи с решением администрации передать основную часть бюджетных средств на обслуживание государственного и муниципального долга.

Оценивать эффективность рынка недвижимости Москвы нужно отдельно, поскольку в таком мегаполисе наибольшее количество обеспеченных людей (потенциальных покупателей), поддерживающих рынок недвижимости в большей степени, чем в других регионах страны. В регионе проводятся самые масштабные работы по привлечению инвесторов. Цена на недвижимость, как и по всей России, падает, из-за снижения стоимости рубля и цен на нефть. Согласно прогнозам аналитиков, спрос на недвижимость в 2016 году упадет на 22%, некоторые предрекают около 30%, поскольку застройщикам придется конкурировать с частными продавцами. Инвестиционный поток не большой, поэтому стоит ожидать небольшое обрушение рынка недвижимости.

Таким образом, рынок недвижимости – довольно сложный объект для анализа, и прежде чем делать выводы о текущей и будущей стоимости, необходимо провести работу, которая будет заключаться в проведении прогноза рыночных цен. Осуществив небольшой сравнительный анализ российского рынка недвижимости, можно сделать вывод о его умеренной стабильности, направленной в целом на снижение цен в результате падения спроса. Падение спроса в дальнейшем будет продолжаться, ожидаемо, из-за

нестабильности рыночной системы и снижения доступности ипотеки. Снижение рыночных ставок, рост реальных доходов населения, повышение доступности кредитных ресурсов, оживление рынка строительства – факторы последующего оздоровления рынка недвижимости

Литература

1. Виноградов Д.В. Экономика недвижимости. Учебное пособие. 2005
2. Буланова Н.В. Рынок недвижимости: состояние и перспективы развития. – М: Международная академия оценки и консалтинга, 2004.
3. Информационно-аналитический портал «Индикаторы рынка недвижимости». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.irn.ru.
4. Особенности рынка недвижимости. Понятия и особенности рынка недвижимости. Принципы анализа [Электронный ресурс] <http://bussinesval.ru>

*Каранина Е.В.,
д-р. экон. наук,
зав. кафедрой финансов и экономической безопасности,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Погудина Д.Ю.,
магистрант,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Операционно-кассовое обслуживание клиентов банка

Банковский сектор составляет неотъемлемую часть современного денежного хозяйства, его деятельность тесно связана с потребностями воспроизводства, находящегося в центре экономической жизни, обслуживающей интересы производителей, связывая денежным потоком промышленность и торговлю, сельское хозяйство и население.

В условиях высокой конкуренции между финансовыми институтами, за увеличение клиентской базы, банки стремятся к совершенствованию форм и методов обслуживания клиентов, это способствует формированию банковских ресурсов, что в свою очередь, приводит к повышению конкурентных преимуществ кредитной организации на финансовых рынках. Но в тоже время возникает проблема оптимизации процесса расчетно-кассового обслуживания физических лиц.[3]

Операционно-кассовое обслуживание - одна из базовых функций коммерческого кредитного учреждения. Широкий спектр банковских услуг предлагается как при обслуживании юридических, так и частных лиц. По этому, для привлечения новых и удержания постоянных клиентов, необходимо обеспечить оперативность и четкость выполнения такого обслуживания.

Клиенты принимают решение о целесообразности сотрудничества с банком и этим обязывают его к предоставлению расчетных услуг высокого качества, которые должны выполняться своевременно, экономично и надежно, а так же наиболее полно удовлетворять потребности клиентов, расширяя спектр услуг.

Расчетно-кассовые операции в основном осуществляются за счет размещения денежных средств физических и юридических лиц в кассе. Но в современном мире существует тенденция к сокращению наличных денежных средств и перевод их на безналичное банковское обслуживание.

Одним из факторов развития банковской деятельности является быстрое и качественное обслуживание физических и юридических лиц. Его улучшение создает хорошее впечатление о банке в целом, способствует привлечению новых клиентов, и соответственно получению дополнительных доходов. Поэтому грамотное и своевременное решение данных проблем, позволит банку быть конкурентоспособным среди других. [5]

В целях совершенствования организации обслуживания физических и юридических лиц излагаются следующие предложения, реализация которых позволит организовать быстрое и качественное предоставление услуг:

1) *Повышение профессиональной компетенции персонала банка.* Здесь предполагаются создание программы обучения для развития рабочих навыков, а также навыков работы с людьми. Постоянная текучка кадров приводит к тому, что новым сотрудникам приходится обращаться за помощью к более опытным специалистам, вследствие этого происходит увеличение времени обслуживания. В данной ситуации необходимо разработать памятки по оформлению каждого вида операций банка в автоматизированной системе, обеспечение их наличия на каждом рабочем месте специалиста. Имея под рукой памятку, в которой поэтапно подробно описана последовательность совершения операции, новичку не придется отвлекать другого сотрудника, а у клиента не возникнет ощущения недоверия к сотруднику и раздражения. [1]

2) *Обеспечение клиентов актуальной информацией* об услугах, технологиях банка и проведение специальных программ по привлечению новых клиентов. Сюда относится развитие полнофункционального контактного центра, который станет не только точкой контакта с клиентом, но и каналом продаж банковских продуктов и услуг. Так же в целях дальнейшего контакта с клиентами, должен использоваться не только телефон, но и e-mail, с той целью, чтобы информировать клиента о нововведениях, новых продуктах и услугах. Тем самым клиент сможет получать максимальное количество информации, и у него будет возможность внимательно рассмотреть все предложения банка.

3) *Продвижение разнообразных каналов продаж и обслуживания,* формирование полнофункциональной многоканальной системы обслуживания клиентов и изменение структуры транзакций за счет перевода большей части операций на автоматизированные каналы продаж и обслуживания. В частности, данное направление работ предусматривает:

- *Создание интегрированных предложений продуктов и услуг для физических лиц.* Основным направлением развития розничного бизнеса является переход от предложения населению отдельных банковских продуктов и услуг к формированию комплексной модели взаимодействия с клиентами, которая позволит удовлетворить большинство их потребностей в сфере финансовых услуг и обслуживать максимальную долю транзакций.

А именно создание персонализированных предложений для каждого клиента, например, расчетно-кассовое обслуживание – текущего счета и дебетовой карты с расширенной функциональностью (автоматические платежи и транзакции, удобный доступ через все каналы), пакетирование «базового» продукта с другими на уровне ценообразования и функциональности, конкурентные предложения по другим значимым продуктам (потребительским и жилищным кредитам кредитным картам и т.д.), развитие новых направлений (страхование, управление активами и т.д.). [6]

Следует отметить, что организация технической поддержки должна быть максимально эффективной, поэтому может обеспечить бесперебойную работу терминалов и банкоматов, так как после первого неудачного опыта общения с плохо работающим устройством клиенты, впоследствии, относятся к нему с недоверием. Банк должен обеспечить постоянное присутствие грамотного консультанта, а интерфейс самого устройства самообслуживания должен быть максимально упрощён.

- *Внедрение программы активной работы с клиентами для обеспечения перемещения существенной части транзакций из традиционных офисов в удаленные каналы.* А именно развитие системы Интернет-банкинга, которая признана перспективной. Для клиента эта технология организации обслуживания выгодна, прежде всего, с точки зрения удобства, оперативности и невысокой стоимости услуг. Она позволяет производить весь спектр операций со счетом (за исключением, операций с наличностью) в любое время суток, что обеспечивает экономию времени и денег.

Для банка эта услуга выгодна, так как с помощью нее: снижаются издержки банка, связанные с совершением операций; происходит сокращение очереди на расчетно-кассовое обслуживание в отделении банка; повышается скорость окупаемости и общая эффективность; появляется возможность привлечь большое количество клиентов, не привязанных к географическому расположению банка. Создание такой системы обеспечивает превосходство над конкурентами. [2]

Так же развитие дистанционного банковского обслуживания, как для физических, так и для юридических лиц.

Для физических лиц:

«**Мобильный банк**» - сервис является автоматической банковской программой, которая даёт возможность своим клиентам посредством мобильной связи осуществлять дистанционное обслуживание банковских карт. Причём данной услугой держатели кредитных карт могут

воспользоваться через любые мобильные устройства, которые имеют выход в сеть Интернет.

Благодаря современной услуге, каждый клиент может запросто посылать запросы о текущем состоянии банковского счёта и об истории всех проводимых транзакций, а так можно пользоваться дополнительными сервисами, которые предоставляет банк.

В Мобильном банке существуют такие возможности как:

- получение информации по платежным картам, вкладам, текущим счетам;
- осуществление оплат услуг мобильной, фиксированной связи, Интернет, ЖКХ, телевидение и т.д.;
- осуществление перевода денежных средств как внутри Банка, так и в другие кредитные организации;
- моментально заблокировать карту в случае кражи или утери;
- установить ограничение на использование карты в сети Интернет и за пределами РФ;
- моментально получить 3D-пароль для совершения покупок в сети Интернет;
- получить информацию о банкоматах Банка на интерактивной карте;
- просмотра курсов валют и контактов Банка.

Интернет-офис - это удобный онлайн-сервис, позволяющий осуществлять самые разные операции по счету из любой точки планеты, где есть доступ к сети.

Пользователи интернет-банка могут не искать банкомат и не посещать офис, если им нужно узнать баланс карты, заплатить за кредит или перевести деньги своим родственникам.

В Интернет-офисе существуют такие возможности как:

- отображение данных о состоянии всех карточных счетов пользователя;
- проведение любых рублевых операции по оплате услуг и товаров юридических лиц, зарегистрированных на территории России, в том числе внесение платежей за мобильную связь, спутниковое и кабельное телевидение, интернет, коммунальные услуги и т. д.;
- перевод денежных средств между открытыми одним подразделением банка карточными счетами пользователя;
- перевод средств с карточного счета пользователя на карточные счета других физических лиц;
- перевод средств в рублях с карточного счета клиента на карты сторонних эмитентов;
- формирование одноразовых паролей для осуществления операций по счету через онлайн банк;
- подключение и отключение дополнительных услуг.

Для юридических лиц:

Банк-клиент – это самостоятельное программное обеспечение, которое клиенту необходимо установить локально на собственный компьютер. Работа в программе происходит без подключения к серверу банка, а связь

устанавливается только для передачи зашифрованных пакетов с информацией. При этом все платежные поручения, выписки и другие документы, в том числе и история действий клиента в программе, хранятся исключительно на клиентском компьютере.

Функционал Банк-клиента, кроме стандартных опций по контролю счета и созданию платежных поручений, имеет и дополнительные возможности, которые могут быть удобны в первую очередь для крупных организаций – это:

- Клиент может подключить на одном рабочем месте несколько организаций, принадлежащих одному юр. лицу, в том числе и открытых в разных филиалах Банка.

- Программа позволяет контролировать платежи дочерних организаций.

- Предоставление ограниченных прав на доступ к системе Банк-клиент, например, только для акцепта уже составленных платежных поручений или только для просмотра выписок по счету. Это востребовано при необходимости разделить финансовую ответственность между сотрудниками и обеспечить безопасность доступа к счету внутри организации.

- Импорт-экспорт документов из 1С.

Интернет-клиент, обладая такими же возможностями, что и Банк-клиент, не требует установки какого-либо специализированного программного обеспечения на компьютер клиента – все действия по счету происходят непосредственно на сервере банка, к которому клиент подключается через обычный интернет-браузер. [4]

Таким образом, каждая организация или индивидуальный предприниматель, открывающие счет в банке может выбрать более подходящую систему обслуживания.

Кассовые операции - это деятельность банка, связанная с инкассацией, хранением и выдачей наличных денег. Таким образом, упрощая работу кассира, мы можем привлечь наибольшее число клиентов, что увеличит доходы в разы. Именно такое сочетание комплексной модели работы с клиентами и масштабом деятельности будет являться источником преимущества по отношению к конкурентам в обслуживании населения. Реализация такого подхода обеспечит рост перекрестных продаж и доходов темпами, опережающими рынок, что позволит сохранить позиции банка на рынке вкладов и укрепить конкурентные позиции на рынке розничного кредитования. [4]

Но, в то же время, не должно происходить полного отказа от живых людей, так как пожилым людям трудно перестроиться: во-первых, они не понимают, как нужно выполнять операции или быстро забывают, во-вторых, боятся техники и, в-третьих, в традиционном обслуживании присутствует общение, которого им, возможно, не хватает. Так же стоит отметить, что и у современных технологий случаются сбои в системе, которые сложно предотвратить.

Таким образом, кредитной организации стоит обратить внимание на качество обслуживания клиентов, в котором будет наблюдаться как

сочетание современных технологий, так и живое общение с ними. Потому что, конкуренция на рынке банковских услуг также влияет на количественные и качественные характеристики обслуживания, а гибкое банковское обслуживание, приобретает особое значение, способное реагировать на формирующиеся потребности изменяющейся экономики и способствует мобилизации внутренних сбережений.

Литература

1. Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит 2-е изд [Текст]: Учебник для вузов / Под ред. М.В. Романовский. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 714 с.
2. Ефимова Л.Г. Банковское право [Текст]: Учебник / Под ред. Л.Г. Ефимова – М.: БЕК, 2013. – 250 с.
3. Жарковская Е.П. Банковское дело [Текст]: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» / Под ред. Е.П. Жарковская – М.: Омега – Л, 2010. – 479 с.
4. Криворотова Н.Ф., Урядова Т.Н. Актуальные проблемы денежно-кредитной политики России // Terra Economicus. – 2012. – № 3. – с. 24 – 26.
5. Кузнецова В.В. Банковское дело. Практикум. [Текст]: / Под ред. В.В. Кузнецова – М.: КНОРУС, 2010. – 264с.
6. Лаврушина О.И. Банковские операции [Текст]: Учебное пособие / Под ред. О.И. Лаврушина – М.: КНОРУС, 2013. – 352с.

*Коротаева Н.А.,
ст. преподаватель кафедры экономики и управления,
Кировский филиал РАНХиГС,
г. Киров*

Укрепление финансовой устойчивости российских коммерческих банков.

Экономическая ситуация в России изменила отношение населения к деньгам. Люди стали больше думать о сбережении своих финансов. И на этом фоне в банковском секторе отмечают рост количества вкладов. В частности, в 2015 году по стране доля краткосрочных вкладов возросла с 36% до 56%, сообщает [РБК](#) со ссылкой на заместителя председателя Центробанка Василия Поздышева. Ставки привлечения средств клиентов растут в условиях ограниченных возможностей фондирования для российских банков на международных рынках капитала, снижения лимитов ЦБ на рублевую ликвидность и стагнации на рынке вкладов.[3]

В декабре 2014 года президентом Путиным был подписан закон, вводящий дифференцированную систему уплаты взносов в Фонд страхования вкладов. С 1 июля 2015 года банки начали платить в фонд страхования вкладов дифференцированные взносы в зависимости от

процентной ставки по вкладам населения, а с 1 января 2016 года — в зависимости также и от своей финансовой устойчивости. Устанавливаются базовая, дополнительная и повышенная дополнительные ставки. Полномочия по их определению возложены на Агентство по страхованию вкладов.[1]

В законе сказано, что базовая ставка устанавливается в размере не более 0,15%, однако в некоторых случаях она может быть увеличена до 0,3% расчетной базы, но не более чем на два расчетных периода в течение 18 месяцев. Базовая ставка установлена единой для всех банков и кредитных организаций. Дополнительная ставка не может превышать 50% базовой ставки. Она будет уплачиваться банками, которые завышают на 2—3 процентных пункта установленный ЦБ базовый уровень годовой доходности вкладов. Для тех банков, которые превышают базовый уровень более чем на 3 процентных пункта, установлена повышенная дополнительная ставка, которая не должна превышать 500% базовой ставки, говорится в законе.

До 1 июля 2015 года все банки перечисляли в ФСВ 0,1% привлеченных вкладов за квартал. Против такого уравнивания выступали крупные банки, особенно государственные, и ЦБ их поддержал.[4]

Базовый уровень доходности вкладов определяется путем расчета средней арифметической ставки из максимальных процентных ставок по вкладам в банках, привлечших наибольший объем вкладов, составляющий в совокупности две трети общего объема вкладов населения в банках РФ. Также установлена возможность для банка, не согласного с установлением в отношении его дополнительной или повышенной ставки взносов, оспорить это решение в Центробанке.

На начало ноября 2015 года 117 банков привлекали вклады населения по ставкам на 2 процентных пункта выше среднего уровня, из них 14 банков имели депозиты с доходностью, превышающей этот уровень на 3 процентных пункта. С начала ноября максимальная средневзвешенная ставка по вкладам выросла до 10,4 процента с 9,9 процента.[2]

Базовый уровень доходности по вкладам в рублях и валюте ЦБ будет определять через расчет средней ставки из раскрываемых максимальных ставок банков, на которые приходится две трети объема вкладов населения.

Закрываемые договора проверяет сам банк, но если в последующем вскрыется, что хотя бы один договор заключен на условиях с доходностью выше базовой, то банк становится объектом пристального внимания ЦБ РФ. Объект пристального внимания ЦБ должен будет произвести соответствующие платежи в ФСВ, а также ему могут ограничить операции открытия и пополнения вкладов, и текущих счетов физических лиц на срок шесть месяцев, или будет выдано предписание о снижении размера % ставок.[5]

С 1 января 2016 года в шесть раз больше в фонд страхования вкладов будут платить банки, финансовая устойчивость которых подвержена риску. Банк России определит критерии для банков, которые будут уплачивать повышенную дополнительную ставку (до 500 процентов базовой ставки) в соответствии с признаками, связанными с устойчивостью положения банка.

Критерии финансовой устойчивости банков привязаны к показателям, по которым банки включаются в систему страхования вкладов. Согласно поправкам, ЦБ также будет учитывать факт действующих в отношении банка ограничений или запрета на операции.[1]

Привлечение банком денежных средств по договору банковского вклада (счета) при его заключении (изменении, продлении) на условиях доходности (полная стоимость вклада) в размере, отличном от соответствующего базового уровня доходности вкладов для текущего месяца, не свидетельствует о нарушении им требований законодательства. Допущенное банком в течение любого месяца квартала хотя бы по одному вкладу превышение базового уровня доходности вкладов в размере от 2 до 3 или более чем на 3 процентных пункта годовых влечет признание банка соответствующим критериям уплаты дополнительной или повышенной дополнительной ставки страховых взносов. Базовый уровень доходности вкладов определяется отдельно по вкладам в валюте Российской Федерации и иностранной валюте для целей установления банком, уплачивающих дополнительную ставку или повышенную дополнительную ставку страховых взносов в фонд обязательного страхования вкладов.[4]

Базовый уровень доходности вкладов ежемесячно определяется Банком России и раскрывается неограниченному кругу лиц. Базовый уровень **доходности вкладов** Центробанк рассчитывает как в национальной валюте, так и в долларах/евро. При этом отдельно указывается базовая доходность сберегательных счетов до востребования и депозитов сроком до квартала, полугода и 12 месяцев, а также вкладов сроком от 1 года. Значение базовой доходности депозитов физлиц ЦБ РФ рассчитывает по итогам прошедшего месяца на основании информации о максимальных ставках в розничных кредитно-финансовых учреждениях, входящих в ТОП-10, на которые приходится порядка 60% всех депозитов, открытых частными клиентами — Сбербанк России, Банк Москвы, ВТБ24, Газпромбанк, Райффайзенбанк, "Открытие", ХКБ, Альфа-Банк, РСХБ, Промсвязьбанк, и размещает на своём сайте не позже, чем за 3 рабочих дня до начала месяца, для которого определяется показатель.[3]

Например, базовая доходность рублевых депозитов по сравнению с данными на декабрь сократилась на 0,27—0,68 процентного пункта в зависимости от срока размещения средств. Для вкладов до востребования показатель составил 5,995%, на срок до 90 дней — 9,147%, от 91 до 180 дней — 10,477%, от 181 дня до года — 11,268%, на срок свыше года — 11,203%.

Установленная на январь т.г. базовая доходность депозитов в долларах до востребования равняется 0,702%, на срок до 90 дней — 0,568%, на 91—180 дней — 1,435%, на 180—365 дней — 2,695%, на срок свыше года — 3,491%. Снижение составило 0,15—0,58 п. п.

По депозитам до востребования в евро базовая ставка выросла до 0,653% с 0,641%. Для вкладов в единой европейской валюте на другие сроки показатель снизился — с 0,679% до 0,361% по депозитам на срок до 90 дней,

с 1,089% до 0,859% от 91 до 180 дней, с 2,256% до 1,941% от 181 дня до года и с 2,809% до 2,485% на срок свыше года.

В феврале 2016 года Банк России повысил базовый уровень доходности рублевых вкладов, на который ориентируются коммерческие банки, устанавливая ставки по открываемым для населения вкладам. Как отмечается в материалах ЦБ, установленная в феврале 2016 года базовая доходность депозитов несколько выросла по сравнению с январем, при этом точный размер повышения зависит от срока размещения средств. Так, например, для рублевых вкладов со сроком до 90 дней ставка установлена в размере 9,442% годовых (против 9,147% в январе), для вкладов со сроком от 91 до 180 дней – 10,707% (сейчас 10,477%), от 181 до года – 11,51% (11,268), на срок свыше года – 11,756% (11,203%).[2]

Базовая доходность депозитов в долларах со сроком размещения до 90 дней установлена на февраль в размере 0,93% (вместо 0,568%), от 91 до 180 дней – 1,549% (1,435%), от 180 дней до года – 2,868% (2,695%). В то же время уровень базовой доходности долларовых вкладов со сроком размещения свыше года оказался понижен – с 3,491% в январе 2016 года до 3,332%.

По депозитам в евро сроком до 90 дней базовая ставка выросла с 0,361% до 0,74%, по депозитам со сроком размещения от трех до шести месяцев – с 0,859% до 0,959%. Ставка по депозитам в евро со сроком от полугода до года ставка снижена с 1,941% до 1,839%, по вкладам на срок свыше года – повышена с 2,485% до 2,683%.

Таким образом, чтобы точно не попасть в перечень финучреждений, вынужденных платить повышенные страховые взносы, банк должен ограничить максимальные ставки по простым долгосрочным депозитам без бонусов и подарков до уровня 13,8% в рублях, 5,3% в долларах и 4,7% в евро. По вкладам с капитализацией и/или подарками (бонусами) проценты должны быть ещё ниже, так как их полная стоимость выше, чем предусмотренная условиями депозита ставка.

Коммерческие банки, в которых доходность депозитов превышает базовый показатель, не нарушают закон или указания ЦБ РФ, но вынуждены отчислять крупные взносы в Государственное Агентство по страхованию банковских вкладов, так как входят в категорию финучреждений, склонных к банкротству.[5]

Литература

1. www.sredstva.ru/news
2. www.rusbanks.info
3. www.Banki.ru
4. www.garant.ru
5. www.operbank.ru

*Короткова Н.П.,
магистр международных отношений,
Туринский Университет,
Итальянская Республика*

Страны с переходной экономикой и разновидности капитализма: на примере Российской Федерации

Исследование посвящено странам с переходной экономикой и разновидностям капитализма. Особое внимание сосредоточено на Российской Федерации и процессе ее перехода от социалистической экономики к рыночной. Автор рассматривает модель капитализма, которая развита в Российской Федерации с ее позитивными и негативными характеристиками сопоставляя с другими моделями капитализма, теми которые существуют в развитых странах, теми которые введены сверху и теми которые развиты с низу. В последние 30 лет произошло много изменений, которые видели почти полное уничтожение советской государственной структуры и создание новой политической структуры, которая лучше адаптируется к капиталистической экономике.

Термин «переходные» или «страны с переходной экономикой» описывают сложный процесс обусловленный силой наследия прошлого и непредвиденностью результатов. Все страны, которые оказались в сфере влияния Советского Союза перешли к рыночной экономике, которая характеризуется наличием сильной частной собственности. Однако процесс интеграции в рыночную экономику в каждой стране произошел по-разному. Данный переход означает гораздо большее, чем простое изменение в экономике и подразумевает радикальное обновление политических и социальных систем.

Например, в основе экономики развитых стран лежат инновационные технологии. Так либеральные рыночные экономики, существующие в США, Канаде, Великобритании, продвигают инновационные отрасли (биотехнологии, информационные технологии и т.д.). Рыночные экономики, которые существуют в Германии, Австрии, Швейцарии делают ставку на традиционные отрасли промышленности (электроника, автомобильная промышленность и т.п.). Однако, капитализм в посткоммунистических странах был рожден на почве социалистического режима, и следовательно переход происходил без того на что страна могла бы рассчитывать с самого начало (как в других случаях экономической модернизации), без фундаментальных учереждений для капитализма, т.е. частная собственность. Путем сравнения разных стран с переходной экономикой, мы можем видеть, что страны, в которых технократия и гражданское общество слабее, государственный аппарат приобретает политическую силу, сохраняя коммунистическую идеологию и добавляя к ней националистическую. Речь идет о капитализме, выросшем на руинах социализма. Таким образом, зародился политический капитализм в России, которая приняла модель

капитализма «сверху» или политический, олигархический и покровительственный капитализм, в котором политическая структура центрируется на фигуре президента, обладающем сильной исполнительной властью. Капитализм в России обладает следующими существенными характеристиками:

- слабость гражданского общества;
- ориентация на экспорт энергии и сырья;
- олигархическая система управления;
- широкое распространение коррупции и частное использование общественной силы;
- низкий уровень внутреннего институционального развития;
- слабая правовая система, низкий уровень инвестиций в экономику;
- слабый уровень развития инноваций;
- политическая и экономическая сила зависит от экспорта природных ресурсов и от форм международной интеграции.

В последние 20 лет структура экономики значительно изменилась, ведущая роль стала принадлежать сектору сервиса (59,7% от ВВП, 2014 г.), с резким сокращением промышленного сектора. С политикой В. Путина, Российская Федерация выбирает другую траекторию, расходящуюся со стратегиями развития капиталистическими странами. Однако экономика остается довольно хрупкой, зависимой от природных ресурсов (нефти, газа) и находящейся под сильным влиянием колебаний цен на сырьевые товары на международном рынке. Кроме того, развитие экономики тесно связано с качеством институциональной среды и политическим регулированием и на этом фоне сегодня картина весьма негативная и полна неизвестностей на будущее.

На международном уровне Российская Федерация занимает очень активную позицию, играет ключевую роль в создании «БРИКс», который был в состоянии изменить даже баланс мировой экономики; кроме того она создала свои собственные институты, чтобы добиться независимости от передовых капиталистических моделей. С точки зрения «World Economic Forum» Россия находится в середине рейтинга глобального индекса конкурентоспособности. По валовому национальному доходу на душу населения в 2014 году занимает 75-место среди 213 стран, т.е. выше, чем в странах «БРИКс». С точки зрения паритета покупательской способности (ППС), в 2014 году Россия занимает 63 место, выше средне мирового уровня, но ниже чем в развитых странах, таких как США и Германия. Согласно отчету Всемирного Банка, уровень бедности в России переходит с 11% в 2014 году до 14% в 2015 и будет оставаться на этих значениях также в 2016 году. В рейтинге Всемирного Банка на 2015 год, с точки зрения легкости ведения бизнеса в России, эта страна занимает 54 место среди 189 стран по всему миру. Начинать бизнес и регистрировать собственность становится значительно проще. Тем не менее, негативным аспектом представляется налоговое давление, международный бизнес и высокий уровень бюрократии. Отрицательные показатели ВВП, высокий уровень инфляции,

нестабильность национальной валюты, международные санкции и резкое сокращение промышленного сектора вынуждают правительство принимать стратегические решения для повышения экономической конкурентноспособности.

Важным моментом, заслуживающим внимания являются меры, принятые президентом В. Путиным, чтобы создать возможность для конкуренции на национальной и международной аренах. На макроуровне страна стремится повысить экономическую конкурентноспособность посредством программ институциональных реформ в законодательной сфере, банковской и налоговой системах, мерах по борьбе с коррупцией, а также изменениях в административных аппаратах регионов, научных учреждений и т.д. На микроуровне национальные компании также стремятся повысить свою экономическую конкурентноспособность с помощью различных стратегий. Так, «ИЕК» лидер на электротехническом рынке и «АвтоВАЗ», гигант в автомобильной промышленности, придерживается стратегии «лидер в цене», благодаря которой стремится минимизировать свои расходы. Кроме того, в условиях значительных первоначальных инвестиций, «АвтоВАЗ» развивает собственную производственную линию с впечатляющей сетью продаж и полным географическим охватом, тем самым снижая затраты на логистику и производство и обеспечивая высокую прибыль. Более того, за счет технологических инноваций предприятие стремится захватывать новые доли рынка даже в условиях жесткой конкуренции. Группа компаний «Синергия», работающая в алкогольной отрасли, напротив выбрала стратегию диверсификации рынка. Диверсификация позволяет компании компенсировать потери, понесенные во время кризиса. Конечно, экономическая нестабильность, наследие компании и соревновательная деятельность в значительной степени влияют на выбранные стратегии развития, однако, можно предположить, что наиболее важным фактором является выбор, сделанный их руководителями, так как именно от их решений зависит успех компании.

Также исследование содержит описание стратегии развития экономики Российской Федерации с точки зрения различных ученых, экономистов и научно-исследовательских институтов. Е.Г. Ясин, Министр экономики Российской Федерации (с 1994 по 1997 годы), предлагал увеличить уровень конкурентноспособности экономики за счет постепенной модернизации, стимулировать экономическое развитие основываясь на инкрементальных инновациях (как в производстве, так и в институциональном контексте). Всемирный Банк предложил увеличить конкурентноспособность экономики за счет стабилизации цен на нефть и разрешение демографических проблем. Организация экономического сотрудничества и развития в 2013 году отметила, что Россия должна как можно скорее начать структурные реформы во всех сферах жизни (экономической, политической и социальной).

Очевидно, что экономика Российской Федерации по прежнему страдает от проблем, вытекающих из ее прошлого, но в относительно короткий период, т.е. с 1991 до настоящего времени предприняло много важных шагов,

чтобы стать развитой страной. Однако если Россия хочет достичь передового уровня экономического развития и избежать экономичских последствий, вытекающих из ее сильной зависимости от сырья, она будет вынуждена в будущем увеличить качественный уровень во всех областях жизни, стабилизировать экономическую ситуацию и запустить инновационное развитие экономики.

“Economie in transizione e varietà dei capitalismi: il caso della Federazione Russa”

La presente tesi tratta delle economie in transizione e dei vari tipi di capitalismo, soffermandosi in particolare sulla Federazione Russa e sul suo processo di transizione da economia socialista ad economia di mercato. La tesi descrive il modello del capitalismo che si è sviluppato in Russia, con le sue caratteristiche positive e negative, confrontandolo con altri modelli di capitalismo, quello dei paesi avanzati, quello introdotto dall'esterno e quello sviluppatosi dal basso. Nel corso degli ultimi 30 anni si sono verificati molti cambiamenti che hanno visto la quasi totale distruzione della struttura statale sovietica e la creazione di un nuovo impianto politico più adatto ad un'economia capitalistica.

I termini “transizione” ed “economie in transizione” descrivono un complicato processo condizionato dalla forza dell'eredità del passato e dall'imprevedibilità dei risultati. Tutti i paesi che si erano trovati nella sfera di influenza sovietica si sono mossi verso le economie di mercato, caratterizzate dalla presenza di una forte proprietà privata. Tuttavia il processo di integrazione nell'economia di mercato, in ogni paese, è avvenuta in modo diverso. Tale trasformazione comportava ben più che un semplice cambiamento economico, ma includeva anche un radicale rinnovamento dei sistemi politici e sociali.

L'innovazione si trova alla base della varietà dei capitalismi nei paesi sviluppati. Così, le economie di mercato liberali, che esistono in paesi come USA, Canada, Regno Unito promuovono industrie innovative (per esempio biotecnologie, informatica), le economie coordinate di mercato, che esistono in paesi come Germania, Austria, Svizzera invece industrie tradizionali (per esempio, elettronica, industria automobilistica).

Tuttavia, il capitalismo nei paesi post-comunisti è nato sul terreno di un regime socialista e perciò la transizione si è verificata senza che il paese potesse fare affidamento fin dall'inizio (come in altri casi di modernizzazione economica) su una istituzione fondamentale per il capitalismo, cioè la proprietà privata. Confrontando le varie economie in transizione, possiamo rilevare che i paesi in cui i tecnocrati e la società civile risultano più deboli, l'apparato statale guadagna forza politica, mantenendo l'ideologia comunista ed aggiungendo quella nazionalista. Si tratta cioè di un capitalismo nato sulle rovine del socialismo. Così nasce il capitalismo politico in Russia.

La Russia ha preso a modello il capitalismo “dall'alto”, cioè quello politico, oligarchico o clientelare, in cui la struttura politica si basa sulla figura di un

presidente dotato di una spiccata autonomia e di una forte concentrazione del potere esecutivo nelle sue mani. Il capitalismo che esiste in Russia ha le seguenti caratteristiche: società civile molto debole, produzione di materie prime ed energia per l'esportazione, illegalità e predominio degli oligarchi, diffusione della corruzione e uso privato della forza pubblica, basso livello di sviluppo istituzionale interno, sistema giuridico debole, bassi livelli di investimento economico, forze politiche ed economiche dipendenti dalle esportazioni di materie prime e dalle forme di integrazione internazionale, debole livello di innovazione.

Negli ultimi vent'anni la struttura dell'economia è ulteriormente cambiata, il settore principale è diventato quello dei servizi (59,7% del PIL, anno 2014), con un drastico ridimensionamento di quello industriale. Con la politica di Putin, la Federazione Russa ha imboccato una traiettoria diversa e divergente rispetto ai modelli di capitalismo avanzato. Tuttavia un'economia piuttosto fragile, dipendente dalle sue risorse naturali (petrolio e gas) e fortemente condizionata dalle oscillazioni dei prezzi delle materie prime nel mercato internazionale. Come è noto, inoltre, lo sviluppo economico è strettamente collegato alla qualità del contesto istituzionale e della regolazione politica e anche su questo secondo fronte il quadro appare oggi piuttosto negativo e pieno di incognite per il futuro.

In campo internazionale la Federazione Russa occupa una posizione molto attiva, ha avuto infatti un ruolo fondamentale nella creazione del gruppo "BRICs", che è stato in grado di modificare addirittura gli equilibri dell'economia mondiale; inoltre essa ha creato istituzioni proprie al fine di raggiungere l'indipendenza dai modelli di capitalismo avanzato. Secondo il "World Economic Forum" la Russia si trova a metà della graduatoria del GCI (metti per esteso la sigla). Per reddito nazionale lordo pro capite nel 2014 essa occupa il 75° posto su 213 paesi, cioè il più alto dei paesi BRICs. In termini di parità del potere d'acquisto (PPA), la Russia nel 2014 occupa il 63° posto, cioè è superiore alla media mondiale ma inferiore ai paesi sviluppati come per esempio Stati Uniti e Germania. Secondo il rapporto della Banca Mondiale il tasso di povertà in Russia dovrebbe passare dall'11% del 2014 al 14,2% nel 2015 e rimarrà su questi valori anche nel 2016. Nella classifica del World Bank Group per il 2015, dal punto di vista della facilità di fare affari in Russia, questo paese occupa il 54° posto delle 189 economie di tutto il mondo. Iniziare affari e registrare una proprietà è diventato più facile. Tuttavia, l'aspetto negativo è rappresentato dalla pressione fiscale, dal business internazionale e dall'alto livello di burocrazia. Il tasso di crescita del PIL è ancora negativo, in più c'è un alto livello di inflazione e una forte instabilità della valuta nazionale. Inoltre le sanzioni e il ridimensionamento drastico del settore industriale obbliga continuamente il governo a prendere decisioni strategiche per aumentare la competitività economica.

Nella tesi sono state approfondite anche le misure adottate dal presidente Putin per competere sulla scena nazionale e internazionale sia a livello macro che micro. A livello macro il paese cerca di aumentare la propria competitività economica tramite un programma di riforme istituzionali: dello stato di diritto, del sistema bancario e di quello tributario, dei programmi contro la corruzione, delle amministrazioni delle regioni, delle istituzioni scientifiche, delle attività

imprenditoriali, delle dogane e delle sue autorità. A livello micro, invece, le imprese nazionali cercano di aumentare la propria competitività economica tramite varie strategie. Così l'impresa "IEK", leader nel mercato elettrotecnico, e la "AvtoVAZ", colosso in quello automobilistico, hanno adottato una strategia di "cost leadership" con la quale esse mirano a mantenere i costi sufficientemente bassi. Inoltre, a fronte di un investimento iniziale importante, esse sviluppano una propria linea di produzione con un'imponente rete commerciale e una copertura geografica totale, abbattendo quindi costi logistici e di produzione e garantendo profitti elevati. In più attraverso l'innovazione tecnologica, tendono a conquistare fette di mercato sempre nuove anche in presenza di una concorrenza agguerrita. "SINERGIA", invece, che opera nel settore degli alcolici, ha scelto la strategia della diversificazione del mercato. Più cresce il numero dei mercati serviti, meno è probabile che l'impresa si trovi in difficoltà se uno di essi entra in crisi. In tal modo la diversificazione permette all'impresa di compensare le perdite subite durante la crisi. Certamente l'instabilità economica, il patrimonio aziendale e l'attività della concorrenza influiscono molto sulle strategie adottate da tali aziende, ma possiamo però presumere che il fattore più importante siano le scelte effettuate dai responsabili delle aziende, in quanto dalle loro decisioni dipende il successo dell'azienda stessa.

Nell'ultimo capitolo, invece, sono state descritte le strategie di sviluppo economico dal punto di vista di vari studiosi, economisti ed istituti di ricerca. Yasin, ministro dell'Economia della Federazione Russa, ha proposto ad esempio di aumentare la competitività economica attraverso la modernizzazione graduale, attuando uno sviluppo economico basato su innovazioni di tipo incrementali (sia nella struttura produttiva, che nel contesto istituzionale). La Banca Mondiale invece ha proposto di aumentare la competitività dell'economia attraverso la stabilizzazione del prezzo del petrolio e la risoluzione dei problemi demografici. L'Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico (OCSE) nel 2013 ha evidenziato che la Russia dovrebbe piuttosto avviare riforme strutturali in tutti i settori (economico, politico e sociale). È ovvio che l'economia della Federazione Russa risente ancora dei problemi derivanti dal suo passato, ma in un periodo relativamente breve, cioè dal 1991 ad oggi, ha compiuto molti passi importanti per diventare un paese sviluppato. Rimane chiaro il fatto che se la Russia vuole raggiungere un livello di sviluppo economico avanzato ed evitare le conseguenze negative, derivate dalla sua forte dipendenza dalle materie prime, sarà costretta in futuro ad aumentare il livello qualitativo in tutti i settori, stabilizzare la situazione economica ed avviare uno sviluppo economico innovativo.

Литература

1. Alexeev M. e Weber S.(2015), Экономика России. Оксфордский сборник, Книга. I, Oxford University Press e Istituto Gaidar, New York.
2. Blythe J. e Cedrola E. (2013), Fondamenti di marketing, Pearson Italia, Milano-Torino.
3. Caselli G.P. (2013), La Russia nuova. Economia e storia da Gorbacev a Putin, Mimesis.

4. Центр обучения “IEK”(2013), Презентация “Группа Interelektrokomplekt” (IEK), Centro formazione “IEK”, pp. 1-32.
5. Gorbashko E., Dyukov I. e Tumanov C. (2009), La competitività dei paesi. La loro valutazione e il loro ruolo per superare le conseguenze della crisi economica, Qualità e business, pp.66-70.
6. Hancké B. (2013), Debating Varieties of Capitalism, Oxford University Press.
7. Hausmann R., Hidalgo Cesar A., Bustan S., Cascia M., Sarah C., Jimenez J., Simoes A., Yildirim Muhaammed A. (2006), The atlas of economic complexity. Mapping paths to prosperity, Vol.1, Center for International Development at Harvard University, Harvard Kennedy School.
8. Klaus Schwab e Xavier Sala-i-Martin (2014), The global competitiveness report 2014-2015, The World Economic Forum e the Global Competitiveness and Benchmarking Network.
9. OECD (2013), Better Policier Series. Russia. Modernising the economy, OECD Publishing.
10. OECD (2014), OECD Economic Surveys: Russian Federation 2013, OECD Publishing.
11. Орленко Л. (2014), Экономика России 21°secolo от социализма к капитализму, ltd.Алгоритм, pp. 13-35.
12. Mazat N. (2013), An analysis of the economic growth from the 1950’s to the collapse of URSS, first draft, pp. 1-27.
13. Ministero dello Sviluppo Economico della Federazione Russa (2014), Presentazione del Piano delle attività del Ministero dello Sviluppo Economico della Federazione Russa, pp. 2-21.
14. Ministero dello Sviluppo Economico della Federazione Russa (2014), Strategia 2020: nuovo modello di crescita-nuova politica sociale, il rapporto intermedio, pp. 17-22, 50-59.
15. Myant M., Drahokoupil J.(2011), Transition economies: Political economy in Russia, Eastern Europe, and Central Asia. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell,.
16. Smelser N.J.e Swedberg R.(2005),The Handbook of Economic Sociology, Princeton University Press, Princeton and Oxford.
17. The Economist Intelligence Unit (2008), Country Profile 2008, Russia, London.
18. Trigilia C. (2009), Sociologia economica, II. Temi e percorsi contemporanei, il Mulino, Bologna.
19. University of group “AVTOVAZ” (2014), Presentations of private educational institution of additional professional education, University of group “AVTOVAZ”.
20. World Bank (2011), Country partnership strategy (CPS) for the Russian Federation for the period 2012-2016, November 18, 2011, report No.65 115-RU, World bank, International Finance Corporation, multilateral Investment Guarantee Agency.

21. World Bank Group (Macroeconomics & Fiscal management) (2015), Russia Economic report. Balancing Economic Adjustment, № 34, 1 September 2015, pp. 27-46.

22. Ясин Е.Г. (2011), Сценарии развития России на долгосрочную перспективу, Высшая школа экономики (Национальный исследовательский институт), Москва.

23. Ясин Е.Г. (2012), Экономика России на кануне подъема, Высшая школа экономики (Национальный исследовательский институт), Москва.

Sitografia:

1. AGV NEWS (AGV NEWS Agenzia Giornalistica il Velino): <http://www.ilvelino.it/it/article/2015/04/01/russia-banca-mondiale-nel-2015-pil-38-nel-2016-03/3ef683b8-9ca5-479a-83be-8f55981d98cb/>

2. Association of European Businesses: <http://www.aebrus.ru/ru/media/press-releases/sales-of-cars-and-light-commercial-vehicles.php>

3. Autoworld news: <http://autoworld-news.com/novosti-avtomira/novaya-shevrolet-niva-2015-goda-model-2-pokoleniya.html>

4. AVTOVAZ (Корпоративный университет): http://www.lada-auto.ru/cgi-bin/news.pl?id=0&id_article=39703&prev=1

5. Banki.ru: <http://www.banki.ru/products/currency/eur/>

6. BBC: http://www.bbc.com/russian/business/2015/07/150721_brics_development_bank

7. BELUGA: <http://vodka-beluga.com/?lang=ru#cocktails>

8. CENTRAL INTELLIGENCE AGENCY: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/rs.html>

9. Chamber of Commerce and Industry of the Russian Federation: <http://tpprf.ru/ru/interaction/committee/komrazv/initiatives/?ID=60838>

10. DEZHUR (Бизнес журнал): <http://dezhur.com/db/money/gospodderzhka/gosudarstvennaya-podderzhka-malogo-biznesa-v-2014-godu-ne-mif-a-vpolne-konkretnye-effektivnye-programmy.html>

*Крылов П.М.,
канд.геогр.наук.,
преподаватель кафедры экономики и управления,
АОЧУ ВО Московский финансово-юридический университет МФЮА,
гл.специалист по транспорту
ОАО Российский институт градостроительства и инвестиционного
развития «Гипрогор»,
г. Москва*

Транспортная составляющая Махачкалинской агломерации

Формирующаяся Махачкалинская агломерация в её современном понимании включает территорию городского округа «Махачкала», а также территорию городского округа «Каспийск». Это подтверждается проведённым учётом величины транспортных потоков, как в пределах, так и за пределами городского округа Махачкала, а также величиной и направлениями пригородных и междугородних автобусных маршрутов, связывающих Махачкалу с другими населёнными пунктами Дагестана.

Исторически, Махачкалинская агломерация (Агломерация) начала складываться вокруг города Махачкала и сложилась к настоящему времени в границах компактной приморской территории, включающей: крупный город Махачкала и сопряженные с ним территории населённых пунктов, подчинённых администрации г. Махачкала; территорию г. Каспийска; территории населённых пунктов Кумторкалинского и Карабудахкентского районов.

Сложившаяся агломерация – моноцентрична, с центром г. Махачкала, имеет линейную структуру, сложившуюся линейно, - в направлении вдоль Каспийского транспортно-коммуникационного коридора. На территории Агломерации могут быть выделены: Ядро (Махачкала-Каспийск), центральная и периферийная зоны. Внешняя зона рассматривается за пределами границ Агломерации.

В состав Агломерации включены территории населённых пунктов, расположенных в изохронах 30 и 45 минутной транспортной доступности, имеющие устойчивые и тесные межпоселенческие агломерационные связи.

С позиции транспортного фактора в Агломерацию входит *городской округ Махачкала (за вычетом совсем неосвоенных территорий на севере, в т. ч. за вычетом пгт Сулак и др.), г. Каспийск, с. Коркмаскала и ряд межселенных территорий.*

С позиций управления территория Агломерации рассматривается в административных границах Махачкалинского МО, Каспийского МО, Кумторкалинского и Карабудахкентского муниципальных районов.

Агломерация занимает исключительно выгодное экономико-географическое и геополитическое (стратегическое) положение по отношению к странам Каспийского бассейна и Кавказского региона.

Имеет морское положение, с наличием международного незамерзающего морского порта.

Положение по отношению к центральным районам России, столичным центрам г. Москва и г. Санкт–Петербург – отдалённое (расстояние от Махачкалы до Москвы – 2166 км).

Ситуация с транспортным обслуживанием материальных потоков складывается в пользу малого предпринимательства, причем приоритетным является автомобильный транспорт, на долю которого приходится более 75% перевозок, что связано со специфичной экономико-географической средой РД. Территория обладает не только природными ресурсами для развития промышленности и сельскохозяйственного производства, но и существенным рекреационным потенциалом. Соответственно этому формируются потоки материальных, трудовых ресурсов, исследование которых по приоритетным направлениям является необходимой предпосылкой для формирования и развития ключевых объектов транспортной инфраструктуры.

Внешние связи осуществляются железнодорожным, автомобильным, воздушным и морским транспортом.

Через всю территорию Дагестана проходят транспортные коридоры страны «Запад – Восток», «Север – Юг», включающие важнейшие магистрали – федеральную автомобильную трассу «Кавказ» и железнодорожную магистраль Москва – Ростов-на-Дону – Махачкала – Баку, а также железнодорожную магистраль – Москва – Волгоград – Астрахань – Кочубей – Махачкала, и автомобильную магистраль – Армавир – Буденновск – Кочубей – Махачкала, связывающие территорию Дагестана, и в том числе Агломерацию, в единое транспортно-экономическое пространство с развитыми регионами и деловыми центрами Российской Федерации.

Махачкалинская моноцентричная агломерация выделена по доминирующему функциональному назначению как городская.

Агломерация размещается на международном транспортном коридоре «Север-Юг» и отличается высокой степенью освоенности территории.

Махачкалинская агломерация сложилась на основе города Махачкала, тяготеющих к ним населенных пунктов и получила свое развитие в южном направлении - в направлении г. Каспийска.

Махачкалинская агломерация охватывает территории обслуживающие основные функции центрального ядра агломерации.

Муниципальные образования агломерации используют общую транспортно-инженерную инфраструктуру. Транспортная доступность соответствует требованиям включения их в агломерацию, здесь наблюдаются тесные трудовые миграционные процессы, социально-культурные и хозяйственные связи.

В состав агломерации в настоящее время входят: городской округ «город Махачкала», включающий в себя г. Махачкалу, городские и сельские населенные пункты: пгт Альбурикент, пгт Кяхулай, пгт, Ленинкент, пгт Новый Кяхулай, пгт Семендер, пгт Сулак, пгт Тарки, пгт Шамхал, с. Новый

Хушет, с. Шамхал-Термен, с. Остров Чечень, с. Талги, с. Березовское, с. Красноармейское. Кроме того, в состав агломерации входят поселения и населенные пункты, попадающие в зону влияния г. Махачкала: г. Каспийск, центры Карбудахентского и Кумторалинского муниципальных районов: с. Коркмаскала и с. Карабудахент, пгт. Манаскент и др.

Основное свойство МА – это сближенность составляющих ее населенных пунктов их функциональная взаимодополняемость, устойчивость трудовых, социально-культурных и хозяйственных связей.

Территория формирующейся Махачкалинской агломерации характеризуется хорошо сформированным транспортным комплексом, включающим все виды транспорта общего пользования, кроме внутреннего водного (речного и озерного) транспорта.

Основа транспортной системы Махачкалинской агломерации: участок железной дороги общего пользования Хасавюрт – Махачкала – Дербент, а также участки двух автомобильных дорог федерального значения («Кавказ» и «Астрахань – Махачкала»).

Ядром транспортной системы рассматриваемой агломерации можно считать город Махачкалу. Внутренние транспортные связи для рассматриваемой территории преобладают над внешними.

Внешние транспортные связи агломерации обеспечиваются автомобильным, железнодорожным и авиационным транспортом.

Транспортная система Махачкалинской агломерации характеризуется значимыми транзитными функциями. Одним из коридоров «север-юг», связывающий Европейскую часть России с Азербайджаном и Ираном, проходит как раз по западному берегу Каспийского моря, через автомобильные и железные дороги, проходящие через территорию агломерации.

Уровень транспортного обслуживания территории агломерации можно считать удовлетворительным. Все крупные села, поселки, аулы и все города имеют регулярные транспортные связи автобусным транспортом с крупнейшими населенными пунктами агломерации.

Наиболее развитая транспортная сеть в пределах территории Махачкалинской агломерации характерная для городских округов Махачкала и Каспийск. При этом и для данных муниципальных образований характерны существенные транспортные проблемы: частные заторы на автомобильных дорогах, низкое качество улично-дорожной сети, нехватка парковочного пространства.

В зону полуторачасовой транспортной доступности от ядра агломерации – города Махачкала входят не только 4 рассматриваемых в рамках формируемой агломерации муниципальных образований (городские округа Махачкала, Каспийск, а также Карабудахентский и Кумторалинский районы), но также и часть территории Буйнакского района.

Одна из проблем рассматриваемой территории – недостаточная надежность сети автодорог общего пользования с позиций возможного выхода из строя отдельных участков. В случае природных или техногенных

аварий возможен выход из строя отдельных участков в западной, предгорной части рассматриваемой Махачкалинской агломерации.

Транспортно-логистический комплекс территории Махачкалинской агломерации не сформирован. В настоящее время на рассматриваемой территории существуют десятки складских комплексов различного назначения, не соответствующих современным требованиям производственных и торговых компаний.

Транспортный каркас – форма перспективного развития основных магистралей, которые обеспечивают пространственное и функциональное единство региона (в нашем случае – Махачкалинской агломерации). Мелкими элементами транспортной инфраструктуры в данном случае можно пренебречь. Главное – основные направления и типы движения, которые рассматриваются в пределах столетия. Такой прогноз не может быть выражен в виде детальной финансовой программы. Дать возможность оценить пространственный размах будущих преобразований на сети и их последствия.

Если рассматривать схему территориального планирования региона (схему районной планировки), которая является по существу искусством совмещения различных каркасов территории (природно-экологического, культурно-исторического, производственно-технологического и т.п.), то транспортный каркас является важнейшим среди них с точки зрения пространственной организации общества.

Актуальность транспортного каркаса возрастает в связи с необходимостью в будущем «сжатия» пространства Махачкалинской агломерации. «Сжать» пространство можно только с помощью экономии затрат времени на поездки, в первую очередь, за счет развития скоростной транспортной инфраструктуры.

Такой подход активно применяется в ряде стран. Так, в 2005 г. Министерство транспорта Китая анонсировало амбициозную программу повышения транспортной доступности до 2,5 дней для 80% населения страны (кроме Тибета и Синьцзян-Уйгурского автономных районов) за счет строительства скоростных автодорог в течение 20 лет (53 млрд. долларов). По существу поставлен новый тип государственной задачи – повысить контактность населения (единство нации за счет свободы перемещения в экономически и биологически приемлемые сроки). В Нидерландах, где одна из самых густых транспортных сетей, правительство для еще большего сжатия пространства страны решило построить кольцевую скоростную железную дорогу.

Влияние автомобильных дорог на развитие отдельных отраслей и повышение капитализации региона существенно, но его размеры и формы различны в регионах разного типа.

Перспективный транспортный каркас Махачкалинской агломерации основывается на преемственности развития транспортной системы агломерации.

В состав транспортного каркаса агломерации входят участки автомобильных и железных дорог общего пользования. Участки автомобильных дорог перспективного транспортного каркаса относятся к федеральному, региональному и межмуниципальному и муниципальному ведению.

За расчётным сроком (после 2035 года) возможна реализация идеи строительства «западной хорды» Кизилюрт – Буйнакск – Карабудахкент – Манас» (для «стягивания» агломерации, перераспределения внутренних и транзитных транспортных потоков).

Транспортный каркас Махачкалинской агломерации на перспективу рассматривается нами как *сочетание главных, второстепенных и прочих элементов.*

Дополнительно мы выделяем преимущественно городские и внегородские элементы транспортного каркаса. При этом внегородские элементы транспортного каркаса имеют большее значения для сжатия пространства и улучшения связности не только в центральной, но и на периферийных частях агломерации. Городские элементы транспортного каркаса образуются за счёт наиболее тесных связей между городами Махачкала и Каспийск в составе формирующейся Махачкалинской агломерации.

Рассматриваемая Махачкалинская агломерация в транспортном отношении будет развиваться преимущественно субмеридионально (в направлении «север-юг») и в существенно меньшей степени – субширотно (с запада на восток) в силу природно-географических ограничений.

*Курис М.Ю.,
канд. ист. наук., доцент,
доцент кафедры государственного и муниципального управления,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Сельские территории как объект государственного управления и предмет социально-экономического исследования

Стратегия достижения эффективной государственной управленческой работы в сельских территориях представляет собой органическую составляющую всей экономической деятельности реализуемой в Российской Федерации. В современных условиях осуществляется поиск, апробация и привлечение требуемых для этого ресурсов и факторов, способствующих как обеспечению поддержания должной структуры соответствующих процессов, так и динамики их по возможности стабильного полноценного развития. Устойчивое развитие сельских территорий включает целый ряд разнообразных аспектов естественно касающиеся как экономики и соответственно экологии, так и ряда прочих. При этом значительное

внимание естественно привлекают, не только нормативные, организационные и технические аспекты, но и социальная сторона дела, «цена вопроса» происходящих в данном направлении социально-экономических процессов и некоторые прочие важнейшие составляющие.

Свою значимость понятие сельских территорий приобрело благодаря тому, что позволяет достаточно полноценно определять специфику данных системных образований позволяющих учитывать ее при реализации социально-экономической, политической, экологической и прочих практик силами различных субъектов управленческой деятельности.

Среди немалочисленных сложностей мешающих поступательному развитию социально-экономических процессов в сельских территориях среди вопросов и проблем различной природы есть и состояние «субъект - субъектных» и «субъект - объектных» отношений. С одной стороны это в некотором роде сложившиеся стереотипы представления управляющих об управляемых исключительно как об объектах («трудовых ресурсах», а не «человеческих»). Такое видение сформировалось не только к жителям сельских поселений, но и к функционирующим там муниципальным управленческим структурам.

С другой стороны это известное недоверие или достаточно прохладное отношение к институтам власти и власть имущим сельских жителей и действительно пока еще встречающаяся их недостаточная социальная активность, инертность или даже порой апатия.

Преодоление или, по крайней мере, снижение подобных рисков от негативных практик взаимовосприятий и взаимоотношений указанного рода представляется во многом перспективным делом для всех участников взаимодействий. Изменение выработанных десятилетиями (если не более) стереотипов восприятия сторон, приобретение потенциальных позитивных возможностей от развития новых вариантов отношений еще не получили должного пристального внимания. Так, власти скорее привыкли реализовать свою политику и в современных условиях через соответствующие команды и контроль вариант «мягкой диктатуры», а для населения зачастую характерно молчание как установка и предпочитаемое поведение. Последний феномен в принципе достаточно типичен, учитывая условия обобщенной социальной неустойчивости в системе в целом.

Естественно, что в условиях имеющихся сложностей в сфере всей экономики Российской Федерации (далее - РФ), вызванных, во многом субъективными политическими факторами (политика санкций и проч.), наше государство стремится корректировать положение дел, создавая реальные возможности для обеспечения экономической и продовольственной безопасности и импортозамещения. Все это соответственно вызывает необходимость реализации далеко не всегда популярных мер в бюджетной, налоговой да и социальной политике. Тем не менее, укажем, что без дальнейшего **кардинального повышения уровня качества жизни населения** сельских территорий, невозможно и принципиально изменить положение дел там, в экономической сфере тем более на основе его

инновационного развития провозглашенного в Концепции совершенствования государственной региональной политики РФ. Ряд исследователей напрямую называют именно уровень качества жизни населения индикатором устойчивого развития сельских территорий [1]. В плане должного развития качества жизни населения на селе предстоит сделать еще немало. Одна из основных проблем – кадровая. О малой привлекательности приложения квалифицированных кадров сил достаточно красноречиво свидетельствует ситуация, например, с врачами, работающими в сельской местности. Так, возраст привлекаемых специалистов государство было вынуждено поднять с 35 лет в 2012 г. (программа «Земский доктор») до 45 лет, а в 2016 г. его предполагают увеличить до 50 лет.

Оценить предпринятые шаги в деле устойчивого развития сельских территорий (выполнение хозяйственной деятельности, состояние проживающего там населения и проч.) должны помочь соответствующие методологические разработки. На сегодняшний момент в этом плане уже предлагается некоторый методологический инструментарий, создающий возможности количественного определения роли ряда факторов влияющих на их состояние. В частности это методика поликомпонентной оценки сельских территорий предлагаемая специалистами Ставропольского аграрного института. Данная методология позволяет по мысли ее создателей поэтапно рассмотреть имеющиеся изменения сельских территорий в динамике и с учетом индикаторов состояния шести принципиальных параметров (демографического, институционального, экологического и др.). Упорядоченные данные по убеждению авторов, возможно учитывать при принятии соответствующих управленческих решений и на региональном и даже на национальном уровнях (хотя ссылки на апробацию при этом производятся только на вышеуказанный Ставропольский край) [2]. При всей привлекательности данной и прочих методологий отметим, что математизация представлений социально-экономических процессов это достаточно хорошо зарекомендовавшая себя методика, применяемая при изучении макропроцессов. Исследования на микроуровне требуют применения уже иных вариантов методологий (с учетом ментальной, этнической и прочей специфики отдельных поселений и проч.).

Все (или большинство из них) методик нуждаются в опоре на надежную информацию. Однако именно среди сложностей развития сельских территорий присутствуют зачастую именно вопросы информационного порядка. Основным источником предоставления информационного материала, сведений интересующих управленцев и всех заинтересованных сторон выступает Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации (далее - РОССТАТ), ее территориальные органы и их структурные подразделения. Работа РОССТАТа в целом несомненно приносит положительные результаты. Однако проблема должного обеспечения и удовлетворенности объемами и соответствующим качеством получаемой информации управленческих структур (несмотря на ряд позитивных нововведений в последние два десятилетия) занимающихся

развитием сельских территорий, полностью не решена. Это обусловлено рядом причин различного свойства - ведомственного, методологического, технологического и некоторых прочих. Итак, федеральная служба государственной статистики снабжает статистическими данными государственные структуры федерального и регионального уровней. Органам местного самоуправления при этом обеспечивается методологическая и консультативная помощь. «Слабым звеном» при этом для сельских территорий во многом является состояние муниципальной статистики. Для ее полноценной деятельности по сбору информации отвечающей управленческим потребностям пока нет даже правовой основы (отсутствует закон о муниципальной статистике, хотя сам термин «муниципальная статистика» признан и активно используется). Муниципалитеты, конечно, пользуются федеральными статистическими ресурсами, однако их информационные потребности далеко не всегда могут быть удовлетворены (особенно это касается небольших муниципальных образований). Разовые, даже значимые мероприятия, например, ожидаемая Всероссийская сельскохозяйственная перепись 2016 г. выявляя проблемные вопросы, лишь на время удовлетворяют информационную потребность для проведения обоснованной отвечающей реальным потребностям населения сельских территорий политики. Тем самым нарушается, по сути, аксиоматическое положение о необходимости непрерывности поступления информации как условия полноценной управленческой деятельности.

Явно не хватает и практики проведения масштабных профессиональных социологических исследований. Несомненный эффект принесла бы и практика мониторингов позволяющая отслеживать динамику социально-экономических процессов. Это позволило бы организовать системную, достоверную и оперативную обратную связь между органами государственной власти и объектами социального управления.

Вопрос о качестве столь важной в управленческом процессе обратной связи между управляющими и управляемыми, ее качественными характеристиками становится при этом все более востребованным. Именно таким образом, возможно, например, получить один из важнейших показателей - оценку эффективности деятельности руководителей органов местного самоуправления. Однако пока в этом вопросе существуют немалые сложности. Обращение к интернет технологиям (сайтам, электронной почте и проч.) применительно к сельским территориям при формировании комплексных характеристик положения дел это один из сложных проблемных участков работы. При этом вопросы и сложности возникают как со стороны самих устроителей сайтов, на которых даже у ряда федеральных органов (МВД, Роспотребнадзор и некоторых других) опросные модули «...малодоступны и непонятны для граждан» [3]. Нет должного внимания порой даже к составлению опросных листов предлагаемых населению (в частности, мало внимания уделяется социально-демографическим характеристикам респондентов). На данный момент какой-либо унифицированной оценки сельским населением качества и эффективности

работы государственных и муниципальных органов в Российской Федерации нет (несхожесть методик оценок, нет идентичности изучаемых временных промежутков и прочие расхождения). Поэтому и в масштабах всей страны возникают сложности с оперативной оценкой эффективности деятельности руководителей государственных органов и органов местного самоуправления на основе потенциально готовых с технической стороны, по крайней мере, технологий.

Со стороны населения сельских территорий кроме фактора информационного неравенства, присутствует и элементарная компьютерная неграмотность старших возрастных групп населения, а с учетом того, что в целом ряде мест средний возраст работников на селе составляет 50 лет и более [4], это мешает их самопроявлению. Лишь отчасти снижает напряжение проект их обучения на бесплатных компьютерных курсах при центрах государственных и муниципальных услуг «Мои документы» в некоторых российских регионах, так как немногие из таких центров расположены в сельской местности.

Складывание подлинной картины происходящего в сельских территориях требует создание при региональных правительствах аналитических команд/центров способных не только анализировать информацию, но и предлагать конкретные мероприятия по их внедрению. Как вариант возможный при определении стратегии развития – обращение к потенциалу сторонних организаций (научно-исследовательский институты и проч.).

Итак, важнейшая роль в обеспечении полноценного процесса управления развитием сельскими территориями, оптимального регулирования возникающих там проблем, роль интегратора сил и всех потенциально заинтересованных сторон, на данный период принадлежит государству, его специализированным институтам и организациям. Без должного отношения к вопросу о формировании «основы - основ» управленческой деятельности - информации (критериях, сборе и оценке и проч.) применительно к развитию сельских территорий их поступательное развитие принципиально невозможно. При всем этом настоящий этап это скорее время начала «сбора камней», объединения усилий всех заинтересованных участников, отказ от «патронажа» со стороны государства, формирование у муниципальных властей и местного сообщества практики самоответственности, активного включения в практическую деятельность.

Литература

1. Третьякова Л.А., Лаврикова Н.И. Качество жизни населения – индикатор устойчивости развития сельских территорий // Экономика региона. 2012. №3. С. 162-176. С. 227.
2. Кусакина О.Н., Дыкань Ю.А. Методики устойчивого развития сельских территорий //Фундаментальные исследования. 2015. №5. С. 751.
3. Николаев Н. Нужно научить граждан оценивать работу властей //Взгляд. 21 января 2016 <http://vz.ru/opinions/2016/1/21/789849.html>

4. Курис М.Ю. Региональный опыт государственного управления сельских территорий //Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов: материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 2 т. Т. 2. 8 ноября 2015 г., г. Киров. – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015. – 215 с. с. 133.

*Логинов Д.А.,
д-р. экон. наук., профессор,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Исследование зарубежного опыта привлечения инвестиций в национальную экономику

Стагнация российской экономики определяется в значительной мере как внутренним состоянием несырьевых отраслей и обострением проблемы совокупного спроса, возрастающими затратами на оборону и социальные программы, так и внешнеэкономическими факторами – ухудшением проблем кредитования в зарубежных банках (в связи с событиями на Украине), меняющейся конъюнктурой мировых цен на сырьевые ресурсы и другими факторами. Это реальное отражение складывающейся ситуации в российской экономике. В более общем плане мы пожинаем плоды отсутствия четкой стратегии развития – в России так и не определились с моделью общественного развития.

Россия нуждается в создании такой модели экономического развития в рамках смешанной экономики, в которой акцент делался бы не на ослаблении или усилении роли государства [1], а на усилении институтов и механизмов партнерских отношений государства, бизнеса и институтов гражданского общества, направленных на социализацию общественных отношений. Речь идет о модели смешанной экономики на базе государственно-частного партнерства.

Следует учитывать, что государственно-частное партнерство как форма реализации смешанной экономики, следовательно, как преобладающий тип экономической организации общества, по сути, выступает альтернативой массовой приватизации: именно в этом может проявиться одно из существенных препятствий для широкого развития различных форм ГЧП. Опыт функционирования аренды, концессий и других форм ГЧП подтверждает эту тенденцию [2].

Слабая эффективность использования ОЭЗ различной направленности и медленное развитие концессии говорят о том, что в России не были разработаны ни стратегии, ни программы развития ГЧП, а было спонтанное принятие решений без учета реальных потребностей и возможностей экономики (в отличие от зарубежных стран, которые постепенно осваивали различные формы партнерских отношений – от простых к сложным, набирая

опыт и шлифуя правовые отношения) [3]. Между тем зарубежный опыт, в частности Германии, говорит о том, что использование механизмов ГЧП повышает эффективность инвестиций в инфраструктуру в среднем на 15,2% [7], а также улучшает качество услуг, сервиса и способствует росту потребительского спроса [4].

Ухудшение внутренней и внешней политической обстановки привело к существенному снижению темпов экономического роста. В значительной мере это привело к обострению ситуации с инвестиционными ресурсами в основной капитал. За последние годы удельный вес государственных инвестиций сократился с 18,8% в 2005 г. до 15,2% в 2012 г. Сумма бюджетных инвестиций оценивается в 7 трлн. руб., в то время как только инвестиционные потребности инфраструктуры России оцениваются в 1 трлн. долл.

Главным источником инвестиций (инвестиции в сочетании с инновациями – основа расширенного воспроизводства) на данном этапе развития становится частный капитал [5], а механизмом стимулирования его привлечения – государственно-частное партнерство. Примерно начиная с 1980 г. Дэн Сяо Пин разрешил в Китае предпринимательство и свободный рынок, начав развитие специальных экономических зон на побережье. Доктор Го Кен Сви, бывший министр финансов Сингапура, помогал китайцам в качестве советника в создании свободных экономических зон [8].

Китай за счет грамотной работы со специальными экономическими зонами сумел осуществить успешный переход от индустриальной к постиндустриальной стадии развития. Особые экономические зоны стали основой высокотехнологичного развития Китая. Высокотехнологичные промышленные зоны развития включали половину национальных высокотехнологичных фирм и научно-технологических «инкубаториев». В них было зарегистрировано около 50000 патентов на изобретения, из которых более 70% принадлежали отечественным фирмам. За 15 лет с момента образования зон развития они обеспечили половину валового объема высокотехнологичного промышленного производства Китая и одну треть высокотехнологичного экспорта Китая.

Достаточно большой, по историческим меркам, отечественный опыт использования механизма ГЧП для привлечения инвестиций в воспроизводственный процесс позволяет оценить имеющиеся проблемы и наметить пути повышения эффективности использования этого хорошо апробированного в мире механизма. Использование механизма ГЧП несет в себе большие потенциальные возможности, но необходима четкая системная работа по его развитию.

В условиях ограниченности бюджетных средств важно их использовать на приоритетных направлениях, гарантируя участие бюджета в проектах и создавая условия для привлечения частного капитала на основе ГЧП. В системе приоритетов выделим в первую очередь те отрасли, которые реально вытягивали и могут подтянуть в настоящее время инновационное развитие экономики, прежде всего на базе развития ВПК, создающего двойные

технологии и новые материалы, обеспечивающие современный технологический уровень нашей промышленности. Среди приоритетов, требующих концентрации ресурсов, – инфраструктура, жилищный и аграрный секторы. Запуск в широком плане механизма ГЧП упирается в ряд нерешенных общих проблем, тормозящих его использование. Прежде всего, это институты. Институционализация ГЧП – одно из наиболее слабых мест в эффективном использовании этого важнейшего направления развития экономики на современном этапе. До сих пор нет законодательного определения ГЧП на федеральном уровне, что порождает нарушение паритетных отношений между субъектами партнерских отношений. Государство, как субъект публично-правовых отношений, в то же время выступает и в качестве субъекта гражданского права, что часто приводит к безнаказанному нарушению своих обязательств. В этих условиях возникает возможность правового обеспечения рационального распределения рисков вне зависимости от значимости субъектов партнерских отношений. И хотя принцип равенства зафиксирован в гражданско-правовом обороте в ч. 1 ст. 124 Гражданского кодекса РФ, в практической деятельности он нарушается (риски, связанные с инфляцией, валютные риски, изменение законодательства и др.).

Важнейшим моментом в совершенствовании институтов ГЧП выступает необходимость синхронизации действия законов о ГЧП с Земельным кодексом, Бюджетным, Строительным, Налоговым и др. Одновременно необходимо принятие ряда нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование проектов ГЧП на региональном и муниципальном уровнях, где и возникают их основные проблемы. Без принятия и синхронизации Федерального закона о ГЧП с системой функционирующих кодексов и ряда других федеральных законов развитие ГЧП будет существенно замедлено. Наряду с общими проблемами, связанными с повышением эффективности ГЧП, имеющийся отечественный опыт позволил выявить и ряд специфических проблем, связанных с функционированием различных форм ГЧП. К таким наиболее распространенным формам ГЧП относятся концессии и особые экономические зоны.

Концессионный механизм за свою универсальность в деле эффективного решения экономических проблем и управления госсобственностью получил признание во всем мире. В мировой практике, охватывающей ГЧП, численно преобладают различные формы концессии. В развивающихся странах на их долю приходится более 60% заключаемых государством контрактов. Мониторинг, проведенный Минэкономразвития в 2013 г. по количеству концессионных соглашений в регионах РФ, выявил 1347 концессионных соглашений, находящихся в различных стадиях реализации, начиная с конкурсных процедур⁶. На основе заключенных концессионных соглашений разрабатывается концессионный проект. Имеются данные по 79 проектам (это менее 1 проекта на регион), реализуемым: в социальной инфраструктуре – 27, в транспортной – 21, в ЖКХ – 14, в энергетической – 17. Кроме концессионных соглашений в различной стадии реализа- ции находится 46

соглашений о ГЧП на базе регионального законодательства и 15 соглашений на основе форм, близких к ГЧП. По данным Центра развития ГЧП, объем заявленной стоимости ГЧП-проектов (в различной стадии реализации) составляет 1 трлн руб., в том числе 913 млрд руб. – частные инвестиции. Дальнейшее совершенствование концессионного механизма требует внесения поправок в Закон «О концессионных соглашениях», что предполагает введение гарантии концессионеру по рискам, связанным с изменением курса иностранных валют, гарантии рисков, связанных с кредитованием; необходимо также введение паритетной ответственности за нарушение обязательств по контрактам как концессионера, так и концедента.

Важным источником привлечения инвестиций могут стать особые экономические зоны. В соответствии с федеральным законом № 116 «Об особых экономических зонах» они создаются в целях развития высокотехнологичных отраслей экономики, производства новых видов продукции, развития туризма и санаторно-курортной сферы. На начало 2012 г. в России было создано 25 особых экономических зон различного профиля, в которых было зарегистрировано чуть более трехсот резидентов. Частные вложения в проект составили около 49,0 млрд руб. Эффективность ОЭЗ подтверждается и результатом исследований, проведенных Мировым банком в 2008 г. и в 2011 г. Из 3000 особых экономических зон, созданных более чем 130 странами, более 1400 ОЭЗ находятся под управлением частных компаний, что свидетельствует о возможности экономической окупаемости данных проектов и о возможности получения прибыли [6].

Последние три года (2011–2013 гг.) шло устойчивое сокращение бюджетного финансирования инфраструктуры ОЭЗ. Если в 2011 г. на все ОЭЗ из федерального бюджета было выделено 15,7 млрд руб., то в 2012 г. и 2013 г. инвестиции составили по 6 млрд руб. (ФЗ № 357 от 13.12.2010 г. «О федеральном бюджете на 2011 г. и на плановый период 2012 и 2013 гг.»). В то же время следует отметить, что соотношение государственных и частных затрат на создание ОЭЗ за рубежом выше, чем в России. Как показывают исследования, для привлечения 1 долл. частных инвестиций развивающиеся страны тратят в среднем в четыре раза больше государственных средств, чем в России. По обследованию, проведенному Институтом востоковедения РАН, по 26 странам государственные затраты по привлечению иностранных инвестиций в ОЭЗ составили в среднем 4 долл. на 1 долл. зарубежных инвестиций.

В КНР, например, иностранные вложения в четыре свободные экономические зоны к концу 1980-х годов составили 4 млрд долл., в то время как начальные собственные инвестиции превышали 22 млрд долл, что в 5,5 раз больше. По существу вся инфраструктура ОЭЗ в КНР была создана за счет государственных средств.

Дальнейшее развитие ОЭЗ предполагает усиление стимулирующих рычагов привлечения средств резидентов. В этой связи государству необходимо четко выполнять свои бюджетные обязательства. Дальнейшего совершенствования требует и налоговая система. Проведенное в Секторе

государственно-частного партнерства ИЭ РАН анкетирование резидентов технико-внедренческих зон показало, что при наличии льгот по налогу на прибыль только 38,9% резидентов воспользовались ими, по налогу на имущество – 40%, по транспортному налогу – 14,9%, льготами по земельному налогу и арендной плате воспользовались соответственно 17 и 19% резидентов. Связано это с большим количеством обременений по налогам, нестыковкой Налогового кодекса с Бюджетным, Земельным и другими [12].

Литература

1. Зельднер А.Г. Правовые проблемы развития государственно-частного партнерства // Вопросы экономики и права. 2011. № 31. С. 7–10.
2. Зельднер А. Государство в системе обеспечения устойчивого развития экономики // Вестник Института экономики РАН. 2012. № 6. С. 66–77.
3. Сильвестров С., Зельднер А. Государственные корпорации России в условиях кризиса: опыт, проблемы, риски // Вестник Института экономики РАН. 2009. № 3. С. 7–16.
4. Осипов В.С. Методологическое определение цепочки ценности и цепочки стоимости в воспроизводственном процессе // Экономика и предпринимательство. 2013. № 12-1 (41). С. 574–579.
5. Осипов В.С. Институциональное поле воспроизводственного процесса // Научное мнение. 2014. № 2. С. 129–135.
6. Зельднер А.Г., Козлова С.В. Система показателей для оценки функционирования и мониторинга особых экономических зон // Вопросы экономики и права. 2013. № 56. С. 62–68.
7. Пахомов И. Государственно-частное партнерство: что скрывается в деталях // Эксперт. 2013. № 50.
8. Ли Куан Ю. Сингапурская история: 1965–2000 гг. Из третьего мира – в первый. М.: МГИМО-Университет. 2010. С. 596.
9. Болдырева И. Власть. Коммерсантъ. 2011. № 9.
10. Аугусто Лопе-Кларос (ВБ) // Независимая газета. 17.01.2014.
11. Чэн Юйцзе, Ю.Шаньшань Шанхайская зона свободной торговли – опытный участок Китая // Китай. 2013. № 10. С. 35.
12. Зельднер А.Г. Привлечение частных инвестиций – ключевое звено обеспечения устойчивого развития российской экономики // Вестник института экономики Российской академии наук. – 2014. - № 3. – С.102-109.

*Мазбаев О.Б.,
д-р. геогр. наук,
ЕНУ им.Л.Н.Гумилева
Жансагимова А.Е.,
д-р PHD «Туризм»,
доцент кафедры «Экономика», Университет «Астана»
Дошан А.С.,
д-р PHD, доцент кафедры «Экономика»
КазАТУ им. Сейфуллина,
Республика Казахстан*

Образованию инновационных кластеров

Тенденции к образованию инновационных кластеров чаще всего имеют совместную научную или производственную основу, причем более успешному развитию таких кластеров способствует широкая, дифференцированная научная база без четкой специализации.

Инновационная структура кластера способствует снижению совокупных затрат на исследование и разработку новшеств с последующей их коммерциализацией за счет высокой эффективности производственно-технологической структуры кластера. Это позволяет участникам кластера стабильно осуществлять инновационную деятельность в течение продолжительного времени.

Кластеры могут создаваться на базе промышленных предприятий и научных организаций, объединяющих свои ресурсы для реализации конкретных проектов по разработке и выпуску высокотехнологичной продукции. Такое объединение в совокупности с правильной маркетинговой политикой, позволит обеспечить стабильность заказов, привлечь инвестиции, создать рабочие места.

Главное отличие кластера в туристской сфере от производственных кластеров заключается в его маршрутной территориальной организации. Туристский маршрут и соответствующий ему туристский поток связывает объекты, превращая их из конкурирующих во взаимодействующие элементы системы. Благодаря туристскому потоку формируется кластер.

Так, *туристский кластер* может быть определен как взаимосвязанная группа туристских и инфраструктурных компаний, осуществляющих рекреационные функции, имеющих территориальную организацию туризма и обеспечивающих конкурентоспособность туристских услуг.

Доминантой туристского кластера может быть как объект инфраструктуры (средство размещения), так и объект туристского интереса (горнолыжный комплекс), однако и к такому объекту осуществляются маршруты и туристские потоки.

Ресурсный потенциал основных компонент туристского кластера любой территории может быть представлен набором следующих групп объектов:

- особо охраняемые природные территории (ООПТ);

- памятники историко-культурного наследия;
- ремесла и промыслы; музеи;
- специально созданные туристские объекты;
- естественные природные комплексы.

Яркими примерами возникающих туристских кластеров является активизация туризма на территории в связи с культурным событием, вызывающим событийные туристские потоки.

В индустрии туризма кластеры играют решающую роль в формировании туристских центров, привлечении в них посетителей и повышении их конкурентоспособности [1].

На данный момент в научной литературе не существует единого толкования понятия «индустрии туризма», в работе М.А. Темирбулатовой [2], определяет индустрию туризма как материально – техническую базу туризма, т.е. как совокупность взаимодействующих предприятий и организаций, результат деятельности которых может быть использован в туризме или для развития туризма. Индустрия туризма и отдыха, являющаяся в настоящее время одной из ведущих отраслей народно - хозяйственного комплекса страны в рыночных условиях хозяйствования, находится в стадии своего становления. В силу этого она несет в себе элементы, как нового, так и старого своего функционального назначения. В сфере туризма, в настоящее время, при активном внедрении кластерных инициатив, практика существенно опережает теорию.

Формирование реестра в качестве информационной системы, включающей в себя банки данных о туристских ресурсах и субъектах хозяйственной деятельности в сфере туризма и отдыха, и ведение его мониторинга является одной из насущных задач практики управления, решение которой способствовало бы повышению эффективности туристской деятельности. При этом данный процесс должен осуществляться параллельно с процессом совершенствования и развития статистики в области туризма.



Источник: <http://news.nur.kz/162249.html> [2]

Рисунок 3 - Факторы, влияющие на развитие туристских услуг

Применительно к развитию туризма в региональном масштабе (или в масштабах определенной туристской зоны) кластерный подход осуществляется в совокупности следующих этапов:

1. Определение конкурентных преимуществ региона в стране и в мире.
2. Туристское районирование региона, при котором необходимо интегрировать подходы и принципы природного и социально-экономического районирования. Одним из основных принципов туристского районирования должен быть принцип завершенности туристских маршрутов, а так же учет выделенных конкурентных туристских преимуществ.
3. В пределах выделенных районов необходимо выделить территории с отдельными преимуществами. Туристский район при таком подходе является протокластером, т.е. территорией потенциально способной выполнять туристские функции. А выделенное в районе преимущество является протокластером, вокруг которого структурируется пространство туристского кластера.

Так, по нашему мнению, в составе туристского кластера можно выделить следующие основные блоки.

Рекреационные ресурсы, которые являются основой для формирования туристского кластера:

- человеческие
- природно-климатические

- географическое положение региона.
- культурно-исторические рекреационные ресурсы.

Объекты инфраструктуры, которые в конечном итоге являются бизнес-компонентом туристского кластера, так как инфраструктура предоставляется туристскими фирмами:

- средства размещения.
- предприятия питания и размещения.
- транспортная инфраструктура туристского кластера.
- финансовая инфраструктура.
- спортивная инфраструктура.

При формировании туристского кластера необходимо определить его географические границы, которые создаются не только природными ресурсами, но и транспортными коммуникациями, по которым проходят туристские маршруты.

С развитием глобальной экономики происходит и рост конкуренции туристских фирм, как в региональном, так и в национальном и международном масштабе. Понятие конкуренции обычно определяется в антимонопольном законодательстве юридически. Закон Республики Казахстан от 25 декабря 2008 года № 112-IV «О конкуренции» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г.) определяет конкуренцию как «сопоставимость субъектов рынка, при которой их самостоятельные действия эффективно ограничивают возможность каждого из них односторонне воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке».

Соответственно конкурентоспособность можно определить, как способность осуществлять такие самостоятельные действия успешно и лучше, чем остальные конкуренты на данном рынке [3]. В связи с разнообразием объектов конкуренции, их можно разбить на несколько групп:

- товары;
- предприятия (как производители товаров);
- отрасли (как совокупности предприятий, предлагающий товары или услуги);
- регионы (районы, области, страны или их группы).

Поэтому выделяются различные виды конкурентоспособности по объектам конкуренции: конкурентоспособность товара, предприятия, региона, национальная конкурентоспособность и так далее.

Конкурентоспособность регионов основана на эффективности действующих в них субъектов экономической деятельности. Именно поэтому кластерный подход, как альтернатива традиционной отраслевой, промышленной политике, представляет собой эффективный инструмент повышения конкурентоспособности территории [4].

Международный опыт формирования и развития региональных кластеров демонстрирует эффективность такого подхода. Например, доля ВВП США, производимого в кластерах, составляет 61 %. В национальной

экономике Венгрии только один автомобильный кластер PANAC дает 14 % ВВП [5].

Таким образом, при образовании в регионе кластера происходит кооперация отраслей, предприятий инфраструктуры и научно-исследовательских центров. Каждый кластер должен иметь возможность создания особенных туристских брендов, а также выполнять особые функции в региональной туристско-рекреационной системе, выделяться своими видами туризма и рекреации.

Литература

1. Александрова А.Ю. Туристские кластеры: содержание, границы, механизм функционирования // Современные проблемы сервиса и туризма. - 2007. - № 1. - С. 51-61. Квартальнов В. А. Туризм: учебник. – М.: Финансы и статистика, 2000. - С.215 – 223.

2. Что такое кластеры и как их строить? По материалам АО «Центр маркетингово-аналитических исследований // Индустрия Казахстана. – 2005, июнь. - С. 8 - 9. <http://news.nur.kz/162249.html>

3. Marshall, Alfred. Industry and Trade. 3ded. London: Macmillan, 1920.

4. Roelandt Theo, Pim den Hertog, Jacobs Dany, «Nederlandse clusters in beeld» // ESB, 1997. -V.12, N2.-P. 124-128.

5. Кармышев Ю.А. Инновационный тип развития как фактор динамизации социально-экономических процессов / Ю.А. Кармышев // Сборник научных трудов кафедры экономической теории ТГУ им. Г.Р. Державина. Вып. 1. / Гл. ред. В.М. Юрьев. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002

Малышева Н.В.,

*ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»*

Горева Е.А.,

*ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,*

г. Киров

Совершенствование кадрового потенциала Кировской области.

Совершенствование кадрового обеспечения сельского хозяйства является одной из главных проблем села, которая заключается в нехватке кадров, отвечающих современным требованиям. Поэтому Правительством области утверждена областная целевая программа «Совершенствование кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Кировской области на 2014 год», направленная на решения вопросов закрепления специалистов на селе. Кроме того, реализуется областная целевая программа «Социальное

развитие села» на 2004-2014 годы, призванная создать условия для устойчивого социально-экономического развития сельских территорий.

Программы поддержки малого предпринимательства – это нормативные правовые акты органов государственной власти и органов местного самоуправления, в которых определяются перечни мероприятий, направленных на достижение целей государственной политики в области развития малого предпринимательства, с указанием объемов и источников их финансирования, результативности деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, ответственных за реализацию указанных мероприятий. Как правило, программы поддержки малого предпринимательства включают в себя мероприятия по финансовой, имущественной, информационной, консультационной, инфраструктурной поддержке субъектов малого предпринимательства, поддержку в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации их работников, поддержку в области инноваций и промышленного производства, ремесленничества и т.д.[6]

С точки зрения организационного развития финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства в муниципальном образовании «Город Киров» необходимы следующие меры: при целеполагании и определении параметров финансовой поддержки инновационной деятельности предпринимательских структур наладить эффективное взаимодействие региональных и муниципальных органов власти; при разработке и реализации целевой муниципальной программы поддержки консолидировать усилия всех участников инновационного процесса (местное сообщество; субъекты предпринимательской деятельности, осуществляющие инновационную деятельность; муниципальные органы власти; региональные органы власти; общественные органы и организации; организации инновационной инфра- структуры и т.п.); организовать открытое обсуждение актуальных проблем муниципальной поддержки инновационной деятельности, сделав его на регулярной основе. Комплексное использование предложенных Постановлением [7].

Правительства области от 19.10.2004 № 18/235 (с изменениями от 09.08.2005 № 40/188) утверждена областная целевая программа «Совершенствование кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Кировской области» на 2005-2014 годы. Кроме того, в целях укрепления кадрового состава руководителей сельскохозяйственных предприятий, повышения их заинтересованности в работе на длительную перспективу принят Закон области от 04.05.2000 № 181-ЗО (с изменениями от 07.12.2004 № 282-ЗО) « О ежемесячной доплате к государственной пенсии руководителя сельскохозяйственного предприятия». В соответствии с данным законом из областного бюджета установлена ежемесячная доплата к государственной пенсии 103 бывшим руководителям сельскохозяйственных предприятий области, имеющим стаж работы в должности более 12 лет 6 месяцев.

По следующему направлению приоритетного национального проекта «Обеспечение доступным жильем молодых специалистов (или их семей) на селе» целевыми показателями являются ввод жилья в 2013 году - около 9,3 тыс. квадратных метров, в 2014 году - около 9,5 тыс. квадратных метров и улучшение жилищных условий для 430 молодых специалистов (или их семей) в 2013 году – 210, в 2014 году - 220.

Данная отрасль нуждается в притоке средств для создания новых и модернизации действующих производств, освоения новой техники и технологий, для насыщения потребительского рынка сельскохозяйственной продукцией, реализации социальных целей, поэтому необходима государственная поддержка, которая вытекает из особенностей отрасли сельского хозяйства [5].

Основным механизмом является осуществление хозяйствующими субъектами (работодателями) строительства (приобретения) жилья за счет субсидий из федерального бюджета (не более 30%), бюджетов субъектов Российской Федерации (не менее 40%) и собственных (заемных) средств работодателя (30%) и предоставление жилья молодым специалистам (или их семьям) на селе по договору коммерческого найма. Это создаст условия для формирования эффективного кадрового потенциала агропромышленного комплекса, развития рынка труда, роста уровня жизни граждан России, проживающих в сельской местности.

Эти меры создадут условия для притока кадров, развития рынка труда, роста уровня жизни граждан, проживающих в сельской местности. В текущем году на эти цели предусматривается направить из федерального бюджета 24 млн.руб., из областного бюджета – 32 млн.руб. и 24 млн. руб. из средств работодателей.

Областные целевые программы Кировской области реализуются в соответствии с приоритетами экономического и социального развития области и сосредоточены на реализации крупномасштабных, организационных, инвестиционных мероприятий, направленных на развитие области.

Одним из направлений улучшения качества жизни населения является повышение доступности и комфортности жилья. Для решения «жилищного вопроса» в области функционируют мероприятия 6 целевых программ:

1. «Социальное развитие села».
- 2.«Развитие системы ипотечного жилищного кредитования в Кировской области».
3. «Развитие жилищного строительства в Кировской области».
4. «Дом для молодой семьи».
5. «Переселение граждан, проживающих на территории Кировской области, из аварийного жилищного фонда, признанного непригодным для проживания».
6. «Переселение граждан, проживающих на территории Кировской области, из аварийного жилищного фонда с учётом, необходимости стимулирования развития рынка жилья».

Программы по переселению граждан из аварийного жилья реализуются при поддержке фонда содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства [4].

С проблемой жилья связано и повышение качества жилищно-коммунальных услуг (табл.1) целью не первый год реализуется программа «Реформирование и модернизация жилищно-коммунального комплекса Кировской области».

Таблица 1. Обеспечение жильем молодых семей в рамках государственной поддержки в Кировской области

	Площадь (тыс. кв. м.)	Срок исполнения	Объем финансирования-всего млн. руб.	В том числе		
				За счет средств федерального бюджета млн. руб.	За счет средств консолидированных бюджетов субъектов РФ млн.руб.	За счет средств внебюджетных источников в млн. руб.
Улучшение жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности – всего	2861	2009 г.	34530	10359	13812	10359
	3325,9	2010 г.	43043,3	12913	17217,3	12913
	3963,2	2011 г.	54259,7	16277,9	21703,9	16277,9
	4039,1	2012 г.	58231,7	17469,5	23292,7	17469,5
В том числе обеспеченные жильем молодых семей и молодых специалистов	679,5	2007 г.	8333,3	2500	3333,3	2500
	647,1	2008 г.	8347,7	2504,3	3339,1	2504,3
	1212,1	2009 г.	19030,3	5709,1	7612,1	5709,1
	1482,4	2010 г.	24608,3	7382,5	9843,3	7382,5
	1832,9	2011 г.	31892	9567,6	12756,8	9567,6
	1890,7	2012 г.	34599	10379,7	13839,6	10379,7

С проблемой жилья связано и повышение качества жилищно-коммунальных услуг. С этой целью не первый год реализуется программа «Реформирование и модернизация жилищно-коммунального комплекса Кировской области».

В рамках реализации экспериментального проекта комплексной компактной застройки сельских населённых пунктов, в 2013г. завершены работы по строительству площадки с инженерными коммуникациями под застройку 51 двухквартирного дома в п.Вичевщина Кумёнского района. На реализацию мероприятия направлено 89 млн.рублей из всех источников

финансирования. Кроме того в 2013 году завершено строительство школы в с.Русские Край Кикнурского района. Начато строительство водопровода в Аджимском сельском поселении Малмыжского района. Так в рамках реализации данной программы в 2013г. введена в эксплуатацию котельная амбулатории в с.Талица Фалёнского района, реконструкция самой амбулатории. Ввод амбулатории в эксплуатацию в 2013 г. позволило повысить доступность и качество медико-санитарной помощи жителям с. Талица и прилегающих сельских территорий.

Мероприятия Государственной программы осуществляется на условиях софинансирования из федерального и областного бюджетов в рамках областных целевых программ «Развитие агропромышленного комплекса Кировской области на период до 2015 года» и «Социальное развитие села на 2004-2012 годы».

Предложенные мероприятия направлены как на развитие, так и на восстановление сельского хозяйства области.

Дальнейшее функционирование отрасли сельского хозяйства при отсутствии благоприятных условий приведет к свертыванию сырьевой базы, пищевой и перерабатывающей промышленности, которая, развиваясь более динамично в сравнении с сельскохозяйственным производством, будет вынуждена в значительной степени переходить на привозное сырье (сухое порошковое молоко и мороженое мясо). Вследствие этого будет утрачено конкурентное преимущество области, производящего высококачественную пищевую продукцию.

В итоге исчезнет имидж Кировской области как региона, специализирующегося на производстве и переработке сельскохозяйственной продукции. В особенности это относится к продукции животноводства: скоту и птице на убой, молоку, яйцам, мясу промышленной выработки, маслу животному и цельномолочной продукции, возделыванию ржи и льна-долгунца.

На наш взгляд, разработанные выше мероприятия, позволят сельскохозяйственным товаропроизводителям области более рационально строить перспективные планы развития, с максимальной эффективностью использовать имеющиеся финансовые и иные ресурсы, уменьшая влияние кризисных явлений, сконцентрировав их на наиболее приоритетных направлениях.

Предложенные мероприятия следует рассматривать совместно с источниками финансирования, которые позволят вывести отрасль сельского хозяйства Кировской области на достойный уровень.

Литература

1. Закон РФ «О государственном регулировании агропромышленного производства» от 14.07.1997 - №100-ФЗ.
2. Закон Кировской области от 04.12.2007 № 201-ЗО «Об областной целевой программе «Развитие агропромышленного комплекса Кировской области на период до 2015 года»

3. Показатели развития агропромышленного комплекса за 2005-2014г. Статистический бюллетень. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кировской области

4. Малышева Н.В. Совершенствование оценки эффективности методов государственной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителем: монография / Н.В. Малышева, Г.Д. Снигирева. - Киров: ООО ВЕСИ, 2015.- С.102

5. Малышева Н.В. Факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства с учетом особенностей деятельности сельхозтоваропроизводителей [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования.-2013.- №5; [Режим доступа] http://www.science-education.ru/111_10200

6. Малышева Н.В. Совершенствование методов государственной поддержки субъектов регионального предпринимательства (на примере АПК Кировской области): монография 1 часть / Н.В. Малышева, Г.Д. Снигирева. - Киров: БИК плюс, 2012. – С. 95

7. Палкина М.В. Финансовый механизм поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства на муниципальном уровне: Инновационное развитие экономики. 2015 №3(27) С.37-40

*Малышева Н.В.,
ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
Сенникова И.Л.,
ст. преподаватель кафедры государственного и муниципального управления,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Методы финансирования инвестиционной деятельности в Кировской области

Инвестиционная деятельность в рыночных условиях хозяйствования является предпринимательской деятельностью и осуществляющая хозяйствующими субъектами на инновационном рынке с целью получения прибыли (дохода) [2] и играет важную роль в развитии агропромышленного комплекса (АПК).

Выход российского АПК из кризиса, прежде всего, связан с восстановлением инвестиционного процесса. Государственное регулирование инвестиционного процесса направлено на стимулирование источников накопления внутри страны и на широкое привлечение зарубежного предпринимательского капитала.

Даже в благополучные предкризисные годы существовало широко распространенное понимание того, что необходимо предпринимать шаги в направлении перехода России к устойчивому росту, основанному на инвестициях и инновациях. Именно сейчас, в сложный период развития

мировой и отечественной экономики, нужно создавать основы национальной конкурентоспособности там, где можно получить будущие выгоды и преимущества. Надо быстро осваивать высвобождаемые в мировой экономике ниши, создавать новые эффективные предприятия, внедрять самые передовые технологии [5].

Подход к развитию государства на основе пяти «И» – институты, инвестиции, инфраструктура, инновации, интеллект – закреплён в разработанной Правительством РФ Концепции социально - экономического развития РФ до 2020 года. В данных условиях актуальным является развитие кадрового потенциала государственной и муниципальной службы.[8] Государство оказывает поддержку инновационной деятельности в целях модернизации российской экономики, импортозамещения, обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров, работ и услуг на российском и мировом рынках, улучшения качества жизни населения [4].

Инвестиции в общем виде представляют собой расходы на расширение и обновление производства, связанные с введением новых технологий, материалов и других орудий и предметов труда. Это совокупность затрат, направляемых и реализуемых в форме долгосрочных вложений капитала в отдельные отрасли хозяйства [3].

В последние годы инвестиции в агропромышленное производство, обеспечивающее продовольственную безопасность России, резко сократились и продолжают снижаться. Для того чтобы заработал механизм привлечения капитала в аграрные формирования, требуется создание экономических условий для увеличения долгосрочных инвестиций и привлечения иностранных капиталов[10]. Методы государственной поддержки объединяются в три основные группы (таблица 1).

Таблица 1 - Методы государственной поддержки

Методы	Характеристика
Экономические	предполагают воздействие государства на экономические интересы товаропроизводителей, создание таких рамок их деятельности, в которой она может быть выгодной или невыгодной.
Административные	Специфика в том, что они представляют собой комплекс обязательных для исполнения требований и распоряжений государства по отношению к субъектам экономической деятельности
Организационные	осуществляются, через формальные (конституция, законы, административные акты, официально закрепленные нормы права) и неформальные (традиции, обычаи, договоры, соглашения, добровольно взятые на себя нормы поведения, неписаные кодексы чести, достоинства, профессионального самосознания и

пр.) ограничения, а также факторы принуждения (суды, полиция и т.д.), структурирующие их взаимодействие [3]

Большую роль в инвестиционной деятельности играют методы косвенного государственного регулирования:

- освобождение от налогообложения части прибыли, направляемой на научно-технические разработки;

- разрешение на проведение ускоренной амортизации основных фондов (т.е. уменьшение через ускоренную амортизацию суммы прибыли, подлежащей налогообложению);

- переводы за сырье;

- кредитные льготы и т.п. [1]

Они позволяют расширить возможности наиболее эффективного инвестирования денежных ресурсов в агропромышленное производство и тем самым создать условия для его развития.

Учитывая сложности рыночной экономики и текущее состояние АПК, необходимо использовать и методы прямого государственного воздействия:

- государственные заказы и контракты на поставки определенных видов сельскохозяйственной продукции;

- ужесточение требований к качеству импортных продуктов питания и т.п.

Для широкого привлечения частных инвестиций в АПК России требуется создать благоприятные условия, в том числе систему гарантий и льгот, способствующих развитию агропромышленных производств, обеспечивающих занятость населения, а также стабильное законодательное и нормативное обеспечение и инфраструктуру для его осуществления.

Приоритетный национальный проект «Развитие АПК» предусматривает стимулирование развития малых форм хозяйствования в сельском хозяйстве.

С одной стороны, фермерские хозяйства, владельцы которых, как правило, не связаны с коллективными сельскохозяйственными товаропроизводителями, занимают весьма скромное место в производстве продукции. Что касается статистики, свидетельствующей о том, что личные подворья производят большую часть какого-то вида продукции, то к ней нужно относиться предельно осторожно: ресурсы для этого не менее чем на 70% черпаются из коллективных сельскохозяйственных товаропроизводителей, где работают владельцы домохозяйств.

С другой стороны, вклад данного сектора в развитии отрасли можно и нужно расценивать не только с экономической точки зрения, но и с социальной.

Он вбирает в себя основу трудоспособности населения, освобождаемого от коллективного производства, обеспечивает наименьший доход владельцам при многомесячном опоздании заработной платы, снимая тем самым актуальные социальные проблемы.

Именно поэтому, для малого предпринимательства могут быть созданы такие условия хозяйствования, как и для крупного и среднего бизнеса. Однако ни банки, ни лизингодатели, ни поставщики материально-технических ресурсов не хотят иметь с ними дела. Выход в данной ситуации видится лишь в одновременном встречном приложении усилий предпринимателей и государства. Задача первых — формирование собственной производственной и рыночной инфраструктуры (снабженческо-сбытовые, обслуживающие, кредитные, страховые и другие кооперативы), задача государства — создание условий для ее становления[9].

Поскольку отечественные производители смогут наконец-то занять ниши рынка, освобожденные от иностранцев, возникает вопрос, что именно производить, чтобы продукция была востребованной и актуальной на рынке. [6]

Направления и формы финансово-экономической поддержки малого агробизнеса заслуживают особого внимания. В начале становления крестьянские (фермерские) хозяйства, далее КФК получили льготные кредиты под государственные гарантии. Значительная часть средств была зарезервирована в Россельхозбанк, и служила своего рода гарантийным фондом для финансового обеспечения кредитов создававшимся КФХ, не имеющим залога. Тогда же вводились такие специфические формы стартовой помощи начинающим КФХ, как субсидии на развитие инженерной инфраструктуры и строительство животноводческих помещений [3].

В настоящее время нет развития фермерским хозяйствам, так как резко снизилось оказание им помощи со стороны государства. Авторы считают, что такой подход не позволит развиваться как фермерским хозяйствам, так и личным подсобным хозяйством, а в целом это может привести к еще большему упадку аграрного сектора.

При недостатке трудовых ресурсов для реализации проектов малого бизнеса необходимо развитие аутсорсинга как фактора эффективности управления бизнесом. [7]

Государственная поддержка на бюджетном уровне может льготировать кредиты и налоги, страховать от риска, устанавливать закладные цены, регулировать фьючерсные сделки, оказывать безвозвратную денежную поддержку на реализацию научных программ, предусматривающих увеличение технического и технологического уровня потребления на пищевой промышленности, содействовать производственной кооперации организации малого бизнеса.

В компетенцию региональных служб входят: оказание безвозвратной финансовой помощи на научные программы, нацеленные на повышение технического уровня производства и разработку новой техники и технологии совместно с университетами и научно-исследовательскими учреждениями; предоставление на льготных условиях (на уровне учетной ставки процента и ниже) займов на разработку более совершенных технологий и новых видов

продукции, содействие возрождению мелких предприятий в контексте развития экономики региона [3].

Литература

1. Валинурова Л. В. Диагностика состояния инновационного ориентированного предприятия : учеб. пособие / Л. В. Валинурова, Э. И. Исхакова, А. М. Ахмадеев, И. В. Горбачев. – Уфа : БАГСУ, 2013. – 109 с
2. Малыхина, А. И. Совершенствование методов оценки экономической эффективности инвестиции в строительном предпринимательстве: монография / А.И. Малыхина, Г.Д. Снигирева. – Киров, 2007. – С. 192.
3. Малышева Н.В. Совершенствование оценки эффективности методов государственной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителем: монография / Н.В. Малышева, Г.Д. Снигирева. - Киров: ООО ВЕСИ, 2015.- С.102
4. Сенникова И.Л., Снигирева Г.Д. Концептуальный подход к оценке инновационно-инвестиционного потенциала как важнейшего ресурсного фактора развития региона [Текст] / И.Л. Сенникова, Г.Д. Снигирева, // Вопросы региональной экономики. – М.: ООО «Научный консультант», 2015. – № 3 (24). – с. 42-50.
5. Снигирева Г.Д., Сенникова И.Л. Методологические основы оценки инновационного потенциала регионов России [Текст] / Г.Д. Снигирева, И.Л. Сенникова // Фундаментальные исследования. – М.: ИД «Академия Естествознания», 2015. – № 5. – с. 653-657.
6. Горева Е.А., Сидорак Ю.Ю. Развитие малого бизнеса в Кировской области в условиях санкций / Сборник: Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов материалы Всероссийской научно-практической конференции : в 2 томах. Киров, 2015. С. 14-17.
7. Снигирева Г.Д., Горева Е.А., Мошкина К.А. Развитие аутсорсинга как фактора эффективности управления бизнесом.// Сборник: Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. г. Киров, 2014. С. 171-173.
8. Горева Е.А. Кадровый потенциал муниципальной службы [Текст] Е.А.Горева//Сборник: Развитие науки и образования в современном мире Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 7 частях. ООО "АР-Консалт". 2014. С. 37-38.
9. Сенникова И.Л., Вечтомова Ю.Е. Анализ инновационного потенциала региона на основе оценки состояния институтов, нормативно – правовой базы и механизмов поддержки инновационной деятельности (на примере Кировской области) // Современные проблемы науки и образования. – № 3.
10. Роль метода экспертных оценок при принятии управленческих решений // Сборник: Государство и общество: проблемы взаимодействия : материалы IV международной научно-практической конференции – г.Киров, 2013. – С. 78.

*Матушкина Ю.Н.,
канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
Ворсина О.В.,
студентка ФГБОУ ВО ВГСХА,
г. Киров*

Экономическое содержание и история применения единого сельскохозяйственного налога в РФ

В современной экономической ситуации, сложившейся во время установления санкций против России со стороны США и Запада, существует острая необходимость анализа и оценки внутренней политики государства. Экономические интересы государства, а также функционирование всего народного хозяйства в целом, во многом обеспечиваются наличием эффективной налоговой службы в стране, которая осуществляет деятельность по контролю за соблюдением законодательства о налогах и сборах.

Под юрисдикцией Федеральной налоговой службы Российской Федерации проводится мониторинг деятельности производителей сельскохозяйственной продукции, в частности предпринимателей и компаний, отвечающих требованиям главы 26.1 «Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей» НК РФ. Данные налогоплательщики имеют право перейти на уплату единого сельскохозяйственного налога (ЕСХН).

Сельскохозяйственными товаропроизводителями признаются организации и индивидуальные предприниматели, производящие сельскохозяйственную продукцию, осуществляющие ее переработку и реализацию, при условии, что доля дохода от реализации сельскохозяйственной продукции, составляет не менее 70% в общей сумме выручки [1, с. 934].

Идея введения сельскохозяйственного налога возникла еще в 1918 году, в связи с необходимостью разрешения хлебных затруднений в стране. Изначально единый сельхозналог исчислялся в натуральных единицах с излишков продуктов, который оставался у хозяйств после удовлетворения собственных потребностей. Затем взимание сельскохозяйственного налога велось частично в натуральной и денежной формах.

Данный период обозначился началом развития ЕСХН, который предусматривал введение продовольственного налога, выплачиваемого сельскими хозяйствами с учетом географических, климатических и других факторов. Продналог вводился на различные товары, такие как: мед, пушнина, мясо, молоко, табак, птица, рыба и др., и взимался в денежной форме.

После Великой Отечественной войны порядок обеспечения единым сельскохозяйственным налогом претерпел значительные изменения. Были пересмотрены нормы доходности и ставки, по которым облагались сельхоз товаропроизводители, также введены временные надбавки в связи с возросшими доходами крестьянства (произошло увеличение спроса на рынках сбыта, которое привело к резкому повышению рыночных цен в 10-15 раз) [3, с. 10].

ЕСХН заменил уплату единого натурального налога, трудгужналога, подворно-денежного налога, общегражданского налога. При этом единицей измерения налога была десятина пашни, применялись соответствующие коэффициенты, исчисление налога велось в весовой мере – пудах ржи или пшеницы [5, с. 56].

В 1991 году, после распада СССР, было прекращено применение единого сельскохозяйственного налога, но в рамках единой налоговой системы, сформированной в РФ в 1991–1992 гг., для сельскохозяйственных производителей было частично сохранено ранее действовавшее льготное налогообложение.

В связи с необходимостью экономических преобразований, вызванных переходом России к рыночной модели национальной экономики, с 1 января 2002 г. вступила в силу гл. 26.1 «Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог)» НК РФ.

Налогоплательщики столкнулись с определёнными трудностями. Налоговая ставка определялась кадастровой стоимостью одного гектара сельхозугодий, а сам земельный кадастр не был утверждён. Кроме того, существовал такой сдерживающий фактор, как подотраслевая ограниченность: налог мог применяться только предприятиями – производителями продукции растениеводства. Для других подотраслей сельского хозяйства индустриального типа, таких, как животноводство, птицеводство, тепличное хозяйство и др., законом не предусматривалась возможность перехода на уплату ЕСХН.

Также следует отметить, что важной особенностью сельскохозяйственных предприятий является длительный кругооборот оборотных средств. Так, например, в растениеводстве он равен одному году, а в животноводстве — девяти месяцам. В связи с этим большая часть продукции сельхозпредприятий реализуется в конце года (в основном в IV квартале), что сказывается на неравномерности поступления выручки. Это приводит к тому, что реальный финансовый результат хозяйственной деятельности предприятия можно определить лишь в конце года. Установленный НК порядок уплаты налога - раз в квартал, а не по итогам сельскохозяйственного года — делал невозможным переход на ЕСХН абсолютного большинства хозяйств [2, с. 98].

Все эти факторы потребовали принципиального изменения системы налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей, нацеленной в первую очередь на устранение недостатков прежней системы. Кроме того,

новый порядок налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей необходимо было нацелить прежде всего на стимулирование и поддержку сельхозпредприятий. В связи с этим в начале 2004 г. вступила в силу новая редакция закона, которая определила более масштабные условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей:

1. установление в качестве объекта налогообложения доходов, уменьшенных на величину расходов;
2. возможность учета сезонности сельскохозяйственного производства благодаря установлению календарного года в качестве налогового периода;
3. снижение ставки ЕСХН (6% от налоговой базы).

Самым значимым явилось то, что ЕСХН перешел из категории налога на продукты и землю в категорию налога на прибыль производителей продуктов сельского хозяйства. Также законодательством был установлен наиболее благоприятный порядок, принципы построения и организации ЕСХН, которые определяют в законодательных актах основные элементы налога, обеспечивающиеся представительными и законодательными органами власти (рисунок 1).



Рис. 1. Основные элементы единого сельскохозяйственного налога

Налогоплательщики, применяющие единый сельхозналог, освобождаются от уплаты некоторых налогов. Так, индивидуальные предприниматели, находящиеся на ЕСХН освобождаются от уплаты налога на имущество, НДФЛ и НДС; организации не уплачивают налог на имущество, налог на прибыль организаций и НДС (кроме налога на ввоз товара на таможенную территорию РФ) [1, с. 933].

Как и любой другой налог, ЕСХН имеет свои преимущества и недостатки при рассмотрении поступления взимаемых средств в государственный бюджет с одной стороны и уплаты для налогоплательщиков с другой (таблица 1).

—



Таблица 1 – Преимущества и недостатки применения ЕСХН

Преимущества	Недостатки
<p>1) порядок перехода на ЕСХН является добровольным;</p> <p>2) предусматривает учет сезонного характера производства сельскохозяйственной продукции;</p> <p>3) налоговая нагрузка минимальна, в результате сокращения количества налогов и сборов, налоговых рисков;</p> <p>4) упрощенные правила бухгалтерского учета.</p>	<p>1) обязательное соблюдение критериев отнесения производителей к категории «сельхоз товаропроизводители»;</p> <p>2) наличие цепочки плательщиков НДС (вычеты не производятся и не возмещаются из бюджета);</p> <p>3) невозможность полноценного контроля за финансовым состоянием на отчетную дату (в результате - ухудшение качества статистики по сельскому хозяйству);</p> <p>4) убыток, полученный при уплате ЕСХН, не принимается при переходе на иные режимы налогообложения.</p>

Поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей - одно из приоритетных направлений внутренней политики России. Одним из способов оказания поддержки является ЕСХН, оказывающий стимулирующую функцию.

По данным Министерства сельского хозяйства РФ доля организаций, применяющих ЕСХН, возросла с 68,2% в 2013 году до 95% к 2015 году. При этом применяют единый сельскохозяйственный налог чуть более 114 тысяч хозяйствующих субъектов, из них: около 32 тыс. – организации и 82 тыс. – ИП и К(Ф)Х. По сравнению с 2013 годом, процент хозяйствующих субъектов, применяющих ЕСХН, увеличился на 15,2%. Значительно увеличилась доля ИП и крестьянских (фермерских) хозяйств, перешедших на ЕСХН.

На сегодняшний день остро стоит вопрос об отмене применения ЕСХН. Депутаты С. Миронов и М. Емельянов в своей пояснительной записке к законопроекту предлагают изменить схему возмещения НДС или полностью ликвидировать единый сельскохозяйственный налог, утверждая, что при его применении бюджет РФ несет многомиллиардные потери из-за появления фирм-однодневок на рынках сырьевого сбыта. Министерство финансов и ФНС РФ считают, что «ЕСХН уже изживает себя... Необходимо либо обязательное реформирование этого налога, либо его отмена», с тем чтобы минимизировать количество обманных схем фирм-посредников [4, с. 8].

Категорически против данного высказывания выступает Министерство сельского хозяйства, утверждая, что при сложном финансовом состоянии сельхозпроизводителей, недостатке инвестиций и высокой конкуренции с иностранными производителями, отмена ЕСХН будет являться «нецелесообразной и преждевременной мерой», необходимо ужесточение мер пресечения реализации мошеннических схем. Таким образом, можно

сказать, что ЕСХН, имея многолетнюю историю развития и подтверждая право на существование с XX века, актуален для внутренней политики РФ и в современных условиях.

Литература

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации. – Москва: Эксмо, 2016 – 1104 с.
2. Бирюкова Е. Ю. Налогообложение в сельском хозяйстве: Учебное пособие / Е.Ю. Бирюкова. – М.: ООО «Вершина», 2013 – 244 с.
3. Гончаренко Л.И. Налогообложение физических лиц /Л.И.Гончаренко. – М.: ИНФРА-М, 2012 – 238 с.
4. Жаворонкова И.В. Минфин поддержит отмену единого сельхозналога для борьбы с «однодневками» // РБК / Бизнес - 2015 - № 6
5. Сигидов Ю.И. Налоговые расчеты в системе управленческого учета: Монография /Ю.И. Сигидов, В.В. Башкатов. – Краснодар: КубГАУ, 2013 – 265 с.

*Мукатова Р.А.,
магистр, преподаватель,
Казахский университет технологии и бизнеса,
г. Астана, Республика Казахстан*

Экономика и модель управления туристским предприятием в условиях перехода к инновационной экономике

В настоящее время туризм является особенной и уникальной отраслью мировой экономики. По данным UNWTO туризм составляет 9,8% мирового ВВП, более 11% международных инвестиций, также каждое 11-ое рабочее место в мире связано с туризмом, и составляет более 277 000 000 единиц [1].

Туризм влияет на экономику страны, а его развитие определяется посредством управления, эффективного менеджмента туризма. Если рассматривать менеджмент туризма в Республике Казахстан, то можно отметить пирамидальную структуру управления туристской деятельностью (рис. 1).



Рис. 1 - Пирамидальная структура управления туристской деятельностью в Республике Казахстан

Как следует из данного выше рисунка, менеджмент на макроуровне ведется со стороны государства, на мезоуровне – с помощью отраслевых, региональных ассоциаций, а на микроуровне посредством управления турпредприятиями. Данные уровни связаны между собой и влияют на развитие туризма. Для определения эффективности менеджмента туризма используется чистый доход. Формула определения чистого дохода:

$$ЧД = Д - Р \quad (1),$$

где:

ЧД – чистый доход;

Д – доход предприятия в данный период;

Р – расход предприятия в данный период.

Также, для определения эффективности менеджмента используется коэффициент рентабельности:

$$R = ЧД / П_n * 100\% \quad (2),$$

где:

R – коэффициент рентабельности;

ЧД – чистый доход;

П_n – производственный показатель. К нему можно отнести: себестоимость, доходы, активы, капитал, основные средства и прочее. Чем выше показатель рентабельности, тем эффективнее управление. Далее можно определить рентабельность в сфере туризма:

$$R_t = ЧД / Д * 100\% \quad (3),$$

где:

R_t – рентабельность в сфере туризма;
 D – доход от оказания услуг в туризме.

Если рассматривать статистику туризма в Республике Казахстан с 2010г. по январь 2015 г., то можно заметить изменчивость показателя рентабельности в туристской отрасли (таблица 1) [2, с. 67].

Таблица 1
Финансовая деятельность турфирм в РК
(млн. тенге)

Показатели	Годы					2014 г./ 2010 г., %
	2010	2011	2012	2013	2014	
Объем оказанных услуг	21 375,0	18 416,5	27 498,5	33 933,2	23 088,7	8
Доход с оказания услуг	22 054,0	19 179,5	17 128,9	37 554,0	29 586,3	34,2
Расходы, всего	19 581,2	13 911,7	13 867,8	42 148,5	21 746,7	11,1
Из них: налоги и обязательные платежи	637,4	347,6	343,8	487,2	513,9	-19,4
Чистый доход	2 472,8	5 267,8	3 261,1	- 4 594,5	7839,6	217
Рентабельность в туризме, %	11	27,4	19	-	26,5	15,5

По данным вышеуказанной таблицы можно заметить, что рентабельность в туризме и чистый доход в 2013 году имели отрицательный показатель. Кроме того, с 2010-2012 гг. показатель рентабельности в туризме был положительным, и в 2011 г. составлял 27,4%. Можно отметить несколько причин роста данного показателя: председательство Казахстана в 2010 году в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), проведение зимних Азиатских игр в 2011 г., и несколько причин падения: банкротство турецкой авиакомпании Sky Airlines и крупного туроператора Qualitum tourism в 2013 г. привело к банкротству множества отечественных турфирм.

В связи с этим, отмечается проблема недостаточного развития туристской сферы в РК. Данную проблему можно рассмотреть с помощью диаграммы Каору Исикавы, метода «рыбий скелет». Для этого нужно проанализировать несколько факторов, составных частей данной проблемы:

■ персонал – проблемы внутренней среды, связанные с человеческим фактором;

■ государственное регулирование – проблемы по госрегулированию туристской отрасли;

■ технология – проблемы технологического характера;
■ экономика – финансовые проблемы. Каждый из этих факторов имеет свои причины (рис. 2).



Рис. 2- Применение метода «рыбий скелет» в решении проблемы недостаточного развития туристской отрасли в РК

Путем использования данного метода можно решить отдельные проблемные факторы и достичь результатов в развитии туристской отрасли РК.

По данным рейтинга конкурентоспособности «Туризм и путешествия» в 2015 году Казахстан занял 85-место, а доля туризма в ВВП страны составила 1,6% [3, 196 с.]. В десятку лидеров данного рейтинга вошли следующие страны: Испания, Франция, Германия, США, Великобритания, Швейцария, Австралия, Италия, Япония, Канада [3, с. 5].

Согласно концепции развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2020 года, для повышения инвестиционной привлекательности сферы туризма и обеспечения условий развития отрасли в качестве одного из приоритетных секторов экономики необходима профессиональная система управления и регулирования отрасли туризма.

В связи с этим, автором разработана модель профессиональной системы управления в сфере туризма (рис. 3).



Рис. 3 – Создание модели профессиональной системы управления и регулирования отрасли туризма в РК

Данная модель рассматривает развитие профессиональной системы управления отрасли туризма в трех направлениях: обучение, повышение квалификации, научное исследование. Данные направления взаимосвязаны. С помощью данной модели можно повысить эффективность менеджмента туризма в РК, тем самым развить отечественный туризм.

Литература

1. Официальный сайт Всемирной Туристской Организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unwto.org>.

2. Туризм Казахстана 2009-2013: стат. сборник. // ред. А.А. Смайылов. – Астана: Астана полиграфия, 2014. – 61 с.

3. The Travel & Tourism Competitiveness Report 2015. – Geneva: World Economic Forum, 2015. – 508 p.

*Наговицына Н.С.,
ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Процедура андеррайтинга различных страховых продуктов

В Стратегии развития рынка страхования на период до 2020 года [1] отмечена необходимость усиления внимания на теоретические и практические разработки андеррайтинга для различных страховых продуктов. Цель андеррайтинга - обеспечение заданных показателей убыточности как по видам страхования, так и по страховому портфелю в целом посредством селекции рисков, выбора условий страхования и вариантов страхового покрытия.

Андеррайтинг в страховании жизни и здоровья основан на изучении первичной информации из заявления страхователя (стандартный андеррайтинг), дополнительных сведений и результатов экспертизы (индивидуальный андеррайтинг). В заявлении страхователя приводятся следующие данные:

- возраст и место постоянного проживания;
- условия работы и отдыха, которые могут вызвать риск преждевременной смерти;
- состояние здоровья на время подачи заявления и перечень болезней за последние несколько лет.

Дополнительная информация запрашивается страховщиком, когда есть следующие основания считать риск нестандартным: опасные заболевания, наличие вредных привычек, принадлежность к опасной профессии, ограниченные финансовые возможности для уплаты страховых взносов.

Медицинский, профессиональный и финансовый андеррайтинг для индивидуальных страхователей и малых групп застрахованных, отклоняющихся от стандартных условий, проводится на основании первичной и дополнительной информации. В андеррайтинге учитываются род деятельности клиента, социальный статус. Построение таблицы смертности, используемой при актуарных расчетах, свидетельствует, что более образованные люди с высокооплачиваемой работой живут дольше, чем необразованные или получившие неполное образование, что связано с большими доходами и лучшими условиями жизни образованных граждан. Социальный статус также влияет на состояние здоровья.

Андеррайтинг при страховании от несчастных случаев и болезней включает перечень мероприятий, проводимых для определения степени отклонения риска, нарушения здоровья потенциального застрахованного лица от установленного критерия, в целях обеспечения возможности предложения страхового продукта на условиях, соответствующих принимаемому риску.

Проводится андеррайтинг с использованием результатов анкетирования и освидетельствования - это предстраховая экспертиза. При опросе, изучении документов не исключается возможность представления недостоверных сведений, поэтому любые сомнения в их недостоверности - это повод для проведения дополнительной экспертизы. Экспертизе подлежат данные:

- об условиях жизни и работы потенциальных застрахованных лиц;
- о состоянии здоровья, трудоспособности потенциального застрахованного лица до заключения договора страхования;
- о страховых случаях по ранее заключенным договорам.

Учет занятий застрахованных по профессии называют **андеррайтингом по профессиям**, когда основное внимание уделяется оценке влияния профессии на риск потери дохода в связи с утратой трудоспособности. Различия в профессиях влияют на страховой риск. Профессия определяет риски нарушения здоровья:

- повышенная заболеваемость;
- увеличение вероятности наступления страхового случая;
- специальные требования к потенциальному клиенту (профессиональная пригодность).

Для эффективного андеррайтинга необходима дополнительная информация:

- о работодателе (направленность вида предпринимательской деятельности, ее успешность за несколько лет);
- о работнике (среднегодовая зарплата, наличие дней нетрудоспособности и оплата больничных листов и др.).

Андеррайтер может получить дополнительные сведения от службы экономической безопасности, специалистов по медицинской экспертизе. Предстраховая медицинская экспертиза о застрахованном проводится на основании:

- данных опроса;
- анкетных сведений о состоянии здоровья;
- справок из диспансеров по месту жительства;
- выписок из медицинских карт;
- результатов медицинских обследований и т.п.

По стандартному андеррайтингу специалисты предлагают страхователю заполнить предусмотренные реквизиты заявления и определяют исходные данные для расчета тарифа:

- общее количество застрахованных;
- класс профессиональной деятельности согласно классификатору профессий по степени риска;

- использование служебного транспорта для проезда на работу и с работы;

- условия страхования.

С учетом исходных данных и выбранного варианта страхования определяются базовый тариф, поправочные коэффициенты к нему, согласовывается страховая сумма, рассчитывается страховая премия и только после этого заключается договор.

Андеррайтинг по ипотечному кредитованию

По договору ипотеки при страховании заложенной недвижимости могут быть застрахованы риски убытков в связи с утратой или ограничением прав собственности на недвижимость (титульные риски). Риски возникают при следующих сделках:

- купли-продажи недвижимости;

- отложенной продажи в рамках договора залога или аренды с правом или обязательством выкупа;

- договора мены, дарения или безвозмездной передачи, наследования объектов недвижимости;

- раздела семейного имущества при разводе;

- внесения имущества в уставный капитал;

- и в других случаях.

В результате возможности принудительного изъятия собственности, ограничения прав пользования собственностью органами власти для государственных нужд, при нарушении правил пользования недвижимостью также возникают риски.

Титульным страхованием покрываются расходы на ведение дела в суде, не покрываются - косвенные убытки или упущенная выгода страхователя. В процессе переговоров страхователь - страховщик могут договориться об изменении, либо исключении отдельных положений условий страхования, либо их дополнении. Предстраховая экспертиза является важнейшим этапом андеррайтинга имущественных комплексов. Начинается экспертиза с изучения заявления и приложенных к нему копий документов. При непосредственном осмотре предмета страхования составляется план осмотра объекта, представленного страхователем. Для оценки риска рекомендуется такой методический подход:

- осознание опасности, способной принести убытки;

- идентификация риска;

- выявление отклонений в характеристиках объекта, условий эксплуатации, технологии производства от нормативных требований;

- прогноз возможных негативных последствий.

Стандартный андеррайтинг проводится страховым агентом при условии заявления на страхование стандартных рисков. Если заявляемые условия не соответствуют стандартности риска, то проводится индивидуальный андеррайтинг, определяются поправочные коэффициенты, страховой тариф и рассчитывается страховая премия.

Финансовый андеррайтинг ипотечных рисков заемщика проводится службой безопасности с использованием справки о доходах заемщика, о владении недвижимостью, ценных бумаг, алиментах и т.д.

Андеррайтинг в страховании ответственности владельцев транспортных средств

Данный вид страхования включает страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам при эксплуатации транспортного средства и страхование ответственности перевозчика. [2]

Объект ОСАГО - имущественные интересы, связанные с риском гражданской ответственности владельца транспортного средства по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу потерпевших при использовании транспортного средства (ТС) на территории РФ.

Андеррайтинг по ОСАГО - стандартный: выполняется страховщиками на основании данных при заключении договора, указанных страхователем сведений в заявлении стандартного образца.

Договор по ОСАГО - публичный: страховщик не может отказать страхователю в заключении договора независимо от результатов андеррайтинга. Страхователь обязан в письменной форме сообщать страховщику о всех существенных изменениях. Страховщик вносит соответствующие изменения в страховой полис и может потребовать уплаты дополнительной страховой премии соразмерно увеличению риска.

Андеррайтинг в страховании гражданской ответственности перевозчика

Рассматриваемый вид страхования заключается в защите от рисков, связанных с выполнением обязательств перед клиентами (грузовладельцами, пассажирами). Андеррайтинг в страховании ответственности перевозчика грузов проводится одновременно с андеррайтингом при страховании грузов. При страховании ответственности пассажирского перевозчика объект андеррайтинга - транспортное средство. Стандартный андеррайтинг используется при страховании парка пассажирских автотранспортных средств и железнодорожных вагонов, выполняется на основе письменного заявления на страхование и предстраховой экспертизы. Однако в большинстве случаев используется индивидуальный андеррайтинг на основе заключения сюрвейера с проверкой права страхователя на осуществление перевозки.

Исследование, проведенное в данной статье, показало, что цели и задачи андеррайтинга в различных страховых продуктах достигаются за счет:

- оценки имущественного интереса, предлагаемого клиентом-страхователем;
- принятия решения о целесообразности страхования оцененного имущественного интереса;
- переговоров с конкретными заявителями (потенциальными страхователями);
- определения сроков, условий и размеров страхового покрытия;

- расчета размера страховой премии с использованием методики проведения актуарных расчетов.

Литература

1. Стратегия развития страховой деятельности в Российской Федерации до 2020 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.07.2013 N 1293-р
2. Федеральный закон "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" от 25.04.2002 N 40-ФЗ
3. Государственная программа РФ "Развитие финансовых и страховых рынков, создание международного финансового центра", утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.02.2013 N 226-р.
4. Никулина Н.Н. Сравнительные характеристики различных страховых продуктов // Страховые организации: бухгалтерский учёт и налогообложение. – 2015. - № 4

*Наймушина А.А.,
студентка 3 курса,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Матушкина Ю.Н.,
канд. экон. наук., доцент
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Россия и современный экономический кризис: санкции и членство в ВТО

В связи с кризисом, который начался после событий на Украине и присоединения к территории России Крымского полуострова, по инициативе США против России были введены санкции. Они являются наиболее масштабными за всю историю России по количеству стран-участников, так как под значительным давлением США, несмотря на многочисленные высказывания стран Европы против введения санкций, к ним присоединился и Европейский Союз. Санкции поддержали также Австралия, Япония, Канада, и страны-кандидаты в члены Евросоюза.

Введенные Западом против России санкции можно условно разделить на три группы по их содержанию.

1. Запрет для отдельных граждан России на въезд в страны, которые ввели санкции.
2. Ограничение доступа к западным финансовым рынкам.
3. Санкции, ограничивающие экспорт техники, используемой для освоения новых месторождений и обслуживания добывающей промышленности и затрагивающие авиастроение и оборонный комплекс России.

Что касается составленных списков российских граждан, которые, по мнению Запада, причастны к событиям на Украине, то стоит отметить, что попавшим в эти санкционные «чёрные списки» запрещено посещать страны, которые ввели санкции. Кроме того, принадлежащие этим лицам капиталы и активы, которые будут найдены в странах, вводящих санкции, подлежат заморозке.

Более серьезный ущерб, по мнению многих экономистов, финансистов и аналитиков, принесут России санкции, отнесенные ко второй группе приведенной классификации, так как принятые меры ограничивают доступ российских банков и компаний к рынкам дешевого западного капитала. Экономические санкции, отрицательно влияющие на возможность получения российскими банками доступных кредитов, провоцируют инвестиционный спад в стране и ослабляют курс рубля. Такая ситуация ведет к усложнению и удорожанию обслуживания внешнего долга отечественных компаний [1, с. 73]. Российским банкам пришлось в короткие сроки изменить структуру своего баланса, переключившись на внутренние источники финансирования и азиатские рынки капитала, например, налаживая сотрудничество с Китаем.

Особое внимание надо уделить санкциям, которые затрагивают российскую сырьевую сферу, авиастроение и оборонный комплекс. По мнению аналитического агентства Citigroup, «санкции против добывающего сектора потенциально могут быть более действенны, но только в долгосрочной перспективе» [2]. Целью введения данного вида санкций является давление на нефтегазовую отрасль России для того, чтобы сократить объемы производства углеводородов и, следовательно, доходы государства. Нефтегазовый сектор затрагивают ограничения на поставку специализированного оборудования и технологий. Основной мишенью данных ограничений являются не нынешние добывающие проекты, а те месторождения, на которых нефть и газ могли бы добываться через несколько лет, замещая падающую добычу на традиционных месторождениях [3]. Таким образом, перед добывающей промышленностью появилась острая необходимость развития технологий, позволяющих самостоятельно создавать новейшее специализированное оборудование, используемое в нефтегазовом секторе российской экономики или поиска новых поставщиков данного оборудования. Что касается авиастроения и оборонного комплекса, то Россия до введения санкций импортировала некоторые комплектующие для ВПК и авиастроения. Решение проблем, вытекающих из данных санкций, по мнению российских экономистов так же лежит на поверхности: поиск новых партнеров в странах, которые не ввели санкции против России либо налаживание отечественного производства комплектующих.

Не только введенные западными странами экономические санкции оказывают влияние на спад экономики России и, как следствие, девальвацию рубля, но и резкое и продолжительное падение цен на нефть. По данной проблеме существуют две распространенные точки зрения.

1. Та величина девальвации, которая произошла, наполовину связана с нефтью, а наполовину – с санкциями [2]. Одним из приверженцев данного мнения является глава Комитета гражданских инициатив (КГИ), экс-глава Минфина Алексей Кудрин.

2. Санкции оказывают незначительное влияние на ВВП России [2]. Так, по мнению главного экономиста Citigroup по России и СНГ Ивана Чакарова, санкции могут объяснить «только 10% от наблюдаемого снижения объемов производства», а остальные 90% - падение цен на нефть.

Так или иначе, западные санкции не являются для России единственной проблемой, повлекшей за собой кризис, однако никто не отрицает их полную непричастность к спаду российской экономики.

В ответ на западные экономические санкции было принято решение ввести контрсанкции. В качестве таких ответных действий выступило российское продовольственное эмбарго - это запрет ввоза в Россию отдельных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, страной происхождения которых является государство, введившее экономические санкции в отношении российских юридических и физических лиц с 2014 года. Эмбарго коснулось некоторых видов мясных, рыбных, молочных продуктов, овощей, орехов, фруктов.

По мнению ученых Австрийского института экономических исследований, которые построили математическую модель, позволяющую спрогнозировать ущерб для экономики и потерю рабочих мест в странах Евросоюза, санкции против России и ответные контрсанкции отрицательно влияют на экономику европейских стран в зависимости от качества и масштабов сотрудничества между этими странами и Россией до кризиса.



Рис. 1. Поквартальный внешнеторговый оборот России в 2012-2015 годах

На рисунке 1 приведены данные экспорта и импорта России за последние четыре года. Если обратить внимание на сезонность внешнеторгового оборота, то можно отметить, что наибольшая активность внешней торговли до 2013 года включительно проявлялась в четвертом квартале, тогда как в аналогичном периоде 2014 года проявляется значительное затормаживание внешней торговли: экспорт уменьшился на 24057 миллионов долларов США по сравнению с аналогичным периодом 2013 года, а импорт – на 19506. Внешнеторговый оборот в четвертом квартале 2014 года составил лишь 81,4% от того же показателя в 2013 году.

Что касается динамики внешнеторгового оборота России в 2015 году, стоит отметить, что экспорт и импорт стали иметь серьезные отличия в динамике, что не наблюдалось в предыдущих годах: тогда как динамика экспорта однозначно отрицательная, показатели импорта, после значительного снижения в 2014 году, колеблются в пределах 44967 – 51026 миллионов долларов за квартал и постепенно растут.



Рис. 2. Поквартальный ВВП России в постоянных ценах 2008 года и в текущих ценах за 2012-2015 год

На рисунке 2 отражена динамика реального и номинального ВВП России.

До 2014 года включительно наблюдается рост ВВП. Что касается 2014 года, данные не вполне объективны из-за увеличения территории России, благодаря чему можно наблюдать временной лаг. В четвертом квартале 2014 году абсолютный ВВП по сравнению с аналогичным периодом 2013 года вырос на 51,5 миллиардов рублей, тогда как в 2013 по сравнению с 2012 рост реального ВВП составил почти в 5 раз большую сумму. В 2015 году наблюдается резкое уменьшение реального ВВП. Так, названный показатель в третьем квартале 2015 года уменьшился на 477,0 миллиардов рублей по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года. Кроме того,

сравнивая динамику реального и номинального ВВП, можно сделать вывод о существенном росте инфляции, начиная со 2-3 кварталов 2014 года.

Серьезные проблемы, нарушающие стабильность экономической системы страны заставляют задуматься о возможных выходах из сложившейся ситуации. Среди них аналитики выделяют возможность урегулирования споров со странами Запада, введящими санкции против России, через суд ВТО, в которую Российская Федерация вступила 22 августа 2012 года. Стоит отметить, что вокруг необходимости членства России в ВТО велись и до сих пор ведутся споры о последствиях открытия отечественного рынка для иностранных конкурентов. В рамках санкционной политики экономика России направлена на импортозамещение, которое призвано вернуть развитию промышленности и сельскому хозяйству прежние обороты, улучшить продовольственную безопасность страны, наладить производство отечественного оборудования и комплектующих.

По мнению заведующего кафедрой политической экономии РЭУ Руслана Дзарасова, членство в ВТО дорого обошлось России. Оно ослабило экономику страны накануне прихода второй волны кризиса. В условиях «войны санкций» подчинение страны ВТО стало особенно вредным. Бессмысленно требовать исключения из ВТО хозяев организации в лице США или членов еврозоны, но отказ от соблюдения правил ВТО в ответ на санкции - это назревший и необходимый шаг для России [5]. Тем не менее, по мнению кандидата экономических наук Романа Андреещева, который признает, что нынешняя позиция Запада в отношении экономического сотрудничества с Россией в корне противоречит принципам Всемирной торговой организации, «оставаться в ВТО нужно, так как на вступление потрачено слишком много сил и ресурсов. Нужно просто грамотно работать и грамотно распоряжаться возможностями, которые нам дает членство в ВТО. Надо оставаться, хоть минусов пока больше, чем плюсов» [6].

Что касается российских контрсанкций с точки зрения правил ВТО, глава Российской Федерации объясняет их следующим образом: «российские контрсанкции в отношении стран Европы и США обоснованы с точки зрения правил ВТО и направлены на то, чтобы расчистить внутренний рынок для отечественных производителей... Мы делаем это вполне обоснованно, даже с точки зрения правил ВТО, потому что мы действуем в ответ на деструктивные действия наших партнеров» [7].

Таким образом, в настоящее время экономика России находится в кризисном состоянии, что обусловлено санкционной политикой западных стран и ответными действиями Российской Федерации, падением цен на нефть, необходимостью соблюдать правила ВТО и другими причинами. Однако действия ЕС и США против России нарушают правила Всемирной торговой организации, поэтому, в качестве ответа на деструктивные действия партнеров, Россия, по мнению экономистов и аналитиков, должна либо выйти из ВТО без уплаты штрафов, либо действовать в рамках политики протекционизма, одним из инструментов которой является

продовольственное эмбарго, направленное на оздоровление российской экономики и поддержку отечественного производителя.

Литература

1. М. Клинова, Е. Сидорова. Экономические санкции и их влияние на хозяйственные связи России с Европейским союзом// «Вопросы экономики» (Электронный ресурс), 2014. №12: с 67-79. - Режим доступа: http://mgimo.ru/files2/2014_12/up16/file_bb0e94e6f6e84ba67145008a72ad1309.pdf
2. Официальный сайт РБК: Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rbc.ru>
3. Новостной портал SLON: Электронный ресурс. – Режим доступа: https://slon.ru/economics/sanktsii_zamedlennogo_deystviya_ili_rossiya_v_neftyany_lovushke-1194826.xhtml
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
5. Новостной портал Вести Экономика: Электронный ресурс. - Режим-доступа: <http://www.vestifinance.ru/>
6. Новостной портал LifeNews: Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://lifenews.ru/>
7. Аналитический центр ВТО-информ: Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://wto-inform.ru/>

*Огарков С.А.,
канд. экон. наук, преподаватель,
Московский финансово-юридический университет МФЮА,
г. Москва*

Доходы населения и инвестиции в сельском хозяйстве

Бедность представляет собой объективный результат ускоряющегося социального неравенства по распределению и доступности благ, выходящая за рамки справедливости и экономической эффективности, создающая угрозу целостности экономического пространства. Отсутствие своевременных мер по улучшению доступности и распределению социальных благ мешает преодолению бедности населением, особенно в сельской местности, в которой дефицит капитала и средств труда приводит к нарушению социального равновесия среди большинства населения. Возникающее неравенство доступности социальных благ относится к деформации института права, построенного по принципу централизма, неразвитости рынка социального и пенсионного страхования, запаздывающего норматива оплаты по труду.

Устранение растущего разрыва между беднейшим и богатейшим слоем населения осложняется резким замедлением и последующим сокращением

темпов валового внутреннего продукта, дефицитом расходов бюджета по стимулированию занятости, свертыванием воспроизводственного механизма инвестирования.

Неравенство доходов происходило и в период роста ВВП, и в период его спада, однако в начале рыночных реформ ВВП резко упал, а слой миллиардеров вырос. Доходы населения попали в ловушку, выход из которой закрыт запретительными санкциям и риторикой.

Скупые пожелания с каждым новым приходом кризиса потуже затянуть пояса (наверно к ним не относятся дети и пенсионеры) выглядят карикатурой на глазах ухудшающегося жизненного уровня населения. Стремительный рост цен отбирает у населения продовольствие, сокращается доступность услуг, создается угроза нарушения гарантии безопасности жизнеустройства и жезнедеятельности, особенно в сельской местности. Повышение эффективности собственных источников инвестиций в замкнутом запретительными санкциями экономическом пространстве, и перевод экономики на самофинансирование становится главной альтернативой скатывания в глубокую депрессию и дезинтеграцию в глобальном пространстве. Цивилизация не начнет свое развитие включая двигатели милитаризации, погибая от недоедания и неуважения к принципам жизнеустройства.

Вместе с деградацией воспроизводства основных фондов произошло обеднение, вымирание населения. «Подлинная экономическая система должна обладать механизмом расширенного воспроизводства, соответствовать прогрессивному развитию, по основным параметрам опережать предыдущую историческую систему, обладать потенциалом развития. Нужно формирование новой системы ... целостное расширенное национальное воспроизводство» [1, с.210].

Отсутствие механизма регулирования социального равновесия приводит к опережающему росту дефицита денежного баланса в наименее обеспеченных слоях населения. Рост цен на продовольственные товары и бытовые услуги существенно опережает защитные меры: повышение зарплат, пенсий, социальных пособий. Поэтому, виток галопирующей инфляции бедными слоями населения переносится гораздо тяжелее, чем обеспеченными, имеющими больше прав и гарантий выбирать товары и услуги одновременно на различных рынках.

Особенно остро проблема бедности разлагает большинство сельского населения, получающего чересчур низкие доходы, по сравнению с величиной прожиточного минимума.

Торсион доходов населения, передающий устойчивость кредитному механизму и торговому балансу, обеспечивая переориентацию рыночных связей и товаропотоков, позволяя держать равновесие экономической системе в условиях расширения многостороннего пакета ограничений и запретов в межстрановой торговле, противодействуя снижению покупательной способности, остается рабочим инструментом в

инвестировании, полагаясь на статью 1194 Гражданского Кодекса, об установлении ответных ограничений (реторсии).

Сила экономического роста должна состоять в освобождении от рабства нищеты беднейших слоев населения, решении проблемы падающих доходов равномерным распределением между различными слоями населения благ и благосостояния, проявлением интереса к массовому спросу населения и корпораций на инвестиционные товары.



Рисунок 1. Линза неравенства: распределение общего объема денежных доходов по 0%-децильным группам населения в период 1990-2015гг.

Социальное государство призвано эффективно регулировать владение и распределение богатства, накоплений и благ, соблюдая интересы большинства населения, расширяя границы доступности и повышая качественный спрос. Задача увеличения валового продукта в отрыве от созидательных целей развития общества не решает технически ни одну из социальных задач, не наполнив его качественными факторами по воспроизводству и распределению национального благосостояния.

Вместе с тем, не все сельское население относится к категории бедных. Более высокие доходы у руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности, населения, проживающего в регионах с плодородными землями, обеспечивающими получение рентного дохода.

Инвестиции в основные фонды сельского хозяйства выросли на 8,6% в первом квартале 2015 года, и составили около 3,4% по всей экономике, между тем общий спад инвестиций составил 4,8%. Коэффициент обновления составил 4,0, коэффициент выбытия 2,1, коэффициент износа 43,3, что свидетельствует об ухудшении состояния основных фондов. Инвестиции, выделяемые из бюджета на программные мероприятия вместе с другими источниками, не восполняют физическое истощение основных фондов, а

ежегодное сокращение численности занятых в сельском хозяйстве не отражает желание оставаться работать на полях и фермах.

Удвоение экономического роста совпало с расширением полосы Джини с 0,395 в 2000г. до отметки 0,42 в 2014 г. (0,412 в 2015г.) - приблизившись к тревожному значению 0,5 – уровню социального неравенства, который по мнению экспертного сообщества, способен вызвать глубокие социальные возмущения. Прогнозируемое сокращение темпов ВВП в 2015-2017 годах в размере 2,5 – 4% способно оказать давление на сокращение рынка труда, создав прирост безработных 3-4 млн.чел (в число низкодоходных попадет сельское население). Наименьшее значение численности населения, живущего ниже черты бедности, отмечено в 2000г. - (43,2 млн.чел-29,0%), и в 2011 году 17,9 млн.чел - 12,7%, минимальный - в 2012г. (15,4 млн.человек-10,7%). Инфляция в 2014г. составляла 11,4%, опередив темп роста минимума 2013г. на 4,5%. Несмотря на то, что валовой продукт оценочно вырос на 0,6% за год, доходы ниже прожиточного минимума имели 16,1 млн. чел, их прирост составил 0,6 млн.человек или 0,4%, которое составляет более 11% общей численности населения. Дефицит денежного дохода малоимущего населения 479,0 руб (в 2014г.- 417,9 руб), прибавился на 61 руб или на 14,6%. В начале 2015г. реальные денежные доходы населения сократились на 4% по сравнению с предыдущим периодом (2014г. минус 0,8%, 2014г.-4%), падение которых не прекратилось в начале 2016 года. Самый высокий уровень инфляций, а следовательно и повышение средней по экономике, достиг в Крыму-26,4%.

Устранение резких диспропорций в пространственном размещении населения и сокращение разрыва между доходами в различных социальных группах - это масштабный инновационно-инвестиционный антикризисный инфраструктурный план, носящий концепцию перезагрузки (совершенствования) механизма инвестирования в основные фонды, требующий длительного осуществления с конкретным нормативно-правовым обеспечением.

Расширение инвестиций за счет перезагрузки внутренних источников, списания части накопившейся задолженности с одновременным принятием независимых долговременных мер по сохранению и увеличению численности занятых в сельском хозяйстве, комплексному научно-обоснованному жизнеобустройству сельского хозяйства становится сложнее и труднее в силу обесценения стоимости основных фондов, требующей переоценки, а также введения законодательной нормы по запрету нецелевого использования амортизационного фонда.

Замораживание ключевой процентной ставки и последующая ее отмена, как избыточная регуляторная функция финансовой системы. Повторный валютный шок в январе 2016 года не привел никаких действий по изменению ключевой ставки, корнер по которой произошел в декабре 2014 года, создав препятствия для доступности кредита.

Сокращающийся на протяжении 25 лет парк сельхозтехники не выдержит нагрузки при расширении площади сельхозугодий без закупок

новой техники. Одновременно ухудшается доступность социальных благ ввиду сокращения численности объектов здравоохранения, обучения, быта и одновременного падения доходов, занятых в сельском хозяйстве.

Резкое сворачивание внешней торговли в 2014-2015 годах, несмотря на предпринятые шаги по импортзамещению, и даже в случае скорой отмены торговых запретов, обязывает перейти на активное инвестирование во внутреннее производство, хранение и переработку сельскохозяйственной продукции.

В целом по стране за годы реформ выведено из оборота и не обрабатывается около 40 млн.га продуктивных земель – огромный потенциал инвестиций, осложненный для введения в оборот мозаичностью расположения на местности участков, утратой основных фондов для обработки, переформированием структуры населения, потерявшим интерес к организованному сельскохозяйственному труду.

Повышение доходов бесплатным предоставлением необустроенных земельных наделов на Дальнем Востоке и сплошная перепродажа на аукционах заброшенных земель недобросовестных собственников при наличии свободных участков в сельскохозяйственном секторе центральных и южных областей, где сконцентрирована основная масса производства и потребления продовольствия и кормов, в отсутствии дополнительных средств производства и урбанизации, без перераспределения занятости в регионах и компенсаций, к существенному сокращению социального неравенства и долгосрочному эффекту по повышению производительности труда и эффективности инвестиций из-за дефицита труда и избытка площадей не приведет.

Перезаселение деревень с потенциалом повышения рождаемости, круглогодичная занятость сельского населения, создание фронта строительных работ сельскохозяйственным потребительским строительным кооперативам, нулевые ставки кредитования, организованные наряды на выполнение работ и услуг в сельской местности позволят удержать от падения жизненного уровня и защитить безопасность населения.

Литература

1.Экономическая система современной России: Анатомия настоящего и альтернативы будущего/ Под ред. С.Д. Бодрунова, А.А. Пороховского. Изд. 2-е, перераб и доп.-М.: ЛЕНАНД, 2015 – 416 с.

2.Россия в цифрах.2015: Крат.стат.сб./Росстат-М.,2015 – 534 с.

*Пенькова Н.С.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Домрачева Л.П.,
канд. экон. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Аудит эффективности государственных программ

Эффективность проектов и программ, любых общественно значимых нововведений является важнейшим объектом внимания государственного и общественного контроля. Это регламентируют нормативные правовые документы, требующие подробного учета эффективности программ. Таким образом, необходима грамотная оценка социально-экономической эффективности государственных расходов.

Аудит эффективности, проводимый контрольно-счетными органами, предполагает проведение различных видов проверок (ревизий), которые отличаются в зависимости от предмета и объектов аудита эффективности, поставленных целей и задач. Можно выделить следующие виды аудита эффективности, которые условно делятся на две группы. Первая группа – это аудит эффективности, связанный с исполнением государственных функций.

Вторая группа включает аудит эффективности государственных программ, в реализации которых принимает участие один или несколько объектов аудита эффективности.

Государственные программы в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» являются неотъемлемым инструментом стратегического планирования. Их назначение – достижение целей и приоритетов социально-экономического развития, содержащихся в таких документах стратегического планирования, как прогнозы и стратегии. Государственная программа, как документ стратегического планирования, должна содержать в себе комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития. [1]

Государственные программы, реализуемые на территории одного или нескольких субъектов Российской Федерации, должны включать мероприятия по регулированию и координации деятельности по достижению целей социально-экономического развития соответствующей территории, реализации комплексных проектов, которые невозможно полностью решить в рамках одной из отраслевых государственных программ.

Перечнем государственных программ Российской Федерации предусмотрены 44 госпрограммы. Утверждены и реализуются 40 государственных программ (39 госпрограмм утверждены Правительством

Российской Федерации, 1 госпрограмма – Президентом России). В стадии разработки находятся 4 госпрограммы. [6]

Распоряжением Правительства РФ «Об утверждении перечня государственных программ Российской Федерации» от 02.11.2015 №1950-р предполагается группировка госпрограмм по пяти программным блокам:

1. Новое качество жизни.

В рамках данного направления будут обеспечены доступность услуг образования и здравоохранения требуемого качества, необходимый уровень обеспеченности жильем, доступ к культурным благам, условия, позволяющие гражданам систематически заниматься физической культурой и спортом. [6]

2. Инновационное развитие и модернизация экономики.

В рамках данного направления будут реализованы мероприятия, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий. Будут сформированы условия для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний. [6]

3. Эффективное государство.

В рамках данного направления будет повышена эффективность управления государственным имуществом и государственными финансами. Особой задачей станет развитие и повышение устойчивости функционирования финансовых и страховых рынков. Предметом специального внимания будет являться создание условий для формирования в России международного финансового центра. [6]

4. Сбалансированное региональное развитие.

В рамках данного направления будет обеспечено сбалансированное территориальное развитие Российской Федерации, ориентированное на обеспечение условий, позволяющих каждому региону иметь необходимые и достаточные ресурсы для обеспечения достойных условий жизни граждан, комплексного развития и повышения конкурентоспособности экономики регионов, и развитие геополитически приоритетных территорий. Также будет проведена целенаправленная работа по развитию федеративных отношений и совершенствованию системы местного самоуправления. [6]

5. Обеспечение национальной безопасности.

В рамках реализации направления по обеспечению национальной безопасности будет обеспечено поддержание высокого уровня государственной безопасности и обороноспособности страны. Будет достигнут высокий уровень боеспособности Вооруженных Сил Российской Федерации (соответствующий уровню ведущих в военном отношении стран), позволяющий эффективно осуществлять политику сдерживания, в том числе на основе экономического и социального развития военной организации государства. [6]

Переход на программный бюджет определил государственные программы в составе основных документов для разработки проекта бюджета.

Так, в бюджете Кировской области на 2016 год расходы на реализацию 23 государственных программ Кировской области составляют 99,6% от общей суммы расходов бюджета. [14]

Финансовое обеспечение реализации государственных программ Кировской области осуществляется за счет бюджетных ассигнований областного бюджета, предусмотренных законом Кировской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период, привлеченных средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетных источников. [7]

Законом Кировской области «Об областном бюджете на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов» были утверждены доходы областного бюджета в сумме 37836,4 млн. рублей, расходы в сумме 42257,8 млн. рублей. Размер дефицита в первоначальной редакции областного бюджета составил 4421,4 млн. рублей. [3] Фактически областной бюджет за 2013 год исполнен по доходам в сумме 38934,6 млн. рублей, или на 100,3% к уточненному плану и 102,9% к первоначальному плану, по расходам – 44587,3 млн. рублей, или на 96,4% к уточненному и 105,5% к первоначальному плану. Дефицит областного бюджета составил 5652,7 млн. рублей, 79,6% к уточненному и 127,8% к первоначальному плану бюджета. [8]

В 2013 году исполнение областного бюджета впервые осуществлялось на основании 26 государственных программ. При запланированном объеме финансирования программ в размере 45805,0 млн. рублей (в соответствии с Законом области «Об областном бюджете на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов» с изменениями), фактическое исполнение составило 44465,9 млн. рублей, или 97,1% уточненного плана на год (см. Таблица 1). [8]

По результатам оценки эффективности реализации государственных программ в 2013 году, проведенной департаментом экономического развития Кировской области в соответствии с постановлением Правительства Кировской области от 20.03.2012 № 144/123, 24 программы признаны высокоэффективными. [8]

Таблица 1 – Исполнение бюджета Кировской области за 2013 год

Показатели	Первоначальный плановый показатель 05.12.2012 №226-ЗО, млн. руб.	Уточненный план (в соотв. со сводной бюджетной росписью по расходам), 2013 г., млн. руб.	Отчет об исполнении бюджета, 2013 г., млн. руб.	% к первоначальному плану, 2013 г.	% к уточненному плану, 2013 г.
Доходы	37 836,4	38 833,4	38 934,6	102,9	100,3
Расходы, в т.ч. объем финансирования	42 257,8 42 131,4	46 231,1 45 805,0	44 587,3 44 465,9	105,5 105,5	96,4 97,1

государствен ных программ					
Дефицит	4 421,4	7 397,7	5 652,7	127,8	79,6

По мнению Контрольно-счетной палаты Кировской области, реализация государственных программ в 2013 году не позволила достичь в полном объеме целей Программы социально-экономического развития Кировской области на 2011-2013 годы, что свидетельствует об отсутствии тесной взаимосвязи стратегического и бюджетного планирования. [8]

Законом Кировской области «Об областном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» первоначально на 2014 год утверждены: прогнозируемый объем доходов – в сумме 40725 млн. рублей; расходы – 45594,2 млн. рублей; дефицит областного бюджета – 4869,2 млн. рублей. Фактически исполнение областного бюджета в январе-декабре 2014 года по доходам составило 42170,8 млн. рублей, или 99,4% уточненного и 103,6% первоначального планов по поступлению доходов; по расходам – 46028,1 млн. рублей, или 96,7% уточненного плана (в соответствии со сводной бюджетной росписью по расходам) и 101% первоначального плана. Дефицит областного бюджета составил 3857,3 млн. рублей, или 81,7% к уточненному и 79,2% к первоначальному плану. [4]

В 2014 году исполнение областного бюджета осуществлялось в рамках 26 государственных программ. При запланированном объеме финансирования программ в размере 47402,2 млн. рублей (в соответствии с Законом области «Об областном бюджете на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов» с изменениями) фактическое исполнение составило 45823,8 млн. рублей, или 96,7% уточненного плана на год. [9]

По результатам оценки эффективности реализации государственных программ в 2014 году, проведенной департаментом экономического развития Кировской области в соответствии с постановлением Правительства Кировской области от 20.03.2012 № 144/123, 25 программ признаны высокоэффективными и одна – с удовлетворительным уровнем эффективности реализации (см. Таблица 2). [9]

Процент освоения средств за счет всех источников финансирования выше 90% сложился по 22 государственным программам, по 4 государственным программам процент освоения составил менее 90%. (строительство, лесное хозяйство, предпринимательство, культура). [9]

Таблица 2 – Исполнение бюджета Кировской области за 2014 год

Показатели	Первоначальн ый плановый показатель 09.12.2013 №352-ЗО, млн. руб.	Уточненны й план 19.12.2014 № 488-ЗО, млн. руб.	Отчет об исполнени и бюджета, 2014 г., млн. руб.	% к первоначальн ому плану, 2014 г.	% к уточненно му плану, 2014 г.
Доходы	40 725,0	42 432,2	42 170,8	103,6	99,4
Расходы, в т.ч. объем финансирован ия	45 594,2 45 390,7	47 155,6 47 402,2	46 028,1 45 823,8	101,0 100,9	96,7 96,7

государственных программ					
Дефицит	4 869,2	4 723,4	3 857,3	79,2	81,7

В течение 9 месяцев 2015 года в Закон Кировской области «Об областном бюджете на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов» 3 раза вносились изменения, в результате которых увеличены доходы на 4088,4 млн. рублей, расходы – на 4670,1 млн. рублей, дефицит – на 581,7 млн. рублей. [5]

Фактически областной бюджет за 9 месяцев 2015 года исполнен по доходам в сумме 31390,5 млн. рублей, или на 73,9% к годовому плану, по расходам – 32323,4 млн. рублей, или на 69,8%. Дефицит областного бюджета составил 932,9 млн. рублей. [10]

Анализ расходов в рамках государственных программ показал, что общее исполнение программ составило 32193,4 тыс. рублей, или 69,8% (см. Таблица 3).

Из реализуемых в течение 2015 года 26 государственных программ по 7 программам исполнение за 9 месяцев 2015 года составило менее 60%. [10]

Таблица 3 – Исполнение бюджета Кировской области за 9 мес. 2015 года

Показатели	Первоначальный плановый показатель 04.12.2014 №480-ЗО, млн. руб.	Уточненный план 24.09.2015 № 563-ЗО, млн. руб.	Исполнение бюджета на 9 месяцев 2015 г., млн. руб.	% к первоначальному плану, 2015 г.	% к уточненному плану, 2015 г.
Доходы	38 397,1	42 485,5	31 390,5	81,8	73,9
Расходы, в т.ч. объем финансирования государственных программ	41 454,8 41 321,3	46 124,9 46 122,3	32 323,4 32 193,4	78,0 78,0	69,8 69,8
Дефицит	3 057,7	3 639,4	932,9	30,5	25,6

Расходы областного бюджета на 2015 год предусмотрены по всем государственным программам. В то же время общее снижение плановых показателей расходов областного бюджета привело к тому, что 19 из 26 государственных программ требуют корректировки в сторону уменьшения по объемам финансирования. [11]

Значительное сокращение объемов финансирования приведет к недостижению первоначально запланированных результатов государственных программ (развитию отраслей экономики и социальной сферы). [11]

Прогнозируемый общий объем доходов областного бюджета на 2016 год предусматривается в размере 41476,7 млн. рублей, что на 8% больше первоначальных утвержденных бюджетных назначений 2015 года и на 2,4% ниже ожидаемого исполнения бюджета в 2015 году. [12]

Проектом областного бюджета на 2016 год расходы областного бюджета запланированы в сумме 44194,49 млн. рублей, что на 1930,4 млн. рублей, или на 4,2 % меньше, чем предусмотрено областным бюджетом на 2015 год (ред. Закона от 24.09.2015 № 563-ЗО). [12]

На 2016 год предусмотрены расходы на реализацию 23 государственных программ на сумму 44015,05 млн. рублей, или 99,6% от общей суммы расходов проекта бюджета области на 2016 год. Основные мероприятия государственных программ сохранены и учтены в новых (измененных) программах, что обеспечивает возможность преемственности мероприятий программ и показателей их эффективности. [12]

Качество результатов аудита эффективности в значительной мере зависит от точного определения критериев, которые должны быть объективными, четкими, сравнимыми, достаточными.

Таким образом, аудит эффективности государственных программ – это неотъемлемая часть системы регулирования, целью которой является вскрытие отклонений от установленных документами стратегического планирования целей, приоритетов, задач, а также нарушений принципов законности, эффективности и экономии расходования бюджетных средств.

Литература

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: № 172-ФЗ, 28.06.2014, принят Государственной Думой 20 июня 2014 года//СПС Консультант Плюс.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: №145-ФЗ, 31 июля 1998 года (ред. от 15.02.2016, с изм. от 30.03.2016), принят Государственной Думой 17 июля 1998 года//СПС Консультант Плюс.

3. Закон Кировской области «Об областном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов» [Электронный ресурс]: №226-ЗО, 5 декабря 2012 года, принят Законодательным Собранием Кировской области 29 ноября 2012 года//СПС Консультант Плюс.

4. Закон Кировской области «Об областном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» [Электронный ресурс]: №352-ЗО, 9 декабря 2013 года, принят Законодательным Собранием Кировской области 28 ноября 2013 года//СПС Консультант Плюс.

5. Закон Кировской области «Об областном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» [Электронный ресурс]: №480-ЗО, 4 декабря 2014 года, принят Законодательным Собранием Кировской области 27 ноября 2014 года//СПС Консультант Плюс.

6. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении перечня государственных программ Российской Федерации» [Электронный ресурс]: №1950-р, 11 ноября 2010 года (ред. от 02.11.2015) //СПС Консультант Плюс.

7. Постановление Правительства Кировской области «О разработке, реализации и оценке эффективности реализации государственных программ Кировской области» [Электронный ресурс]: № 144/123, 20.03.2012 (ред. от

25.12.2015) (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2016) //СПС Консультант Плюс.

8. Заключение Контрольно-счетной палаты Кировской области на отчет об исполнении областного бюджета за 2013 год.

9. Заключение Контрольно-счетной палаты Кировской области на отчет об исполнении областного бюджета за 2014 год.

10. Заключение Контрольно-счетной палаты на отчет об исполнении бюджета Кировской области за 9 месяцев 2015 года.

11. Заключение Контрольно-счетной палаты на проект закона Кировской области «Об областном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов».

12. Заключение Контрольно-счетной палаты на проект закона Кировской области «Об областном бюджете на 2016 год».

13. Антропова Т.Ю. Знакомьтесь: госпрограмма/Т.Ю. Антропова// «Руководитель бюджетной организации». – 2013. – №12. – С. 40-50.

14. Официальный сайт Правительства Кировской области, Государственные программы [Электронный ресурс] // – 2016. – Режим доступа: <http://www.kirovreg.ru/econom/gosprog/>.

*Пермякова Е.А.,
ст. преподаватель кафедры информационных технологий и статистики,
ФГБОУ ВО Вятская ГСХА,
г. Киров*

Анализ конкурентной среды на рынке мяса и мясопродукции Кировской области

Анализ конкурентной среды необходимо начинать с определения субъектов рынка. По данным Департамента сельского хозяйства и продовольствия Кировской области на территории Кировской области в 2013-2014 гг. функционировало 9 крупных мясоперерабатывающих предприятий. Мониторинг открытых источников и статистической информации позволил определить долю рынка каждого предприятия на рынке мяса и мясопродуктов на основании объемов реализации продукции мясоперерабатывающими предприятиями в анализируемом периоде.

Доминирующее положение среди мясоперерабатывающих предприятий Кировской области по объему реализации занимают ОАО «Кировский мясокомбинат», а также ЗАО «Мясокомбинат «Дороничи». Достаточно большие объемы мясных изделий производятся на таких предприятиях, как мясоперерабатывающий завод «Абсолют», ЗАО «Заречье плюс», ОАО «Слободской мясокомбинат», ООО «Колбасыч». Остальные предприятия занимают незначительную рыночную долю (таблица 1).

В зависимости от величины рыночной доли предприятие может быть на рынке лидером или аутсайдером, иметь сильную или слабую конкурентную позицию.

Динамика доли достаточно объективно характеризует круг конкурентов, чьи интересы затрагивает деятельность предприятия; цели, которые реально могут быть поставлены и достигнуты предприятием. Это наглядно отражается при построении конкурентной карты. Проведем классификацию конкурентов по занимаемой ими позиции на рынке мясной продукции Кировской области (таблица 1).

Таблица 1 - Классификация мясоперерабатывающих предприятий по размерам рыночной доли на основе объема реализации продукции

Предприятие	Рыночная доля в 2014 г., %	Сектор		Темп прироста, %
		1	2	
1. ООО «Колбасыч»	9,7		9,7	5,6
2. ОАО «Слободской мясокомбинат»	11,1	11,1		6,8
3. ООО «Советский мясокомбинат»	5,8		5,9	3,7
4. ОАО «Кировский мясокомбинат»	22,9	22,9		-1,1
5. ООО «Бизон-Т»	1,8		1,8	-7,4
6. ЗАО «Заречье плюс»	11,5	11,5		4,8
7. ЗАО «Мясокомбинат «Дороничи»	21,6	21,6		14,7
8. Мясоперерабатывающий завод «Абсолют»	14,8	14,8		4,7
9. ООО «Малиновский»	0,7		0,7	24,1
Итого	100,0	81,9	18,1	x

Среднее значение рыночных долей составляет 11,1%. Изучаемые предприятия делятся на два сектора: первый – значение долей больше среднего значения, второй – значение долей меньше среднего.

Средняя рыночная доля в каждом из секторов определяется по формуле средней арифметической. Мы рассчитали, что для первого сектора средняя величина рыночной доли составляет 16,4%, а для второго - 4,5%.

В каждом из секторов рассчитывается среднеквадратическое отклонение, которое совместно с минимальным и максимальным значениями определяют границы представленных групп. Для первой группы оно составило 4,89, для второй – 3,53. Среднеквадратическое отклонение рыночной доли для каждого сектора рынка мясной продукции составило 4,31.

Проведем классификацию мясоперерабатывающих предприятий по степени изменения конкурентных позиций. Тенденция оценивается с помощью показателя темпа прироста доли, среднее значение которого составило 4,8%. В зависимости от величины рыночной доли выделяют 4 типовых состояния предприятия (таблица 2).

Таблица 2 - Критерии отнесения предприятий к группам

Граница рынков, %	Расчетные значения	Пояснение	Предприятия
$D_{cp} + 3 \cdot \sigma_2$; D_{max}	21,7...22,9 %	Лидер рынка	ОАО «Кировский мясокомбинат»
D_{cp} ; $D_{cp} + 3 \cdot \sigma_2$	11,1...21,7 %	Предприятие сильной конкурентной позицией	ОАО «Слободской мясокомбинат» », МЗ «Абсолют», ЗАО «Мясокомбинат «Дороничи», ЗАО «Заречье плюс»
$D_{cp} - \frac{3 \cdot \sigma_1}{\sqrt{n}}$; D_{cp}	6,12...11,1 %	Предприятие слабой конкурентной позицией	ООО «Колбасыч»
D_{min} ; $D_{cp} - \frac{3 \cdot \sigma_1}{\sqrt{n}}$	0,70...6,12 %	Аутсайдер	«ООО «Бизон-Т», ООО «Малиновский» ООО «Советский мясокомбинат
Классификация предприятий по степени изменения конкурентной позиции			
$T_{cp} + \frac{3 \cdot \sigma_1}{\sqrt{n}}$; T_{max}	9,11...24,1	Предприятия быстро растущей конкурентной позицией	ЗАО «Мясокомбинат «Дороничи», ООО «Малиновский»
T_{cp} ; $T_{cp} + \frac{3 \cdot \sigma_1}{\sqrt{n}}$	4,8...9,11	Предприятия улучшающейся конкурентной позицией	ООО «Колбасыч», ОАО «Слободской мясокомбинат», ЗАО «Заречье плюс»
$T_{cp} - \frac{3 \cdot \sigma_1}{\sqrt{n}}$; T_{cp}	0,49...4,8	Предприятия ухудшающейся конкурентной позицией	ООО «Советский мясокомбинат», МЗ «Абсолют»
T_{min} ; $T_{cp} - \frac{3 \cdot \sigma_1}{\sqrt{n}}$	-7,4...0,49	Предприятия быстро ухудшающейся конкурентной позицией	ООО «Бизон-Т» ОАО «Кировский мясокомбинат»

Матрица формирования конкурентной карты рынка позволяет выделить 16 типовых положений предприятий, отличающихся степенью использования конкурентных преимуществ и потенциальной возможностью противостоять давлению конкурентов. По темпу прироста рыночной доли оценивается изменение конкурентного статуса в динамике, а рыночная доля позволяет установить относительную позицию предприятия среди

конкурентов. Матрица конкурентной карты мясоперерабатывающих предприятий представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Матрица конкурентной карты рынка

Рыночная доля Темп прироста	Лидеры рынка	Предприятия с сильной конкурентно й позицией	Предприяти я со слабой конкурентн ой позицией	Аутсайдеры рынка
Предприятия с быстро растущей конкурентной позицией		ЗАО «Мясокомбина т «Дороничи»		ООО «Малиновский »
Предприятия с улучшающейся конкурентной позицией		ОАО «Слободской мясокомбинат », ЗАО «Заречье плюс»	ООО «Колбасыч»	
Предприятия с ухудшающейся конкурентной позицией		Мясоперерабат ы-вающий завод «Абсолют»		ООО «Советский мясокомбинат »
Предприятия с быстро ухудшающейся конкурентной позицией	ОАО «Кировский мясокомбин ат»			«ООО «Бизон-Т»

Таким образом, в 2014 г. лидер рынка мясной продукции ОАО «Кировский мясокомбинат» сильно потерял свои конкурентные позиции. Предприятием с сильной и быстро растущей конкурентной позицией является ЗАО «Мясокомбинат «Дороничи». ОАО «Слободской мясокомбинат» и ЗАО «Заречье плюс» улучшили свои конкурентные позиции. Среди аутсайдеров рынка следует отметить ООО «Малиновский» (рост на 24,1%). Мясоперерабатывающий комбинат «Абсолют» - предприятие с сильной конкурентной позицией, но в 2014 году ухудшили свою деятельность на рынке мясной продукции. Значительно снизил свои позиции ОАО «Советский мясокомбинат». ООО «Бизон-Т» находится в наихудшем положении.

Общие показатели оценки конкурентной среды на рынке представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Сводная таблица оценки состояния конкурентной среды на рынке мясной продукции Кировской области

Показатели	Критерии оценки	Значе- ние	Характеристика рыночной структуры	Оценка конкуренции
------------	--------------------	---------------	--------------------------------------	-----------------------

			высо- кая	умерен- ная	низ- кая	нераз- витая	раз- витая
1. Численность хозяйствующих субъектов, ед.	-	9	Показатель не позволяет судить о конкуренции на рынке, за исключением, если количество их мало				
2. Обобщенный показатель интенсивност и конкуренции	стремится к 1	0,346		+			+
3. Коэффициент рыночной концентрации	70% < CR < 100%	63,7 %					
	45% < CR < 70%			+			+
	CR < 45%						
4. Индекс Герфиндаля - Гиршмана	HNI > 2000	1687,3					
	1000 < HNI < 2000			+			+
	HNI < 1000						
5. Барьеры входа на рынок	Различные виды ограничений		+				+
6. Уровень дифференциац ии продукции	$1 \leq \text{Удп} \leq 5$	2		+			+
7. Коэффициент ценового давления	$0 < \text{Кцд} < 1$	0,055		+		+	

Таким образом, комплексная оценка организационно-экономических факторов регионального рынка мясной продукции позволяет сделать нам следующие выводы:

- конкуренция в отрасли средняя. Это связано с количеством и мощностью предприятий на рынке, издержками переключения клиента с одного производителя на другого, барьерами входа и выхода на рынок, стратегии конкурирующих предприятий;

- областной рынок мясных продуктов характеризуется высокой степенью монополизации рынка, средним уровнем концентрации крупных производителей. Три предприятия обеспечивают 63,7% продаж. Возможности для дифференциации на рынке мясных продуктов ограничены. Цены находятся примерно в одном диапазоне и не оказывают влияния на маркетинговую политику. Индекс концентрации достаточно мал.

С учетом вышеизложенного, можно сделать вывод, что основная задача предприятий регионального рынка мясной продукции на сегодняшний день - за счет использования внутренних резервов производить в широком ассортименте качественную и конкурентоспособную продукцию и на основе использования эффективных каналов сбыта удовлетворять всем требованиям как целевых, так и межрегиональных рынков.

Литература

1. Официальный сайт Департамента сельского хозяйства и продовольствия Кировской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.dsx-kirov.ru](http://www.dsx-kirov.ru)

2. Официальный сайт Территориального органа федеральной службы статистики по Кировской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.kurovstat.ru](http://www.kurovstat.ru)

*Пермякова Е.А.,
ст. преподаватель кафедры информационных технологий и статистики,
ФГБОУ ВО Вятская ГСХА,
г. Киров*

Маркетинговое исследование потребителей мяса и мясопродукции Кировской области

С целью получения качественной, полной информации о поведении покупателей нами был проведен опрос потребителей мяса и мясной продукции г. Кирова. Исследование проводилось с точностью 10%. Предварительные исследования не проводились, поэтому вариацию для выборки взяли 50%. В результате расчетов объем выборки составил 68 человек.

Выборка является репрезентативной, т.к. в нее вошли представители разного пола, возраста, дохода, профессии, семейного положения, уровня образования.

По итогам проведенного исследования было выявлено:

- 1) все респонденты являются потребителями мяса и мясопродукции;
- 2) почти что две третьих респондентов (63,2 %) считает, что цены на мясо и мясопродукцию неоправданно высокие;
- 3) преимущественное большинство респондентов (75%) отдают предпочтение местным производителям, что можно объяснить высоким качеством продукции;
- 4) у покупателей пользуются спросом мясо (36,8%), полуфабрикаты (26,5% опрошенных) и вареные колбасы (14,7%);
- 5) чаще всего мясо и мясопродукты приобретаются раз в 2-3 дня, так ответили 39,7% респондентов. Чуть меньше респондентов (33,8%) предпочитают покупать данную продукцию реже – еженедельно. Это, в

первую очередь, объясняется высокими ценами на продукцию и не все покупатели могут себе позволить употреблять мясопродукцию ежедневно;

6) основными каналами по продаже мясных изделий являются магазины, находящиеся рядом с домом/работой (39,7%) и супермаркеты (36,8%). Пятая часть покупателей отдает предпочтение фирменным ларькам;

7) подавляющее большинство опрошенных респондентов (97%) при покупке мяса обращает внимание на цену, что объясняется довольно высокими ценами на продукцию и низкой покупательной способностью населения области;

8) при покупке колбасных изделий первоочередное внимание уделяется производителю продукции;

9) большинство респондентов приобретают от 1 до 2 кг мяса (42,7%) или до 1 кг мяса (41,8%). Свыше 3 кг за одно посещение магазина приобретают 8,8% опрошенных;

10) наибольшее число опрошенных (64,7%) за одно посещение магазина приобретают до 0,5 кг колбасных изделий, что можно объяснить уже предлагаемыми производителями колбасных изделий упакованными колбасами по 300 г.;

11) наибольшей популярностью у потребителей мяса и мясопродукции пользуется «Мясокомбинат «Дороничи» (35,3%). На втором месте по популярности находится Кировский мясокомбинат (32,4%), на третьем ЗАО «Заречье плюс» (8,8%). Наименее популярным является «Бизон-Т» (1,5%).

Далее нами был проведен совмещенный анализ по ответам респондентов на вопросы анкеты. Как видно из таблицы 1 среди респондентов доминировали женщины – 66,2 % от всех опрошенных, так как именно они занимаются ведением домашнего хозяйства, в т. ч. и покупкой продуктов питания.

Таблица 1 – Гендерно – возрастной состав респондентов

Возраст	Пол		Итого	В % к итогу
	мужской	женский		
До 20	0	2	2	2,9
21-30	13	13	26	38,3
31-40	7	22	29	42,5
41-50	1	5	6	8,9
Старше 51	2	3	5	7,4
Итого	23	45	68	100,0

При этом основную массу составили женщины в возрасте от 31 до 40 лет. Что касается мужчин, то среди респондентов они составили 33,8%, из них больше всего в возрасте от 21 до 30 лет. Проводимый опрос представляет интересы людей различных поколений, так как мясо и мясопродукты занимают значительную долю в рационе питания взрослых и детей.

Таблица 2 - Влияние факторов на выбор вида мясных изделий

Продукция	На что, в первую очередь, Вы обращаете внимание при покупке мясной продукции?				Итого
	Цена	Вкусовые качества	Состав	Производитель	
Мясо	24	0	0	1	25
Вареная колбаса	2	0	0	8	10
Полукопченая колбаса	1	1	0	5	7
Сосиски, сардельки	1	1	1	2	5
Полуфабрикаты	6	2	5	5	18
Деликатесы	0	2	0	1	3
Итого	34	6	6	22	68
В % к итогу	50,0	9,0	9,0	32	100,0

При выборе мясных изделий половина респондентов обращает внимание на цену, 32% опрошенных на производителя. При покупке полуфабрикатов покупатели обращают внимание, как на цену, так и на состав и на производителя.

Выбор вида продукции во многом определяется уровнем дохода человека.

Таблица 3 - Влияние доходов на покупку вида мясных изделий

Доходы потребителей	Доля потребителей, %	Структура потребления мяса и мясопродуктов, %					
		Вареные колбасы	Полукопченые колбасы	Сосиски, сардельки	Деликатесы	Мясные полуфабрикаты	Мясо
Менее 5000	1,5	-	-	-	-	-	1,5
5000-10000	27,9	8,8	-	3,0	-	2,9	11,8
10000-20000	45,6	5,9	4,4	2,9	1,5	16,2	13,2
Свыше 20000	25,0	-	5,9	1,5	3,0	7,3	10,3
Итого	100,0	14,7	10,3	7,4	4,5	26,4	36,8

Проведенный нами опрос потребителей показал, что вне зависимости от уровня доходов большинство респондентов предпочитают покупать мясо (36,8%), чуть меньше респондентов (26,4%) приобретают мясные полуфабрикаты. С ростом доходов предпочтения уверенно смещаются в сторону более дорогих продуктов. Так в группах респондентов с доходами свыше 10 000 руб. преобладают полуфабрикаты.

Далее выявим, какой вид мясных изделий у каждого производителя пользуется спросом (таблица 4).

Таблица 4 - Предпочтения производителей по виду мясных изделий

Продукт	Производитель									Итого
	Кировский мясокомбинат	Советский мясокомбинат	Слободской мясокомбинат	Абсолют	Дороничи	Заречье плюс	Бизон-Т	Производители других регионов	Мелкие фермерские хозяйства	
Мясо	7	2	1	0	10	3	1	0	1	25
Вареная колбаса	3	0	0	0	6	0	0	1	0	10
Полукопченая колбаса	3	0	0	1	1	2	0	0	0	7
Сосиски, сардельки	1	1	0	2	1	0	0	0	0	5
Полуфабрикаты	6	0	2	1	6	1	0	2	0	18
Деликатесы	2	0	0	1	0	0	0	0	0	3
Итого	22	3	3	5	24	6	1	3	1	68

Таким образом, покупательские предпочтения по всем видам продукции у «Мясокомбината «Дороничи» и «Кировского мясокомбината».

Таблица 5 - Места покупок предпочитаемых производителей

Производитель	Места покупок мясопродукции				Итого
	в супермаркетах	в магазинах, находящихся рядом с домом/работой	в фирменных ларьках	на рынке	
«Кировский мясокомбинат»	9	10	3	0	22
«Советский мясокомбинат»	2	1	0	0	3
«Слободской мясокомбинат»	1	1	1	0	3
«Абсолют»	3	1	1	0	5
«Мясокомбинат «Дороничи»	6	11	7	0	24
«Заречье плюс»	2	2	2	0	6
«Бизон-Т»	1	0	0	0	1
Производители других регионов	1	1	1	0	3
Мелкие фермерские хозяйства	0	0	0	1	3
Итого	25	27	15	1	68

Данные таблицы наглядно свидетельствуют, что продукцию практически всех производителей мясных изделий покупатели приобретают в магазинах, находящихся рядом с домом или работой, что обусловлено экономией времени для покупателя, т.е. удобством. В связи с этим становится интересным изучение зависимости количества покупаемой продукции и регулярности покупок (рисунок 1).

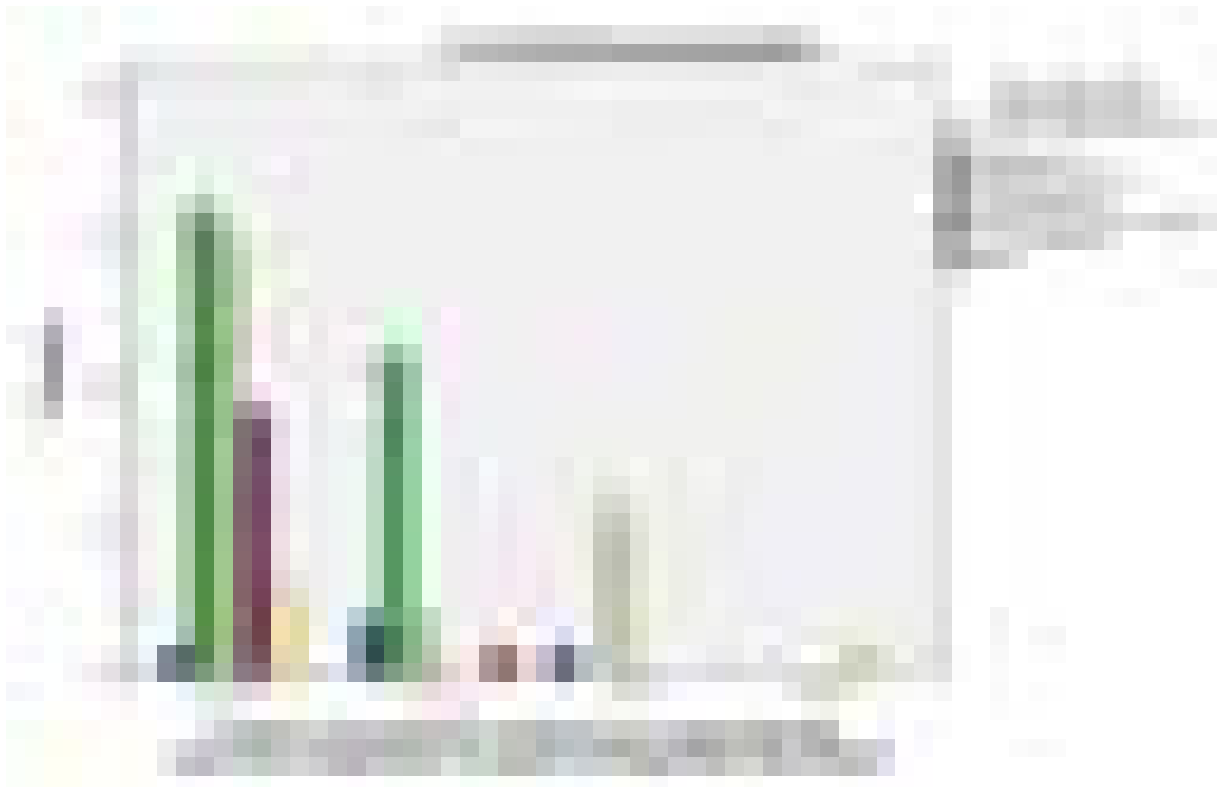


Рисунок 1- Влияние регулярности покупок на количество приобретаемой продукции

Таким образом, большинство респондентов покупают колбасные изделия каждые 2-3 дня в количестве до 0,5 кг или от 0,5 до 1 кг, надеясь приобрести свежую продукцию.

Результаты проведенного маркетингового исследования должны обязательно учитывать производители мясной продукции при производстве и поставке в места покупок своей продукции.

*Пермякова Е.А.,
ст. преподаватель кафедры информационных технологий и статистики,
ФГБОУ ВО Вятская ГСХА,
г. Киров*

Оценка состояния и развития рынка мяса и мясопродукции Кировской области

Важнейшим направлением аграрной политики в Российской Федерации является обеспечение населения необходимыми продовольственными ресурсами. Мясо и мясопродукты являются ценнейшими и незаменимыми продуктами питания для человека, и поэтому являются неотъемлемыми элементами структуры стратегической продовольственной безопасности страны. Показатели потребления продукции животноводства на душу населения являются основными показателями, характеризующими благополучие нации.

Ведущей отраслью в сельскохозяйственном производстве Кировской области является животноводство, преимущественно молочно-мясного направления.

В настоящее время ситуация в животноводческой отрасли Кировской области сложилась непростая, о чем свидетельствуют данные таблицы 1.

Таблица 1 – Производство на убой скота и птицы в Кировской области (в убойном весе, тыс. т)

Показатель	1990 г.	2000 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014г.	2014 г. в % к	
								1990 г.	2010 г.
Всего	128,6	83,8	59,2	55,4	54,9	54,5	54,5	42,4	92,1
в том числе:									
говядина и телятина	71,4	44,7	25,0	23,5	23,7	24,4	22,8	31,9	91,2
баранина и козлятина	6,8	3,0	1,0	1,0	0,9	0,9	0,8	11,8	80,0
свинина	41,0	32,0	27,0	26,9	25,1	26,4	26,8	65,4	99,3
мясо птицы	9,2	3,5	5,7	5,1	4,6	2,4	3,8	41,3	66,7

Сокращение объемов производства мяса в Кировской области обусловлено резким сокращением поголовья скота и птицы, слабой кормовой базой. Низкая продуктивность животных, высокие материальные затраты, а также значительные издержки на средства производства, топливо, энергию, транспортировку и другие издержки приводят к росту себестоимости продукции, снижению уровня ее рентабельности.

Вследствие сокращения производства мяса в области возникает проблема обеспечения сырьем предприятий данной отрасли. Местные сельскохозяйственные производители не могут обеспечить предприятия мясоперерабатывающей отрасли достаточным количеством качественного сырья. Поэтому возникает необходимость приобретения импортного сырья, что стало затруднительно в последнее время.

Таблица 2 - Ресурсы и использование мяса и мясопродуктов (тыс. тонн)

Показатели	1990г.	2000г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013г.	2014 г.	2014 г. в % к	
								1990г.	2010г.
Ресурсы	194,4	104,7	104,7	106,1	107,4	112,3	116,6	60,0	111,4
в том числе:									
запасы на начало года	62,5	15,3	9,6	8,9	8,6	8,1	9,9	15,8	103,1
производство	128,6	83,8	59,2	55,4	54,9	54,5	54,5	42,4	92,1
ввоз (включая импорт)	3,6	5,6	35,9	41,8	43,9	49,7	52,2	1450,0	145,4
Использование	132,2	90,9	95,8	97,5	99,3	102,4	107,4	81,2	112,1

в том числе:									
производственное потребление	3,0	1,3	2,0	2,2	2,6	2,6	2,5	83,3	125,0
вывоз (включая экспорт)	18,7	7,8	10,7	11,4	10,9	12,9	17,9	95,7	167,3
личное потребление	109,4	81,6	83,1	83,8	85,7	86,8	87,0	79,5	104,7
Запасы на конец года	62,2	13,8	8,9	8,6	8,1	9,9	9,2	14,8	103,4

Использование импортного сырья ставит в зависимость предприятие, работающее на этом сырье, от колебания курса валют и способно снизить конкурентоспособность производимой продукции. Если в 1990 году ввоз мяса и мясопродуктов в структуре ресурсов составлял 2%, то в 2014 году – 44,8% (таблица 2).

Следует добавить, что данная ситуация осложняется неспособностью отечественных сельскохозяйственных предприятий к сотрудничеству с мясоперерабатывающими заводами. Поставщики сырья не могут обеспечить ни постоянство качества сырья, ни требуемые условия и графики поставок.

Следует отметить, что местные сельскохозяйственные товаропроизводители-производители мяса не могут в необходимом объеме обеспечить переработчиков сырьем, однако тенденции в отрасли последних лет позволяют надеяться на изменение ситуации и доказывают, что у мясного скотоводства в области имеется определенный потенциал для повышения продуктивности и преодоления тенденций к сокращению поголовья крупного рогатого скота.

Динамика производства продукции перерабатывающих предприятий выглядит весьма позитивно (таблица 3).

Таблица 3 - Производство основных видов продукции мясоперерабатывающими предприятиями Кировской области

Показатели	1990г.	2000г.	2005г.	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.
Мясо, включая субпродукты 1 кат., тыс. т	24,5	23,4	24,2	20,8	21,1	22,3	22,1	22,3
Колбасные изделия, тыс. т	11,3	13,5	19,2	19,6	19,8	20,7	20,2	20,1
Мясные полуфабрикаты, тыс. т	0,1	2,7	5,3	8,8	9,8	9,9	10,3	12,1

В последнее десятилетие наблюдается рост производства мясных полуфабрикатов, что подтверждается увеличением их производства в номенклатуре выпускаемой продукции мясокомбинатами Кировской области. Значительный рост объемов производства мясных полуфабрикатов обусловлен их популярностью у потребителей, особенно быстрозамороженных полуфабрикатов высокой степени готовности к употреблению.

Несмотря на рост потребления мяса и мясопродуктов на душу населения, в России и Кировской области этот показатель по-прежнему существенно отстает от развитых стран: в США потребление составляет 120 кг на человека, в

странах ЕС около 80 кг, а в России всего 75 кг. В Кировской области показатель потребления в 2014 году составил 67 кг [1]. Ввиду того что большая часть населения нашей страны проживает в суровых климатических условиях и для поддержания здоровья организму требуется большее количество питательных веществ и высококалорийной пищи, то норма потребления в РФ принята в размере 82 кг на душу населения.

Таблица 4 - Потребление мяса и мясопродуктов на душу населения в Кировской области, кг

Показатель	Годы														
	1965	1975	1985	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Мясо и мясопродукты	35	55	63	62	52	55	56	57	58	60	62	63	65	66	67

В 2014 году на душу населения приходилось 67 кг мяса в год, что примерно на 18 % ниже рекомендуемой биологической нормы потребления, т.е. за год кировчане недоедают 15 кг мяса.

В среднем за год потребление мяса и мясопродуктов составляло: в 1996-2000 гг. – 58 кг, в 2001-2005 гг. – 54 кг, 2006-2010 гг.- 59 кг, в 2011-2014 гг.- 65 кг, т. е. начиная с 2000г. наблюдается рост потребления мясопродукции. Относительно уровня 2000г. потребление мяса и мясопродуктов на душу населения в Кировской области в 2014г. увеличилось на 15 кг и составило 67 кг. Выравнивание динамического ряда по линейному уравнению показало результат: $Y=1,45x+52,97$. Это означает, что ежегодно потребление мяса и мясопродукции в области возрастает на 1,45 кг. Точность линии тренда с фактическими данными составляет $D=98,9\%$ ($R^2 = 0,989$). Таким образом, потребление мясопродукции на душу населения имеет тенденцию увеличения, следовательно, будет увеличиваться и емкость мясного рынка.

Данные таблицы 5 свидетельствуют, что производство мяса и мясопродукции на душу населения в значительной мере отстает от растущего спроса на продукцию у жителей области. В 2014 году индикатор соответствия спроса предложению увеличился на 18,6 п.п. и составил 159,5%, что говорит о не высоком предложении мясной продукции предприятиями области.

Таблица 5 - Характеристика рынка мяса и мясной продукции Кировской области

Показатели	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2014 г. в % к 2010 г.
Численность населения, тыс. чел.	1349,0	1327,9	1319,1	1310,9	1304,3	96,7
Научная норма потребления мяса, кг/год	82,0	82,0	82,0	82,0	82,0	100,0
Нормативный объем потребления, тыс. т	110,6	108,8	108,2	107,5	107,0	96,7
Фактическое производство	59,2	55,4	54,9	54,5	54,5	92,1

мяса, тыс. т						
Производство мяса на душу населения, кг	44	42	42	42	42	95,4
Потребление мяса на душу населения, кг	62	63	65	66	67	108,1
Фактическая емкость рынка, тыс. т	82,3	81,7	85,7	86,5	87,4	106,2
Уровень обеспеченности, %	53,5	55,4	50,7	50,7	50,9	95,1
Степень насыщения рынка, %	78,2	78,3	78,2	80,5	81,7	104,5
Индикатор соответствия спроса предложению, %	140,9	150,0	154,8	157,1	159,5	+18,6 п.п.

Исследование основных характеристик рынка мясной продукции показывает, что самообеспеченность жителей Кировской области мясом и мясопродуктами незначительно увеличилась, но находится на достаточно низком уровне, составляя около половины потребности. Степень насыщения рынка находится на уровне 81,7%. Таким образом, предприятия мясной промышленности Кировской области имеют потенциал для наращивания объемов производства.

Литература

1. Официальный сайт Территориального органа федеральной службы статистики по Кировской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.kurovstat.ru](http://www.kurovstat.ru).

*Петрова Е.В.,
канд. экон. наук,
доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
г. Киров*

Кризис организации - закономерность свойственная рыночной экономике

Кризисную ситуацию следует рассматривать не как стечение неблагоприятных ситуаций (хотя для отдельного производства может так и быть), а как некую общую закономерность, свойственную рыночной экономике. Кризисные ситуации, для преодоления которых не было принято соответствующих профилактических мер, могут привести к чрезмерному сбалансированию экономического организма предприятия и в дальнейшем к его несостоятельности. По мнению Татарникова Е.А. и Новиковой Н.А. , основными экономическими категориями несостоятельности предприятия являются:

1. **Банкротство** — несостоятельность должника (фирмы, банка или иной организации), т.е. установленная судом неспособность должника платить по своим долговым обязательствам. Согласно Федеральному закону

«О несостоятельности (банкротстве)» №127-ФЗ, юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если соответствующие обязательства и (или) обязанность не исполнены им в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены.

2. **Убыточность** — процесс осуществления хозяйственной деятельности, в результате которого результат не покрывает расходы, затраченные на осуществление этой деятельности.

3. **Неплатежеспособность** — финансовое или валютно-финансовое положение фирмы или государства, при котором они не могут своевременно погашать свои финансовые обязательства[1, с.25].

Под **несостоятельностью** согласно Федеральному закону РФ «О несостоятельности (банкротстве)» №127-ФЗ, понимается признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. **Несостоятельность** — это неэффективное ведение производства, приводящее к убытку. **Несостоятельность** — это процесс нарушения взаимных обязательств между хозяйствующими субъектами, неспособность осуществить, выполнить обязательства одной стороны перед другой. Несостоятельность, по сути, не оформленное юридически банкротство, включающее в себя явления неплатежеспособности и убыточности.

На основании законодательной формулировки несостоятельности предприятий можно вывести **экономическую сущность процесса несостоятельности**: невозможность производить обязательные платежи — основной признак приближающегося к несостоятельности предприятия.

Необходимо определить наличие различий между банкротством и несостоятельностью предприятия.

По мнению Ковалева А.И., разница между двумя сопредельными категориями несостоятельности и банкротства состоит в следующем. Если исходить из законодательных актов в этой области, юридически нет разницы между несостоятельностью и банкротством. Но с точки зрения экономической теории, несостоятельность и банкротство — это разные категории, которые стоят довольно близко друг от друга. **Категория несостоятельности** включает в себя категорию банкротства как возможный и конечный вариант развития явления несостоятельности. Категория несостоятельности **шире** категории банкротства. Несостоятельность необязательно должна заканчиваться банкротством хозяйствующего субъекта. Фирма или компания могут преодолеть свою несостоятельность без процедуры банкротства и начать нормальную производственную деятельность[3, с.41].

Банкротство как явление нельзя оценивать однозначно. С одной стороны, оно выступает как средство улучшения экономической среды, с другой - может быть причиной несостоятельности группы предприятий,

например, структурных единиц одной отрасли или смежных отраслей. В экономически развитых странах банкротство (за исключением умышленного банкротства, преследуемого в уголовном порядке) рассматривается как нормальное явление хозяйственной жизни. По статистическим данным США около 1% действующих в экономике фирм ежегодно становятся банкротами.

Прежде всего необходимо отметить перечень симптомов банкротства. Грамотенко Т.А. считает, что *симптомами банкротства*, или как их еще называют, *первыми сигналами надвигающегося банкротства* организации являются:

- падение рыночной цены ценных бумаг компании;
- снижение потока денежной наличности от операций;
- снижение всех видов доходов фирмы;
- риск вероятности банкротства, связанный с отраслевой спецификой бизнеса;
- малый размер или малый масштаб бизнеса;
- сокращение дивидендов в организации;
- задержки с предоставлением финансовой отчетности, свидетельствующие о работе финансовых служб;
- резкие изменения в структуре баланса и отчета о прибылях и убытках[2, с.85].

В качестве *основных причин возникновения состояния банкротства* можно привести следующие:

1. *Объективные причины*, связанные с условиями хозяйствования:
 - несовершенство финансовой, денежной, кредитной, налоговой систем, нормативной и законодательной базы реформирования экономики;
 - достаточно высокий уровень инфляции.
2. *Субъективные причины*, относящиеся непосредственно к хозяйствованию:
 - неспособность руководителей предусмотреть банкротство и избежать его в будущем;
 - снижение объемов продаж из-за плохого изучения спроса, отсутствия сбытовой сети, рекламы;
 - снижение объемов производства;
 - снижение качества и цены продукции;
 - приближение цен на некоторые виды продукции к ценам на аналогичные, но более высококачественные импортные;
 - неоправданно высокие затраты;
 - низкая рентабельность продукции;
 - слишком большой цикл производства;
 - большие долги, взаимные неплатежи;
 - слабая адаптированность менеджеров-представителей старой школы управления к жестким реальностям формирования рынка, их неумение проявлять предприимчивость в налаживании выпуска продукции, пользующейся повышенным спросом, выбирать эффективную финансовую, ценовую и инвестиционную политику;

- разбалансированность экономического механизма воспроизводства капитала предприятия.

По мнению Соколина Б. А., можно выделить и *особые причины возникновения банкротства*. Рыночная экономика - это экономика, когда товары производятся и распределяются не в плановом порядке, а благодаря частной инициативе независимых предпринимателей, ориентированных на спрос потребителей, доказала свою жизнеспособность на протяжении длительного времени, поскольку она:

- изначально ориентирована на платежеспособный спрос потребителей;

- основана на частной инициативе предпринимателей, вынужденных в целях максимизации своих доходов ориентироваться на потребителей (рынок) и на снижение собственных издержек. Отсюда стимулы технического прогресса, эффективности производства и т.д.;

- предполагает конкурентную борьбу предпринимателей и отсев или банкротство тех, кто отстает от растущих запросов рынка по качеству и ассортименту товаропредложения, а также по уровню собственных издержек[4, с. 94].

Социалистическая административно-плановая экономика также всегда претендовала на высокую эффективность. И она действительно оказывалась высокоэффективной, когда концентрировалась на крупных политико-экономических задачах (выход в космос, строительство крупного предприятия, создание наиболее эффективных видов вооружений и т.д.). В то же время в сфере производства товаров для населения, для массовых потребителей плановая экономика всегда предлагала рынку ограниченный ассортимент, как не всегда высококачественных товаров, изготавливаемых по устаревшим технологиям. Фактически плановая экономика не столько ориентировалась на рынок, сколько навязывала ему продукты медленно обновляемых производств и технологий, не оставляя потребителям другого выбора.

Современная российская экономика накануне ее реформирования именовалась экономикой развитого социализма. Она формировалась многие десятки лет и обрела ряд специфических характеристик, совершенно неведомых рыночной экономике.

1. В отличие от рыночной экономики, где предприятия создаются и находят свое место на карте страны как продукт инициативы предпринимателей, заинтересованных в доходах от открывающихся рынков, российская экономика в основном была выстроена после 30-х годов на основе централизованных планов из расчета единых и достаточно низких энергетических и транспортных тарифов. Предприятия строились очень крупными и, в силу этого, негибкими. Каждое предприятие обычно специализировалось на своих производственных функциях. Дублирования (и потенциальной конкуренции) допускалось очень мало. В результате создавалась сеть очень больших, малогибких предприятий с высокой степенью монополизма, с высокой энергоемкостью и значительной зависимостью от транспортной сети. Многие из них оказались совершенно

неконкурентоспособными, когда на российский рынок стали поступать импортные товары.

2. Если в одни предприятия вкладывалось избыточно много средств, другие из-за дефицита капитальных вложений едва развивались. В результате накопилась достаточно высокая доля откровенно устаревших предприятий — малопроизводительных шахт, чугунолитейных заводов. К сожалению, многие такие предприятия являются градо- и поселкообразующими, однако в условиях рынка они оказались лишними.

3. Очень многие заводы строились как универсальные производства для выпуска единичных и малосерийных изделий. В такие заводы не встраивался конвейер или производственный поток. Подобные заводы, которые можно назвать заводами-конгломератами, представляют из себя по сути большую хорошо оснащенную мастерскую, не способную, однако, приносить прибыль. В условиях рынка такие предприятия также оказались неконкурентоспособными.

Банкротство как экономическое явление не было присуще прежней российской экономике, и это наложило определенный отпечаток на процесс несостоятельности.

Различают **неплатежеспособность** и **техническую неплатежеспособность** предприятия. Сущность неплатежеспособности заключается в невозможности осуществления платежей, что становится выражением финансовой несостоятельности предприятия. **Техническая неплатежеспособность** означает, что фирма или предприятие неспособны оплатить текущие обязательства при наступлении срока платежа, если даже сумма активов превышает сумму всех обязательств. Неплатежеспособность служит сигналом о том, что предприятие встает в разряд несостоятельных.

Невозможность осуществления платежей отражает **финансовую сущность** несостоятельности, а невозможность продолжать осуществление взаимных обязательств приводит к нарушению организационного единства и проявляет ее организационную сущность.

Недостаточное внимание к проблемам микроэкономического уровня в первые годы реформ привело к обострению кризисного процесса в реальном секторе экономики. На предприятиях остро ощущалось отсутствие установленных норм и правил государственного влияния на кризисное состояние. Это обусловило необходимость разработки законодательства и практического механизма регулирования отношений несостоятельности (банкротства) предприятий.

Литература

1. Бандурин В. В., Ларицкий В. Е. Проблемы управления несостоятельными предприятиями в условиях переходной экономики/В.В.Бандурин – М.: Наука и экономика, 2010. – 164 с.

2. Банк В.Р., Банк С.В., Солоненко А.А. Бухгалтерский учет и аудит в условиях банкротства: учеб, пособие/В.Р.Банк - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011. - 296 с. ISBN 5-482-00001.

3. Ковалев А.П. Диагностика банкротства/А.П.Ковалев – М.: Финстатинформ, 2010. – 157с.

4. Кукукина И.Г., Астраханцева И.А. Учет и анализ банкротств: Учеб. пособие./Под ред. И.Г. Кукукиной. – М.: Финансы и статистика, 2010.-304 с.: ил.

*Петрова Е.В.,
канд.экон.наук.,
доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
г. Киров*

Финансовая реструктуризация как инструмент оздоровления организации

Реструктуризация предприятия является одним из инструментов финансового оздоровления, которая подразумевает в первую очередь реформирование организационной структуры и бизнеса.

Процесс реструктуризации должен охватывать большое количество аспектов, которые могут рассматриваться как параллельно, так и последовательно в зависимости от общеэкономической ситуации, состояния отрасли и обстановки на предприятии. Так, процесс изменений в производстве несостоятельного предприятия на начальном этапе не должен требовать крупных денежных инвестиций. Этот этап может быть проведён быстро с использованием внутренних ресурсов предприятия.

При разработке антикризисной стратегии очень важен интегрированный подход к реализации функциональных стратегий, который позволит объединить их в финансовых терминах.

Концептуальный подход к финансовой реструктуризации в антикризисном управлении рассматривается через систему финансового оздоровления на предприятии в целом [2,с.156].

Можно выделить основные этапы финансовой реструктуризации кризисного предприятия:

- финансовый аудит;
- финансовая диагностика;
- финансовые предположения;
- формирование антикризисной финансовой стратегии;
- моделирование финансовых процессов реализации стратегии;
- реализация выбранной антикризисной финансовой стратегии.

Финансовая реструктуризация охватывает разные стадии жизненного цикла предприятия.

В период кризиса финансовая реструктуризация является началом пути к формированию стоимости предприятия, при этом её методы зависят от

характера кризиса. Первоочередной задачей этапа финансового оздоровления является достижение платёжеспособности и безубыточности за счёт обеспечения согласованности притоков и оттоков чистых денежных средств. Все усилия направляются в сторону снижения издержек на привлечённый капитал, добавления рыночной стоимости во избежание ликвидационных процедур.

В период стабилизации финансового положения достигается относительное урегулирование цен, оптимизация ассортиментной политики и структуры капитала. Этот период характеризуется созданием бизнес – единиц с высокой рентабельностью активов.

Стадия динамичного развития характеризуется ростом объёма продаж, включением всех подразделений в получение прибыли и обновление ассортимента.

В зависимости от состояния бизнеса финансовая реструктуризация может быть представлена в нескольких вариантах:

1. Реструктуризация капитала параллельно с реструктуризацией организационной единицы, если рентабельность активов тормозит рост рыночной стоимости бизнеса.

2. Реструктуризация требований, в том числе отсрочка, рассрочка долга, если бизнес приносит прибыль, но имеет неоптимальную структуру капитала.

3. Реструктуризация капитала путём конвертации долгов, если бизнес приносит доход, но чистая стоимость активов меньше стоимости обязательств

4. Реструктуризация капитала, при новой структуре капитала с учётом новой стратегии управления возможно распределение требований в соответствии с приоритетами, в том случае если бизнес может приносить доход, но плохо управляется.

Финансовая реструктуризация является неотъемлемой частью интегрированной антикризисной стратегии.

Антикризисные финансовые стратегии, направленные на повышение инвестиционной привлекательности предприятия, включают в себя несколько стратегий.

Стратегия повышения ликвидности активов направлена на рост стоимости чистых активов как необходимого условия соблюдения стратегического направления оздоровления.

Стратегия оптимизации структуры капитала направлена на достижение оптимального соотношения долга и собственности, минимизацию издержек и максимизацию рыночной стоимости бизнеса.

Проблема привлечения инвестиций актуальна для большинства предприятий. Здесь возможны такие варианты, как дополнительная эмиссия акции, привлечение долгосрочных кредитов и займов, субсидий, дотаций, а также использование лизинга как рационального процесса обновления основных фондов [2,с.34].

Стратегия улучшения системы качества и контроля затрат направлена на организацию системы управленческого учёта в целях концентрации внимания руководства на выявлении внутренних резервов.

Стратегия оптимизации прибыли включает повышенный контроль рентабельности продаж и оборачиваемости активов, использования возможностей ценовой политики и оптимизации ассортиментной политики. Такая стратегия направлена на выявление добавленной стоимости, «спрятанной» внутри предприятия в возможностях центров ответственности, способных увеличить вклад в покрытие постоянных затрат и получение желаемой прибыли.

Цена финансовой реструктуризации может оказаться чрезмерно высокой, если сопровождается продажей части бизнеса, слиянием и поглощением. В некоторых проектах реструктуризации предприятий эффект оценивается на основе чистой текущей стоимости. В теории финансового менеджмента эффективность реструктуризации оценивается на основе величины внутреннего темпа роста стоимости компании.

Для характеристики состоятельности плана финансового оздоровления требуется промежуточный показатель, способный оценить динамику постепенного перехода бизнеса из состояния убыточности в нормальные условия растущего и прибыльного бизнеса. По мнению аналитиков таким показателем может служить рост стоимости чистых активов предприятия. Критерий максимизации роста стоимости чистых активов характеризует эффект финансового оздоровления. Анализ роста стоимости чистых активов без положительной динамики отдачи на эти активы не позволяет получить однозначный вывод о наличии успеха финансовой реструктуризации. Таким образом, показатель роста чистой текущей стоимости активов ориентируется только на имущественное положение предприятия без учета его финансовых результатов. Динамику процесса финансовой реструктуризации в краткосрочном периоде рекомендуется отслеживать с помощью дифференциального показателя, который отражает изменение финансового результата при изменении стоимости чистых активов, и учитывает вероятность осуществления того или иного варианта реструктуризации при использовании многосценарного подхода.

Критерием эффективности финансовой реструктуризации является максимум дифференциального показателя как залог успешного антикризисного управления и потенциала роста рыночной стоимости бизнеса в долгосрочном периоде[1,с.99]

Использование дифференциального показателя для оценки эффективности финансовой реструктуризации не дает гарантии преодоления или предотвращения кризиса. Чтобы избежать в будущем повторного кризиса внимание топ-менеджеров должно быть направлено на ценностно-ориентированный подход. При таком подходе различие между потенциальными и реально существующими результатами будет сужаться, устраняя необходимость коренной реструктуризации. Планы руководства будут совпадать с планами инвесторов, для мониторинга соответствия

которых могут применяться различные критерии. Так, критерий экономического роста характеризуется общим объемом продаж и относительной динамикой роста продаж и т.д.

Успех финансовой реструктуризации во многом зависит от тщательного планирования движения потоков денежных средств и умения руководства сочетать тактические решения по реструктуризации предприятия со стратегической задачей роста рыночной стоимости.

Таким образом, несостоятельность предприятия можно преодолеть успешной финансовой реструктуризацией как ключевой составляющей антикризисной стратегии.

Литература

1. Ковалев А.П. Диагностика банкротства/А.П.Ковалев – М.: Финстатинформ, 2010. – 157с.

2. Кукукина И.Г., Астраханцева И.А. Учет и анализ банкротств: Учеб. пособие./Под ред. И.Г. Кукукиной. – М.: Финансы и статистика, 2010.-304 с.: ил.

*Порохненко А.С.,
аспирант,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Влияние внутреннего валового продукта страны на потребление лекарственных средств

Объем мирового фармацевтического рынка в 2014 году, по данным открытых источников, превысил 1 триллион долларов США и составил 1.060 млрд. долларов [1, с. 21-24]. США является страной, где продается больше всего лекарственных средств (ЛС), только сегмент ее аптечных продаж составляет 256, 4 млрд. долларов. В тройку лидеров по этому показателю также входят Япония и Китай. Аптечные сети пяти крупнейших европейских фармацевтических рынков (ТОР-5) в 2014 году реализовали ЛС на 109,5 млрд. долларов, что составило почти 10% от мировых продаж. РФ занимает 7 место в этом мировом рейтинге (диаграмма 1).

Диаграмма 1 – Объем розничных продаж ЛС в 2014 году по странам в млрд. долларов США.



При изучении рынка лекарственных препаратов вызывает интерес его зависимость от других социально-экономических показателей, в частности от численности населения и валового внутреннего продукта страны (ВВП) [2, с. 14]. Для изучения этого вопроса рассмотрим популяцию и ВВП (по данным Всемирного Банка) всех 11 стран – лидеров розничного рынка ЛС (таблица 1) [3].

Таблица 1 – Численность населения и ВВП 11 стран, лидеров фармацевтического рынка в 2014 году.

Страна	Численность населения (тыс.чел.)	Место в мировом рейтинге	Национальный ВВП (млрд.дол.)	Место в мировом рейтинге
США	318 892,1	3	17 419	2
Япония	127 103,4	10	4 631	4
Китай	1 355 692,6	1	18 031	1
Германия	80 996,7	17	3 690	6
Франция	66 259,0	21	2 572	9
Бразилия	202 658,8	5	3 264	7
Россия	142 470,3	9	3 745	5
Канада	34 834,8	37	1 567	15
Италия	61 680,1	23	2 132	11
Великобритания	63 743,0	22	2 525	10
Испания	47 737,9	28	1 567	16

Исходя из данных таблицы можно сделать следующие выводы: США, Китай, Бразилия, Россия и Япония являются мировыми лидерами не только по затратам в аптечных учреждениях, но и по численности населения и национального ВВП. Франция, Италия, Великобритания – группа стран с примерно одинаковым ВВП (9,10 и 11 место в мировом рейтинге) и

численностью населения (21,22 и 23 место в мировом рейтинге). Если рассматривать первые 11 стран в рейтинге по численности населения, то из ТОП-11 стран по объему розничных продаж в аптечных учреждениях, туда войдут Китай, США, Бразилия, Россия и Япония. Анализируя рейтинг ТОП-11 стран по ВВП, то из ведущих одиннадцати стран по расходам в аптечных учреждениях, там окажутся Китай, США, Япония, Россия, Германия, Бразилия, Франция, Великобритания и Италия.

Для дальнейшего анализа рассчитаем и сопоставим расходы на лекарственные препараты, приобретенные в аптеках, и ВВП на душу населения. Полученные данные представим в виде диаграммы 2.

Диаграмма 2 – Сопоставление подушевого ВВП и подушевого объема аптечных затрат в 2014 (дол.США).



Как видно из диаграммы, ВВП на душу населения и расход на ЛС, приобретенные в аптеках находятся в зависимости друг от друга. Чем больше ВВП, тем больше потребление лекарственных препаратов. Самые большие показатели демонстрирует США, самые минимальные Китай и Бразилия.

Такие развитые страны, как Япония, Канада, Германия и Франция, также как и Соединенные Штаты, находятся в лидерах по этому сопоставлению. Немного отстают по этим показателям Испания, Италия и Великобритания.

РФ опережает по показателям подушевого ВВП и подушевого потребления ЛС в аптечных организациях Китай и Бразилию, что в целом характеризует потребительское поведение в нашей стране на более высоком уровне. В то же время, мы значительно отстаем по этим показателям от наиболее развитых стран.

Литература:

1. Фармацевтический рынок России 2014 - <http://www.dsm.ru> – 74с.

2. Фармацевтический рынок России 2013 - <http://www.dsm.ru> – 81с.

3. <http://www.statdata.ru>

*Рязанова О.А.,
аспирант,
старший преподаватель кафедры финансов и экономической безопасности,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Мировой опыт кредитования малого бизнеса

В большинстве развитых, успешных государствах особое место в экономике принадлежит предприятиям малого бизнеса: они приносят наибольший объем ВВП, не менее половины всех занятых работают в данном секторе. Так, в промышленно развитых странах доля малого предпринимательства в общем объеме ВВП составляет более 50%, в Германии данный показатель колеблется в диапазоне 55-57%, в Великобритании - 53-56%, в Японии - 52-55%, в США - 50-52%, в то время как данный показатель в России составляет 20-22%. [7]

Выясним, так ли это, рассмотрим десятку лидеров-стран по Рейтингу глобальной конкурентоспособности 2015-2016 (The Global Competitiveness Index 2015-2016) [16]: Швейцария, Сингапур, Соединённые Штаты Америки, Германия, Нидерланды, Япония, Гонконг, Финляндия, Швеция Великобритания. Россия в 2015 году поднялась в рейтинге с 53 до 45 места.

Малый бизнес является основой экономики для многих развитых стран. Почему в России доля малого бизнеса в ВВП 21%, а в развитых странах 70-90%? Почему страна, обладающая колоссальным инвестиционным потенциалом остается неразвитой? Что мешает развитию экономики страны? Ответ на все поставленные вопросы очевиден: недостаток финансовых ресурсов. В современных экономических условиях одним из наиболее перспективных направлений оздоровления российской экономики, наполнения потребительского рынка товарами, создания новых рабочих мест является развитие малого и среднего бизнеса.

Отечественные аналитики активно занимаются изучением зарубежного опыта малого бизнеса для реализации программ помощи частным бизнесменам в нашей стране.

Швейцария неслучайно ассоциируется с экономическим благополучием - оно гарантируется наличием в стране преобладающего среднего класса, по большей части состоящего из представителей малого бизнеса, и этот опыт Швейцарии совершенно уникален – 97% швейцарских компаний именно малые. Только в кантоне Цюрих 70% экономически активного населения работает в малом бизнесе. [17] По другим данным малому и среднему бизнесу в Швейцарии принадлежит 99 % доли

внутреннего рынка. Более того, малый бизнес в Швейцарии предоставляет более 60 % рабочих мест [9].

Поддержка бизнеса в Швейцарии осуществляется и посредством льготного кредитования. Для получения кредита компания должна предоставить в банк сведения о доходах, свой бизнес-план и отчитаться об осуществлении внутреннего управления в организации. Решение о выдаче кредита принимается банком в течение одного рабочего дня, а уже в течение трех банковских дней кредит перечисляется на счет предприятия [9].

В **Сингапуре** насчитывается около 140 тыс. предприятий малого и среднего бизнеса, это примерно 90 процентов от всех предприятий страны. Малый бизнес покрывает значительную часть занятости населения и обеспечивает примерный прирост около 5-6 процентов в год [14].

Сингапур является идеальным местом для открытия и ведения малого бизнеса. В стране создан привлекательный инвестиционный климат. В частности, действует льготная налоговая политика по отношению к малому бизнесу, связанного с привлечением иностранного капитала и инвестиций, отсутствует пошлина на перевод прибыли, обеспечиваются гарантии капиталовложений и т.д.

В Сингапуре внедряются сотни различных программ льготного кредитования. Сюда входят и специальные займы на выгодных условиях, страхование кредитных рисков, субсидирование.

«США – страна большого бизнеса», но при этом малый существовал всегда. «Костяк американской экономики – большой бизнес, а мускулы – малый (до 70-х гг. XX в. Был среднеразвитым)» [6].

Сегодня в США количество малых предприятий составляет более 99,7 процентов всех работодателей. Ежегодно они создают от 60 до 80% фактического количества рабочих мест [11]. Число зарегистрированных малых предприятий более 20 млн., причем ежегодно открывается еще не менее 1 млн. новых. Каждая третья американская семья занята в малом бизнесе. В целом же компании со штатом до 100 человек обеспечивают рабочими местами более половины трудоспособного населения США.

Американские предприниматели предпочитают организовывать бизнес исключительно на собственные средства. Только 10% малых компаний стартует на базе заемного капитала. 90% малых фирм организуется на сбережения владельца, его семьи, дальних родственников и близких друзей [15].

Малое предпринимательство в США начало развиваться со времен Великой Депрессии. В 1953 году в США было создано Федеральное агентство – Администрация по делам малого бизнеса США (The U.S. Small Business Administration – SBA), защищающая интересы малого предпринимательства на уровне государства и в наши дни. Главная задача - выступать в роли гаранта кредита малым предприятиям перед банком.

Германия - страна малого бизнеса. Если в каком-нибудь деле на постоянной основе задействовано не более девяти наемных работников, а его годовой доход не превышает €700 тыс. [10], это называется малым семейным

предприятием (МСП). Таковых в ФРГ насчитывается сейчас почти 3,5 млн.. 20 млн. работающих в МСП – это почти 70% всего занятого населения страны. Именно эти люди дают в казну 41% всех налоговых отчислений и производят половину всего ВВП.

Стремительный рост немецкой экономики в 50–60-х годах прошлого века, известный как «экономическое чудо», – заслуга, прежде всего, малого и среднего бизнеса, давшего стране более половины всех рабочих мест. Именно опираясь на МСП, поднялась после войны до современного уровня разрушенная Германия. По мнению А.В. Рубе [6], основной упор вплоть до середины 70-х гг. основной упор ФРГ делался на поощрение крупных хозяйственных единиц. Переориентации государственной политики на малый бизнес связана, прежде всего, с возможностью последнего предоставлять новые рабочие места.

Каждый коренной житель страны, желающий организовать собственное дело, может легко получить льготный кредит в размере до €50 тыс. Государственный кредит выдается через ряд коммерческих банков сроком на 20 лет. При этом бизнесмен в течение первых 2 лет пользуется денежными средствами безвозмездно - не гасит ни саму задолженность, ни проценты по ней. Затем еще 8 лет он вносит в банк только льготные проценты - до 4–5% годовых за пользование займом. А собственно саму сумму нужно будет покрывать только на одиннадцатый год с момента ее получения. При этом проведение исследований и научных работ в определенных областях безвозмездно компенсируется собственным правительством в размере до €40 тыс. [15].

Предоставление мелким компаниям на льготных условиях и гарантированием получаемых займов занимается главным образом, Банк кредитных гарантий (немецкий государственный банк).

В **Нидерландах** основу экономики составляют малые и средние предприятия. В общей сложности в Нидерландах насчитывается около 530 тыс. фирм [96]. Они обеспечивают порядка 60% рабочих мест в голландской экономике. Это выше среднего уровня ЕС, который составляет 55% [13].

В **Японии** малые и средние фирмы представляют собой важный элемент экономики наряду с крупными могущественными корпорациями. Функционируют около 7 млн. малых и средних предприятий, на которых заняты свыше 40 млн. человек (примерно 80% общей численности занятых). Малый бизнес Японии приносит более 50% ВВП [5]. Поддержка малого бизнеса в основном ориентирована на научно-техническую сферу и сферу инноваций. Государство таким предприятиям предоставляет льготные кредиты.

Система кредитования малого бизнеса состоит из трех основных звеньев: частные банки, банки, специализирующиеся на кредитовании МСП, и институты государственного финансирования. Большая часть выданных кредитов приходится на частные банки. [3]

Основу механизмов финансовой поддержки малого бизнеса в Японии составляют [1]:

- мягкие займы (если обычный заем в современной Японии можно получить под 4 - 8%, то «мягкий заем» для МСП означает половину этой процентной ставки за использование кредита);

- стимулирование кооперативной деятельности МСП, когда приветствуется объединение малых предприятий в кооперативы.

В Японии контролируется реализация программы поддержки малого предпринимательства. Правительство следит за тем, чтобы во всех частных банках работали кредитные программы для начинающих предпринимателей. Средняя годовая ставка по такому кредиту - 3 - 5%.

На кредитовании мелких и мельчайших компаний специализируется Национальная финансовая корпорация Японии. Обладая огромной сетью торгово-промышленных палат (свыше 500 в стране), она ежегодно выдает займов на сумму почти 500 млрд иен [8].

Государство обеспечивает гарантирование и страхование кредитов, предоставляемых малым и средним предприятиям, через так называемую систему дополнительного общественного кредитования.

В **Финляндии** сейчас насчитывается около 260 000 компаний. 93% из них - это небольшие фирмы, имеющие в своем штате от 1 до 9 человек [12]. Причинами того, что около 90% всех предприятий страны являются малыми или средними являются приоритеты развития такого рода предприятий в государственной экономике. Открывающий свое дело в Финляндии предприниматель может использовать различные модели финансирования своего бизнеса.

Один из вариантов – так называемые стартовые деньги (выделяемая государством материальная помощь предпринимателям). Стартовые деньги выплачиваются предпринимателю для покрытия его расходов «на жизнь» и они облагаются налогом.

Другим источником финансирования может быть инвестиционный государственный фонд «Финнвера» (Finnvera). «Финнвера» специализируется на предоставлении кредитов фирмам, имеющим хорошие перспективы в отношении доходности, но не обладающим достаточным для получения банковского кредита собственным капиталом [12].

Швеция входит в число стран, экономика которых наиболее интегрирована в мировую экономику. По данным Шведского статистического агентства, из 870 тысяч компании, зарегистрированных в Швеции, примерно 98 процентов относятся к малым предприятиям. Как и в других странах Европейского Союза, малые предприятия играют важную роль в экономическом развитии страны. Они дают работу одной трети трудоспособного населения и производят большую часть национального продукта [18].

При шведском Министерстве промышленности работает Агентство по развитию бизнеса – АРБ (NUTEK), которое оказывает малым предприятиям всестороннюю поддержку. Государственный фонд “ALMI” предоставляет кредиты и гранты владельцам малого бизнеса. Для малых фирм,

находящихся в собственности одного владельца, установлена упрощенная форма налоговой декларации и процедура отчетности.

Итак, в развитых странах сложилось два основных пути финансирования малого бизнеса - американский и германский. По американской схеме, предполагающей прямую поддержку непосредственно малых предприятий за счет государственных средств и независимое сосуществование государственного и частного финансирования малого бизнеса, в настоящее время действует большинство развитых стран. По германской системе, предполагающей государственное финансирование частных финансовых институтов, осуществляющих кредитование малого бизнеса, работают в основном международные финансовые организации.

В первом и втором вариантах важным звеном финансовой инфраструктуры для малого бизнеса и необходимым условием является активная всесторонняя и стабильная государственная поддержка. Государство определяет схемы финансирования малого бизнеса, которые становятся традиционными для той или иной национальной экономической системы. [2]

Резюмируя изложенное выше, отметим, что мировой опыт поддержки малого и среднего предпринимательства основывается на следующих направлениях:

- развитие механизмов государственно-частного партнерства;
- создание стабильных государственных и частных источников финансовой помощи организациям малого и среднего бизнеса (фондов поддержки, гарантийных фондов и т.д.);
- прямое финансирование субъектов малого и среднего бизнеса из федерального и региональных бюджетов;
- разработка и развитие целевых программ;
- контроль за рациональным расходованием выделенных средств;
- защита интересов представителей малого и среднего бизнеса, в том числе и от государственных органов, и т.д.

В России получение банковского кредита, выгодного для сектора МСП, достаточно затруднительно. Решение вопроса ценовой доступности кредитных ресурсов для предприятий малого и среднего бизнеса зависит от государства: необходимо выработать систему, способствующую сокращению как рисков для кредитора, так и снижению процентных ставок кредита, среди которых особое место занимает снижение ставки рефинансирования. Разработка системы протекции на национальном уровне, включающей разносторонние программы поддержки со стороны государства, позволит снизить кредитный риск: субсидирование, помощь в инвестиционной деятельности, налоговые льготы, снижение административных барьеров, льготное кредитование и другие меры поощрения производства позволят МСП укрепить на рынке свои позиции.

Литература

1. Багова А.Ю. Зарубежный опыт поддержки малого и среднего предпринимательства (на примере Японии и США) // «Предпринимательское право». Приложение «Бизнес и право в России и за рубежом». - 2013. - N 2.
2. Ларичева З.М., Стрелкова Л.В. Малый бизнес: проблемы и перспективы его развития // Менеджмент в России и за рубежом. – 2006. – N5.
3. Лебедева И. П. Малый бизнес в Японии: справ. изд. / РАН, Ин-т востоковедения. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2004. - 175 с.
4. Малое и среднее предпринимательство в России. - М.: Стат.сб./ Росстат., 2014. – 86 с.
5. Маслов Д. В. Малый бизнес: японский путь к успеху: опыт обучения по «Президентской программе подготовки управленческих кадров для народного хозяйства РФ» и стажировки в Японии. - М.: ДМК Пресс, 2005. - 192 с.
6. Рубе В.А. Малый бизнес: история, теория, практика / МГУ им. М.В. Ломоносова, экон. фак.. - М.: ТЕИС, 2000. - 231 с.
7. Соловов Н.Н. Организация банковского кредитования малого предпринимательства: диссертация ... кандидата экономических наук. - Санкт-Петербург, 2010. – 142 с.
8. Экономика предприятия: Учебник для вузов / под ред. Э40 проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 670 с.
9. Бизнес в Швейцарии. URL: <http://bizneskipra.kamtur.ru> , (дата обращения 07.02.2011).
10. Благополучная Германия – это страна малого бизнеса. URL: <http://www.newizv.ru/news/2007-07-16/72835>
11. Визит делегации ОПОРЫ РОССИИ в США. URL: <http://www.opora.ru>
12. Как начать свой бизнес в Финляндии: практические советы начинающим предпринимателям. URL: <http://www.info-finlandia.ru>
13. Малый бизнес в Нидерландах. URL: <http://jivkurilka.com/subpage58.html>
14. Малый бизнес в Сингапуре. URL: <http://www.kreditbusiness.ru>
15. Малый бизнес: зарубежный опыт. URL: <http://www.nisse.ru>
16. РФ поднялась на 45-е место в рейтинге глобальной конкурентоспособности. URL: <http://ria.ru/economy/20150930/1292605257.html>
17. Швейцария и Россия будут развивать малый бизнес вместе. URL: <http://www.intalev.ru>
18. Швеция. URL: <http://www.norrbotten.ru>
19. Экономика Голландии. URL: режим доступа <http://www.golandia.info/economy.html>

Садвокасова К.Ж.
д-р. экон. наук.,
ЕНУ им.Л.Н.Гумилева
Жансагимова А.Е.
д-р РНД «Туризм»,
доцент кафедры «Экономика»,
Университет «Астана»

Пути разрешения проблем развития туристского бизнеса в Казахстане

Конечно, проблем в современной казахстанской индустрии туризма еще много. Однако реализация предложенных мер, а это подтверждает зарубежный и отечественный опыт, позволит сделать международный туризм наиболее эффективной частью экономики Казахстана.

Важнейшей составляющей туристской инфраструктуры является гостиницы и транспорт. В Казахстане существует достаточное количество высококлассных отелей, и практически отсутствуют гостиницы 2,3*. Это должны быть простые, относительно недорогие не крупные (в пределах 25-100 мест) объекты размещения (стационарные и временные), расположенные на туристских маршрутах в экологически чистых местах, рассчитанные на пребывание клиентов на одном месте в течение 2-3 дней [1].

В качестве средства доставки туристов в Казахстан главную роль играет авиасообщение. Поэтому чрезвычайно важным вопросом является развитие и усиление позиций на рынке национального авиаперевозчика. Необходима нейтрализация эффекта падения конкурентоспособности национальных авиалиний путем открытия рейсов по аналогичным маршрутам.

Учитывая обширность территории республики, большое значение имеет надежное автобусное сообщение и железнодорожный транспорт, так как туристы-индивидуалы, которые составляют большую часть указанных сегментов рынка, предпочитают самостоятельное передвижение на автобусах и поездах [2].

Казахстан практически не известен в мире как туристское направление, хотя его земли издавна обеспечивали связь между Китаем и Европой, будучи на протяжении столетий свидетелями многих исторических событий на участке Великого Шелкового пути. Создание привлекательного туристского имиджа Казахстана требует проведения соответствующего широкомасштабного комплекса мер.

Основными имиджевыми мероприятиями должны стать участие туристских фирм и агентств Казахстана в международных туристских выставках, ярмарках и конференциях, в том числе проводимых по линии ВТО, а также организация подобных мероприятий на территории Республики Казахстан. Важно развивать конгрессный туризм, который будет способствовать превращению Казахстана в центр общественных и культурных событий Евразии. Международное сотрудничество в туризме

осуществляется посредством участия в разработке и реализации проектов ЮНЕСКО и ВТО по Великому Шелковому пути, заключения двусторонних и многосторонних соглашений с иностранными государствами [3].

Немаловажную роль в формировании туристского имиджа страны играет организация туристских информационных центров, как в регионах республики, так и за рубежом. Должное внимание следует уделить использованию практики взаимодействия туристских организаций с дипломатическими представительствами Республики Казахстан за рубежом. Действенную помощь в рекламе туристского потенциала страны могут оказать национальные авиаперевозчики и другие транспортные предприятия.

Необходимо издание и активное распространение за рубежом высококачественных полиграфических и аудиовизуальных рекламных материалов о Казахстане. Привлечению туристов в Казахстан будут способствовать краеведческие публикации, рекламно-издательская деятельность, в том числе туристских фирм и гостиниц. Особое внимание следует уделить использованию новейших информационных технологий, в том числе создание WEB-сайтов туристских фирм Казахстана в сети Интернет [4].

Наибольшую эффективность может принести организация ознакомительных поездок по Казахстану для туристских агентов и представителей средств массовой информации из стран, генерирующих туристские потоки.

Созданию благоприятного туристского имиджа будет способствовать проведение в Казахстане различных культурных, спортивных и туристских мероприятий на международном уровне. Большое значение для формирования туристского имиджа Казахстана будет иметь упрощение порядка въезда, выезда и пребывания на территории республики иностранных граждан, визовых и таможенных процедур с введением в действие единой компьютеризированной системы учета.

Созданию имиджа гостеприимной республики будут также способствовать изготовление и установка в местах, наиболее часто посещаемых туристами, информационных табло и надписей, дублирующих русский, казахский текст латинской транскрипцией.

Казахстанскими специалистами по туризму высказывалась идея, создания туристских атласов стран СНГ. Предполагается, что в таких атласах будет сосредоточена ранее малоизвестная информация об организации; функционировании туристских систем республик, о природных и антропогенных условиях местностей и их туристских ресурсах, о целях истории и перспективах туризма, его рекреационной эффективности. Атласа будут призваны содействовать комплексному планированию туризма, управлению туристскими организациями, обучению специалистов по туризму и пропагандированию туризма как эффективного средства активного отдыха. Обзорные туристские карты в атласах должны отображать с максимальной подробностью условия туристских путешествий. Подобный минианалог - «Карта туристско-рекреационных ресурсов Семиречья уже

создана. К настоящему времени идет подготовка к двум следующим, более масштабным этапам этой работы.

Положительный экономический эффект и социальную целесообразность имеет организация туров иностранных граждан по Казахстану и развитие внутреннего туризма, так как обеспечивает приток валюты в республику, создание новых рабочих мест, развитие национальной туристской инфраструктуры.

По своему рекреационному потенциалу Казахстан может стать настоящей «туристской Меккой». Стратегической задачей туристской индустрии республики является привлечение иностранных туристов, с одной стороны, и создание полноценных условий для отдыха соотечественников, с другой [5].

Весьма важным является правильный выбор стран, с которыми могут наиболее эффективно сотрудничать туристские фирмы Казахстана. В конце XX - начале XXI века Европа по-прежнему остается самой притягательной для путешественников частью планеты. В 1996г. в мире было зарегистрировано 593 млн. туристов и больше половины из них посетили государства Европы.

Продвижение турпродукта с фирменным названием «Казахстан» требует не только четкого определения всех его компонентов и месторасположения в том или ином сегменте рынка, но подразумевает поиск наиболее эффективных каналов сбыта, выбор целевых рынков (например, рынков Англии, Германии, Японии и др.).

Для формирования соответствующего эффективной туристской отрасли кадрового потенциала Казахстана необходимо: разработать государственный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Туризм» нового поколения; высшим учебным заведениям, осуществляющим подготовку туристских кадров определить специализацию с учетом потребностей и степени развития различных направлений туристской деятельности; основной упор в обучении специалистов сделать на освоение ими отечественных туристских ресурсов, методов их использования, знание новейших информационных технологий, языковую подготовку; организовать подготовку туристского персонала первого уровня в средних специальных учебных заведениях; содействовать созданию в общеобразовательных учебных заведениях туристских классов, секций и кружков; восстановить ранее упраздненные республиканские и региональные станции детско-юношеского туризма; особое внимание следует уделить исследовательской работе, реставрации и инвентаризации туристско-рекреационных ресурсов по всей протяженности казахстанского участка Великого Шелкового пути (1700км).

Оптимальная модель подготовки студентов по специальности «Туризм» должна быть построена в соответствии с моделью деятельности менеджера современной туристской фирмы. Необходима регулируемая государством система небольшого количества вузов с конкретной специализацией по подготовке туристских кадров. Если же развитие туристской индустрии в РК

войдет в общемировое русло, то потребность в профессионально подготовленных кадрах многократно возрастет.

Туристская индустрия в РК должна стать могучим сектором национальной экономики. Как показывает зарубежная практика, развитие отрасли будет возможно в том случае, если государственные структуры, наделенные властью, осознают всю важность роли туристского бизнеса в деле социального и экономического развития РК и начнут проводить протекционистскую политику в отношении туристской индустрии.

Литература

1. Саипов А.А. Туриндустрия: проблемы и перспективы развития. // Казахстан спектр. 2005. №2. с. 205
2. Никитинский Е.С., Вуколов В.Н. Формирование индустрии туризма за десятилетие государственной независимости Казахстана // Asia travel Kazakhstan. 2005. №2. с. 300
3. Цой И. Новые тенденции в развитии международного туризма и Казахстан // Континент. №45. с. 45-49
4. План мероприятий по формированию туристского имиджа Казахстана на 2000-2003 годы, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 26 октября 2000 года N 1604
5. Туристская деятельность. Под ред. Кажиной А. Алматы, 2002. с. 220
6. Миляков О. Туризм – категория экономическая // Юридический вестник. – 1998. № 2. С. 50

*Сапожникова Е.С.,
канд. экон. наук,
ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Значение малых форм хозяйствования в обеспечении продовольственной безопасности государства

Формирование многоукладной экономики аграрного сектора привело к появлению многообразных форм хозяйствования, каждая из которых играет важную роль в системе обеспечения продовольственной безопасности России. Доктрина продовольственной безопасности РФ отдает приоритет в производстве и поставке продукции отечественным производителям, ограничению импортных закупок с целью реализации уникального аграрного потенциала России в целом, и каждого субъекта в РФ в частности [3].

В процессе становления многоукладной экономики сельского хозяйства возрастало значение малых форм хозяйствования (МФХ), представленных крестьянско-фермерскими хозяйствами (К(Ф)Х) и хозяйствами населения. Изменение производственно-экономической функции в системе

функционирования данных категорий производителей на фоне ослабления по определенным позициям положения общественного сектора аграрного производства ставит вопрос о необходимости исследования тенденций развития и значения К(Ф)Х и хозяйств населения в обеспечении продовольственной безопасности России.

В 2014 году удельный вес малых форм хозяйствования в производстве продукции растениеводства составил 56,2%. Рост валовых сборов картофеля (на 35,9%), овощей открытого грунта (в 4,2 раза) в 1990-2014 гг. позволил исследуемой категории производителей занять главенствующие позиции в производстве данных сельскохозяйственных культур (табл. 1).

Таблица 1 - Производство сельскохозяйственной продукции в малых формах хозяйствования России в 1990-2014 гг.

Показатель		1990 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2014 г.
Картофель	тыс. т	20383	27243	25782	18928	27692
	%	66,1	92,5	91,6	89,5	87,9
Овощи	тыс. т	3105	8347	9229	10056	12904
	%	30,1	77,1	81,3	82,9	83,5
Скот и птица (в убойном весе)	тыс. т	2508	2659	2685	2825	2502
	%	24,8	59,8	53,8	39,4	27,6
Молоко	тыс. т	13263	16988	17069	17534	16426
	%	23,8	52,7	54,9	55,1	53,3

Насыщенность российского рынка продукцией сельского хозяйства свидетельствует о том, что в 1990-2014 гг. потребление населением овощей, мяса и молока не соответствовало рациональным нормам, отвечающим современным требованиям здорового питания (табл. 2) [2].

Таблица 2 - Насыщенность продовольственного рынка России продукцией сельского хозяйства в 1990-2014 гг.

Продукция	2009 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2014 г.
Фактическая емкость спроса, тыс. т					
Картофель	15676	15805	15489	14832	16287
Овощи открытого грунта	13167	11476	12388	14426	16166
Мясо и мясопродукты	11113	6564	7871	9871	10876
Молоко и молокопродукты	57233	31317	33250	35237	35661
Потенциальная емкость спроса, тыс. т					
Картофель	14830	14630	14324	14287	14627
Овощи открытого грунта	19279	19020	18621	18572	19015
Мясо и мясопродукты	11123	10973	10743	10715	10970
Молоко и молокопродукты	48939	48280	47268	47145	48268
Степень насыщения продовольственного рынка по спросу, %					
Картофель	105,7	108,0	108,1	103,8	111,4
Овощи открытого грунта	68,3	60,3	66,5	77,7	85,0
Мясо и мясопродукты	99,9	59,8	73,3	92,1	99,1
Молоко и молокопродукты	116,9	64,9	70,3	74,7	73,9

Возможность расширения емкости рынка, тыс. т					
Картофель	-846	-1175	-1165	-546	-1660
Овощи открытого грунта	6112	7544	6233	4146	2849
Мясо и мясопродукты	10	4409	2872	844	94
Молоко и молокопродукты	-8294	16963	14018	11908	12607

Степень удовлетворения потребностей продукцией растениеводства позволяет говорить о том, что существующий спрос на картофель со стороны населения России полностью удовлетворен внутренним производством в малых формах хозяйствования (табл. 3). Несмотря на прослеживающуюся тенденцию к снижению данного показателя, объемы производства картофеля в исследуемой категории производителей в 2014 году превышают объемы потребления в среднем на 93,0%.

Валовые сборы овощей открытого грунта покрывают потребности населения, при этом основной объем покрытия осуществляется за счет производства в МФХ. На фоне незначительного объема импортных поставок зависимость российского рынка от внешних поставщиков не превышает порогового значения (30%) и продолжает сокращаться.

Таблица 3 - Показатели соотношения производства и потребления продукции растениеводства в России в 1990-2014 гг.

Показатель	Картофель		Овощи	
	1990 г.	2014 г.	1990 г.	2014 г.
Степень удовлетворения потребностей за счет внутреннего производства в том числе:	1,97	1,93	0,87	1,04
- за счет производства в с.-х. организациях;	0,67	0,23	0,63	0,24
- за счет производства в малых формах хозяйствования	1,30	1,70	0,24	0,80
Коэффициент зависимости от внешних поставок, %	3,46	3,32	26,03	18,15

Показатели производства продукции животноводства позволяют говорить о том, что производство молока и молокопродуктов находится в критическом состоянии. По состоянию на 2014 год коэффициент зависимости от внешних поставок составил 30,35% (табл. 4). Это свидетельствует о том, что более трети потребляемого молока завозится. Производство мяса и мясопродуктов не удовлетворяет существующий спрос на внутреннем рынке, что позволяет наращивать объемы импорта, превышающего показатели экспорта в 14,5 раза.

Таблица 4 - Показатели соотношения производства и потребления продукции животноводства в Кировской области в 2009-2013 гг.

Показатель	Мясо и мясопродукты		Молоко и молокопродукты	
	1990 г.	2014 г.	1990 г.	2014 г.
Степень удовлетворения потребностей за счет внутреннего производства	0,91	0,83	0,97	0,86

в том числе:				
- за счет производства в с.-х. организациях;	0,68	0,60	0,74	0,40
- за счет производства в малых формах хозяйствования	0,23	0,23	0,23	0,46
Коэффициент зависимости от внешних поставок, %	15,27	21,85	14,52	30,35

Подвод итог вышеизложенной информации, можно сделать вывод о том, что роль малых форм хозяйствования в обеспечении продовольственной безопасности России по основным видам продукции существенно дифференцирована. Данная категория производителей в полной мере удовлетворяет потребности населения в картофеле, обеспечивая его потребление в полном соответствии с рациональными нормами. Ситуация с производством овощей открытого грунта является индикатором необходимости проведения мероприятий по улучшению количественных и качественных характеристик производства данной культуры в малых формах хозяйствования как основных его производителей.

Наименьший уровень удовлетворения потенциального спроса отмечается по мясу, значительную долю которого обеспечивают внешние поставщики. По состоянию на 2014 год производство данной продукции в малых формах хозяйствования удовлетворяет лишь 23% российского объема потребления. Данная ситуация обусловлена не только системными проблемами в животноводстве, но и значительным увеличением потребления животноводческой продукции в РФ. Необходимо констатировать, что сельскохозяйственные организации наращивают производство с использованием скороспелых отраслей животноводства, в первую очередь свиноводства. Фактически это дает возможность крестьянско-фермерским хозяйствам и хозяйствам населения использовать свой потенциал в специализации производства говядины, объемы производства которой в общественном секторе сократились в 2 раза; баранины и козлятины, крольчатины как главных производителей данной категории продукции.

Новые возможности для малых форм хозяйствования открываются в связи с ростом спроса на высококачественное продовольствие, произведенное без использования химикатов [4]. По данным авторских исследований 52,3% частных хозяйств занимаются реализацией продукции. Однако каналы реализации определяют масштабы и условия сбыта продукции. При этом МФХ существенно теряют на транзакционных издержках, отмечается низкий эффект экономии на масштабах производства, что, в конечном счете, отражается на цене продукции [7].

Результаты выборочных обследований хозяйств населения, проведенных Росстатом, показали, что средние цены реализации основных продуктов в хозяйствах населения в целом по России были выше, чем в сельскохозяйственных организациях, примерно на 35 % [1]. Кроме того, проблемы самостоятельной реализации продукции становятся очевидны: с 1 января 2013 г. уличная торговля сельскохозяйственной продукцией

законодательно запрещена, в то время как места на ресурсных агропродовольственных рынках уже заняты корпоративными (несемейными) хозяйствами, а рыночные связи монополизированы акционерными формами, в том числе крупными торговыми сетями [5, 6].

Сегодня доступ на сетевые прилавки могут иметь лишь крупные товаропроизводители. В то же время для средних и мелких хозяйств остаются три основные возможности: реализация продукции частным перекупщикам либо самостоятельная реализация продукции на розничных рынках, либо кооперироваться для организации хранения, сортировки и первичной переработки производимой продукции с целью продвижения ее в торговые сети. Последний путь – более перспективный, но его сложнее реализовать. Он предполагает социально-экономическое развитие сельской местности [3].

Кооперация откроет доступ малым формам хозяйствования к рынкам материально-технических, финансовых и информационных ресурсов, что окажет влияние на комплексное развитие исследуемой категории производителей. Необходимо констатировать, что меры государственной поддержки в условиях экономической нестабильности народного хозяйства недостаточны и требуют серьезной доработки по ряду направлений: поддержка самого кооперативного движения, организация системы обучения и консультирования его инициаторов, увеличение количества финансово-кредитных инструментов, формирование материально-технической базы кооперативов.

Литература

1. Зинченко А.П. Статистическое изучение малых форм хозяйствования в аграрном секторе России / А.П. Зинченко, А.В. Уколова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий - 2012 - № 6 – С. 41.
2. Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания : Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 02 августа 2010 г. № 593н // Рос.газ - 2010 - 15 окт.
3. Пациорковский В.В. Обеспечение продовольственной безопасности // Экономика региона – 2011 - №4(28) - С.51.
4. Петриков А.В. ЛПХ России: или Кто кормит страну / А.В. Петриков // Главный зоотехник: ежемесячный научно-практический журнал - 2007 - № 6/2007 – С. 4.
5. Пошкус Б.И. Три проблемы сельского хозяйства России / Б.И. Пошкус // Экономика сельского хозяйства России: научно-производственный ежемесячный журнал - 2010 - № 5 – С. 23-24.
6. Хухрин А.С. Кластерная политика: концепция научно-инновационного кластера АПК России / А.С. Хухрин, С.К. Девин, И.Ю. Агеева, Н.П. Толмачева // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий - 2013 - № 12 – С. 40.

7. Хухрин А.С. Концепция кластерной политики в сельском хозяйстве Российской Федерации / А.С. Хухрин // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий - 2011 - № 6 – С. 57.

*Сенникова И.Л.,
ст. преподаватель кафедры государственного и муниципального управления,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Горева Е.А.,
ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Управление развитием культурно-досуговой деятельности на местном уровне

Культурно-досуговая деятельность, одна из важных составляющих функционирования социума, обладает большой силой смыслового и эмоционального воздействия на личность. Большое разнообразие ее форм, средств и методов позволяет довести до людей идеи духовного богатства общества. Содержание культурно-досуговой деятельности обусловлено потребностями общества в совершенствовании общественных отношений, необходимого развития разносторонних способностей людей продуктивным проведением их досуг. Культурно-досуговая деятельность в нашем обществе является автономным образованием, в то же время она тесно связана с другими видами деятельности: бытовой, религиозной, торговой, социальной, политической. Культурно-досуговая деятельность – специфическая активность людей во время досуга, направленная на создание, воспроизведение, приумножение, передачу культурных ценностей.

Переход на рыночные отношения вызывает необходимость постоянного обогащения содержания деятельности учреждений культуры, методов ее осуществления, внедрение новых технологий в культурно-досуговую деятельность [5].

Функции культурно-досуговой деятельности следует подразделять на три уровня: федеральный, региональный и местный.

На федеральном:

■ законодательное обеспечение условий для творческой деятельности в учреждениях культуры;

■ защита национальной культуры и языка, его продвижение на мировой арене при расширяющихся международных контактах;

■ создание возможностей для вовлечения различных слоев населения, особенно детей и юношества, в творчески активную жизнь;

■ противостояние негативному воздействию коммерциализации в сфере культуры.

На региональном уровне:

■ способствование административной децентрализации в сфере культуры;

■ обеспечение развития региональных культур и сохранения культуры прошлого;

■ налаживание взаимодействия и взаимопонимания между различными культурными группами региона.

На местном уровне:

■ развитие общественной эстетически организованной среды;

■ активизация местной культурной жизни, усиление местной самодеятельности и локального своеобразия;

■ создание условий для совершенствования деятельности учреждений культуры;

■ развешивание системы домашнего досуга.

Рассмотрим управление развитием культурно-досуговой деятельности на примере администрации муниципального образования «Котласский муниципальный район» Архангельской области. В структуру администрации входят отраслевые (функциональные) органы. Отдел культуры и туризма является отраслевым (функциональным) органом администрации муниципального образования «Котласский муниципальный район». Отдел осуществляет свою деятельность во взаимодействии с подведомственными ему юридическими лицами, учреждениями культуры [3].

Отделу подведомственны следующие юридические лица:

■ Муниципальное учреждение культуры «Муниципальная библиотечная система Котласского муниципального района» (МУК «МБС»);

■ Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Приводинская детская школа искусств № 32» (МОУ ДОД «Приводинская детская школа искусств № 32»);

■ Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Сольвычегодская детская музыкальная школа № 44» (МОУ ДОД «Сольвычегодская детская музыкальная школа № 44»);

■ Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств № 26» (МОУ ДОД «Детская школа искусств № 26»);

■ Муниципальное учреждение культуры «Центр развития туризма и народной культуры» (МУК «ЦРТ и НК»).

Отдел осуществляет координацию и контроль за деятельностью муниципальных учреждений культуры в пределах своей компетенции.

Направления деятельности в отделе культуры и туризма в муниципальном образовании «Котласский муниципальный район»:

■ Формирование на территории Котласского района политики в вопросах культуры и искусства;

■ Определение приоритетов и разработка стратегических направлений политики в области культуры и искусства и реализация их через различные программы;

■ Проведение кадровой политики в подведомственных структурных подразделениях, муниципальных учреждениях культуры;

■ Оказание содействия развитию творческой деятельности населения как на профессиональной, так и на любительской основе в соответствии с интересами и способностями;

■ Создание условий для сохранения и развития культурного наследия, сохранение и развитие народной культуры;

■ Развитие межпоселенческих, межрегиональных, международных культурных связей и обменов;

■ Иные направления.

Проанализируем динамику учреждений культуры и учреждений дополнительного образования Котласского района Архангельской области на примере количества посетителей и мероприятий проведенных за 2012-2014 года (табл.1) [3].

За 2012 год учреждениями культуры (библиотеки, культурно - досуговые и учреждения дополнительного образования) провели 3219 мероприятия, которые посетили 152 390 человек, хочется отметить положительную динамику в МУК МБС, которая постоянно работает по организации публичных мероприятий ими проведено за год 1306 публичных мероприятий, которые посетило 31732 человека.

За 2013 год учреждения культуры провели 3666 мероприятий, которые посетили 152 390 человек. В сфере культуры за 2013 год оказывали муниципальные услуги 9 учреждений с 30 структурными подразделениями. Основной акцент в работе учреждений был направлен на снятие социальной напряженности среди населения, предоставление широкого доступа к культурным ценностям, расширение перечня и повышение качества муниципальных услуг, всем учреждениям были определены муниципальные задания.

Таблица 1 Количество мероприятий и посетителей в учреждениях культуры и учреждениях дополнительного образования Котласского района Архангельской области за 2012-2014года

Учреждения	Кол-во мероприятий			Кол-во посетителей		
	2012г	2013г	2014г	2012г	2013г	2014г
СКДЦ	646	690	701	34476	43243	45275
Северяночка	197	271	279	8378	10779	12593
Таусень	499	556	564	57757	46885	50959
ЩИКЦ	308	434	411	13438	34654	38258
МБС	1306	1497	1500	31732	32861	33802
ДШИ 26	239	166	200	5624	14006	15021
ДШИ 32	24	52	50	985	1350	1605

За 2014 год учреждения культуры провели 3705 мероприятий, которые посетили 197513 человек. Ежегодно учреждения культуры принимают участие в конкурсах проектов всероссийского, областного и

муниципального уровня. Для более качественного создания новых продуктов в течение года работала творческая мастерская по написанию проектов, где объединились интеллектуальные ресурсы и идеи всех муниципальных образований. Были проведены консультации, тренинги и оказана необходимая помощь в подготовке заявок на получение районных, областных и иных грантов.

Таким образом, проанализировав таблицу, можно сделать вывод, о том, что с каждым годом количество мероприятий и посещений увеличивается, большой скачек был между количеством мероприятий 2012г и 2013г. Это говорит о том, что повышается уровень активности, население развивается, получает опыт, приобретает навыки самореализации, самоутверждения в творчестве, участвует в разных программах, получает награждение, участвует в фестивалях и конкурсах районного, областного, регионального, всероссийского уровня.

Проблемы развития культурно-досуговой деятельности в администрации муниципального образования «Котласский муниципальный район» Архангельской области:

1. Материально – техническая база учреждений культуры и искусства, библиотек системы, несомненно, оставляет желать лучшего. Поиск методических форм культурно-досуговой деятельности. Первое, над чем здесь следует подумать, это оптимальное сочетание традиционных (устных, печатно-наглядных, театрализованных и т.д.) и инновационных форм. Многообразие форм культурно-досуговой деятельности неизбежно ставит работника культуры перед необходимостью выбора оптимального решения: какую именно форму в том или ином случае предпочесть. Аксиоматическое утверждение «форма должна соответствовать содержанию» не всегда является ключом к конкретному решению. При этом замечено: чем опытнее специалист культурно-досугового учреждения, тем сложнее ему выбирать конкретную форму проведения какой-либо работы, тем требовательнее он к окружающим его коллегам и к самому себе.

2. Детские школы искусств недостаточно укомплектованы музыкальными инструментами, методической и музыкальной литературой.

3. Стоит вопрос по привлечению молодых специалистов в сельские учреждения культуры.

4. Не хватает рабочих на ремонт помещений, так как очень низкая заработная плата.

5. Еще одна проблема учреждений и отдела, это финансирование.

Также можно выделить перспективы развития учреждений и предложения по улучшению качества деятельности:

1. Модернизация материально-технической базы и внедрение инновационных технологий, в свою очередь, позволит вывести работу на новый качественный уровень [4]. Прекрасные условия не только для учреждений и проведения массовых мероприятий на высочайшем уровне, но и сформировать твердый фундамент для самоорганизации, личностного и творческого развития населения.

2.Повышение квалификации работников, создание условий для творческого роста персонала.

3.Стремиться разрабатывать и включать в практику новые, нетрадиционные и нестандартные формы развлечения, просвещения, общения и творчества людей.

4. Дополнительное финансирование учреждений культуры.

Дополнительным финансированием учреждений культуры могут являться:

- арендная плата организаций за использование помещений культурного учреждения (залов, холлов, витрин) для проведения собраний, мероприятий, размещение рекламы и т.д.,

- различные виды платных услуг;

- спонсорство и меценатство.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)/

2. Устав муниципального образования «Котласский муниципальный район» (в редакции решения Собрания депутатов от 04.04.2013 № 73)/

3. Положение об отделе по культуре и туризму администрации муниципального образования «Котласский муниципальный район» (от 27.12.2011 № 424).

4. Сенникова И.Л., Снигирева Г.Д. Концептуальный подход к оценке инновационно-инвестиционного потенциала как важнейшего ресурсного фактора развития региона [Текст] / И.Л. Сенникова, Г.Д. Снигирева, // Вопросы региональной экономики. – М.: ООО «Научный консультант», 2015. – № 3 (24). – с. 42-50.

5. Снигирева Г.Д., Сенникова И.Л. Методологические основы оценки инновационного потенциала регионов России [Текст] / Г.Д. Снигирева, И.Л. Сенникова // Фундаментальные исследования. – М.: ИД «Академия Естествознания», 2015. – № 5. – с. 653-657.

*Смирнова Е.А.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Катаргина Н.А
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г.Киров*

Хедхантинг: эксклюзивная технология подбора суперкадров

В условиях инновационной экономики особое значение придается месту и роли человеческого капитала как определяющего фактора повышения конкурентоспособности предприятий, экономического роста и

эффективности экономики в целом [2]. По мнению многих специалистов, сегодня вопрос подбора высококвалифицированного персонала, как никогда, актуален в нашей стране.

Бизнес растет огромными темпами, а специалисты с хорошим образованием и опытом работы так быстро не появляются. Поэтому темпы роста рынка квалифицированного и опытного персонала в настоящее время отстают от темпов развития бизнеса, и внутрифирменное обучение не позволяет решить проблему, поскольку большинству компаний специалисты нужны "здесь и сейчас". Реальный выход из сложившейся ситуации обеспечивает использование такой технологии подбора персонала, как хедхантинг, предусматривающий целенаправленный поиск и привлечение наиболее ценных и перспективных кадров.

Хедхантинг (от англ. *headhunting* - дословно "охота за головами") - это один из инструментов подбора персонала, подразумевающий выход на интересующих специалистов напрямую и переманивание их для компании-заказчика, т.е. изначально известны некоторые данные, такие, например, как компания, в которой может работать интересующий специалист, должность, которую он может занимать, имя и т.д. [1].

Актуальность данного подхода подтверждается результатами исследования, проведенного ассоциацией менеджеров России и международной консалтинговой компанией Ernst&Yong, в которой приняли участие 350 руководителей компаний всех ключевых отраслей и регионов России. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что на сегодняшний день для российских менеджеров высшего звена приоритетной задачей кадровой политики является привлечение высококвалифицированных топ-менеджеров и узкопрофильных специалистов. В России востребованы, во-первых, сильные специалисты высшего звена, которые имеют богатый синтезированный потенциал - не только глубокую профессиональную подготовку, но и большой практический опыт управления (программирование и управление, описание и реализация проекта и пр.); во-вторых, компаниям необходимы специалисты среднего звена с узкопрофессиональными знаниями и навыками [6].

Ниже показана классификация инновационных кадровых технологий на основе кадровых процессов:

- технологии подбора персонала (кадровый маркетинг, хедхантинг, е-рекрутмент и др.);
- технологии высвобождения персонала (аутсорсинг, аутстаффинг и др.);
- технологии текущей работы с персоналом (грейдинг персонала, стресс-менеджмент, управление конфликтами и др.);
- технологии обучения и развития персонала (коучинг, тимбилдинг, ролевые и деловые игры, управление знаниями и др.) [3].

Рассмотрим более подробно первую группу инновационных технологий: скрининг, рекрутинг и хедхантинг. Наглядно соотношение между ними можно представить в виде пирамиды (рис.).

Скрининг - "поверхностный подбор", он осуществляется по формальным признакам: образование, возраст, пол, примерный опыт работы. В результате, получив массу резюме, отбор осуществляет сам заказчик, а кадровое агентство исполняет роль поставщика относительно подходящих кандидатов.

Рекрутинг - "углубленный подбор", который учитывает личностные особенности и деловые качества претендента, осуществляется рекрутинговым агентством по базе кандидатов и отклику на объявления в СМИ. Результат подбора зависит от опытности рекрутера и содержания базы кандидатов.



Рисунок - Пирамида кадровых технологий

Хедхантинг - "качественный поиск", учитывающий особенности бизнеса заказчика, рабочей среды, деловых и личных качеств кандидата, организуемый прямым путем - без объявления вакансии в СМИ [6].

Таким образом, хедхантинг принципиально отличается от рекрутинга и скрининга. Для сравнения: если скрининг и рекрутинг - это "опт", то хедхантинг - "розница". Например, когда рассматривался вопрос о проведении зимних олимпийских игр 2014 г. в Сочи, крупной компании потребовался специалист на должность менеджера, следящего за легальностью вырубки лесов (forest watchman). К нему предъявлялись специфические требования: он должен был обладать не только профессиональными знаниями и опытом работы, но и владеть двумя иностранными языками. Ясно, что успешный подбор требуемого специалиста мог обеспечить только прямой поиск. Для закрытия данной вакансии потребовалось 7 месяцев. Нужный специалист был найден в другом регионе и согласился на переезд только после того, как ему был

предоставлен личный тренер по карате наряду с крупным соцпакетом, бонусами, опционами и пр. [5].

Рынок хедхантинговых услуг является сравнительно молодым. Российский сектор этого рынка стал активно развиваться в начале 1990-х гг. Его бурному росту способствовало появление крупных игроков - иностранных компаний, предоставляющих услуги подбора персонала. Пионерами executive search в России стали сетевые иностранные агентства, такие как Amrop Int. Russia, Antal Int., Arthur Hunt, Egon Zehnder Int., Korn/Ferry, Morgan Hunt, Nicholson Int., Ward Howell. Отечественные компании, предоставляющие услуги хедхантинга, появились впервые в 1993 г. и в основном были сосредоточены в Москве [1].

Основными потребителями хедхантинговых услуг являются компании двух типов:

1. Компании, которые вышли из стадии бурного роста и развития и переживают стадию стабилизации. Их задача состоит в оптимизации бизнес-процессов и общего менеджмента. Для удержания рыночных позиций и дальнейшего развития им требуется все больше профессиональных управленцев и высококвалифицированных специалистов.

2. Компании, которые интенсивно развиваются или находятся на стадии становления. Таким компаниям нужны менеджеры, имеющие серьезный опыт, способные разрабатывать стратегию развития компании, бизнес-процессы, поддерживать целостность команды, работать с инвестиционными проектами, а также узкие специалисты, которые могли бы стать одним из главных конкурентных преимуществ организации.

Услуга хедхантинга является довольно дорогой: в мировой практике гонорар за поиск и "переманивание" специалиста составляет порядка 30% от общего годового дохода принятого на работу кандидата. В России в среднем эта доля варьируется от 20 до 35% [5].

В настоящее время актуальной является проблема приоритетности инвестиций в человеческий капитал по отношению к инвестициям в другие составляющие интеллектуального капитала. В условиях инновационной экономики только специалист высокой квалификации является источником повышения конкурентоспособности предприятия путем ведения научных разработок; освоения современных технологий ведения производственно-хозяйственной деятельности; создания и поддержания широкой клиентской базы [4].

Хедхантинг следует рассматривать как сложный бизнес-процесс, включающий в себя совокупность последовательных, взаимосвязанных операций и процедур. Основными этапами этого процесса являются:

- глубокий анализ деятельности компании и ее рынка,
- анализ потребностей в персонале,
- определение зоны поиска кандидатов,
- "вербовка" потенциального работника,
- организация и проведение собеседования с консультантами и работодателем,

- заключение контракта и гарантийное сопровождение выбранного кандидата на рабочем месте [6].

Однако мастерство хедхантера заключается не только в том, чтобы найти кандидата, способного решить бизнес-задачи клиента, но и в том, чтобы его заинтересовать, сделать такое предложение, от которого кандидат не сможет отказаться. Представляется, что этот этап работы хедхантера является наиболее важным. По оценкам независимых аналитиков, от 20% до 40% сотрудников компаний наотрез отказываются даже рассматривать предложения других работодателей. Понятно, что по-настоящему увлеченного сотрудника довольно непросто соблазнить деньгами и прочими материальными благами, особенно если условия его работы достаточно комфортны. Если же ключевой специалист уходит только потому, что ему предложили больший компенсационный пакет, руководителю остается только порадоваться: компания избавилась от сотрудника, который в скором времени мог ее покинуть, а его эффективность в этом случае была сомнительной. Для настоящего профессионала после достижения определенного уровня деньги перестают играть первую и решающую роль. Лишь около 20% соискателей готовы поменять работу исключительно по финансовым соображениям. Чаще всего специалистам высокого уровня интересны креативные идеи, масштабные проекты, возможности профессионального развития, творческий и карьерный рост.

Исследуя хедхантинг, необходимо отметить, что данное направление в области подбора персонала определенным образом сопряжено с юридическими вопросами, в части соблюдения договорных отношений между потенциальным работником и предприятием. Следует отметить, что хедхантинг предусматривает гарантийные обязательства, которые накладываются на агентство. Если в течение шести месяцев кандидат уходит с работы сам, либо его увольняют, агентство должно предоставить замену без взимания каких-либо платежей [1].

В целом проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Хедхантинг гарантирует очень высокую вероятность подбора нужного компании специалиста. Однако применение данной технологии связано с большими финансовыми, временными и трудовыми затратами, поэтому важно правильно оценивать целесообразность ее использования.

2. Примерно 10% кадровых агентств используют хедхантинг в качестве основного метода подбора и отбора кандидатов. Из них только треть агентств специализируется исключительно на данной технологии.

3. Практическая реализация процедур хедхантинга имеет ряд недостатков и проблем. Основные из них: отсутствие профессиональной подготовки хедхантеров, высокая стоимость хедхантинговых услуг, неоднозначное отношение работодателей к данной технологии. Понимание хедхантинга как единовременного акта переманивания специалиста, отсутствие единых критериев оценки хедхантера и др. Рост популярности технологии хедхантинга требует эффективного решения этих проблем.

4. Ущерб от переманивания специалистов очень высок. Порой хедхантеры переманивают не одного специалиста, а целые команды. Успешными являются те работодатели, которые могут обеспечить работникам максимально выгодные условия труда и создать продуктивную организационную среду: с четкой структурой, эффективной системой мотивации, налаженной схемой карьерного роста.

Таким образом, в настоящее время идет серьезная борьба за профессионалов. Руководство каждой компании понимает, что успех в значительной степени зависит от квалификации сотрудников. Современные процессы ускорения глобализации, усиления конкуренции на рынках порождают спрос на эксклюзивных специалистов. Это свидетельствует о том, что у хедхантинга есть большое и стабильное будущее.

Литература

1. Беленко П. Хедхантинг: принципы и технологии. - Спб: Питер, 2012. - 192 с.
2. Катаргина Н.А. Аутсорсинг и аутстаффинг персонала: сущность и правовые последствия / Н.А.Катаргина // Развитие науки и образования в современном мире: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф., 31 марта 2015 г. Часть II. – М.: АР-Консалт, 2015. – С. 36-37.
3. Катаргина Н.А. Инновационные технологии кадрового менеджмента / Н.А.Катаргина // Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф., 30 сентября 2015. Часть IV. – М.: АР-Консалт, 2015. - С. 44-46.
4. Катаргина Н.А. Формирование интеллектуального капитала как фактора развития человеческих ресурсов / Н.А. Катаргина // Электронный научный журнал: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф., 31 октября 2015.– М.: АР-Консалт, 2015. - № 1 (1). - С. 448-452.
5. Мельник А. Персональный хедхантинг // Журналист. №10. - 2012. - С. 88.
6. Хохлова Т., Машкетова А. Хедхантинг: технология подбора кадров // Управление персоналом. - 2011. №17. С. 35-40.

*Снигирева Г.Д.,
канд. экон. наук,
доцент кафедры финансов и экономической безопасности,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Инвестиции как фактор обновления материально-производственной базы предприятия

В российской экономической практике, научной и учебной литературе инвестиции длительное время отождествлялись с капитальными

вложениями, определяемыми как затраты на создание новых, а также на расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих основных фондов народного хозяйства. В них выделялись капитальные вложения производственного назначения, затраты на приобретение технологического, энергетического и другого оборудования, но не учитывался капитальный ремонт, в том числе основных фондов. Хотя капитальные вложения имели денежное выражение, а их объем, структура распределения по эквивалентному обмену делятся на отдельные виды ресурсов (материально-технических, трудовых), необходимых для создания новых или инновационного преобразования действующих производств конкретных потребительских благ (товаров и услуг). Таким образом, капитальные вложения как экономическая категория представляли собой совокупность товарно-денежных отношений, связанных с движением стоимости, авансированной в расширенное воспроизводство некоторых материально-технических компонентов производственных сил [2]. Государство оказывает поддержку инвестиционной деятельности в целях модернизации российской экономики, импортозамещения, обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров, работ и услуг на российском и мировом рынках, улучшения качества жизни населения [5].

Долгосрочный характер капитальных вложений, отсутствие в них затрат на формирование и воспроизводство оборотных фондов показывают ограниченность данной категории для исследования ресурсного обеспечения общественного воспроизводства, экономического роста, научно-технического обновления производственного процесса.

Формирование основных производственных фондов (ОПФ) планировалось и учитывалось отдельно от текущих затрат, что снижало маневренность управления хозяйственными системами, так как ОПФ не могут эффективно функционировать в отрыве от оборотных средств.

Государственная поддержка как источник финансирования сельского хозяйства. Отличие сельскохозяйственного производства от большинства секторов экономики заключается в том, что оно менее эффективно по сравнению с ними. Вложенный в него капитал приносит меньшую прибыль. Поэтому, низкодоходное сельское хозяйство не в состоянии на равных (по сравнению с промышленностью) участвовать в межотраслевой конкуренции без внешней поддержки, в том числе государственной [1].

В ходе перестроечных преобразований в России предприятиям разрешили самостоятельно определять долю прибыли, направляемой на воспроизводство основных фондов и на пополнение оборотных средств. Заводы и объединения получили право финансировать капитальные вложения с расчетного счета, изменились условия кредитования инвестиционной деятельности предприятий, различных форм собственности со стороны банков. Однако ожидаемого роста инвестиционной активности не произошло по целому ряду причин, в том числе и из-за отсутствия стимулов у банков выдавать долгосрочные кредиты на приемлемых для производителей условиях. Из-за обесценения оборотных средств и

затруднений с их своевременным пополнением (наряду с другими причинами) начались сбои в цепочках воспроизводственных процессов, в их качественном и количественном целостном ресурсном обеспечении. В период активного внедрения в хозяйственную практику России рыночных отношений содержание категории инвестиций переосмысливалось [2].

Следует отметить, что на сегодняшний день не достаточно рассмотрен такой важный ресурсный фактор, как инвестиционно-инновационная политика в предпринимательстве [4].

В экономических исследованиях содержания инвестиций зарубежные специалисты упор, как правило, делают [2]:

- на прирост функционирующего капитала;
- получение дополнительного дохода;
- отказ от части текущего потребления в пользу ожидаемого расширения потребления в будущем.

Однако верные по своей сути эти характеристики все же не раскрывают достаточно полно такую сложную экономическую категорию, как инвестиции. Во-первых, не все инвестиции при их использовании преследуют цель получения дополнительной прибыли (дохода). В качестве цели могут выступать социальные, экологические и другие эффекты, обусловленные, например, введением более жестких нормативов в области качества продукции, ее экологичности, безопасности труда и т.п.

Инвестиции, связанные с большими издержками при завоевании производителем ниши на рынках традиционных товаров, услуг, как правило, не приносят прямой доход на первых этапах.

Кроме того, анализ разновидностей инвестиций показывает, что целевые ориентиры инвестиций по своему сочетанию и приоритетности разные в зависимости от того, какие ресурсы, каких форм собственности и прочее выступают в инвестиционных процессах в качестве инвестиций, в какую подсистему в экономике вкладываются инвестиции, что является объектом инвестирования. В определенной мере целевые ориентиры инвестиций дают основание для выделения в их составе в производственные активы, портфельных инвестиций, капиталобразующих (реальных) финансовых инвестиций и пр. Цели инвестирования в значительной степени предопределяются целями (тактическими и стратегическими) развития хозяйственных систем разного уровня, которые не могут быть одинаковыми у всех систем во все времена.

Исследования инвестиционных процессов показали, что инвестирование осуществляется в предпроизводственной стадии и связано, прежде всего, с формированием совокупности ресурсов: технических, технологических, кадровых, интеллектуальных, предпринимательских, информационных, финансовых и других. И только через них инвестиции попадают в производственную стадию.

Анализ ряда публикаций по проблеме инвестирования убеждает, что некоторые авторы рассматривают инвестиции в любом их состоянии в качестве капитала (таблица 1) [2]. По определению классиков экономической

теории, деньги, будучи последним продуктом товарного обращения, являются и первой формой проявления капитала как самовозрастающей стоимости, т.е. стоимости порождающей дополнительную (прибавочную) стоимость.

Но любая стоимость (включая и ее денежное выражение) становится капиталом не сама по себе, а лишь в том случае, если предприниматель приобретает (покупает) на рынке и использует в производстве в определенных количественных и качественных соотношениях различные ресурсы в соответствии с экономическими и естественнонаучными закономерностями производства конкретных товаров или услуг.

Таблица 1-Варианты характеристики категории инвестиции

№ п/п	Характеристика инвестиций	Автор или источник
1	2	3
1.	Инвестиции – денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.	Закон Российской Федерации “Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений” от 15 июля 1998г.
2.	Инвестиции – вложения капитала как внутри страны, так и за рубежом с целью получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта. В качестве инвестиций используются денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и др. ценные бумаги, кредиты, займы, залоги, технологии, земля, сооружения, машины, оборудование, лицензии, в том числе и на товарные знаки, любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности.	Статистический словарь. Гл. ред. Ю.А. Юрков.- М.: Финстат информ, 1996.- С.479
3.	Инвестиции – долгосрочные вложения капитала с целью получения экономического и (или) социального эффекта. В качестве инвестиций используются денежные средства, ценные бумаги, патенты, лицензии, ноу-хау и пр. интеллектуальная собственность, технологии, орудия труда, имущественные и неимущественные права и пр.	Марголин А.М., Быстряков А.Я. Методы государственного регулирования процесса преодоления инвестиционного кризиса в реальном секторе экономики.- Костанай: АО “Костанайский печатный двор”, 1998.- С.6,12,14.

4.	Инвестиции – затраты денежных средств, направляемые на воспроизводство капитала (его поддержание и расширение). Инвестиции реализуются путем кредитования, прямых затрат денежных средств, покупки ценных бумаг. Инвестиции, носящие характер трансферта, т.е. ведущие к смене собственника (покупка ценных бумаг или приобретение одной фирмой предприятия другой).	Основы предпринимательского дела. Благородный бизнес/ Под ред. Ю.М. Осипова.- МП “Тригон”, 1992.-С.204.
5.	Инвестиции – долгосрочные вложения средств (материальных и интеллектуальных ценностей) в производственную, предпринимательскую и другую деятельность с целью организации производства продукции, работ и услуг и получения прибыли (дохода) или других конечных результатов (охрана природы, повышение качества жизни и пр.). Видами инвестиций являются денежные средства, акции, паевые взносы и др. ценные бумаги, движимое и недвижимое имущество, авторские права, ноу-хау и др.	Рыночная экономика:200 терминов.// Под общ. ред. Г.Я. Киперман.- М.: Политиздат, 1991.-С.73
6.	Инвестиции – долгосрочные вложения средств как внутри страны, так и за рубежом в целях создания новых и модернизации действующих предприятий, освоения новейших технологий и техники для увеличения производства и получения прибыли. Различают инвестиции краткосрочные, производственные, реальные, финансовые, частные, в материальные и нематериальные активы, в ценные бумаги и т.д.	Словарь делового человека (для Вузов)/ Под общ.ред. В.Ф. Халипова.- М.: Интерпракс,1994.- С.72.
7.	Инвестиция – это способ помещения капитала, который должен обеспечить сохранение или возрастание стоимости капитала и (или) принести положительную величину дохода. Проще говоря, инвестиции - это любой инструмент, в который можно поместить деньги, рассчитывая сохранить или умножить их стоимость и (или) обеспечить положительную величину дохода.	Гитман Л. Джоник М. Основы инвестирования / Пер. с англ. –М.: Дело,1997.-С.10.
8.	Инвестиции – это текущий прирост ценности капитального имущества в результате производственной деятельности данного периода. Это та часть дохода за данный период. Которая не была использована для потребления.	Кейне Дж. Общая теория занятости, процента и денег. - М.: Прогресс, 1978.-С.117.
9.	Инвестирование – отказ от использования доходов на текущее потребление в пользу капиталообразования и ожидаемого расширения потребления в будущем.	Самуэльсон П. Экономика. Том 1. –М.: НПО “Алгон”, 1993.- С.157.
10.	Под инвестициями подразумевается осуществление каких-либо экономических	Карлоф Б. Деловая стратегия /Пер. с англ.-

	проектов в настоящем, с расчетом получить доходы в будущем. Понятие инвестиции традиционно ассоциируется с покупкой материальных объектов, предназначенных для создания на протяжении длительного времени каких-либо благ и поэтому относимых в актив баланса.	М.: Экономика, 1991.- С.90.
11.	Инвестиции выражают все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, которые вкладываются в объекты предпринимательской и иных видов деятельности, в результате которой формируется прибыль (доход) или достигается социальный эффект.	Бочаров В.В. Финансово-кредитные методы регулирования рынка инвестиций.- М.: Финансы и статистика, 1993.-С.20.

Действительно, инвестиции отличаются от других источников, прежде всего: а) спецификой инвестирования; б) особенностями функций инвестиций; в) отличительными чертами механизма регулирования инвестиционной деятельности и процессов.

Не вызывает возражений и мнение, что инвестиции это текущий прирост ценности капитального имущества в результате производственной деятельности. Однако вряд ли всю сущность и содержание инвестиций можно сводить к механизму заключения сделок между инвесторами, заказчиками и подрядчиками инвестиционных инструментов.

Новое понимание категории «инвестиций» как важнейшего ресурсного фактора обновления материально-производственной сферы в предпринимательской деятельности является важной теоретико-методологической основой для [2]:

- анализа, состояния и организации инвестиционных процессов;
- основных источников инвестиций;
- условий превращения инвестиций в факторы - ресурсы общественного воспроизводства;
- основных предпосылок формирования полноценного рынка инвестиций.

Актуальной формой инвестиций в настоящее время является государственная поддержка. На бюджетном уровне с помощью государственной поддержки можно льготировать кредиты и налоги, страховать от риска, устанавливать закладные цены, регулировать фьючерсные сделки, оказывать безвозвратную денежную поддержку на реализацию научных программ, предусматривающих увеличение технического и технологического уровня производства, содействовать производственной кооперации организации малого бизнеса [3].

Литература

1. Малышева Н.В. Факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства с учетом особенностей деятельности сельхозтоваропроизводителей [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования.-2013.- №5; [Режим доступа] http://www.science-education.ru/111_10200

2. Снигирева Г.Д. диссертация «Совершенствование методов оценки экономической эффективности инвестиций в строительном предпринимательстве», 2004.

3. Снигирева Г.Д., Малышева Н.В. Особенности формирования системы методов государственной поддержки в современных условиях / Г.Д. Снигирева, Н.В. Малышева /Потенциал социально-экономического развития Российской Федерации в новых экономических условиях: материалы VII междунар. науч.-практ. конф. в 2-х ч. Ч. 2, 19 ноября 2015 г., г. Москва/ под ред. Ю.С Руденко, Л.Г. Руденко. [Электронное издание]. – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2016. – С.561-570.

4. Сенникова И.Л., Снигирева Г.Д. Концептуальный подход к оценке инновационно-инвестиционного потенциала как важнейшего ресурсного фактора развития региона / И.Л. Сенникова, Г.Д. Снигирева, //Вопросы региональной экономики. – М.:ООО «Научный консультант», 2015. - №3(24). - С.42-50.

5. Снигирева Г.Д., Сенникова И.Л. Методологические основы оценки инновационного потенциала регионов России / Г.Д. Снигирева, И.Л. Сенникова // Фундаментальные исследования. – М.: ИД «Академия Естествознания», 2015. – № 5. – с. 653-657.

*Снигирева Г.Д.,
канд.экон.наук., доцент,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Методика позиционирования рынка строительных услуг в системе оценки инвестиций

В связи с введёнными западными странами экономическими санкциями, Россия обязана самостоятельно привлекать инвестиции в основные сферы экономики и общественной жизни, в том числе в сфере строительных услуг [5]. Надо быстро осваивать высвобождаемые в мировой экономике ниши, создавать новые эффективные предприятия, внедрять самые передовые технологии [4].

Комплексная оценка состояния социально-экономической ситуации в агропромышленном комплексе свидетельствует о том, что в ближайшей перспективе аграрный сектор будет функционировать в сложных экономических условиях, которые определяются большим дефицитом финансовых ресурсов у организаций. Обеспечение эффективности бюджетных расходов является для нашей страны одной из наиболее злободневных финансовых проблем [1].

Обеспечиваются для улучшения условий торговли отечественных производителей товаров и услуг, что связано с приобретением российскими производителями некоторых прав и преимуществ в международном обмене,

в частности, связанных с созданием условий предсказуемости доступа российских производителей на внешние рынки, устранением торговой дискриминации и обретением международной правовой базы для защиты интересов национальных предпринимателей за рубежом [2].

Позиционирование строительных услуг на рынке означает предложение услуг и его имиджа, которое позволит целевому сегменту рынка четко понять содержание предложения и репутацию компании и его отличие (преимущество) от конкурентов.

Поле решения о позиционировании ограничивается тремя «вершинами» (рисунок 1). Балансирование в точке «золотая середина» - настоящее искусство предпринимателя, принимающего решение о позиционировании.

Позиционирование определяет характер восприятия предпринимателя целевыми заказчиками. Но для определения положения строительных услуг на рынке необходимо понимание того, как заказчики и инвесторы, к которым предприниматель обращается, определяют для себя ценности и на чем основывается их выбор с учетом предложений конкурентов.

Позиционирование особенно актуально в случаях, когда фирма прибегает к стратегии дифференцированного охвата рынка, так как вместо единой позиции на всем рынке надо определить позиции на каждом сегменте. Иными словами, стратегия позиционирования – это инструмент воплощения стратегии дифференцирования.

Для систематизации критериев сегментов рынка лучше всего его оценивать с позиции принципов компромисса.

Компромиссный подход в строительном предпринимательстве базируется на предложении, что заказчики (инвесторы) в нормальных условиях должны сделать выбор из взаимоисключающихся вариантов критериев сегмента рынка.

Таким образом, с помощью компромиссного подхода можно не просто выявить относительную важность переменных сегментирования, но и определить, в какой степени заказчик (инвестор) готов пожертвовать одной переменной ради другой.

После того, как предприниматель изучил сегменты рынка строительных услуг, он выбирает из них приоритетную задачу завоевания этого сегмента и добивается, чтобы заказчики (инвесторы) выбирали строительные услуги его компании.

После того, как предприниматель изучил сегменты рынка строительных услуг, он выбирает из них приоритетную задачу завоевания этого сегмента и добивается, чтобы заказчики (инвесторы) выбирали строительные услуги его компании.

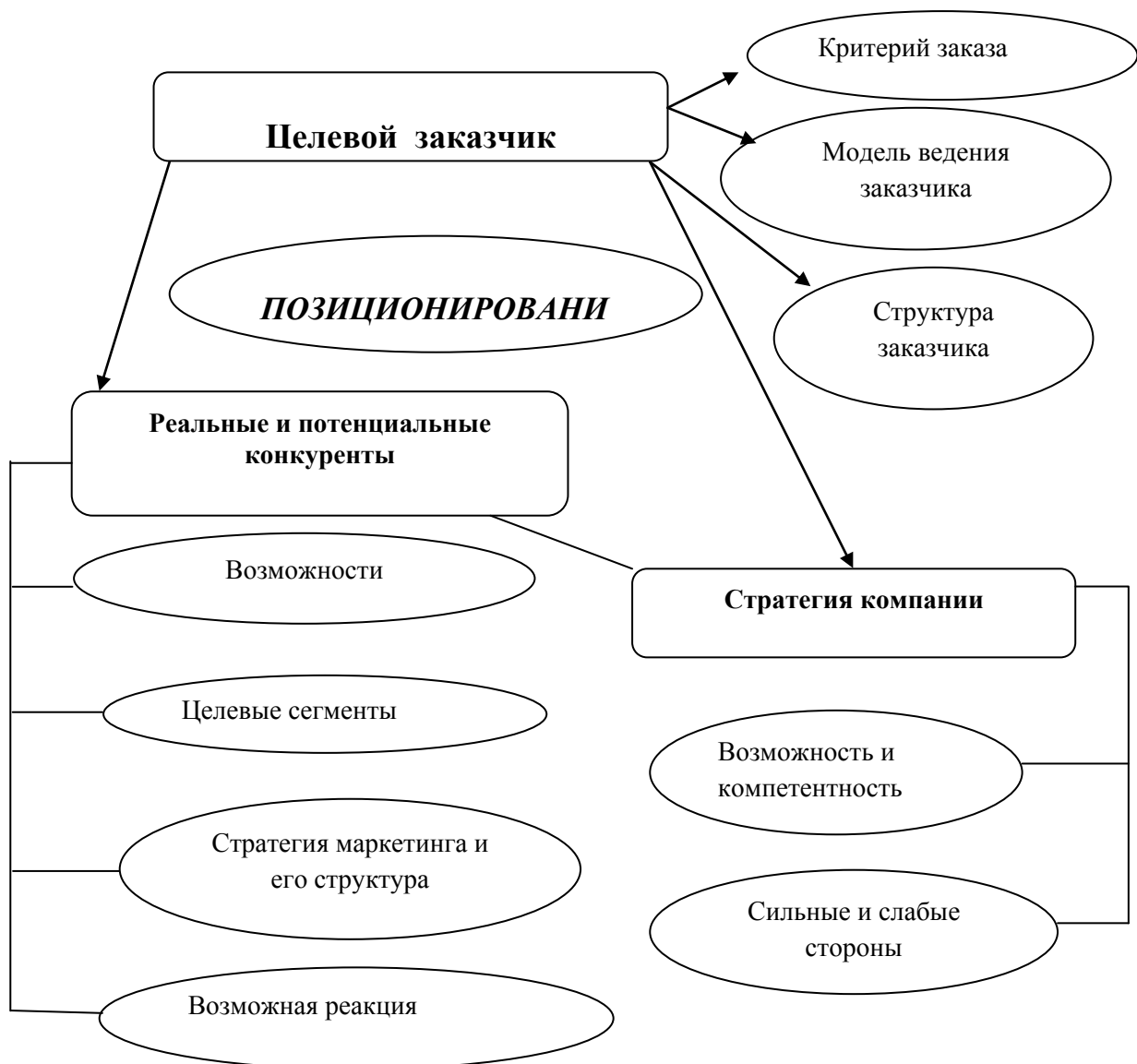


Рисунок 1 - Поле решения о позиционировании в строительном предпринимательстве

На втором этапе необходимо выяснить, как обстоят дела вашей фирмы по сравнению с фирмами-конкурентами. По нашему мнению, это можно сделать с помощью метода контрольного сравнения.

Суть метода заключается в том, что членов репрезентативной выборки просят оценить конкурирующих подрядчиков по упорядоченному списку баз или переменных сегментирования по опросному листу (таблица 1).

Оценка по шкале от 1 до 5 баллов: 1 балл – превосходство над конкурентами, 5 баллов - слабая сторона фирмы перед конкурентами.

Таблица 1 - Опросный лист для метода контрольного сравнения конкурентов

Вопрос	Оценка (балл)				
	1	2	3	4	5
Как Вы оцениваете подрядчиков по: 1. оснащенности фондами; 2. платежеспособности; 3. конкурентоспособности; 4. доходности; 5. степени риска?					

Результаты анализа компромиссов и контрольного сравнения конкурентов можно объединить в матрицу качества строительных услуг.

Анализируя результаты матрицы, необходимо:

- стремиться повысить свои показатели в областях, которые заказчики считают важными;

- принять во внимание неправильное использование ресурсов фирмы в случае, если заказчики рассматривают какую-либо переменную сегментирования как малозначительную, а в области строительных услуг вашей фирмы имеются высокие показатели.

Построим воображаемую диагональную полосу, которая будет показывать оптимальный уровень качества работы по соответствующей базе или переменной сегментирования, и посмотреть, насколько далеко от нее находится ваша фирма (рисунок 2).

На заключительном этапе автор наглядно проиллюстрировал варианты позиционирования с помощью карты позиционирования строительных услуг, осуществляемых подрядной организацией, где на осях координат указаны наиболее значимые для инвестора критерии оценки и выбора услуг. На рисунке 3 приведен образец карты позиционирования для ключевого сегмента «платежеспособность/ конкурентоспособность».

Матрица качества указывает на возможность пожертвовать платежеспособностью в пользу конкурентоспособности предпринимательских услуг (товаров).

Результатом определения стратегии позиционирования является формирование основы для разработки программы комплекса инвестиций в предпринимательской деятельности [3].

Воспринимаемое качество услуг подрядчика X

		Высокое				Низкое
		1	2	3	4	5
Важность для заказчика	1	Доходность			Избыточная	активность
	2				Оснащенность	фондами
	3	Платежеспособность				
	4			Конкурентоспособность		
	5	Банкротство			Степень риска	
		Низкая				Высокая

Рисунок 2- Матрица качества строительных услуг



Рисунок 3 - Карта позиционирования строительных услуг в предпринимательстве

В связи с тем, что в хозяйственной российской практике наблюдается тенденция незакономерного роста инвестиций в основной капитал, поэтому у автора статьи возникла необходимость изучения инвестиций как важнейшего ресурсного фактора обновления производственно-строительной сферы.

Литература

1. Малышева Н.В. Принципы формирования государственной поддержки АПК в условиях обеспечения экономической безопасности региона / Н.В. Малышева // Экономика и управление: проблемы, решения. – ВятГУ, Киров. - 2014. – С. 85-89.
2. Малышева Н.В. Совершенствование методов государственной поддержки субъектов регионального предпринимательства (на примере АПК Кировской области): монография 1 часть / Н.В. Малышева, Г.Д. Снигирева. - Киров: БИК плюс, 2012. – С. 95
3. Снигирева Г.Д. диссертация «Совершенствование методов оценки экономической эффективности инвестиций в строительном предпринимательстве», 2004.
4. Сенникова И.Л., Снигирева Г.Д. Концептуальный подход к оценке инновационно-инвестиционного потенциала как важнейшего ресурсного фактора развития региона / И.Л. Сенникова, Г.Д. Снигирева, // Вопросы региональной экономики. – М.: ООО «Научный консультант», 2015. – № 3 (24). – с. 42-50.
5. Снигирева Г.Д., Сенникова И.Л. Методологические основы оценки инновационного потенциала регионов России / Г.Д. Снигирева, И.Л. Сенникова // Фундаментальные исследования. – М.: ИД «Академия Естествознания», 2015. – № 5. – с. 653-657.

*Снигирева Г.Д.,
канд. экон. наук., доцент,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров;*

Управление инвестиционным процессом: сущность и этапы

Уже более десяти лет проблема диверсификации структуры российской экономики и снижения ее зависимости от природных ресурсов стоит в повестке дня российской экономической политики. Даже в благополучные предкризисные годы существовало широко распространенное понимание того, что необходимо предпринимать шаги в направлении перехода России к устойчивому росту, основанному на инвестициях. Именно сейчас, в сложный период развития мировой и отечественной экономики, нужно создавать основы национальной конкурентоспособности там, где можно получить будущие выгоды и преимущества. Надо быстро осваивать высвобождаемые в мировой экономике ниши, создавать новые эффективные предприятия, внедрять самые передовые технологии [4].

Заслуживают внимания предложения экономистов по разграничению понятий инвестиционные товары и инвестиционные ресурсы по критерию способности их участия в капиталовложении, удовлетворении платежеспособного спроса на основные фонды технологии качественно

нового уровня. В данном случае к инвестиционным ресурсам отнесены материально-технические, финансовые и нематериальные активы. Поддерживая в целом идею выделения в инвестициях инвестиционные ресурсы, считаем все же недостаточно обоснованным их сужение, а также имеются сомнения в возможности преобразования интеллектуальных ценностей в инвестиционные ресурсы.

Введение в научный анализ категории инвестиционных ресурсов позволяет более подробно представить этапы инвестирования, а, соответственно, и функции инвестиций.

Инвестирование – это циклический процесс аккумуляции средств в различной форме, превращение их в инвестиционные товары, формирование на их основе инвестиционных ресурсов, введение последних в производственную стадию, превращение инвестиционных ресурсов в капитальные вложения, трансформация последних в преобразующие факторы-ресурсы (новая техника и технологии, новые материалы, новая квалификация, интеллектуальные ресурсы, информационные ресурсы и пр.) или собственно капитал и возвращение инвестиционных средств в денежном эквиваленте[2].

С нашей точки зрения считать продолжением инвестирования процесс прироста капитальной стоимости в форме дохода или социального эффекта, вряд ли правомерно.

В качестве основных аргументов можно привести следующие положения:

- не все целевые ориентиры инвестиций можно измерить количественно, так как в их достижении участвуют и другие факторы;
- прирост капитальной стоимости осуществляется в процессе производства. Включать его в инвестиционный процесс вряд ли целесообразно;
- расширительная трактовка инвестиционного процесса ведет к включению в него научно-технических, инновационных процессов, обладающих существенной спецификой, прежде всего, труда, а также автономным механизмом осуществления.

Данное методологическое положение не противоречит необходимости обстоятельного расчета возврата инвестируемых средств, времени окупаемости, эффективности инвестирования, сопоставимых вариантных расчетов данной эффективности, согласованности капитальных вложений (капитального бюджета) с финансовыми потоками хозяйственной системы в рамках единого бюджетного планирования, которое связано с производством, рыночной реализацией продукции, ее потреблением [2].

Управление инвестиционным процессом (процесс инвестирования) целесообразно представить в виде таблицы 1 [2].

Таблица 1- Основные этапы управления инвестиционным процессом в предпринимательской сфере

№ этапов инвестирования	Содержание этапа	Основные задачи, решаемые на этапе
1-й этап	Определение объема, поиск и консолидация средств инвестирования.	Разработка инвестиционного проекта. Определение источников инвестирования. Сбор и анализ информации. Подготовка информации об инвестиционном проекте.
2-й этап	Выбор способов инвестирования, форм инвестиций и их согласование по объемам.	Выбор форм инвестиций по каждому источнику. Работа с каждым конкретным источником инвестиций. Согласование объемов, сроков и условий. Правовое обеспечение реализации инвестиционного проекта. Решение вопроса рисков и гарантий.
3-й этап	Накопление и формирование инвестиционных ресурсов и превращение их в капиталовложения, исходя из особенностей объекта инвестирования.	Поиск необходимых инвестиционных товаров и их приобретение. Подготовка и переподготовка кадров. Приобретение интеллектуальных ресурсов. Структурные преобразования объекта инвестирования. Подготовка технико-технологической системы к новому производству.
4-й этап	Трансформация инвестиционных ресурсов в инновационные факторы-ресурсы, исходя из особенностей фондов объекта инвестирования.	Включение предпринимательского ресурса.
5-й этап	Образование системы капитала как самовозрастающей стоимости.	Полное завершение предпроизводственной стадии. Количественная и качественная сбалансированность всех составных частей капитала. Начало производственной стадии.
6-й этап	Возвращение инвестиционных средств в денежном эквиваленте	Подготовка нового цикла инвестирования

Инвестиционный процесс завершается образованием нового системного промышленного капитала. Но инвестиционный цикл на этом не заканчивается, а завершается возвратом инвестированной суммы в денежной форме. Но этот цикл имеет разрыв во времени, обусловленный периодами производства, рыночной реализации, получением дохода и его распределением.

Исследование процесса инвестирования и основных его задач дает основание сформулировать основные функции управления инвестициями. К их числу, на наш взгляд, следует отнести наиболее обоснованные, влияющие на дальнейшее развитие инвестиционной деятельности в предпринимательстве:

1. Формирование ресурсов для предпринимательской сферы. В их числе в современных условиях входят: новое строительство, новые технологические совокупности, новая системная информация, новый менеджмент, новые материалы, квалификация кадров нового уровня и пр.

2. Реструктуризация основных институтов современного воспроизводства в предпринимательстве. Комплексное использование факторов-ресурсов воспроизводственного процесса, предпринимательства предполагает структурные преобразования фирм, корпораций, рыночной инфраструктуры, продолжение производства в строительной сфере. В целом первичные производственные звенья (фирмы, корпорации, предприятия, ФПГ и пр.) переводятся на предпринимательский тип развития. Этот процесс в значительной степени осуществляется благодаря инвестициям.

3. Образование новой системы капитала. Инвестиции, вложения в отдельные элементы капитала - еще не капитал. Только введенные в производственную стадию, объединившись с действующим капиталом, инвестиционные ресурсы преобразуют последний, повышают его возможности самовозрастания.

Причем, исходя из системного характера, действующего в воспроизводстве капитала, самовозрастание стоимости может происходить в больших объемах, чем прирост капитала за счет отдельных, слабо связанных друг с другом, инвестиций.

4. Структурная перестройка хозяйственных систем и национальной экономики в целом. В настоящее время структура Российского экономического организма по всем основным аспектам (отраслевому, территориальному, экономической пропорциональности и т.п.) существенно деформирована, что снизило эффективность производства, создало угрозу экономической безопасности России, усилило технологическое отставание от ведущих промышленно-развитых стран.

5. Перевод хозяйственных систем на инновационный тип развития. Данная функция инвестиций обусловлена объективной связью фактора инвестиций с инновационными факторами, их участием в научно-технической и инновационной деятельности. Отметим, что отечественная и зарубежная практика исследования инновационной сферы сформировала

широкий спектр показателей и индикаторов отражающих масштабы инновационного потенциала страны в целом и отдельных территорий [3].

Любой инвестиционный предпринимательский проект всегда имеет определенные возможности по его совершенствованию в технологическом, организационном и управленческом аспекте. Надо только знать, как и за счет чего можно улучшить конечные результаты проектного решения и повысить его эффективность.

Роль государства в регулировании экономики создает благоприятные условия, которые обязаны соблюдать все хозяйствующие субъекты. Обеспечение эффективности бюджетных расходов является для нашей страны одной из наиболее злободневных финансовых проблем. Действенной мерой ее решения должен стать переход на программно-целевое бюджетирование в форме долгосрочных целевых программ. Этот метод предполагает установление прямой зависимости объемов финансирования от фактического достижения запланированных результатов при заданных параметрах эффективности использования бюджетных средств [1].

От детального и тщательного рассмотрения имеющихся возможностей по совершенствованию реализации инвестиционного проекта зависит, в конечном счете, результат всего предпринимательского дела.

Литература

1. Малышева Н.В., Снигирева Г.Д. Финансирование целевых программ и мероприятий развития АПК Кировской области / Н.В. Малышева, Г.Д. Снигирева // Проблемы анализа и моделирования региональных социально-экономических процессов: материалы докладов II Всероссийской научно-практической конференции. – Казань. 2011. - С. 294 -298.

2. Снигирева Г.Д. диссертация «Совершенствование методов оценки экономической эффективности инвестиций в строительном предпринимательстве», 2004

3. Сенникова И.Л., Снигирева Г.Д. Концептуальный подход к оценке инновационно-инвестиционного потенциала как важнейшего ресурсного фактора развития региона / И.Л. Сенникова, Г.Д. Снигирева, //Вопросы региональной экономики. – М.:ООО «Научный консультант», 2015. - №3(24). - С.42-50.

4. Снигирева Г.Д., Сенникова И.Л. Методологические основы оценки инновационного потенциала регионов России / Г.Д. Снигирева, И.Л. Сенникова // Фундаментальные исследования. – М.: ИД «Академия Естествознания», 2015. – № 5. – с. 653-657.

*Снигирева Г.Д.,
канд. экон. наук,
доцент кафедры финансов и экономической безопасности,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров;*

Эффективность инвестиций: сущность и резервы повышения

Подход к развитию государства на основе пяти «И» – институты, инвестиции, инфраструктура, инновации, интеллект – закреплён в разработанной Правительством РФ Концепции социально - экономического развития РФ до 2020 года. Государство оказывает поддержку инвестиционной деятельности в целях модернизации российской экономики, импортозамещения, обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров, работ и услуг на российском и мировом рынках, улучшения качества жизни населения [4]. На современном этапе развития экономической науки существуют различные подходы к определению ресурсов как факторов для оценки эффективного использования инвестиционно-инновационного потенциала [5].

Повышение эффективности инвестиций и предпринимательского проекта в огромной степени зависит от того, насколько полно используются современные прогрессивные решения в области техники, технологии, организации производства и труда, а также в области управления производством. При этом, если в перечисленных сферах производства имеются неиспользованные еще возможности, то совершенно очевидно, что проект располагает определенными резервами по повышению эффективности инвестиций.

Именно в инвестиционных проектах, проявляет себя широко известная в жизни и в бизнесе поговорка: «Время – деньги»! Поскольку выигрыш во времени при создании нового бизнеса и выигрыш денежных средств при реализации проектного решения – основные резервы повышения эффективности инвестиций [3].

Чтобы полнее и четче понять экономическую суть самого проекта и заложенных в него резервов повышения эффективности инвестиций, обратимся к рисунку 1, на котором представлены все временные параметры проекта и параметры затрат и результатов его функционирования [3].

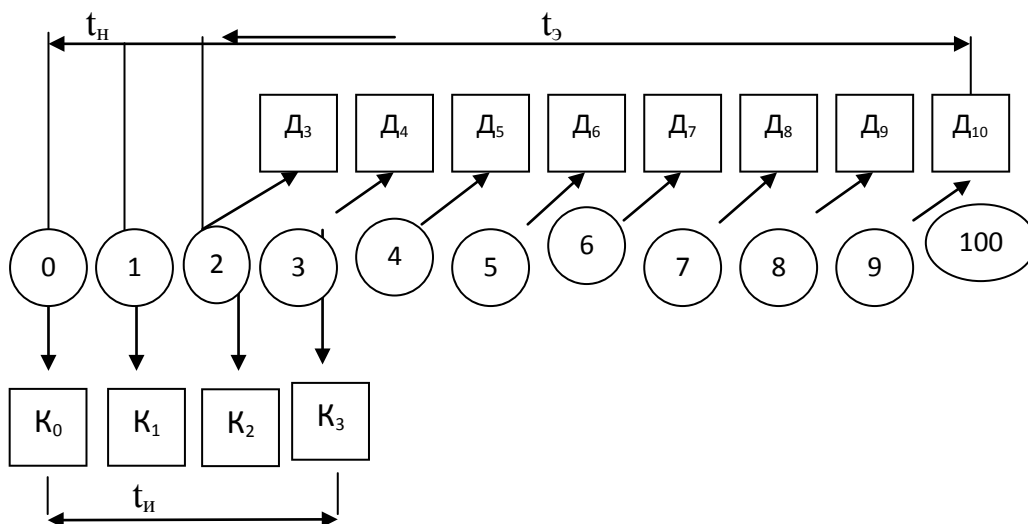


Рисунок 1- Основные экономические параметры

К основным экономическим параметрам автор относит:

■ $t_{и}$ – продолжительность инвестиционного периода в принятых временных интервалах (месяц, квартал, полугодие, год и т.п.);

■ $t_{ж}$ – время от начала инвестиций до начала эксплуатации проекта в принятых временных интервалах;

■ $t_{э}$ – продолжительность эксплуатации проекта в тех же временных интервалах;

■ K_i – инвестиционные вложения в i -ом временном интервале;

■ D_i – доход будущего предприятия в i -ом временном интервале;

■ $(0 - t_{и})$ – инвестиционный период в установленных временных интервалах;

■ $(0 - t_{ж})$ – период до начала эксплуатации проекта;

■ $(t_{и} - t_{ж})$ – эксплуатационный период;

■ $(t_{и} + t_{э})$ – жизненный цикл проекта в установленных временных интервалах.

Взаимосвязь между резервами, факторами и основными направлениями реализации резервов повышения эффективности проекта в системном виде представлены на рисунке 1.

Реализация резервов в предпринимательстве при осуществлении инвестиционного проекта возможна за счет использования огромного количества разнообразных мероприятий.

В системе оценки эффективности инвестиционного предпринимательского проекта во времени позволяет определить связь между временем, инвестиционными платежами и получаемыми доходами в процессе реализации проекта и сформулировать правила повышения эффективности инвестиций и всего предпринимательского проекта.

Первое правило: если невозможно ускорить начало эксплуатации инвестиционного проекта, и оно остается неизменным, то надо стремиться растянуть во времени инвестиционные вложения в создаваемое дело.

Второе правило: чтобы повысить эффективность инвестиционного проекта, надо стремиться приблизить срок начала его эксплуатации к исходному моменту, сократив, по возможности, период получения первого дохода производства.

Третье правило: интенсификация инвестиционного периода и сокращение срока ввода в эксплуатацию может дать существенный эффект, если при этом одновременно сократится период от начала инвестирования до начала эксплуатации проекта, который обеспечит более быстрое получение запланированного дохода.

Четвертое правило: с увеличением срока эксплуатации проекта показатель внутренней нормы доходности будет неуклонно возрастать, но все более замедленными темпами, что является следствием действия фактора времени и все большей отдаленностью последствий с позиции текущего момента.

В оценке эффективности инвестиций большую роль играют не только сроки, но и объемы денежных средств, вкладываемых в проект, а также суммы дохода, который они приносят в результате своего функционирования. При этом необходимо знать, сколько денег придется извлечь из своего кармана и сколько в результате этого действия можно будет положить затем обратно.

Рассмотрим влияние на эффективность инвестиционного проекта, когда действует не один конкретный фактор, а их совокупность (таблица 3).

В представленной таблице вариант 1 - это исходный вариант, у которого показатель внутренней нормы доходности составляет $q = 0,121$.

Таблица 3 - Влияние изменений временных и финансовых параметров на эффективность инвестиционного проекта

Значения параметров	t_n	$t_э$	t_i	$D_э$	$K_э$	V	Показатель вн. нормы q
Вариант 1	3	7	4	1250	1000	1,25	0,121
Вариант 2	2	7	4	1250	1000	1,25	0,1561
Вариант 3	2	8	4	1250	1000	1,25	0,1776
Вариант 4	2	8	5	1250	833,3	1,50	0,2006
Вариант 5	2	8	5	1250	800	1,5625	0,2142
Вариант 6	2	8	5	1250	800	1,625	0,2272

Во втором варианте сокращен срок эксплуатации; все остальные параметры остались без изменений. Это даст предпринимателю существенную прибавку в эффективности будущего бизнеса, которая

реализуется через повышение показателя внутренней нормы доходности, возросшей по сравнению с базисным на 29% ($(0,1561 \times 100\%) : 0,212$).

В третьем варианте реализуется еще один временной резерв. Он связан с увеличением срока эксплуатации на единицу с 7 до 8 временных интервалов. Это обеспечивает прибавку показателя внутренней нормы доходности по сравнению с базисным проектом на 46,8%, по сравнению с предшествующим вторым вариантом – на 17,3%.

Четвертый вариант характеризуется удлинением инвестиционного периода на единицу при одновременном сокращении срока начала эксплуатации проекта. Такой вариант также увеличивает эффективность проекта, существенно увеличивая размер нормы доходности: по сравнению с базисным вариантом внутренняя норма доходности увеличилась на 65,8, а по сравнению с предшествующим вариантом – на 19,0%.

В пятом варианте сокращаются эквивалентные инвестиционные вложения, а в шестом – увеличиваются эквивалентные доходы строительного предприятия.

Все это приводит, в конечном счете, к повышению показателя внутренней нормы доходности по сравнению с базисным вариантом на 88,0%.

Переход на инновационный путь развития предусматривает реализацию системы мер, направленных на повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, а также повышение устойчивости функционирования организаций АПК и социального развития сельских территорий [1].

Государственная поддержка оказывает существенное влияние на финансовый результат, ее доля составляет четвертую часть в денежных доходах сельхозтоваропроизводителей. Коэффициент соотношения сумм государственной поддержки и налогов примерно равен трем, то есть выплаты из бюджета в три раза превышают суммы уплаченных в него налогов [2].

Рассмотренные в статье показатели эффективности на конкретных цифрах позволяют сделать вывод: насколько большими могут быть резервы повышения эффективности инвестиционного проекта, если их использовать при реализации инвестиционного проектного решения. Следует лишь подчеркнуть целостность, взаимозависимость различных видов инвестиционных ресурсов в рамках капитала в хозяйственных системах [3].

Приведенные функции рынка инвестиций не исчерпывают всего их многообразия, но представленные и кратко обоснованные в данной статье, по мнению автора, являются основными, так как охватывают ресурсное обеспечение основных процессов общественного воспроизводства.

Литература

1. Малышева Н.В., Снигирева Г.Д. Совершенствование оценки эффективности методов государственной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителем: монография / Н.В.Малышева, Г.Д.Снигирева. - Киров: ООО ВЕСИ, 2015.-С.102

2. Малышева Н.В. Оценка эффективности государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей Кировской области / Н.В. Малышева, Г.Д. Снигирева // Аграрное и земельное право. - 2015. - №6. – С. 32-38

3. Снигирева Г.Д. диссертация «Совершенствование методов оценки экономической эффективности инвестиций в строительном предпринимательстве», 2004.

4. Сенникова И.Л., Снигирева Г.Д. Концептуальный подход к оценке инновационно-инвестиционного потенциала как важнейшего ресурсного фактора развития региона / И.Л. Сенникова, Г.Д. Снигирева, //Вопросы региональной экономики. – М.:ООО «Научный консультант», 2015. - №3(24). - С.42-50.

5. Снигирева Г.Д., Сенникова И.Л. Методологические основы оценки инновационного потенциала регионов России / Г.Д. Снигирева, И.Л. Сенникова // Фундаментальные исследования. – М.: ИД «Академия Естествознания», 2015. – № 5. – с. 653-657.

*Снигирева Г.Д.,
канд. экон. наук,
доцент кафедры финансов и экономической безопасности,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
Горева Е.А.,
ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Конкурентоспособность предприятий и ее оценка

Современный этап развития рыночных отношений во всем мире можно охарактеризовать значительным ужесточением конкуренции, превращением его в гиперконкуренцию [1].

Конкуренция обычно возникает в том случае, если на одном и том же рынке продаются товары, близкие по своим потребительским свойствам. Суть конкурентной борьбы состоит в улучшении или сохранении позиции предприятия на рынке, что достигается благодаря отличию поставляемых предприятием товаров от товаров-конкурентов как по степени соответствия конкретной потребности клиентов, так и по затратам на ее удовлетворение.

Сложившееся на сегодняшний день социально-экономическое положение в стране свидетельствует о недостаточном техническом уровне промышленного производства, являющимся серьезным препятствием для развития экономики. [5]. В связи с введенными западными странами экономическими санкциями, Россия обязана самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационный потенциал в основных сферах экономики и общественной жизни [8].

Цель конкуренции — это борьба между предприятиями (организациями) за получение наибольшей прибыли [2].

Теории и методологии определения уровня конкуренции в рамках национальной экономики или на целевом рынке (его сегменте), а также оценка конкурентоспособности коммерческого предприятия (организации), товара (услуги) являются важной составной частью экономической теории [1].

Если вспоминать опыт США, то увидев в 80-е годы свое отставание по темпам экономического развития от некоторых развитых и новых индустриальных стран, пришли к выводу, что важнейшим инструментом подъема экономики является повышение конкурентоспособности американских товаров и услуг на внутреннем и внешнем рынках.

В целях практической реализации этой идеи конгрессом США в 1988 г. был уточнен Федеральный закон «О торговле и конкурентоспособности», с введением которого начался современный этап технологической и экономической политики США ради завоевания мировых рынков, обеспечения независимости и безопасности.

Этот этап характеризуется дальнейшим укреплением партнерства между федеральными, местными и частными структурами для повышения конкурентоспособности страны.

После выхода этого закона во многих документах федерального уровня («Стратегия национальной безопасности США», «Стратегия развития образования», федеральные программы «Передовые технологии», «Партнерство в расширении производства» и др.) проблемы повышения конкурентоспособности стали приоритетными. Были созданы глобальные (физические и виртуальные) структуры, системно интегрирующие логистические, информационные, финансовые потоки с рыночными факторами [3].

В настоящее время, для того чтобы фирма была конкурентоспособной в борьбе с ведущими фирмами, требуются совершенно новые подходы к организации производства и управления, чем те, на которые руководители ориентировались в прошлом.

И прежде всего новые подходы нужны в инвестиционной политике, при проведении на предприятии технической реконструкции, в процессе внедрения новой техники и технологии.

Конкурентоспособность предприятия зависит от ряда факторов, которые можно считать компонентами (составляющими) конкурентоспособности. Их можно разделить на три группы факторов: технико-экономические; коммерческие; нормативно-правовые.

Компания действует на рынке в постоянном соперничестве с конкурентами. Состояние конкурентной среды и действия конкурентов влияют на маркетинговые решения компании, ее планы и политику.

Выделяют три основных вида конкуренции:

- функциональную - возникает между разными товарами (услугами), удовлетворяющими одну и ту же потребность (например, автомобильные и железнодорожные перевозки);

- видовую- возникает между товарами (услугами) одного вида, но имеющими, по крайней мере, одно существенное отличие (например, мотоциклы с различной мощностью двигателя);

- предметную - возникает между товарами разных производителей, имеющими практически одинаковые свойства.

Практическая значимость результатов научного труда определяется тем, что разработанные в ней новые положения теории и практики инвестиционной политики в предпринимательской сфере позволяют повысить эффективность научных исследований в этой области, так и конкурентоспособность субъектов предпринимательства [6].

В Российской науке отсутствуют единые методы оценки эффективности государственного регулирования экономики, позволяющие объективно оценить вклад государства в ее процветание и конкурентоспособность страны. Такая ситуация обоснована рядом причин: отсутствием объективной информации о выделяемых средствах; несоизмеримостью выделенной поддержки (техника, лизинг, дотации и т.д.) и др. [7].



Рис.1 – Иерархия уровней конкурентоспособности

В экономической литературе существуют следующие методы оценки конкурентоспособности предприятия:

1. оценка с позиции сравнительных преимуществ – сущность данного метода заключается в том, что производство и реализация предпочтительнее, когда издержки производства ниже, чем у конкурентов.

Основным критерием, применяемым в данном методе, являются низкие издержки. Преимуществом метода является простота оценки уровня конкурентоспособности;

2. оценка с позиции теории равновесия – в основе данного метода рассматривается положение, при котором каждый фактор производства рассматривается с одинаковой и одновременно наибольшей производительностью. При этом у фирмы отсутствует дополнительная прибыль, обусловленная действием, какого-либо из факторов производства и у фирмы нет стимулов для улучшения использования того или иного фактора. Основным критерием является наличие факторов производства, не используемых в полной мере. Несомненным преимуществом данного метода является возможность определения внутренних резервов;

3. оценка исходя из теории эффективности конкуренции – выделяют два подхода при использовании данного метода:

❖ структурный подход – сущность которого заключается в организации крупномасштабного, эффективного производств. Основным критерием конкурентоспособности при использовании данного подхода является концентрация производства и капитала;

❖ функциональный подход – оценка конкурентоспособности согласно данному подходу осуществляется на основе сопоставления экономических показателей деятельности. В качестве критерия оценки конкурентоспособности используется соотношение цены, затрат и нормы прибыли;

4. оценка на базе качества продукции — данный метод заключается в сопоставлении ряда параметров продукции, отражающих потребительские свойства. Критерием конкурентоспособности в данном случае является качество продукции. Преимуществом данного метода является возможность учета потребительских предпочтений при обеспечении уровня конкурентоспособности.

5. профиль требований — сущность данного метода заключается в том, что с помощью шкалы экспертных оценок определяется степень продвижения организации и наиболее сильный конкурент. В качестве критерия используется сопоставление профилей. Основным преимуществом данного метода оценки конкурентоспособности предприятия является его наглядность.

6. профиль полярностей — в основе данного метода лежит определение показателей, по которым фирма опережает или отстает от конкурентов, т. е. ее сильных и слабых сторон. В качестве критерия используется сопоставление параметров опережения или отставания [2].

На данный момент существует большое количество методов, с помощью которых можно было бы оценить конкурентоспособность предприятия, но все методы являются либо односторонними, либо они сводятся к простой сумме показателей. Из этого следует, что конкретной, единой принятой методики не существует.

В настоящее время необходимо развитие использования электронных информационно-образовательных ресурсов в процессе профессиональной подготовки. [4]

Литература

1. Царев В.В., Контарович А.А., Черныш В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций). М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012.799 с.
2. Пострелова А. В., Маркин М. С. Оценка конкурентоспособности предприятия // Молодой ученый.2013.№6.С 398-402.
3. Фатхутдинов Р.А. Стратегическая конкурентоспособность. М.:Экономика,2005.544 с.
4. Горева Е.А. Использование электронных информационно-образовательных ресурсов в процессе профессиональной подготовки студентов вуза / Сборник: Электронная информационно-образовательная среда вуза: проблемы формирования, контекстного наполнения и функционирования IV Всероссийская методическая конференция. под ред. Е.А. Ходыревой . г. Киров, 2015. С. 61-64.
5. Горева Е.А., Никифорова А.Ф. Совершенствование системы управления производственной мощностью предприятия / Сборник: Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов материалы Всероссийской научно-практической конференции : в 2 томах. Киров, 2015.
6. Снигирева Г.Д. Диссертация «Совершенствование методов оценки экономической эффективности инвестиций в строительном предпринимательстве», 2004
7. Малышева Н.В. Оценка эффективности государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей Кировской области / Н.В. Малышева, Г. Д. Снигирева // Аграрное и земельное право. - 2015. - №6. – С. 32-38
8. Сенникова И.Л., Снигирева Г.Д. Концептуальный подход к оценке инновационно-инвестиционного потенциала как важнейшего ресурсного фактора развития региона / И. Л. Сенникова, Г.Д. Снигирева, // Вопросы региональной экономики. – М.: ООО «Научный консультант», 2015. – № 3 (24). – с. 42-50.

*Снигирева Г.Д.,
канд. экон. наук,
доцент кафедры финансов и экономической безопасности,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Мальшева Н.В.,
ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Проблемы развития рынка оптовой торговли Кировской области

Рост отечественного ВВП в немалой степени зависит и от рынка оптовой торговли. По данным 2014 года, этот сегмент обеспечил порядка 10% от всего валового внутреннего продукта.[3]

В настоящее время рынок оптовой торговли можно условно поделить на два участка – необработанное сырье и продукты его переработки. В первом секторе также можно отдельно выделить продажу/покупку полуфабрикатов. Что касается общей структуры, то она примерно следующая.

Общая структура рынка оптовой торговли формируется на 40% за счет разнообразных полуфабрикатов, ломов, а также иных продуктов несельскохозяйственного происхождения, 20% приходится на реализацию продуктов питания и табачных изделий, 15% товарооборот оптовиков формируется за счет продажи непродовольственных товаров народного потребления.

Как показывает анализ рынка оптовой торговли, под контролем государства на сегодняшний день практически не осталось крупных предприятий, почти все бывшие советские тресты и торговые объединения приватизированы и находятся в руках частных инвесторов. На долю государства сегодня приходится не более 5% подобной собственности.

Особенностью отечественного бизнеса является относительно слабое присутствие крупных игроков в регионах. Там у реализаторов гораздо лучше налажены горизонтальные связи с розничными торговыми точками, опт менее востребован. Порядка 30% всех продаж приходится на московский регион, что не слишком удивительно, учитывая количество проживающего там населения и более высокий, по сравнению с другими регионами, уровень его благосостояния.

Ценовое регулирование применяется во внешнем торговом обществе с целью защитить рыночного производителя в аграрной отрасли [7].

Эксперты прогнозируют рост торговли в ближайшие годы, но и отмечают ряд существенных проблем, этому препятствующих. Устранение их поможет еще более эффективному развитию. Прежде всего, упоминается переизбыток государственного регулирования. Получение всех необходимых согласований и сертификатов порой затягивается на месяцы.[4] В связи с этим время необходимо развитие использования электронных

информационно-образовательных ресурсов в процессе профессиональной подготовки. [5]

Отмечается и серьезное недовольство участников рынка оптовой торговли злоупотреблениями полномочиями со стороны отдельных представителей власти. Многие из них «сотрудничают» с другими бизнес – структурами и стараются всячески затруднить жизнь их конкурентам, например, организовывая частые внеплановые проверки. Или, наоборот, настойчиво предлагают с ними «дружить», грозя в случае отказа различными неприятностями.

Из других факторов можно упомянуть, что предприниматели пока недостаточно уделяют внимания возможностям ресурсов сети Интернет. Таким образом, они серьезно недополучают товарооборот и при этом теряют потребителя более продвинутым конкурентам [1].

Анализ рынка оптовой торговли говорит об актуальности по программам «прямых закупок». Те дистрибьюторы, которые сумели обучить свой персонал ориентироваться на потребности потребителя и гибко изменять стратегию закупок в зависимости от требований ситуации, достигают большего успеха, чем коллеги.

Также очень важной является постоянная работа над оптимизацией затрат. Своевременное инвестирование в логистические технологии, складские мощности и новейшее программное обеспечение – это не лишние «понты», без которых вполне можно обойтись, а грамотная стратегия, обеспечивающая солидные дивиденды в будущем[2]. Сложившееся на сегодняшний день социально-экономическое положение в стране свидетельствует о недостаточном техническом уровне промышленного производства, являющимся серьезным препятствием для развития экономики. [6]

Кроме того, продавцам жизненно необходимо наладить доверительные отношения с производителем. Для решения данной задачи специалисты рынка оптовой торговли рекомендуют соблюдать несколько простых правил. Во-первых, нужно стараться заключать соглашения о поставке на длительный срок. Во-вторых, проявлять интерес к бизнесу партнеров, находить дополнительные возможности для углубления взаимодействия. В-третьих, стоит проявлять лояльность к производителю: не только своевременно выполнять свои обязанности по оплате и объему выборки товаров.

Одной из тенденций современного бизнеса является засилье крупных сетей. Естественно, таким компаниям лучше работать с операторами, специализирующихся не в каком-то одном, а в различных секторах производства товары народного потребления. Это удобнее плюс существенно сокращает издержки и затраты на решение организационных вопросов. В связи с этим все больше участников рынка оптовой торговли стараются двигаться именно в сторону универсализма [1].

Возникновение крупных оптовых предприятий в Кировской области способствовало расширению спектра розничной торговли, изменению

локации потребительского рынка (а именно развитию периферийных потребительских рынков в регионе), а также создавало условия для роста малых предприятий в сфере торговли. Региональные крупные оптовые предприятия выступали центрами формирования торговой инфраструктуры и формирования новых сервисных зон. Также благодаря наличию в рыночной системе региона предприятий оптовой торговли рыночные контракты выстраивались в стройную систему, они становились достаточно детерминированными и управляемыми.

Однако в результате исторической эволюции регионального потребительского рынка существенным образом стала утрачиваться значимость крупных предприятий оптовой торговли как центров организации и интеграции основных участников регионального потребительского рынка. Действительно, индекс прироста объемов оптовой торговли в этот период стал снижаться. Если в 2000 г. этот индекс составлял порядка 144,5 %, то в период с 2003 по 2006 г. он снизился до 115,7 %, а после 2006 г. в ряде регионов он стал иметь значение менее 100 %[2].

С одной стороны, это было связано с ростом концентрации торгового капитала и появления на региональных рынках крупных торговых предприятий, которые стали вытеснять малые торговые предприятия и сами взяли на себя частично функции оптовых компаний. Действительно, имея собственную логистическую инфраструктуру, складские помещения они стали работать напрямую с производителями. При этом ряд авторов отмечает, что даже крупные предприятия розничной торговли стали выполнять функции оптовиков, используя свои базы и торговые помещения. «Розничные сети сами стали заниматься оптом. Производители тоже укрепили свои позиции, создавая монопольные холдинги. В результате уже не производитель зависит от оптовика, который раньше обеспечивал сбыт, а наоборот, производители диктуют свои условия. Все это привело к активному вытеснению независимых оптовых предприятий холдингами, объединяющими производство, оптовую и розничную продажу».

С другой стороны, в последние годы наблюдается рост экспансии крупных сетевых компаний на региональный потребительский рынок, которые организуют централизованные поставки продукции в масштабах всей страны, минуя региональные оптовые базы, используют технологию «прямой логистики». Согласно этой технологии многие сетевые компании не нуждаются в промежуточном складировании реализуемой продукции и, соответственно, в дополнительных складских помещениях. Доставка осуществляется непрерывно, и необходимый запас концентрируется непосредственно в торговом зале. Примером подобных сетевых компаний, использующих данную технологию, являются такие гипермаркеты, как «Магнит» и «Пятерочка».

В частности, в Кировской области товарооборота на предприятиях оптовой торговли постоянно увеличивается (таблица 1) [3].

Конечно, снижение доли товарооборота оптовой торговли в 2009 году связано с экономическим кризисом, однако в этом случае также имеет место

тенденция, обусловленная ростом экспансии сетевых компаний на региональном рынке. Соответственно, это влияет и на локацию периферийных рынков, которые трансформируются не под влиянием локации центров оптовой торговли в регионе, а под влиянием характера размещения подразделений и филиалов крупных сетевых компаний.

Таблица 1 – Показатели развития предприятий торговли в Кировской области

Показатели	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Оборот оптовой торговли, мил. рублей	94032	105993	97329	124053	155750	168595	183852
Индекс физического объема оборота оптовой торговли, в процентах к предыдущему году	110,4	102,6	86,3	117,8	111,3	104,7	105,6
Темп роста организаций, млн. руб.	112,06	111,90	87,90	116,19	115,28	109,13	127,22

В различных сегментах регионального рынка ситуация складывается различным образом. Рост товарооборота в большей степени характерен для продовольственного рынка и рынка товаров первой необходимости. Для рынков строительных материалов, сельскохозяйственной продукции ситуация в отношении развития и значения оптовой торговли не изменилась. В отраслевом аспекте доля оптового звена оказывается достаточно высокой на сегодняшний день в легкой промышленности и других отраслях.

Однако в целом на региональном потребительском рынке наблюдается устойчивая тенденция снижения роли оптового звена в сбыте продукции первой необходимости, а также промышленной продукции. В значительной степени этому способствует растущая экспансия крупных сетевых отечественных и зарубежных торговых компаний, которые повлияли не только на объемы оптовой торговли в регионе, но и существенным образом на отраслевую структуру регионального оптового рынка.

Поскольку одним из факторов снижения доли оптового звена в сбыте продукции традиционно является высокий уровень цен на услуги посреднических организаций, то в структуре сетевых компаний, которые интернируют основные контракты по приобретению, хранению и сбыту продукции благодаря новым технологиям, транзакционные издержки существенно снижаются. Отсутствие промежуточного звена в виде

предприятия оптовой торговли, развитая система логистики в значительной степени повышают конкурентоспособность подразделений и филиалов крупных сетевых компаний на региональном потребительском рынке.[2]

Литература

1. Малых В.В. Управление маркетингом торговой фирмы: пособие / В.В. Малых. - М.: «Экзамен», 2014. - 192 с.
2. Черепанова И.В. Инновационные подходы в правовом регулировании внутренней торговли в Российской Федерации [Текст]// Экономические и экологические проблемы в меняющемся мире: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Омск, 2014, с. 277–279
3. Рынок оптовой торговли в России в 2014 году. <http://www.retail.ru/articles/80139/>
4. Рынок оптовой торговли Кировской области <http://kirovstat.gks.ru>
5. Горева Е.А. Использование электронных информационно-образовательных ресурсов в процессе профессиональной подготовки студентов вуза / Сборник: Электронная информационно-образовательная среда вуза: проблемы формирования, контекстного наполнения и функционирования IV Всероссийская методическая конференция. под ред. Е.А. Ходыревой . г. Киров, 2015. С. 61-64.
6. Горева Е.А., Никифорова А.Ф. Совершенствование системы управления производственной мощностью предприятия / Сборник: Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов материалы Всероссийской научно-практической конференции : в 2 томах. Киров, 2015.
7. Малышева Н.В. зарубежный опыт государственной поддержки агропромышленного комплекса / Н.В. Малышева, Г.Д.Снигирева // Экономика и управление: проблемы, решения. – ВятГУ, Киров. - 2015. – С. 297-301.

*Снигирева Г.Д.,
канд. экон. наук,
доцент кафедры финансов и экономической безопасности,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Малышева Н.В.,
ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Благоприятные направления государственной поддержки в Кировской области в отрасли АПК

В связи с введёнными западными странами экономическими санкциями,

Россия обязана самостоятельно разрабатывать и внедрять инновации в основных сферах экономики и общественной жизни. Для инновационного, качественно нового развития, государства необходимо формирование и поддержания среды, благоприятствующей созданию нововведений. Это, в свою очередь, является закономерным следствием осуществляемого в настоящее время перехода от экономики, основанной на классических факторах производства (труд, земля, капитал), к экономике, основанной на знаниях и новшествах [5]. Регионы страны призваны активно развивать свой инновационный потенциал, создавать необходимые условия разработки и внедрения инноваций [7].

В настоящее время существует достаточно много методик по оценке эффективности государственных вложений в сельское хозяйство, а также оценке инновационно-инвестиционного потенциала регионов России [4],[6]. Но, на наш взгляд, не оставляет сомнения методика, которая учитывает динамику объема производства сельскохозяйственной продукции и которая не требует больших затрат на проведение расчетов и доступна для практического применения специалистами, работающими в сельскохозяйственной сфере [2].

Согласно стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2020 года [1], одним из основных приоритетов в повышении конкурентности региона является развитие туристско-рекреационного сектора экономики. В связи с этим авторы предлагают развитие агротуризма, как перспективное направление государственной поддержки для привлечения внимания со стороны населения к занятию сельскохозяйственным производством.

Россия, как никакая другая страна мира, богата разнообразными памятниками природы, истории и культуры, национальными традициями, возможностями получения экологически чистых продуктов, отдыха в условиях красивой природы и др.

В Кировской области есть предпосылки для развития туризма, который может стать одним из факторов, в большой мере влияющих на развитие экономики и социальной сферы в следующие 10 – 15 лет.

Все районы относятся по теплообеспеченности к умеренной зоне, по влагообеспеченности северной части – к зоне оптимального увлажнения, южной – к незначительно засушливой зоне [3].

Агротуризм, организуется в сельской местности, при которой формируются и предоставляются для приезжих гостей комплексные услуги по проживанию, отдыху, питанию, экскурсионному обслуживанию, организации досуга и спортивных мероприятий, занятиям активными видами туризма, организации рыбалки, охоты, приобретению знаний и навыков. Агротуризм ориентирован на использование сельскохозяйственных, природных, культурно-исторических и иных ресурсов сельской местности и ее специфики для создания комплексного туристского продукта.

В исследуемом регионе агротуризм это новое направление предпринимательской деятельности. Своевременное заполнение этой ниши

даст большой экономический и социальный эффект для жителей Кировской области. Уже существующее Зверохозяйство "Вятка" занимается производством и продажей мехового сырья, полуфабриката и готовых изделий из них и продажей полмолодняка.

Так как Кировская область в основном состоит из лесных массивов, имеющих в них достаточное количество лесных животных, поэтому одним из направлений использования природного потенциала создания лосинной фермы. Данный проект будет осуществляться при поддержке Управления сельскохозяйственных муниципальных образований для развития туристского-рекреационного сектора экономики.

Цели создания лосинной фермы заключается в следующем:

1) Социальная цель подразумевает, что услуги (лечение молоком, общение с лосями и с природой, катание на лосях) будут предоставлены детям, детям-инвалидам, детям-сиротам бесплатно по целевому финансированию министерства здравоохранения.

2) Оздоровительная цель заостряет внимание на услуге лечения лосиным молоком от язвы и других заболеваний желудочно-кишечного тракта, другими словами будет происходить оздоровление нации.

3) Туристическая цель предполагает, что люди будут приезжать, отдыхать наслаждаться единством природы. Тем самым будет развиваться рекреационные ресурсы Кировской области.

4) Коммерческое предприятие будет стремиться к максимизации прибыли.

Инновация этого проекта заключается в том, что как в Кировской области, так и в соседних регионах подобного вида деятельности как лосинная ферма нет. Наиболее известные лосефермы в России: Сумароковская и Костромская. Проект будет осуществляться в государственном природном заказнике регионального значения "Бушковский лес" Государственный природный заказник «Бушковский лес» регионального значения, был организован в 2007 году на территории Уржумского района. Площадь его составляет 9275 га. Создан заказник в целях поддержания экологического баланса в юго-восточной части Кировской области, сохранения в естественном состоянии комплекса южно-таёжной растительности и гидрогеологического памятника природы «Озеро Шайтан»; сохранения и воспроизводства природных ресурсов, включая рекреационные. Численность персонала предприятия будет составлять 11 человек, которым будет выплачиваться заработная плата.

Поголовье животных на первоначальном этапе составляет 5 лосих, 4 самки молодняка, 1 самец, 5 молодых лосей в загоне. На животных будет одет ошейник с радиомаячком. Чтобы вылечить среднюю язву необходимо выпить 12 литров молока. На ферме предлагается пройти курс лечения, состоящий из 10 дней. В течение курса кроме лечения молоком, будут предоставляться такие услуги как баня, покат лыж и санок, а самое главное общение с лосями и живой природой. Посетители могут потрогать животных, покормить их. Эмоции от такого общения способствуют

психологической разрядке, помогают бороться со стрессами. Также предоставляется возможность наблюдать лосиную жизнь в условиях, максимально приближенных к естественным. Вход на ферму будет платным по категориям взрослых, детский.

За сутки взрослый лось съедает летом около 35 кг корма, зимой 12-15 кг. Всего за год лось съедает около 7 тонн корма, из которых около 4 тонн составляют побеги лиственных и хвойных пород, около 1,5 т - листья деревьев и кустарников, около 700 кг кора, столько же травянистые растения и кустарники. За зиму взрослый лось съедает около 3 тонн древесного и веточного корма.

В отличие от коровы, корм для которой можно заготовить и раздавать в кормушки, лось питается в основном древесно-веточными кормами, заготовить которые практически невозможно (существующий за границей гранулированный корм для лосей слишком дорог). И еще: лось в неволе, за очень редким исключением, не выживает. На Сумароковской лосеферме принят разработанный Печорской лосефермой полувольный способ содержания: почти всю жизнь животные проводят на воле. Вольным содержанием дойных лосих ученые объясняют целебные свойства молока, ведь в рацион свободно пасущегося лося входят до 300 видов дикорастущих растений, в том числе лекарственных. Поэтому на создаваемой лосеферме планируется такой же способ содержания

Корма для животных нужно летом 35 кг в день, а зимой 12-15 кг. Важнейшая особенность лосей - это их способность питаться древесно-травянистыми кормами леса. Летом они хорошо поедают травянистые растения лесного, лесопойменного, водно-болотного крупнотравья; в остальной период года (примерно 200 дней) питаются веточным кормом, хвоей, ветками и корой. Они не являются конкурентами сельскохозяйственным животным по кормам.

Для длительного пребывания посетителей планируется строительство трех домиков:

- 1) на три спальни, которые могут сдаваться отдельно;
- 2) на одну спальню + гостиная комната сдается целиком;
- 3) на одну спальню + гостиная, сдается целиком. К домику пристроена баня, беседка и загон. Заказ будет выполнять ООО «Дома века».

Так же будет приобретена вся необходимая мебель для домов, подведена коммуникация.

Таблица 1 – Инвестиции на строительство домиков

Наименование затрат	Тыс. руб.
Домики (3шт)	757000
кроватей (10 шт.)	50000
диванов (5 шт.)	100000
Шкафов (5 шт.)	30000
Телевизора (3 шт.)	60000

Холодильника (3 шт.)	60000
Стулья (20 шт.)	14000
Кухонные гарнитуры (3 шт.)	30000
Электроплиты (3 шт.)	21000
Водонагреватели (3 шт.)	24000
Душевые кабинки (3 шт.)	30000
Унитазы (4 шт.)	20000
Обеденные столы (4 шт.)	10000
Прочие	200000
Беседка	20000
Загон для лосей	10000
Морозильник (1 шт.)	10000
Инвентарь	50000
Коммуникации	300000
Ошейники (10шт.)	130000
Планшет (1шт.)	20000
Трактор (1 шт.)	800000
Итого	2746000

Также в общую сумму инвестиций будут включены затраты на приобретение ошейников с радиомаячком (10 ошейников по цене 13 тыс. руб. за штуку), планшета (20 тыс. руб.). Для заготовки кормов и расчистки территории необходимо будет приобрести трактор (800 тыс. руб.). Итого общая сумма инвестиций составит 2746 тыс. руб. Финансирование проекта планируется за счет средств регионального бюджета. К текущим затратам на осуществление проекта будут относиться расходы на оплату труда, коммунальные расходы, амортизационные отчисления и расходы на рекламу.

Как отмечалось выше, для реализации проекта необходимо будет привлечение персонала в количестве 11 чел.

Коммунальные платежи по опыту аналогичных хозяйств составляют порядка 500 тыс. руб. в год. Для расчетов была принята такая же величина.

Расходы на рекламу в течение 1 года планируются в размере 200 тыс. руб., в последующие годы за счет повышения известности лосиной фермы планируется снижение расходов до 50 тыс. руб.

Амортизационные отчисления исходя из сроков службы основных средств и при условии линейного метода начисления амортизации составят 40 тыс. руб.

Таблица 2 – Планируемые расходы на оплату труда, руб.

Категория работников	оклад	за год	страховые взносы	итого ФОТ
ветеринар (1)	13000	156000	42276	198276
охотовед (1)	15000	180000	48780	228780

доярки (2) 5 месяцев	20000	100000	27100	127100
бухгалтер	10000	120000	32520	152520
горничная (1)	10000	120000	32520	152520
технолог (1)	15000	180000	48780	228780
зоотехник (2)	33000	396000	107316	503316
тракторист (1)	12000	144000	39024	183024
разнорабочий (1)	8000	96000	26016	122016
Итого руб.	136000	1492000	404332	1896332

Доходы от проекта будут возникать по трем основным направлениям:

1. Доходы от входных билетов. На основании информации по аналогичным фермам посещаемость составляет 15 тыс. человек в год. Из них 5 тыс. – дети, 10 тыс. – взрослые. Стоимость входного билета: детский 90 руб., взрослый – 120 руб. Итого выручка от продажи входных билетов составит 1650 тыс. руб.

2. Продажа молока. Период лактации 4 месяца: май, июнь, июль, август, часть сентября. Одна лосиха может давать от 100-600 кг молока. Для расчетов примем среднюю продуктивность – 300 кг. Цена реализации составит 400 руб. за 1 кг (для сравнения – на Сумароковской лосеферме – 600 руб.). Итого выручка от продажи молока составит 600 тыс. руб.

3. Аренда домиков. Арендная плата за съём односпального домика составит 3 тыс. руб. в сутки, за 1 комнату в 3-х комнатном домике – 1 тыс. руб. В летний период предлагается аренда на неделю по сниженным ставкам: 5 тыс. руб. за комнату и 15 тыс. за дом. Итого доход от аренды – 1650 тыс. руб.

Эффективность данного проекта обосновываются показателями оценки экономической эффективности. Наиболее значимым показателем является чистый дисконтированный доход, который составил 1797,4 тыс. руб., это говорит о высокой инвестиционной привлекательности проекта.

Внутренняя норма доходности (ВНД) показывает при какой норме дисконта величина приведенного дохода в процессе реализации проекта будет приравнена к дисконтированным инвестиционным затратам. Проект по данному показателю можно признать эффективным, так как его значение составило 46,7%, что выше цены привлекаемого капитала (20%).

Таблица 3 - Расчет эффективности внедрения и реализации проекта

	0	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	Итого
Выручка								
Аренда домов		1650	1650	1650	1650	1650	1650	
Входные билеты		1650	1650	1650	1650	1650	1650	
Лосиное		600	600	600	600	600	600	

МОЛОКО								
ИТОГО		3900	3900	3900	3900	3900	3900	
Затраты		2636	2440	2440	2440	2440	2440	
Прибыль от продаж		1264	1460	1460	1460	1460	1460	
ЕСХН		75,84	87,6	87,6	87,6	87,6	87,6	
Чистая прибыль		1188,16	1372,4	1372,4	1372,4	1372,4	1372,4	
Амортизация		40	40	40	40	40	40	
Денежный поток		1228,16	1412,4	1412,4	1412,4	1412,4	1412,4	
Коэффициент дисконтирования		0,83	0,69	0,58	0,48	0,40	0,33	
Чистый дисконтированный денежный поток		1023,5	980,8	817,4	681,1	567,6	473,0	4543,4
Инвестиции	2746							
Чистый дисконтированный доход нарастающим итогом		-1722,5	-741,7	75,7	756,8	1324,4	1797,4	

Индекс доходности равен 1,65, что говорит об эффективности проекта, так как на 1 рубль вложенных инвестиционных затрат будет получено дополнительно дохода 65 копеек.

Период окупаемости проекта составит 3,6 года. Критерием эффективности по данному показателю является то, что он должен быть меньше периода реализации проекта, то есть меньше 6 лет.

Социальный эффект заключается в том, что будут предоставлены услуги детям-инвалидам, детям-сиротам бесплатно по целевому финансированию министерства здравоохранения.

Таким образом, изучив всю совокупность всех показателей, можно признать, что проект по созданию лосинной фермы – экономически и социально выгоден, то есть его можно рассматривать как объект для инвестирования. Данный проект является пилотным и полученные результаты расчета эффективности проекта свидетельствуют о целесообразности такого направления господдержки как агротуризм.

Авторы считают, что политика формирования государственной поддержки на региональном уровне должна быть направлена на эффективное использование бюджетных средств, то есть приносить отдачу в процессе производства и развития сельского хозяйства. Для сельскохозяйственных организаций эффективностью считается полученная прибыль от реализации

целевой программы, а для региона – это уровень начисленных налогов в бюджет и внебюджетные фонды, рост заработной платы работников сельского хозяйства и улучшения благосостояния жителей сельских поселений.

Литература

1. О социально-экономическом развитии Кировской до 2020 годы : пост. Правительства Кировской области от 12.08.2008 № 141/319. – Режим доступа: <http://www.kirovreg.ru>

2. Малышева Н.В. Оценка эффективности государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей Кировской области / Н.В. Малышева, Г.Д. Снигирева // Аграрное и земельное право. - 2015. - №6. – С. 32-38 (0,2/0,2).

3. Малышева Н.В. Формирование систем методов распределения государственной поддержки в регионе / Н.В. Малышева, А.Г. Глебова // Аграрное и земельное право. - 2015. - №6. – С. 38-44 (0,2/0,2).

4. Сенникова И.Л., Вечтомова Ю.Е. Анализ инновационного потенциала региона на основе оценки состояния институтов, нормативно – правовой базы и механизмов поддержки инновационной деятельности (на примере Кировской области) // Современные проблемы науки и образования. – № 3.

5. Сенникова И.Л., Снигирева Г.Д. Концептуальный подход к оценке инновационно-инвестиционного потенциала как важнейшего ресурсного фактора развития региона [Текст] / И.Л. Сенникова, Г.Д. Снигирева, // Вопросы региональной экономики. – М.: ООО «Научный консультант», 2015. – № 3 (24). – с. 42-50.

6. Снигирева Г.Д., Сенникова И.Л. Этапы исследования, посвящённого оценке инновационного потенциала регионов России / Г. Д. Снигирева, И. Л. Сенникова // Экономика и управление: проблемы, решения: материалы междунар. науч. – практ. конф. «Экономическая и финансовая безопасность: компетенции, стандарты и вызовы современности», 11-12 июня 2015 г., г. Киров, Россия – г. Киров: Изд-во ВятГУ, № 12 (48). – с. 158-162.

7. Снигирева Г.Д., Сенникова И.Л. Методологические основы оценки инновационного потенциала регионов России [Текст] / Г.Д. Снигирева, И.Л. Сенникова // Фундаментальные исследования. – М.: ИД «Академия Естествознания», 2015. – № 5. – с. 653-657.

*Снигирева Г.Д.,
канд. экон. наук,
доцент кафедры финансов и экономической безопасности,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
Сенникова И.Л.,
ст.преподаватель кафедры государственного и муниципального управления,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Методы поддержки инновационной деятельности в регионах России

Правительством России принята комплексная программа стимулирования отечественных и иностранных инвестиций в российскую экономику. Одна из её целей – привлечение инвестиций, обеспечивающих освоение передовых научно-технических достижений. Вложения должны способствовать освоению невостребованного научно-технического потенциала, особенно на конверсионных предприятиях, продвижению российских товаров и технологий на внешний рынок, развитию импортозамещающих производств, созданию новых рабочих мест и освоению передовых форм организации производства [3]. В условиях увеличения производственной мощности актуальным является развития кадрового потенциала. [6] С этой целью необходимо развитие использования электронных информационно-образовательных ресурсов в процессе профессиональной подготовки студентов вуза. [7]

В последние годы инвестиции в агропромышленное производство, обеспечивающее продовольственную безопасность России, резко сократились и продолжают снижаться. Для того чтобы заработал механизм привлечения капитала в аграрные формирования, требуется создание экономических условий для увеличения долгосрочных инвестиций и привлечения иностранных капиталов [5].

Меры государственного регулирования инноваций в России можно разделить на методы прямого и косвенного регулирования [1].

1. К методам прямого регулирования относятся:

- финансирование НИОКР и инновационных проектов непосредственно из бюджетных средств. Инвестиции из государственных источников могут направляться как государственным, так и частным организациям.

- для повышения эффективности использования государственных ресурсов применяется конкурсный отбор участников инновационного процесса. Этот процесс осуществляется на базе создания специальных бюджетных или смешанных фондов. В настоящее время действуют Российский фонд технического развития, Фонд содействия малых форм предприятий в научно-технической сфере, Федеральный фонд производственных инвестиций и т.д.

- формой непосредственного регулирования инноваций является создание необходимой юридической базы по вопросам интеллектуальной

собственности, патентно-лицензионной системы, банкротства, санаций, взаимоотношений субъектов инновационного процесса.

- формирование инновационной инфраструктуры, в том числе центров распространения нововведений и консультационных центров, рынка инноваций, системы государственной экспертизы.

- подготовка научных кадров, формирование специалистов-менеджеров по управлению инновационными проектами. В настоящее время в России создана разветвлённая система подготовки специалистов в области инновационного менеджмента.

2. Значение методов косвенного регулирования инновационных процессов определяется тем, что они требуют значительно меньше бюджетных средств по сравнению с прямым финансированием и охватывают практически всех участников инновационного процесса. Правильная стратегия в области создания благоприятного инновационного климата может в определённой степени минимизировать негативные последствия дефицита финансовых ресурсов для инноваций. К ним относят:

- налоговые льготы. В Российской Федерации в настоящее время предприятиям предоставляется налоговая льгота на прибыль, направляемую на техническую реконструкцию, перевооружение, обновление производства. От налога на добавленную стоимость освобождены обороты средств, направляемых на финансирование НИОКР из бюджетных и внебюджетных фондов, обороты по патентно-лицензионным операциям, связанные с объектами промышленной собственности, кроме посреднических операций, стоимость приборов и оборудования, ввозимых на территорию РФ для научно-исследовательских целей [8].

Освобождаются также от налога на имущество и на землю все научно-исследовательские, опытно-конструкторские и экспериментальные предприятия и учреждения независимо от организационно-правовой формы и формы собственности.

- косвенные условия финансирования за счёт государственных кредитов или предоставление преференций частным банкам, выделяющим долгосрочные кредиты на инновационные цели.

- средством, обеспечивающим доступность предприятиям передовых технологий и современной техники, является государственная поддержка финансового лизинга.

- государственная поддержка малого и среднего инновационного предпринимательства, обладающего достаточной гибкостью для разработки и распространения нововведений.

- государственное регулирование международных связей в инновационной сфере должно базироваться на принципах взаимной выгоды, недопущения дискриминации, эквивалентности технологической зависимости сторон и рационального сочетания либерализации и протекционизма.

- в настоящее время в России продолжается процесс совершенствования механизма государственного регулирования внешнеэкономического

сотрудничества. Введены льготы по налогам на прибыль для предприятий с иностранным капиталом, предусмотрено освобождение от таможенных пошлин товаров, ввозимых в Россию в качестве оказания безвозмездного технического содействия. Не облагаются подоходным налогом и налогом на прибыль гранты, полученные физическими и юридическими лицами от иностранных благотворительных организаций [2].

Знание основных рычагов государственного регулирования инноваций и инвестиций позволяет выявить проблемы в данной сфере и разработать инструментарий по оценке инновационного потенциала территорий, отрасли или отдельного предприятия [4]. Таким образом, применение мер прямой и косвенной государственной поддержки позволит развивать инновационный потенциал регионов страны.

Литература

1. Малышева Н.В. Совершенствование методов государственной поддержки субъектов регионального предпринимательства (на примере АПК Кировской области): монография 1 часть / Н.В. Малышева, Г.Д. Снигирева // – Киров: БИК плюс, 2012. – С. 95

2. Сенникова И.Л., Снигирева Г.Д. Концептуальный подход к оценке инновационно-инвестиционного потенциала как важнейшего ресурсного фактора развития региона / И.Л. Сенникова, Г.Д. Снигирева, // Вопросы региональной экономики. – М.: ООО «Научный консультант», 2015. – № 3 (24). – с. 42-50.

3. Снигирева Г.Д. диссертация «Совершенствование методов оценки экономической эффективности инвестиций в строительном предпринимательстве», 2004.

4. Снигирева Г.Д., Сенникова И.Л. Методологические основы оценки инновационного потенциала регионов России / Г.Д. Снигирева, И.Л. Сенникова // Фундаментальные исследования. – М.: ИД «Академия Естествознания», 2015. – № 5. – с. 653-657.

5. Малышева Н.В. Совершенствование оценки эффективности методов государственной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителем: монография / Н.В. Малышева, Г.Д. Снигирева. - Киров: ООО ВЕСИ, 2015.- С.102 (3,2/3,2 п.л.)

6. Горева Е.А. Кадровый потенциал муниципальной службы [Текст] Е.А. Горева // Сборник: Развитие науки и образования в современном мире Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 7 частях. ООО "АР-Консалт". 2014. С. 37-38.

7. Горева Е.А. Использование электронных информационно-образовательных ресурсов в процессе профессиональной подготовки студентов вуза / Сборник: Электронная информационно-образовательная среда вуза: проблемы формирования, контекстного наполнения и функционирования IV Всероссийская методическая конференция. под ред. Е.А. Ходыревой . г. Киров, 2015. С. 61-64.

8. Сенникова И.Л., Вечтомова Ю.Е. Анализ инновационного потенциала региона на основе оценки состояния институтов, нормативно – правовой базы и механизмов поддержки инновационной деятельности (на примере Кировской области) // Современные проблемы науки и образования. – № 3.

*Снигирева Г.Д.,
канд. экон. наук,
доцент кафедры финансов и экономической безопасности,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
Сенникова И.Л.,
ст. преподаватель кафедры государственного и муниципального управления,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Системы менеджмента качества как основа развития предприятия

На современном этапе развития экономической науки существуют различные подходы к определению ресурсов как факторов для оценки эффективности использования инновационного, производственного, ресурсного, экономического и потенциала качества [3]. Следует отметить, что потенциал качества является определяющим в формировании экономической безопасности.

В связи с введенными западными странами экономическими санкциями, Россия обязана самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационный потенциал и систему менеджмента качества в основных сферах экономики и общественной жизни [4].

Как выглядит компания, для которой слово «качество» – не пустой звук? Что она для этого делает, каких принципов и стандартов придерживается? Эта статья – попытка взглянуть на понятие «качество» с практической точки зрения.

Даже не проводя глубокий этимологический анализ, и, зная, что российская управленческая наука практически полностью вторична и заимствована, можно с уверенностью сказать, что «менеджмент качества» – это калька с английского «quality management».

Родоначальником термина «quality management» считается **Арманд Валлин Фейгенбаум**, американский эксперт в области контроля качества и бизнесмен. А распространением этот термин обязан Вильяму Эдвардсу Демингу и его знаменитому TQM (Total Quality Management) – тому, что у нас называют всеобъемлющим управлением качеством, то есть управленческой философией постоянного совершенствования, лежащей в основе практически всех современных методов управления, не зная того, как относился к этому термину сам великий гуру.

Термин «качество» широко используется, и большинство людей с ним знакомо. Этот термин имеет положительное значение и часто используется при продвижении товаров и услуг на рынок. При этом, конечно, не существует никаких ограничений для использования термина, и придаваемый ему смысл бывает различным. Однако когда этот термин применяется для профессионального управления качеством, мы должны использовать более конкретное определение с целью исключения неправильного понимания, путаницы и смешивания понятий.

В повседневном использовании этого термина мы думаем о продукции, выпущенной в соответствии с очень высокими стандартами. Однако понятия престижности, роскоши, дороговизны не являются синонимами качества. Простой и недорогой продукт также может быть качественным, если он соответствует действующим стандартам, техническим условиям продавца и ожиданиям покупателя.

Современное представление о качестве изделий основано на принципе наиболее полного выполнения требований и пожеланий потребителя, и этот принцип должен быть заложен в основу проекта любого изделия.

Концепция управления качеством, используемая в стандарте ИСО 9000, основана на рассмотрении качества как степени соответствия характеристик требованиям. При этом качество связывается со способностью удовлетворять потребителя. Вообще все требования (потребности или ожидания), которым должно удовлетворять качество, относятся к трем категориям:

- общие обязательные требования, устанавливаемые законами, стандартами и другими нормативными документами;
- заявленные установленные требования потребителя (контракт, договор, техническое задание);
- обычно предполагаемые (подразумеваемые) требования.

От хорошего качества выигрывают все: и производитель, и потребитель. От низкого качества тоже страдают все. И это понятно. «Дорого не качество, а его отсутствие!» – и этот лозунг нам уже становится близок и понятен. Все вроде «за». Кто ж тогда «против»? Если всем все понятно, то почему мы ездим на красный свет и по встречной полосе? Почему не создаем приемочную комиссию для приемки системы на объекте, не подвергаем программные доработки внешнему тестированию, не разрабатываем подробные тестовые спецификации? Требования завышены? Правила плохи? Так нет. Ведь мы не выступаем против плохих правил и требований, не предлагаем их изменить – значит, «правила в принципе правильные».

Судя по всему, мы просто привыкли жить при лозунгах и строгих правилах, не обращая на них особого внимания и относясь к ним снисходительно. И подчиняться мы привыкли не жестким, но безмолвным правилам, а только приказу, от исполнения которого так или иначе зависит наше благополучие. При этом нас не смущает перспектива «замаливать грехи», оплачивая штрафы, возмещая ущерб и бесплатно исправляя собственные ошибки и недоработки. К сожалению, все более значимым

фактором становится коммерциализация жизни – она и приводит к «простым» и «эффективным», но часто незрелым решениям.

Однако проблемы качества, именно из-за необходимости зрелого и дальновидного подхода к ним, не относятся к вопросам, которые могут решаться оперативно и просто. Отношение к качеству – вопрос стратегический, требующий принципиального решения самым высшим руководством. Цена качества должна устанавливаться заранее, а не в ситуации выбора, что лучше: сэкономить несколько тысяч долларов и дней работы сейчас и сразу или обеспечить достижение некоего неявного уровня качества в неопределенном будущем? Выбор будет сделан однозначно не в пользу качества, если столь же однозначно сверху не будет установлено подкрепленное реальным интересом формальное правило принятия решения. Причем учет «интересов исполнителя» должен быть таким же обязательным и постоянным, как и стремление к высокому уровню качества.

В основе таких правил должна лежать простая и ясная политика качества, объясняющая сотрудникам, на каких принципах основано принятое в компании отношение к нему, какие ценности являются для компании реальными и приоритетными при оценке качества.

Для успешного функционирования предприятия необходимо управлять им систематически, притом, что управление должно быть прозрачным. Успех может быть достигнут в результате внедрения и поддержания в рабочем состоянии системы менеджмента качества, разработанной для постоянного улучшения деятельности с учетом потребностей всех заинтересованных сторон. Одним из принципов менеджмента качества в международных стандартах, является лидерство руководителя.

В настоящее время отечественные производители смогут наконец-то занять ниши рынка, освобожденные от иностранцев, поэтому возникает вопрос, что именно производить, чтобы продукция была востребованной и актуальной на рынке [2].

Руководство предприятия изначально должно обеспечить принятие обязательств по разработке и внедрению системы менеджмента качества, а также постоянное улучшение её результативности посредством: разработки политики в области качества, обеспечение разработки целей в области качества, проведение анализа, обеспечение необходимыми ресурсами.

Также, руководство должно обеспечить, чтобы цели в области качества были установлены в соответствующих подразделениях и на соответствующих уровнях. Цели в области качества должны быть измеримыми и согласуемыми с политикой в области качества. Для обеспечения достижения целей на плечи руководства ложатся следующие обязанности:

- планирование создания и развития системы менеджмента качества;
- сохранение целостности системы менеджмента качества при планировании и внедрении в неё изменений.

При внедрении системы менеджмента качества на предприятии естественно изменяются обязанности и ответственность у персонала.

Доведение нововведений является также частью обязанностей руководства. Для контроля внедрения и поддержки системы из числа руководства должно быть назначено ответственное лицо или лица, в зависимости от размера предприятия, которое помимо своих прямых обязанностей должен взять на себя следующие полномочия по:

1. обеспечению разработки, внедрения и поддержания в рабочем состоянии процессов, требуемых системой менеджмента качества;
2. предоставлению отчетов о функционировании системы менеджмента качества и необходимости улучшений;
3. содействию распространения понимания требований по всему предприятию [1].

Мы согласны с тем, что на руководство предприятия ложатся основные обязанности по внедрению, поддержанию и улучшению системы менеджмента качества. Руководитель должен выполнить цикл мероприятий от постановки целей, до создания среды для работников, в которой они могли бы быть полностью вовлечены в достижение целей предприятия. На российском рынке существует множество помех, которые мешают внедрению системы менеджмента качества на предприятиях. В большинстве случаев причиной становится непрофессионализм руководителей, нежелание и непонимание надобности внедрения системы, а также масса других факторов, которые выходят за рамки статьи.

Литература

1. Сахаров И.С. 107 Проектно-конструкторское управление ВВС, / И. С. Сахаров .- г. Москва, 2006. -384с.
2. Горева Е.А., Сидорак Ю.Ю. Развитие малого бизнеса в Кировской области в условиях санкций / Сборник: Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов материалы Всероссийской научно-практической конференции : в 2 томах. Киров, 2015. С. 14-17.
3. Снигирева Г.Д., Сенникова И.Л. Методологические основы оценки инновационного потенциала регионов России / Г. Д. Снигирева, И. Л. Сенникова // Фундаментальные исследования. – М.: ИД «Академия Естествознания», 2015. – № 5. – с. 653-657.

*Снигирева Г.Д.,
канд. экон. наук,
доцент кафедры финансов и экономической безопасности,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
Сенникова И.Л.,
ст. преподаватель кафедры государственного и муниципального управления,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
Мальшева Н.В.,
ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Отечественный опыт оценки инновационного потенциала регионов России

Уже более десяти лет проблема диверсификации структуры российской экономики и снижения ее зависимости от природных ресурсов стоит в повестке дня российской экономической политики. Даже в благополучные предкризисные годы существовало широко распространенное понимание того, что экономический рост был обеспечен преходящими факторами и что необходимо предпринимать шаги в направлении перехода России к устойчивому росту, основанному на инвестициях и инновациях. Именно сейчас, в сложный период развития мировой и отечественной экономики, нужно создавать основы национальной конкурентоспособности там, где можно получить будущие выгоды и преимущества. Надо быстро осваивать высвобождаемые в мировой экономике ниши, создавать новые эффективные предприятия, внедрять самые передовые технологии.

Экономическая политика будет базироваться на уже заявленной концепции пяти «И» - институты, инвестиции, инфраструктура, инновации, интеллект. Такой подход закреплён и в разработанной Правительством РФ Концепции социально - экономического развития РФ. Государство оказывает поддержку инновационной деятельности в целях модернизации российской экономики, импортозамещения, обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров, работ и услуг на российском и мировом рынках, улучшения качества жизни населения. Приоритет России - это производство знаний, новых технологий и передовой культуры[9].

С этой целью необходимо развитие использования электронных информационно-образовательных ресурсов в процессе профессиональной подготовки студентов вуза. [8] В связи с введёнными западными странами экономическими санкциями, Россия обязана самостоятельно разрабатывать и внедрять инновации в основных сферах экономики и общественной жизни. Для инновационного, качественно нового развития государства необходимо формирование и поддержания среды, благоприятствующей созданию нововведений [3].

Регионы страны призваны активно развивать свой инновационный потенциал, создавать необходимые условия разработки и внедрения инноваций, в связи с этим в настоящее время особенно актуальны исследования по оценке и управлению инновационным потенциалом территории (регионов) России [1].

Один из важнейших элементов в системе государственного регулирования рыночной аграрной экономики — регулирование продовольственных рынков. В широком смысле любое воздействие (субсидии, льготное кредитование, налоговая система и т. д.) на производителя имеет регулирующее влияние и на рынок [6].

В условия рыночной экономики государство с помощью различных экономических и финансовых действий и приемов осуществляет постоянную и стабильную поддержку инновационного потенциала территорий. Это дает возможность не только обеспечивать продовольствием население страны, но и экспортировать сельхозпродукцию и продукты питания, тем самым обеспечивая продовольственную безопасность страны [5].

В условиях увеличения производственной мощности предприятия актуальным является развития кадрового потенциала организации.[7]



Рисунок 1 - Отечественный опыт оценки инновационного потенциала регионов России

Отметим, что отечественная и зарубежная практика исследования инновационной сферы сформировала широкий спектр показателей и индикаторов, отражающих масштабы инновационного потенциала страны в целом и отдельных территорий. Разработанные системы отличаются широтой и разнообразием показателей. Все методики оценки инновационного потенциала регионов, используемые в приведенных исследованиях, имеют определенные недостатки, ограничивающие область и условия их практического применения [2].

Отметим, что отечественная и зарубежная практика исследования инновационной сферы сформировала широкий спектр показателей и индикаторов, отражающих масштабы инновационного потенциала страны в целом и отдельных территорий. Разработанные системы отличаются широтой и разнообразием показателей. Все методики оценки инновационного потенциала регионов, используемые в приведенных исследованиях, имеют определенные недостатки, ограничивающие область и условия их практического применения [2].

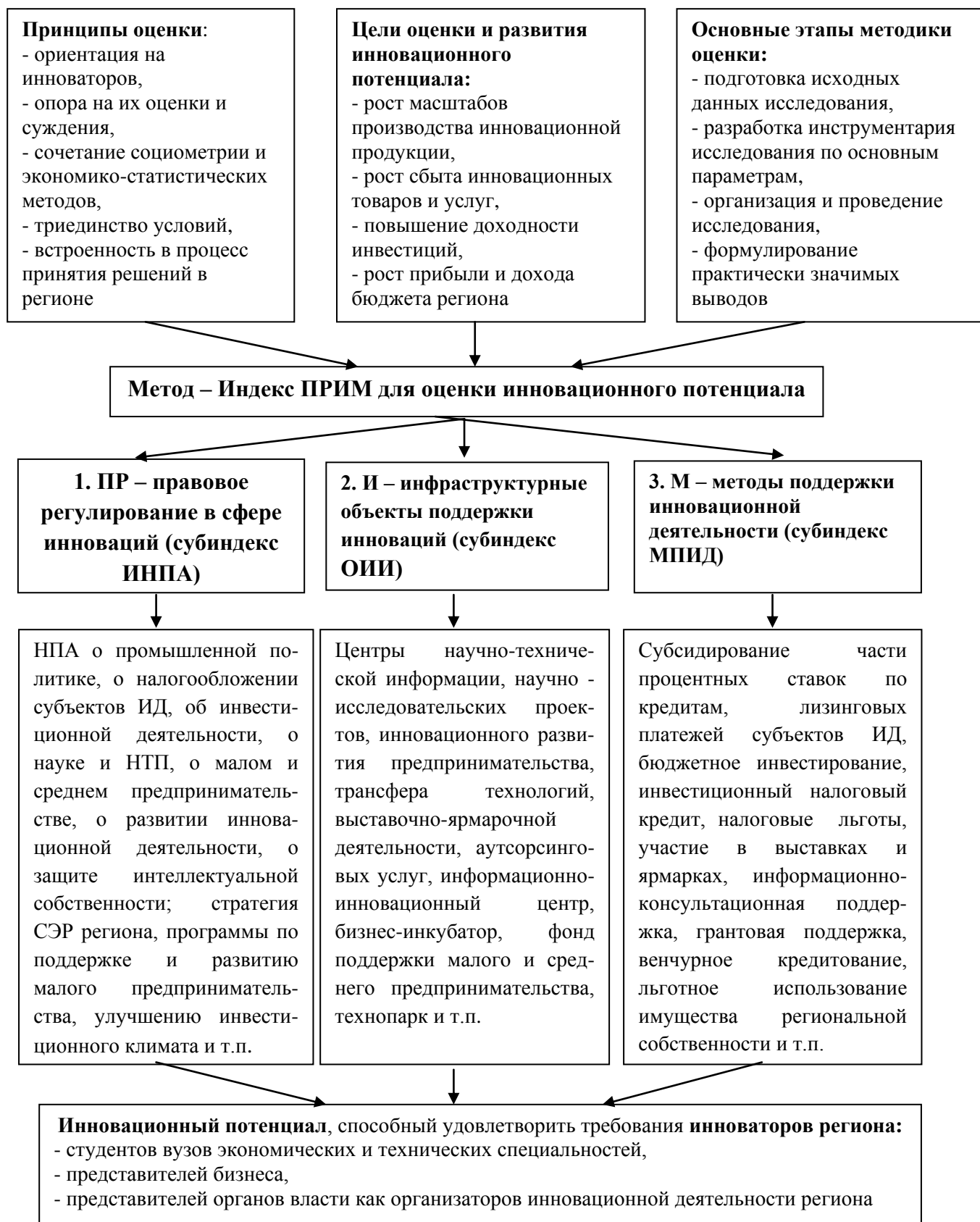


Рисунок 2 – Концептуальная схема оценки инновационного потенциала региона

Среди таких инструментов доминируют такие, которые опираются на оценку статистических показателей ресурсов инновационного развития

(материально - технических, информационных, кадровых, финансовых и др.). Мы согласны с данными выводами, но следует сказать, что слаба их связь с системой принятия решений на уровне органов власти и управления регионами. Чаше значения сводных индексов позволяют сопоставлять инновационное развитие между регионами. На наш взгляд, основной проблемой таких подходов оценки инновационного потенциала региона является то, что практически отсутствует оценка "человеческого фактора" с позиции созданных условий для инновационной деятельности в регионе. Поэтому необходима методика, дополняющая существующие методы и помогающая оценивать инновационный потенциал региона с точки зрения инноваторов (рис.1) [3].

Проведённое нами исследование по оценке инновационного потенциала регионов России позволили разработать концептуальную схему оценки инновационного потенциала регионов России (рис.2), учитывающую созданные в регионе условия ведения инновационной деятельности (нормативно-правовые акты в сфере инноваций, объекты инновационной инфраструктуры, методы поддержки инновационной деятельности) для трёх групп инноваторов (студентов вузов, представителей бизнеса, представителей органов власти как организаторов инновационной деятельности региона) [4].

Литература

1. Артеева М.В., Сенникова И.Л. Особенности инновационного развития Кировской области [Текст] / М.В. Артеева, И.Л. Сенникова // Материалы 4-й международной научно - практической конференции «Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты», Юго-Зап. гос. ун-т: Курск, 2014, с. 22-27.

2. Сенникова И.Л., Снигирева Г.Д. Концептуальный подход к оценке инновационно-инвестиционного потенциала как важнейшего ресурсного фактора развития региона [Текст] / И.Л. Сенникова, Г.Д. Снигирева, // Вопросы региональной экономики. – М.: ООО «Научный консультант», 2015. – № 3 (24). – с. 42-50.

3. Снигирева Г.Д., Сенникова И.Л. Методологические основы оценки инновационного потенциала регионов России [Текст] / Г.Д. Снигирева, И.Л. Сенникова // Фундаментальные исследования. – М.: ИД «Академия Естествознания», 2015. – № 5. – с. 653-657.

4. Снигирева Г.Д., Сенникова И.Л. Этапы исследования, посвящённого оценке инновационного потенциала регионов России [Текст] / Г. Д. Снигирева, И. Л. Сенникова // Экономика и управление: проблемы, решения: материалы междунар. науч. – практ. конф. «Экономическая и финансовая безопасность: компетенции, стандарты и вызовы современности», 11-12 июня 2015 г., г. Киров, Россия – г. Киров: Изд-во ВятГУ, № 12 (48). – с. 158-162.

5. Малышева Н.В. Совершенствование механизма государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей / Н.И. Копцева, Н.В. Малышева, Г.Д. Снигирева // Казанская наука. - 2012. – № 1. - С. 5-7

6. Малышева Н.В. Совершенствование методов государственной поддержки субъектов регионального предпринимательства (на примере АПК Кировской области): монография 1 часть / Н.В. Малышева, Г.Д. Снигирева. - Киров: БИК плюс, 2012. – С. 95

7. Горева Е.А. Кадровый потенциал муниципальной службы [Текст] Е.А.Горева//Сборник: Развитие науки и образования в современном мире Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 7 частях. ООО "АР-Консалт". 2014. С. 37-38.

8.Горева Е.А. Использование электронных информационно-образовательных ресурсов в процессе профессиональной подготовки студентов вуза / Сборник: Электронная информационно-образовательная среда вуза: проблемы формирования, контекстного наполнения и функционирования IV Всероссийская методическая конференция. под ред. Е.А. Ходыревой . г. Киров, 2015. С. 61-64.

9. Сенникова И.Л., Вечтомова Ю.Е. Анализ инновационного потенциала региона на основе оценки состояния институтов, нормативно – правовой базы и механизмов поддержки инновационной деятельности (на примере Кировской области) // Современные проблемы науки и образования. – № 3.

*Таджибаева Д.А.,
канд. экон. наук.,
доцент кафедры макроэкономики,
Национальный Университет Узбекистана,
Республика Узбекистан*

Обеспечение финансовой доступности – важный фактор устойчивого социально–экономического развития

Доступ к финансированию является важным фактором для обеспечения экономического роста и развития, установлено многочисленными эмпирическими исследованиями.[1]

От доступности банковских услуг зависит платежеспособный спрос, темпы роста экономики, благосостояние населения и даже социальный климат в обществе. Повышение доступности финансовых услуг – необходимое условие перехода к развитым рыночным отношениям, к современному постиндустриальному хозяйству, демократическому обществу. Повышая доступность финансовых услуг, государство закладывает надежную социально-экономическую основу поступательного развития страны. Учитывая тот факт, что почти 2.5 млрд. человек по всему миру составляющих примерно половину взрослого населения мира и 200 млн. микро и малых предприятий в развивающихся странах не имеют доступа к доступным финансовым услугам. [2]

Учитывая, это, Глобальное партнерство за финансовую доступность Большой Двадцатки (G20) признало доступность финансовых услуг

ключевым элементом, дающим возможность снижать мало обеспеченность, и достигать целей инклюзивного экономического развития. Более 50 стран приняли национальные стратегии по повышению финансовой доступности и установили целевые ориентиры по совершенствованию всеобщего доступа к финансовым услугам.[3]

Тем не менее, на сегодняшний день не существует общепринятого определения. Финансовая доступность представляет собой сложную концепцию. Вопросы, которые необходимо рассмотреть, включают: различие между доступом к финансовым услугам и их использованием, степень недоступности финансовых услуг, недоступны ли финансовые услуги отдельному человеку или целой семье.

Финансовая доступность означает, что предприятия и домохозяйства имеют доступ к финансовым услугам и возможность эффективного использования услуг, соответствующих их потребностям. Финансовые услуги должны предоставляться ответственно, экономически устойчиво и в условиях соответствующего регулирования. Под доступностью финансовых услуг понимается территориальная и технологическая доступность пяти базовых видов финансовых услуг: кредитов, сбережений, денежных переводов (платежей), страхования и лизинга. [4]

По нашему мнению следующее определение более полно отражает все аспекты обеспечения доступа к финансовым услугам «финансовая доступность – это не только физический доступ к финансовым продуктам, но и их качество, а также защищенность потребителя, возможность воспользоваться теми продуктами, которые подходят потребностям конкретного потребителя». [5]

Достоверные данные по финансовой доступности имеют решающее значение для разработки финансовой политики, постановки целей по финансовой доступности и мониторинга прогресса в достижении поставленных целей. «Показатели финансовой доступности Группы двадцати» предлагают измерять финансовую доступность по трем аспектам: (i) доступ к финансовым услугам, (ii) пользование финансовыми услугами и (iii) качество предоставления продуктов и услуг.

Согласно данным, в Узбекистане достигнут определенный прогресс по обеспечению физической доступности банковской инфраструктуры, однако . доступность к технической инфраструктуре финансовых учреждений остается низкой и, как следствие, относительно низкий уровень доступности банковских услуг для населения, прежде всего проживающего в сельской местности. см. Таблица 1.

Таблица 1. Доступ и использование финансовых услуг, 2015 [6]

Показатели	Узбекистан	Азербайджан	Малайзия	Россия	Турция	Чехия
Число отделений банков на 1000 км ²	19,42	9,64	7,31	2,72	14,57	28.08

Число отделений банков на 100 тыс. чел. населения	37,49	10,74	10,71	36,98	19,79	24,32
Число банкоматов на 1 000 км ²	4,40	31,55	35,44	13,60	56,74	57,52
Число банкоматов на 100 000 населения	8,48	35,14	51,91	184,70	77,08	49,80
Депозиты в коммерческих банках (% от ВВП)	19,55	18,91	110,97	43,05	56,43	66,23
Кредиты коммерческих банков (% от ВВП)	24,07	30,55	116,86	51,82	63,94	49,58
Депозитные счета домохозяйств в коммерческих банках на 1 000 населения	Нет данных	1919,12	2447,93	Нет данных	3408,4	2365,6
Кредитные счета домохозяйств в коммерческих банках на 1 000 чел. Населения	82,44	Нет данных	728,42	Нет данных	Нет данных	Нет данных

Особо нуждается малообеспеченные слои населения в повышении доступности финансовых услуг и субъекты малого бизнеса. По официальным данным [7] численность малообеспеченного населения составляет 4,5 млн. человек, около 14,1 % от всех жителей страны. Эта группа населения является финансово-исключенной так как не рассматривается банковским сектором в качестве привлекательных клиентов. Согласно опросу Всемирного банка [8] только 26,4% компаний имели доступ к банковскому финансированию. Ограниченный доступ к финансированию, особенно к долгосрочному является на сегодняшний день одной из главных проблем, с которыми сталкиваются предприятия в Узбекистане. Сложность получения необходимых кредитных средств сдерживает развитие компаний, невозможность инвестировать в долгосрочные проекты подрывает

конкурентоспособность как отдельных производителей, так и секторов в целом, и снижает привлекательность в глазах потенциальных инвесторов

В этом году будут подводиться итоги выполнения комплексной программы реформирования финансового сектора,[9] которая была направлена на совершенствование законодательной и регулятивной базы и усиление конкуренции, совершенствование финансового посредничества и содействие более эффективной мобилизации сбережений. В связи с этим, было бы целесообразно предусмотреть в новом программном документе[10] следующие мероприятия по созданию благоприятных условий для экономически эффективного доступа к финансовым услугам:

Разработка национальной системы показателей для измерения доступа к финансовым услугам, чтобы определить необходимые мероприятия по оценке доступа и пользования финансовыми услугами;

Повышение уровня обеспеченности финансовыми услугами через развитие системы небанковских финансовых институтов, обеспечение взаимодействия банков и институтов микрофинансирования и вовлечение крупнейших ритейловых сетей в качестве партнеров коммерческих банков, в том числе по агентским соглашениям, что позволит банкам сократить расходы на предоставление финансовых услуг, устраняя необходимость инвестирования в новую инфраструктуру, например, строительство филиалов и обеспечение кадрами. Например, в Бразилии регуляторы позволяют широкому кругу агентов выступать в качестве банковских агентов, и их количество составляет более 115 000;

Мощным каналом по распространению финансовых услуг в сельской местности может стать использование широкой сети почтовой системы «Узбекистон почтаси» состоящей из 177 районных и городских узлов, 3006 отделений связи (из них 20 передвижных отделений связи, 2296 в сельской местности) в качестве банковских агентов. На сегодняшний день более 70% стран используют почтовые отделения, чтобы расширять географию предоставления финансовых услуг, особенно в отдаленных областях.

Ускоренное развитие дистанционного обслуживания через использование возможностей мобильной связи и сети Интернет для полноценного управления банковским счетом или осуществления операций с электронными деньгами.

Кроме вышеуказанных мер, правительство необходимо уделять внимание продвижению принципов ответственного финансирования через инициирование государственной программы по повышению финансовой грамотности по примеру Российской Федерации, Республики Беларусь и других стран, защита прав потребителей и продвижение этических принципов ведения бизнеса среди участников финансового рынка и создание института финансового омбудсмена.

Для осуществления всех вышеперечисленных мероприятий существует необходимость в скоординированных действиях между финансовым сектором, правительством и институтами гражданского общества для облегчения доступа к банковским услугам финансово исключенным слоям

населения и в достижении целей устойчивого социально-экономического развития.

Литература

1. Demirgüç-Kunt, A., Beck, T., & Honohan, P. (2008). Finance for All?: Policies and Pitfalls in Expanding Access. Washington, D.C.: The World Bank. Retrieved March 21, 2008, http://siteresources.worldbank.org/INTFINFORALL/Resources/4099583-1194373512632/FFA_book.pdf
2. Доклад о глобальном финансовом развитии 2014: Расширение доступа к финансовым услугам» <http://www.worldbank.org/ru/news/press-release/2013/11/11/world-bank-report-road-map-financial-inclusion>
3. Robin Newnham Financial Inclusion Strategies: Global Trends and Lessons Learnt from the AFI Network
4. Гарипов Г.В. Разработка инфраструктуры небанковских платежных агентов для повышения доступности финансовых услуг // Экономика, предпринимательство и право. — 2011. — № 3 (3) . — с. 12-28. — <http://bgscience.ru/lib/8815/>
5. World Bank. 2013. Global financial development report 2014 : financial inclusion. <http://documents.worldbank.org/curated/en/2013/11/18499200/global-financial-development-report-2014-financial-inclusion>
6. IMF Financial Access Survey Uzbekistan Data 2014 <http://data.imf.org/?sk=41e672ac-765b-4bc0-9960-fd93b53df8bd&sId=1390030109571>
7. Доклад по Целям развития тысячелетия Узбекистан 2015 с.16 <http://www.uz.undp.org/content/uzbekistan/en/home/library/mdg/millennium-development-goals-report--uzbekistan-2015.html> un_uzb_mdg_report_rus.pdf
8. World Bank Enterprise Survey Uzbekistan 2013 <https://www.enterprisesurveys.org/~media/GIAWB/EnterpriseSurveys/Documents/Profiles/English/Uzbekistan-2013.pdf>
9. Постановление Президента Республики Узбекистан «О приоритетных направлениях дальнейшего реформирования и повышения устойчивости финансово-банковской системы республики в 2011-2015 годах и достижения высоких международных рейтинговых показателей» от 26 ноября 2010 года (ПП-1438)
10. Проект Комплекса мероприятий по дальнейшему углублению реформирования и повышению устойчивости финансово-банковской системы Республики Узбекистан в 2016 -2010 годах, www.regulation.gov.uz

*Торкунова М.А.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Домрачева Л.П.,
канд. экон. наук.,
доцент кафедры финансов и экономической безопасности,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
г. Киров*

Бизнес-планирование инновационных проектов

Характерной чертой развития современной экономики является доминирование инноваций как фактора, который обеспечивает конкурентоспособность и экономический рост в долгосрочной перспективе. Развитие промышленного комплекса России на основе инноваций является условием диверсификации экономики и перехода страны на новый технологический уклад.

Опыт развитых стран доказывает возможность реализации инновационного сценария развития только при условии использования потенциала малого предпринимательства, способного привлекать в инновационную сферу частный капитал, осуществлять трансфер научных разработок в жизнеспособные продукты и технологии, в короткие сроки осваивать нововведения и продвигать их на рынок.

Планирование - это центральное звено управления, процесс разработки планов, программ и проектов на основе использования экономических законов и передового опыта.

Основными объектами бизнес - планирования в свободных экономических отношениях служат высокодоходные и конкурентоспособные инновационные проекты.

Современный рынок, основанный на соблюдении всеми производителями и потребителями равновесия между спросом и предложением и соизмерении своих доходов и расходов, всегда будут отдавать предпочтение в кредитовании и финансировании тем производственным, предпринимательским или коммерческим предложениям, которые в будущем дадут наибольший социально - экономический результат. Бизнес - планы в основном предназначаются для того, чтобы способствовать выходу на рынок высококонкурентных новых видов товаров и услуг.

Следовательно, любой инновационный бизнес - проект должен иметь соответствующий бизнес - план обоснования оптимальных показателей производства и продажи товаров и услуг.

В рыночных отношениях бизнес - план сам превращается в своеобразный товар, продвижение которого в окружающую предприятие внешнюю банковско - кредитную или финансово - инвестиционную среду должно принести максимальный доход разработчикам нового проекта.

Практика планирования выделяет несколько типов бизнес-планов, каждый из которых имеет свои особенности.

Выделяют 4 типа бизнес-планов: [3]

1. Внутренний бизнес-план фирмы - не имеет особых внешних требований, он должен быть приспособлен, адаптирован к внутренней системе учета и планирования. Системность планирования предусматривает охват всего цикла производства: от заготовки материальных ресурсов до реализации продукции и получения прибыли.

2. Бизнес-план для получения кредитов с целью пополнения оборотных средств - по данному типу бизнес - планов существуют определенные международные стандарты. Объем бизнес - плана не должен превышать 25 страниц текста. Это объективное требование принято во многих странах мира. Стратегически важно в бизнес-плане учесть интересы конкретных кредиторов. Однако необходимо иметь в виду, что главные интересы кредитора - обеспечить возвратность кредита и своевременную уплату процентов за пользование кредитом.

3. Инвестиционный бизнес - план.

Инвестиции могут быть: 1. материальные (реальные) - в производство, строительство; 2. финансовые (долевое участие в производстве и капитале); 3. нематериальные (вложения в НИОКР) - (Схема 1).



Схема 1 – Источники финансирования

В малом бизнесе источниками финансирования могут быть личные средства, средства других индивидуальных инвесторов, средства от поставщиков ресурсов, от потенциальных заказчиков.

4. Бизнес-план финансового оздоровления - заполняется предприятием, находящимся в состоянии неплатежеспособности, и предполагает финансовое оздоровление предприятия, его санацию.

Состав бизнес - плана коммерческой деятельности зависит от вида предприятия, его специализации и особенностей инвестиционных проектов. Структура бизнес - плана представлена в Таблице 1. [6]

Таблица 1 - Структура бизнес - плана

Этапы	Разделы	Содержание
1 этап	Резюме	Наименование и адрес фирмы Имена и адреса учредителей Суть предлагаемого проекта Стоимость проекта Ссылка на секретность
2 этап	Общее описание компании	Отражаются основные виды деятельности и характер компании
3 этап	Предоставляемые услуги	Описание товаров и услуг, которые производит фирма
4 этап	Анализ рынка	Потенциальные конкуренты Потенциальные потребители Текущая ситуация и тенденция её развития
5 этап	План маркетинга	Цены Каналы сбыта Реклама Прогноз новой продукции Целевые показатели
6 этап	Производственный план	Описание производственного процесса. Операции, которые предполагается поручить субподрядчикам Производственные помещения Станки. Оборудование Поставщики сырья
7 этап	Организационный план	Форма собственности Сведения о партнерах Мера ответственности партнеров Сведения о членах руководящего состава Организационная структура, распределение обязанностей
8 этап	Финансовый план	План доходов и расходов План денежных поступлений и платежи Балансовый план Точка самоокупаемости
9 этап	Анализ рисков	Слабые стороны предприятия Альтернативные стратегии Вероятность появления новых технологий
10 этап	Оценка эффективности проекта	Рассчитываются показатели, для оценки эффективности проекта: срок окупаемости, точка безубыточности

Структура и состав бизнес - плана носит лишь рекомендательный характер. Перечень разделов и их содержание в каждом конкретном случае могут дополняться или уточняться в зависимости от условий, в которых функционирует фирма.

Более подробно рассмотрим бизнес - планирование деятельности на примере компании ООО «ТИПЭД ИНЖИНИРИНГ». [2]

Общество с ограниченной ответственностью «ТИПЭД ИНЖИНИРИНГ» - Российская инженерная компания, специализирующаяся на оказании инженерно-консультационных услуг в производственной сфере.

Компания образована 2 октября 2015 года. Несмотря на свой относительно небольшой возраст они уже определили для себя четкое направление развития и заключили ряд соглашений с организациями и индивидуальными предпринимателями. В силу того, что компания начала свою деятельность относительно недавно, ей необходимо приложить большие усилия для вывода своих инновационных продуктов на рынок Кировской области и России. Поэтому, для реализации их проектов необходимо написать качественный бизнес - план.

ООО «ТИПЭД» предоставляет инженерные услуги по подготовке и реализации процесса производства новой продукции, по разработке инновационных продуктов для предприятий малого и среднего бизнеса, а также общества в целом, которые нуждаются в повышении эффективности своего производства.

Компания предоставляет спектр услуг в области машиностроения, таких как:

1. Проектирование приспособлений и средств технологического оснащения.
2. Обработка материалов.
3. Проектирование электродвигателей и генераторов.
4. Инженерный анализ и расчёты.
5. 3D-моделирование.
6. Управляющие программы для станков с ЧПУ.
7. Разработка технологической документации.
8. Разработка конструкторской документации. [2]

Созданию ООО «ТИПЭД» предшествовала многолетняя научная деятельность, в ходе которой был выявлен достаточно большой спрос на инженерно-консультационные услуги на рынке Кировской области. Клиентами компании могут быть: частные клиенты, предприятия малого и среднего бизнеса, предприятия машиностроения, легкой промышленности.

Стратегическая позиция компании - это состояние компании в окружающей среде, характеристика сферы его деятельности и возможностей развития. Любая компания строит свою деятельность в тесной взаимосвязи с окружающей средой. Поэтому для оценки стратегической позиции особое значение имеет как оценка сложившейся ситуации на рынке, так и характеристика собственных возможностей компании. Оценка

стратегической позиции основывается на анализе отдельных составляющих финансовой среды, которая включает:

1. Внешнюю среду влияния.

Основой анализа факторов внешней среды является SWOT - анализ. Он позволяет определить причины эффективной или неэффективной работы компании на рынке, это сжатый анализ информации, на основании которого делается вывод о том, в каком направлении организация должна развивать свой бизнес (Таблица 2).

2. Внутреннюю среду компании.

Анализ призван характеризовать не только объем финансового потенциала организации, но и эффективность его использования. Факторы внутренней финансовой среды компания формирует самостоятельно с учетом специфики деятельности.

Таблица 2 - SWOT - анализ ООО «ТИПЭД ИНЖИНИРИНГ»

	<u>Отрицательные</u>	<u>Положительные</u>
<u>Внутренние факторы</u>	1. Недостаток финансовых ресурсов 2. Затраты на развитие производства 3. Совершенствование производимой продукции	1. Низкая цена услуг 2. Высокое качество работ 3. Высококвалифицированные специалисты
<u>Внешние факторы</u>	1. Повышение налогов 2. Рост инфляций 3. Экономические и политические факторы	1. Большой спрос 2. Дешёвое сырьё 3. Отсутствие конкурентов 4. Наличие клиентов 5. Поддержка государства 6. Льготный лизинг

В свете новых событий, для компании как для приоритетного направления в России открывается все больше возможностей, таких как:

- Развитие промышленности Кировской области и России;
- Создание квалифицированных рабочих мест;
- Развитие собственного производства
- Импортозамещение.

На основании средних цен на услуги и уже имеющихся заказов и проектов с перспективой на 3 месяца составлен прогнозный план реализации услуг компании на 2017 год.

Таблица 3 – Прогнозный план реализации услуг ООО «ТИПЭД»

Наименование	2017 I кв.	2017 II кв.	2017 III кв.	2017 IV кв.	ИТОГО
3D моделирование	45 000	57 097	68 689	81 752	252 538
Разработка ТД и КД	107 000	129 753	154 635	183 706	575 095
Обработка материалов	36 000	45 304	54 357	64 652	200 314
Разработка приспособлений и	61 800	61 613	73 016	56 108	252 538

средств тех. Оснащения					
Проектирование эл. Двигателей и генераторов	134 000	160 841	191 364	227 282	713 486
Инженерный анализ и расчеты	45 000	57 097	68 689	81 752	252 538
ИТОГО ДОХОДЫ	412 000	507 190	606 422	720 896	2 246 507

В соответствии с данными Таблицы 3 идет увеличение объема реализации по всем услугам в перспективе на год, таким образом, средний темп роста составляет 21% от всех реализуемых товаров и услуг, что является положительной динамикой в развитии компании.

Более наглядно увеличение прибыли при построении прогнозного графика продаж представлено на Рисунке 1.



Рисунок 1 – Прогнозный план реализации услуг по месяцам

На основании данных анализа можно сделать вывод о том, что компания находится на стадии развития и имеет большие перспективы в области машиностроения.

Современное состояние российской экономики таково, что ее качественное развитие невозможно без адекватного инвестиционного обеспечения.

Вне зависимости от сектора экономики, предпринимательская деятельность требует составления грамотного бизнес - плана. Он составляется с целью планирования и эффективного управления бизнесом и является одним из основных инструментов менеджмента предприятия.

Разработка бизнес - плана требует анализа многих аспектов и является процессом трудоемким и ресурсозатратным, но, не смотря на это, разработка бизнес - плана необходима как для большого, так и для малого предпринимательства.

Главные требования к качественному бизнес-плану инновационного проекта - актуальность, обоснованность и наличие реальных возможностей для реализации. Представляя документ инвесторам, инициаторы учреждения нового предприятия должны быть готовы рассказать не только о достоинствах проекта, но и о его слабых местах. Кроме того, стоит на основании реальных данных просчитать вероятность осуществления идеи с

учетом реальной рыночной ситуации и степень целесообразности ее реализации.

Инновационный проект - это, прежде всего, выведение на рынок высокотехнологичных и конкурентоспособных продуктов.

Инвестирование предполагает высокую степень риска, но, в то же время, и большую прибыль для инвестора. Для него важен именно финансовый результат проекта - прибыль, финансирование предназначено для поддержки научных исследований, которые предполагают создание и последующий вывод на рынок продукта с коммерческой перспективой.

Литература

1. Минко И.С. Бизнес - планирование инновационных проектов: Учеб. пособие. СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2014. - 171 с.

2. ОАО «ТИПЭД»: официальный сайт [Электронный ресурс]
[//http://tpad-eng.ru/index.html](http://tpad-eng.ru/index.html)

3. Бизнес - планирование: Учебное пособие / Состав. В.А. Семиглазов. - Томск: ЦПП ТУСУР, 2014. - 89 с

4. Савельева, И. Н. Проблемы формирования системы малого инновационного предпринимательства [Текст] / И. Н. Савельева // Управленец. 2011. № 5-6 (21-22). - 0,5 п. л.

5. Савельева, И. Н. Инновационная бизнес - модель и конкурентоспособность малого предпринимательства в промышленности [Текст] / И. Н. Савельева // Конкурентная среда международного бизнеса : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2011. - 0,3 п. л.

6. Бизнес - план инвестиционного проекта: учеб. пособие / Е. М. Коршунова, Н. А. Малинина, К. В. Малинина, СПб гос. архит.-строит. ун-т. - СПб., 2011. - 135 с.

*Торопова Е.В.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Катаргина Н.А
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Развитие системы управления кадровым потенциалом предприятия

В связи с введёнными западными странами экономическими санкциями, Россия обязана самостоятельно разрабатывать и внедрять инновации в основных сферах экономики и общественной жизни. Для инновационного, качественно нового развития государства, необходимо формирование и поддержания среды, благоприятствующей созданию нововведений. Подход к развитию государства на основе пяти «И» – институты, инвестиции, инфраструктура, инновации, интеллект – закреплён в разработанной

Правительством РФ Концепции социально - экономического развития России.

Анализ исследований в области управления кадровым потенциалом предприятия позволяет определить его главную цель – формирование высококвалифицированных кадров, осуществление их эффективного использования и повышение их конкурентоспособности. Одним из эффективных механизмов, который может способствовать достижению поставленной цели, является формирование системы управления кадровым потенциалом, ориентированной на обеспечение предприятий качественной рабочей силой. Автором представлена концептуальная модель управления кадровым потенциалом предприятия (см. рис.).

Предложенная модель управления кадрами в условиях рыночной экономики предоставляет возможности создания новой, более гибкой стратегии развития кадрового потенциала предприятий [6].

Основной задачей данной системы является концентрация усилий, позволяющих целенаправленно выполнять мероприятия по эффективному использованию накопленного кадрового потенциала.

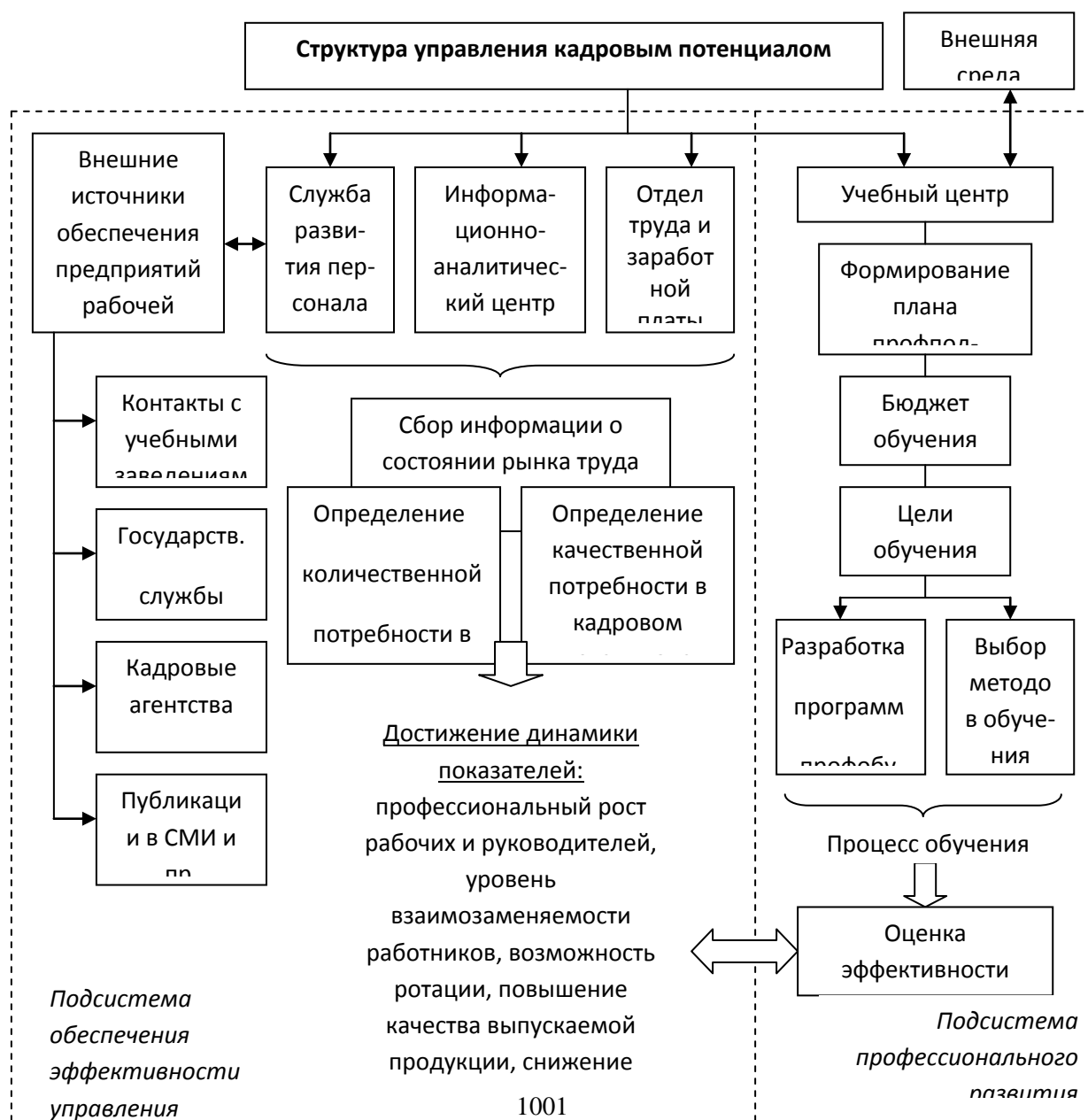


Рисунок - Концептуальная модель управления кадровым потенциалом предприятия

Если рассматривать рост качества рабочей силы как сложный и динамичный процесс, то исследуемую систему целесообразно представить в виде двух основных подсистем: подсистема обеспечения эффективности использования кадрового потенциала и подсистема профессионального развития кадрового потенциала.

Цель первой подсистемы – создать условия, необходимые для эффективного функционирования второй подсистемы, целью последней, в свою очередь, является обеспечение процесса реализации важнейших составляющих стратегии предприятия: профессиональной подготовки и переподготовки кадров [6].

Рыночная экономика требует существенных изменений по управлению трудовой мобильностью. На предприятиях управление трудовой мобильностью это подсистема профессионально-квалификационного продвижения работников, которая охватывает практически всю трудовую карьеру. Все это требует наличия новых качеств работника, прежде всего, адаптивности, умения ориентироваться в широком диапазоне профессий и специальностей, возможность их освоения, стремление к высоким заработкам, успеху с ориентацией на длительную перспективу. При этом воздействие на процессы управления трудовой мобильностью требует своевременного изучения изменения конъюнктуры на рынке труда, непрерывного профессионального образования и использования информационных технологий управления [5].

Необходимо отметить, что в современных экономических условиях информационное обеспечение процессов повышения качества рабочей силы – важный элемент системы управления кадровым потенциалом предприятия. Фактически информационное обеспечение – одна из важнейших обеспечивающих функций, качество которой является определяющим фактором обоснованности принимаемого решения и эффективности функционирования системы управления кадровым потенциалом предприятия.

Новые информационные технологии обеспечения процессов управления кадровым потенциалом включают: новые технологии коммуникаций на основе локальных и распределительных сетей ЭВМ; новые технологии обработки информации на основе персональных компьютеров и специализированных рабочих мест; технологии, исключаящие бумагу как основной носитель информации; новые технологии принятия решений на основе средств искусственного интеллекта и т.п. [1].

Конечный успех деятельности предприятия зависит от способности его кадрового потенциала выполнять текущие обязанности и адекватно приспосабливаться к новым условиям. Цели обучения должны соответствовать намеченной стратегии развития предприятия. Это может

быть профессиональная подготовка (первоначальное обучение), переподготовка (переобучение), освоение второй (смежной) профессии, повышение квалификации по имеющейся профессии (специальности, роду трудовой деятельности) [4]. С этой целью в рамках системы управления кадровым потенциалом предприятия должна быть разработана и внедрена программа профессионального совершенствования кадрового потенциала, обеспечивающая рост качества рабочей силы за счет:

- развития способностей сотрудника, возможностей приобретать знания, необходимые для продвижения на руководящие должности;

- способности предприятия удерживать кадры, так как работники, которые стремятся добиться успеха в развитии своей карьеры, идут на те предприятия, где есть возможности для профессионального роста;

- реализации курса молодого специалиста, необходимого для облегчения перехода с учебы на работу и позволяющего быстрее адаптироваться на рабочем месте. Для обеспечения высокого уровня обучения целесообразно привлечение на курсы высококвалифицированных специалистов ведущих вузов, проведение стажировок (в том числе и зарубежных) [1].

Но для эффективного функционирования человеческого капитала необходимо создавать конкурентоспособные условия – высокое качество жизни, эффективные системы образования и науки, эффективный инструментарий, инфраструктуру и среду для его функционирования как интенсивного производственного фактора развития экономики знаний. А для этого необходимо:

- Кардинально увеличить прямые государственные и частные инвестиции в человеческий капитал и сделать бюджетные инвестиции защищенными статьями; увеличить государственные инвестиции в дошкольное и школьное образование. В условиях инновационной экономики только специалист высокой квалификации является источником повышения конкурентоспособности предприятия путем ведения научных разработок; освоения современных технологий ведения производственно-хозяйственной деятельности; создания и поддержания широкой клиентской базы [3].

- Предоставить льготы юридическим и физическим лицам, осуществляющим инвестиции в человеческий капитал.

- Увеличить целевые образовательные детские и юношеские пособия.

- Осуществить компьютеризацию образования.

- Реформировать систему высшего образования в направлении подавления коррупции и закрытия слабых коммерческих и государственных вузов.

- Консолидировать научные и образовательные силы в области естественных наук на приоритетных направлениях, в которых сохранились передовые позиции России.

- Планомерно создавать национальную инновационную систему [2].

Следует отметить, что в современных условиях развития экономики особое значение придается месту и роли инновационной составляющей человеческого капитала как определяющего фактора повышения конкурентоспособности предприятий, экономического роста и эффективности экономики в целом. Инновационные технологии можно

рассматривать также как новые, повышающие эффективность деятельности организации, приемы управления человеческими ресурсами, и как традиционные технологии внедрения в кадровую работу организации нововведений [4]. Примером первых являются новые (ноу-хау) способы воздействия на персонал. В частности, появление новых способов коммуникации (интернет, видеоконференции/семинары, мультимедиапроекты и пр.) привело к резкому росту эффективности деятельности организаций за счет увеличения скорости передачи информации в пространстве и времени. Традиционная технология внедрения инноваций предполагает использование в рамках старой процедуры нового элемента управления. Так, например, традиционная процедура отбора сотрудников в резерв управленческих кадров может быть дополнена инновационной методикой выявления генетических маркеров лидерства.

В настоящее время не существует ясного подхода к классификации инноваций в кадровом менеджменте. Наиболее распространенной является классификация инновационных кадровых технологий на основе кадровых процессов:

- технологии формирования персонала (кадровый маркетинг, тестирование, хэдхантинг, е-рекрутмент и др.);

- технологии оценки и аттестации персонала (ассесмент-центр, метод «360 градусов», коучинг и др.);

- технологии высвобождения персонала (аутсорсинг, аутстаффинг, аутплейсмент и др.). В данном случае больший интерес представляет аутстаффинг, т.к. эта форма заемного труда является относительно новой и наиболее привлекательной для нашей страны. По мнению работодателей, аутстаффинг позволяет им освободить себя от бремени дополнительных расходов, т.к. предполагает выведение за штат постоянных работников, которые хоть и подчиняются и выполняют трудовые обязанности предыдущего работодателя, но при этом все вопросы по выплате заработной платы, налоговым отчислениям в бюджет, кадровому делопроизводству берет на себя новый работодатель - кадровое агентство, в штат которого персонал переводится;

- технологии текущей работы с персоналом (грейдинг персонала, стресс-менеджмент, управление конфликтами и др.);

- технологии обучения и развития персонала (коучинг, тимбилдинг, ролевые и деловые игры, управление знаниями и др.).

Таким образом, развитие системы кадрового менеджмента в любой организации выступает как наиболее значимый (ключевой) показатель инновационного развития на настоящем этапе экономики. Практика показывает, что инновации в кадровой сфере ведут за собой изменения в иных ресурсных сферах – в характере продукта, создаваемого организацией, в способе построения взаимоотношений с ключевыми заказчиками, в экономике организации в целом. Понимание актуальных тенденций развития кадрового менеджмента приводит к прорыву организации в высококонкурентной среде и созданию ее уникальных компетенций.

Литература

1. Журавлев М. Управление человеческим капиталом с целью формирования инновационного общества / М. Журавлев // Проблемы теории и практики управления. - 2011. - № 6. - С. 46-54.
2. Катаргина Н.А. Человеческий капитал предприятия как важнейший фактор его развития: формирование, оценка и вложение инвестиций / Н.А. Катаргина // Вопросы новой экономики, № 2 (22), 2012 г. – Киров. – С. 26-32.
3. Катаргина Н.А. Формирование интеллектуального капитала как фактора развития человеческих ресурсов / Н.А. Катаргина // Электронный научный журнал: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф., 31 октября 2015.– М.: АР-Консалт, 2015. - № 1 (1). - С. 448-452.
4. Кузнецов Ю.А., Мичасова О.В. Человеческий капитал: формирование, измерение, вклад в экономический рост / Ю.А.Кузнецов, О.В. Мичасова // Экономический анализ: теория и практика. - 2010. - № 26. - С. 21-31.
5. Курис М.Ю., Катаргина Н.А. Управление трудовой мобильностью – потребность экономики и социума / М.Ю. Курис, Н.А. Катаргина // Развитие науки и образования в современном мире: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф., 30 сент. 2014 г. Часть II. – М. : АР-Консалт, 2014. – С. 48-49.
6. Юшина Е.А., Катаргина Н.А. Теоретико-методологические аспекты формирования и развития кадрового потенциала региона (на примере Кировской области) / Е.А. Юшина, Н.А. Катаргина // Казанская наука. – 2012 – № 5. – С. 89–92.

*Третьяков В.А.,
студент ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Маньлов О.В.,
студент ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Каранина Е.В.,
д-р. экон. наук., доцент,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
г. Киров*

Особенности организации управления риском

Статья посвящена исследованию особенностей управления рисками. Рассмотрены особенности оперативного управления рисками. Приведены решения по реализации оперативного управления рисками. Данная концепция позволяет успешно решать возникающие проблемы и использовать возможности, увеличивая потенциал организации.

Ключевые слова: предпринимательские риски, управление рисками предприятия, концепции управления рисками, методы управления рисками.

Существует множество методов анализа риска предусматривающих, что решение принимается только один раз до начала исполнения проекта, а дальше проект развивается вне зависимости от воли и желания лица, принимающего решения. Чтобы иметь возможность заранее принять решение, исполнение которого предполагается в будущем, или вносить коррективы в проект, т.е. принимать определенные решения в ходе его реализации. Этот подход имеет смысл называть оперативным управлением проектом в условиях риска. Целями данного подхода являются: увеличение ожидаемых доходов от проекта; снижение риска при ожидании неблагоприятного развития событий или увеличение риска при ожидании благоприятного состояния окружающей среды. [1] Оперативное управление проектом подразумевает, что решения могут приниматься на разных этапах реализации проекта и при изменении условий его исполнения принятые ранее решения могут пересматриваться и корректироваться.

Для этого необходимо учесть те результаты, которые были достигнуты в процессе исполнения оперативного управления проектом, и установить перспективы дальнейшего развития проекта. Необходимо определить такие моменты, как:

- необходимость продолжения исполнения проекта или необходимость прекращения его реализации при условии, что чистая настоящая стоимость проекта становится отрицательной;

- существование возможностей увеличения чистой настоящей стоимости проекта за счет внедрения тех или иных мероприятий, обеспечивающих экономию расходов или повышение объемов продаж за счет совершенствования технологии производства, роста выпуска продукции, увеличения расходов на рекламу и др., и выбрать наиболее предпочтительные из них;

- возможности снижения риска по проекту путем диверсификации деятельности фирмы, исполнения дополнительных инвестиций и т.п.

Оперативное управление проектом предусматривает, что оперативные решения по изменению условий исполнения проекта могут приниматься на разных этапах его реализации. Фактически это означает, что, с одной стороны решения по управлению рисками необходимо принимать до начала исполнения проекта, а с другой - что ранее принятые решения могут неоднократно пересматриваться. Иными словами, процесс принятия решения распределяется по всему рассматриваемому периоду времени и осуществляется в зависимости от фактически реализуемых состоянии экономики или соответствующих вариантов дерева событий, а также от ожидаемых событий и будущих состояний экономики.

В процессе обоснования и оперативного управления проектом можно выделить следующие основные разновидности решений по управлению риском, основанные на прямом воздействии на параметры денежных потоков и условия исполнения проектов.

Во-первых, наиболее простым решением по оперативному управлению риском является прекращение реализации проекта, если еще до окончания

срока его исполнения становится очевидным, что чистая настоящая стоимость проекта будет отрицательной и его исполнение становится совершенно невыгодным для инвестора.[2]

Во-вторых, рассматриваемое решение может быть основано на изменениях параметров денежного потока проекта. Это позволяет, с одной стороны, компенсировать неблагоприятное влияние внешних рыночных факторов, например падение спроса или сокращение цены экономией текущих расходов. С другой стороны, в процессе оперативного изменения параметров денежного потока можно использовать благоприятную рыночную конъюнктуру для расширения объема производства и увеличения объема продаж.

В-третьих, в процессе исполнения проекта, учитывая состояние экономики и складывающуюся рыночную конъюнктуру, можно получить более надежную информацию о перспективах дальнейшего осуществления проекта. Например, используя фактические данные о ценах и объемах продаж в прошедшие и текущий период, можно построить более надежные прогнозы этих показателей на остающийся период до конца исполнения проекта. Подобная информация позволяет скорректировать условия исполнения проекта и принять решение, обеспечивающее снижение потерь, повышение доходов по проекту, сокращение риска или его увеличение в зависимости от целей и ожиданий инвестора.

В-четвертых, возможны и более сложные комбинации решений, которые предполагают реализацию дополнительных проектов или дополнительные вложения капитала, осуществляя которые лицо, принимающее решения, может влиять на условия исполнения проекта. Содержание этих решений зависит от конкретных особенностей проекта и специфики его исполнения. Например, за счет рекламы и других маркетинговых мероприятий можно пытаться стимулировать рост объема продаж. Иными словами, потратив дополнительные средства в текущем периоде, можно надеяться на увеличение дохода или сокращение потерь в будущем, создавать предпосылки, как для снижения риска, так и для увеличения риска в будущем. Таким образом, лицо, принимающее решения, может пытаться снизить неблагоприятный эффект от событий, на которые оно не может влиять непосредственно, и противопоставить свои действия неблагоприятным внешним воздействиям, а также использовать складывающуюся благоприятную конъюнктуру для роста своих доходов и создания конкурентных преимуществ.

Менеджер или собственник капитала в процессе управления рисками своего бизнеса может использовать три основные стратегии управления рисками; *атакующую стратегию*, направленную на расширение распределения соответствующих результатов и увеличение риска, ориентированную на благоприятное развитие событий; *защитную*, обеспечивающую сужение распределения указанных результатов и сокращение риска, которая учитывает неблагоприятное развитие будущих событий в экономике; *смешанную (комбинированную)*, позволяющую

сочетать расширение распределения в сторону благоприятных исходов и сужение части распределения относящейся к неблагоприятным исходам.

В итоге, с учетом выбранной стратегии на этапе обоснования проекта формируется распределения полезных результатов, определяются меры риска и устанавливаются возможности регулирования бизнеса в зависимости от складывающейся рыночной конъюнктуры. Поскольку условия этой будущей конъюнктуры, или в более широком смысле всей окружающей предпринимателя среды, могут отличаться от планируемых заранее, то могут потребоваться и дополнительные решения по оперативному управлению рисками. Решения по управлению рисками направлены на изменение распределения будущих полезных результатов бизнеса и должны позволить обеспечить его приспособление к ожидаемым условиям будущего состояния экономики.

Литература

1. Воронцовский А.В., Управление рисками/ А.В. Воронцовский, Юрайт, Москва, 2016 202с.
2. Copeland T., Antikarov V. Real Options: A partitioner's guide. New York: Texere LLC, 2001. Ch.3

*Учкампирова А.Б.,
PhD доктор,
Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева,
г. Астана*
*Глеужанова М.А.,
канд.экон.наук., и.о.профессор,
Казахский Гуманитарный юридический университет*
*Тастанбекова К.Н.,
канд.экон.наук,
и.о.профессор,
Таразский гуманитарный инновационный университет,
Республика Казахстан*

Конкурентоспособность аграрного сектора в Республике Казахстан

Экспортный потенциал аграрного сектора во многом определяется уровнем конкурентоспособности производимой в стране сельскохозяйственной продукции. Поэтому в целях повышения экспортного потенциала необходимо осуществить меры по повышению конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции и регионов, осуществляющих ее производство путем углубления специализации.

С целью определения экспортных возможностей регионов необходимо для начала выявить обобщающий уровень конкурентоспособности региона в сельскохозяйственном производстве.

Для определения уровня конкурентоспособности аграрной отрасли в регионах страны используются показатели производительности труда в сельском хозяйстве, валового выпуска продукции сельского хозяйства, численности занятых в сельском хозяйстве и уровня рентабельности сельскохозяйственного производства, т.е. основные показатели оценки эффективности производства.

Показатель региональной производительности труда сельскохозяйственного производства определяется соотношением стоимости продукции сельского хозяйства в регионе за год и количества занятых в сельском хозяйстве региона (млн.тн./чел). Продукция сельского хозяйства представляет собой сумму продукции растениеводства и животноводства всех сельхозпроизводителей, включая хозяйства населения, крестьянские (фермерские) хозяйства и сельскохозяйственные предприятия, в стоимостной оценке по фактически действовавшим ценам. Обобщающий показатель региональной конкурентоспособности сельскохозяйственного производства представляет собой отношение рентабельности производства в сельском хозяйстве к производительности труда занятых в сельхозпроизводстве (таблица 1):

$$I = P/\Pi \quad (1)$$

где

I - обобщающий показатель региональной конкурентоспособности сельскохозяйственного производства

P - рентабельность производства в сельском хозяйстве

Π - производительность труда занятых в сельхозпроизводстве [4].

Таблица 1

Расчет обобщающего показателя конкурентоспособности сельскохозяйственного производства

Регионы	численность занятых в сельском хозяйстве, чел.	валовый выпуск продукции сельского хозяйства млн. тн.	производительность труда в сельском хозяйстве, млн.тн/чел.	рентабельность производства %	обобщающий показатель конкурентоспособности
Казахстан	2 125 700	1 999 046,60	0,9	24,8	0,27
Акмолинская	164200	148 822,90	0,9	25,4	0,28
Актюбинская	72600	113 468,00	1,6	-0,8	-0,01
Алматы	428200	342 543,20	0,8	22,7	0,28

нская					
Атырауская	13300	40 376,10	3	15,3	0,05
Западно-Казахстанская	90800	73 418,90	0,8	4,1	0,05
Жамбылская	110200	94 393,80	0,9	19,3	0,23
Карагандинская	88300	114 056,70	1,3	20,6	0,16
Костанайская	197300	184 938,90	0,9	23,7	0,25
Кызылординская	34100	48 505,20	1,4	8,5	0,06
Мангистауская	1500	7 822,50	5,2	30,9	0,05
Южно-Казахстанская	468400	259 203,70	0,6	16,3	0,29
Павлодарская	93400	79 643,40	0,9	27,2	0,32
Северо-Казахстанская	175400	252 501,90	1,4	34,4	0,24
Восточно-Казахстанская	188000	237 221,80	1,3	45,8	0,36
Примечание - Расчеты автора с использованием данных Агентства РК по статистике					

По своей сущности данный показатель является относительной величиной интенсивности, которая показывает, сколько тенге прибыли в среднем приходится на один тенге произведенной сельскохозяйственной продукции (выработки). В результате обработки данных были выделены группы регионов, характеризующие особенности территориального формирования показателей производительности сельскохозяйственного труда и рентабельности производства, определена возможность реализации диверсификации экспорта АПК путем вовлечения во внешнеэкономическую деятельность 10 регионов Казахстана.

Наиболее конкурентоспособные регионы (Восточно-Казахстанская, Акмолинская, Павлодарская, Южно-Казахстанская, Костанайская, Алматинская области) имеют обобщающий показатель

конкурентоспособности на уровне 0,25 и более. К наименее конкурентоспособным относятся западные регионы страны (таблица 2).

Таблица 2

Классификация регионов Казахстана по уровню конкурентоспособности сельскохозяйственного производства

Уровень конкурентоспособности	Регионы	Средний I_{cp}
Конкурентоспособные (0,25 и более)	Восточно-Казахстанская, Акмолинская, Павлодарская, Южно-Казахстанская, Костанайская, Алматинская области (6)	0,25
Имеющие потенциал конкурентоспособности (0,05-0,25)	Карагандинская, Жамбылская, Северо-Казахстанская, Кызылординская области (4)	0,18
Менее конкурентоспособные (до 0,05)	Актюбинская, Атырауская, Западно-Казахстанская, Мангистауская области (4)	0,04
Примечание - Расчеты автора с использованием данных Агентства РК по статистике		

Необходимо подчеркнуть, что данные показатели конкурентоспособности являются обобщающими, потому что экспортный потенциал в аграрной отрасли конкретного региона зависит от ряда объективных факторов. Так, в Казахстане имеются различия между природно-климатическими условиями регионов, уровнем развития инфраструктуры, материально-технической оснащенностью хозяйств, что приводит к разной себестоимости производств сельхозпродукции на уровне республики, на уровне отдельно взятых регионов. Игнорирование таких различий неизбежно ведет к поддержке неконкурентоспособных производств. Поэтому нужна конкретная специализация регионов.

Например, молочное скотоводство не рекомендуется в засушливых регионах со слабой кормовой базой в Мангистауской области, а также во многих районах Атырауской, Западно-Казахстанской и Кызылординской областей. Для мясного скотоводства наиболее благоприятны условия Алматинской области, имеющей необходимую для этого кормовую базу. В области растениеводства, например, кукурузу эффективно производить на юге страны в большинстве районах Алматинской, Жамбылской, Южно-Казахстанской и Кызылординской областей. Производство пшеницы, ячменя, подсолнечника наиболее эффективно в северных и восточных регионах страны. По переработке сельхозпродукции специализация должна осуществляться исходя из принципа «сырье должно быть максимально доступным для переработчиков». Потребность в кадрах, их подготовка и повышение квалификации также будет исходить из специализации региона.

За счет более эффективного использования всех факторов производства специализация регионов будет способствовать повышению их конкурентоспособности, а следовательно и повышению экспортного потенциала.

При этом, стратегия повышения конкурентоспособности должна быть в первую очередь ориентирована на развитие качества жизни сельского населения. Только так можно обеспечить комплексный подход к достижению конкурентных преимуществ аграрного сектора экономики.

Направления повышения конкурентоспособности агропромышленного комплекса должны быть выражены в трех аспектах:

- создание устойчивой системы расширенного воспроизводства высококачественных агропродовольственных товаров;
- максимально возможное сокращение разрыва в социально-экономическом развитии городских и сельских территорий;
- формирование системы региональной продовольственной безопасности, устойчивой к внутренним и внешним угрозам и воздействиям (рисунок 1).



Рисунок 1 - Основные направления повышения конкурентоспособности
Примечание - Предложения автора

Для реализации обозначенных направлений предлагается:

- создать необходимые условия, направленные на преломление тенденции оттока образованного и молодого населения из сельских районов, а также повысить уровень сельского образования;
- повысить доходы домашних хозяйств и уровень самообеспеченности сельских жителей;

- способствовать инновационному развитию сельского хозяйства, механизации и интеллектуализации труда, а также обеспечить переход на ресурсосберегающие технологии;
- упорядочить земельные отношения и расширить доступ к факторам производства;
- развивать социальную инфраструктуру села, ориентируясь на степень развития городской инфраструктуры;
- улучшить жилищные условия в сельской местности, путем строительства современного и доступного жилья;
- способствовать использованию маркетинга и информационных технологий в сельском хозяйстве;
- значительно снизить налоговое бремя на все категории сельхозпроизводителей, в том числе, путем полного освобождения от налогообложения в течение первых пяти лет функционирования новых субъектов аграрного предпринимательства;
- сформировать и способствовать продвижению региональных брендов на казахстанские и зарубежные продовольственные рынки;
- реформировать убыточные сельскохозяйственные организации, развивать мелкие формы хозяйствования и кооперацию.

Вместе с тем, ни одно из указанных направлений развития не может быть осуществлено без соответствующей государственной поддержки. Поэтому эффективная государственная поддержка является необходимым условием как повышения конкурентоспособности продукции, так и экспортного потенциала. При этом, если региональный уровень государственной поддержки экспорта некоторым образом сформирован, то местный уровень в вопросах вовлечения в систему поддержки и стимулирования экспорта оставлен без внимания. Локальный уровень организации и поддержки экспорта АПК является на сегодняшний день наиболее важным, поскольку позволяет привлечь наибольшее число участников внешнеэкономической деятельности (фермерских хозяйств, предприятий малого и среднего бизнеса).

С этой целью предлагается создание Территориального центра поддержки экспортеров. Как показывает мировой опыт, в современных условиях конкурентная борьба достигла нового, более высокого уровня, когда конкуренты вступают в партнерские отношения, формируя гибкие альянсы. Возможно, что взаимный обмен конкурентов-партнеров научными достижениями в форме бенчмаркинга повысит конкурентоспособность обеих сторон при непосредственном участии третьей стороны – Территориального центра поддержки экспортеров. В результате взаимовыгодного государственно-частного партнерства формируется устойчивое экономическое взаимодействие, дающее положительный синергетический эффект, зачастую больший, чем сумма экономических эффектов отдельно действующих предприятий. Предлагается следующая организационная структура Территориального центра поддержки экспортеров, ориентированная на выполнение целевых функций (рисунок 2).

Отдел по мониторингу АПК и оценки его экспортных возможностей осуществляет сбор и аккумуляцию информации о деятельности АПК, производит оценку экспортного потенциала территории на основе предложенной методики.

Отдел информационно-консультационной поддержки экспорта АПК разъясняет вопросы применения законодательства РК во внешнеэкономической сфере, информирует о крупномасштабных проектах, предложениях о сотрудничестве с зарубежными организациями, заинтересованными в поиске партнеров.



Рисунок 2 - Организационная структура Территориального центра поддержки экспортеров

Примечание – Предложения автора

Отдел аутсорсинга внешнеэкономической деятельности АПК представляет заинтересованным организациям услуги по осуществлению внешнеэкономической деятельности с привлечением консалтинговых компаний либо специалистов в сфере ВЭД, что дает возможность предприятиям – производителям сельскохозяйственной продукции сосредоточиться на производственной деятельности и минимизировать риски, связанные с осуществлением внешнеэкономической деятельности.

Отдел бенчмаркинга занимается сбором и аккумуляцией информации об успешных компаниях (крупных экспортерах сельскохозяйственной продукции), анализом полученной информации, использованием и внедрением передового опыта в сфере ВЭД АПК. Организация Территориального центра поддержки экспортеров может стать базовым элементом в механизме государственной поддержки ВЭД на местном уровне. Его создание обеспечит активное позиционирование регионов РК на внешних рынках в условиях присоединения Казахстана к

ВТО и наилучшим образом позволит реализовать диверсификацию экспорта, на основе вовлечения во внешнеэкономическую деятельность сельских территорий.

Таким образом, на основе проведенного исследования были систематизированы проблемы, которые являются причиной низкой конкурентоспособности аграрного сектора. Поэтому реализация экспортного потенциала аграрного сектора видится в решении вопросов повышения конкурентоспособности отрасли. Прежде всего, необходима четкая специализация регионов страны на производстве конкретного вида сельскохозяйственной продукции с учетом природно-климатических, организационных, производственных, инвестиционных и других характеристик регионов, что позволит более эффективно использовать факторы производства, сократит издержки производства и следовательно будет способствовать повышению конкурентоспособности.

В связи с этим также необходимым видится пересмотр мер государственной поддержки регионов с учетом их специализации. В связи с концентрацией сельскохозяйственного производства в хозяйствах населения, необходимо усилить локальный уровень поддержки производителей и экспортеров сельскохозяйственной продукции путем создания Территориального центра поддержки экспортеров.

В целях повышения конкурентоспособности продукции необходимо продолжить работу по внедрению международных стандартов качества, развитию перерабатывающих производств. Повышение конкурентоспособности продукции будет способствовать укреплению позиций страны на мировом рынке в качестве надежного поставщика сельскохозяйственной продукции и таким образом, будут созданы все предпосылки для повышения экспортного потенциала аграрного сектора страны.

Литература

1. Суржигов М.А. Методологические основы глобализации мировой экономики // Экономические науки, 2012 - №2(87), с. 343-347.
2. Михайловский В.П. Формирование новой парадигмы развития внешнеэкономической деятельности региона // Автореф. дисс. д-ра экон. Наук. - Росс. экон. академия им. Плеханова – М., 2012. – 17 с.
3. Дадалко В.А. Роль экспортного потенциала в социально-экономической системе // Белорусский вестник, Минск. - 2012 - №4, С.40-43.
4. Нурмаганбетов К.Р., Нурмаганбетов К. К. Основные приоритеты развития агропромышленного комплекса Казахстана // Вестник Науки Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. – Астана. - 2011. – № 2(73). – С. 26.
5. Некоторые проблемы и особенности развития агрорынка в Республике Казахстан // Социально-экономические проблемы сельских территорий и развитие аграрного рынка: Сб. матер. Межд. конф. - Алматы, 2012. – с.124.

6. Прогноз Министерства сельского хозяйства США конъюнктуры мирового рынка пшеницы в сезоне 2013/2014 от 8 ноября 2013 года // Ауыл Жаршысы, 2013. - №11. - С. 11-12.

7. Ахметова К. А. Продовольственная безопасность: состояние, проблемы, пути решения // Проблемы современной экономики. - 2012 - №2 (30). - С.21-26.

*Учкампирова А.Б.,
PhD доктор,
Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева,
г. Астана
Глеужанова М.А.,
канд. экон. наук., и.о.профессор,
Казахский Гуманитарный юридический университет
Учкампиров Б.Б.,
магистр «Экономики»,
Назарбаевский университет,
Республика Казахстан*

Анализ экспортных возможностей отрасли животноводства в Республике Казахстан

Участие Казахстана в дальнейшем расширении экспортного потенциала имеет определенные перспективы, в том числе за счет использования ресурсов животноводческого сектора. Завоевание и удержание лидирующих позиций экспорта с участием данного сектора позволит Казахстану закрепиться на мировом рынке с качественно новым предложением. Мировой опыт развития животноводства показывает, что продукцию этой отрасли составляют не только молоко и мясо, но и шерсть, кожа и другие виды сырья, использование которых позволит выпускать многочисленные товары как для внутреннего потребления, так и расширить номенклатуру экспортных товаров. Как отмечают многие аналитики, экспортный потенциал животноводства в ближайшем будущем будет сопоставим с экспортным потенциалом зерна [3].

Кроме того, Казахстан имеет определенные конъюнктурные преимущества, которые позволяют нарастить экспорт мяса на внешние рынки. Во-первых, животноводство является исконно традиционным занятием казахского народа. Во-вторых, как следствие, этому способствовало наличие благоприятных природно-климатических условий и пастбищ, которых в Казахстане более 180 млн. га. В-третьих, наличие близких емких рынков сбыта. В-четвертых, развитие экспортного потенциала мясного скотоводства будет способствовать повышению экономической привлекательности и диверсификации агробизнеса.

Наибольшее развитие отрасль мясного скотоводства получила в 80-е годы прошлого столетия, когда годовые объемы производства мяса превысили рубеж 1,5 млн. тонн. Однако резкое сокращение скота с 1991 года привело не только к сокращению производства, но и негативно отразилось на развитии мясоперерабатывающих предприятий страны. В соответствии с рисунком 1 за период 1990-2015 годов численность поголовья крупного рогатого скота во всех категориях хозяйств сократилась с 9757,2 тыс. голов до 5 690 тыс. голов или в 1,7 раз.

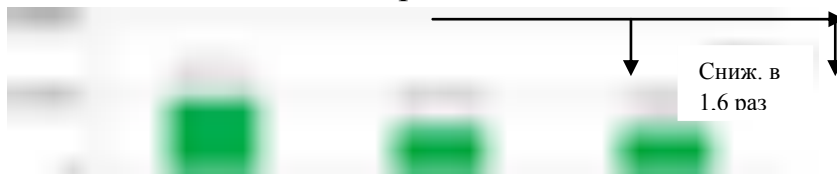


Рисунок 1 - Численность поголовья КРС в Казахстане тыс. голов

В последние годы наблюдается тенденция стабилизации и некоторый рост собственного производства мяса. С 2012 года в Казахстане увеличиваются объемы производства мяса. В соответствии с рисунком 2 в 2015 году было произведено 934,1 тыс. тонн мяса, что на 6,9% больше показателя 2009 года. Из них производство мяса говядины составило 373,5 тыс.тонн, баранины - 153,8 тыс.тонн, свинины - 192,7 тыс.тонн, конины – 85,1 тыс.тонн, птицы – 123,1 тыс.тонн.

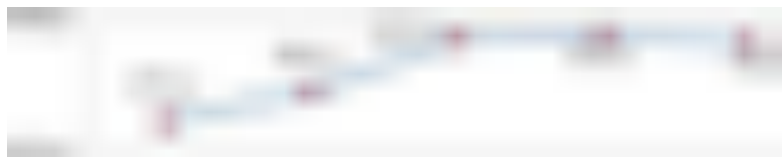


Рисунок 2 - Динамика производства мяса в Казахстане за 2009-2015 гг, тыс. тонн (в убойном весе)

В региональном аспекте тройку лидеров по производству мяса составляют Алматинская, Восточно-Казахстанская и Костанайская области. В 2015 году в указанных областях суммарно было произведено 431,7 тыс. тонн или 46,2% от общего объема производства мяса в стране. Из рисунка 2 следует, что безусловным лидером в производстве мяса является Алматинская область, где в 2015 году было произведено 179,7 тыс. тонн, что больше показателя 2014 года на 6,1% и составляет 19,3% от общего объема производства мяса в стране. Объемы потребления мяса в Казахстане превышают объемы его внутреннего производства. В стране производится в среднем около 930 тыс. тонн мяса в год, что в свою очередь соответствует тому, что на человека уходит 55 кг, при норме в 67 кг/чел. Недостаток, конечно, несущественный, однако при пониженном производстве страна не может экспортировать продукцию.



Рисунок 3 - Производство мяса по областям РК в 2015 г, тыс. тонн

По данным Евразийской экономической комиссии потребность в мясе в Казахстане составляет около 1200 тыс. тонн в год. Таким образом, при производстве в 930 тыс. тонн недостаток собственного производства покрывается за счет импорта мяса в объеме 235 тыс. тонн, а экспорт составляет всего около 3 тыс. тонн. Основными причинами низкого уровня производства мяса в стране являются неусовершенствованная инфраструктура, слабая кормовая база, мелкотоварность производства и большое поголовье беспородного скота.

В этом случае государство не имеет возможности полноценно осуществлять контроль, отсюда и исходит мелкотоварность. Сейчас особенно страдает племенное направление в животноводстве. В соответствии с таблицей 1 в хозяйствах населения производится более 70% мяса, в то время как в сельхозпредприятиях – 14%, в крестьянских хозяйствах – 11%. Сейчас государством принимаются меры по повышению генетического потенциала скота путем завоза из-за рубежа высокопродуктивных пород, однако не большая часть фермеров не имеет возможности их приобретения.

Таблица 1

Структура производства продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств в 2015 г., %

Категории хозяйств Продукция	Все категории хозяйств	В том числе		
		сельхозпредприятия	крестьянские или (фермерские) хозяйства	хозяйства населения
Зерно	100	68,9	31,0	0,1
Картофель	100	5,6	23,9	70,4
Овощи и бахчи	100	5,6	55,7	38,6
Мясо	100	14,1	10,5	75,4
Молоко	100	3,6	8,3	88,1
Шерсть	100	4,9	27,4	66,7

Примечание - Составлено автором по данным Министерства сельского хозяйства РК

При больших масштабах мелкотоварности реализовывать процесс по содержанию и тем более, разведению, слишком тяжело. Из таблицы 2.15 видно, что по республике удельный вес племенного КРС к общему поголовью на 01.01.2014 года составил всего 8,8% или 510 тыс. голов.

Таблица 2

Численность и удельный вес племенного КРС во всех категориях хозяйств по состоянию на 01.01.2014 г., тыс. голов

Область	Всего КРС	в том числе племенных	
		во всех категориях хозяйств	удельный вес племенных животных, к общему поголовью, %
Акмолинская	357,5	59,1	16,5
Актюбинская	381,0	16,4	4,3
Алматинская	858,3	125,5	14,6
Атырауская	145,8	3,1	2,1
В-Казахстанская	753,8	55,9	7,4
Жамбылская	300,0	36,0	12,0
З-Казахстанская	417,2	18,2	4,4
Карагандинская	443,3	12,9	2,9
Костанайская	402,5	70,0	17,4
Кызылординская	248,9	4,4	1,8
Мангистауская	14,2		0
Павлодарская	375,0	32,1	8,6
С-Казахстанская	297,6	48,5	16,3
Ю-Казахстанская	838,7	28,4	3,4
<i>По Республике</i>	<i>5 833,8</i>	<i>510,6</i>	<i>8,8</i>

Наибольший удельный вес племенного скота наблюдается в Костанайской области (17,4%), в то время как в Мангистауской области практически нет племенного скота. Поэтому даже в рамках реализуемых сейчас программ, потребуются достаточно много времени для поднятия этого уровня за счет ввоза. Сейчас же, с практически полным объемом беспородного скота нельзя рассчитывать на качественную продукцию, не говоря уже о поддержании конкурентоспособной позиции.

Таблица 3

Показатели продуктивности животноводства в Казахстане и за рубежом

Показатели продуктивности	Казахстан	США	Россия	Канада	Германия
Средний вес одной головы КРС, кг	300	570	350	520	500
Надой молока на 1 корову, тонн в год	2,2	8,6	3,5	7,8	6,7

Среднегодовой настриг шерсти с 1 овцы, кг	2,8	5,6	2,9		
Яйценоскость кур несушек, шт. в год	198	320	250	350	310
Примечание - Составлено автором по данным Программы по развитию агропромышленного комплекса РК на 2015-2020 годы «Агробизнес-2020»					

В этом случае, ввоз скота из других стран должен производиться не для массового потребления, а для разведения чистых пород с целью поднятия потенциала качественной продукции. Более того, импорт скота должен проходить по всем сопутствующим установкам, например, соответствие породы для проживания в казахстанских климатических условиях, идентичность кормовой базы, возможность обеспечения ветеринарной помощи для специфических пород и так далее.

Экспорт мяса из Казахстана практически не осуществляется. В 2015 году из Казахстана было экспортировано мяса на 4,1 млн. долл., что на 1,6 млн. долл. или на 64% больше чем в 2009 году. При этом в 2015 году 99% мяса на сумму 4 084 тыс. долл. было экспортировано в РФ, остальное на сумму 24,8 тыс. долл. – в Кыргызстан. Согласно таблице 4 объемам импорта мяса напротив характерна стабильная динамика роста. В 2015 году было импортировано мяса на сумму 332,4 млн. долл., что на 207,8 млн. долл. или в 2,7 раза больше чем в 2009 году. Особенно высока доля импорта по мясу птицы - более 60%. Растет показатель импорта говядины: в 2015 году он составил более 20 тыс. тонн, тогда как четыре года назад составлял чуть более 11 тысяч.

Таблица 4
Динамика экспорта и импорта мяса в Казахстан за 2009-2015 гг.

Годы	Экспорт, млн. долл.	Изменение, в % к предыдущему году	Импорт, млн. долл.	Изменение, в % к предыдущему году
2009	2,5		124,6	
2012	0,3	-88	104,8	-15,9
2013	2,7	800	159,7	52,4
2014	3,2	18,5	254,9	59,6
2015	4,1	28,1	332,4	30,4
Примечание - Составлено автором по данным UN COMTRADE [37].				

Основными производителями на мировом рынке мяса являются Китай - 27,3%, США - 14,3% и Бразилия - 8%. В мировой торговле мясом ситуация немного другая. Как видно из рисунка 4 мировыми лидерами по экспорту мяса в 2015 году являлись США, которые экспортировали мяса на сумму 16,3 млрд. долл. или 21,3% от объема мирового экспорта, Бразилия – 14,8 млрд. долл. (19,4%), Испания – 7,6 млрд. долл. (9,9%), Бельгия – 4,7 млрд. долл. (6,2%) и другие – 27,8 млрд. долл. (36,4%).

В настоящее время основные страны-производители находятся на пике производства, поэтому дальнейшее удовлетворение спроса возможно только за счет новых поставщиков, каким может стать Казахстан, имея для этого благоприятные конъюнктурные преимущества. Рост населения и повышение благосостояния служит причиной для стабильного увеличения объемов мирового потребления мяса.

Страны-производители



Страны-экспортеры



Рисунок 4 - Крупнейшие производители и экспортеры мяса в 2015 г., %

При этом Казахстан может заявить о себе не только как производитель качественного мяса, но и продуктов его переработки. В настоящее время на долю мясной промышленности приходится 14% объемов производимых в республике продуктов питания. Производимые в стране объемы производства мяса за исключением мяса птицы удовлетворяют потребности населения в мясе.

Мощности мясоперерабатывающих предприятий по производству колбасных изделий составляют 91,6 тыс. тонн в год, по производству охлажденного мяса – 83,9 тыс. тонн. Объем производства колбасных изделий как видно из рисунка 5 достигает 46 000 тонн. Несмотря на то, что в 2013-2014 годах произошло сокращение производства, сейчас ситуация стабилизировалась. Сокращение производства произошло из-за уменьшения поставок импортного мяса, а также производства собственного. Однако в

2014 году были приняты существенные меры по снабжению необходимыми ресурсами, в частности, импорт скота. Также повлияло введение новых программ по развитию отрасли и выделение финансовых средств со стороны государства.

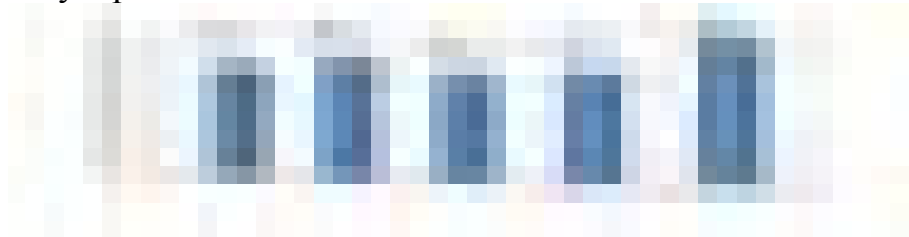


Рисунок 5 - Производство колбасных изделий в РК, тыс.тонн за 2011-2015г.г.

Примечание - Составлено автором по данным UN COMTRADE

Мясоперерабатывающими предприятиями республики в 2015 году переработано 264 тыс. тонн мяса, что составило 28% к общему объему его производства, что в сравнении с 2014 годом больше на 38,3 тыс. тонн (24%).

Ведущим предприятием по производству колбас и мясных деликатесов на казахстанском рынке является ТОО «Рубиком», занимающийся помимо мясоперерабатывающего производства также полеводством и производством кормов [6].

Таблица 5

Крупнейшие производители продукции животноводства в РК

Мясокомбинаты, племенные хозяйства	ТОО "Рубиком" (г. Павлодар)
	ТОО "Сrown-Батыс" (г. Уральск)
	ТОО "Кублей" (г. Уральск)
	ТОО "Семипалатинский мясокомбинат"
	ТОО "KazBeefLtd" (Акмолинская обл.)
Молочные комбинаты	Агрофирма ТНК (Акмолинская обл.)
	АО "Фудмастер" (г. Алматы)
	ТОО "Масло-Дел" (г. Алматы)
Птицефабрики	АО "Астана Кус"
	АО "Петропавловская бройлерная птицефабрика"
	ТОО "КазРоссБройлер" (Алматинская обл.)
	АО "Усть-Каменогорская птицефабрика"
Примечание - Составлено автором по данным АО «НК «Продкорпорация»	

Объем экспорта всего казахстанского мяса и мясопродуктов в 2015 году составил 3,5 тыс. тонн. Несмотря на наличие скота в живой массе, Казахстан является основным импортером российских мясных продуктов. Доля импорта колбасных изделий в 2015 году составила 43%, мясных и мясорастительных консервов – 41%. В структуре импорта мясной продукции

основная доля приходится на Россию (99%). К основным факторам, сдерживающим развитие мясоперерабатывающей промышленности, относятся: - сезонный характер производства и неравномерное поступление сырья в течение года (основная масса скота реализуется населением и товаропроизводителями осенью); - относительно высокая стоимость сырья, что делает продукцию отечественных предприятий менее конкурентоспособной; - высокая доля морально и физически изношенного оборудования, к тому же достаточно затратного по энергетике и обслуживанию; - нехватка оборотных средств у перерабатывающих предприятий; - проблемы сбыта мясной продукции.

В результате казахстанская продукция становится менее конкурентоспособной по сравнению с импортной.

Таким образом, можно сказать, что животноводство Казахстана имеет огромный потенциал и резерв развития. Несмотря на существующие проблемы в животноводстве, такие как сокращение поголовья скота, неблагоприятная ситуация по ветеринарному обеспечению, проблемы по кормопроизводству, приводящие к сокращению производства мяса, Казахстан также имеет благоприятные рыночную и ценовую конъюнктуры. Помимо наличия благоприятных природно-климатических условий, наличия огромных площадей пастбищ, такие факторы как создание Таможенного Союза, снятие административных барьеров, унифицирование ветеринарных норм предоставляет возможность экспортировать мясо в Россию, которая ежегодно импортирует 1,7 млн. тонн мяса, в том числе до 800 тысяч тонн мяса говядины.

На данный момент главное преимущество Казахстана в производстве и экспорте мяса – это земли, а точнее 180 млн. гектаров пастбищ. Экспорт и импорт говядины в мире ежегодно составляет порядка 8 млн. тонн. Ежегодные темпы роста потребления превышают темпы производства. Осуществляя производство качественного, не имеющего химических добавок мяса, страна заявляет о себе как о надежном поставщике конкурентоспособной продукции. В целом, реализации экспортного потенциала аграрного сектора препятствует ряд проблем, являющихся системными для всего сельского хозяйства страны.

Литература

1. Токарев Ю.В. Формирование и использование экспортного потенциала (на примере промышленных предприятий). – Казань: Наука, 2013. -102 с.
2. Михайловский В.П. Формирование новой парадигмы развития внешнеэкономической деятельности региона // Автореф. дисс. д-ра экон. Наук. - Росс. экон. академия им. Плеханова – М., 2012. – 17 с.
3. Дадалко В.А. Роль экспортного потенциала в социально-экономической системе // Белорусский вестник, Минск. - 2012 - №4, С.40-43.
4. Нурмаганбетов К.Р., Нурмаганбетов К. К.Основные приоритеты развития агропромышленного комплекса Казахстана // Вестник Науки

Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. – Астана. - 2011. – № 2(73). – С. 26.

5. Сигарев М.И., Сыздыков Б.Ш. Развитие экономики аграрного сектора Казахстана // Концепции, механизмы, перспективы. - Алматы: Кайнар, 2010.- С.61.

6. Касенова А.К. Этапы рыночной перестройки аграрного сектора Казахстана // Проблемы агрорынка. – Алматы, 2011. - С.17-20.

*Хайдарова А.А.,
маркетолог,
Фитнес-клуб «Планета-фитнес»
Агеева Г.Ф.,
канд. пед. наук.,
ст. преподаватель,
Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма,
г. Казань*

Конкурентные стратегии фитнес-клубов и специфики их реализации

В настоящее время фитнес–индустрия является сферой успешного и перспективного бизнеса, как в мире, так и в России.

Показателем возрастающей конкуренции в фитнес-индустрии становится увеличение количества услуг и систематическое проведение различных акций, в ходе которых предлагаются более выгодные демократичные цены на фитнес-услуги [(2, с. 234); (4, с. 58)].

С позиции маркетинга конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг считается совокупностью их качественных (неценовых) и стоимостных характеристик, которые обеспечивают удовлетворение потребностей клиентов физкультурно-спортивной организации [1, с. 92].

Одной из форм конкурентоспособности фитнес-индустрии является расширение клиентской базы посредством проникновения на региональный рынок, в особенности в большие города, где имеется большой потенциал развития на основе франчайзинга. В частности, в городе Набережные Челны по этой системе функционируют фитнес-клубы «Планета фитнес» и «Orange Fitness», которые являются одними из крупнейших сетевых операторов в России и предоставляющие широкий спектр фитнес-услуг. Наличие в одном городе нескольких весомых фитнес-клубов значительно затрудняет деятельность одного и другого, требуя внедрения новых прогрессивных форм деятельности для привлечения новых и удержания старых клиентов. Поэтому сегодня в условиях конкурентной борьбы для каждого фитнес-клуба на первом плане стоит задача повышения собственной конкурентоспособности, успешность решения которой является

неотъемлемым и необходимым атрибутом современного успешного фитнес-клуба [(3, с. 319-320); (4, с. 56-60)].

Целью исследования являлось изучить конкурентные стратегии фитнес-клубов и выявить специфику их реализации.

В исследовании применялись следующие методы: анализ научно-методической литературы, анализ документации, интервьюирование.

Изучение стратегии фитнес-клубов «проводилось по следующим видам стратегий конкуренции на рынке физкультурно-спортивных услуг: стратегии ценовой конкуренции, стратегия дифференциации, стратегии концентрации, стратегии конкуренции на основе инноваций, стратегии варьирования элементами комплекса маркетинговых коммуникаций.

В ходе исследования было выявлено, что стратегии ценовой конкуренции более часто используется в фитнес-клубе «Планета фитнес». Так, с октября 2013 года по сентябрь 2015 года в клубе «Планета фитнес» проведено 8 акций, которые предполагают снижение стоимости клубной карты, а «Orange Fitness» только одна акция. В фитнес-клубе «Orange Fitness» акции проводятся больше относительно дополнительных фитнес-услуг, такие как персональные тренировки и массаж.

Стратегия дифференциации имеется как в фитнес-клубе «Планета фитнес», так и фитнес-клубе «Orange Fitness». В обоих клубах существует особая востребованность услуг тренажерного зала, аэробных классов, аквафитнеса и детского фитнеса. Также очень востребованным в фитнес-клубе «Планета фитнес» является фитнес для беременных, но который отсутствует в «Orange Fitness».

Стратегию концентрации, предполагающую сосредоточение усилий на одном или нескольких сегментах рынка (группе реальных или фактических клиентов физкультурно-спортивной организации, сходным образом реагирующих на демонстрируемые свойства предлагаемых услуг и побудительные стимулы маркетинга), у фитнес-клубов «Планета фитнес» и «Orange Fitness» не используют, так как вся деятельность и применяемые виды рекламы не направлены на определенный возраст и пол будущих клиентов. Все проводимые акции имеют общий характер направленности.

Деятельность в фитнес-клубах «Планета фитнес» и «Orange Fitness» осуществляется на основе стратегии конкуренции инноваций. В фитнес-клубе «Планета фитнес» каждый год в обязательном порядке инструкторы проходят обучение и переаттестацию. Так, на основе обучения в июне 2015 года в фитнес-клубе была внедрены занятия с применением Flex Bar. Flex Bar является тренажером, внешне представляющим из себя гибкий шест из стеклянного волокна, длиной 1,5 м и весом около 600 гр, имеющего 2 утяжелителя, которые закреплены по краям и удобный захват в центре, изготовленные из каучука. Занятия с применением Flex Bar способствует более эффективной тренировке мышц тела.

В фитнес-клубе «Orange Fitness» обучение инструкторов проводится незапланированно в течение года, и только с приездом каких-либо руководителей программ. Так, в фитнес-клубе «Orange Fitness» прошли

мастер-классы по пилатесу от мастер-тренера международной компании Life Pilates Марии Селивановой (г. Уфа). Кроме этого, в фитнес-клубе «Orange Fitness» проводятся бесплатные занятия-презентации новых программ (ушу, аэробика).

Стратегия варьирования элементами комплекса маркетинговых коммуникаций более успешно используется в фитнес-клубе «Планета фитнес», так как более шире предоставляется реклама данного клуба на телевидение, на баннерах, которые установлены на главных проспектах города. Реклама фитнес-клуба «Orange Fitness» представлена только на баннерах в районе Нового города.

Оба фитнес-клуба «Планета фитнес» и «Orange Fitness» принимают участие в проведении городских физкультурно-спортивных мероприятий таких как: Сабантуй, «Бег по вертикали» и др.

Таким образом, конкурентными стратегиями фитнес-клубов являются такие стратегии, как: ценовой конкуренции, дифференциации, концентрации, конкуренции на основе инноваций, варьирования элементами комплекса маркетинговых коммуникаций. Стратегии ценовой конкуренции, конкуренции на основе инноваций и варьирования элементами комплекса маркетинговых коммуникаций более эффективно используется в фитнес-клубе «Планета фитнес». Стратегия дифференциации применяется как в фитнес-клубе «Планета фитнес», так и фитнес-клубе «Orange Fitness». Стратегию концентрации в фитнес-клубах не используют, так как все виды рекламы не направлены на определенный возраст и пол будущих клиентов. Все проводимые акции имеют общий характер направленности.

Литература

1. Степанова К. В. Кабинетные исследования отечественного рынка фитнес-услуг / К. В. Степанова // Актуальные проблемы науки, экономики и образования XXI века : материалы II Международной научно-практической конференции, 5 марта – 26 сентября 2012 года : в 2-х ч. Ч.1 / под ред. Е.Н. Шереметьева. – Самара: Самарский институт (фил.) РГТЭУ, 2012. – с. 340-346.

2. Степанова О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта / О.Н. Степанова. – М. : Советский спорт, 2005. – 250 с.

3. Вагапова А.А. Оптимизация и повышение эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации / А.А. Вагапова, Г.Ф. Агеева // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием – 2015 – 823 с.

4. Иванов И.Д. Исследование маркетинговой стратегии физкультурно-спортивной организации / И.Д. Иванов, Г.Ф. Агеева // Проблемы и инновации спортивного менеджмента в России. Материалы I-ой Всероссийской научно-практической конференции. Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

*Хаснутдинова С.В.,
канд. пед. наук, доцент,
Казанское высшее военное командное училище,
г. Казань*

Сотрудничество университета и бизнеса в Великобритании

Экономическое и социальное процветание Великобритании зависит от здоровой, основанной на знаниях экономики. В глобальном конкурирующем экономическом окружении еще никогда до этого времени не было большей необходимости в талантливых, предприимчивых, инициативных работниках для постоянного обновления продукции и развития сферы услуг, для развития культуры предпринимательства, для динамичного научно-технологического развития и исследований, которые привлекают инвестиции. Сотрудничая со сферой бизнеса и при поддержке правительства, университетский сектор Великобритании имеет возможность стать источником прочности британской экономики двадцать первого века, основанной на знаниях.

В нашей статье мы поставили задачу рассмотреть современное состояние сотрудничества университетов Великобритании и бизнеса.

Университеты это составное звено в цепи перехода от образования к производству. Однако эта цепочка является многомерной, она должна быть прочной и долгосрочной, качественной, сильной и устойчивой к внешним воздействиям. Все это возможно только благодаря тесному сотрудничеству, партнерству и взаимопониманию между бизнесом и университетом. Многогранная природа данной связующей цепи представлена разнообразными областями деятельности. Например, поддержка продолжения обучения выпускников, имеющих отличные знания, прикладные исследования в перспективных технологиях, подготовка по программам по заказу бизнеса и производства, развитие научных парков, корпоративное образование, поддержка предпринимателей, базовые степени для промышленного сектора, улучшение качества стажировок, совместные исследования, корпоративное повышение квалификации работников.

Многие сферы имеют второе измерение, определенное бизнес-сектором. Примером этого могут служить творческие индустрии, сельское хозяйство, сферы коммуникации, биофармации, машиностроения. Университеты работают в определенной сфере, отвечая нуждам соответствующей области деятельности. Ни один университет не может работать во всех сферах.

Потребности отдельных видов бизнеса ориентируются на различные сферы, и успешные предприятия часто сотрудничают с несколькими университетами для удовлетворения своих нужд. В то же время

университеты, ведущие подготовку в различных областях, сотрудничают друг с другом, чтобы обеспечить поддержку определенного работодателя или сферы промышленности.

Для достижения мирового лидерства в сотрудничестве университета и бизнеса все сферы должны достигнуть особых успехов, мастерства. Эффективная политика в этой области должна быть сбалансирована с тем, чтобы гарантировать, что экономические преимущества, получаемые от вложений в одну сферу, не будут ослаблены снижением эффективности других. Это ставится целью как настоящего, так и будущего.

За последнее десятилетие произошли значительные количественные и качественные изменения в сотрудничестве бизнеса и высшего образования в Великобритании. Эти изменения были не только стимулированы выделением средств правительством, но также растущим пониманием в среде и работодателей, и высших учебных заведений центральной роли университетов в обеспечении развития квалифицированных профессиональных навыков, высокого уровня исследовательской базы и культуры исследований и инноваций.

Исследователи отмечают, что как и предприниматели, университеты процветают при наличии конкуренции. Конкуренция была и остается двигателем свершений и эффективности. Тем не менее, в сфере поддержки бизнеса понятия коллаборативного преимущества также имеют критерии оценки, и существует множество примеров объединения различных университетов для осуществления нужд бизнеса.

Отмечается, что в целях улучшения уровня квалификации выпускников и для более мягкого и эффективного перехода от университетской среды к деловой – бизнес-среде существует необходимость увеличения возможностей для студентов получить соответствующий опыт работы уже в процессе обучения в университете. Сэндвич-программы (обучение в университете Великобритании, когда некоторые курсы изучаются на производстве или за рубежом), интернатура или обучение без отрыва от производства вносят свой вклад в достижение этой цели.

В Великобритании имеется хорошая практика сотрудничества бизнеса и университета, в процессе которой осуществляется планирование учебных программ, деловые и спонсорская помощь. Все это дает преимущества компании, студенту и университету.

Немаловажен тот факт, что развитие способности студентов к трудоустройству, их предпринимательских качеств проводится университетом в тесной связи с миссией университета и продвигается в студенческой среде с помощью печатных источников, чтобы студенты были информированы об имеющихся возможностях. Именно университеты определяют образовательное пространство, внутри которого профессиональные навыки формируются, и дисциплины учебного плана, необходимые для развития данных навыков. Предметы, которые не входят в учебный план, но дают прекрасные возможности для предпринимательской деятельности, могут быть введены университетом при участии National

Association of College and University Entrepreneurs (NACUE) (Национальной ассоциации предпринимательской деятельности колледжей и университетов) и других национальных организаций. Предлагается ведение портфолио каждого студента (the Higher Education Achievement Report (HEAR)), в котором должны отмечаться развитие, деятельность, достижения студента с целью самоанализа и будущего трудоустройства.

Создание сети деловых связей и контактов между университетом и деловым сообществом является важным компонентом эффективной инновационной экосистемы. В Великобритании существует несколько утвержденных сетевых инструментов на национальном и региональном уровнях, которые связывают университеты, бизнес и научно-исследовательские организации. Данные механизмы постоянно оцениваются и обновляются, т.к. медиа инновации ведут к изменениям технических возможностей и ожидаемых результатов.

Корпоративные инвестиции в научно-исследовательскую работу на международном уровне, осуществление стратегического партнерства и долгосрочных инвестиций являются мерами совершенствования университетских научных исследований, заинтересованности бизнеса и поддержки высшего образования на правительственном уровне в Соединенном Королевстве. Для сектора малого и среднего бизнеса рост инноваций принесет преимущества от дальнейших целевых правительственных мер. К примеру, осуществляемая уже в течение долгого времени успешная Knowledge Transfer Programme (Программа передачи знаний) заслуживает дальнейших инвестиций, а инновационные ваучерные схемы, апробируемые в Вест Мидланде, распространяются в другие части страны.

Университеты Великобритании играют ключевую роль в партнерских отношениях местных предпринимателей (LEPs) и могут принести пользу от бизнес связей, которые такое партнерство предлагает. Это дает большие возможности для развития университетов.

В то же время, университеты, являясь международными организациями, не только привлекают студентов со всех концов света, но и осуществляют международные исследовательские партнерские программы и инвестирование совместными предприятиями за рубежом, часто через частный бизнес. Университеты Великобритании привлекают значительные спонсорские вложения от иностранных компаний, хотя аналитики считают, что в стране уделяется недостаточно внимания к такого рода инвестициям в систему университетского образования.

Что касается промышленных зон, то они предполагают создание мер финансового поощрения и создания рабочих мест на территории расположения. Некоторые из них находятся рядом с университетами, что является преимуществом для обеих сторон. Предприятия помогают университетам, те, в свою очередь, предлагают научно-исследовательские изыскания, инновации, высококачественную продукцию.

Миссия университетов - думать и действовать творчески, быть в курсе последних достижений и идей, мыслить глобально и в международном масштабе, а также готовить высококвалифицированных специалистов для будущих потребностей общества. Таким образом, очень важно рассматривать их как важных игроков в реализации стратегии регионального развития.

Для дальнейшего успешного развития высшего образования в нашей стране требуется создать систему согласования подготовки кадров и потребностей рынка труда. Для этого необходимо творчески применить опыт стран, добившихся заметных успехов по взаимодействию вузов и работодателей.

Для побуждения вузов обеспечивать подготовку кадров в русле практических потребностей неизбежно потребуется усилить акцент на критериях качества образования и на конечных результатах работы вузов.

Литература

Обзор Ламберта по взаимодействию бизнеса и высшего образования. Lambert Review of Business-University Collaboration. 2003. December. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hm-treasury.gov.uk/consultations_and_legislation/lambert/consult_lambert_index.cfm

Wilson T. A Review of Business–University Collaboration/ T. Wilson. - Crown copyright, 2012. – 89p.

*Чистоусова Е.В.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Домрачева Л. П.,
канд. экон. наук,
доцент кафедры финансов и экономической безопасности,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Особенности функционирования государственного казённого учреждения на примере ФГКУ УВО УМВД России по Кировской области

Согласно Федеральному Закону РФ от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (далее – Закон № 83-ФЗ) создан новый тип государственных (муниципальных) учреждений – казенные учреждения. Казенные учреждения, находящиеся в государственной собственности, собственности субъектов РФ и муниципальных образований, являются совершенно новым типом юридического лица, ранее в Российской Федерации не существовавшим. Правовой статус казенных учреждений, их полномочия, правомочность и правоспособность требуют отдельного

рассмотрения, так как это связано с тем, что казенное учреждение сочетает черты как федерального государственного (муниципального) учреждения, так и территориального структурного подразделения федерального органа исполнительной власти. Именно поэтому выбранная мною тема является актуальной.

Основным нормативным актом, регулирующим особенности правового положения казенных учреждений, является Бюджетный кодекс в редакции Закона о совершенствовании правового положения государственных (муниципальных) учреждений (далее - БК РФ).

Согласно ст. 6 БК РФ казенными учреждениями признаются государственные (муниципальные) учреждения, осуществляющие оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.

Казенное учреждение имеет следующие характерные признаки:

- финансовое обеспечение — на основе бюджетной сметы;
- действует от имени публично-правового образования;
- право осуществлять приносящую доход деятельность определяется уставом казенного учреждения, но все полученные доходы подлежат зачислению в соответствующий бюджет (не позднее 1 января 2012 года);
- лицевые счета по-прежнему открываются только в органах Федерального казначейства (финансовых органах);
- закупки товаров, работ и услуг осуществляются в соответствии с Законом от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ (далее — Закон № 94-ФЗ);
- бухгалтерский учет — по бюджетному плану счетов.

Казенное учреждение находится в ведении органа государственной власти (государственного органа), органа управления государственным внебюджетным фондом, органа местного самоуправления, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств, если иное не установлено законодательством РФ.

В соответствии с п. 2 ст. 161 БК РФ финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы РФ и на основании бюджетной сметы.

Заключение и оплата казенным учреждением государственных (муниципальных) контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производятся в пределах доведенных ему лимитов бюджетных обязательств и с учетом принятых и неисполненных обязательств.

Бюджетная смета казенного учреждения составляется, утверждается и ведется в порядке, определенном главным распорядителем бюджетных

средств, в ведении которого находится казенное учреждение, в соответствии с Общими требованиями к порядку составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений, утвержденными Приказом Минфина РФ от 20.11.2007 N 112н (далее - Приказ Минфина РФ N 112) (в редакции Приказа Минфина РФ от 30.07.2010 N 84н).

Планируется, что казенные учреждения будут вести бюджетный учет в соответствии с Инструкцией по бюджетному учету, утвержденной Минфином.

Порядок составления и представления бюджетной отчетности казенных учреждений также будет определяться Минфином.

Казенные учреждения не вправе переходить на упрощенную систему налогообложения, а также на уплату единого сельскохозяйственного налога (п. 7, 8 ст. 16 Закона о совершенствовании правового положения государственных (муниципальных) учреждений).

9 июля 2012 г. в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2011 № 2437-р и приказа УМВД России по Кировской области от 10.05.2012 № 296 в результате реорганизации в форме слияния подразделений вневедомственной охраны Кировской области образовано федеральное государственное казенное учреждение "Управление вневедомственной охраны Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Кировской области", к которому перешли права и обязанности, имущество подразделений, получивших статус филиалов.

Федеральное Государственное Казенное Учреждение " Управление Вневедомственной Охраны Управления Министерства Внутренних Дел Российской Федерации по Кировской Области " осуществляет свою деятельность на основании Устава ФГКУ УВО УМВД России по Кировской области. Финансирование деятельности осуществляется на основании бюджетной сметы и ЛБО.

В соответствии со статьей 12 Федерального законом РФ "О полиции" от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ на ФГКУ УВО УМВД России по Кировской области возложены следующие обязанности:

- охранять на договорной основе имущество граждан и организаций, а также объекты, подлежащие обязательной охране полицией в соответствии с перечнем, утверждаемым Правительством Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 02.11.2009 году № 1629-р);

- обеспечивать оперативное реагирование на сообщения о срабатывании охранно-пожарной и тревожной сигнализации на подключенных к пультам централизованного наблюдения объектах, охрана которых осуществляется с помощью технических средств охраны;

- осуществлять в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, инспектирование подразделений охраны юридических лиц с особыми уставными задачами и подразделений ведомственной охраны, если иной порядок не установлен федеральным законом;

- обеспечивать во взаимодействии с органами федеральной службы безопасности в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации

Федерации, охрану дипломатических представительств, консульских учреждений, иных официальных представительств иностранных государств, представительств международных организаций, если такая охрана предусмотрена международными договорами Российской Федерации.

УМВД России по Кировской области возглавляет начальник Управления МВД России по Кировской области, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Президентом Российской Федерации по представлению Министра.

Начальник УМВД России по Кировской области осуществляет руководство Управлением на основе единоначалия и несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Управление задач, а также имеет трех заместителей (одного заместителя - начальника полиции, одного заместителя - начальника следственного управления и одного заместителя, курирующего иные вопросы), назначаемых на должность и освобождаемых от должности Министром в соответствии с законодательством Российской Федерации.

По итогам 2015 года – УМВД занимает 5-ое место в стране по комплексной оценке деятельности МВД России.

По результатам общественного мнения:

74% граждан области уверены в защищённости своих интересов от преступных посягательств;

79% доверяют ОВД в обеспечении личной и имущественной безопасности;

81% оценивает деятельность полиции, как эффективную.

Приоритетные задачи на 2016 год.

В условиях жестких бюджетных ограничений деятельность Управления будет ориентирована на:

- исполнение указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года, Государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности», Директивы Министра от 17 ноября 2015 года № 3дсп;

- строжайшее соблюдение Закона, прав и интересов граждан;
- повышение эффективности принимаемых мер, направленных на борьбу с экстремизмом, предотвращение межнациональных и межконфессиональных конфликтов;

- противодействие преступности в сфере экономики и пресечению коррупционных проявлений;

- предупреждение и раскрытие тяжких и особо тяжких преступлений;

- обеспечение реализации целей и задач государственной политики в сфере профилактики правонарушений, безопасности дорожного движения, повышения качества и доступности государственных услуг, оказываемых органами внутренних дел.

Подводя итоги, следует отметить, что в данной статье были рассмотрены основные нормативные акты, регулирующие деятельность

государственных казённых учреждений, а также приведены основные положения об особенностях их функционирования. В качестве примера была рассмотрена работа такого казенного учреждения, как вневедомственная охрана.

Деятельность ФГКУ УВО УМВД России по Кировской области очень важна для граждан. Вневедомственная охрана – государственное казенное учреждение, с характерными признаками: финансовое обеспечение — на основе бюджетной сметы; действует от имени публично-правового образования и др. Доходы, получаемые от оказания охранных услуг, направляются в соответствующий вид бюджета и как таковыми доходами учреждения не считаются.

Для развития и усиления эффективности осуществляемой деятельности Управления Вневедомственной Охраны следует:

- увеличить размеры финансового обеспечения учреждения и его подразделений;
- оповещать население о результатах участия граждан в охране общественного порядка, таких как: народные дружины, «Народный контроль», «Казачий патруль», «Ночной патруль»;
- пересмотреть и рационализировать распределение штата сотрудников;
- проводить больше профилактических мероприятий;
- обеспечить незамедлительное реагирование на сообщения граждан;
- периодически привлекать штат Управления к участию в активных действиях;

Литература

1. Официальный сайт вневедомственной охраны: «<https://43.mvd.ru>», «<http://uvokirov.ru/>».
2. Бюджетный кодекс РФ, N 145-ФЗ | ст 6.
3. ФЗ от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
4. БК РФ ст. 161 п. 2 Бюджетное учреждение.
5. Приказ Минфина РФ от 20.11.2007 N 112н "Об общих требованиях к порядку составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений".
6. Зернова И., "Казенные учреждения: бухгалтерский учет и налогообложение" N 4, апрель 2013 г.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2011 № 2437-р.
8. Приказ УМВД России по Кировской области от 10.05.2012 № 296.
9. Статья 12 Федерального закона РФ "О полиции" от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ на ФГКУ УВО УМВД.
10. Приказ от 17 октября 2013 г. N 850 «Об утверждении Регламента МВД РФ».

*Шакуликова Г.Т.,
д-р. экон. наук,
проректор по учебной части АО «Финансовая академия»
Мауина Г.А.,
канд. экон. наук,
университет «Астана»,
Республика Казахстан*

Развитие «зеленого» туризма в регионах

Перед частным сектором стоит задача использовать возможности, предоставляемые переходом к «зеленой» экономике в ряде ведущих секторов, а также отреагировать на реформирование политики и ценовые сигналы путем увеличения объемов финансирования и инвестирования [1].

Для развития «зеленой» экономики в регионах, выхода экономики на траекторию устойчивого и ресурсосберегающего развития регионов необходима новая система взглядов, новая методология. ЮНЕП сформулировала ряд общих рекомендаций, адресованных лицам, ответственным за разработку условий и политики перехода к зеленой экономике. К данным условиям относятся: [2]

1. создание эффективных нормативно-правовых основ перехода;
2. приоритетность государственных инвестиций и расходов в областях, стимулирующих превращение секторов экономики в «зеленые»;
3. ограничение расходов в областях, истощающих природный капитал;
4. применение налогов и рыночных инструментов для изменения предпочтений потребителей и стимулирования «зеленых» инвестиций и инноваций;
5. инвестирование в повышение компетентности, обучение и образование;
6. укрепление международного сотрудничества и руководства.

Несмотря на принимаемые меры по государственному регулированию, развитие туризма в РК осуществляется очень медленно. Существующая нормативно-правовая база, регламентирующая туристскую деятельность, не является законченной и совершенной.

Основными причинами торможения развития туризма являются:

- отсутствие целостной системы государственного регулирования туризма в регионах;
- подчинение учреждений размещения туристов, санаторно-курортных, оздоровительных и рекреационных учреждений различным министерствам и ведомствам, а также другим органам исполнительной власти;
- медленные темпы роста объемов инвестиций в развитие материальной базы туризма;
- несоответствие подавляющего большинства туристских учреждений международным стандартам и требуют значительных инвестиций;

- недостаточное обеспечение туристской отрасли высококвалифицированными специалистами;
- недостаточность государственной поддержки и комплексного подхода к рекламированию национального турпродукта на внутреннем и международном рынке туристских услуг;
- недостаточность методической, организационной, информационной и материальной поддержки субъектов предпринимательства туристской отрасли со стороны государства;
- тенденция сокращения количества предприятий гостиничного хозяйства;
- высокие налоги;
- неудовлетворительное состояние туристской, сервисной и информационной инфраструктуры в зонах автомобильных дорог и международных транспортных коридоров.

Для эффективного функционирования кластера необходимо наличие специализированной опытной рабочей силы, обученных в достаточном количестве локальными учреждения образования, высокий уровень концентрации научно-технической и производственной деятельности, а так же тесная кооперация между участниками, то есть формирование сети устойчивых связей между участниками кластера с целью эффективной трансформации изобретений в инновации, а инноваций – в конкурентные преимущества.

На таблице 5 представлены кластерные характеристики пяти формирующихся туристских кластеров Казахстана (поскольку кластерные стратегии обычно сочетаются, звездочкой помечено присутствие данной характеристики в кластере).

Таблица 5 - Кластерные характеристики пяти формирующихся туристских кластеров Казахстана

Кластер	Географический	Горизонтальный	Вертикальный	Латеральный	Технологический	Фокусный	Качественный
Алматы	*	-	*	-	-	*	*
Мангистау	*	-	*	-	-	-	*
Западный Казахстан	*	-	*	*	-	-	*
Восточный Казахстан	*	-	*	-	-	-	*
Кластер Астана	*	-	*	*	-	-	*
Примечание - Источник: разработано автором							

В казахстанских кластерах преобладает географическая стратегия (что естественно для туристского кластера), а также вертикальная стратегия (так как происходит интеграция индустрии размещения, развлечения и

общественного питания), и по крайней мере в таких многоплановых кластерах, как Западный Казахстан и Кластер Астана – латеральная кластерная стратегия, связанная с объединением разных секторов в рамках одного кластера, что обеспечивает эффект масштаба. В туристском секторе Казахстана мало популярна фокусная и технологическая модель, так как кластер формируется вокруг географической специфики местности, а не вокруг какой-то технологии или предприятия. Таким образом, сочетание географических и вертикальных стратегий можно считать наиболее адекватной инновационной моделью для формирования туристских кластеров Казахстана.

Как было показано, в основе кластера лежат горизонтальные связи между предприятиями и научными организациями, а именно они в условиях нашей страны плохо сформированы, что делает актуальным использование кластеров для построения национальной инновационной системы, так как кластеры позволят на региональном уровне наладить нужные для этой национальной системы горизонтальные связи.

Необходимо наладить работы по инвентаризации и мониторингу туристско-рекреационных ресурсов республики, итогом которых должно явиться создание «Туристско-рекреационного кадастра» и «Туристского баланса» Республики Казахстан. Тормозит развитие туризма в стране практически полное отсутствие научного обеспечения туристской деятельности. Нужны соответствующие научные структуры, которые занимались бы вопросами комплексного прогнозирования развития и территориальной организации туризма, вели работы по оценке туристско-рекреационных ресурсов, разрабатывали научные принципы организации туризма, включая отдельные его виды, и управления им.

Территориальные «туристские балансы (балансы отдыха)» — современные и перспективные — должны быть составлены по всем регионам республики, в первую очередь в регионах, в которых формируются туристские кластеры, и содержать сведения, с одной стороны, о районах «потребления отдыха» с разбивкой внутри каждого региона на социальные и возрастные группы населения, и с другой стороны, о районах «производства отдыха» с разбивкой на формы и виды туризма [3].

Успешное развитие туризма во многих регионах, имеющих необходимый туристский потенциал, определяется следующими показателями:

- заинтересованность всех участников, прежде всего турфирм в разработке совместной концепции развития туризма в регионе, и координация процесса со стороны местных властей;

- ориентированность туристского предложения на жителей близлежащих городов, на туристов, приезжающих на один день или для проведения короткого отпуска;

- проведения рекламной кампании туристских ресурсов региона.

развитие внутреннего туризма начинается с продвижения регионального туристского продукта, прежде всего, на внутренний туристский рынок.

Для развития этой отрасли в республике и реализации поставленных перед ней целей необходимо решить следующие задачи:

- активизация государственной политики в области туризма;
- совершенствование системы регулирования туристской деятельности;
- обеспечение безопасности, защиты прав туристов и туристских организаций страны и их объединений;
- формирование имиджа Казахстана как привлекательного туристского объекта;
- стимулирование развития инфраструктуры туризма путем привлечения отечественных и иностранных инвестиций для реконструкции и строительства туристских объектов;
- развитие международного сотрудничества в области туризма[4].

В целом, для развития «Зелёной экономики» в туризме необходимо делать открытия и разработки, привести в соответствие принципы планирования, внедрить последовательное материальное стимулирование, предоставить программы повышения для осведомленности и возможность обучения. Применения данных мер позволит Казахстану встать на новый уровень развития, в полной мере осуществить политику в направлении «Зелёная экономика» и заявить Миру о развитии «Зеленом туризме» одной из самой богатейшей дестинации туризма.

Литература

1. Егорова М.С. Экологические инвестиции как путь восстановления экономики // Вестник науки Сибири. – 2011. – № 1(1). – С.474.
2. Навстречу «Зеленой» экономике Обобщающий доклад ЮНЕП. <http://www.unep.org/>
3. [Электронный ресурс]. URL: http://www.centralasia-biz.com/cabiz/kazakhstan/turizm/turizm_obzor_rinka_kz.htm
4. Карбетова Ш.Р., Карбетова З.Р. Стратегические приоритеты совершенствования туризма в Казахстане: статья 2013.

*Юдинцева Л.А.,
канд. экон. наук,
ст. преподаватель ФГБОУ ВО «Вятская ГСХА»,
г. Киров*

Качество информации бухгалтерской (финансовой) отчетности: система показателей для аудитора

Ценность информации, необходимой для подтверждения ее качества определяется значением того или иного критерия для пользователя, а значит, определяет степень ее существенности (значимости) в рамках бухгалтерской

(финансовой) отчетности. Уровень признания существенности информации пользователем имеет прямую связь с ожиданиями извлечения экономической выгоды при минимальных затратах. Обеспечивается взаимосвязь субъективных и объективных критериев качества информации и при этом отсекается неинтересная, несущественная для конкретного пользователя, в том числе и аудитора, информация отчетных данных, оценка которой требует дополнительных затрат и нарушает принцип общего ограничения на информацию. Подтверждение аудитором формально правильной, но несущественной (невостребуемой) информации может быть не целесообразно для пользователей отчетных данных. Поэтому критерий существенности должен занимать первое место при оценке аудитором качества бухгалтерской информации.

Бухгалтерский учет как информационная система, обращенная на того или иного пользователя, собирает, обрабатывает, хранит, накапливает, кодирует и транслирует данные.

Передача бухгалтерской информации по мнению И.Р. Сухарева [1, с. 3] осуществляется при помощи информационных категорий (знаков), которые представляют собой специальные характеристики, называемые элементами финансовой отчетности: активы, обязательства (пассивы), капитал, доходы и расходы. Данные элементы не существуют в объективной реальности, так как эти характеристики устанавливает бухгалтер. С помощью элементов финансовой отчетности информация о финансовом положении и финансовых результатах организации становится пригодной для принятия различных экономических решений.

Для различных групп пользователей важными показателями бухгалтерской (финансовой) отчетности являются выручка, прибыль, собственный капитал, уставный капитал, чистый денежный поток, чистые активы и другие. Поскольку цель деятельности любой фирмы состоит в максимизации благосостояния собственников компании в текущем и перспективном периодах, наиболее значимыми показателями бухгалтерской информации, на наш взгляд, являются показатели, отражающие достижение заданной цели. Главным среди таких показателей является прибыль. Получение прибыли является необходимым условием развития организации и наращивания ее экономического потенциала на основе принципов самофинансирования.

Собственники предприятия, являясь главными и конечными претендентами на прибыль, заинтересованы в получении прибыли в перспективе, что побуждает их направлять часть доходов на развитие компании. Заботясь о максимизации своего благосостояния, собственники способствуют росту благосостояния всех других участников рынка, получающих доход от деятельности компании. Ориентация на единый показатель прибыли обобщает задачи функционирования различных подразделений компании, а также гармонизирует текущие и перспективные цели развития. Поэтому оценка прибыли фирмы - это важнейший индикатор

успешности ее деятельности, основа принятия многих существенных для ее деятельности и для деятельности ее контрагентов решений.

С этой позиции для оценки прибыльности предприятия из всего множества статей бухгалтерской (финансовой) отчетности следует оценить те, которые указывают на рентабельность собственного капитала. Данный показатель характеризует рентабельность вложенных собственником средств и зависит от суммы прибыли, которая остается в распоряжении собственника после удовлетворения потребностей других лиц (инвесторов, кредиторов, менеджеров, государства), выступающих пользователями бухгалтерской (финансовой) отчетности. Именно поэтому каждый собственник заинтересован в получении существенной информации об уровне и объеме обязательств, которые возникают у предприятия в связи с использованием в деловом обороте собственного капитала. Кроме того, оценка собственного капитала предприятия служит основой для расчета большого числа производных показателей, выражающих экономический интерес не только учредителя, но и всех заинтересованных пользователей. Пользователям бухгалтерской информации важно знать не только объем обязательств, но и их уровень с целью возможности наращивания капитала. Таким образом, рентабельность собственного капитала является наиболее значимым показателем и выступает основным критерием эффективности деятельности предприятия для всех групп заинтересованных пользователей. Критерий существенности при этом применяется ко всей информации, формируемой в системе бухгалтерского учета, поскольку рассмотрению подлежит не только бухгалтерская информация, формируемая на счетах бухгалтерского учета, но и данные небухгалтерского характера (число выплат дивидендов, показатели среднего срока заимствования по краткосрочным и долгосрочным кредитам, уровень годовых процентных ставок и т.д.). В итоге аудитор должен подтвердить достоверность информации, оцененной в системе.

Рентабельность собственного капитала определяется по формуле (1):

$$R_{E^c} = \frac{ЧП}{E^c} * 100\% , \text{ где} \quad (1)$$

R_{E^c} – рентабельность собственного капитала;

ЧП – чистая прибыль;

E^c – собственный капитал предприятия.

Уровень рентабельности собственного капитала определяют следующие базовые факторы: эффективность операционной деятельности, эффективность использования активов, структура капитала компании (финансовый леверидж). Влияние данных факторов анализируется на основе модели R_{E^c} , сформированной по методу Du Pont (рис. 1).

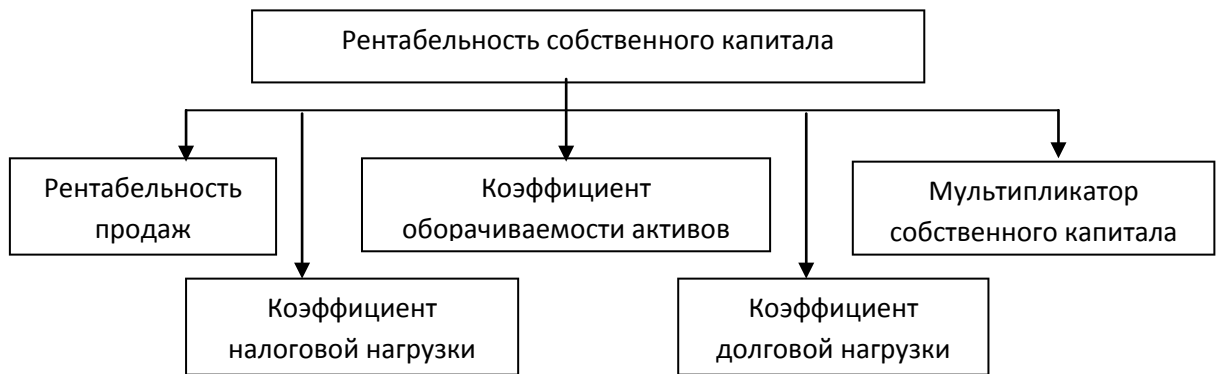


Рисунок 1 - Структурно-логическая модель факторного анализа рентабельности собственного капитала на основе метода Du Pont

Модель показателя R_{E^c} имеет вид (2):

$$R_{E^c} = R_{\Pi} \cdot k_{T(B^a)} \cdot TB \cdot IB \cdot EM, \quad \text{где}$$

(2)

R_{Π} – рентабельность продаж;

$k_{T(B^a)}$ – коэффициент оборачиваемости совокупных активов;

TB – коэффициент налоговой нагрузки;

IB – коэффициент долговой нагрузки;

EM – мультипликатор собственного капитала.

$$R_{\Pi} = \frac{ПДН - ПК}{ВР} * 100\%, \quad \text{где} \quad (2.1)$$

ПДН – прибыль до налогообложения;

ПК – проценты по кредитам;

ВР - выручка

$$EM = \frac{1}{k_a} \cdot \frac{B^a}{E^c}, \quad \text{где} \quad (2.2)$$

k_a – коэффициент автономии;

B^a – совокупные активы

$$TB = \frac{ЧП}{ПДН} \quad (2.3)$$

$$IB = \frac{ПДН}{ПДН - ПК} \quad (2.4)$$

Так как рентабельность деятельности выступает базой формирования рыночной стоимости компании и благосостояния ее собственников, главной задачей предприятия является увеличение прибыли на инвестированный капитал. Таким образом, для оценки качества бухгалтерской информации необходимо оценить ряд показателей бухгалтерской (финансовой)

отчетности, наиболее значимых для всех пользователей (табл. 1). Выбор определенного количества показателей обусловлен необходимостью соблюдения принципа общего ограничения по затратам на обработку и анализ информации.

Таблица 1 – Система показателей для оценки существенности информации бухгалтерской (финансовой) отчетности

Показатели	Источник информации
I. Обязательные	
1. Собственный капитал	Бухгалтерский баланс (строка 1300 + строка 1530)
2. Совокупные активы	Бухгалтерский баланс (строка 1600)
3. Чистая прибыль	Отчет о финансовых результатах (строка 2400)
4. Выручка	Отчет о финансовых результатах (строка 2110)
5. Прибыль до налогообложения	Отчет о финансовых результатах (строка 2300)
6. Проценты по кредитам	Отчет о финансовых результатах (строка 2330)
II. Дополнительные	
1. Положительный денежный поток	Отчет о движении денежных средств (строка 4110 + строка 4210 + строка 4310)
2. Отрицательный денежный поток	Отчет о движении денежных средств (строка 4120 + строка 4220 + строка 4320)
3. Чистый денежный поток	Отчет о движении денежных средств (строка 4100 + строка 4200 + строка 4300)
4. Чистые активы	Отчет об изменениях капитала (строка 3600)
5. Кредиторская задолженность	Бухгалтерский баланс (строка 1520)
6. Текущие активы (всего)	Бухгалтерский баланс (строка 1200)
7. Внеоборотные активы	Бухгалтерский баланс (строка 1100)

Для обоснования мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудитором, на наш взгляд, необходимо оценить степень существенности бухгалтерской информации по обязательным показателям, а для более точного вывода еще и по дополнительным показателям. С учетом высокой значимости всех данных показателей для пользователей становится возможным экстраполировать полученный результат оценки на всю совокупность бухгалтерской информации предприятия.

Литература

1. Сухарев И.Р. Оценка необходимости применения МСФО определенным кругом хозяйствующих субъектов для различных групп

*Юрченко А.В.,
канд. воен. наук, доцент,
зав. кафедрой экономических дисциплин,
Ярославский филиал МФЮА,
г. Ярославль*

О методике оценки эффективности государственного управления

Сформировать полноценную картину об основных тенденциях сфере оценки эффективности управления в организациях, созданных органами государственной власти и органами местного самоуправления возможно путем рассмотрения применения различных методов и способов осуществления исследований в данной сфере по результатам зарубежной практики.

В основном, все существующие методики можно классифицировать на две основные группы. Первая группа включает в себя так называемые международные методики, которые разработаны международными организациями. Основная цель данных методик не только оценить качество государственного управления в отдельно взятом государстве, но и провести сравнительный анализ по всем исследуемым государствам и создать ранжированный список, который, как правило, подлежит ежегодному опубликованию.

Вторую группу методик можно охарактеризовать как национальную. Исследования проводятся в рамках конкретного государства и отражают характерные черты и показатели качества государственного управления.

Наиболее известной международной методикой является методика, разработанная Всемирным банком. В ее основе лежит интегральный показатель государственного управления (Governance Research Indicator Country Snapshot – GRICS) [1].

Данный показатель рассчитывается на основании шести показателей эффективности государственного управления во всем мире Worldwide Governance Indicators (далее-WGI), которые в свою очередь отражают следующие параметры государственного управления:

- право голоса и подотчетность;
- политическая стабильность и отсутствие насилия;
- эффективность работы правительства;
- качество регулирования;
- верховенство закона;
- борьба с коррупцией.

Данный индекс рассчитывается с 1996 г. с периодичностью в 2 года. В качестве объектов исследования за период 1996-2014 гг. выступили 215 стран.

WGI являются составными показателями управления, рассчитанными на основе 32 основных источников данных. Эти источники данных масштабируются и объединяются, чтобы создать шесть агрегированных показателей, на основе статистической методологии. Ключевой особенностью методологии является то, что она генерирует пределы погрешности для каждой оценки управления. Эти пределы погрешности принимаются во внимание при сравнении между странами, а так же с учетом временных параметров.

Каждый из шести агрегированных показателей WGI строится путем усреднения, которые отражают изменение концепции управления.

Интегральные показатели характеризуют лишь наиболее общую оценку, сложившуюся в сфере государственного управления отдельно взятой страны, но не позволяют конкретизировать и раскрыть причины, которые привели к определенным значениям показателя. Данный факт так же подтверждается самими специалистами проводящими исследования.

По этой причине были разработаны новые показатели оценки, известные как показатели «второго поколения», позволяющие проводить более детализированный анализ. К особенностям данных показателей относится следующее:

- дают возможность осуществлять оценку состояния системы государственного управления и ее мониторинг, не беря во внимание программные цели осуществляемых государственных реформ;

- сформированные в основном для оценки эффективности функционирования органов исполнительной власти, могут быть применены так же для оценки и других ветвей власти;

- международное сопоставление осуществляется по заданному набору стран с применением разработанных поправок;

- качественные и количественные показатели эффективности используются в совокупности;

- при исследовании учитываются конкретные цели стратегического развития стран.

Не смотря на масштабность и детализированную проработку методологии, интегральные показатели не лишены отрицательных характеристик:

- зачастую показатели сформированы на основании экспертных оценок, и поэтому подвержены достаточному влиянию субъективных факторов;

- основная информационная нагрузка носит рейтинговый характер, однако не всегда удачно выбираются основания для ранжирования, так как не все объективные факторы, влияющие на качество государственного управления, возможно, учесть и применить в исследовании, а иногда они просто отсутствуют в том или ином государстве, что влияет на общий рейтинг исследуемой страны;

- количественный состав стран в рейтингах не постоянен, что так же определенным образом влияет на порядок ранжирования, без учета осуществляемых мероприятий по совершенствованию системы государственного управления в конкретной стране;

- не всегда в рамках исследования имеется возможность раскрыть причины изменения конкретных показателей, в связи с осуществляемыми мероприятиями в государстве по реформированию системы управления;

- периодичность проводимых исследований, как правило, более одного года, кроме того, некоторые из проведенных, более не проводятся по каким-либо причинам;

- результаты исследований международных организаций могут зависеть от политических, экономических интересов определенных государств (групп государств), которые занимают доминирующее положение в данной организации и используют рейтинг в ослаблении «неудобных», идущих в разрез с их политикой стран.

Не смотря на значимость международных методик оценки эффективности управления государственных органов, государства разрабатывают собственные методики оценки, обусловленные национальными условиями.

Так, в Великобритании разработано более 100 показателей эффективности государственного управления. Из них используются от 30 до 40, по мнению премьер-министра, самых значимых. Оценка деятельности в соответствии с выбранными критериями осуществляется специальным отделом по обеспечению эффективности деятельности. Документом, регламентирующим порядок работы министерств и ведомств в соответствии с утвержденными параметрами, является план по достижению поставленных результатов, в котором отражены все мероприятия направленные на достижение целевых показателей, а так же промежуточные значения выбранных параметров в зависимости от сроков. Данный план разрабатывается министерствами и ведомствами совместно с отделом по обеспечению эффективности деятельности, который затем проводит оценку выполнения плана, анализирует соответствующую динамику достижения выбранных параметров эффективности деятельности [2, с. 32].

В США практикуется проведение комплексной оценки эффективности деятельности государственных органов. В соответствии с разработанным Проектом эффективности деятельности правительства, был проведен масштабный анализ деятельности администрации штатов, городов и графств, включающий в себя изучение документов и проведение опросов по следующим направлениям: финансовое управление, управление инвестициями, управление кадрами и управление, ориентированное на результаты. На основании полученной информации все объекты исследования были ранжированы по рассчитанному рейтингу эффективности государственного управления. Данные мероприятия позволили выявить наиболее «узкие места» в деятельности субнациональных администраций и разработать меры по совершенствованию определенных аспектов их деятельности. Данная оценка эффективности была основана не только на изучении конечного эффекта от деятельности государственных органов, но и на изучении связей между качеством

управления ресурсами и предоставлением государственных услуг [2, с. 33].

Таким образом, зарубежная практика показывает, что международные методики характеризуются сравнительной направленностью, в соответствии с профилем той международной организации, которая проводит данную оценку, а национальная более конкретизирована и связана с теми задачами, которые выполняет конкретное государство на определенном этапе своего функционирования. Поэтому, только комплексная оценка эффективности управления позволит сделать конкретный вывод, а так же выявить причины сложившейся ситуации.

Литература

1. Официальный сайт Всемирного банка. - URL: <http://www.info.worldbank.org/governance/wgi/index>. СПС «КонсультантПлюс».

2. Нагимова А.М. Эффективность деятельности государственных органов управления как фактор повышения качества жизни в регионе: проблемы оценки и измерения. - Казань: Казан. гос. ун-т, 2011. – 188 с.

*Янкевич Е.М.,
ст. преподаватель кафедры гражданского права и гражданского процесса,
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,
Республика Беларусь*

Перспективы развития мирового туризма и туризма в Республике Беларусь

Туризм является одним из драйверов мировой экономики. Число путешествующих перевалило за 1 млрд. человек в год, к 2030 году оно приблизится к 2 млрд.

По данным Всемирного совета по туризму и путешествиям, вклад отрасли в мировой ВВП приближается к 10%. Она обгоняет, к примеру, химическую промышленность (8,6%) и автопром (7%). Помимо прямых трат туристов на проживание и транспорт стимулируются многие отрасли от торговли до сельского хозяйства. Каждое 11-е рабочее место на планете прямо или косвенно зависит от туризма. Его доля в мировом экспорте составляет 5,4%, а в экспорте услуг достигает 30%. Несмотря на периодические шоки, более полувека эта сфера демонстрирует непрерывный рост. Число туристов в мире выросло с 25 млн. в 1950 году до 278 млн. в 1980-м, превысило 0,5 млрд. в 1995-м и достигло 1,1 млрд. к 2014 году. Доходы от туризма увеличились с \$2 млрд. в 1950 году до \$1,245 трлн. в 2014-м. По прогнозам Всемирной туристской организации, количество туристов продолжит расти в среднем на 3,3% в год. В развивающихся

экономиках рост будет в среднем в два раза опережать развитые (4,4% против 2,2%). [1]

Самым популярным для туристов регионом является Европа — более 50% турпотока и более 40% всех доходов от туризма. Регион выигрывает за счет богатого культурного наследия, отличной инфраструктуры и сервиса. Неудивительно, что сразу шесть европейских стран во главе с Испанией вошли в десятку рейтинга конкурентоспособности в сфере туризма ВЭФ. При этом наиболее высокий рост турпотока (на 9%) в 2014 году зафиксирован в Северной Америке. На первое место регион вывела Мексика — количество визитов в страну в прошлом году увеличилось сразу на 20%. Главный поставщик туристов — Китай. В 2014 году расходы китайцев за рубежом выросли на 27%, до \$165 млрд. Доля страны в глобальных тратах на туризм достигает 13%.

По данным Всемирного совета по туризму и путешествиям (WTTC) вклад туризма в мировой ВВП и занятость в 2014 г. составляет 2365 млрд.долларов (3,1%) и 105,4 млн.раб мест (3,6%). Самым привлекательным для туристов городом остается Лондон (въездной поток 18,82 млн.чел.). Рейтинг самых популярных у туристов городов показан в таблице 1.

Таблица 1.- Самые популярные у туристов города

Место	Город	Въездной поток, млн.чел.
1	Лондон	18,82
2	Бангкок	18,24
3	Париж	16,06
4	Дубай	14,26
5	Стамбул	12,56
6	Нью-Йорк	12,27
7	Сингапур	11,88
8	Куала-Лумпур	11,12
9	Сеул	10,35
10	Гонконг	8,66

Источник: рейтинг MasterCard Global Destination Cities Index 2015

“Международный туризм становится все более важным компонентом международной торговли, о чем свидетельствуют экспортные поступления от международного туризма и пассажирских перевозок, составившие 1,5 триллиона долл. США в 2014 году” сказал Генеральный секретарь ЮНВТО Талейб Рифаи. “В условиях сокращения цен на сырье, расходы на международный туризм существенно выросли в 2014 году, что демонстрирует способность сектора стимулировать экономический рост, экспорт и создавать рабочие места”, - добавил он.

На долю международного туризма (путешествия и пассажирские перевозки) приходится 30 % мирового экспорта услуг и 6 % от общего объема экспорта товаров и услуг. Туризм как экспортная категория занимает

четвертое место в мире после экспорта топлива, химикатов и продуктов питания и в то же время - первое место во многих развивающихся странах.

Распределение по странам мира туристов, *отправленных* за рубеж в 2015г. организациями, осуществляющими туристическую деятельность в РБ (в процентах к итогу): Россия-17,7; Турция-15,1; Египет-11,5; Болгария-10,7; Польша- 10,2%. *Принятых*: Россия- 88,3; Украина- 2,6; Другие страны- 2,5; Польша-2,1% [2].

По оценке Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, экспорт туруслуг в 2015 году составит 62–63 к уровню 2014-го. Такие цифры озвучил директор Департамента по туризму Минспорта и туризма Вадим Кармазин: «Нынешний туристический сезон, наверное, самый сложный за последние 7–8 лет. Прежде всего, мы это почувствовали из-за привязанности к российскому рынку, который по известным экономическим причинам просел на 40%. Но сейчас ситуация начинает улучшаться. По оценкам некоторых российских СМИ, соседи выбирают зимний отдых у нас. И действительно: наши здравницы, агроусадьбы, горнолыжные комплексы пользуются у них большой популярностью. Те же санатории и гостиницы говорят, что они бронируются на Новый год, динамику видим и на booking.com. Спрос есть и на экскурсионную программу».

В своих оценках в части экскурсионных туров в ведомстве ссылаются на данные крупнейших игроков въездного туризма — туркомпаний Виаполь и Беларустурист. В первой до конца года планируют привлечь столько же гостей, в первую очередь из России, сколько и в 2014-ом, во второй возможно отставание на 10%. Виаполь ведет довольно гибкую ценовую политику: стоимость поездок к нам для соседей не поднималась. В долларовом эквиваленте цены на пятидневные туры снизились на 35%, на трехдневные — на 23%. Благо, осень и зима самое время для экскурсий. За счет этого и новогодних программ потерянный летом поток восстанавливается. К тому же, по статистике Нацбанка, россияне стали на 4% чаще ездить в деловые поездки по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Это тоже хороший показатель: как правило, следом подтягиваются обычные туристы. Тем не менее, пока видим, что россиян на новогодние праздники у нас будет на 10–12% меньше, чем в прошлом году, — отмечает Кармазин. Некоторый спад интереса к нам есть и со стороны Германии и Польши — на 30%. Зато чаще стали заглядывать к нам китайцы (на 14%) и венгры (на 23%).

Чтоб не быть привязанными к российскому рынку, ведомство старается привлекать туристов из других стран. Прежде всего — из Европы, Китая, Турции. Надежды возлагаются и на Вьетнам, с которым планируется подписать программу сотрудничества на 2016–2018 годы, в которой обсуждена возможность организации прямых авиарейсов, проработка и упрощение визового режима, взаимодействие в спортивной сфере, в подготовке студентов.

Беларусь и Литва подписали программу сотрудничества в области туризма на 2016–2017 годы, сообщили БЕЛТА в пресс-службе Министерства иностранных дел. Стороны обменялись информацией о развитии туристического сектора в обеих странах, обсудили состояние и перспективные направления взаимодействия в данной сфере, в том числе в рамках трансграничных проектов. По итогам заседания подписана программа сотрудничества в области туризма между двумя министерствами на 2016–2017 годы, которая предусматривает открытие в Беларуси четырех визовых центров Эстонии: подать документы можно будет не только в Минске, но еще в Бресте, Гродно и Гомеле. Там также можно будет запрашивать «шенген» в Швецию и Финляндию. Оператором выступит компания VFS Global, которая уже является партнером посольств Литвы, Испании, Греции, Дании, Хорватии, Венгрии, а с марта — еще и Польши, ведутся переговоры об открытии прямого авиарейса между Минском и Таллином.

Приоритетные направления развития туризма в Республике Беларусь изложены в концепции Государственной программы по развитию туризма в стране на 2016-2020 годы. Одна из приоритетных задач - инвестиции в туристическую индустрию, в том числе при строительстве объектов придорожного сервиса, коллективных и индивидуальных средств размещения, стоянок для кемперов.

Планируется развивать такие виды туризма, как культурно-познавательный, экологический, охотничий, деловой (MICE-туризм), караванинг (путешествие с проживанием в автодомах) и автомобильный туризм, рекреационный и оздоровительный (СПА-туризм). Кроме этого уделят внимание медицинскому, спортивному направлению (в том числе фан-туризму), а также религиозному, трансграничному и агроэкотуризму.

Планируется, что к 2020 году туристические прибытия (служебные, туризм, частные поездки) возрастут до 5,1 млн. человек. А доходы от экспорта туристических услуг увеличатся в 1,6 раза и достигнут объема 460,0 млн. долларов. Ожидается и увеличение единовременной вместимости гостиниц и аналогичных средств размещения - в 1,2 раза (до 38,0 тысячи мест). Общая выручка от оказания туристических услуг субъектов туристической деятельности увеличится в 3 раза и составит 12000 млрд. рублей.

Предусмотрен комплекс мероприятий по продвижению и развитию образа Республики Беларусь как привлекательного туристического региона, что позволит сделать въездной и внутренний туризм доходной составляющей экономики страны", - заявляют создатели концепции. Среди прочего предполагается развивать социальный туризм, то есть удовлетворять потребности в туристических услугах определенных категорий населения – пожилых людей, детей и подростков, людей с ограниченными возможностями.

Маркетинговая политика, как и прежде, будет основываться на "темах года" и рассчитана на туристов из Западной Европы и стран БРИК. Еще одно

направление - развитие воздушного сообщения с Беларусью, привлечение новых бюджетных авиаперевозчиков и модернизация существующих аэропортов. Необходимым условием увеличения экспорта туристических услуг станет контроль качества в туризме в соответствии с международными стандартами уровня туристической инфраструктуры и сервиса. [3]

Несомненно, на развитие туризма оказывают влияние внешние и внутренние факторы. Поскольку туристические услуги не относятся к первичным потребностям человека, и в Беларуси существует проблема снижения реального уровня доходов населения, наблюдается рост курса доллара, ухудшается политическая и экономическая ситуация многих стран, безопасность поставлена под угрозу, терроризм и переселение беженцев, позволить себе выездной туризм в последнее время может не каждый человек. Считаю, что самыми безопасными странами для отдыха и туризма являются Республика Беларусь и Россия, что должно способствовать развитию внутреннего туризма в этих странах.

Литература

1. Туризм больших чисел. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/2821008>. Дата доступа: 03.04.2016
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. - Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika>.- Дата доступа: 08.04.2016
3. Концепция развития туризма на ближайшие 5 лет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://news.tut.by/society/418204.html>. Дата доступа: 05.04.2016

*Яшева Г.А.,
д-р. экон. наук., проф.,
зав. кафедрой «Экономическая теория и маркетинг»,
Витебский государственный технологический университет,
Дворянкина К.В.,
студентка, 3 курс,
Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Рекламная стратегия продвижения услуг технопарка ВГТУ

Аннотация. В данной статье выявлены основные проблемы коммуникационной деятельности учебно-исследовательской лаборатории «НТПВГТУ», созданной в Витебском государственном технологическом университете совместно с технопарком, и сформулированы основные цели рекламы, на достижение которых должна быть направлена деятельности УИЛ.

На основе выявленных проблем лаборатории и целей рекламы определены основные стратегические рекламные направления рекламы и коммуникаций для продвижения услуг технопарка ВГТУ и рассчитана эффективность разработанной рекламной стратегии.

Annotation. In this article the basic problems of communication activities of teaching and research laboratory "NTPVGTU" created in Vitebsk State Technological University in conjunction with the technology park and the main aims of advertising, the achievement of which should be directed UIL activities.

On the basis of identified laboratories and advertising purposes problems identified key strategic directions promotional advertising and communications services for the promotion of industrial park and Vilnius Gediminas Technical University designed the effectiveness of advertising strategy developed.

Республиканское инновационное унитарное предприятие «Научно-технологический парк Витебского государственного технологического университета» – это государственная организация, учредителем которой является Министерство образования Республики Беларусь и учреждение образования «Витебский государственный технологический университет». Сокращенное название – государственное предприятие «НТПВГТУ». В Витебском государственном технологическом университете совместно с технопарком созданы следующие учебно-исследовательские лаборатории (УИЛ): «КонсалтМаркетЦентр» и «Программное и аппаратное обеспечение телеметрических систем».

Основные направления деятельности УИЛ:

- 1) Проведение консультационной деятельности по вопросам коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и сопровождения реализации инновационных проектов;
- 2) Маркетинговые исследования рынка;
- 3) Разработка технико-экономических обоснований;
- 4) Разработка бизнес-планов для предприятий и бизнес-планов отдельных проектов;
- 5) Консалтинговые услуги по совершенствованию управления персоналом предприятий и организаций;
- 6) Осуществление научных, научно-технических разработок;
- 7) Проведение патентных исследований и оформление прав на объекты промышленной собственности.

На основе проведенного анализа выявлены следующие проблемы коммуникационной деятельности УИЛ «НТПВГТУ»:

1. Недостаточная активность продвижения УИЛ «НТПВГТУ» в среде Интернет, что подтверждает анализ рейтинга технопарка в поисковых системах Yandex и Google.
2. Небольшой перечень рекламных мероприятий, что связано с неудовлетворительным финансовым состоянием технопарка.
3. Отсутствие рекламы недавно созданных УИЛ.
4. Отсутствие средств на рекламу.

Целевыми сегментами для УИЛ технопарка будут следующие:

- Индивидуальные предприниматели и малый бизнес;
- Предприятия промышленности, торговли, транспортной сферы и др.

■ Для УИЛ «Автоматизации» - все производственные предприятия и предприятия сферы услуг, которым необходимы услуги в области создания телеметрических систем.

Цели рекламы УИЛ:

■ привлечение новых клиентов – потребителей услуг УИЛ РИУП «НТПВГТУ»;

■ улучшение финансового состояния «НТПВГТУ»;

■ повышение имиджа технопарка ВГТУ.

■ повышение позитивного имиджа НТПВГТУ.

На основе сформулированных целей рекламы, определяем стратегические направления рекламы и коммуникаций для продвижения услуг технопарка ВГТУ.

1. Улучшение продвижения (SEO-оптимизация) сайта технопарка ВГТУ в поисковых системах

Анализ сайта технопарка ВГТУ на основе многомерного шкалирования по степени предпочтения сайта и схожести исследуемых сайтов других технопарков показал, что рейтинг сайта технопарка ВГТУ по посещаемости и отзывам посетителей по сравнению с другими технопарками, находится на высокой позиции (после технопарка БНТУ).

Однако по критерию «оценка доступности сайта» технопарк ВГТУ имеет худшие позиции [2]. Необходимо улучшить продвижение сайта в поисковых системах. Поисковое продвижение как раз и служит тому, чтобы сайт выходил на лучшие места, т.е. в ТОП.

В целях совершенствования поисковой оптимизации сайта технопарка (SEO-оптимизации, SearchEngineOptimization) планируются следующие меры:

■ продвижение сайта в поисковых системах Яндекс и Google (это наиболее рейтинговые поисковые системы);

■ размещение контекстной рекламы;

■ размещение баннерной рекламы;

■ реклама в блогах;

■ распространение таргетированной рекламы через социальные сети.

Контекстная реклама.

Контекстная реклама - показ текстового объявления в ответ на определенный запрос пользователя с возможностью перейти на сайт рекламодателя. Заинтересованный пользователь видит объявление, после чего совершает переход непосредственно на сайт.

Планируется разместить контекстную рекламу в поисковых системах Яндекс.Маркет и GoogleAdWords. Системы содержат каталог товаров, их подробное описание и характеристики, возможность поиска

товаров по параметрам, а также возможность воспользоваться интеллектуальной системой «готовых рецептов».

Планируется разместить рекламу технопарка на сайте «Справочник организаций Беларуси» <http://www.spr.by/all/mashinostroitelnie-zavodi/>.

Размещение баннерной рекламы

Баннер представляет собой графическое рекламное объявление, размещаемое на страницах сайтов. Важным фактором, помимо выбора вида и размера баннера, влияющим на эффективность рекламной кампании - является правильный подбор площадки для его размещения и места на сайте, где будет размещен баннер [3].

Для размещения баннерной рекламы планируются следующие порталы:

1. Тематические порталы. К ним можно отнести сайты посвященные определенной тематике. Наиболее популярным является портал «[Innovation-belarus.by](http://innovation-belarus.by/)» <http://innovation-belarus.by/> - Межрегиональная распределенная информационная система поиска и внедрения перспективных инновационных разработок, инновационной продукции, а также их потребностей.

2. Узкоспециализированные сайты это сайты, посвященные определенной, конкретной тематике.

Кроме размещения баннеров планируется создание баннерных сетей. **Баннерная (или баннерообменная) сеть** - это такая система обмена рекламных графических баннеров или текстового баннера. Суть таких систем заключается в следующем: Участник сети размещает код рекламного баннера, за показы и переходы которого ему начисляются определенное количество кредитов. Кредиты можно потратить на рекламу своего проекта или же продать на бирже за установленную цену.

Для технопарка ВГТУ рекомендуется использовать следующие баннерные сети: [Bans.name](#); [Asdmo.ru](#); [Bans.ru](#); [Eban.su](#); [Pixeli.su](#); [V.wen.ru](#).

Реклама в блогах

Блоги - это персональные сайты, которые состоят в основном из личных записей владельца блога и комментариев пользователей к ним. В настоящее время для размещения в блогах используется баннерная реклама и контекст. Стоимость размещения баннера 600*60 на всех страницах блога в течение одного календарного месяца обойдется рекламодателю примерно в 3500 рос.рублей. Контекстную рекламу на блогах планируется разместить в системах Яндекс Директ, Гугл, Бегун. Оплата при этом рассчитывается за каждый клик, который пользователь совершает по размещенному объявлению. Стоимость одного клика составляет примерно 0,01\$. Технопарку ВГТУ планируется использовать следующие специализированные сервисы для размещения своих рекламных материалов на страницах блогов: Блогун, Блоговед и Smo-Pro.

Таргетированная реклама

Таргетированная реклама — это небольшие объявления, состоящие из графического и текстового блока, которые отображаются для выбранной

аудитории. Такая реклама распространена во всех социальных сетях, особенно в сервисах "ВКонтакте" и "Одноклассники" [1]. Учитывая неудовлетворительное финансовое состояние технопарка, выбираются малозатратные средства рекламы в Интернет. Это социальные сети: <https://www.facebook.com/>; [professionali.ru/](https://www.professionali.ru/); <https://www.linkedin.com/>; vk.com.

В целях повышения имиджа технопарка ВГТУ предлагаются меры PR: *написание статей о технопарке, пресс-релизов, закладок. Для этого планируются следующие сайты: maketrust.ru - регистрация в каталогах, статьи, пресс-релизы, закладки; liex.ru - размещение статей.*

На основе вышеизложенного обоснования, представим план-график SEO-оптимизации сайта технопарка ВГТУ (таблица 1).

Таблица 1 – Планируемые меры оптимизации сайта НТПВГТУ

Средства SEO-оптимизации сайта	Период продвижения	Средняя цена 1 перехода (в мес.), руб.	Стоимость продвижения, руб.
1. Контекстная реклама Яндекс.Директ	01.09.2014 – 31.12.2014	620	3 000 000
2. Контекстная реклама Google AdWords	01.09.2014 – 30.12.2014	620	3 000 000
3. Включение технопарка в Справочник организаций Беларуси	В течении года	-	-
4. Размещение баннерной рекламы на тематических порталах: Innovation-belarus.by	В течении года	200000	2 400 000
5. Включение в баннерные сети	В течении года	-	-
6. Обмен ссылками с организациями: концерн «Беллегпром» РУПТП «Оршанский льнокомбинат» ОАО «Витязь»	В течении года	-	-
7. Реклама в блогах: Яндекс Директ, Гугл, Бегун	В течении года	80 000	960 000
8. Таргетированная реклама в соц. сетях: https://www.facebook.com/ ; professionali.ru/ ; https://www.linkedin.com/ ; vk.com	В течении года	-	-

Итого	9 360 000
-------	-----------

Источник: разработка авторов на основе тарифов на рекламу

2) Реклама УИЛ в социальных сетях.

■ Открытие собственных страниц в социальных сетях (страница университета, страницы кафедр и страница технопарка).

■ Формирование открытых и закрытых групп (например, группа «Маркетологи», «Бухгалтера»). Необходимо вступать в сообщества, обновлять новости на своих страницах, писать полезные советы для потребителей и потенциальных заказчиков.

Предлагается использование следующих социальных сетей:
<https://www.facebook.com/>;

[professional.ru/](https://www.professional.ru/); <https://www.linkedin.com/>; vk.com.

3) **Прямая адресная рассылка информационных сообщений** (коммерческих предложений) потенциальным целевым потребителям услуг НИЛ посредством электронной почты (на основе базы данных предприятий и организаций РБ);

4) **Рассылка печатной рекламы потенциальным потребителям услуг УИЛ.** Рекомендуется изготовить следующие виды печатной продукции малых форм: календари, мини-буклеты, листовки.

Распространение печатной рекламы планируется по 2 каналам:

1. Выставки-ярмарки, тематические форумы, научные конференции, стажировки;

2. Адресная рассылка коммерческих предложений целевым потребителям на бумажных носителях посредством почты (фирменные бланки, конверты).

Целесообразно во вкладке «Научно-исследовательская лаборатория» разместить коммерческие предложения кафедр с предложением услуг, созданных при них лабораторий.

Как показал анализ сайта УО «Витебский государственный технологический университет» (на 01.05.2015 г.), на главной странице нет информации о самом технопарке. В целях расширения представительности информации о технопарке предлагается в структуре сайта Витебский государственный технологический университет на главной странице, в разделе «университет» сделать вкладку - гиперссылку на технопарк.

Использование площадки сайта ВГТУ для продвижения технопарка является возможным, поскольку ВГТУ – учредитель технопарка. Пользователями являются не переходящие по запросам в поисковиках, а те, кто заинтересовался или целеноправленно нажал на гиперссылку.

Чем больше технопарк ВГТУ будет оставлять свои координаты на других ресурсах, особенно в меню других сайтов, тем выше будет рейтинг НИЛ технопарка в поисковой системе Google.

Спецификой рынка B2B является то, что наиболее эффективным методом продвижения является метод личных продаж, т.е. работа с

корпоративным целевым покупателем. Одной из форм такой работы с целевыми клиентами является проведение презентаций [1].

Планируется проведение презентации-демонстрации услуги 3D-печати и 3D-сканирования для представителей фирм потенциальных клиентов сферы приборостроения с целью демонстрации им возможности услуги 3D-печати и сканирования, заинтересованности и мотивации к дальнейшему сотрудничеству. По экспертным оценкам специалистов НТП УО «ВГТУ» и университета было выявлено возможное количество привлеченных клиентов в первый год, а так же их средний объем потребления услуг. На основе этих данных составлен прогноз продаж потенциальным клиентам, который представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Прогноз продаж от привлеченных потенциальных клиентов

Прогноз	Количество заказов	Средний размер заказа, руб.	Общая сумма реализации, руб.
Оптимистичный	15	1 500 000	22 500 000
Пессимистичный	10		15 000 000

Источник: разработка авторов на основе тарифов на рекламу

Рассчитаем темп роста выручки при проведении данного мероприятия по формуле 1. При подстановке полученных значений имеем прирост:

$$T_{p \text{ опт}} = 22,5 / 1481 \times 100 = 1,52 \% \quad (1)$$

$$T_{p \text{ песс}} = 15 / 1481 \times 100 = 1,01 \%$$

Вероятностный прогноз темпов роста определяется по формуле 2.

$$T_{p \text{ вер}} = (4 \times 1,52 + 2 \times 1,01) / 6 = 1,35 \% \quad (2)$$

Рассчитаем прирост объема реал по формуле 3.

$$V_{\text{доп}} = 1481 \times 1,35 : 100 = 19,99 \text{ млн. руб} \quad (3)$$

Рассчитаем прирост прибыли при планируемом уровне рентабельности 5% по формуле 4.

$$П_{\text{доп}} = 19,99 \times 5 : 100 = 0,99 \text{ млн. руб.} \quad (4)$$

Таким образом, выручка после проведения данного мероприятия возрастет на 19,99 млн. руб., дополнительная прибыль увеличится на 0,99 млн. руб. Это доказывает эффективность разработанной рекламной стратегии для технопарка ВГТУ.

Литература

1) Журнал «Маркетолог». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.marketolog.ru>. – Дата доступа: 19. 02.2016.

2) Официальный сайт «Научно-технологический парк». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technopark-vitebsk.by>. – Дата доступа: 15.03.2016.

3) Синяева И. М. Маркетинговые коммуникации : учебник / И. М. Синяева, С. В. Земляк, В. В. Синяев ; под ред. проф. Л. П. Дашкова. - Изд. 2-е. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2009. - 323 с.

*Яшева Г.А.,
д-р. экон. наук., проф.,
зав. кафедрой «Экономическая теория и маркетинг»,
Витебский государственный технологический университет,
Тюрин Г.А.,
студент 4 курса,
Витебский государственный технологический университет,
Республика Беларусь*

Экономическое обоснование организации нового бизнеса (на примере ресторана здорового питания)

Создание благоприятных условий для предпринимательской деятельности является одним из основных стратегических факторов устойчивого развития Республики Беларусь. Вместе с тем, в реальной экономике Беларуси существует проблема, связанная с низким уровнем развития предпринимательства по сравнению с зарубежными странами. Так удельный вес малых и средних предприятий (МСП) в валовом внутреннем продукте (ВВП) Республики Беларусь в 2014 г. составил 14,8 %. В зарубежных странах этот показатель составляет : в США 52 %, Японии – 51,1 %, Германии – 57%, Китае – 60%. Число малых организаций в Республике Беларусь 2014 г. - 111 792 ед., средняя численность работников - 818 466 человек.

В наибольшей степени развитие малого и среднего бизнеса характеризуют относительный показатель – доля МСП в количестве предприятий. В Республике Беларусь доля составляет 22,4%, в США – 97,6 %, Японии – 99,2%, Германии – 97,9%, Китае – 99,6%.

Доля малого бизнеса в общем объеме налоговых поступлений в бюджет Республики Беларусь составляет 9,7%, тогда как в Европейских странах – 50% и более. Одним из сдерживающих факторов, является слабая подготовка предпринимателей в области бизнес-администрирования, и в частности, бизнес-планирования. Актуальность обучения предпринимателей объясняется внешними факторами: с одной стороны, усилением конкуренции, а с другой – поддержкой в Республике Беларусь на государственном уровне предпринимательства. Для обоснования эффективности будущего бизнеса необходимо разработать бизнес-план.

Сегодня в Республике Беларусь бизнес-план – обязательный документ для привлечения инвестиций, получения кредита, для обоснования целесообразности той или иной деятельности предприятий, их санации и реструктуризации, обоснования эффективности технического перевооружения, обоснования целесообразности оказания организации мер государственной поддержки и др.

Бизнес-план представляет собой всестороннее описание бизнеса и среды, в которой он действует, а также системы управления, в которой он нуждается для достижения поставленных целей.

В рыночной экономике бизнес-план является рабочим инструментом, используемым во всех сферах предпринимательства. Бизнес-план описывает процесс функционирования фирмы, показывает, каким образом ее руководители собираются достичь свои цели и задачи, в первую очередь повышения прибыльности работы. Хорошо разработанный бизнес-план помогает предприятию расти, завоевывать новые позиции на рынке, где оно функционирует, составлять перспективные планы своего развития.

Рассмотрим экономическое обоснование организации нового бизнеса (на примере ресторана здорового питания).

Открытие ресторана непосредственно связано с удовлетворением потребности в питании, отдыхе и приятном времяпровождении посетителей. Предлагаемый *формат ресторана – ресторан здорового питания*. Решение о создании такого ресторана обусловлено тем, что в условиях *неблагоприятной экологии* города особое значение для сохранения здоровья приобретает правильное питание. Открытие заведения такого формата позволит сторонникам здорового образа жизни и остальным людям, которые стремятся к этому, отведать вкусные и полезные блюда из свежих натуральных и экологически чистых продуктов. Обстановка и интерьер предельно лаконичны и оформлены в стиле hi-tech, в процессе обслуживания используются современные гаджеты.

К целевым потребителям нашего заведения относятся мужчины и женщины в возрасте от 20 до 45 лет со средним уровнем дохода, ведущие активный образ жизни, желающие питаться вкусно и полезно, интересующиеся инновациями.

На основе проведенного SWOT-анализа для обоснования эффективности инвестиционного проекта разработаны: маркетинговая стратегия; производственная, инвестиционная, финансовая, организационный план.

Маркетинговые исследования показали, что потребительский потенциал рынка общественного питания в г. Витебске составляет 549 556 800 000 руб. При этом ёмкость рынка ресторанного бизнеса в г. Витебске на данный момент оценивается в 164,7 млрд. рублей.

При планировании производственно-хозяйственной деятельности необходимо изначально разработать программу производства и реализации услуг. Данная программа представлена ниже (табл. 1).

Таблица 1 - Программа производства и реализации услуг

Год реализации проекта	Квартал	Число посетителей за 1 день, чел.	Число посетителей за период, чел.	Средняя сумма в чеке, млн. руб.	Планируемый размер выручки, млн.руб.
1 год	I	50	4550	0,322	1465,10
	II	55	5005		1611,61
	III	57	5244		1688,57
	IV	58	5336		1718,19
Итого:					6483,47
Во втором году планируется увеличение выручки на 5%					6807,64

Источник: разработка авторов

Общие инвестиционные затраты составляют 5683,55 млн. руб. Из них 45% составляют заемные средства (2557,6 млн. руб.), и 55% - собственный капитал (3125,95 млн. руб., внесенные в уставный фонд учредителями). В качестве заемных средств будет привлечен кредит ЗАО «Альфа-Банк» для малого бизнеса на льготных условиях – под 29,5% годовых. Кредит рассчитан на 2 года с ежемесячной периодичностью погашения, причем планируется его досрочное погашение (условиями договора данный пункт предусмотрен).

Таблица 2 – Условия предоставления кредита

Условия предоставления кредита	Значение
Срок предоставления (лет)	2
Годовая процентная ставка	29,5
процентная ставка возмещения из бюджета части процентов по кредиту	-
Отсрочка по выплате основного долга (лет, месяцев)	-
Дата начала выплаты основного долга (месяц, год) / процентов (месяц, год)	01.2016/1,23
Периодичность погашения основного долга / процентов	Ежемесячно/1,23
Дата окончания погашения (месяц, год)	01.2018
Дополнительные условия (указать)	Возможна досрочная выплата

Источник: разработка авторов

В ресторане планируется наём достаточно объёмного штата работников, который будет включать директора-администратора, бухгалтера, маркетолога, шеф-повара, 7 кассиров-официантов, 2 охранника, 6 поваров, уборщицу и экспедитора. Осуществлен прогноз финансово-хозяйственной деятельности, который включает расчет прибыли от реализации услуг (таблица 3) и расчет потока денежных средств.

Таблица 3 – Прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п	Наименование показателей	По периодам реализации проекта, млн руб					
		Первый год					Второй год
		1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	Всего за год	
1	Выручка от реализации продукции	1465,10	1611,61	1688,57	1718,19	6483,47	6807,64
2	Выручка от реализации продукции (за минусом НДС, акцизов и иных	1220,92	1343,01	1407,14	1431,83	5402,89	5673,03

	обязательных платежей)						
3	Налоги, сборы, платежи, включаемые в выручку реализации продукции	244,18	268,60	281,43	286,37	1080,58	1134,61
3	Справочно: бюджетные субсидии на покрытие разницы в ценах и тарифах	x	x	x	x	x	x
4	Условно-переменные издержки	63,21	63,41	63,06	63,16	252,82	264,67
5	Маржинальная (переменная) прибыль	1157,71	1279,60	1344,09	1368,67	5150,07	5408,37
6	Условно-постоянные издержки	604,82	605,85	606,92	608,06	2425,64	2546,92
7	Прибыль (убыток) от реализации	552,89	673,75	737,17	760,61	2724,43	2861,44
8	Прибыль (убыток) от операционных доходов и расходов	x	x	x	x	x	x
9	Прибыль (убыток) от внереализационных доходов и расходов	x	x	x	x	x	x
10	Прибыль (убыток) за отчетный	552,89	673,75	737,17	760,61	2724,43	2861,44
11	Налоги и сборы, производимые из прибыли (доходов)	99,52	121,28	132,69	136,91	490,40	515,06
12	Расходы и платежи из прибыли	x	x	x	x	x	x
13	Льготируемая	x	x	x	x	x	x

	прибыль						
14	Прибыль (убыток)	453,37	552,48	604,48	623,70	2234,03	2346,38
15	Справочно: сумма предоставленной льготы по налогу на прибыль	x	x	x	x	x	x
16	Чистый доход	453,37	552,48	604,48	623,70	2234,03	2346,38
17	Погашение задолженности по кредитам и займам	414,01	414,01	414,01	414,01	1656,04	1656,04

Источник: разработка авторов

Из таблицы видно, что получение прибыли рестораном ожидается уже в первый год функционирования и планируемый размер чистой прибыли составляет 2724,43 млн руб. за первый год с увеличением во втором году до 2861,44 млн руб.

Чистый дисконтированный доход характеризует интегральный эффект от реализации проекта. На основании данных расчетов ЧДД составит 5024,04 млн. руб. Динамический срок окупаемости по данному проекту составил 0,91 года. На основании расчетных данных можно сделать вывод об эффективности представленного проекта ресторана.

Затем была проведена оценка чувствительности проекта к различным рискам.

Таблица 4 - Расчёт чистого потока наличности и показателей эффективности проекта

№ п/п	Виды доходов и затрат, наименование показателей	По периодам (годам) реализации проекта	
		1	2
1	Приток наличности	12167,02	6807,64
2	Отток наличности	6537,28	5994,76
5	Сальдо потока (чистый поток наличности - ЧПН)	5629,74	812,88
6	То же нарастающим итогом (по стр. 5)	5629,74	6442,62
7	Коэффициент дисконтирования (при ставке дисконтирования 25%)	0,80	0,64
8	Дисконтированный приток	9733,62	4356,89
9	Дисконтированный отток	5229,82	3836,65
10	Дисконтированный ЧДД	4503,79	520,24
11	То же нарастающим итогом чистый дисконтированный	4503,79	5024,04

	доход (ЧДД)		
12	Показатели эффективности проекта		
12.1	Чистый дисконтированный доход (ЧДД)	5024,04	
12.2	Простой срок окупаемости проекта	1,13	
12.3	Динамический срок окупаемости проекта	0,91	
12.6	Внутренняя норма доходности (ВНД),%	24,48	
12.7	Индекс рентабельности (ИР)	2,10	
12.8	Коэффициент покрытия задолженности	0,67	0,70
12.9	Уровень безубыточности	0,47	0,47
13	Финансово-экономические показатели		
13.1	Рентабельность продукции	0,83	0,83
13.2	Рентабельность продаж	0,34	0,34
13.3	Коэффициент структуры капитала	0,55	0,58
13.4	Срок оборачиваемости капитала	2,07	2,18
13.5	Срок оборачиваемости готовой продукции	2,42	2,42

Источник: разработка авторов

Таблица 5 – Анализ чувствительности проекта

№ п/п	Наименование показателей	Критическое значение изменения исходного анализируемого показателя (%)	Значение показателя эффективности проекта
1	Базовый случай:		
1.1	Принятая ставка дисконтирования	x	25,00
1.2	Динамический срок окупаемости	x	0,91
1.2	Чистый дисконтированный доход	x	5024,04
1.3	Внутренняя норма доходности	x	24,48
2	Увеличение объема капитальных затрат	5%	
2.1	Динамический срок окупаемости	x	0,96
2.2	Чистый дисконтированный доход	x	4772,84
2.3	Внутренняя норма доходности	x	23,26
3	Снижение объема реализации (Выручка от реализации)	3%	
3.1	Динамический срок окупаемости	x	1,02
3.2	Чистый дисконтированный доход	x	4307,49

3.3	Внутренняя норма доходности	x	20,99
4	Увеличение издержек на реализацию продукции	3%	
4.1	Динамический срок окупаемости	x	0,98
4.2	Чистый дисконтированный доход	x	4534,20
4.3	Внутренняя норма доходности	x	22,09

Источник: разработка авторов

Анализ показал, что проект является устойчивым к наиболее распространенным видам рисков в данной отрасли. Наиболее чувствительным он является в отношении к снижению объема реализации.

Таким образом, проведенные маркетинговое исследование и экономическое обоснование показали, что организация ресторана здорового питания «GreWita» в городе Витебске будет эффективной.

Научное электронное издание

«Актуальные вопросы современной науки и образования»

Материалы международной научно-практической конференции

Технический редактор

Я.С. Метелева

Подписано в печать 30.06.2016.

Кировский филиал МФЮА
610002, г. Киров, ул. Ленина, д. 104
Тел./факс: (8332) 37-15-58
E-mail: kirov@mfua.ru
<http://kr.mfua.ru/>

